

어촌체험학교의 현황 및 효율적인 추진 방향



박영철 박사
어촌체험마을 컨설턴트

1. 어촌체험학교의 운영 현황

농림수산식품부가 주최하고 한국어촌어항협회가 금년부터 운영하고 있는 어촌체험학교의 추진 목적은 어촌관광사업의 주요한 예비 수요자원인 청소년들에게 바다와 어촌의 인문 관련 자원 및 자연 자원에 대해 이해시키고, 이들 자원과 친화적인 태도를 형성시키기 위한 이론적인 내용과 현장의 체험을 제공하고자, 기존에 조성된 102개의 어촌체험마을 중에서 해양생물에 대한 생태학습이 가능하고 다양한 체험을 우수하게 수행하고 있는 어촌체험마을을 선정하여 장기적으로 해양생태체험마을로 육성할 목적으로 어촌체험마을에 체험 캠프(체험학교)를 설치하여 인근지역 학생들에게 체험 교육 실시하는데 있다.

금년의 주요 사업내용은 주로 여름방학 시즌 및 주말 등을 활용, 체험마을 인근의 초등학교 학생 및 학부모를 대상으로 동서남해 어촌체험마을 10개소를 선발하여 1개소에 80명을 대상으로 해양생태, 어촌문화, 어업 및 양식체

험, 체험실습 등을 추진하는 것으로 계획되어 있다.

2010년의 어촌체험학교 대상마을은 체험학교 운영 여건이 갖추어진 마을을 대상으로 마을의 체험학생 수용능력, 시설현황 및 자원정도, 주민의지 등을 평가하여 체험마을 사무장이 활동하고 있는 마을 중 80명 이상 교육을 받을 수 있는 교육장을 보유하여 단체 강의 및 실습이 가능한 어촌체험마을, 80명 이상이 가족단위로 숙박할 수 있는 숙박시설 보유한 마을, 80명 단체 식사를 준비해 줄 수 있는 마을 등을 기준으로 한국어촌어항협회가 강원도 3개소(고성 오호, 속초 장사, 양양 남애), 충남 1개소(태안 용신), 전남 3개소(무안 송계, 해남 오산, 고흥 안남), 경남 3개소(통영 연명, 남해 유포, 거제 쌍근) 등 10개소를 선정하여 체험학교를 운영하였다.

체험학교 운영에 대한 기관별 역할분담은 농림수산식품부는 행사 기본방침을 수립하고, 한국어촌어항협회는 세부 계획의 수립과 함께 교육프로그램 및 교재 개발, 예산집행 등을 담당하며 어촌체험마을은 체험학교를 운영 하도록 역할을 분담하였다.

운영 경비는 식사 4식, 숙박비, 3인 이상의 강의비, 어촌체험비, 수산물시식, 여행자보험, 교통비 등이 포함되어 있으며 정부지원금이 60% 보조된다.

2. 2010년 어촌체험학교 운영 실례

가. 경남 남해 유포 어촌체험학교

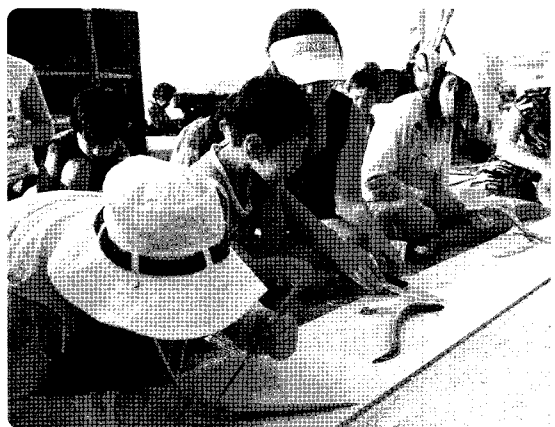
경남 남해 유포 마을의 어촌체험학교에서 실시한 일부의 내용을 소개하면 유포마을은 부산시 및 창원시 지역 초등학생과 학부모를 대상으로 갯벌의 생태에 대한 강의도 듣고 갯벌 생물을 채집하고 채집한 생물을 관찰하며, 해부도 해보는 갯벌 생태학습과 전통어업체험인 후릿그물 체험과 야간에 불빛과 낚시 바늘 없이 봉장어를 낚는 마을 특유의 멩텅구리 낚시체험 등을 실시하고, 마을 특산 수산물인 우럭조개 요리를 만들어 시식 하는 체험 등을 즐기면서 어촌에 대한 유익한 지식을 얻고, 어민과 어촌의 정과 사랑을 느낄 수 있도록 하였다.

나. 강원 양양 남애 어촌체험학교

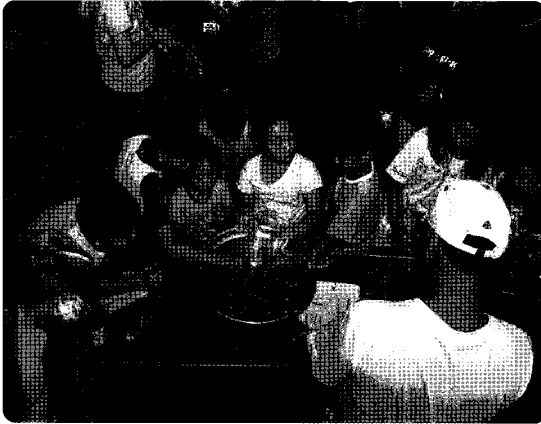
강원 양양 남애 마을의 어촌체험학교에서 실시한 일부의 내용을 소개하면 남애 마을은 강릉시 및 양양군 지역 초등학생 및 학부모를 대상으로 동해안의 주요어업 자원인 오징어, 톱치 등의 생태에 대한 강의도 듣고 전통어업체험인 후릿그물 체험, 오징어 맨손잡기체험, 배 밑바닥에 유리를 설치하여 바다 속을 보면서 해양



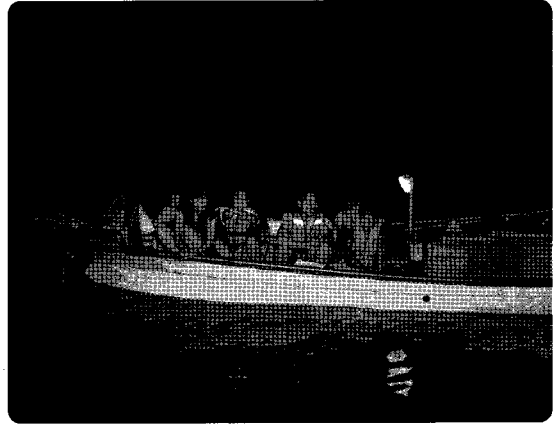
갯벌 생태학습



어류해부 등 생태교육



우럭조개 요리체험



멍텅구리 낚시체험

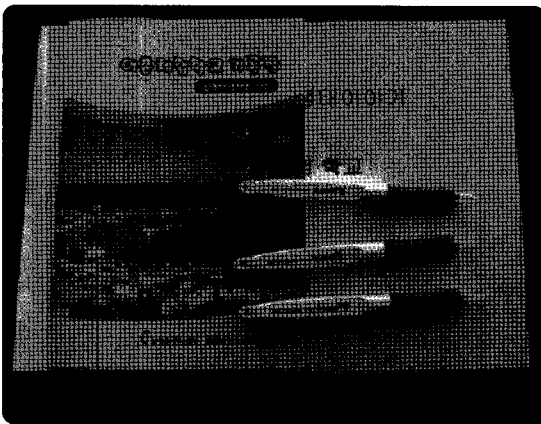
생물을 잡는 창경바리 체험과 배를 타고 가자미 등을 낚는 배낚시 체험 등을 실시하고, 동해의 특산 수산물인 오징어의 순대 요리 등을 만들어 시식하는 체험 등을 즐기면서 동해 어촌마을의 정취를 느낄 수 있도록 하였다.

다. 어촌체험학교 실시 후 효과 및 평가

어촌체험학교를 운영한 어촌계장을 비롯하여 마을 주민들이 강사로 참여하는 등 적극적으로 체험학교 행사

에 참여하여 참가 학생 및 학부모들에게 어촌에 대한 유익한 지식을 전달하고 어민의 정을 느낄 수 있게 해줄 수 있었으며, 학생들은 수산물과 어구 등을 직접 만지고 체험함으로써 학교에서 배울 수 없는 소중한 지식을 쌓을 수 있었고 도시를 벗어나 갯벌과 바다에서 부모님과 함께 학습할 수 있어서 매우 의미 있는 시간이 될 수 있었다.

모든 교육은 현장학습과 내용이 충실한 어촌체험학교 기록장 등을 통한 이론교육으로 이루어져 보고 만지는



어촌체험학교 교재



후릿그물 체험



오징어 맨손잡기 체험



오징어 순대만들기 체험

교육과 더불어 이론교육이 더해져 교육의 효과를 높일 수 있었다.

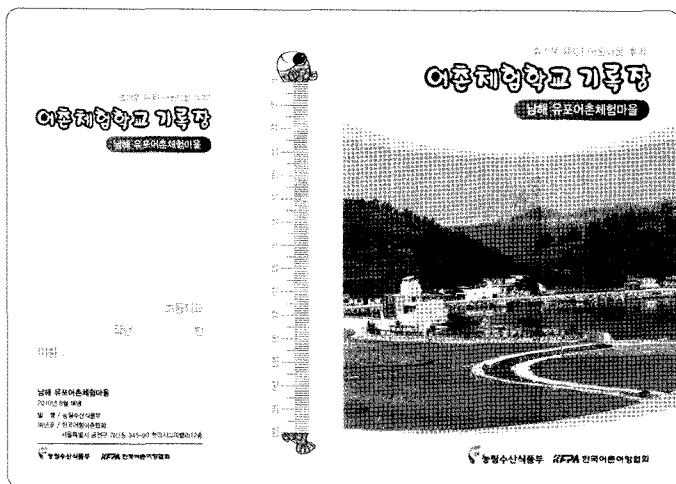
또한 자신이 잡은 조개나 오징어 등 수산물을 가지고 자신이 직접 요리를 해 시식할 수 있는 프로그램을 진행하셔서 물고기를 잡고, 관찰하고, 요리하고, 시식하는 과정을 통해 보람을 느끼고 수산물에 대한 친숙함을 느낄 수 있었으며, 특산 수산물을 홍보하고 이후 어업인의 소득증대로 이어지도록 유도하였다.

3. 금우 어촌체험학교의 효율적인 추진 방향

앞으로 어촌체험교육을 어촌마을과 지역학교가 지속적으로 연계하여 추진하고 어촌체험마을을 대상으로 자체체험학교 운영 프로그램을 개발하도록 유도하여야 하며 정부는 체험학교 운영 및 홍보를 지원하여 체험학교 운영을 통해 청소년 및 학부모들에게 수산업과 바다 생태계에 대한 이해도를 제고하고 긍정적 인식을 자연스럽게 가질 수 있도록 유도하셔서 교육적 요소와 재미 모두 만족할 수 있는 체험학교를 운영하도록 해야 한다.

어촌체험학교의 운영 프로그램은 마을의 특성을 잘 반영하는 마을별 자체 프로그램을 스스로 개발하도록 유도하고, 참가자들의 만족도를 제고할 수 있는 수준 높은 프로그램의 개발하도록 사전에 검토를 통한 질적 검증을 하여야 한다.

교육내용은 해양생태, 어촌문화, 어업 및 양식기술, 체험실습 등으로 구성하여, 초등학교생의 교육과정과 연계될 수 있는 해양과학 및 생태 관련 교

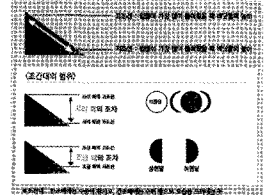


체험하기 전에 꼭 알아주세요!

1. 체험의 필요

초·중·고등학교에서는 체험의 주 분야(과목)가 없고 시는 정형화 된 것이 아니다. 그래서 이 대외 교육의 필요는 학생이 체험할 때 경험하는 것이 중요하다. 사회적 발달에 따라 참여의 필요성이 점점 더 커지고 있다. 체험은 교육의 중요한 요소이다.

초·중·고등학교 체험의 필요성이 점점 커지고 있다. 체험은 교육의 중요한 요소이다. 체험은 교육의 중요한 요소이다. 체험은 교육의 중요한 요소이다.



2. 유익한 체험의 필요성

- 1. 유익한 체험의 필요성
- 2. 유익한 체험의 필요성
- 3. 유익한 체험의 필요성



체험하기 전에 꼭 준비하세요!

1. 체험의 필요성
 - ▶ 체험의 필요성
 - ▶ 체험의 필요성
2. 체험의 필요성
 - ▶ 체험의 필요성
 - ▶ 체험의 필요성
3. 체험의 필요성
 - ▶ 체험의 필요성
 - ▶ 체험의 필요성



이것은 꼭 지켜주세요!
 - 체험의 필요성
 - 체험의 필요성

정되도록 하여야 한다.
 금년에는 어촌체험학교가 처음으로 추진되어 학생들의 모집이 지연되는 등 다소의 시행착오가 있었으므로 앞으로 어촌체험학교에 대한 사전 홍보와 지역 교육청의 공문 발송 및 방문 등을 통해 학생들을 모집하는데 철저를 기해야 한다.
 앞으로 인근 도시지역 학교의 체험 및 방과 후 학교로 유도할 수 있는 시스템을 마련하여 어촌생태학습 붐업을 조성하고, 초·중·고 교육과정 중 체험 학습 및 수학여행 등에 대한 수

육프로그램 등을 개발하여 현장 강의와 체험시간을 잘 배분하고, 특히 마을의 특산 수산물을 활용한 체험프로그램 및 식사메뉴 개발을 통해 수산물을 입 맛들이게 하고, 어촌체험학교에 참가한 학생들에게는 수료증을 주거나 도농교류 확인서 등을 발급하여 수업시간으로 인

요를 점차적으로 어촌으로 유도하여 어촌관광사업의 주요한 예비 수요자인 청소년들에게 바다와 어촌의 인문 관련 자원 및 자연 자원에 대해 이해시키고, 더불어 어촌의 소득도 증대시켜야 할 것이다. ▲

