

# 학교 스포츠클럽 참여가 남자 중학생의 학교생활만족도에 미치는 영향

원효현<sup>†</sup> · 박현석

(<sup>†</sup>부경대학교 · 재송중학교)

## The Influence of School Sports Club Participation on Boys' Middle School Students' School Life Satisfaction

Hyo-Heon WON<sup>†</sup> · Hyoun-Seok PARK

(<sup>†</sup>Pukyong National University · Jaesong Middle School)

### Abstract

The purpose of this study was to examine how school soccer league influenced the school life satisfaction of middle school student in an attempt to help improve their school life and facilitate the universalization of school soccer league. The subjects were 103 students participating in school soccer league at a boy's middle school in Busan and 148 non-participants at the same school as a comparison group.

The findings of this study were as follows: 1. The students who participated in the school soccer league program expressed better satisfaction with school life than the other who didn't, and the gap between the two was statistically significant. 2. The students who participated in the school soccer league program, the students who showed higher participation frequency expressed better satisfaction with school life than the other who didn't, and the gap between the two was statistically significant. 3. The student who participated in the school soccer league program, the higher level students of soccer ability expressed better satisfaction with school life than the lower level student of that, and the gap between the two was statistically significant.

*Key Words : School sports club, Sports education model, School life satisfaction*

### I. 서론

중학생 시기는 신체적 정신적으로 급격한 변화를 겪는 시기이다. 성장과 더불어 일어나는 생리적 변화는 학생들을 쉽게 피로하게 하고 저항력을 약하게 하여 질병에 노출시키기도 한다. 사춘기에 접어든 중학생들은 심적 육체적 변화에 따른 불안감을 느끼기도 하고, 어른의 생각과 아이

의 생각이 혼재함으로써 가치관과 정체감의 혼란을 겪는다. 가정에서는 부모의 기대와 자신의 욕구의 차이에서 아픔을 느끼고 있으며 학교에서는 인간관계 뿐 아니라 자기 존경과 성취의 좌절로 인한 고통도 경험하게 된다.

학교와 학원을 오가는 빡빡한 일정 속에 있는 요즘 중학생들이 생활에서 오는 고통과 권태, 그리고 스트레스에서 벗어나 즐거움과 행복을 추구

<sup>†</sup>Corresponding author : 051-629-5972, wonhyo@pknu.ac.kr

하면서 실현화 경향성을 살려 올바른 성장과 발달을 얻기 위해서는 빠빠한 일정 속에서도 완전히 몰입할 수 있는 건전한 놀이의 장과 휴식을 통한 자기 성찰의 시간이 필요하다. 미국의 심리학자 Csikszentmihalyi(1997)는 그의 저서 <Finding Flow>에서 몰입의 경험은 삶에서 행복과 자신감을 주며 우리의 의식을 고양시키고 성숙시킨다고 하였다. 특히 사춘기의 생리적 심리적 변화를 겪고 있으며 강한 움직임 본능을 가지고 있는 남자 중학생들에게 있어서 건전한 몰입 활동은 더욱 필요하다.

중학생의 스포츠활동과 학교생활 만족도에 대한 선행 연구 사례를 살펴 보면, 이용순(2002)은 중학생의 스포츠 참여는 교우, 교사 관계 등에 긍정적인 영향을 미치며, 최종학(2001) 및 이제현(2006)의 연구에서도 스포츠참여와 학교생활 만족도 간에는 유의한 정적 상관이 있으며 참여는 교우관계, 학습활동, 학교행사 등에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이처럼 최근 스포츠 동아리 또는 학교 스포츠클럽에 대한 연구가 활발히 진행되어 학교스포츠클럽에 대한 긍정적인 인식이 확산되고 있으며(고종욱, 2006; 김성국, 2005; 김진환, 2003; 김춘식, 2005; 설승원, 2007; 정명섭, 2006; 한경욱, 2004; 황용준, 2003;), 교육청과 생활체육협의회 등이 주최하는 각종 학교스포츠클럽 대회가 성황리에 개최되고 있다. 또한, 교육인적자원부에서 주최한 2007 학교체육 활성화를 위한 정책의 방향을 주제로 한 워크숍에서 학교스포츠클럽 운영을 2008학년도 교육인적자원부의 학교체육 활성화를 위한 주요 추진과제로 삼고 있는 것은 고무적인 일이라 아니할 수 없다(교육인적자원부, 2007). 따라서, 교육인적자원부의 정책방향과 교육청의 스포츠클럽활성화를 위한 정책의 실행에 시너지 효과를 더하고 학생들의 즐거운 학교생활을 통한 건전한 성장 발달을 위하여 단위학교 차원의 학교스포츠클럽 활성화 프로그램을 마련하여 실시하는 것이 필요하다.

본 연구는 학교스포츠클럽 활성화 프로그램의

일환으로 스포츠교육모형을 적용한 교내축구클럽리그를 방과 후 활동으로 실시하고, 참여한 학생들의 학교생활만족도를 조사하여 분석함으로써 교내축구클럽리그의 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향을 알아보고자 수행되었고, 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

가. 교내축구클럽리그에 참여한 학생과 참여하지 않은 학생들의 학교생활만족도는 어떠한 차이가 있는가?

나. 교내축구클럽리그에 참여한 학생들의 경기 참여 빈도와 실력 수준에 따른 학교생활만족도는 어떠한 차이가 있는가?

## II. 이론적 배경

### 1. 청소년기의 스포츠 활동

흔히 청소년과 관련된 사회문제는 대개 청소년 일탈문제, 청소년 비행문제, 청소년 범죄문제, 청소년 가출문제 등으로 대변된다. 이러한 청소년과 관련된 문제를 해결하기 위해 다양한 방법들이 제시되고 법적 수단들이 강화되고 있으나 정작 청소년 비행에 대한 근본적인 대책이나 예방책은 많이 부족한 실정이다(이정학, 2006, p. 109).

체육활동은 다양한 원인으로 발생하는 청소년 비행의 예방과 그들의 불안, 긴장을 건전하게 해소하고, 잠재능력을 개발하며 더 나아가 자아를 발견하는 기회를 제공한다는 의미에서 중요한 가치를 지니는 청소년 문제해결의 대안이 될 수 있다.

성장기에 있는 청소년들에게 스포츠 및 여가활동은 학교에서 학습 활동을 통하여 경험할 수 있는 단편적인 내용에 비해 훨씬 다양한 인지적, 정의적, 심리운동적 요소들을 고루 경험하게 한다. 사회적 측면으로도 청소년의 건전한 여가활동은 비행, 폭력, 범죄 등의 사회의 부정적인 측면을 해소하고 예방책이 될 뿐만 아니라, 삶의

질과 관련되어 그들의 삶의 질을 높여줌으로써 보람된 삶을 영위하는데 매우 중요한 역할을 하게 된다.

이런 의미에서 청소년 비행의 예방과 청소년 지도의 방법으로서 여가 선용이 제시되고 있으며, 청소년 문제를 해결하는 방법을 제시하는 거의 모든 연구들이 청소년의 휴식 공간, 놀이 공간, 놀이 활동 등을 거론하고 있다.

Holahan(1972)은 놀이 환경이 만족스럽고 놀이 기구가 충분한 생활공간은 청소년들로 하여금 긍정적인 태도를 형성시키고 주의력을 길러주며, 긴장, 갈등 등 부정적 행동특성을 해소시켜주는 반면, 그렇지 않은 환경은 공격성, 불안감, 피로감 등 부정적 행동특성을 조장한다고 주장하였다(이정학, 2006, p. 124에서 재인용).

이와 같이 스포츠 및 건전한 여가 활동은 청소년의 비행과 예방에 기여한다는 것은 이미 알려진 사실이다. 이에 일찍이 1969년 미국에서는 비행예방 대책을 위한 전국회의에서 청소년 비행예방을 위한 여가활동의 가치를 인정하였으며 이의 적극적 활용을 강조한 사실은 청소년 문제해결에 시사점을 던져준다(이정학, 2006, p. 124). 청소년들이 스포츠의 지식을 넓히고 스포츠의 가치를 내재화 시킬 수 있도록 가정, 학교, 사회단체, 및 여가 서비스 단체에서 체계적이고 다양한 스포츠 교육프로그램을 제공하고 청소년들을 참여하도록 유도함으로써 스포츠에 자신 있게 참여할 수 있는 종목이 많아지게 되면 자신감과 자긍심이 증진되어 비행도 줄어들 수 있을 것이다(Robertson, 1994, 이정학, 2006, p. 127에서 재인용). 결국 스포츠 교육을 통해 청소년들의 스포츠 지식, 태도, 기술 등을 바람직하게 바꾸어 주어 스포츠 경험을 촉진시킴으로써 청소년의 비행을 줄일 수 있을 것이라고 하였다.

## 2. 학교 스포츠 클럽 운영의 실제

### 가. 학교 스포츠클럽의 개념

교육인적자원부에서는 2007년부터 학교스포츠 클럽운영을 학교체육활성화를 위한 정책의 주요 과제 중 하나로 삼고 의욕적으로 추진하고 있다. 여기에서 밝힌 학교스포츠클럽의 정의는 ‘스포츠활동에 취미를 가진 동일학교의 학생(대한체육회 등록선수 제외)으로 구성, 교육청에 등록하여 자율적으로 운영되는 스포츠클럽’이라고 되어 있다. 학교스포츠클럽이라는 개념이 생기기 이전에 비슷한 개념인 스포츠 동아리에 대한 연구들이 활발하게 진행되었다(고종욱, 2006; 박찬홍, 여경환, 2005; 정명섭, 2006; 한경욱, 2004). 이 연구들은 스포츠 동아리가 학생들에게 사회성발달과 인성발달, 자기효능감 등의 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 결론을 내리고 있다.

### 나. 스포츠 교육 모형

스포츠 교육 모형의 기본 구조는 스포츠 리그의 조직으로부터 파생되었다. 스포츠 교육 모형이 전통적인 방법으로 스포츠를 배우는 것과 차별되는 점은 전통적인 스포츠 지도방식이 학생들을 대부분 ‘선수’라는 한 가지 역할만 학습하게 한다면 스포츠 교육 모형에서는 선수로서 뿐 아니라 리그가 운영되면서 감독, 코치, 주장, 심판, 기록원 등 다양한 역할을 학생들로 하여금 경험하게 하고, 학생 경험의 폭은 스포츠 리그라는 구조 속에서 자신의 역할에 대한 기술, 의사결정, 관습, 책임감 등으로 확대된다는 것이다(유정애의 공역, 2007, pp. 378-379).

스포츠 교육 모형에서 학생은 리그의 운영과 구조에 대한 의사결정에 적극적으로 참여하는 능동적인 역할을 하게 된다. 예를 들면 학생은 리그 위원회의 한 구성원이 되어 규칙 수정, 팀 선정 절차, 리그 일정, 의견 조율과 같은 의사결정 과정에 주도적으로 참여한다(Siedentop, Hastie, & Mars, 2004, p 10).

스포츠 교육 모형의 세 가지 주요 목적은 다음의 ‘유능하고 박식하며, 열정적인 스포츠인으로 성장하기’라고 본다(Siedentop, Hastie, & Mars,

2004, pp 7-8).

이러한 목적을 이루기 위한 스포츠 교육모형의 학습 목표는 다음과 같이 10가지로 요약할 수 있다(유정애 외 공역, 2007, pp. 379-380).

(가) 특정 스포츠에 대한 기능과 체력을 발달시킨다.

(나) 스포츠 경기의 전략을 이해하고 수행할 수 있다.

(다) 발달 단계에 적합한 스포츠에 참여할 수 있다.

(라) 스포츠 경험에 대한 계획 수립 및 운영 방법의 결정과정에 적극 참여할 수 있다.

(마) 책임 있는 지도력을 배양한다.

(바) 공동의 목적을 위해 집단 내에서 효율적으로 참여할 수 있다.

(사) 각 스포츠의 고유한 의미가 내재해 있는 의례와 관습을 수행할 수 있다.

(아) 스포츠 쟁점에 대한 합리적인 의사결정 능력을 발달시킨다.

(자) 경기 심판이나 훈련 방법 등에 대한 지식을 발달시키고 적용한다.

(차) 방과 후 스포츠 활동에 자발적으로 참여하도록 한다.

이러한 목적과 목표를 갖는 스포츠 교육 모형의 일반적인 운영은 <표 1>과 같은 6가지 특성을 지닌다.

<표 1> 스포츠 교육모형의 특성

특 성	의 미
▪시즌(season)	장시간의 기간 필요
▪팀소속(affiliation)	전체 시즌 동안 한 팀의 일원으로 수업에 참여
▪공식경기(formal competition)	시즌을 조직하고 운영하는 의사결정에 참여
▪결승전 행사(culminating event)	다양한 형태의 이벤트 시행
▪기록 보존(keeping records)	경기 수행에 대한 수많은 기록을 양산하고 활용
▪축제화(festivity)	시즌과 경기들이 축제 분위기 속에서 함께 축하하는 자리가 될 수 있도록 유도

다. 본 연구의 스포츠 리그 운영 절차

앞 절의 학교스포츠클럽의 개념 및 스포츠교육 모형의 이론적 틀을 근거로 본 연구에서 개발하여 운영한 스포츠 리그의 목적 및 운영 방침, 세부 운영 계획 등을 제시하면 <표2>와 같다.

<표 2> 스포츠클럽 운영 절차

구 분	내 용
목 적	1. 스포츠를 바로 알고 역할을 배운다. 2. 리그와 팀 운영에 참여함으로써 합리적인 의사결정 과정을 배운다. 3. 삶의 질을 고양하는 건강한 사회인으로서의 자질을 함양한다. 4. League를 생활지도와 연계하여 학생들로 하여금 즐거운 학교생활과 부적응 행동의 예방 및 수정을 동시에 유도한다.
	1. 계획 단계 가. 스포츠 교육모형과 인기 프로스포츠(프로축구, 프로야구) 리그 운영 방식의 혼합 적용 나. 몰입 이론 적용(경기방식 및 팀 조직) 다. League 규정 및 경기 규칙 마련 라. League 규정과 학생처별 규정의 연계 마. 포상 계획 2. 준비 단계 가. 홍보 : 흥미 및 동기유발 - 학생들의 참여 유도 나. 참가 신청(개인별)과 팀 조직(프로리그의 드래프트제 적용) 다. 각 팀 내 역할 정하기 및 역할 교육 라. 학교 홈페이지에 League 배너 마련 마. 운영 및 규칙에 관한 홍보 및 규칙 준수에 대한 서약서 작성 바. 경기 기록지 양식 마련 사. 교사와 팀 대표들로 구성된 League 위원회 구성 3. 실행 단계 가. League 운영 나. League 위원회 운영 다. 팀별 운영 라. 시상계획 마. 학생처별 규정과 League 징계 규정과의 연계 바. League 경기 또는 운영 중에 발생하는 문제에 대한 징계 4. 정리 단계 가. 각 종 기록지 취합 및 정리 나. 리그 참가 소감문, 경기 분석 자료, 면담 자료, 위원회 회의 자료 등 취합 및 정리 다. League 참여와 학교생활태도의 관계 분석 라. League Championship series 실시 마. 시상식
운 영 방 침	

위와 같은 교내 스포츠클럽의 목적 및 운영 방

침에 따라 수립된 세부운영 계획은 <표 3>과 같다.

<표 3> 세부운영계획

단계	시기	내용	비고
준비	2월~3월	리그 운영 계획 및 제 규정 마련 및 홍보	전체학생 대상
	3월	개인별 참가신청	희망자 전원
		팀 조직(draft 방식) 및 대진표(리그) 작성	
		팀 내 역할 조직	각 팀 별 조직
		역할 교육(대표, 감독, 심판, 기록원, 경기분석 담당 등)	역할 담당자 교육
		리그 위원회 구성	각 팀 대표 및 감독
	학교 홈페이지 배너 만들기	홈페이지 담당 교사	
실행	6월~12월	리그 운영 및 자료 수집 경기결과 및 개인기록 Update 및 홈페이지 게재	방과후 (15:50~16:50 실시)
정리	12월	자료취합 및 시상 대상자 선정	자료 취합 및 분석
		League championship series 경기 실시	토너먼트
		시상식	

### III. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 부산광역시에 소속된 OO 남자 중학교 학생들 중 스포츠 리그 참가신청서를 제출하고 한경기 이상 교내축구클럽리그에 출전한 학생 103명과 프로그램 비참여학생 148명을 대상으로 하였다. 비참여학생의 표집은 참여 학생들과 학년 별로 비율을 적절하게 맞추기 위하여 1학년은 무작위로 선택된 1개 학급의 학생 중 번호가 홀수인 학생 15명, 2학년은 무작위로 선택된 1개 학급의 학생 중 교내축구클럽리그 참여 학생을 제외한 나머지 32명, 3학년은 무작위로 선택된 3개 학급의 학생 중 교내축구클럽리그 참

여 학생을 제외한 학생을 대상으로 하였다.

<표 4> 연구 대상

학교	구분	학년	빈도	구분
00중학교	참여	1	11	
		2	28	
		3	64	
	비참여	1	15	
		2	32	
		3	101	

#### 2. 측정 도구

본 연구에 사용된 설문지는 연구문제의 배경변인에 해당하는 질문 3문항(교내축구클럽리그 등록 여부에 대한 질문 1문항, 경기 참여빈도를 알아보기 위한 질문 1문항, 축구수준을 알아보기 위한 질문 1문항)과 학교생활만족도에 대한 질문 25문항(교우관계 7문항, 교사관계 7문항, 수업관계 6문항, 학교행사관계 5문항)은 Likert식 5단계 척도로 구성하였다. 설문지 구성 내용 및 신뢰도 계수는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 설문 구성 내용 및 신뢰도 계수

설문 구성 내용	문항수	신뢰도 계수
교우관계	7	.85
교사관계	7	.87
수업관계	6	.82
학교행사관계	5	.81
전체	25	.89

#### 3. 자료 분석

본 연구의 조사결과 분석은 SPSS/WIN(Ver. 12) 통계분석 프로그램을 사용하여 연구문제를 규명하기 위해 독립표본 t검증을 실시하였고, 특히 연구문제 2의 교내축구클럽리그에 참여한 학생들 중에서 경기 참여빈도(상, 중, 하)에 따른 4가지 영역의 학교생활만족도의 차이를 알아보기 위하여 일원변량분석(ANOVA)을 실시하였으며, 집단별 구체적인 차이를 알아보기 위해 Scheffe의 사후검증 방법을 활용하였다.

## IV. 연구 결과 및 논의

### 1. 참여 여부에 따른 학교생활만족도의 차이

교내축구클럽리그 참여 여부에 따른 남자 중학생의 학교생활 전반의 만족도에 대한 차이를 분석하기 위해 독립표본 t검증을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 참여 여부에 따른 학교생활 전반 만족도의 차이

영역	구분	참여 여부	사례 수	평균	표준 편차	t	유의 확률
학교생활 만족도	참여	참여	103	98.57	19.21	8.974***	.000
	비참여	비참여	148	78.49	14.52		
교우관계 만족도	참여	참여	103	30.38	4.131	8.313***	.000
	비참여	비참여	148	20.57	4.755		
교사관계 만족도	참여	참여	103	27.31	6.834	7.445***	.000
	비참여	비참여	148	21.20	6.082		
수업관계 만족도	참여	참여	103	21.71	6.181	5.851***	.000
	비참여	비참여	148	17.56	4.414		
학교행사관계 만족도	참여	참여	103	19.17	5.026	8.253***	.000
	비참여	비참여	148	14.17	4.261		

\*\*\*p<.001

학교생활 만족도 전반에서 교내축구클럽리그에 참여한 학생과 교내축구클럽리그에 참여하지 않은 학생간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며 참여학생의 학교생활 만족도가 비참여학생의 만족도 보다 높은 것으로 나타났다.

학교생활 만족도의 하위 영역인 교우관계, 교사관계, 수업관계, 학교행사관계 만족도 등 모든 영역에 있어서도 교내 리그 참여 학생의 만족도가 비참여 학생의 만족도 보다 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다.

이러한 결과는 정명섭(2006) 중학생의 스포츠

동아리 활동에 따른 학교생활만족도에 관한 연구에서 참여 학생이 비참여학생에 비해 학교생활만족도가 높게 나타난 결과와 일치하며, 허계운(2005)의 축구특기적성교육이 학교부적응중학생의 자아존중감과 정서에 긍정적 영향을 미친다고 하여 본 연구 결과를 뒷받침하고 있으며, 고종욱(2006)의 청소년기의 스포츠동아리 활동이 사회성 발달에 미치는 영향에 대한 연구도 본 연구 결과를 뒷받침하고 있다. 또한 스포츠 활동이라는 공통점을 가진 다른 종목의 참여에 따른 학생들의 학교생활만족도에 관한 선행연구들도 본 연구의 결과를 뒷받침하고 있다. 고교생의 댄스스포츠 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향(김정훈, 2006), 여중생의 넷볼 운동이 학교생활만족에 미치는 영향(송정용, 2004), 남자 중학생의 방과 후 스포츠 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향(이제현, 2006) 등의 연구결과들도 본 연구의 결과와 일치되는 결과를 얻었는데, 이는 과중한 학업과 다양한 인간관계에서 오는 스트레스를 경험하는 학생들이 방과 후 여가시간을 이용하여 몰입요소를 두루 갖춘 스포츠 활동에 참여함으로써 학교생활에서 오는 피로와 스트레스를 해소하고 새 힘을 충전하여 다시 학교생활에 재투입되었을 때 학생들이 느끼는 여가활동의 효과 때문이라 생각된다

### 2. 경기 참여빈도에 따른 학교생활만족도의 차이

교내축구클럽리그 참여 학생 중 경기 참여 빈도에 따른 학교생활 만족도의 차이를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

경기 참여빈도에 따른 학교생활 전반의 만족도 분석 결과 경기 참여 빈도에 따라 유의미한 차이를 보였으며 경기 참여 빈도가 높을 수록 만족도도 높은 것으로 나타났다. 집단간 구체적인 차이 여부를 판단하기 위한 사후 검증 결과에서도 세 집단간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다

다.

또한, 학교생활 만족도의 하위 영역 중 학교행사관계 만족도를 제외한 교우, 수업, 교사 관계 만족도에서도 경기 참여 빈도에 따라 유의미한 차이가 있었으며, 사후검증 결과 상 집단이 중, 하 집단보다 만족도가 높았으며 중, 하 집단간에는 만족도에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 7> 경기 참여빈도에 따른 학교생활 만족도 차이

참여 빈도	영역	사례수	평균	표준편차	F값	사후검증 결과
하 중 상	만족도 전반	21	89.62	25.953	4.667**	하<중 중<상
		34	92.06	15.738		
		48	105.12	18.374		
하 중 상	교우관계	21	28.24	5.830	3.356*	하,중<상
		34	29.76	4.008		
		48	31.41	3.691		
하 중 상	교사관계	21	24.62	8.028	3.832*	하,중<상
		34	25.03	7.301		
		48	29.43	5.962		
하 중 상	수업관계	21	19.05	7.820	4.685**	하,중<상
		34	19.65	4.703		
		48	23.84	6.008		
하 중 상	학교행사	21	17.71	6.528	2.621 (.055)	
		34	17.62	3.931		
		48	20.45	5.180		

\*p<.05, \*\*p<.01

이와 같이 학교생활전반에 대한 만족도는 경기 참여 빈도가 높을수록 만족도가 높은 것으로 나타났다, 각 영역별 만족도의 차이도 대체로 경기 참여 빈도가 높을수록 만족도가 높게 나타났고 통계적으로도 유의미한 차이를 보였으나, 학교행사관련 만족도는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 이것은 팀 인원은 각 팀 별로 12~15명인데, 그 중 경기를 뛸 수 있는 선수 정원은 9명이기 때문에 생길 수 있는 결과이다. 또

한 이 연구결과는 다음에 논의될 축구수준에 따른 학교생활만족도와도 밀접한 관련이 있는데, 교내축구클럽리그 프로그램 자체가 스포츠교육모형을 그 이론적 배경으로 하고 있으며 승리를 목적으로 하기 때문에 아무래도 축구실력이 좋은 학생이 참여빈도가 높을 수밖에 없다. 참여빈도가 높을수록 교내에서 방과 후 여가시간을 즐겁게 보낼 수 있는 기회를 많이 가지게 되고, 이것이 학교생활만족도에도 긍정적 영향을 미쳤을 것이라 생각된다. 교내축구클럽리그는 총 8개 팀이 참가하여 리그전 형식으로 평일 방과 후에 특별한 경우가 없는 한 연중 이어졌다. 그러나 한 팀당 경기 수는 일주일에 1회 또는 2회 밖에 없어서 축구실력수준이 높은 학생은 매 경기마다 선수로 참여할 수 있으나 나머지 학생들은 교체 멤버로 참여함으로 인해 여가 활용 만족도가 떨어질 수밖에 없음을 의미한다.

### 3. 축구 실력 수준에 따른 학교생활만족도의 차이

교내축구클럽리그 참여 학생 중 축구 실력 수준은 학생들의 개인기록(득점, 도움, 선방, 차단 등)을 참고하여 결정하였으며, 실력 수준에 따른 학교생활 전반의 만족도 차이를 분석한 결과는 <표 8>에 제시된 바와 같다.

실력 수준에 따른 학교생활 만족도 전반에 대한 집단간 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있었으며 축구 실력 수준이 높은 집단의 학생들이 축구 실력 수준이 낮은 집단의 학생들보다 학교생활 만족도가 높은 것으로 나타났다.

또한 학교생활 만족도의 모든 하위 영역에서도 실력 수준이 높은 집단의 학생들과 실력 수준이 낮은 집단의 학생들간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며 상 집단의 만족도가 하 집단보다 높은 것으로 나타났다.

<표 8> 축구 실력 수준에 따른 학교생활 전반의 만족도 차이

영역	구분	실력 수준	사례 수	평균	표준 편차	t	유의 확률
학교생활 만족도	상	45	105.17	18.685	3.692***		.000
	하	58	91.35	19.626			
교우관계 만족도	상	45	32.11	3.009	4.683***		.000
	하	58	28.57	4.767			
교사관계 만족도	상	45	29.09	6.937	2.864**		.005
	하	58	25.23	6.878			
수업관계 만족도	상	45	23.51	6.252	3.108**		.002
	하	58	19.83	5.932			
학교행사관계 만족도	상	45	20.47	5.154	2.793**		.006
	하	58	17.72	4.982			

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

이와 같은 결과는 앞서 밝힌 바대로 축구 실력 수준이 높은 학생들은 아무래도 경기 참여 빈도가 높고 경기 참여 빈도가 높을수록 그 만족도도 높다고 하였는데, 본 연구의 결과 또한 다르지 않게 나타났다. 축구 실력 수준이 높은 학생들이 낮은 학생들에 비해 학교생활 전반에 대한 만족도 뿐 만 아니라 각 영역별 만족도에서 모두 높게 나타났고 통계적으로도 유의미한 차이를 보였음을 알 수 있다. 이는 몰입수준은 과제와 실력의 함수 관계에서 실력이 좋은 학생이 높은 수준의 과제를 수행할 때 높아진다는 Csikszentmihalyi의 연구결과(1997)를 지지하고 있다(이삼출 역, 2003, p. 47). 또한 사회적으로 인정되는 특정 분야에서 뛰어난 실력을 가진 사람은 자신의 실력을 발휘할 수 있는 기회를 많이 가지기를 원한다. 훌륭한 수행 시 받는 긍정적 피드백은 내적 보상으로 작용하고 그것은 다른 생활만족도에도 영향을 미침을 알 수 있다.

## V. 결론

본 연구는 교내축구클럽리가 남자 중학생의 학교생활만족도에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있으며, 본 연구를 통해 얻어진 결론은

다음과 같다.

첫째, 남자 중학생의 교내축구클럽리그 참여 여부에 따른 학교생활만족도는 참여 집단의 학교생활만족도가 학교생활전반, 교우관계, 교사관계, 수업관계, 학교행사관계 모든 면에서 비 참여집단에 비해 높은 것으로 나타났고 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 이것은 축구를 좋아하는 학생들이 방과 후 여가시간에 몰입의 요소들을 고루 갖추고 공식화된 교내축구클럽리그 경기에 참여하여 얻은 만족감이 학교생활의 4가지 영역 모두에 영향을 미친 결과라 생각된다.

둘째, 교내축구클럽리그에 참여한 학생들 중에서 경기 참여 빈도에 따른 학교생활만족도는 경기 참여 빈도가 높을수록 학교생활전반, 교우관계, 교사관계, 수업관계에서 높은 것으로 나타났다. 다만, 학교행사 관계에 대한 만족도는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이것은 팀 인원과 경기를 펼 수 있는 선수 엔트리수의 차이에 의해 나타날 수 있는 결과이다. 경기에 참여하는 횟수가 많을수록 방과 후 여가시간을 교내에서 즐겁게 보낼 수 있는 가능성이 많아지고, 이것이 학교생활만족도에도 영향을 미쳤을 것이라 생각된다.

셋째, 교내축구클럽리그에 참여한 학생들 중에서 축구 실력 수준에 따른 학교생활만족도는 축구 실력 수준이 높은 학생들이 낮은 학생들에 비해 학교생활전반, 교우관계, 교사관계, 수업관계, 학교행사관계 모든 면에서 높은 것으로 나타났고, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 이것은 축구 실력 수준이 높은 학생이 낮은 학생에 비해 경기 참여 빈도가 높아져 방과 후 시간을 즐겁게 보낼 수 있는 가능성이 높을 뿐 만 아니라, 자신의 실력을 드러낼 수 있는 기회를 많이 가질 수 있고, 긍정적 피드백에 의한 내적보상을 받을 기회가 더 많음을 의미한다.

그러나 본 연구는 그 대상이 축구를 좋아하는 남학생으로 제한되어 있고, 다양한 스포츠 종목 중에서 축구 한 종목에 국한되어 있어서 전체 중



학생과 모든 스포츠 종목으로 그 범위를 확대하였을 때 그 일반화에는 문제가 있다. 따라서 경쟁과 서열화라는 신자유주의 교육정책 아래 신음하고 있는 청소년 학생들의 고통을 완화시키고 학교생활의 만족도를 높여서 학교생활의 질을 향상시키기 위해서는 월 최대 4시간에 불과한 계발 활동과 도구교과 중심의 방과 후 교육, 입시를 목적으로 소수를 대상으로 하는 예체능 특기적성으로는 부족한 점이 너무 많기 때문에, 교과 공부 외에 학생들의 다양한 요구에 부응하여 학생들이 저마다 자신이 좋아하는 취미활동에 몰입할 수 있는 방과 후 프로그램 마련이 절실히 필요하다. 이러한 관점에서 후속 연구를 위한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 축구 경기 외에 다양한 스포츠와 예술 활동과 관련된 방과 후 프로그램을 구안하여 적용한 후 그 효과성을 규명하는 연구들이 필요하다.

둘째, 스포츠 활동이 청소년 문제들을 완화시키는 효과에 대한 많은 연구들이 있지만 실험연구나 관찰이나 심층면접에 의한 질적 연구들은 미미한 실정이라 그러한 연구들이 활발하게 이루어지는 것이 필요하다.

셋째, 일선 교사들이 수업과 교재연구, 행정업무 등을 처리하면서 교내축구클럽리그 프로그램을 구안하고 계획하여, 실행하면서 느낀 점은 학생들이 좋아하는 활동을 하면서 학교생활만족도가 높아지는 것은 보람되고 흥미 있는 일이지만 업무 부담이 과중되는 면을 부인할 수 없다. 따라서 교사들이 자신이 전공한 교과 외에 자신이 몰입할 수 있는 취미활동을 특기 수준으로 계발하여 자신의 삶의 질도 향상시키고 이를 학생들과 함께 호흡하며 나눌 수 있는 여유를 가질 수 있는 제도적인 기반을 학교 현장에 마련하는 일이 절실히 요청된다.

## 참고 문헌

- 고종욱(2006). 청소년기의 스포츠 동아리 활동이 사회성 발달에 미치는 영향, 청주대학교 대학원, 석사학위논문.
- 교육인적자원부(2007). 학교체육 활성화를 위한 정책의 방향, 서울: 도서출판 레인보우북스.
- 김성국(2005). 스포츠클럽 활성화를 위한 생활체육 행정조직의 역할 및 발전 방안 연구, 고려대학교 대학원, 박사학위논문.
- 김정훈(2006). 고교생의 댄스스포츠 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향. 서울시립대학교 교육대학원, 미발행 석사학위논문.
- 김진환(2003). 생활체육 육성을 위한 스포츠클럽 활성화 방안, 교원대학교 대학원, 미발행 박사학위논문.
- 김춘식(2005). 남자 중학생의 동아리활동이 학교적응에 미치는 영향에 관한 연구, 명지대학교 대학원, 석사학위논문.
- 박찬홍·여경환(2005). 중학생의 과외자율체육 참여가 사회성 발달에 미치는 영향, 스포츠과학 연구소논문집, 17.
- 설승원(2007). 동아리활동이 자아존중감과 학교적응에 미치는 영향 - 전주시 지역을 중심으로, 전북대학교 대학원, 석사학위논문.
- 송정용(2004). 여중생의 넷볼 운동이 학교생활만족도에 미치는 영향, 우석대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 유정애·이충원·신기철·김선희·최희진·김윤희·김원정·조남용·김종환·문도순(2007). 체육수업모형, 서울: 대한미디어.
- 유정애·임현주 공역(2007). 스포츠교육개론, 서울: 대한미디어.
- 이삼출 역(2003). 미하이 칙센트미하이 몰입의 기술, 서울: 도서출판 더불어책.
- 이용순(2002). 청소년의 스포츠 참여와 학교생활만족도, 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이정학(2006). 스포츠와 사회복지, 서울: 대한미디어.
- 이제현(2006). 남자중학생의 방과후 스포츠활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향, 국민대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 정명섭(2006). 중학생의 스포츠동아리 활동에 따른 학교생활 만족도에 관한 연구, 상지대학교 대학원, 석사학위논문.

최종학(2001). 중학교 학생의 sports 활동 참여 형태와 학교생활 만족도와의 관계, 충북대학교 대학원, 석사학위논문.

한경옥(2004). 中學生의 동아리 體育活動 參加가 自己效能感에 미치는 影響, 충북대학교 대학원, 석사학위논문.

허계운(2005). 축구 특기적성 교육이 학교 부적응 중학생의 자아존중감과 정서에 미치는 영향. 신라대학교 교육대학원, 석사학위논문.

황용준(2003). 청소년기의 스포츠포동아리 활동 참여와 사회성 발달의 관계 : 광주지역 중학생을 중심으로, 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문.

문.

Daryl Siedentop, Peter A. Hastie, Hans van der Mars(2004). *Complete guide to sport education*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Mihaly Csikszentmihalyi(1997). *Flow: The psychology of optimal experience*. NY: Basic Books.

- 
- 논문접수일 : 2010년 10월 10일
  - 심사완료일 : 1차 - 2010년 11월 01일
  - 게재확정일 : 2010년 11월 19일