학교마을도서관 공간구성 특성에 관한 연구

-강릉시 평생학습도시 사업을 통한 학교마을도서관의 실태조사를 중심으로-

Study on the Characteristics of Space Organization of School Community Library

-Focusing on a fact-finding study of school community library through life-learning city project carried out by Gangneung-si-

문 정 인* 이 요 한**

Moon, Jung-In Lee, Yo-Han

Abstract

The main purpose of this study is to analyze construction of space through the investigation of the cases of school community library through Gangneung-si's life-learning project and the findings from the analysis could be summarized as below.

Firstly, most space used for school community library has the size of two classes in school on average and locals use generally space for reference and learning at school community library. Secondly, the construction of space of school community library is categorized into one for book-returning, references, reading, group learning and information, and an audio-visual space is also used for group learning and reading. A space for book-returning has features based on the location of its entrance and a space for reading features stand-up and sitting-on space considering size and usability. And a space for group learning has the feature of space planning that makes it possible for local people to get library programs and seminars and a space for information shows its feature of space planning that uses the wall.

키워드 : 학교마을도서관, 실내공간특성, 실태조사

Keywords : school community library, space organization characteristic, a fact-finding study

1. 서 론

1.1 연구의 배경 및 목적

21세기는 지식기반사회, 지식기반경제 시대로 지역 경제의 존속과 발전을 위해 새로운 지식 생산과 지역문화 창달이 요청되고 있다. 또한 학습을 통한 자기 극복은 개인뿐 아니라 지역사회와 국가 모두의 당면과제로 부상되었고, 이에 따라 교육의 패러다임이 학교교육에서 평생학습으로 전환하는 평생학습사회에 진입하였다. 이러한 변화를 통해 국가는 지역 경제를 활성화하기 위해 2001년부터 평생학습도시 사업을 시작하였다. 그리고 정부는 평생학습도시 사업을 통해 새로운 학습공간의 확충과 기존의 인프라와 연계를 맺는 등 평생학습의 사회를 위해 노력하고 있으며, 민간단체는 학교마을도서관 사업을 통해 농산어촌지역과 섬마을에 학교시설을 지역주민에게 개방시켜 소외지방에까지 평생학습사회의 환경을 조성하고 있다. 이러한 평색학습도시 사업은 사회변화에 따른 정부와 민간단체가 함께 노력하는 것이 가장 이상적인 운영형태라 말할 수 있으며, 그 예로 강릉시 평생학습도시 사업의 학교마을도서관을 들 수 있다.

강릉시는 '책 읽는 도시 강릉'이라는 슬로건으로 내걸고 도서로서 변화시키자는 의도에서 동(洞)에는 시립도서관 1곳 추가와 작은 도서관 8곳의 물리적 도서시설을 확충하였다. 읍·면에는 작은 도서관 추가 설치에 있어, 시간, 비용, 전문 인력, 그리고 새로운 시설 확충 대비 적은 지역주민의 수 등 복합적 문제들을 고려하여 "(사)작은 도서관 만드는 사람들[1]"을 통해 학교도서관 시설을 마을도서관으로서 지역주민에게 개방시켰다. 그러나 기존 학교시설의 개방에 있어 물리적 시설의 공간 구성에 대한 문제들이 나타나 지역주민들의 이용실태가 저조한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 기존의 학생과 교직원을 위한 도서관에서 지역주민에게까지 개방된 학교마을도서관의 실내공간의 특성을 분석하고 이를 통해 평생학습사회를 통한 학교시설의 마을도서관 계획 시 기초자료로 제시하고자 한다.

1.2 연구의 범위와 방법

본 연구의 공간범위는 강릉시 평생학습도시 사업의 일환이며 지역주민이 사용하는 학교마을도서관 실내공간만을 한정하였다. 본 연구의 방법은 다음과 같다.

첫째, 평생학습도시 사업과 그로 인한 물리적 시설인 학교도서관의 개념과 역할 및 특징을 고찰하고 선행연구를 통하여 학교마을도서관의 공간구성요소를 도출한다.

둘째, 이론고찰을 통해 도출한 학교도서관의 공간구성을 기초로 실태조사를 실시하며, 학교마을도서관을 직접 방문하여 이용하는 지역주민들을 대상으로 실내공간구성에 대한 면담조사를 실시한다.

셋째, 학교마을도서관의 물리적 실태조사와 지역주민의 면담

* 정회원, 관동대학교 인테리어디자인학과 조교수

** 정회원, 관동대학교 인테리어디자인학과 석사과정

1) (사)작은도서관 만드는 사람들, http://www.microlib.or.kr/, "좋은 책 한 권이 한 사람의 인생을 바꾸고, 나아가 세상을 바꾼다."라는 목표로, 1991년 시작으로 2010년 전국에 233개 학교마을도서관이 개설되었으며, 2005년부터 NHN문화재단이 온라인 "네이버 러브 북" 캠페인을 통하여 도서를 후원하고 있으며 그 기증된 도서는 다시 학교마을도서관에 기증하고 되고 있다.

조사를 통해 학교마을도서관의 공간구성에 대한 특징을 도출한다.

사용된 자료는 문헌조사를 통한 이론적 고찰을 기본으로 이루어져 있으며, 조사, 수집, 분석을 위주로 하였다.

2. 이론고찰

2.1 평생학습도시 사업 이론고찰

평생학습도시 사업[2]은 신규도시 지정 및 지정된 도시의 지속 지원을 통한 평생학습도시 정착과 활성화를 유도하고, 주민의 직업능력 향상과 고용기회 확대를 통해 지역 경제를 활성화하기 위해 추진되는 정책 사업이다.

평생학습도시 사업은 1979년 일본의 가께가와시(掛川市)에서 평생학습도시를 선언한 이후 1992년 스웨덴의 고덴버그(Gothenberg)시에서 개최된 OECD회의를 통해 전 세계적으로 확산되었다. 우리나라는 2001년부터 평생학습도시 조성사업을 국가정책으로 추진하기 시작하였으며 교육인적자원부의 평생학습도시 조성정책을 통해 지역의 경제적 발전·사회적 통합·도시경영 합리화·학습공동체 형성 등을 목표로 지속적으로 진행되어 오고 있다. 사업의 전담·지원기구로서 국가에서는 평생교육진흥원, 광역단위에는 시·도 평생교육진흥원, 기초자치단체단위에는 평생학습관이 설치되었다. 또한 물리적 공간은 2007년 2월 기준으로 76개 도시의 328개 기관 중 신축한 평생학습관은 14개로 4.3%이며 기존 시설을 활용한 기관은 도서관, 사회복지관, 대학평생교육원, 문화원 및 문화회관, 초·중·고등학교 등으로 그중 도서관이 171곳, 52.1%로 가장 많이 사용되고 있다.[3]

2.2 학교도서관 및 학교마을도서관 이론고찰

(1) 학교도서관의 개념 및 기능

학교도서관은 학교교육의 목적달성을 지원하는 교육시설로 미래 지식 기반 사회를 이끌어 나갈 유능한 인재를 육성하는 곳으로 학교 교육활동의 중심부서로서 학생들에게 문제 해결 능력을 길러주고, 교사의 연구 활동에 이용을 다하는 곳이다.[4] 또한 교육과정과 밀접한 자료를 제공하여 자료중심교육을 실현함으로서 열린교육과 자기 주도적 학습을 지원하고, 과제해결능력을 육성하여 평생교육의 기초를 마련하는 학습시설이라고 한다. 따라서 학교도서관은 학생 및 교사가 원하는 자료를 신속히 제공하는 자료센터, 다양한 기기와 소프트웨어가 확충된 학습센터, 독서관련 행사나 활동을 통한 독서 욕구를 고취시켜주는 독서센터, 학생 개인차에 따른 알맞은 정보를 제공하는 정보센터, 개성신장과 여가시간에 도서관 이용을 통한 학생들의 교양을 높이고 흥미를 건전한 방향으로 이끄는 레크레이션 센터로서의 교육적 기능을 갖추어야 한다.[5]

(2) 학교도서관 공간구성요소

학교도서관의 공간구성요소를 도출하기 위해서 학술연구정보 사이트를 중심으로 2000년 이후 학교도서관의 물리적 공간구성에 대한 선행연구를 고찰하였다.

표 1. 학교도서관의 물리적 공간구성 선행연구

분류	학교도서관 시설 관련 선행연구	
	기준	공간구성 요소
허영환[6] (2005)	- 교대도서관 연구회 (1983) - 서울특별시 교육청 (2001) - 한국도서관협회 (2003) - 일본	① 실 계획이 필요한 공간, ② 실 또는 코너 형태로 계획이 필요한 공간 ③ 코너형태로 계획이 필요한 공간
안광열[7] (2010)	- 학교도서관 시설·설비모형계획(2002) 교육인적자원부, 교육시설담당관실	① 안내관리 공간, ② 모둠학습 공간, ③ 서가 및 문헌정보 공간, ④ 정보검색 공간, ⑤ 열람공간, ⑥ 영상자료 공간
송기호[8] (2005)	- IFLA/UNECO의 학교지침서(2002) - 학교도서관 시설·설비모형계획(2002) - 한국교육학술정보원 (2003)	① 문헌자료 공간, ② 영상자료 공간, ③ 정보검색 공간, ④ 대출반납 공간, ⑤ 사무작업 공간, ⑥ 기기보관 공간
신동준[9] 외 2명 (2009)	- 학교도서관 시설·설비모형계획(2002)	① 진입공간, ② 모둠학습 공간, ③ 서가 및 문헌정보 공간, ④ 정보검색 공간, ⑤ 열람(브라우징) 공간

표 2. 선행연구를 통한 학교도서관의 공간구성

공간구성	기능
1. 진입공간(출입구 및 안내공간)	방문 시 공간이미지와 연관되어 새로운 정보 및 게시물을 전시하고 홍보하는 공간
2. 대출반납 공간	진입공간과 같은 기능
3. 문헌자료 공간	자료를 보관 관리하는 공간
4. 도서열람 공간	도서를 열람하는 공간
5. 정보검색 공간	매체환경의 변화로 도서관 내 학습자료 습득 외에 정보를 습득하는 공간
6. 영상자료 공간	멀티미디어 및 영상 자료를 볼 수 있는 공간
7. 모둠학습 공간	학습과 연계된 교육 및 학습기능이 형성되는 공간이며 관내학습을 지원하는 곳
8. 사무작업 공간	업무수행, 자료조직 및 매체 제작공간
9. 기기보관 공간	각종 기기를 보관하는 장소

<표1>과 같이 선행연구를 고찰한 결과 다음 <표2>와 같이 학교도서관의 공간구성은 진입공간, 대출반납 공간, 문헌자료

2) 평생교육진흥원, http://www.lll.or.kr
3) 평생교육법 시행령 시행규칙 해설자료, 교육과학기술부, 2008, p.79 재정리함
4) 학교도서관 운영편람, 교육과학기술부, 2006, p.127
5) 학교도서관 길라잡이, 서울시 교육청, 2001, p.9
6) 허영환, 종합정보센터로서의 초등학교도서관 공간계획에 관한 연구, 홍익대학교 대학원 박사학위논문, 2005, pp.153~157
7) 안광열, 초등학교 도서관 실내공간구성에 관한 연구, 청주대학교 대학원 석사학위논문, 2010, p.31
8) 송기호, 학교도서관 교구·설비기준 개선방안, 한국문헌정보학회 학술발표논문집, 제19권, 제1호, 2005, p.65
9) 신동준 외, 초등학교 학교도서관 기능공간의 배치유형에 관한 연구, 한국비블리아학회지, 제20권, 제1호, 2009, p.172

공간, 도서열람 공간, 정보검색 공간, 영상자료 공간, 모둠학습 공간, 사무작업 공간, 기기보관 공간으로 도출 할 수 있다.

(3) 학교마을도서관의 개념 및 기능

학교마을도서관 개설사업은 농어촌, 산간벽지 학교의 마을도서관으로 교육, 문화 소외지역인 농어촌 지역의 유일한 독서, 문화공간이라고 할 수 있는 학교도서관을 개방하여 마을도서관으로 운영하도록 지원하는 곳으로 어린이뿐만 아니라 마을 주민 모두 이용할 수 있으며 마을의 문화센터와 사랑방의 역할을 한다.

3. 실태 및 면담조사

3.1 실태조사

(1) 실태조사 개요 및 방법

실태 및 면담조사 선정기준은 <표3>과 같이 평생학습도시 사업을 통해 2008년부터 2010년까지 강릉시에서 지원받은 읍·면의 학교마을도서관 11곳 중 단독건물 3동을 제외한 교사동내 위치한 도서관 8곳만을 한정하였으며 공간구성은 내부로 한정지어 조사하였다.

표 3. 조사대상 학교의 개요

대상 학교	소재지	규모	
		학급수	학생수
A초	강릉시 옥계면 금진리 417	4 (학년당 1학급 2,4학년 없음)	26
B초	강릉시 주문진읍 주문4리 461	7 (학년당 1학급+특수학급)	87
C초	강릉시 옥계면 현내리 344-1	10 (1,2,3,4학년: 1학급, 5학년:3학급, 6학년: 2학급+특수)	142
D초	강릉시 구정면 구정리 금광리 858-3	7 (학년당 1학급+특수학급)	67
E초	강릉시 구정면 학산리 393	6 (학년당 1학급)	59
F초	강릉시 주문진읍 향호리 1187-7	7 (학년당 1학급+특수학급)	59
G초	강릉시 사천면 미노리 407	7 (학년당 1학급+특수학급)	64
H초	강릉시 강동면 모전리 320	7 (학년당 1학급+특수학급)	84

조사기간은 2010년 4월에서 5월까지 예비조사를 통해, 7월부터 8월까지 사례학교 마을도서관의 공간을 실측, 10월부터 11월까지 행정직원과 사서도우미의 면담 및 공간을 분석하였으며 4월부터 11월까지 평생학습도시 추진단과 4번의 면담을 가졌다. 조사방법은 2장에서 도출된 학교도서관의 구성요소를 통해 직접 방문을 통해서 실측과 사진촬영을 하였다.

(2) 실태조사 분석

① 공간규모 현황

<표4>와 같이 학교마을도서관의 공간규모는 평균 2층(7개)에 위치하고 있었으며, 도서관의 면적은 최소 A학교 67.5m²에서 최대 J학교 198.9m²로 다양한 분포를 보이고 있으며, 평균 114.1m²를 나타냈다.

표 4. 조사대상 학교마을도서관의 시설개요

대상 학교	도서관 층수	도서관 크기	면적
A	2	9m*7.5m	67.5m²
B	2	(9m*7.5m)*2	135.0m²
C	2	(7.2m*9m)+(7.2m*4.5m)	97.2m²
D	1	9m*9.6m	86.4m²
E	2	(7.5m*9m)+(7.5m*4.5m)	101.2m²
F	2	9m*10.2m	91.8m²
G	2	(10.2m*6.5m)*3	198.9m²
H	2	(9m*7.5m)*2	135.0m²

② 공간구성별 면적비율

표 5. 공간구성별 면적비율 (단위 : %)

사례	대출 반납	문헌 자료	도서 열람	모둠 학습	정보 검색	합
A	10	13	74 *	-	3	100
B	13	25	12	38 *	12	100
C	13	33	19	30 *	5	100
D	13	14	40	-	33	100
E	12	25	55 *	-	8	100
F	12	20	26	37 *	5	100
G	7	25	27	-	41 *	100
H	8	25	14	50 *	3	100
평균	11	23	33	19	14	100

* : 영상공간 겸용

<표5>와 같이 공간 구성별 평균 면적은 114.13m²로 그 비율은 대출반납 공간 11%(11.72m²), 문헌자료 공간 23%(26.75m²), 도서열람 공간 33%(33.89m²), 모둠학습 공간 19%(22.70m²), 정보검색 공간 14%(19.05m²)로 나타났다. 이를 통해 학교마을도서관 면적이 넓은 경우 모둠학습 공간과 정보검색 공간 모두 면적 비율이 높은 것으로 나타나 물리적 시설이 넓을수록 평생학습 사회와 정보화 사회에 있어 제 역할을 수행할 수 있는 것으로 나타났다.

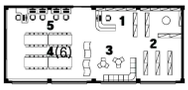
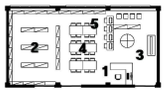
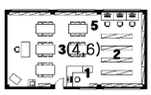
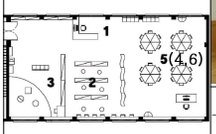
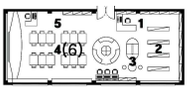
③ 공간 실태분석(표6 참조)

A학교의 도서열람 공간은 사무와 대출반납 업무가 분리되어 있었으며 일반교실과 같은 수업형태의 책상배치를 하고 있었다. 또한 벽면은 문헌자료의 책장이 배치되어 있었으며, 뒤쪽은 좌식열람 공간이 조성되어 있었다. 그리고 창가 쪽은 정보검색 공간과 칠판 쪽 대출반납 공간이 위치하고 있었으며 도서열람 공간은 모둠학습과 장치적 요소로 영상의 기능을 겸용하고 있었다.

B학교 도서관은 가운데 입구를 기준으로 좌측은 소음이 없는 대출반납 공간, 도서열람 공간, 문헌자료 공간, 우측은 소음이 배출되는 모둠학습 공간, 정보검색 공간으로 구성되어 있어, 사례학교 중 가장 이용자를 배려한 공간구성이었다. 또한 문헌자료와 도서열람 공간은 실제로 공간을 분리하기 보다는 'ㄱ'자형 의자를 활용하여 시각적 분리를 꾀하고 있었으며, 소음이 배출되는 모둠학습과는 눈높이를 고려하여 책장을 배치하여 공간을 분리하고 있었다. 모둠학습 공간은 천장의 장치적 요소로 영상기능을 겸용하고 있었으며, 복도 쪽 벽면을 활용하여 정보

검색 공간을 조성하고 있었다.

표 6. 공간 실태분석

학교 사례	평면구성	1. 대출반납	2. 문헌자료	3. 도서열람		4. 모둠학습	5. 정보검색	특징
				입식	좌식			
A	 1. 대출반납, 2. 문헌자료, 3. 도서열람, 4. 모둠학습, 5. 정보검색, 6. 영상자료	 - 사무와 대출 반납업무 분리	 - 벽면을 활용한 계획	 - 수업형태의 가구배치 (영상공간 겸용)	 - 자료 앞 좌식 열람 공간 형성	- - 도서열람 공간을 겸용함	 - 칸막이로 공간을 분리 (분리형)	모둠학습과 영상자료 공간을 도서열람공간과 겸용하여 사용, 열람실은 교실유형과 유사.
B		 - 사무와 대출 반납 업무분리	 - 책장으로 좌식 열람 공간 형성	 - 주민이 이용하기 불편한 가구배치	 - 책장을 활용하여 좌식 공간 형성	 - 영상자료 공간과 겸용함 (독립형)	 - 모둠학습 공간 벽면을 활용 (벽면형)	대출반납 공간을 소음에 대한 부분을 고려하여 계획, 모둠학습공간을 영상공간과 겸용.
C		 - 사무와 대출 반납 업무겸용	 - 책장배치로 열람 공간 접근성유리	 - 어린이용 가구 배치로 주민 이용이 저조함	-	 - 도서 열람할 수 있는 가구 배치 (독립형)	 - 도서열람과 모둠공간분리 역할(분리형)	도서열람의 입식 공간이 계획되어 있으며 기둥간격으로 공간들을 분리하고 있음.
D		 - 사무와 대출 반납 업무겸용	 - 벽면과 창아래 벽면을 활용	 - 책장 옆으로 접근성을 높임	 - 창가 벽면 활용 (단 높음)	- - 도서열람과 정보검색 공간 겸용함	 - 독립공간으로 가운데 위치 (독립형)	도서열람과 정보검색 공간을 결합해서 모둠학습과 영상자료 공간으로 겸용.
E		 - 사무와 대출 반납 업무겸용	 - 벽면의 이용성을 고려	 - 공간의 활용도가 낮음	-	- - 도서열람 공간을 겸용함	 - 문헌자료 공간 벽면을 활용 (벽면형)	도서열람 공간을 모둠학습과 영상기능으로 겸용하고 있음.
F		 - 사무와 대출 반납 업무분리	 - 창 아래 벽면을 활용	 - 입구정면과 대출공간 옆에 좌석	 - 창가 벽면 활용 (단 있음)	 - 영상자료 공간과 겸용함 (독립형)	 - 모둠학습 공간 벽면을 활용함 (벽면형)	모둠학습 공간을 영상공간으로 활용, 도서열람의 가구배치로 인해 이용자의 불편함을 초래.
G		 - 사무와 대출 반납 업무분리	 - 책장으로 공간을 분리	 - 가구로 주민들이 이용하기 좋음	 - 창가 벽면 활용 (단 있음)	- - 정보검색공간을 겸용함	 - 독립적인 공간 활용(독립형) 영상자료 겸용	정보검색 공간을 독립된 공간으로 사용, 모둠학습, 영상자료 공간으로 겸용.
H		 - 사무와 대출 반납 업무분리	 - 벽면 및 독립형으로 계획	 - 창가 공간을 이용함	 - 공간을 독립시켜 이용	 - 영상자료 공간 겸용 (독립형)	 - 도서열람 공간 벽면을 활용 (벽면형)	영상자료 공간을 모둠학습 공간으로 겸용, 실내계획 및 재료 색채 전체적인 통일성이 있음.

C학교 도서관은 입구가 한쪽 구석에 위치하고 있으며 내부로 계속 진입하게 되는 공간구성으로 관리하기 편리하지만, 이용자 입장에서 가장 불편한 동선으로 도출되었다. 입구 정면에 위치하고 있는 도서열람 공간은 가구 배치로 인해 열람공간의 이용이 저조하며, 이용자의 입장에서도 독서활동에 있어 시각적 불편함을 주고 있었다. 또한 가운데 모둠학습 공간은 정보공간의 가구를 활용하여 도서열람 공간과 분리를 하고 있으나 도서관련 프로그램 활동에 있어 불편함이 초래되었다. 특히 가운데 모둠학습 공간을 중심으로 양쪽에 도서열람 공간과 문헌자료 공간의 배치는 이용자의 입장이 고려되어있지 않은 배치로 나타났으므로 이러한 실태에 이용자들은 도서열람공간 보다는 모둠학습 공간에서 도서를 열람하고 있는 실정으로 나타났다.

D학교는 입구정면으로 사무와 대출업무가 겸용되고 있는 대출반납 공간이 있으며 기둥 뒤쪽으로 좌식열람 공간이 위치하고 있어 사서의 관리가 편리한 이점을 가지고 있었다. 입구 좌측으로 책상이 도서열람과의 공간을 기능을 분리하고 있었으며 벽면을 활용하여 문헌자료 공간을 조성하고 있었다. 도서열람과 마주하는 곳은 정보검색공간으로써 이용되고 있었으며, 이 두개의 공간을 결합하여 모둠학습 공간이나 영상공간으로 활용되고 있었다. 규모가 작은 유형 A, D, F학교 중 가장 기능적으로 적절하게 활용한 사례라고 할 수 있다.

E학교는 도서열람 공간, 문헌자료 공간이 중심이 되고 있었다. 도서열람 공간에는 입구와 입구 좌측의 사무와 대출업무가 겸용되고 있는 대출반납 공간이 함께 있으며 문헌자료 공간 내부에는 한쪽 벽면으로 정보검색공간이 설치되고 있었다. 도서열람 공간은 모둠학습이나 영상공간으로 활용되고 있었으며 공간전체에 있어 책장이나 파티션 등의 칸막이를 전혀 사용하고 있지 않는 특징이 도출되었다.

F학교는 입구 우측의 벽면을 활용한 열람 좌석과 정면 기둥 주변의 열람식 가구, 대출반납 공간 측면의 가구배치는 이용자 입장에서부터 시각적 불편함과 이용상의 심리적 불편함이 나타나고 있었다. 또한 입구 정면 내부에는 낮은 책장으로 좌식열람 공간을 형성되고 있었다. 모둠학습 공간은 천장의 장치적 요소로 영상의 기능을 겸용하고 있었으며, 칠판 벽면을 활용하여 정보검색공간이 조성되고 있었다.

G학교는 사례학교 중 가장 넓은 규모의 공간으로 도출되었으며 복도에 위치한 입구는 공간구성에 있어 동선에 불편함이 초래되고 있었다. 입구의 문헌자료와 어린이 좌식열람, 가운데 사무와 대출업무가 분리되는 대출반납과 문헌자료, 도서열람 공간, 내부 안쪽으로 정보검색 공간의 공간구성 배치는 가운데를 제외하고 양쪽으로 소음이 배치되어 이용상 불편함을 주고 있었다. 다른 사례학교와 달리 가장 큰 특징은 정보자료의 공간을 하나의 독립된 공간으로 구성시킨 것이다. 또한 이 공간은 모둠학습과 영상공간의 기능을 겸용하고 있었지만, 학습에 있어 다양한 가구배치를 할 수 없는 문제점이 도출되었다.

H학교는 도서관 공간 가운데 입구 기준으로, 좌측에는 대출반납, 문헌자료와 도서열람, 정보검색공간이 있으며 우측으로 모둠학습 공간이 위치하고 있었다. 사무와 대출업무가 분리되는 대출반납 공간 앞 도서열람은 여러 형태의 가구가 배치되어 있었지만 디자인의 통일감은 없는 것으로 나타났다. 또한 좌식열람 공간은 맞춤형 가구로 인해 독립된 공간으로 조성하고 있었으나 배치에 있어 정보검색공간을 인식할 수 없기 때문에 대출반납에 대한 관리 문제가 초래되었다. 또한 문헌자료와 모둠학습의 공간의 창가를 활용하여 가구를 배치시켜 열람공간을 조성하였으며 모둠학습 공간은 천장의 장치적 요소를 설치하여 영상공간의 기능을 함께 수용하고 있는 특징이 나타났다.

④ 공간구성 현황

<표7>과 같이 학교마을도서관 공간구성은 대출반납공간과 문헌자료 공간, 정보검색 공간, 대출반납 공간, 도서열람 공간을 모두 갖추고 있었으나, 모둠학습 공간은 4곳만 설치되고 있었으며 영상자료 공간은 설치가 되어 있는 곳이 없었으며 대부분 다른 공간과 겸용하고 있었다.

표 7. 공간구성 현황

공간구성	A	B	C	D	E	F	G	H
1. 대출반납	■	■	■	■	■	■	■	■
2. 문헌자료	■	■	■	■	■	■	■	■
3. 도서열람	■	■	■	■	■	■	■	■
4. 모둠학습	▣	■	■	▣	▣	■	◐	■
5. 정보검색	■	■	■	■	■	■	■	■
6. 영상자료	▣	◉	-	◈	▣	◉	◉	◉

[범례 : ■ : 있음 / (▣ 도서열람과 겸용 , ◉ 모둠학습과 겸용, ◐ 정보검색과 겸용, ◈도서열람, 정보검색겸용) : 공간겸용/ - : 없음]

구체적으로 A학교와 E학교는 도서열람 공간을 모둠학습 공간으로 활용하고 있었다. 그리고 D학교는 도서열람 공간과 정보검색 공간이 각각 기능을 수행하면서 모둠학습 공간으로 활용하고 있었다. G학교는 정보검색 공간을 모둠학습 공간으로 활용하고 있었다. 또한 영상자료 공간은 모둠학습 공간이 있는 사례 4곳과 모둠학습 공간이 없는 사례 4곳은 도서열람 공간에서 장치적 요소(빔프로젝터, 롤스크린)로 시청각의 기능을 수행하고 있었다.

표 8. 공간겸용 유형

공간겸용 유형	특징	대상학교
a. 열람·학습·영상 유형	도서열람공간을 활용한 모둠학습·영상자료 공간	A, E
b. 학습·영상유형	모둠학습 공간을 활용한 영상자료 공간	B, F, H
c. 열람·정보·학습·영상 유형	도서열람 및 정보검색공간을 활용한 모둠학습·영상자료 공간	D
d. 정보·학습·영상유형	정보검색공간을 활용한 모둠학습·영상자료 공간	G

다시 말해, 학교마을도서관의 공간구성 겸용유형은 총 4가지로 나누어 볼 수 있으며 다음의 <표8>과 같으며 첫째, 도서열람 공간을 활용한 열람·학습·영상유형 둘째, 모둠학습 공간을 활용한 학습·영상유형 셋째, 도서열람 및 정보검색 공간을 활용한 열람·정보·학습·영상 유형 넷째, 정보검색공간을 활용한 정보·학습·영상유형으로 나누어질 수 있다.

학교마을도서관의 공간이 겸용으로 이루어진 이유는 공간이 협소하기 때문에 기능별 실 분리가 아닌 한 공간 내부에 다양한 성격의 기능들이 공존하고 있는 형태의 개가식의 출납시스템이 적용되고 있기 때문이라 사료된다.

이와 같이 실태조사를 통해 학교마을도서관 구성은 6개 공간으로 도출되었지만 영상자료 공간은 별도로 설치되어 있지 않았으며 대출반납 공간, 문헌자료 공간, 도서열람 공간(영상공간 겸용), 모둠학습 공간(영상공간 겸용), 정보검색 공간, 총 5개 공간으로 나타났으며 4가지의 공간겸용 유형이 도출되었다.

3.2 면담조사

(1) 면담조사 개요 및 방법

면담조사의 목적은 실태조사의 한계[10]가 있으므로 설문지의 문항을 설명하고 그 이유를 대답하게 하여 구체적인 공간이용 현황을 밝히고자 하는 것이다.

면담조사 기간은 2010년 11월 1일부터 12일까지 2주에 걸쳐 진행되었으며 면담조사 대상자는 학교도서관과 차별화되는 대상인 학교마을도서관을 직접 방문·이용하는 지역주민만을 대상으로 하여 총 46명이 면담에 응답하였으며 30-40대가 8%, 40-50대가 24%, 60대 이상이 68%로 나타났다.

면담조사 내용은 2장의 학교마을도서관 공간구성요소를 통해 공간구성에 있어 규모, 주로 이용하는 공간, 부족한 공간, 필요한 공간은 무엇인지에 대하여 질문하고 그 이유에 대한 구체적인 답변을 하도록 요청하였다.

(2) 면담조사 분석

면담조사 분석 내용은 다음의 <표9>와 같다.

표 9. 지역주민 면담조사 분석 (단위:%)

공간구성	주이용 공간	불편 공간	부족 공간	반드시 필요 공간
대출반납 공간	15	0	4	2
문헌자료 공간	33	9	11	15
도서열람 공간	13	37	17	15
모둠학습 공간	33	11	20	22
정보검색 공간	7	15	15	26
영상자료 공간	0	28	33	20

주로 이용하는 하는 공간은 문헌자료 공간과 모둠학습 공간이 각각 33%, 대출반납 공간 15%, 도서열람 공간 13%, 정보검색 공간 7%, 영상자료 공간 0% 순으로 나타났다. 이렇게 문헌자료 공간과 모둠학습 공간이 높은 이유는 평생학습도시 사업을 통해 성인을 위한 장서가 확충된 것과 성인관련 도서프로그램이 개발되어 직접 참석·활동할 수 있었기 때문인 것으로 도출되었다. 또한 영상자료 공간의 경우 다른 공간과 겸용으로 활용되기 때문에 0%로 나타난 것으로 사료된다.

불편한 공간은 도서열람 공간 37%, 정보검색 공간 15%, 모둠학습 공간 11%, 문헌자료 공간 9%, 대출반납 0% 순으로 나타났다. 이와 같이 도서열람 공간이 높은 이유는 직접 이용하지는 않지만 학부모로써 어린아이들이 사용성이 높은 좌식열람 공간의 확충을 원하였기 때문이라고 면담조사 시 도출되었다. 또한 좌식열람 공간이 있는 6곳 중 2곳은 단차이가 없으며 6곳 모두 바닥에 온돌장치가 없어 실질적으로 이용실태가 저조한 것이 원인으로 도출되었다.

부족한 공간은 영상자료 공간 33%, 모둠학습 공간 20%, 도서열람 공간 17%, 정보검색 공간 15%, 문헌자료 공간 11%, 대출반납 공간 4% 순으로 나타났다. 이렇게 영상자료 공간이 높은 이유는 독립된 공간을 확보하기보다는 모둠학습 공간이나 도서열람 공간의 천장에서 빔 프로젝터, 롤 스크린, 방송시스템 등 장치적 요소로 겸용하고 있었기 때문이다. 그러나 실질적으로 영상공간을 사용할 때 독립된 공간을 확보되기를 원하고 있는 것으로 도출되었다.

학교마을도서관에 반드시 필요한 공간은 정보검색 공간 26%, 모둠학습 공간 22%, 영상자료 공간 20%, 문헌자료와 도서열람 공간 각각 15%, 대출반납 공간 2% 순으로 나타났다. 이렇게 정보검색공간이 높은 이유는 오늘날 정보화 사회에 있어 컴퓨터 관련 정보교육을 받을 수 있는 공간은 2곳(학교 PC 24대, D학교 PC 12대)만 있었으며 나머지 6곳은 평균 4대로 정보교육 활동에 있어 기본적인 컴퓨터 확보도 되어있지 않은 상태이기 때문이라고 답하였다.

위의 내용을 정리하면 평생학습도시 사업을 통한 지역사회에까지 개관된 학교마을도서관의 공간에서 주로 성인도서가 확보된 문헌자료 공간과 도서관련 프로그램에 직접 참여·활동할 수 있는 모둠학습 공간으로 나타났다. 또한 불편한 공간은 학부모입장에서 좌식열람 공간의 이용자 배려가 낮은 도서열람 공간으로 나타났으며 부족한 공간은 원래 기능을 제대로 활용되지 못하게 겸용하고 있는 소음이 발생하는 영상자료 공간으로 나타났으며 필요한 공간은 정보교육에 있어, 컴퓨터 확보도 되어있지 않은 정보검색 공간으로 나타났다.

4. 학교마을도서관의 공간구성 특성과 개선방향

4.1 학교마을도서관의 공간구성 요소

2, 3장을 통해 학교마을도서관의 공간구성 요소를 도출하였으며 다음의 내용과 같다.

선행연구를 통해 도출된 기존의 학교도서관의 공간구성 중 진입공간, 사무작업, 기기보관 공간을 제외하였는데 그러

10) 실태조사로만으로 공간이용 현황에 대한 내용이 파악되지 않기 때문에 면담조사를 함

한 이유는 기존의 학교도서관을 개방한 학교마을도서관은 기존의 학교도서관 공간을 적절하게 사용하게 위해서는 정보 및 게시물을 전시하고 홍보하는 진입공간과 사무작업 공간을 따로 두기 보다는 사서공간의 대출반납 공간을 확보하여 사용하는 특징이 있으므로 진입공간 및 사무공간을 제외시켰으며 정보검색공간은 컴퓨터책상으로 결합되어 있으며 영상자료 공간의 천장에 매입형 롤스크린과 도출형 빔 프로젝터 반영구 설치로 인해 기자재의 보관공간을 제외시켰다. 따라서 학교마을도서관 구성요소는 대출반납 공간, 문헌자료 공간, 도서열람 공간, 모둠학습 공간, 정보검색 공간, 영상자료 공간으로 나누어 질 수 있으며 구체적인 내용은 다음의 <표10>과 같다.

대출반납 공간은 도서들을 대출하고 반납하는 공간이며, 문헌자료 공간과 도서열람 공간은 인쇄매체의 장서와 자료들을 열람하는 공간이며, 모둠학습 공간은 정규수업을 통한 도서관 활용수업 외 평생학습사회로서 독서문화 생활의 활성화를 위한 공간이다. 또한 정보검색 공간은 기존의 도서검색의 기능에서 하나의 정보들을 열람하고, 교육·학습하는 공간이며 영상자료의 공간은 도서관 활용수업이나 도서관련 프로그램의 진행에 있어 좀 더 쉽게 다가갈 수 있도록 시청각의 장치적 요소를 적용한 공간이며 대부분 공간이 협소하므로 모둠학습 및 도서열람 공간과 겸용하고 있다.

표 10. 학교마을도서관의 공간구성과 기능

추가 공간구성	기 능
1. 대출반납 공간	- 자료들을 대출, 반납하는 활동(사서공간)
2. 문헌자료 공간	- 문헌자료 보관 및 지역주민 및 학생들의 단순열람
3. 도서열람 공간	- 자료들을 열람
4. 모둠학습 공간	- 학생들의 도서관 활용수업(정규수업) - 지역주민 및 학생들의 도서관련 프로그램 활동수업
5. 정보검색 공간	- 정보검색열람 및 정보관람 및 활용수업
6. 영상자료 공간	- 영상자료 보관 및 영상관람 및 활용수업 - 모둠학습 및 도서열람공간과 겸용

4.2 학교마을도서관의 공간구성 특성

기존 학교도서관을 분석하여 학교마을도서관의 공간구성을 도출한 후 사례학교를 통해 실태를 조사한 결과 다음과 같은 학교마을도서관 공간구성의 특성이 도출되었다.

첫째, 학교마을도서관은 도서관 면적이 넓은 경우 모둠학습 공간과 정보검색 공간 모두 면적 비율이 높은 것으로 나타났다.

둘째, 학교마을도서관의 공간 구성은 대출반납 공간, 문헌자료 공간, 도서열람 공간, 모둠학습 공간, 정보검색 공간으로 분류될 수 있으며 영상공간은 모둠학습 및 도서열람 공간과 겸용이 되고 있었다. 또한 공간겸용 유형으로는 열람·학습·영상공간의 유형, 학습·영상공간 유형, 열람·정보·학습·영상 공간유형, 정보·학습·영상 공간유형으로 나누어질 수 있다.

셋째, 구체적인 공간구성의 특징들은 다음과 같다.

대출반납 공간은 학교마을도서관의 출입구를 기준으로 좌측, 정면, 우측, 3가지 유형으로 나타나며 소음의 유무에 따라 다른 공간들이 구성되는 특징이 있다.

문헌자료 공간은 대부분 독립적인 공간으로 벽면을 활용하여 장서를 배치하고 있었다. 또한 벽면의 코너를 이용하여 책장으로 좌식열람 공간을 형성하였으며 낮은 책장으로 기능별 공간을 분리하는 역할도 함께 하고 있는 특징이 있다.

도서열람 공간은 입식과 좌식공간으로 분류되는데 입식 공간 중 독립된 공간은 가구를 적극 활용하고 있었으며, 모둠학습 공간과 겸용하고 있는 공간은 프로그램, 세미나 등을 진행할 수 있도록 가구가 배치되고 있는 특징이 있다. 또한 천장에 돌출형 빔 프로젝터와 매입형 롤스크린을 설치하여 영상자료 공간을 겸하는 특징이 있다.

모둠학습 공간은 도서열람 공간으로 겸용 또는 독립된 공간으로 이용되고 있는 특징이 나타나며 집단 학습 공간은 학생들의 도서관 활용수업이나 학생 및 지역주민을 위한 도서관련 프로그램 및 세미나활동을 진행할 수 있도록 가구를 기능적으로 배치한 것이 특징으로 나타났다. 또한 규모가 협소한곳은 영상자료의 공간을 별도로 두지 않았으며 모둠학습 공간에 시청각의 기능을 장치적 요소로 겸용하고 있는 특징이 있다.

정보검색 공간은 벽면을 이용한 벽면형, 공간을 분리시켜주는 분리형, 가운데 공간을 활용하는 독립형으로 나누어 질 수 있으며 벽면형이 가장 많이 사용되는 유형으로 좁은 공간에서 있어 한쪽 벽면을 적극 이용하고 있는 특징이 있다.

넷째, 학교마을도서관은 대부분 기존의 학교도서관을 지역주민에게 개방되어 사용하고 있어 문헌자료 및 모둠학습 공간에 대한 이용 및 선호도가 높고 영상자료 및 정보검색 공간이 필요한 공간, 개선되어야할 공간은 도서열람 공간으로 나타났다.

4.3 개선방향

학교마을도서관 실태 및 면담조사를 통해 기존 학교도서관을 활용한 학교마을도서관 개선방향은 다음과 같다.

첫째, 학교마을도서관은 지역주민의 이용활성화를 위해 공간구성 시 모둠·정보·영상 공간을 프로그램 활동에 맞춰 가구의 변형·배치를 고려하도록 한다.

둘째, 학교마을도서관 공간구성은 다섯 가지로 분류되지만 일반적으로 겸용하여 사용하는 경우가 많고 지역주민들이 선호하는 문헌, 학습공간과 학생들이 사용하는 학습 및 정보공간에 대한 적절한 계획을 한다.

셋째, 구체적인 개선적인 공간구성의 내용은 다음과 같다.

학교마을도서관의 이용활성화를 위해서는 대출반납 공간의 입구의 위치를 기준으로 소음이 배출되는 공간(영상자료 공간, 정보검색 공간, 모둠학습 공간)과 소음이 없는 공간(문헌자료 공간, 도서열람 공간)으로 분리하여 문헌열람 공간, 정보학습 공간 2가지 변형을 고려하도록 계획한다.

도서열람 공간 중 입식공간은 지역주민들이 이용할 수 있도록 고려하며 좌식공간은 어린아이들이 생활공간으로 인식할 수

있는 설비적인 요소를 고려하여 계획하도록 한다.

문헌자료 공간은 독립적인 공간으로 계획하며 가구의 높낮이를 활용하여 공간 분리를 고려하도록 한다. 또한 문헌자료, 도서열람 공간은 규모가 협소한 학교도서관의 창가 공간을 활용하도록 한다.

모둠학습 공간은 지역주민들이 주로 이용하는 공간이므로 어른과 어린아이들의 가구종류 및 배치를 고려하도록 하며 영상공간과 겸용 시 공간을 분리할 수 있는 가변적인 장치요소를 이용하도록 고려한다.

정보검색 공간은 장치적 요소로 시청각의 기능을 함께 수용하며 도서관 활용수업 및 여러 도서관련 프로그램을 진행하는데 있어 책상들을 쉽게 변형·배치할 수 있도록 디테일이 잘 구성된 가구계획을 고려하도록 한다.

5. 결론

본 연구의 목적은 평생학습도시 사업으로 인해 개관된 학교마을도서관의 공간구성의 특징을 도출하는 것이며 구체적으로 학교도서관 공간구성에 대한 이론고찰, 실태 및 면담조사를 통해 학교마을도서관의 공간특성을 다음의 내용과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 학교마을도서관은 도서관 면적이 넓은 경우 모둠학습 공간과 정보검색 공간의 면적 비율이 높은 것으로 나타났다. 또한 학교마을도서관의 지역주민들이 가장 많이 사용하는 공간은 문헌자료 및 모둠학습 공간으로 나타났으므로 공간계획 시 중점적으로 고려되도록 하는 특성이 있다.

둘째, 학교마을도서관의 공간구성은 대출반납, 문헌자료, 도서열람, 모둠학습, 정보검색 공간으로 분류되며 영상공간은 모둠학습 및 도서열람 공간과 겸용되고 있는 특성이 있다.

셋째, 구체적인 공간구성 특성은 다음의 내용과 같다.

대출반납 공간은 입구를 기준으로 좌측과 정면으로 위치하며 입구위치에 따라 공간구성이 다르게 나타나는 특징이 나타났다. 따라서 학교마을도서관의 공간구성 계획에 있어 이용자의 활동에 따른 소음이 배출되는 공간(영상자료 공간, 정보검색 공간, 모둠학습 공간)과, 소음이 없는 공간(문헌자료 공간, 도서열람 공간)으로 분리할 수 있도록 입구에 따른 대출반납 공간을 계획하도록 고려한다.

문헌자료 공간은 벽면을 적극 활용할 수 있는 독립적인 공간으로 가구배치를 통해 기능적으로 공간을 분리하는 특징이 있다.

도서열람 공간은 이용자 대상에 따른 입식과 좌식공간으로 분리하며 입식공간은 지역주민의 입장을 고려한 가구배치를 고려하여야 하며 좌식공간은 어린아이들의 동선에 있어 시각적으로 불편함이 없도록 가구를 적절하게 배치하는 특징이 있다.

모둠학습 공간은 규모에 따라 도서열람 공간을 활용하거나 하나의 독립된 공간으로 계획하여 영상공간을 겸용하며 지역주민들이 세미나 및 회의를 할 수 있게 공간을 계획한 것이 특징으로 나타났다.

정보검색 공간은 공간을 분리시켜주는 분리형, 한 쪽 벽면을 활용한 벽면형, 가운데 공간을 활용하는 독립형으로 나누어 볼 수 있으며 학교마을도서관은 주로 벽면형이 다수였지만 도서관련 프로그램 활용수업을 진행하는 있어 독립형 계획을 고려하도록 한다.

이와 같이 본 연구는 학교마을도서관의 실내공간구성 특징에 관한 내용을 도출하였지만 사례대상이 제한되어 연구되었기 때문에 모든 학교마을도서관에 일괄적으로 적용시키는 개념보다는 학교마을도서관 공간계획 시 기초자료연구로서 향후 독립형의 학교마을도서관 및 전반적인 배치 및 공간구성 계획기법에 대한 연구가 진행되어야 할 것이다.

참고문헌

1. 평생교육법 시행령 시행규칙 해설자료, 교육과학기술부, 2008
2. 학교도서관 운영편람, 교육기술과학부, 2006
3. 학교도서관 길라잡이, 서울시 교육청, 2001
4. 안광열, 초등학교 도서관 실내공간구성에 관한 연구, 청주대학교 대학원 석사학위논문, 2010
5. 허영환, 종합정보센터로서의 초등학교도서관 공간계획에 관한 연구, 홍익대학교 대학원 박사학위논문, 2005
6. 송기호, 학교도서관 교구·설비기준 개선방안, 한국문헌정보학회지, 학술발표논문집, 제19권, 제1호, 2005
7. 신동준, 이상호, 임채진, 초등학교 학교도서관 기능공간의 배치 유형에 관한 연구, 한국비블리아학회지, 제20권, 제1호, 2009
8. http://www.microlib.or.kr
9. http://www.lll.or.kr

(접수: 2011.01.10, 심사완료: 2011.02.12)