

다문화가족 아버지교육 프로그램 개발과 효과분석*

The Development and Analysis of the Effect of Educational Programs for Fathers in Multi-Cultural Families

백석대학교 기독교복지학과

부 교수 강기정**

호서대학교 노인복지학

전공 전임강사 이윤정***

Dept. of Christian Welfare, Baekseok Univ.

Associate Professor : Kang, Ki-Jung

Dept. of Welfare for the Aged, Hoseo Univ.

Instructor : Lee, Yoon-Jung

<Abstract>

Increased multi-cultural families over the recent decade have led to more studies on the current situations and problems they face. Fathers in multi-cultural families are supporters who can help their migrant wives adapt their new surroundings; however, it is difficult to find studies on them as their roles as fathers in multi-cultural families have been overlooked.

This study develops educational programs for fathers in multi-cultural families and analyzes the effect of the educational programs. The educational program development for fathers in multi-cultural families was based on consideration of related articles, studies, and reports. The effect analysis for the educational program for fathers in multi-cultural families was performed through the investigation of 'self-esteem' and 'parent self-confidence' about educated fathers in multi-cultural families.

The educational program for fathers in multi-cultural families was composed of 5 themes which can improve their self-esteem, understand the father's role and function, learn the skills of playing and conversation with their children and express the father's thoughts for his own family using positive methods. We educated 12 fathers in multi-cultural families through the development of the program over 5 weeks to verify the effect of educational programs for fathers in multi-cultural families.

The results showed the following : The level of father's self-esteem in multi-cultural family increased 124% and the level of parent self-confidence increased 141%. In conclusion, the educational effect for fathers in multi-cultural family exists and their desire for a successful multi-cultural family increased through the educational programs.

▲주요어(Key Words) : 다문화가족(Multi-cultural families), 아버지교육 프로그램(educational programs for fathers), 자아존중감(self-esteem), 부모효능감(parent self-confidence)

* 본 연구에서는 2009년 전국다문화가족사업지원단의 재원으로 개발된 『다문화가족 아버지교육 프로그램 매뉴얼』의 일부 자료가 활용되었음을 밝힙니다.

** 주 저 자 : 강기정 (Email : kkj@bu.ac.kr)

*** 교신저자 : 이윤정 (Email : yoon2525@hoseo.edu)

I. 서론

최근 경향에 따르면 국제결혼은 저출산·고령화 사회 현상과 출생성비 불균형으로 인한 신부의 부족과 농촌문제 등의 사회적 여건으로 증가할 것으로 전망된다. 실제로 2009년 6월 현재 국내 체류 외국인이 115만 5천 654명에 결혼이민자는 12만 6천 155명으로 증가하였고, 이 중 여성은 11만 832명으로 87.9%를 차지하고 있다(법무부, 2009. 6). 이에 다문화가족의 자녀 수도 매년 증가하여 2009년에는 103천명으로 추정되고 있는데, 이 중 6세 이하의 자녀는 59.6%, 7세-12세의 자녀는 26.7%로 현재까지는 영유아기에 해당하는 자녀가 대다수인 것으로 파악된다(행정안전부, 2009. 5).

이와 같은 현상의 긍정적인 측면은 우리 사회에 문화적 다양성의 확장과 타문화에 대한 이해를 증진시킬 수 있다는 점과 결혼이민자와 그 자녀가 이중 언어 및 다문화적인 감수성을 갖춘 글로벌 인재로서 자라게 되어 사회적·국가적 성장에 기여가능하다는 점이다. 반면 부정적인 측면은 국제결혼이 상업적 이윤 추구의 수단으로 악용되어 인권을 침해하거나 결혼생활에 대한 갈등과 이혼 등의 가족문제를 야기할 수도 있다는 점인데, 이에 한국사회의 다문화가족에 대한 편견과 차별, 다문화가족 자녀의 발달지체 및 학교·사회 부적응이 사회문제로 대두되고 있어, 이를 위한 사회적 지원과 그에 대한 경제적 비용부담 증가가 역기능으로 예측되기도 한다(보건복지가족부, 2008).

다문화가족의 역기능은 부부 당사자 간의 언어장벽과 배우자 국가의 문화에 대한 이해 부족으로 가정폭력이 빈번히 보고되고 있고, 이혼건수가 2003년 2,164건에서 2005년 4,278건, 2007년 8,828건으로 급증하고 있는 실례에서도 확인할 수 있다(통계청, 2008). 더불어 다문화가족 자녀의 발달지체와 학교생활의 부적응 문제의 심각성으로, 아동의 언어지능 및 학습수행 능력이 일반 아동에 비해 낮으며, 학교에서 외모와 말씨로 인해 차별을 받은 경험이 있고, 10명 중 2명 정도가 중도 탈락하는 사례로 발생하고 있다. 이에 다문화가족의 부모는 자녀가 성장하는데 있어 한국사회에서 차별과 불이익에 대한 불안감을 가지고 있으며, 열악한 양육환경과 부모역할의 부재로 인해 생활지도와 학습지도에 어려움이 겪는 것으로 나타났다(보건복지가족부, 2008). 즉 다문화가족의 자녀가 사회의 주변인(marginal man)으로 머물 가능성이 있으며, 심각한 사회갈등 요인으로 작용할 수 있다는 것이다.

이를 위하여 정부는 지속적으로 증가하는 다문화가족을 위한 법·제도적 지원을 위해 「결혼중개업의관리에관한법률」, 「제한외국인처우기본법」, 「국적법」, 「출입국관리법」을 제정·시행하고 있으며, 2008년 3월에는 「다문화가족지원법」

을 제정하여 다문화가족 지원의 법적 근거를 마련하였다. 더불어 2008년 10월에는 보건복지가족부의 생애주기별 맞춤형 지원 강화대책을 발표하는 등 다문화가족의 삶의 질 향상을 위한 지원을 하고 있다.

보다 직접적으로 지금까지 진행된 다문화가족 관련 프로그램을 살펴보면, 아직은 결혼이주여성을 대상으로 한 것이 대부분으로 대표적인 예로 다문화가족지원센터의 사업이 한국어교육, 다문화사회 이해 교육, 가족교육과 상담 등이 필수사업으로 진행되고, 그 외 다문화가족의 역량강화를 위한 정보화교육이나 직업교육 등 다소 동화주의적 입장에서의 내용들이 다루어지는 것을 알 수 있다(이운정, 2010). 특히 다문화가족 아버지의 경우, 한국 내 자녀양육과 교육에 있어 관련 정보와 지식량이 상대적으로 결혼이민자인 배우자에 비해 많아 부모역량을 강화할 수 있는 지원이 필요함에도 불구하고 체계적 지원은 살펴보기 어렵다. 즉 결혼이민자의 한국생활적응과 자녀양육에 중요한 조력자 역할을 하게 되는 남편의 가정 내 역할과 기능에 대한 조망과 지원이 부족한 것이 현실이다. 따라서 다문화가족 부모를 대상으로 부모정체성 확립과 부모역량강화를 위한 프로그램 연구와 진행이 미진하며, 그 대상에 있어서도 어머니에만 초점을 두고 아버지에 대한 관심과 지원이 부족하다는 점을 인식할 때, 다문화가족의 삶의 질 향상과 건강성 증진을 위한 중심 주체로서 '아버지'역할의 중요성 인식과 실천을 부각시킬 필요가 있으며, 관련 주제에 대한 고민과 연구가 속히 이루어져야 한다.

이에 본 연구는 다문화가족 부모의 가족생활 적응과 자녀 양육 및 교육에 있어 한국에서의 1차적 주역할자인 '아버지'를 대상으로 부모로서의 잠재적 역량을 개발·강화하여 아버지 역할을 성공적으로 수행하고, 다문화가족의 건강성 성장에 순기능 할 수 있도록 다문화가족지원센터에서 활용할 수 있는 다문화가족 아버지교육 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증하고자 한다. 따라서 본 연구의 목적은 크게 2가지로 다음과 같다.

첫째, 다문화가족 아버지를 위한 교육 프로그램의 개발이다. 다문화가족 아버지의 상황적·환경적 맥락을 고려하여 가정 내 역할과 기능에 중점을 두고 구체적이고 실천적인 내용을 구성되, 주도적인 자발성과 지속적인 동기부여가 유도될 수 있도록 한다.

둘째, 다문화가족 아버지교육 프로그램의 효과분석을 통해 개인으로서의 자아존중감과 부모로서의 효능감 증진효과를 파악한다. 측정도구의 프로그램 사전 평가와 사후 평가를 비교하여 효과를 분석·예측하여 실천 현장에서의 적용가능성을 높도록 한다.

II. 선행연구

1. 다문화가족의 부모교육과 아버지교육

다문화가족과 관련된 국내 연구는 다문화가족의 인구 증가에 비례하여 2000년 중반 이후부터 지속되고 있다. 초기의 연구들은 대개 현황과 실태조사를 통해 국제결혼 증가와 이에 따른 정책을 제안하거나(보건복지부, 2005; 설동훈, 2006; 김이선 외, 2007; 이재분, 2008), 다문화가족의 적응 수준과 적응 요인을 분석하고 있는데(한건수, 2006; 최운선, 2007; 장운정, 2009; 이소희·최운선, 2008; 정천석, 2009), 선행연구에서 다문화가족은 한국인간의 결혼에 비해 결혼생활 적응에 어려움이 있으며, 자녀양육에 대한 어려움이 높은 것으로 나타나고 있다.

외국인 배우자와 한국인 배우자 간의 부부갈등 정도를 살펴본 김유경(2009)의 연구결과에서는 경제문제 다음으로 자녀교육 및 생활방식 등의 자녀문제가 부부갈등을 야기하는 요소로 지적되고 있는데, 이러한 결과들은 다문화가족 자녀의 성장 발달에 따라 부모의 역할과 기능이 달라짐을 인식하고 실천성을 높일 수 있는 부모교육의 요구와 프로그램 공급의 필요성을 예측할 수 있는 측면이다. 즉, 다문화가족에서는 생애주기별 맞춤형 지원이 요구되고 있다(강기정, 2009; 보건복지가족부, 2009).

지금까지 다문화가족을 위한 별도의 부모교육 프로그램을 개발한 사례는 찾아보기 어렵다. 다만 최근, 다문화가족을 위한 가족생활교육 프로그램 개발이나 다문화가족 지원을 지원하기 위한 대책과 방안 모색을 위한 기초작업으로 그 효과에 대한 검증을 시도하고 있을 뿐이다. 그 예로 2006년 중앙건강가정지원센터에서 개발된 결혼이민자가족 통합 프로그램이나 다문화가족을 위한 가족생활적응 프로그램을 들 수 있고, 예비 배우자 프로그램이나 다문화가족 자녀를 대상으로 공교육과정의 프로그램 효과검증을 시도하는 연구, 다문화가족 자녀(유아)를 대상으로 다문화교육 프로그램을 개발한 연구들을(이영애·성원경, 2000; 이기숙 외, 2001; 김영옥, 2002) 관련 주제로 소개할 수 있다. 그 밖에 초등교육에서의 반편견 교육과정의 개발(김국현·추병환, 2008)이나 유아용 세계이해 및 다문화교육 활동자료집의 발간(교육과학기술부, 2008), 초·중등학교에서 이루어지는 교사들의 다문화교육 지원을 위한 교수·학습 지원(한국교육과정평가원, 2007, 2008, 2009)에 관한 주제, 이주민관련 문화프로그램에 관한 연구(한국문화관광연구원, 2008), 농촌 다문화가족의 적응강화교육 프로그램(양순미, 2007) 등이 있는데, 이러한 연구들은 다문화가족의 생활적응과 지원을 위한 다각적인 노력의 일환으로는 여겨지나, '아버지'로서 자녀의 생활적응

에 실질적인 조력자 혹은 지원자 역할을 수행하거나 타국출신 배우자의 부모역할 수립에 매개자로서 기능할 수 있는 자료까지 연결시키기에는 다소 무리이다.

다문화가족의 부모는 자녀에게 안전한 환경의 제공자·양육자·훈육자·보호자로서의 역할과 자녀의 성장·발달에 도움을 주는 다양한 부모역할이 요구된다(이소희·최운선, 2008). 강기정(2009)은 결혼이민자 여성을 대상으로 부모코칭 경험을 부모역할 효능감을 통해 검증하였으나, 아직까지 다문화가족 아버지의 정체성 및 부모역량강화 프로그램에 초점을 둔 연구는 거의 전무하며, 특히 다문화가족의 생활적응에 주요 매개자 역할을 하는 '아버지'를 지원하는 프로그램은 전무하다.

반면 다문화가족이 아닌 일반 한국가정의 아버지를 위한 프로그램 연구 및 개발사례는 찾아볼 수 있다. 최근 홍길희·황정해(2006)는 영유아기 자녀를 둔 아버지들의 부모교육 프로그램에 대한 요구도를 조사·연구하여 발표한 바 있고, 김순옥·이민아(2006)는 실질적인 육아기술을 다룬 영아기 아버지를 위한 프로그램 개발을 시도한 바 있는데, 두 연구 모두 현장에서 실천했다는 사례는 알려진 바 없다. 실제 프로그램으로 활용되고 있는 사례로는 2005년 중앙건강가정지원센터에서 개발한 '남성의 돌봄노동 참여를 위한 아버지교육' 프로그램이 있고, 당해 하반기 동일기관에서 개발한 '아버지가 행복한 일터 만들기' 프로그램을 소개할 수 있는데, 후자는 전국 건강가정지원센터를 통해 찾아가는 아버지교육 형식으로 실시된 경우이다. 이에 정부는 2007년 「가족친화사회환경조성촉진에관한법률」을 제정·시행하여 아버지교육에 대한 긍정적 의식과 효과를 점진적으로 확산시키고자 노력하고 있다.

2005년 중앙건강가정지원센터에서 개발된 아버지교육 프로그램의 주요 내용은 주로 자신과 타인에 대한 이해를 바탕으로 일과 가정의 양립과 균형, 부부관계와 기술, 부모자녀관계 등을 다루고 있다. 이러한 내용은 전적으로 부모로서의 '아버지'를 다루었다기보다는 기혼남성의 가족친화적 가치관 정립을 통해 '일과 가정의 균형'에 초점을 두었다고 볼 수 있다.

다문화가족의 아버지는 일반적인 한국 내 아버지가 경험하는 환경적·경험적 생활사건이 다소 다르다고 볼 수 있으며, 가족생활주기의 생활과업 역시 다름을 예측할 수 있다. 즉, 다문화가족의 아버지는 가족생활주기 단계별 생활과업의 일부가 뒤바뀌거나 혼재하기 때문에, 아버지로서의 역할정립에 또 다른 노력과 훈련이 요구된다. 즉, 다문화가족의 특수성과 요구가 반영된 아버지교육 프로그램 개발이 요청된다.

2. 다문화가족 아버지교육에 대한 요구

2009년 8월-9월 전국다문화가족사업지원단에서는 전국 다문화가족지원센터를 중심으로 다문화가족 아버지교육 프로그램을 위한 요구사항을 조사한 바 있다. 그 주요 내용을 프로그램 대상자인 아버지의 측면에서, 그리고 배우자(결혼 이민자)의 측면에서, 프로그램 기획 및 실무자의 측면에서 정리해 다문화가족 아버지교육 프로그램 개발에 요구되는 사항을 소개하면 다음의 <표 1>과 같다.

버지의 역할 정립을 위해서는 자아에 대한 성찰과 아버지 역할에 대한 이해, 배우자 출신 국가별 아버지 모임에 대한 도움을 요청하고 있었고, 자녀양육 및 교육을 위해서는 의사소통법, 놀이법, 성/건강/경제 교육에 대한 측면과 자녀 학습지도 및 훈육방법에 대한 내용을 요구하고 있었다. 가족관계 증진을 위해서는 가족에 대한 사랑을 표현하는 방법, 배우자와 다른 가족구성원간의 갈등을 중재하거나 해결할 수 있는 구체적인 방법, 배우자 국가에 대한 이해를 돕거나 관련 정보에 대한 습득을 요구하고 있었다.

1) 프로그램 대상자인 아버지의 요구

아버지의 요구로는 크게 3가지로 나누어 볼 수 있는데, 아

2) 배우자(결혼이민자)의 요구

배우자 측면의 요구로는 크게 2가지로 자녀양육 및 교육

<표 1> 다문화가족 아버지교육의 요구 내용

구분	세 부 내 용
아버지 요구	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지 역할 정립 <ul style="list-style-type: none"> - 아버지 역할 이해, 자아에 대한 성찰 - 배우자 출신 국가별 아버지 멘토-멘티 모임 • 자녀양육 및 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 자녀와의 의사소통 방법 - 자녀와의 놀이방법 - 자녀 성교육, 건강교육, 경제교육 - 자녀 학습지도, 훈육방법 등 • 가족관계 증진 <ul style="list-style-type: none"> - 가족사랑에 대한 표현방법 - 배우자와 다른 가족원간의 갈등중재/해결방법 - 배우자 국가에 대한 기본 이해 교육 및 정보 (의식주 및 가족생활, 부부 역할과 기능, 자녀양육과 교육 등)
배우자 요구	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀양육 및 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 자녀양육 및 (경제)교육에 대한 지식 - 자녀 언어발달, 이중언어 학습에 대한 아버지의 역할과 인정 - 자녀와의 여가활동, 놀이 방법 • 가족관계 증진 <ul style="list-style-type: none"> - 배우자 국가 언어 및 문화의 이해와 존중 - 가족원에 대한 적극적/긍정적인 감정표현법 - 요리/가사활동 방법과 양성평등한 가치의식 - 건강관리(술, 담배 등의 지양)
기획·실무자 요구	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지 역할 정립 <ul style="list-style-type: none"> - 아버지 역할교육 - 가장으로서의 역할 수행 - 일, 가족, 돌봄에 대한 중요성 인식 - 아버지로서의 자긍심 향상 • 자녀양육 및 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 자녀양육법(자녀발달단계별 교육, 훈육법 등) - 부모자녀 간 의사소통 교육(대화기법) - 아버지와 자녀의 친밀감 향상 교육(놀이법) - 이중언어교육의 필요성 인식교육 - 자녀의 언어교육에서의 아버지 역할 • 가족관계 증진 <ul style="list-style-type: none"> - 폭력(신체/언어/성폭력)의 자제 및 대화법 - 올바른 언어사용법(비속어 지양, 표준어 사용) - 양성평등한 가족문화 정착 - 가족과 함께 할 수 있는 놀이 개발 모임 등 • 기타(성교육, 의식개선 교육, 실생활 실천교육 등)

내용으로는 관련 지식과 언어발달에 대한 아버지의 역할 이해와 이중언어 학습에 대한 인정, 그리고 자녀와의 여가활동 및 놀이에 대한 구체적인 방법을 요구하고 있었으며, 가족관계 증진을 위한 내용으로는 배우자 국가 언어 및 문화에 대한 이해와 존중, 가족구성원에 대한 보다 적극적이고 긍정적인 감정표현방법, 양성평등한 가치의식과 이를 토대로 한 요리와 가사활동 등의 방법, 술과 담배 등을 지양하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 일상교육 등을 요구하고 있었다.

3) 다문화가족 프로그램 기획 및 실무자의 요구

프로그램을 기획하거나 실무를 담당하는 이들이 요구한 측면은 크게 아버지 역할 정립에 관한 주제와 자녀양육 및 교육에 대한 주제, 가족관계 증진에 대한 주제와 기타 부분으로 나누어 정리할 수 있다. 이 중 아버지 역할 정립에 대한 주제로는 아버지, 그리고 가장이라는 역할에 대한 이해, 일, 가족, 돌봄에 대한 중요성 인식, 아버지 스스로의 자긍심 향상에 대한 내용이 요구된다고 하였고, 자녀양육 및 교육의 주제로는 자녀발달단계별 교육 및 훈육에 대한 방법, 자녀와의 대화법, 자녀와의 친밀감 향상을 위한 놀이법, 이중언어 교육에 대한 필요성 인식교육, 자녀의 언어교육에 있어서의 아버지 역할의 이해 등이 필요함을 거론하였다. 가족관계 증진에 관한 주제로는 폭력을 지양하고 보다 긍정적으로 대화

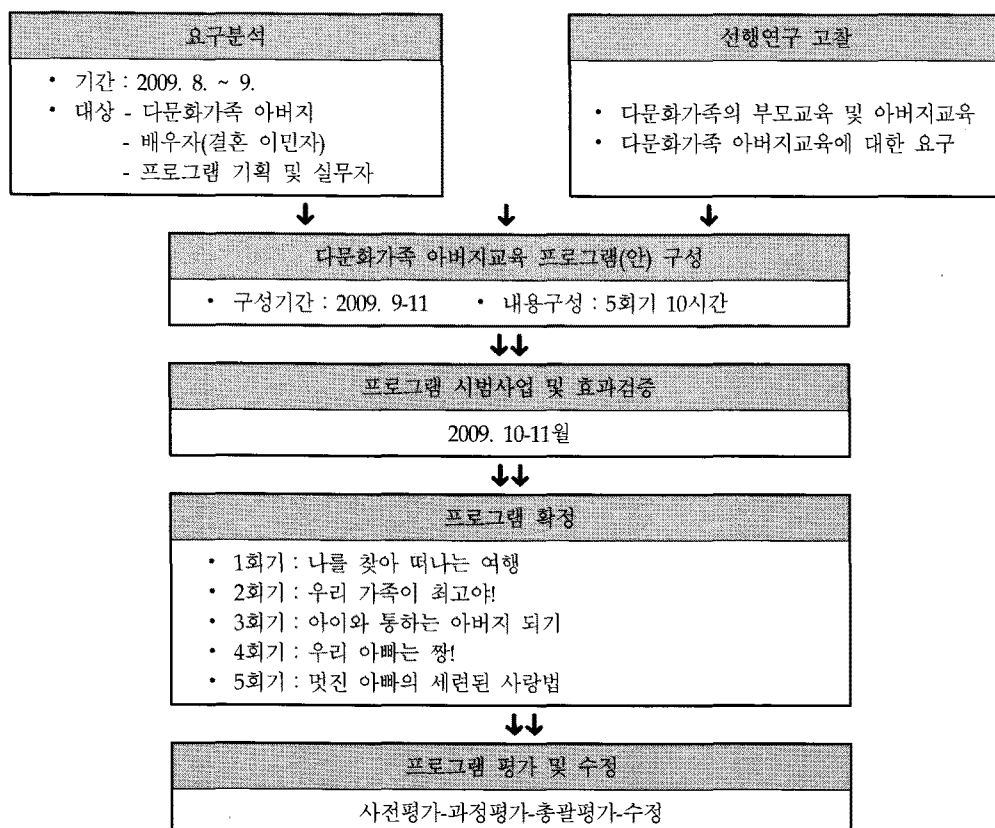
를 지속할 수 있는 방법과 올바른 언어사용법, 양성평등한 가족문화 정착을 위해 노력할 수 있는 부분, 가족놀이에 대한 개발 등을 요구하고 있었으며, 기타로는 성교육, 의식개선 교육, 실생활 실천교육 등을 요청하고 있었다.

III. 연구방법

1. 연구방법 및 절차

본 연구는 다년간 아버지교육 경력 및 연구경험이 있는 개발진들과 국내의 다문화가족의 아버지교육 프로그램 동향을 살펴본 후, 전국다문화가족사업지원단을 통해 실시된 다문화가족 아버지교육 요구도 분석을 토대로 프로그램의 주요 틀과 내용을 구성하는 과정으로 진행되었다.

요구도는 앞서 선행연구 고찰을 통해 언급된 바와 같이 전국 다문화가족지원센터를 통해 조사된 아버지 당사자들의 요구와 그 배우자 측면에서의 요구, 그리고 기획 및 실무자 측면에서의 요구가 주요하게 반영될 수 있도록 하여 결과적으로 아버지의 역할 정립, 자녀양육 및 교육, 가족관계 증진을 위한 주제들이 프로그램 내용에 반영되었다. 구체적인 사항은 관련 연구내용과 견주어 수차례의 기획회의와 검토과



<그림 1> 다문화가족 아버지교육 프로그램의 개발과정

정을 반복해 총 5개 주제영역으로 확정된 후 세부내용으로 작성하였다.

이후 시범사업 형식의 프로그램 실천을 통해 각 회기별 주제가 세부 진행내용과 더불어 참여자의 몰입을 유도할 수 있는 지, 회기별 목적에 부합하도록 진행되고 있는 지를 수시 검토하여 세부활동에 대한 순서와 내용을 확정하였다. 시범사업은 9월 말부터 11월 말까지 진행되었는데, 그 대상은 충남 C지역에 거주하는 외국인 아내를 둔 남편으로 기간 내 총 12명이 모집되었다. 기간은 매주 화요일 오후 7시-9시까지로, 총 5회기 10시간동안 진행되었으며, 프로그램 개발자들이 강사로 활동하였다. 시범사업에서는 1회기 시작단계에서 자아존중감(10문항) 및 부모효능감(16문항) 사전평가를 실시하고, 5회기 종결단계에서 사후평가를 실시하여 프로그램의 효과분석을 시도하였다. 자아존중감 측정은 4점 척도로, 부모효능감 측정은 5점 척도로 구성되었다.

연구진은 각 회기별 모니터링을 통해 활동별 내용의 연계성과 참여자 반응도를 면밀히 분석하여 각 활동의 내용을 수정, 진행방식의 체계성과 강사의 활용도를 고려하여 매뉴얼화 함으로써 프로그램의 완성도를 높이도록 하였다.

상기와 같이 진행된 연구절차의 개요를 소개하면 다음의 <그림 1>과 같다.

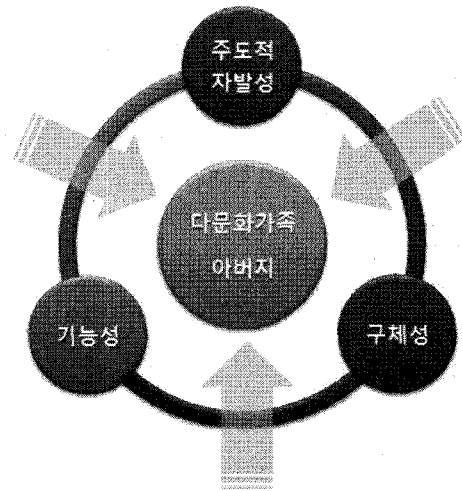
2. 프로그램의 방향성

선행연구 결과와 교육에 대한 요구과약을 통해 본 연구개발진은 프로그램의 방향성을 다음 <그림 2>와 같이 기능성, 구체성, 주도적 자발성 3가지로 정하고, 그 방향성이 프로그램 각각의 내용에 포함되도록 하였다.

첫째, 기능성은 아버지로서의 역할을 확립하기 위한 차원으로, 자신에 대한 이해를 통해 아버지로서의 역할을 인식하고, 가족생활주기에 대한 이해도 증진과 변화하는 삶 속에서 가족구성원의 발달과정과 기능에 대한 인식, 자녀와 소통하는 아버지로서의 역할 정립을 도모하고자 하는 것이다.

둘째, 구체성은 보다 세부적인 실천기술의 습득으로, 현실에서의 경험사례 중심으로 내용을 구성하고, 부모로서 자녀와의 대화 및 소통의 기술이 실천에 용이한 것으로 제시되어야 하며, 긍정적 감정교류의 체험을 연속적으로 습득할 수 있도록 추구하는 것이다.

셋째, 주도적 자발성은 지속적 동기부여를 통해 프로그램의 자발적 참여가 독려되어야 하며, 아버지로서의 역할과 기능에 부합하는 의식과 행동이 주체적으로 지속되어 학습된 내용이 가족생활에서 자연스럽게 실천되도록 자신감을 고취시키는 것이다.



<그림 2> 프로그램의 방향성

IV. 연구결과

상기의 연구방법을 통해 본론에서는 다문화가족 아버지 교육 프로그램의 주요내용과 효과분석 결과를 소개한다.

1. 다문화가족 아버지교육 프로그램 내용

다문화가족 아버지교육 프로그램 내용은 총 5회기로, 1회기는 '나를 찾아 떠나는 여행', 2회기는 '우리가족이 최고야', 3회기는 '아이와 통하는 아버지되기', 4회기는 '우리 아빠는 짱', 5회기는 '멋진 아빠의 세련된 사랑법'으로 명명하였다. 총 5회기의 프로그램은 다문화가족 아버지의 자아존중감 향상, 부부관계 강화, 부모정체감의 확립, 부모역할 강화를 위한 것으로, 궁극적으로는 다문화가정의 건강성 증진을 목적으로 두고 있다. 각 회기는 100분 진행을 기본으로 하고, 각 회기별 내용은 기획자와 강사의 재량에 따라 시간과 주제 조정이 가능하도록 하였으며, 각 회기별 마무리 단계에서는 본 회기 혹은 다음 회기 주제와 관련되는 과제를 부여하여 학습의 효과를 높일 수 있도록 하였다. 회기별 강의내용 및 학습 내용, 관련 학습자료는 다음에서 제시되는 <표 2>와 같다.

1) 1회기 '나를 찾아 떠나는 여행'

1회기의 목표는 다문화가족의 아버지로서의 정체성을 찾도록 하고, 자신의 경험과 타인의 경험을 나누면서 다문화가족 아버지로서의 역할을 인식하도록 하는 것이다.

이를 위해 내용은 '손'이라는 매개체를 활용하여 공감대를 형성하도록 하는 시간과 타인과 삶의 경험을 공유하는 기회 제공, 다문화가족 아버지의 의미를 알고 그 역할을 이해하는 시간으로 구성되었다.

<표 2> 다문화가족 아버지교육 프로그램 내용 구성

회기	단계	프로그램 내용		학습자료
		강의내용	학습내용	
1 나를 찾아 떠나는 여행	도입 (10분)	프로그램 개요소개, 과정 안내	- 아버지교육 과정안내 - 참가 서약서, 사전설문지 작성 - 강사 소개, 참여자 소개	워크북,필기구
	전개 (80분)	공감대 형성하기	- 손의 의미와 손을 통한 공감대 형성 - 손 마사지 관리 활동	동영상,물티슈, 핸드크림,워크북
		자기 인식과 타인의 경험나누기 다문화가족 아버지의 의미와 이해	- 아버지의 손 그림 그리기, 삶의 경험나누기 - 다문화가족 이해하기, 아버지 역할 인식하기	워크북, 강의자료PPT
	정리 (10분)	교육내용 정리 및 다음 회기 안내	- 아버지로서의 나의 다짐 - 교육 소감 나누기 및 과제부여	-
2 우리 가족이 최고야!	도입 (10분)	과제점검 및 오늘의 강의 소개	- 강사 소개 및 교육내용 소개 - 과제점검 : 가족과 함께하는 손 마사지	사례영상
	전개 (80분)	우리가족, 어떻게 볼 것인가 다문화가족 아버지의 가족생애주기	- 맞아, 맞아 퀴즈 알아 맞추기 - 다양성 안경 만들고 다시보기 - 다문화가족의 가족생활주기 이해와 아버지 역할	생애주기 시트, 포스트잇, 워크북, 강의자료PPT
		우리 가족의 행복한 모습	- 우리 가족의 행복한 모습찾기	-
	정리 (10분)	교육내용 정리 및 다음 회기 안내	- 행복한 우리가족을 위한 다짐 - 교육 소감 나누기 및 과제부여	-
3 아이와 통하는 아버지 되기	도입 (10분)	과제점검 및 오늘의 강의 소개	- 강사 소개 및 교육내용 소개 - 과제점검 : 우리 가족의 장점 재확인 하기	-
	전개 (80분)	좋은 아빠 요소 발견하기 통하는 대화 이해하기	- 아버지에 대한 좋은 기억나누기 - 내가 원했던 아빠상(像) 나누기 - 대화의 요소 : ①마음가짐, ②몸가짐, ③언어	보드판, 보드펜, 필기구,워크북
		정리 (10분)	오늘의 교육 소감 나누기	- 자녀와의 대화 동기 부여하기 - 교육 소감 나누기 및 과제부여
4 우리 아빠는 짱!	도입 (10분)	과제점검 및 오늘의 강의 소개	- 강사 소개 및 교육내용 소개 - 과제점검 : 어떻게 자녀와 통하는 대화하기	보드판, 보드펜
	전개 (80분)	육구의 다양성 이해하기 친밀감을 통해 육구 충족시키기	- 육구의 다양성 이해하기, 육구충족 점검하기 - 육구 충족의 다양한 방법 이해하기 - 놀이, 포옹, 칭찬을 통해 자녀와의 친밀감 형성하기	워크북, 강의자료PPT
		정리 (10분)	교육내용 정리 및 다음 회기 안내	- 놀이, 포옹, 칭찬을 통해 친밀감 형성하기 다짐 - 교육 소감 나누기 및 과제부여
5 멋진 아빠의 세련된 사랑법	도입 (10분)	과제점검 및 오늘의 강의 소개	- 강사 소개 및 교육내용 소개 - 게임을 통해 지난 내용 복습	복습카드
	전개 (80분)	자녀 성장에 따른 아버지 사랑법 아빠의 눈높이 점검하기	- 자녀 연령별 대화의 예 소개 - 자녀 연령별 아버지 역할 인식 - 자녀의 성장과 발달 인식 - 아버지로서의 역할과 기능 점검	활동지(워크북), 동영상,사진, 가위,풀,필기구, 편지봉투, 배경음악, 선물 등
		아버지 마음 표현하기	- 자녀에게 편지쓰기 - 편지낭독, 가족사진 촬영	-
	정리 (10분)	프로그램 참여소감 나누며 마무리	- 교육 소감 나누기 및 사후 설문지 작성하기 - 약속 나누기, 포옹하기	배경음악

2) 2회기 '우리가족이 최고야'

2회기의 목표는 가족의 생활주기를 이해하고, 생활주기에 따른 강점을 찾아 다문화가족 아버지의 역량과 잠재력을 강화할 수 있도록 하는 것이다.

이를 위한 내용으로는 사고의 패러다임 전환을 위해 가족을 바라보는 관점에 대한 이해, 다문화가족의 가족생활주기의 이해와 그 속에서의 아버지 역할 확인하기, 우리 가족의 장점 발견하기 순으로 구성되었으며, 1회기에 이어 건강한 가정을 이루기 위한 기본적 사고와 이해를 도모하도록 하였다.

3) 3회기 '아이와 통하는 아버지되기'

3회기의 목표는 좋은 아버지의 모습과 특성을 이해하도록 하며, 궁극적으로 자녀와 건강한 의사소통이 가능하도록 하는 것이다.

이를 위해 내용구성은 좋은 아빠 요소 발견하기를 통해 좋은 아버지의 역할상을 정립하도록 기회를 제공하고, 자녀와의 공감대 형성의 기본 요소로써 마음가짐, 몸가짐, 언어에 대한 내용을 다루어 대화의 기본자세를 습득하도록 하였다.

4) 4회기 '우리 아빠는 짱!'

4회기의 목표는 자녀가 가지고 있는 욕구의 다양성을 이해하고, 구체적인 놀이, 포옹, 칭찬의 기술 습득을 통하여 자녀와의 친밀감이 형성되도록 하는 것이다.

이를 위해서는 욕구와 관련된 이론을 토대로 사례를 소개하면서 욕구충족의 점검과 충족방법에 대한 공유과정을 통해 욕구의 다양성이 이해되도록 내용을 구성하고, 실제 자녀의 욕구를 충족시키고 결과적으로 친밀감이 형성되도록 하는 구체적인 방법을 제시하며, 연습의 시간을 갖도록 하였다.

5) 5회기 '멋진 아빠의 세련된 사랑법'

5회기의 목표는 자녀의 성장과 발달에 따른 아버지 역할과 기능의 다름을 인식하고, 아버지로서 자녀에 대한 사랑의

마음 표현과 실천의지를 보다 증진하고자 하는 것이다.

이를 위한 내용구성은 자녀의 연령별 대화법을 토대로 아버지 역할을 재인식하도록 하고, 자녀의 성장발달에 따른 아버지의 역할과 기능 점검의 기회로 이루어지도록 하였다. 또한 전 회기에 대한 내용을 점검하고 프로그램 효과를 증진시킬 수 있는 순서로 편지쓰기 혹은 카드쓰기와 낭독의 시간을 제공하여 실천의지를 북돋우고, 자연스럽게 자조모임의 형성기회를 유도하도록 하였다.

2. 프로그램 효과분석

다문화가족 아버지교육 프로그램의 효과를 살펴보기 위해 시범사업 형식으로 프로그램을 진행하였으며, 시작단계와 종결단계에서 자아존중감과 부모효능감을 측정하여 그 차이를 파악하였다. 그 과정과 분석결과는 다음과 같다.

1) 시범사업의 개요

시범사업은 2009년 10월 20일부터 11월 17일까지 매주 화요일 저녁 7시에서 9시 사이, 약 100분-120분의 내용으로 총 5회기를 진행하였다. 장소는 충남 C지역의 다문화가족지원센터 교육장으로, 외국인 배우자를 둔 다문화가족 남편을 주요 대상으로 하였다. 참여자 모집은 시범사업 실시 기간 전 약 3주간의 홍보기간을 거쳐 이루어졌으며, 교육당일 총 12명이 교육생으로 확정되었다. 교육강사로는 프로그램 연구개발진 4인이 활동하였으며, 보다 원활한 진행을 위해 매회 1인의 강사와 4-5인의 보조진행자가 함께 교육에 투입되었다.

2) 참여자의 일반적 특성

프로그램 효과분석을 위해 사전에 참여자들의 일반적 특성을 파악하였으며, 그 내용을 정리하면 다음의 <표 3>과 같다.

참여한 12명의 배우자 출신국은 총 4개국으로, 필리핀 출

<표 3> 연구참여자의 일반적 특성

번호	연령	학력	직업	자녀수	결혼과정	결혼기간	배우자 출신국가
1	38	고졸	회사원	1	정보업체	2년	필리핀
2	42	고졸	회사원	1	소개	2년	필리핀
3	40	고졸	회사원	1	연애	6년	필리핀
4	39	고졸	회사원	2	연애	8년	필리핀
5	39	고졸	회사원	2	정보업체	3년	베트남
6	39	초졸	회사원	1	정보업체	3년	베트남
7	41	고졸	회사원	임신중	정보업체	1년	베트남
8	41	고졸	회사원	1	정보업체	2년	베트남
9	46	고졸	자영업	2(전처), 임신중	정보업체	1년	베트남
10	41	고졸	회사원	1	정보업체	2년	캄보디아
11	43	대졸	회사원	2	정보업체	5년	우즈벡
12	33	고졸	회사원	1	정보업체	2년	베트남

<표 4> 다문화가족 아버지교육 참여자집단의 회기별 변화과정

회기	변화과정의 내용
1 나를 찾아 떠나는 여행	<ul style="list-style-type: none"> 주제에 대한 부담감 & 수용의 어려움 초기단계에서는 생소한 프로그램에 대해 참여하고자 하는 의욕이 내적으로 강한 반면, “아버지교육”에 대한 구체적인 학습이 이루어지지 않는 사회적 분위기로 다소 귀찮은 태도로 임하는 참여자가 보였다. 이로 인해 프로그램 전반에 대한 목적을 이해시키는데 일부 어려움이 있었으며, 자신을 개방하는 것에 대한 부담감과 소극적 태도를 나타내 1회기의 안정적 몰입에 다소의 시간이 소요되었다.
2 우리가족이 최고야!	<ul style="list-style-type: none"> 감정 표현의 시도 & 가족의 소중함 확인 교육주체에 부합하는 영상자료의 활용과 과거의 회상, 개인체험에 대한 공유 등의 시간을 가지면서 부모세대에 대한 고마움과 존경을 자연스럽게 표현하게 되었다. 또한 자신의 인생에서 가장 행복한 순간은 부인을 만나 결혼하여 가정을 이룬 점이라는 고백이 잇달아 결혼관과 가족관, 생활관 등의 일부 변화를 확인할 수 있었다. 다문화가족의 장점을 이해하면서 배우자의 모국어 사용의 긍정적 측면을 인식하고 자녀의 언어발달과 양육에 있어 아버지, 배우자로서의 역할을 재인식하게 되었다.
3 아이와 통하는 아버지 되기	<ul style="list-style-type: none"> 아버지 상 확립 & 행복한 커뮤니케이션 아버지에게 관한 동영상 및 조별활동을 통해 내면의 아버지상을 확인하는 시간을 가지면서 자연스럽게 자녀와의 대화에 있어 긍정적이고 적극적인 자세와 태도를 갖추게 되었다. 또한 과제로 수행한 배우자 국가의 놀이방법을 소개하면서, 배우자의 자존감을 높이면서 부부로서 긍정적인 상호작용을 이루는 것이 자녀양육 및 교육효과를 높일 수 있음을 확인하게 되었다. 이후 구체적인 자녀와의 놀이방법을 배우고 연습하면서 자녀양육에 관한 아버지의 역할에 자신감을 갖는 모습을 나타내었다.
4 우리 아빠는 쟁쟁!	<ul style="list-style-type: none"> 아버지 역할에 대한 기대 & 자존감 증진 3회기에 이어 자녀의 눈높이 맞는 놀이와 서로에 대한 재감을 높일 수 있는 포옹과 구체적인 칭찬법 등을 배우면서, 아버지로서의 책임과 비전을 재확인하도록 하였다. 상대방의 장점을 찾고 이를 칭찬을 연결하여 대화하는 방법에 좀 더 익숙해지는 모습을 보이면서, 가정에서 아버지로서, 배우자로서의 자신의 역할이 무엇인지를 보다 분명히 인식하는 시간을 가졌다. 조별활동과 나눔의 시간을 통해 교육생들의 아버지에 대한 기대와 더불어 자존감이 향상되는 모습을 나타내었다.
5 멋진 아빠의 세련된 사랑법	<ul style="list-style-type: none"> 아버지 사명감 형성 아버지로서의 역할과 기능, 자녀와의 긍정적이고 적극적인 대화 및 놀이방법을 재확인하면서 자녀의 성장발달에 따라 자신의 역할이 어떻게 달라지는 지 그 의미를 인식하는 사이에 책임의식의 강해지고 사명감이 높아졌음을 알 수 있었다. 또한 가족을 이해하고 함께하는 방법에 대한 구체적인 동기부여가 생겨 교육과정의 아쉬움을 표현할 정도로 자세와 태도가 적극적으로 변화한 것을 확인하였다.

<표 5> 프로그램 참여자의 개인별 자아존중감 및 부모효능감 비교결과(N=12, 평균값)

참여자 일련번호	자아존중감			부모효능감		
	사전	사후	변화율(%)	사전	사후	변화율
1	2.7	3.3	122.2	2.4	3.8	158.3
2	3.3	3.9	118.2	3.2	4.3	134.4
3	2.3	3.0	130.4	2.6	3.6	138.5
4	2.7	3.4	125.9	3.1	4.3	138.7
5	2.8	3.5	125.0	3.1	3.9	125.8
6	2.5	3.0	120.0	2.4	3.4	141.7
7	3.0	3.4	113.3	3.1	4.7	151.6
8	2.7	3.3	122.2	3.7	4.6	124.3
9	2.5	3.6	144.0	3.0	3.6	120.0
10	2.9	3.4	117.2	2.9	4.5	155.2
11	2.7	3.4	125.9	2.4	3.8	158.3
12	2.7	3.6	133.3	2.8	4.2	150.0
총 평균	2.7	3.4	124.4	2.9	4.1	141.0

신 4명, 베트남 출신 6명, 캄보디아, 우즈베키스탄 각 1명씩이었다. 참여자의 학력수준은 평균 고졸이었으며, 회사원이 대부분이고, 자녀의 수는 1-2명으로 당시 배우자가 임신중이었던 참여자도 2명 속해 있었고, 전처 자녀와 함께 거주하고 있는 경우도 포함되어 있었다. 대부분의 참여자가 결혼

정보업체를 통해 배우자와 결혼하게 되었으며, 평균 결혼기간은 3년인 것으로 파악되었다.

3) 효과분석

다문화가족 아버지교육 프로그램의 효과는 회기별 참여

<표 6> 자아존중감 효과분석(N=12, 평균값)

자아존중감 측정항목(총 10문항, 4점 척도)		사전평가	사후평가	변화율(%)
긍정적 항목	자신에 대한 긍정적인 가치평가	2.3	3.3	143.5
	성품에 대한 긍정적 사고	2.4	3.2	133.3
	자신에 대한 긍정적인 태도	2.3	3.4	147.8
	일에 대한 자신감	2.3	3.3	143.5
	자신에 대한 만족감	2.5	2.8	112.0
	스스로에 대한 존중감	2.5	3.0	120.0
부정적 항목	자신의 장점이 없다는 사고	2.8	3.9	139.3
	스스로에 대한 실패감	3.2	3.9	121.9
	스스로에 대한 비하감	3.6	3.7	102.8
	자신에 대한 부정적 태도	3.5	3.6	102.9
총 평균		2.7	3.4	124.4

자 집단의 변화를 질적으로 고찰하는 과정과 자아존중감과 부모효능감 수준의 사전·사후 측정의 변화를 평균값 산출을 통해 개인별, 집단별로 분석하는 과정으로 이루어졌다. 그 결과는 다음에서 보여지는 <표 4>, <그림 3>, <표 5>, <표 6>과 같다.

(1) 참여자 집단의 변화

참여자 집단의 변화는 회기별 관찰을 통해 이루어졌으며, 상세한 내용은 다음의 <표 4>와 같다.

1회기 '나를 찾아 떠나는 여행'에서는 참여자의 주제에 대한 부담감과 수용의 어려움을 관찰할 수 있었는데, 아버지교육에 대한 생소함과 자신에 대한 개방에 일부 주저하는 모습을 나타내어 몰입에 다소의 시간이 소요되었다.

그러나 2회기 '우리 가족이 최고야!' 시간에는 영상과 조별활동을 통해 자신의 감정표현에 자연스러우면서도 적극적인 자세로 임하는 모습을 관찰할 수 있었다.

또한 가족생활주기의 이해와 다문화가족에 대한 이해를 깊이 하면서, 자신이 이룬 가정에 대한 장점을 발견하고 배우자로서, 부모로서의 자신의 역할을 인식하는 모습을 나타내었다.

3회기 '아이와 통하는 아버지되기' 시간에는 내면의 자아를 끌어내어 자신이 이루고자하는 아버지상을 확인하는 시간과 공유의 기회를 가짐에 따라 자녀와의 대화에 있어 갖추어야 하는 자세와 태도에 대한 몰입이 이루어졌다. 따라서 보다 구체적 자녀와 의사소통할 수 있는 방법을 배우고 연습하면서 아버지로서의 자신감있는 태도를 나타내고 있었다.

4회기 '우리 아빠는 짱!' 순서에는 3회기에 이어 구체적인 놀이방법과 포옹, 칭찬방법을 연습하면서 체감놀이에 대한 효과를 확인하고 아버지로서 자녀의 눈높이에 맞는 놀이에 대한 자신감을 갖는 모습을 나타내었다. 점진적으로 아버지교육에 대한 몰입도가 강해지고, 참여자간의 친밀감이 높아지면서 각자 개인의 자존감이 향상되는 모습을 보이고 있었다.

5회기 '멋진 아빠의 세련된 사랑법'에서는 그동안 학습했던 내용이 재확인하면서 자녀의 성장발달과 가정의 성장발

달에 따라 아버지로서 책임감과 사명감을 확인하는 시간을 가졌는데, 편지쓰기와 낭독의 시간을 통해 변화한 자신의 모습을 가족에게 표현할 수 있는 긍정적인 체험이 이루어진 시간이었다. 가족에 대한 사랑의 표현에 있어 내면적 동기가 부여되었음을 알 수 있고, 이를 행동으로 옮길 수 있는 자세를 확인할 수 있는 시간이어서 1회기와는 다른 분위기로 프로그램 전 과정이 마무리되었다.

이러한 집단별 변화를 보다 구체적으로 살펴보고자 자아존중감과 부모효능감 수준의 사전·사후 측정결과를 쌍비교하여 <표 5>와 같이 분석하였다.

개인별 수준의 변화율은 12명의 참여자 모두에게서 그 평균값이 상승하였으며, 자아존중감보다 부모효능감의 증가율이 더 높게 나타났다.

자아존중감은 전체 평균 124%의 증가율을 나타내고 있으며 개인별로는 적게는 113%, 많게는 144%의 비율로 증가한 것으로 나타났다. 한편 부모효능감은 전체 평균값이 141% 이상 증가한 것으로 나타났으며, 개인별로는 적게는 120%, 많게는 158%의 비율로 증가하여 프로그램의 자아존중감과 부모효능감에 대한 긍정적 효과를 살펴볼 수 있었다.

(2) 자아존중감

프로그램 참여자의 자아존중감 측정도구는 <표 6>에서 보여지는 바와 같이 총 10문항으로 구성되었고, 긍정적 항목 6개 문항과 부정적 항목 4개 문항으로 조사되었다.

이 부분은 내가 내 자신을 어떻게 생각하는가에 대한 내용으로, 모두 4점 척도로 답변하도록 하였다. 결과적으로 자아존중감에 대한 사전평가 평균점수는 2.7점이었으나 사후평가는 3.4점으로 자아존중감이 124% 향상된 것으로 나타났다. 그 중 긍정적 항목으로 분류되는 스스로에 대한 생각, 가치, 태도, 만족감, 존중감, 자신감 항목에서는 평균값이 모두 증가한 것으로 나타났고, 부정적 항목으로 분류되는 자신감 결여, 실패감, 비하감, 부정적 태도 역시 그 정도가 감소한 것으로 나타났다. 부정적 항목은 통계처리 시 역코딩하였으

<표 7> 부모효능감 효과분석(N=12, 평균값)

부모효능감 측정항목(5점 척도)	사전평가	사후평가	변화율(%)
아이에게 미치는 아버지 행동에 대한 인식	3.3	4.7	142.4
부모의 돌봄능력에 대한 자신감	2.4	3.6	150.0
자녀상황에 대한 인식도	3.6	3.8	105.6
부모역할에 대하여 스스로에 대한 신뢰감	2.7	3.9	144.4
자녀와의 문제 해결능력에 대한 자신감	2.1	3.7	176.2
자녀의 잘못에 대해 잘 훈육할 수 있다는 자신감	3.2	4.0	125.0
좋은 부모됨에 대한 지식과 방법의 숙지	2.7	3.7	137.0
부모로서의 과업 인식도	2.7	4.1	151.9
자신의 흥미와 관심이 부모 역할이 아닌 다른 분야에 있는 지 여부	3.1	4.1	132.3
부모됨에 대한 흥미도가 좀 더 높아진다면 지금보다 나은 부모가 되리라는 믿음	3.0	4.1	136.7
자녀에 대한 실망감	2.5	4.3	172.0
자녀에 대한 좌절감	2.9	4.2	144.8
부모됨에 대한 열려	3.3	4.3	130.3
자녀에게 좋은 부모로 인식되는 지에 대한 불확신감	3.2	3.9	121.9
부모로서 이룬 것이 없다고 느끼는 무력감	2.8	4.5	160.7
부모로서의 긴장감과 불안감	2.8	4.1	146.4
총 평균	2.9	4.1	141.0

므로, 표기된 평균값의 수치는 증가한 것으로 나타났다.

특히 긍정적 항목의 자신에 대한 가치평가와, 긍정적 태도, 일에 대한 자신감 항목은 평균 1점 이상 증가하고, 부정적 항목에 있어 자신의 장점이 없다는 사고는 1점 이상 평균값이 낮아진 것으로 나타나, 다문화가족 아버지교육 프로그램이 자아존중감 증진에 효과적임이 검증되었다.

(3) 부모효능감

이 부분은 부모로서 자신을 어떻게 생각하는지 알고자 하는 항목으로 <표 7>과 같이 총 16문항의 질문으로 구성되었다. 모두 5점 척도로 측정하였는데, 부모효능감 항목 전체 평균이 사전평가결과는 2.9점이었으나 사후평가결과는 4.1점으로 141.0%의 향상율을 보이고 있어, 상대적으로 자아존중감 향상 폭보다 더 큰 것으로 분석되었다. 각 항목별로 살펴보다라도 모든 항목에서 평균점수가 증가하여 본 프로그램의 부모효능감 증진효과가 큰 것을 알 수 있다.

특히 자녀와의 문제 해결능력에 대한 자신감 수준이 상대적으로 높게 향상되고, 자녀에 대한 실망감이나 부모로서 이루어 놓은 것이 없다고 느끼는 무력감 수준도 큰 폭으로 상승해 아버지로서의 역할과 기능에 대한 인식, 자녀에 대한 이해력 증진과 더불어 자발적으로 부모로서의 사랑과 지지를 표현할 수 있는 자세와 태도가 보다 긍정적으로 바뀌었다고 평가할 수 있다.

V. 요약 및 제언

본 연구는 최근 급증하고 있는 다문화가족의 인구비율과

관련 생활문제에 주목하여, 특히 다문화가족의 건강성 증진의 매개자로서 '아버지' 역할이 매우 중요함을 인식해 다문화가족의 아버지교육 프로그램을 개발하고, 그 효과의 구체적 분석을 통해 아버지교육의 필요성을 뒷받침하기 위해 이루어졌다.

개발과정은 관련연구 및 프로그램 분석과정과 전국다문화가족사업지원단을 통해 조사된 요구도 결과를 다면적으로 분석하여 방향성을 도출하고 주요 주제를 선별한 후, 활동영역을 구체적으로 제시하는 방법으로 이루어졌으며, 2009년 10월-11월에 거쳐 약 2개월여간의 시범사업을 통해 내용과 진행방식을 검토하고 프로그램이 매일일화 될 수 있도록 추진되었다.

결과적으로 다문화가족 아버지교육 프로그램은 아버지의 역할 정립, 자녀양육과 교육, 가족관계 증진에 관한 요구사항이 반영되어 총 5개의 주제영역으로 나누어졌는데, 1회기당 100분의 진행을 기본으로 하되 기획 및 진행자의 의도에 따라 조정 가능한 방식으로 구성되었다. 1회기는 '나를 찾아 떠나는 여행', 2회기는 '우리 가족 최고야!', 3회기는 '아이와 통하는 아버지되기', 4회기는 '우리 아빠는 짱!', 5회기는 '멋진 아빠의 세련된 사랑법'으로 제목이 정해졌으며, 1회기에는 자기인식과 타인의 경험을 공감하면서 다문화가족의 아버지로서의 역할과 기능, 가족에 대한 이해를 도모하도록 하고, 2회기에는 다문화가족의 가족생활주기를 이해하여 생활과업을 숙지하고 발생될 수 있는 생활사건에 대처하는 문제 해결능력을 증진하도록 하였으며, 3회기에는 가족의 장점을 찾아보고 바람직한 아버지상 정립을 위한 시간을 가지며, 자녀와의 친밀감 형성의 1단계로써 대화를 위한 자세와 태도를 학습하는 시간으로 구성하였다. 4회기에는 친밀감 형성

의 심화과정으로 자녀와의 놀이법, 칭찬법, 포용법 등 가정 생활에서의 실천기술이 구체적으로 학습되도록 하였으며, 5 회기에는 자녀발달과정을 이해하고 그에 맞추어 아버지로서의 사랑을 표현할 수 있는 방법을 연습하고 프로그램 참여를 통해 변화한 아버지의 모습으로 자녀에 대한 마음을 확인할 수 있는 시간을 갖도록 구성하였다. 모든단 회기의 내용은 강의위주가 아닌 활동위주로 구성되어 참여대상자들의 공감대 형성, 자발적 학습, 실생활화가 이루어지도록 유도하여 개발초기에 연구개발진이 합의한 기능성, 구체성, 주도적 자발성이라는 프로그램의 방향성에 부합하도록 노력하였다.

프로그램의 효과는 참여자 12명의 회기별 집단변화를 관찰하고, 자아존중감과 부모효능감에 대한 개인별, 집단별 사전·사후 평가결과를 분석하는 과정으로 이루어졌다. 그 결과, 참여자들의 자존감 수준이 향상되는 모습과 더불어 아버지로서의 역할상이 정립되는 과정을 관찰할 수 있었으며, 자녀와의 대화를 비롯해 배우자와의 의사소통에 있어 보다 적극적이고 긍정적인 자세와 태도로 실천기술에 자신감을 갖는 모습을 확인할 수 있었다.

이를 지지하듯 참여자 모두의 개인별 자아존중감 수준과 부모효능감 수준이 향상되었는데, 특히 자아존중감에 있어 그 변화가 124% 이상 정적으로 상승되어 자신에 대한 긍정적 감정의 수준이 크게 증가하고 부정적 감정의 수준은 감소한 것으로 나타났다. 부모효능감은 그 변화의 정적 증가율이 141%로 나타났는데, 그 중 자녀와의 문제 해결능력에 대한 자신감과 부모로서의 무력감, 자녀에 대한 실망감 수준이 큰 폭으로 상승해 본 프로그램의 긍정적 효과를 확인할 수 있었다. 즉, 자녀의 발달과 지지를 위해 아버지로서 지녀야 하는 자세와 태도의 긍정적 측면과 자녀양육을 위한 실천력이 크게 증진된 것으로 평가할 수 있다.

이러한 연구결과를 토대로 향후 다문화가족 아버지교육 프로그램이 전국적으로 확대·보급되기 위해 실천적 측면에서 몇 가지 제언할 수 있는데, 그 내용은 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램의 적용에 앞서 지역마다 다문화가족의 생활환경이 다름을 고려해야 한다. 즉, 다문화가족의 아버지가 지닌 사회경제적 배경이 다르며, 그에 따라 가정환경과 가족구성원의 특성이 다르게 나타날 수 있다. 그러므로 기획 및 실무자, 진행자는 가능한 한 사전에 참여자들의 생활환경과 이들의 프로그램 참여가능수준을 파악하도록 한다. 프로그램 활동은 대상자의 참여와 공감의 순서가 반복되면서 진행되므로 대상자들의 연령, 읽고 쓰는 능력 등을 사전에 파악하여 대상자들의 활동능력에 맞추어 일부 활동을 변경해 활용하도록 한다.

둘째, 본 프로그램의 주요내용은 '아버지'로서의 자녀와의 관계증진이 주된 목표이나, 궁극적으로 부부관계의 성숙이 전제되어야 한다. 실제로 부부간에 존중과 배려의 자세가 토

대가 되어 부모로서의 역할정립이 도모되어야 본 프로그램의 효과가 극대화될 수 있다. 즉, 자녀를 위해 아버지로서 습득하게 되는 생활실천기술에 배우자와의 관계증진을 위한 복습과정을 의도적으로 포함하여 부부 및 가족관계 증진 효과가 부가되도록 유도함이 바람직하다.

【참 고 문 헌】

- 강기정(2009). 다문화가족 모(母)의 부모역량강화를 위한 부모코칭 경험 연구. *한국가족복지학회지*, 14(3), 111-125.
- 교육과학기술부(2008). 다문화가정 자녀 현황 및 지원 방안.
- 김국현·추병완(2008). 초등학교 도덕과 반편견 교육과정 개발. *교육과정평가연구*, 11(1), 1-28.
- 김순옥·이민아(2006). 영아기 아버지 역할을 위한 교육프로그램 개발. *생활과학*, 9, 15-27.
- 김영옥(2002). 유아 다문화 교육 프로그램 모델 개발 연구. *영유아교육연구*, 16(2), 5-38.
- 김유경(2009). 다문화가족의 실태와 정책방안. *보건복지포럼*, 151, 29-52.
- 김이선·황정미·이진영(2007). 다민족·다문화사회로의 이행을 위한 정책 패러다임 구축(I)-한국 사회의 수용 현실과 정책과제. *한국여성정책연구원 경제·인문사회연구원 2007년도 협동 연구사업 연구과제 보고서*.
- 법무부(2009). *결혼이민자 현황*.
- 보건복지가족부(2008). *아동·청소년백서*.
- 보건복지가족부(2009). *다문화가족 생애주기별 맞춤형 지원 강화대책*.
- 보건복지부(2005). *국제결혼 이주여성 실태조사 및 보건·복지 지원 정책방안*.
- 설동훈(2006). 한국의 결혼이민자 가족: 현황과 정책. *한국가정관리학회 추계학술대회 자료집*, 1-20.
- 양순미(2007). *농촌 다문화가족의 적응강화 교육 프로그램. 농촌자원과 생활*, 111, 38-42.
- 이기숙·이경미·강경아(2001). 요리활동을 통한 다문화교육. *교과교육학연구*, 5(2), 21-39
- 이소희·최운선(2008). 국제결혼가정 자녀의 문화정체감과 사회적 관계에 관한 연구. *한국가족복지학*, 13(3), 163-185.
- 이영애·성원경(2000). 미술 감상 활동을 통한 다문화 교육 프로그램 개발에 관한 연구. *영유아교육연구*, 3(1), 21-37.
- 이운정(2010). *다문화가족 지원 법률과 정책, 제도에 기반한 사업 및 프로그램의 방향성*. *한국콘텐츠학회지*,

10(5), 370-378.

- 이재분(2008). 한국 내 국제결혼가정 청소년 재학현황 및 문제. 이주가정 청소년 정책수립을 위한 국제 심포지엄 자료집, 무지개청소년센터 & 한국청소년정책연구원.
- 장운정(2009). 다문화가정 자녀의 학교생활적응을 위한 학부모 역량강화 프로그램 개발. 한국부모교육학회 추계 학술대회 자료집, 59-77.
- 전국다문화가족사업지원단(2009). 다문화가족 아버지교육 프로그램 요구도 조사결과.
- 정천석(2009). 국제결혼 이주여성의 적응 유형에 관한 질적 비교연구. 백석대학교 대학원 박사학위논문.
- 중앙건강가정지원센터(2005a). 남성의 돌봄노동 참여를 위한 아버지교육 매뉴얼.
- 중앙건강가정지원센터(2005b). 아버지가 행복한 일터 만들기 매뉴얼.
- 중앙건강가정지원센터(2006). 결혼이민자가족 통합 프로그램 매뉴얼.
- 전국다문화가족사업지원단(2009). 다문화가족 아버지교육 프로그램 요구도 조사결과.
- 최운선(2007). 국제결혼 이주여성의 사회문화 적응에 관한 연구. 아시아여성연구, 46(1), 141-181.
- 통계청(2008). 인구동태(혼인).
- 한건수(2006). 이주 노동자 자녀의 한국 생활과 적응. 한국문화인류학, 39(4), 195-243.
- 한국교육과정평가원(2007). 다문화 교육을 위한 교수 학습 지원 방안 연구(I).
- 한국교육과정평가원(2008). 다문화 교육을 위한 교수·학습 지원 방안 연구(II) - 사회과 교수·학습 프로그램 개발을 중심으로.
- 한국교육과정평가원(2009). 다문화 교육을 위한 교수·학습 지원 방안 연구 III : 한국어교육 지원 방안을 중심으로.
- 한국문화관광연구원(2008). 이주민관련 문화프로그램의 현황분석과 개선방안에 관한 연구.
- 행정안전부(2009). 거주 외국인 실태조사.
- 홍길희·황정해(2006). 자녀양육 스트레스 및 아버지 교육 프로그램에 대한 요구도-영유아기 자녀를 둔 아버지를 대상으로-. 아동학회지, 27(3), 301-317.

- 접수일 : 2010년 05월 11일
 심사일 : 2010년 06월 25일
 심사완료일 : 2010년 08월 20일