

농촌지역 영어교육환경 개선을 위한 영어도서관 활용방안

A Study on Application of English Library to Improve for English Education Environment in Rural Area

함정현* · 김종남**

Joung Hyun Ham · Jong Nam Kim

Abstract

This study is undertaken to present the facilitation plan of English library that specialized the resource-based learning to provide learning that is suited for student's own learning style and self-leading learning as the method to learn contents required for individuals as a method for improving the English education environment in the rural areas. For this purpose, a study was conducted to find out the possibility of facilitating English library in the rural areas on the basis of consulting for structuring and operating English library in public libraries located in isolated areas clustered with low income class in the urban areas where the conditions are similar to the rural areas and results are shown as the followings.

First, it displayed the possibility to have the rural area located with many closed schools or small-sized schools to facilitate the available facilities to build up the environment to specialize in English education that would be as comparable as any facilities in any urban setting. Second, it would enable the

* 한서대학교 영재교육계발연구소 소장. e-mail: aprilham@gmail.com

** 한서대학교 영재교육계발연구소 연구원. e-mail: jeffhanseo@gmail.com

conditions to moderate the conflict on education environment for local residents who felt inequality in education by providing the benefit for fine education linked to public education through English library without going through private education. And third, English library that has the limitations in locality or economic means would actively participate by local educational institutions and volunteers to enhance the sense of master for the local residents and bring residents together to make positive impact on local economy facilitation.

주요어(key words) : 농촌지역(Rural Area), 영어도서관(English Library),
자기주도적학습(Self-Directed Learning),
자원기반학습(Resource-Based Learning)
영어교육환경(English Education Environment)

1. 서 론

새로운 정권이 들어서며 대통령 인수위원회는 영어공교육에 관한 강화 정책을 내세웠고 정부가 '영어'라는 입김만 불어도 광풍처럼 사교육 시장이 들쭉이는 것이 우리나라의 영어에 대한 유별난 반응이다. 유독 영어라는 언어에 관해서는 비싼 사교육을 통해서라도 공부를 해야 한다는 강박관념이 지배적인 현실에서 영어에 관한 우리나라의 현실을 보여주는 단적인 예가 있다. 바로 2008년 대통령직 인수위원회가 발표한 영어 공교육 로드맵으로 2010년 초등 3~4학년은 현행 1시간에서 3시간으로, 5~6학년은 현행 2시간에서 3시간으로 수업시간을 늘린다는 계획을 발표하였는데 이는 농촌 등 낙후지역의 영어격차를 줄이고, 공교육만 받아도 영어를 충분히 배울 수 있게 만든다는 취지였다. 그러나 이와는 다르게 실행되기도 전 수업시간 확대로 영어가 더욱 중요해 질 것이라는 사

회적 동요에 휩쓸려 상당수 학생들이 다시 영어 학원으로 몰리는 등 전국을 다시 들쭉이게 했다.

이미 사교육 등의 영향으로 도시와 농촌의 초·중·고등학생은 물론 대학생 그리고 일반인까지 영어교육 격차는 점점 벌어지고, 도시민들의 생활수준과 비교한 농어업인들의 상대적 박탈감은 더욱 커지고 있다.

제 1차 농림어업인을 위한 삶의 질 향상 기본계획(2005~2009년)이 시행된 지 5년이 지나가고 있지만 농어촌의 복지 현실은 여전히 열악하다. 특히 교육문제도 여전히 심각하다. 농림수산식품부에 따르면 전국 1,420개 읍·면 중 35%는 보육시설이 없고, 농촌 학교의 47%는 복식 수업 및 비전공 교사가 수업을 진행 중이다(농민신문, 2009.7.27).

농촌진흥청이 밝힌 2009년 농촌생활지표조사에 따르면 농업인들이 농촌을 떠나려는 이유는 '자녀 교육을 위해서'가 29.1%로 가장 높았다. 연령별로는 나이가 적을수록, 또 대졸 이상 고학력일수록 '자녀 교육을 위해서' 농촌을 떠나겠다는 응답이 많았다. 농촌의 저조한 학령인구의 원인은 이와 같은 뿌리 깊은 농촌지역에 교육환경에 대한 불신에서 비롯되고 있으며, 이 같은 결과는 농촌교육환경 문제의 심각성을 대변하고 있다. 일반교과목에서의 불안감도 삶의 터전을 등지고 떠날 정도인데 영어교육 환경에 있어서 농촌이 직면하고 있는 문제는 그 심각성을 짐작할 수 있다.

세계화에 앞서 국토 균형 개발을 위해서는 농촌의 교육문제 특히 영어 교육환경 개선이 시급한 과제라 할 수 있는데 본 연구에서는 농촌의 지역적·경제적 상황을 극복 할 수 있는 영어교육환경 개선방안을 위한 기초자료를 제공하고자 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 저소득층 밀집지역의 영어교육환경 개선을 위한 영어도서관 실태는 어떠한가?

둘째, 농촌지역 영어교육환경 개선을 위한 영어도서관 활용방안은 어떠한가?

2. 이론적 배경

2.1. 영어책 읽기와 읽기과정의 필요성

영어를 공부할 때 input exposure를 증대시키는 방법들 중에서도 학습의 기본이 되는 읽기(reading)가 가장 중요하다고 할 수 있다. 읽기 활동을 통해 세 가지 영역이 함께 발달할 수 있다. 첫째, 어휘력을 증대시킬 수 있다. 둘째, 스토리가 주어지기 때문에 회화의 내용이 훨씬 풍부해질 수 있고, 문맥에 맞는 유용한 표현도 훨씬 용이하게 말할 수 있다. 셋째, 책을 읽은 후의 자신의 감상을 글로 적어봄으로써 텍스트에 대해 비판적 사고를 키우고, 작문 연습이 된다. 곧 읽기를 통해 어휘, 말하기, 쓰기의 세 가지 기능이 함께 향상된다.

학교영어수업 이후에도 학습자가 스스로 언어를 향상시킬 수 있는 기회를 가져야 영어능력의 향상이 이루어질 수 있는데 이런 학교수업이후의 자기 주도적인 영어 학습을 할 수 있도록 이끌어줄 수 있는 가장 좋은 방법이 영어책 읽기이다. 이러한 자기 주도적 읽기가 원만하게 이루어지면 읽기과정중 하나인 다독과정을 제안할 수 있다.

다독의 학습효과는 첫째, 학습자에게 긍정적 가치관을 형성한다. 학습자는 쉬운 내용을 타인의 도움 없이 소화해낼 수 있는 과정을 통해서 영어에 대한 자신감과 흥미를 갖게 되고, 여러 권의 책을 읽는 과정에서 다양한 상황과 어휘에 친숙하게 된다. 둘째, 다독은 독서의 본질인 사고력 향상에도 효과적이다. 일방적 주입식 강의에서 교사의 아이디어는 학습자의 머리에 그대로 전이될 수밖에 없다. 그러나 다독 프로그램에서는 학생들로 하여금 스스로 의미를 발견하고 창의적으로 생각하도록 도와주는 학습의 보조자이며 안내자 역할에 머물 뿐이다. 셋째, 독서를 통해 사회·문화에 대한 폭 넓은 지식을 얻게 된다. 관련 주제의 담론에서 학습

자가 스스로 배경지식과 정보를 형성하는 과정에서 구축된다. 넷째, 다독은 전자정보 시대에 대응하는 독서능력을 기른다. 인터넷 사용이 가장 중요한 정보 매개체로 이용되는 현시점에서 다량의 정보를 소화하고 필요한 정보를 분별해내는 능력이 필요하며, 이는 다양한 읽기 훈련에 중점을 두는 다독을 통해서 가능할 것이다.

Krashen(1995)은 그의 연구에서 공공 도서관과 학교 도서관의 이용이 학생의 읽기 능력과 학업성적에 미치는 영향을 분석하였다. 학교 도서관과 공공도서관을 많이 이용한 학생들이 읽기 능력과 학업성적이 그렇지 않은 학생들 보다 높은 것으로 나타나 도서관의 이용과 읽기 능력을 비롯한 학업성취는 큰 상관관계가 있다고 언급하였다.

Elley(1992)는 그의 연구에서 그 지역의 학교 도서관의 질이 학생들의 읽기 능력 순위에 중대한 영향을 끼쳤다고 하였는데 경제적으로 더욱 발전된 지역에 거주하는 학생들의 읽기 능력이 상대적으로 덜 발전된 지역에 거주하는 학생들보다 읽기 능력이 높게 나타났다고 언급하였다. 이와 같이 도서관이 학생들의 영어 능력을 기르는데 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있으며 다독 및 책 읽기와 관련된 연구를 통해 학생들의 전반적인 영어 능력을 길러주기 위해서는 영어 도서관이 중요한 역할을 해 둘 수 있다는 시사점을 얻을 수 있다.

2.2. 자기 주도적 학습(Self-Directed Learning)

자기 주도적 학습이란 학습자가 어떤 학습상황에서도 능동적으로 학습 활동에 참여하고, 활동을 계획하고, 학습활동을 위한 자료를 준비하고, 스스로 그 활동을 수행해 가면서 결과를 평가하는 과정에 이르기까지 학습자의 자유 의지와 자율적인 통제에 따라 이루어지는 학습을 말한다(허승희, 1998). 다시 말하면 학습자가 학습의 주도성을 가지고 학습목표를

설정하고 구체적인 학습활동을 계획하고 실행하는 것으로 원래 성인교육에서 중요하게 논의되는 학습방식이다. 여기서 학습의 주도성은 배우고자 하는 필요성을 느끼는 학습자 자신의 내적 동기화가 형성된 상태를 의미하며 이러한 주도성은 자기 주도적 학습을 위해 선행되어야 할 조건이다.

원어민이나 전문 영어교육자를 쉽게 찾을 수 없는 농촌의 영어교육현실에서는 자기 주도적 학습법을 적극적으로 활용되어야 할 필요성 중 하나는 동기화 때문이다. 영어도서관 환경은 학습자의 흥미와 관심에 따라 자기 수준에 맞는 영어도서를 양껏 읽음으로서 비싼 사교육을 받지 않고서도 능력을 향상 시킬 수 있기 때문이다.

Diana(1992)에 의하면 동기화가 학습행동에 미치는 영향과 관련된 연구 결과들이 보여주는 일관된 경향은 학습자가 자율의지를 지니고 주도적으로 교실수업에 적극 참여할 수 있도록 배려하는 것이 무엇보다 중요한 교사의 역할임을 다시 한 번 확인할 수 있다. 즉, 학습자에게 있어서 비동기화(학습동기가 유발되지 못한 상태)가 초래하는 학교학습의 문제로 가장 많이 보고되고 있는 문제점은 빈번한 결석, 문제행동, 과제수행 태만과 불이행 등으로 나타나고 있다는 점이다. 따라서 학습자가 학습에 만족하고 학습과정에 적극 참여하여 궁극적으로는 좋은 학습결과를 얻을 수 있기 위해서는 학습자 자신이 먼저 동기화가 형성되어야 한다. Long에 의하면 학습자의 심리학적 통제가 가장 높으면서 교수자로부터의 교육적 통제가 낮은 상태에서 높은 자기 주도성이 형성되고 있음을 보여준다(Long, 1989).

여기서 학습자의 심리학적 통제는 학습자 학습목표, 학습행동, 그리고 학습활동에 수반되는 여러 변인들을 얼마나 조절 또는 통제를 할 수 있는가를 의미하는 것으로 심리적 통제가 높을수록 자율성이 증대하며 따라서 내적 동기화가 높게 형성된다. 다시 말해, 학습자의 행동이나 활동

에 대해 통제를 받거나 간섭을 많이 받게 되면 동기화 형성이 저조하며 따라서 교수적 지시나 수업에 대한 거부반응 등과 같은 현상이 주로 나타나게 된다. 따라서 교사들에게는 학습자들의 동기를 유발, 지속시켜 학습과정에 적극참여 할 수 있도록, 그리고 학습에 대한 학습자의 책임감을 촉진할 수 있는 효과적인 방안이나 방법의 개발이 절실히 필요하다.

2.3. 자원기반학습(Resource-Based Learning)

자원기반학습은 교수자 중심의 전통적 학습 방법과 비교해 다양한 학습자원을 활용할 수 있으며, 자신의 학습 유형에 맞도록 학습을 진행할 수 있는 맞춤형 학습이 가능하고, 동시에 많은 사람에게 학습의 기회를 제공하며, 강의 전에 미리 제공되는 학습자원을 활용하여 선수학습이 가능하게 되므로 학습내용에 대한 기본적인 이해 수준을 향상시켜 줄 수 있다는 특징이 있다. 또한 자원기반학습은 대부분 원격교육이나 열린 교육의 형태로 진행되기 때문에 교육시설에 관한 비용 절감과 적시 교육 등이 가능하다는 장점도 가지고 있다.

소집한 형태의 자원기반학습은 집단구성원들이 함께 자료 탐색과정을 분석하고 해결 방안의 적절성을 논의함으로써 탐구능력 뿐 아니라, 지식과 정보의 공유능력, 정보 활용 능력도 개발할 수 있도록 한다(Rakes, 1996; Shelly, 1992). 협력학습 모형의 효과에 대한 분석 결과에서는 고차적 인지능력 특히 문제해결이나 창의성 등을 향상시키는데 도움이 될 뿐만 아니라, 인성과 사회성 등의 정의적 측면에도 긍정적인 영향을 준다(장상필, 2005; Johnson & Johnson, 1994).

2.4. 국외 영어 도서관의 교육 사례

2.4.1. 미국 공공 도서관의 LEP(Limited English Proficient)들을 위한 도서관 프로그램 운영

미국은 영어가 모국어로 사용되고 있지만, 이민자의 기하급수적인 증가로 학생들의 문식력(Literacy) 수준이 낮아, 학생들의 문식력을 향상시키기 위한 목적으로 2001년 'NCLB(NO Child Left Behind)법'을 제정하고 국가 차원에서 문식력 향상을 위한 대대적인 운동을 벌이고 있는데, 이 운동에서 공공 도서관과 학교 도서관에서는 중요한 역할을 하고 있다. 미국에서는 영어를 전혀 못하거나, 제한된 영어 능력을 가지고 있는 사람들의 언어능력을 길러주고 사회에 잘 적응 할 수 있도록 1987년부터 미국 전역에 있는 각 주의 공공 도서관에서 'Limited English Proficiency'를 가진 사람들로 규정하고 이들을 위해 다양한 매체와 프로그램을 사용하여 영어 수행 능력과 사회 적응 능력을 길러 주고자 하였다. 이민자들의 실생활과 직접 관련된 주제로 이루어진 책들과 오디오 자료 등을 영어와 모국어로 제공하고 다양한 프로그램들과 도서관의 사서들을 활용하여 영어 회화 프로그램을 운영하여 적응할 수 있도록 도움을 준 것이 그 특징이라 할 수 있다.

2.4.2. 싱가포르의 REAP(Reading and English Acquisition Program)

1985년에서 1989년까지 싱가포르 교육부와 함께 싱가포르 30개 학교에서 500여명을 대상으로 읽기와 영어 습득(REAP: Reading and English Acquisition Program)이라는 이름으로 책의 홍수(Book Flood) 프로젝트를 실시하였다. 연구의 목적은 언어 습득에 있어서 문법 구조나 문형의 반복연습을 기초로 하는 청각구두 교수법과 학생들에게 흥미 있는 책을 공급한 REAP프로그램을 비교하는 것이었다. REAP

프로그램은 초등학교 학생들에게 책을 읽게 하며 말하기, 쓰기 활동도 종합하는 학습활동을 실시하고, 책을 읽을 때에는 이해중심으로 읽게 했으며 그림이나 삽화가 포함된 책을 많이 읽고, 토의하고 읽기에 관련된 학습활동을 했다. Elley(1992)는 연구를 진행한 결과 읽기 활동이 언어 습득에 긍정적인 효과를 나타냈으며 책을 통해서 자연스럽게 읽고 쓰는 능력을 신장시킬 수 있었다고 주장했다.

3. 영어도서관 시범 운영 기관 사례

본 연구의 영어도서관 사례조사는 도시 저소득층 밀집지역에 영어도서관을 활용한 저비용·고효율의 영어교육 모델 개발 및 확산을 위한 교육과학기술부 기획담당-3951(2008.12.12)호 및 교육정책과-800(2009.02.04)호 『어린이 영어도서관 시범운영 사업』에 선정된 부산 영도 영어도서관, 광주 학생 교육문화회관 영어도서관, 대전 동구 평생학습 센터 영어도서관을 대상으로 하였다.

지역적인 제한과 경제적인 차이로 인하여 낙후된 영어교육환경을 개선하여 계층 간 영어 학습 격차를 완화하고자 추진된 사업으로 영어도서관 구축 및 운영에 관하여 2009년도 4월부터 10월까지 선정된 부산, 광주, 대전에 영어도서관 구축을 위한 컨설팅을 하였고 2009년 11월부터 2010년 2월까지 운영현황을 조사하였다.

3.1. 부산 영도 영어도서관

대부분의 농촌 지역과도 마찬가지로 영어도서관만을 위한 신축 건물을 구축하기에는 경제적으로 큰 부담을 가질 수 있다. 따라서 기존의 자원

을 최대한 활용하여 효과를 극대화 할 수 있는 방안을 중심으로 컨설팅하였다.

또한 인적자원의 측면에서는 전담 원어민 강사 또는 사서 등의 고정 지출 비용을 절감하고자 자원봉사자와 지역의 교육청과 연계하여 시간제 강사 활용 등의 방안을 적극적으로 도입하였다.

3.1.1. 물리적 자원

기존의 구립 도서관으로 활용되고 있던 5층 도서관 건물을 영어 도서관으로 리모델링하였다. 영상 미디어 실을 겸한 소 공연장에서는 학습형 영어활동 프로그램과 영상물을 시청할 수 있도록 계획하였고, 스토리텔링 활동과 영어 책읽기 활동 등이 가능한 교실 1.5칸 정도의 다목적실(multi-purpose room)을 마련해 놓았다는 것이 공간 활용상의 특징이라 할 수 있다.

3.1.2. 인적 자원 및 활동 프로그램

운영 인력으로는 크게 사서 2명과 영어 지도와 프로그램 운영이 가능한 자원 봉사자와 원어민 강사를 포함한 13명의 인력을 활용하고 있으며, 활동 프로그램들은 주로 책을 활용한 읽기 프로그램과 문화 체험 행사들로 이루어져 있다.

책을 활용한 읽기 지도를 비롯하여, 영상 매체를 활용한 학습, 영미권 문화를 체험해볼 수 있는 문화 체험 행사와 같은 프로그램을 마련해 놓고 있다. 이 밖에도 어린이 영어 독서 지도사 양성 과정을 통해 관련 활동 프로그램을 진행 할 수 있는 영어 도서관의 자원 봉사자로 활용할 수 있도록 하고 있다.

3.1.3. 부산 영도 영어도서관의 SWOT분석

부산 영도 영어 도서관의 경우 도시 속 저소득층 밀집지역이라는 특성으로 인하여 다른 어느 지역보다도 정부차원의 적극적인 지원이 필요한 열악한 교육환경을 가지고 있었다. 이번 영어도서관 구축 및 운영을 통해 영어교육에 있어 어린이들에게는 사교육을 통하지 않더라도 공교육과 연계된 양질의 교육환경 속에서 교육의 기회를 충분히 혜택 받을 수 있게 되었으며 뿐만 아니라 지역 주민에게도 다양한 영어환경을 접할 수 있는 기회를 제공함으로써 저소득층 및 소외층을 위한 실질적인 지원방안으로 자리 잡을 수 있었다. 하지만 중·고등학생 및 일반인을 위한 프로그램 및 환경을 지속적으로 개선하여 지역주민과 상호 교육 할 수 있는 노력이 필요하다.

3.2. 광주 학생교육 문화회관 영어도서관

광주 학생문화회관 영어 도서관 역시, 기존의 학생 교육 문화회관을 영어 도서관으로 구조 변경을 하여 특성화된 영어환경을 구축 할 수 있도록 하였다. 광주의 경우 지역의 교육청 및 전문 협력기관을 통해 자문을 받고, 지역에 자원 봉사자를 고정 인력(2009년 4명)의 7배(2009년 31명) 이상 교육시켜 배치함으로써 지역주민의 주인의식을 고취시키고 지역적·경제적으로 제약을 받았던 인력부분의 제약을 극복할 수 있었다.

3.2.1. 물리적 자원

공간 구성으로는 수준별로 나눈 서가들이 위치한 도서 장서각실과 스토리텔링실과 활동실로 구성된 2개의 프로그램 운영실로 이루어지도록 하고 있다. 도서 열람실에는 영상 학습을 할 수 있도록 컴퓨터와 시청각 기자재를 설치하도록 하고 있고, 도서 장서 각 실에는 유아용 영어 자료

와 각수준별로 구분지어 놓은 서가를 설치해 놓았다.

3.2.2. 인적 자원 및 활동 프로그램

영어 지도사가 가능한 도서관 운영을 담당하는 사서 교사 이외에도 원어민 교사를 비롯하여, 영어 교육을 전공하고 스토리텔링 지도자 과정을 이수한 한인 교사와 같은 전문적인 인력을 중심으로 요일별 자원봉사자를 적극 활용하도록 하고 있다. 수준별 동화책 읽기 과정의 경우 초·중·고급의 3단계로 나누어 파닉스 지도와 함께 단계별 읽기 과정을 실시하고 있으며, 방학 중 영어 독서 캠프를 1년에 2회 실시하여, 동화책 읽기, 스토리텔링, 영어 드라마, 등의 다양한 독서 체험 활동을 계획하고 있다. 또한 학부모를 대상으로 한 프로그램은 오전에, 학생들을 대상으로 한 프로그램은 방과 후에 진행될 수 있도록 하여 체계적인 영어 독서 활동에 중점을 두고 있다.

3.2.3. 광주 학생문화회관 영어 도서관의 SWOT분석

광주 학생문화회관 영어도서관의 경우 영어교육의 격차를 줄일 수 있는 입지적 상황을 가지고 자문위원들의 지속적인 활동을 통해 공교육을 보완하고 체험할 수 있는 다양한 프로그램 등을 운영하는 강점을 가지고 있다. 또한 처음 찾는 이용자들도 쉽게 사용 할 수 있는 안내시스템을 구축하고 있으며 시설 및 프로그램에서 이용자를 배려하여 영어 도서관이 할 수 있도록 특성화 하였다.

3.3. 대전 동구 평생 학습 센터 영어도서관

대전 동구 평생학습센터 영어 도서관은 다양한 운영 방안을 개발하여 적용해 보고 기초 자치단체와 단위학교의 영어 도서관 설치와 운영을 지

원하기 위한 목적으로 컨설팅 하였다.

3.3.1. 물리적 자원

대전시 동구 평생학습센터 영어 전용 도서관은 동구 평생학습센터 건물 안의 한 층을 전용으로 리모델링하였다. 평일에는 활동프로그램과 자료실 및 열람실 위주로 운영하고, 주말에는 활동 프로그램은 운영 하지 않고 영어 도서관 대출과 반납이 가능한 자료실 및 열람실을 위주로 운영하고 있다. 공간 구성은 유아, 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중·고등학생 및 성인을 대상으로 서가를 구분한 4개의 열람실과 유아 및 초등학생을 위한 별도의 활동실을 운영하도록 하였다

3.3.2. 인적 자원 및 활동 프로그램

대전시 동구 평생학습센터 영어 전용 도서관의 사서를 포함한 모든 운영인력은 영어 능통자를 선발하여 학생들의 영어 도서관 이용을 도와줄 수 있도록 하였다. 운영 인력은 활동 프로그램 개발을 맡는 전문 인력과 각 열람실의 일반 업무를 포함한 도서관 운영 제반 업무와 이용 학생들의 영어 지도를 맡는 사서 2명, 도서관 이용을 도와주고 각 연령별 스토리텔링 프로그램을 진행하는 원어민 교사 1명과 한국인 교사 3명, 그리고 영어 동극, 북 스타트, 스토리텔링 등과 같은 활동 프로그램 진행이 가능한 자원 봉사자 2명으로 구성되어 있다.

활동 프로그램은 스토리텔링과 수준별 동화책 읽기와 같은 책을 활용한 읽기 활동이 주를 이루고 있다. 이 밖에도 영어 도서관 운영 전문 인력을 양성하기 위해 대학생 및 학부모를 대상으로 한 영어 독서자 프로그램과 학부모 영어 지도 교실, 그리고 단위 학교 영어 도서관 담당 교사교육을 실시할 계획이며, 영어 독서 전문가(reading specialist), 영어 사서 보조교사, 원어민 영어 독서 전문가와 같은 인력들을 활용한 프

로그를 운영을 계획하고 있다. 또한, 학교 영어 교육과정과 연계하여 각 학년별 교육과정과 연계한 영어 독서 자료 목록을 제공하고 영어 독서 능력 평가(SRI, SRC)의 기회를 제공하여 학교 영어 도서관과 연계하여 운영하고 있다.

3.3.3. 대전 동구 평생학습센터 영어 도서관의 SWOT분석

대전 동구 평생학습센터 영어도서관은 인근지역 유일한 영어전문 도서관으로서 양질의 영어교육환경을 대중화 시킬 수 있는 강점을 가지고 있다. 또한 영어도서관을 통해 지역주민을 위한 다양한 행사주최가 가능하며 불평등하게 느껴졌던 지역주민의 교육환경에 관한 갈등을 완화 시킬 수 있는 기회를 제공하게 되었다. 지속적으로 다양한 수준별·주제별 영어독서를 확보하여 어린이부터 성인들까지 영어독서를 통해 자기 주도적 학습이 가능하도록 보완할 필요가 있다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 농촌지역 영어교육환경 개선을 위한 방안으로 영어도서관의 활용방안을 제시 하고자 하였다. 이를 위해 농촌의 여건과 비슷한 도시 지역의 저소득층이 밀집한 소외지역에 위치한 공공도서관에 영어도서관 구축 및 운영을 위한 컨설팅을 중심으로 영어도서관의 농촌지역 활용가능성을 알아보았다. 지역적인 제한과 경제적인 차이로 인하여 낙후된 영어교육환경을 개선하여 계층 간 영어 학습 격차를 완화시키고자 하였던 부산 영도 영어도서관, 광주 학생 교육문화회관 영어도서관, 대전 동구 평생학습 센터 영어도서관에 대한 컨설팅 연구를 중심으로 도출한 결론을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 지역 내 위치한 공공도서관의 건물을 리모델링하거나 영어전용 공간으로 특성화시킴으로 시간적·물리적으로 발생하는 경비를 절감할 수 있어 영어도서 구비 및 프로그램 운영에 내실을 강화 하여 저비용·고효율의 효과를 유도 할 수 있었다. 따라서 폐교나 소규모 학교들이 많이 위치한 농촌지역에 여유 시설을 활용하여 도시 못지않은 영어교육 특성화 환경을 갖출 수 있는 가능성을 볼 수 있다. 둘째, 영어도서관을 통해 사교육을 통하지 않더라도 공교육과 연계된 양질의 교육기회의 혜택을 지역주민에게 제공함으로써 불평등하게 느껴졌던 지역주민의 교육환경에 관한 갈등을 완화 시킬 수 있는 여건을 구성할 수 있었다. 이는 이농현상의 가장 중요한 이유로도 조사되고 있는 낙후된 농촌지역 교육환경을 개선시킬 수 있는 방안으로 사교육을 받지 않더라도 지역의 영어도서관을 통해 다양한 수준의 학습자들의 영어능력을 향상 시킬 수 있는 대안이 될 수 있다. 나아가 세계화 시대 지식 농업인으로서의 개인별 역량을 강화 할 수 있는 대처 방안으로서 영어도서관을 활용한 영어교육환경 개선 노력이 시급하다.

셋째, 지역적으로나 경제적으로 제한을 가지고 있는 영어도서관에서 지역 교육기관 및 자원봉사자들의 적극적인 참여를 통해 지역민의 주인 의식을 고취시키고 지역주민의 결속력을 다질 수 있는 매개체가 되어 지역경제 활성화에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 무한한 잠재력을 가진 경쟁력 있는 지식 농촌사회 건립을 위해서는 지역주민을 위한 그리고 지역주민에 의한 적극적인 상호 의사소통을 통해 발전시켜 나갈 필요가 있는데 영어도서관은 이러한 시대적 요구를 만족시켜 줄 수 있는 현실적인 방안이라 할 수 있다. 또한 노년층이 증가하고 있는 우리나라의 농촌현실에서의 교육환경 특히 영어교육환경을 개선시켜 학령인구 증가 및 정주도를 높여야 하는 필요성에 의해서도 영어도서관과 같은 적극적인 교육환경 개선방안이 고려되어야 한다.

글로벌 경쟁사회에서 정보와 문화의 힘, 즉 소프트파워가 국가의 경쟁력을 결정짓는 핵심 요소가 되고 있다. 이러한 무형자산이 국가의 부(富)를 좌우하는 지식기반사회의 도래함에 따라 개개인이 가지고 있는 역량이 지식국력이라 해도 과언이 아니다. 이에 따른 경쟁력 확보를 위해선 단편일률적인 일방적인 교육에서 벗어나 무한한 정보의 홍수 속에서 개개인에게 필요한 내용을 스스로가 학습할 수 있는 방법으로 영어를 특성화 시킨 영어도서관 활용을 적극 제고할 필요가 있다.

본 연구에서도 알아보았듯이 영어도서관은 영어마을이나 체험학교와는 다르게 막대한 예산을 필요로 하기 보다는 기존의 여건을 최대한 활용할 수 있는 강점을 가지고 있다. 농촌지역에 영어도서관을 활용한다면 열악한 환경으로 지역주민에게 외면당했던 현실을 극복하고, 지식과 정보, 그리고 문화를 창조하고 또 나누는 구심점이 될 수 있을 것이다. 본 연구는 영어도서관 시범 사업단으로 선정된 부산·광주·대전의 영어도서관의 사례를 중심으로 농촌지역의 영어도서관 활용방안을 연구하였기에 그 결과를 일반화하기에는 제한적이나, 본 연구는 농촌지역의 영어교육환경을 개선하기 위한 기초자료 제공에 기여할 수 있을 것으로 기대되어 그 의의를 가지고 있다.

■ 참고 문헌 ■

- 장상필. (2005). 웹 기반 상황학습 환경에서 사회적 상호의존성 유형이 과제수행 및 집단효능감에 미치는 효과. 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 허승희. (1998). 자기주도적 학습력 신장을 위한 교수-학습 방법 구안 적용. 열린 교육 연구 보고서, 부산교육대학교 부속초등학교.
- Diana, S. (1992). *Looking into resource-based learning*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 357 739).
- Elley, W. B. (1992). *How in the world do students read?: IEA study of reading literacy*. Hamburg: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Johnson, D. & Johnson, R. C. (2000). *Learning Together and Alone: Cooperation, Competition, or individualization*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Allyn & Bacon.
- Krashen, S. (1995). *The Rower of Reading: Insights from the Research*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Long, H B. (1989). *Self-directed learning: Emerging theory and practice Norman*. OK: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education.
- Rakes, G. C. (1996). Using the Internet as a Tool in a Resource-based Learning Environment. *Educational Technology*, 36(5), 52-56.
- Shelly, D. (1992). *Look into Resource-based Learning*. (ED357 739), Pentonville Road London NI: Kogan Page Limited.

논문투고일: 2010. 4. 15

1차수정일: 2010. 5. 28

게재확정일: 2010. 6. 18