

계열별 고등학교 진로교육 실태 분석을 통한 농업계 고등학교 진로교육 개선방안

The Improvement of Career Education in High School

정연순* · 유병민** · 진성미*** · 남영옥****

Yeon Soon Jung · Byeong Min Yu · Sung Mi Jin · Yeong Ok Nam

Abstract

Agricultural high schools has been changing themselves toward more effective education system to survive in rapidly changing society. Changes occur in new students, in objects of school, and in curriculum.

The purpose of this study was to analyze the condition of career education in agriculture high school. Questionnaires were use to collect data from 894 agricultural high schools.

Results of this study show that the career education in agriculture high school has many problems in its curriculum, its contents, and the public relation of educational materials.

It is recommended that various materials and manuals for career education should be developed and implemented for effective career education in agricultural high school.

주요어(key words) : 농업계 고등학교(Agricultural high school,
진로교육(Career education)

* 한국고용정보원 진로교육 센터장. e-mail: cys9066@keis.or.kr

** 건국대학교 사범대학 부교수(교신저자). e-mail: basseryu@naver.com

*** 중앙대학교 사범대학 조교수. e-mail: sungmi@cau.ac.kr

**** 건국대학교 사범대학 교육공학과 박사과정. e-mail: n052@konkuk.ac.kr

1. 서론

1.1. 연구의 필요성

농업계 고등학교는 농업의 장기적인 발전을 위하여 농업과 농업관련 직무에 종사하는데 필요한 전문적인 지식과 기능을 갖춘 학생을 육성하는 것을 목적으로 설립되고 운영되어왔다(김진구, 2009). 그러나 사회경제적 변화와 학부모·학생의 의식변화로 인하여 농업계 고등학교는 많은 변화를 겪고 있다. 사회 경제적으로는 산업구조의 변화와 농산물 시장의 개방으로 인하여 한국 농업의 위상이 점차 저하되면서 농업계 고등학교의 변화도 시작되었다. 이미 1972년부터 여러 농업계 고등학교가 종합계 고등학교로 전환하기 시작하여 농업계 고등학교의 수와 재학생의 수가 감소하게 되었다. 또한 농업계 고등학교에 대한 학부모와 학생의 인식이 전문 농업인 양성을 위한 기관보다는 수학능력 부족으로 일반계나 실업계 고등학교를 진학하기 어려운 학생이 다니는 곳으로 변화되어 학생 자신의 적성과 흥미를 고려하지 않은 채 농업계 고등학교로 진학함으로써 학생들의 열의가 부족하고 중도탈락자가 증가하게 되었다(서우석, 2002). 이와 같은 농업계 고등학교의 변화로 인해 졸업 후 농업관련 직업에 취업하는 경우는 점차 감소하고 다른 분야의 취업이나 진학을 길을 택하는 경우가 점차 늘고있어 농업계 고등학교의 상황은 더욱 어렵게 되었다(정철영, 1996).

이와 같은 변화는 비단 농업계 고등학교에만 국한 것이 아니고 공업계, 상업계, 실업계 고등학교 전반에 걸쳐 일어나게 되었으며 정부는 이의 문제를 구조적으로 해결하기 위하여 여러 가지 대책을 수립하게 되었다. 변화되는 환경에 적응할 수 있도록 농업계 고등학교를 포함한 모든 실업계 고등학교의 교육목표는 과거 졸업과 동시에 취업에 중점을 두었

던 것을 대학 진학과 취업 두 가지 모두를 강조하는 교육과정으로 개편되었다(교육부, 1997). 이와 같은 실업계 고등학교 육성정책으로 지금까지 지속되어 오던 취업을 위한 교육과정에 진학을 위한 교육이 정규과정으로 포함되기 시작하였다. 2001년도 실업 교육 육성방안의 일환으로 동일계 대학 정원 외 특별전형 제도는 취업보다는 대학 진학을 목적으로 농업계 고등학교를 입학하는 학생의 수를 증가시켰으며 대학 진학률은 취업률보다 더 많아 질 것으로 예상하고 있다(김진구, 2009). 따라서 이와 같은 농업계 고등학교의 성격 변화는 과거 유능한 농업인 양성이라는 단순한 진로교육에서 진학을 통한 다양한 분야의 직업인으로서 준비과정을 도울 수 있는 진로교육이 더욱 중요시되고 있다. 따라서 농업계 고등학교의 진로교육은 단순한 영농인으로서의 진로교육에서 학생들의 다양한 적성과 요구에 부합하는 진로를 결정할 수 있도록 도와주는 새로운 진로지도 방향이 필요하다.

하지만 현재 고등학교에 진로교육 관련 과목으로 '진로와 직업'이라는 교과가 있으나 선택과목으로 일부 학교에서만 채택하고 있기 때문에 이 교과를 접하는 학생의 수는 제한적이다. 진로교육이 정규 교과로 학생에게 제공되는 경우는 실과, 가정, 사회 등의 교과목에서 일부 단원에 포함되어 있을 뿐이다. 또한 비전문 교사의 진로교육 담당, 행사위주의 일회성 교육으로 지속적인 진로지도의 문제가 발생하고 있다(임언, 2008).

빠르게 변화하고 경쟁이 치열한 현대사회에 빠르게 적응하기 위해서는 무엇보다도 '자기진로 개척능력'이 필요하며(교육과학부, 2006) 이러한 능력을 기르기 위해서는 학교에서의 지속적이며 효과적인 진로교육이 중요하다. 많은 변화과정을 거친 농업계 고등학교에서도 과거 농업인 육성과 농업관련 직종에 취업을 목적으로 하는 단일화된 진로교육에서 탈피해 다양한 사회 분야로 성공적으로 진출하기 위한 준비단계로서의 다양한 진로교육이 필요하다(강대구, 2002). 농업계 고등학교 진로교육의 발전은

진로교육의 내용적인 면과 더불어 교수·학습방법에서도 변화가 필요하다. 진로교육은 다양한 직업에 대한 정보를 전달하는 것은 물론 이러한 정보가 청소년에게 직접적인 경험에 가까운 수준으로 전달되어야 진로교육으로서의 효과가 극대화될 것이다. 이러한 교육 내용적 측면과 교육 방법적 측면을 고려할 때 농업계 고등학교에서의 진로교육은 다양한 매체, 특히 동영상자료의 활용을 통해 보다 높은 교육적 효과를 기대해 볼 수 있다. 농업이라는 교과내용의 특성상 텍스트, 그림, 사진보다는 동영상이 보다 효과적으로 농업에 연관된 내용을 생생하게 전달할 수 있을 뿐만 아니라 학생의 동기부여와 참여유도에도 효과적이다. 또한 농업 이외의 직업에 대한 소개와 지도에 있어서도 동영상 매체는 보다 현실적인 직업세계를 보여줄 수 있으며, 교사의 진로교육에 대한 준비와 실행에 많은 도움을 줄 수 있다. 하지만 진로교육을 책임지고 있는 교사를 대상으로 한 진로교육의 실태조사는 부족한 실정이다. 따라서 이 연구는 청소년의 성공적인 진로에 대한 정착과 영상자료를 이용한 체계적인 진로교육의 활성화를 위하여 진로교육을 시행하고 있는 학교 교사들을 중심으로 진로교육에서의 영상자료 활용에 관한 전반적인 실태를 분석하여 진로교육의 효과를 극대화시킬 수 있는 실질적인 개선방안들을 제시하고자 한다.

1.2. 연구의 목적

이 연구는 일선 농업계 고등학교의 진로교육을 다른 유형의 고등학교 진로교육과 비교하여 진로교육의 현황, 교수·학습 방법 및 자료, 진로 동영상의 활용도를 중심으로 비교분석하고, 문제점의 해결을 위한 개선 방안을 탐구함으로써 농업계 고등학교에서의 진로교육의 발전 방안을 제시하는 데 그 목적이 있다.

1.3. 용어의 정의

1.3.1. 진로교육

진로교육이란 학교기관에서 일과 직업 세계를 중심으로 학생의 자아 이해를 통하여 학생의 진로를 합리적으로 탐색, 선택, 결정할 수 있도록 제공하는 체계적인 교육 활동을 의미한다.

1.3.2. 농업계 고등학교

농업계 고등학교는 순수 농업 고등학교 뿐만 아니라 종합고등학교와 실업계 고등학교에서 농업관련 실과반을 운영하고 있는 학교를 의미한다.

1.4. 연구의 제한점

이 연구는 전체 계열별 고등학교를 대상으로 설문을 조사하였으나 응답율이 낮아 응답한 고등학교가 각 계열을 대표하기에는 무리가 따르는 경우가 있으며 농업계와 특목고의 경우 다른 계열보다 학교 수가 적어 통계를 해석하는 데 한계점이 있을 수 있다.

2. 이론적 배경

2.1. 진로교육

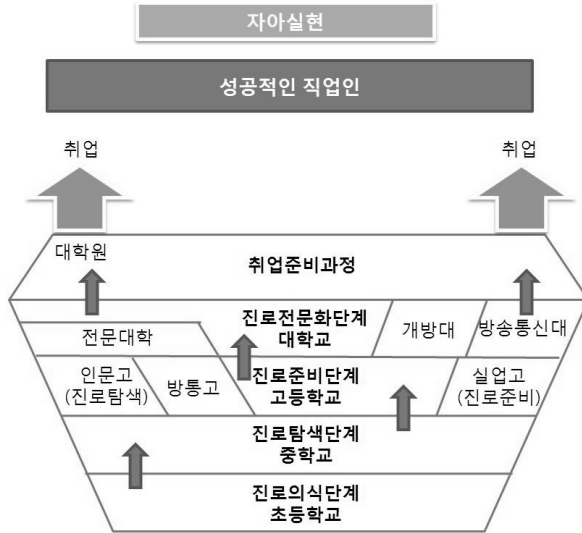
오늘날 진로교육은 단순히 직업과 직종에 초점을 맞추기 보다는 개인이 만족할 만한 삶을 위해 경험할 수 있는 생산적인 활동이라고 할 수

있다. 한국교육개발원(1983)은 진로교육을 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로의 경험으로 정의하였다. 서울특별시교육연구원(1996)에서는 개인의 가치와 열망에 초점을 두고 일에 대한 존엄성, 진로의 계획 및 수립, 건전한 가치관과 태도, 직업윤리와 직업관 형성, 직업선택에 필요한 정보를 제공하여 행복한 삶과 자아실현을 할 수 있도록 돕는 일이라고 정의하였다(김경화, 2008, 재인용). 진로교육은 학자들마다 중요하게 여기는 요인을 어느 부분에 초점을 맞추느냐에 따라 그 정의가 달리 내려지고 있으며, 이에 대한 내용은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 진로교육의 개념

학자	개념
Bailey & Stadt(1973)	개인 만족스럽고 생산적인 삶을 살 수 있도록 진로의 방향을 정하고 선택하며 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에서 계속적 발전을 돕기 위해 제공되는 일체의 경험
Hoyt(1972)	직업세계의 가치를 알고 자신의 가치체계에 동화시켜, 생활 속에서 이러한 가치들을 의미있고 만족하게 발전시키기 위한 학교와 지역사회의 총체적 노력
Taylor(1972)	학생들이 그들의 삶에 있어 적절한 결정을 내리고, 자신의 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양하도록 돕기 위한 체계적이고 종합적인 과정

진로교육은 더 이상 직업의 선택과 선택한 일을 수행할 수 있도록 도와주는 것이 아닌 개인이 추구하는 가치를 존중하고 자아실현을 도울 수 있는 교육이라고 할 수 있다. 이러한 진로교육을 효과적으로 실행하기 위해서 김충기(2000)는 진로지도의 단계모형을 제시하였다. 이 모형의 최종 단계도 자아실현이라는 목표를 추구하는 것으로 보여지며, 진로지도 단계모형은 다음 <그림 1>과 같다.



자료 : 김충기(2000). 진로교육과 진로상담. 서울: 동문사. p. 28.

〈그림 1〉 진로지도의 단계 모형

진로지도 단계모형은 각 학급별로 단계를 설정·구분하여, 학급이 올라갈수록 전문화된 내용과 이에 대한 목표를 설정함으로써 진로지도, 진로상담, 진로교육, 직업교육 등에서 사용되고 있다. 정철영 등(2006)은 진로지도의 단계 모형에서 인문계 고등학교는 진로탐색단계에 더 가깝고, 실업계 고등학교가 진로준비단계에 해당한다고 제시하고 있는데, 이를 반영한다면 고등학생들을 위한 통합적인 프로그램에서는 진로탐색과정과 진로준비과정을 모두 포함해야 한다고 했다. 이처럼 고등학생의 진로교육은 두 단계의 과정을 모두 수렴해야 하므로 그 중요성은 강조되고 있으며, 이 시기에 자신의 적성과 흥미 등을 고려한 올바른 진로탐색과 이를 통한 철저한 자기진로준비를 시행해야 한다. 또한 정해진 시간 없

이 필요할 때 마다 시행하는 교육보다는 진로교육의 대상을 고려하여 그들의 특성과 정해진 진로목표대로 교육을 체계적으로 수행하는 것이 바람직하다고 할 수 있다. 이에 이영대 등(2004)은 고등학교 단계에서 진로교육 목표 체계를 총 7개의 하위영역으로 분류하였고, 이에 대한 자세한 내용은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 고등학교 단계의 진로교육목표체계

영역	진로교육목표
자기이해 및 긍정적인 자아개념	• 자신을 객관적으로 이해하고 긍정적인 자아개념을 형성
다른 사람과의 긍정적인 상호작용	• 긍정적인 대인관계에서 요구되는 능력을 향상
평생학습의 중요성 인식 및 참여	• 학습의 중요성을 인식하고 학습능력을 향상
진로정보의 탐색 해설, 평가, 활용	• 다양한 진로정보를 탐색·평가·활용
일, 사회 경제와의 관계 이해	• 사회·경제적인 환경변화가 일과 직업에 끼치는 영향을 이해
긍정적인 직업가치와 태도	• 직업생활에서 요구하는 긍정적이며 적극적인 태도와 습관을 함양
합리적인 의사결정 및 진로계획의 수립	• 합리적인 의사결정을 기초로 하여 세부 진로계획을 수립
진로계획의 설정	• 자신이 수립한 진로계획의 목표를 달성하기 위해 세부과업을 설정하고 실천
효과적인 구직·직업유지·전환	• 취업에 필요한 지식·기술·태도를 함양

자료 : 이영대 외(2004). 생애단계별 진로교육의 목표 및 내용 체계. 한국직업능력개발원. pp. 59-60.

정철영 외(2006)는 진로발달 영역을 종합하여 직업지도의 목표영역을 자아인식, 학업발달, 직업발달, 진로계획, 직업생활 등 크게 5가지 영역

으로 구분하였다. 이처럼 진로교육에는 취직을 하기 위한 직업선택 외에 여러 가지 영역들이 상호작용을 하여 유기체적인 관계로 이루고 있으며, 진로교육 방법도 이러한 영역들을 체제적으로 이용하여 교육하는 것이 효과적이라고 할 수 있다.

대부분의 학습자들은 진로교육을 실시하고 난 이후에 정의적 측면(동기, 태도, 흥미, 진로 성숙, 자기 효능감 등)에 긍정적인 영향을 가져왔다. 박가열, 노경란(2005)은 직업체험 학습프로그램의 시행이 청소년의 진로성숙 및 진로결정 자기효능감에 긍정적인 영향을 보였고, PBL기반의 진로교육 프로그램을 활용하여 진로교육을 한 결과 학생들의 진로태도와 진로능력의 향상을 가져왔다(이혜숙, 김유미, 2009). 진로지도 프로그램의 효과적인 개발을 위해 정철영 외(2006)은 프로그램의 개발방향을 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 이론적인 체계와 현장에서의 적용 가능성을 함께 고려하여 구성한다. 둘째, 특화된 대상에 대한 내용보다는 모든 학생들이 함께 활용할 수 있는 내용으로 구성한다. 셋째, 다양한 사례를 제시함으로써 학생들에게 역할모델을 줄 수 있도록 한다. 넷째, 학생들이 쉽게 친근감을 느끼고 이용할 수 있도록 재미있는 방식으로 구성한다.

특히 고등학생들을 대상으로 한 진로교육 프로그램이 더 중요시 되는 이유는 농업계, 상업계, 공업계, 종합계 등의 실업고 학생들은 일반고 학생들보다 졸업 후 직업을 선택하는 직업지도와 연관이 있으며, 이에 따른 진로지도 및 진로준비도 사전에 완료되어야 한다. 따라서 학교현장에서는 진로선택 후 바로 사용가능한 실질적인 진로지도 교육 및 훈련이 필요하다.

2.2. 영상매체의 교육적 활용 및 효과에 관한 연구

현대사회에서 영상매체의 활용과 그 가치는 매우 강한 영향력을 행사하고 있다. 영상매체 중 교육현장에서 가장 많이 활용되고 있는 동영상

콘텐츠는 다양한 분야의 정보를 시청각을 통해 복합적으로 전달할 수 있다는 점에서 학습에서 보다 큰 영향력을 가진다고 할 수 있다.

영상매체의 움직임이 주의력 집중은 물론 학습내용의 현실성을 높여주고, 나아가 학습자들의 심리적 요인을 조절해 줌으로써 지식뿐만 아닌 정서적 요인에도 교육적 효과가 발생한다(Neman, 1981).

이러한 영상매체는 단순한 학습자의 흥미유발 차원을 넘어서 방대한 양의 정보를 효율적으로 전달할 수 있다는 장점을 가지고 있다. 김수옥, 박상훈(2005)은 시뮬레이션이나 애니메이션 등으로 교육용 콘텐츠를 제공함으로써 에듀테인먼트의 효과까지 가져올 수 있다고 한다. 즉, 교육현장에서의 영상매체 활용은 다차원적인 효과를 발휘할 수 있는 양질의 매체라고 할 수 있다.

교육현장에서 영상매체의 활용이 교육효과성에 미치는 영향을 다룬 연구들이 지속적으로 이루어지고 있다. 지리교과에서 동영상 자료를 이용한 수업의 경우 학습자의 주의집중력 향상은 물론 가치 판단력을 향상시켜 주었다(국민정, 2003). 또한 교과에 대한 흥미를 유발하여 학습을 지속 시켜주는데 큰 도움이 될 수 있다(김희수, 1992; 안명근, 2003; 최성봉, 2008). 이 밖에 영상매체의 활용은 관심도와 주의집중력이 발생하여 탐구의욕이 생성되며(김희수, 1992), 다양한 영상자료를 활용한 수업에서 지식수준이 향상되었다(강지영, 1999). 이처럼 교육현장에서 동영상을 포함한 다양한 멀티미디어 매체의 교육적 효과에 관한 연구가 지속되는 가장 큰 이유는 매체 연구자들의 주요관심사가 교수매체의 효과성 측면에 있기 때문이다(최경애, 2008; 김영수, 양영선, 허희옥, 두민영, 2006).

진로교육에서 영상매체의 활용이 중요시 되는 이유 중 하나는 다양한 직업 및 직종에 관한 이해를 돕기 위함이며, 특히나 실제 모든 '직업'에 대한 체험을 간접적으로 이행할 수 있기 때문이다. 또한 진로교육은 일차적인 학습으로 종료되는 것이 아닌 자신의 인생에 걸친 '진로'에 대한

영향을 줄 수 있다. 나아가 자신의 진로에 대한 동기와 태도의 변화를 가져올 수 있어 학습자의 정의적 측면에도 깊은 영향을 줄 수 있도록 진로교육에서의 영상매체 활용이 폭넓게 전개되어야 한다.

3. 연구방법

3.1. 연구대상

이 연구는 전국에 소재한 일반계와 실업계, 그리고 특목고를 포함한 전체 2,225개 고등학교 진로교육 담당 교사를 대상으로 하였다. 이중 설문에 응한 894개 고등학교 진로교육 담당 교사를 중심으로 자료를 분석하였다. 연구에 참여한 고등학교의 유형은 농업계 고등학교, 전문계 고등학교, 일반계 고등학교, 종합고등학교, 특수목적 고등학교(이하 특목고로 표기)로 분류하였으며 각 빈도수는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 고등학교 유형별 참여 빈도 및 비율

	빈도	퍼센트
농업계	33	3.7
전문계	203	22.7
일반계	557	62.3
종합고	81	9.1
특목고	20	2.2
합계	894	100.0

전체 참여 고등학교 중 일반계 고등학교가 557곳으로 가장 많았으며, 전문계 고등학교(n=203), 종합 고등학교(n=81) 순으로 빈도가 높았다. 농업계 고등학교는 33곳으로 전체 유형 중 3.7%를 차지하였다.

3.2. 조사도구

이 연구에 사용된 설문지는 일선 고등학교에서 진로교육의 현황을 조사하기 위하여 사용되었다. 설문은 크게 진로교육 현황과 진로교육 활용 자료 두 가지 부분으로 구성되었다. 진로교육 현황은 진로교육 실시여부, 진로교육 실시 교과, 진로교육 담당 교사 경력 등으로 설문 문항이 구성되었으며 진로교육 활용자료는 교육자료, 동영상 활용 등 10개 문항으로 구성되어 총 14개 문항으로 구성되었다.

3.3. 자료수집 및 통계방법

이 연구에 사용된 자료는 2009년 6월부터 7월에 걸친 설문조사를 통해 수집되었다. 조사 방법으로는 전화, e-mail, 팩스 조사를 병행하여 실시하였으며, 데이터 분석은 SPSS win 14.0 프로그램을 사용하였으며 빈도, 백분율의 기초통계치를 이용하여 분석하였다.

4. 연구결과

4.1. 진로교육 현황

현재 고등학교 진로교육 실시 현황은 다음 <표 4>와 같다. 전체 고등

학교의 85.1%가 진로교육을 실시하고 있으며, 그 중 농업계 고등학교의 진로교육 실시율은 75.8%로 상대적으로 낮은 편으로 나타났다. 특목고(75%)를 제외한 다른 계열 고등학교들의 실시율이 80%이상임을 감안할 때, 농업계 고등학교의 진로교육 활성화가 필요함을 알 수 있다.

〈표 4〉 진로교육 실시 여부

진로 교육실시		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
예	빈도	25	182	470	69	15	761
	백분율	75.8	89.7	84.4	85.2	75.0	85.1
아니오	빈도	8	21	87	12	5	133
	백분율	24.2	10.3	15.6	14.8	25.0	14.9
합계	빈도	33	203	557	81	20	894
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

진로교육을 실시하고 있는 761개 학교를 대상으로 조사한 결과 전체적으로 진로와 직업 교과시간(26.4%), 교과외 시간(23.8%), 관련 교과시간(19.9%)순으로 진로교육을 실시하는 것으로 나타났다. 관련교과나 진로와 직업교과시간을 활용하여 진로교육을 실시하는 경우는 46.3%로 나타나 고등학교에서 실시하고 있는 진로교육이 지정된 교과목 이외의 시간을 이용하여 실시하고 있는 것으로 나타났다. 농업계 고등학교의 경우 다른 고등학교에 비해서 지정된 교과목 시간을 활용하여 진로교육을 실시하는 것으로 나타났다. 특히 특목고의 경우 진로와 연관된 수업시간을 활용하여 진로교육을 실시하는 경우가 가장 낮게 나타났다. 이는 취업보다는 대학입시를 중점으로 교과목이 운영되어 나타난 결과라 할 수 있겠다.

〈표 5〉 진로교육 실시 시간

실시시간		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
관련교과 시간	빈도	6	48	149	21	4	228
	백분율	20.7	17.0	21.3	18.6	18.2	19.9
진로와직업교 과시간	빈도	9	54	202	35	2	302
	백분율	31.0	19.1	28.9	31.0	9.1	26.4
교과외시간 (특별활동)	빈도	4	83	157	25	3	272
	백분율	13.8	29.4	22.5	22.1	13.6	23.8
별도의계획을 따로세워	빈도	6	70	101	21	4	202
	백분율	20.7	24.8	14.5	18.6	18.2	17.7
계획없이 그때그때	빈도	3	21	78	8	8	118
	백분율	10.3	7.4	11.2	7.1	36.4	10.3
기타	빈도	1	6	11	3	1	22
	백분율	3.4	2.1	1.6	2.7	4.5	1.9
합계	빈도	29	282	698	113	22	1144
	백분율	2.5	24.7	61.0	9.9	1.9	100.0

* N=761, 중복응답

진로교육시 활용하는 자료의 유형에 대한 질문에는 다음 〈표 6〉와 같이 전체적으로 영상물(25.9%)과 책자(25.3%)를 많이 활용하는 것으로 나타났다.

또한 개별인쇄물(21.4%)과 인터넷 등 온라인(19.8%) 자료의 활용도 비교적 높은 편이었다. 반면에 별도 자료를 활용하지 않는다는 응답은 4.3%에 그쳐 대부분 교육자료를 활용하여 진로교육을 실시하고 있음을 알 수 있다.

농업계 고등학교의 경우 책자(25%)를 가장 많이 사용하고 있었고, 그 다음으로 영상물(22.7%)과 인터넷등 온라인(22.7%) 자료를 사용한다고 응답하였다.

〈표 6〉 진로교육시 활용자료

진로교육 활용자료		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
책자	빈도	11	88	242	30	4	375
	백분율	25.0	23.3	26.9	22.6	15.4	25.3
개별 인쇄물	빈도	8	83	180	34	11	316
	백분율	18.2	22.0	20.0	25.6	42.3	21.4
영상물	빈도	10	102	232	34	6	384
	백분율	22.7	27.0	25.8	25.6	23.1	25.9
인터넷등온라인	빈도	10	78	171	30	4	293
	백분율	22.7	20.6	19.0	22.6	15.4	19.8
별도자료활용 하지않음	빈도	2	13	46	2	1	64
	백분율	4.5	3.4	5.1	1.5	3.8	4.3
기타	빈도	3	14	28	3	0	48
	백분율	6.8	3.7	3.1	2.3	0.0	3.2
합계	빈도	44	378	899	133	26	1480
	백분율	3.0	25.5	60.7	9.0	1.8	100.0

* N=761, 중복응답

각 학교마다 진로교육을 담당하는 교사들의 경력은 다음 〈표 7〉와 같이 전체적으로 21년 이상인 교사들(45.3%)이 가장 많았다. 농업계 고등학교 진로교육 담당 교사들의 연령대가 다른 계열 고등학교 교사보다 낮은 것으로 나타났다.

〈표 7〉 진로교육 담당교사들의 경력

		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
무응답	빈도	6	18	39	8	1	72
	백분율	18.2	8.9	7.0	9.9	5.0	8.1
5년 이하	빈도	6	26	38	10	3	83
	백분율	18.2	12.8	6.8	12.3	15.0	9.3
6-10년	빈도	5	10	40	3	4	62
	백분율	15.2	4.9	7.2	3.7	20.0	6.9
11-15년	빈도	1	19	35	6	3	64
	백분율	3.0	9.4	6.3	7.4	15.0	7.2
16-20	빈도	7	43	131	22	5	208
	백분율	21.2	21.2	23.5	27.2	25.0	23.3
21년 이상	빈도	8	87	274	32	4	405
	백분율	24.2	42.9	49.2	39.5	20.0	45.3
합계	빈도	33	203	557	81	20	894
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

농업계 고등학교의 경우에도 16년 이상의 경력을 가진 교사들이 45.4%를 차지하였으나, 10년 이하 경력의 교사들도 32.4%를 차지하여 다른 계열에 비해 젊은 교사들이 진로교육을 담당하는 비율이 높은 것을 알 수 있다.

4.2. 직업동영상 자료의 보유도 및 활용도

직업동영상 자료는 전체적으로 47.4%의 학교들이 직업동영상 자료를 보유하고 있었으며, 특히 종합고등학교(51.9%)와 전문계 고등학교(51.2%)의 경우에는 그 비율이 과반수를 넘었다. 그러나 농업계 고등학교의 경우 30.3%만이 직업동영상 자료를 보유한다고 응답하여 다른 계

직업동영상을 활용하고 있다고 응답한 307개의 학교에 동영상 활용도를 조사한 결과 다음 <표 10>과 같이 보통이라고 응답한 학교가 전체의 52.8%, 자주라고 응답한 학교가 32.2%나 되었다. 조사결과 동영상 소유하고 있는 학교에서는 진로교육의 활용도가 비교적 높은 것으로 나타났다.

<표 10> 동영상 활용도

동영상 활용도		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
매우자주	빈도	0	4	12	3	0	19
	백분율	0.0	4.8	6.6	9.1	0.0	6.2
자주	빈도	3	27	58	11	0	99
	백분율	75.0	32.1	31.7	33.3	0.0	32.2
보통	빈도	0	45	100	16	1	162
	백분율	0.0	53.6	54.6	48.5	33.3	52.8
별로안함	빈도	1	8	12	3	2	26
	백분율	25.0	9.5	6.6	9.1	66.7	8.5
전혀활용안함	빈도	0	0	1	0	0	1
	백분율	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.3
합계	빈도	4	84	183	33	3	307
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

직업동영상을 보유하고 있음에도 불구하고 진로교육에 직업동영상을 활용하지 않는다고 응답한 117개의 학교에 비활용 여부를 조사한 결과 다음 <표 11>와 같이 나타났다. 전체적으로 가장 큰 이유는 진로교육 시간이 없어서(54.7%)라고 응답한 반면에 농업계 고등학교의 경우에는 기타의견 때문에 활용을 못한다는 응답이 전체의 66.7%로 나타나 동영상을 사용하지 않는 것에 대한 특별한 이유가 없는 것으로 보인다.

4.3. 동영상 개선 사항

동영상을 활용하고 있는 307개 학교를 대상으로 동영상의 보강 및 개선사항에 대해 조사한 결과 전체적으로 학생흥미요소(45.0%)가 부족하다고 지적하였다.

〈표 13〉 보강 개선사항

보강 개선 사항		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
학생흥미	빈도	2	39	82	14	1	138
	백분율	50.0	46.4	44.8	42.4	33.3	45.0
영상품질	빈도	0	3	5	0	1	9
	백분율	0.0	3.6	2.7	0.0	33.3	2.9
다양한직업	빈도	0	22	54	15	1	92
	백분율	0.0	26.2	29.5	45.5	33.3	30.0
상세한직업	빈도	2	16	35	2	0	55
	백분율	50.0	19.0	19.1	6.1	0.0	17.9
기타	빈도	0	4	7	2	0	13
	백분율	0.0	4.8	3.8	6.1	0.0	4.2
합계	빈도	4	84	183	33	3	307
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

보다 높은 직업동영상 활용을 위해 필요한 사항에 대해서는 전체적으로 교과와 연계한 직업소개(55.8%)라는 응답이 가장 많았다. 그 다음으로 직업동영상 활용매뉴얼 배포(20.5%)와 홍보(19.9%)가 필요한 것으로 나타났다. 농업계 고등학교에서도 마찬가지로 교과와 연계한 직업소개(66.7%)가 가장 필요한 것으로 조사되었다. 이는 진로교육 동영상보다 다양한 분야의 직업에 대한 내용을 포함하여야 할 것으로 보인다.

〈표 14〉 활용도 향상을 위한 필요사항

활용도향상을 위한필요사항		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
홍보	빈도	5	47	108	14	4	178
	백분율	15.2	23.2	19.4	17.3	20.0	19.9
교과와연계한직업 소개	빈도	22	112	310	48	7	499
	백분율	66.7	55.2	55.7	59.3	35.0	55.8
직업동영상활용 매뉴얼배포	빈도	5	37	118	15	8	183
	백분율	15.2	18.2	21.2	18.5	40.0	20.5
기타	빈도	1	7	21	4	1	34
	백분율	3.0	3.4	3.8	4.9	5.0	3.8
합계	빈도	33	203	557	81	20	894
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

직업동영상의 적정 상영시간에 대해서는 다음 〈표 15〉와 같이 10분 내외라는 응답이 46.9%로 가장 많았고, 5분 내외(25.8%)와 20분 내외(20.4%)순으로 나타났다. 농업계 고등학교의 경우에도 10분 내외(51.5%)가 적절하다한 응답이 가장 많았으나, 다른 계열의 고등학교에 비해 20분 내외(27.3%)라고 응답한 비율이 높았다.

〈표 15〉 적정 상영시간

적정상영시간		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
5분내외	빈도	6	48	147	20	10	231
	백분율	18.2	23.6	26.4	24.7	50.0	25.8
10분내외	빈도	17	96	259	37	10	419
	백분율	51.5	47.3	46.5	45.7	50.0	46.9
20분내외	빈도	9	43	111	19	0	182
	백분율	27.3	21.2	19.9	23.5	0.0	20.4

30분내외	빈도	1	16	40	5	0	62
	백분율	3.0	7.9	7.2	6.2	0.0	6.9
합계	빈도	33	203	557	81	20	894
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

직업동영상의 보급방식에 대해서는 다음 <표 16>과 같이 CD보급(52.0%)을 가장 선호하였으며, 인터넷을 활용한 보급방식도 44.0%로 높은 비중을 차지하였다. 농업계 고등학교의 경우도 마찬가지로 CD보급(54.5%)을 인터넷을 활용한 보급방식(39.4%)보다는 선호하였다.

<표 16> 바람직한 보급방식

바람직한보급방식		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
인터넷	빈도	13	90	243	34	13	393
	백분율	39.4	44.3	43.6	42.0	65.0	44.0
CD	빈도	18	100	293	47	7	465
	백분율	54.5	49.3	52.6	58.0	35.0	52.0
방송	빈도	2	13	19	0	0	34
	백분율	6.1	6.4	3.4	0.0	0.0	3.8
기타	빈도	0	0	2	0	0	2
	백분율	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.2
합계	빈도	33	203	557	81	20	894
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

직업동영상 활용을 추천하겠냐는 질문에 대한 담당교사들의 의견은 다음 <표 17>와 같이 전체적으로 60.6%가 조금이라고 응답했다. 농업계 고등학교의 경우(조금=75.0%, 아주많이=25.0%) 다른 계열에 비해 추천의도가 높은 것으로 나타났다.

〈표 17〉 추천의도

추천의도		농업계	전문계	일반계	종합고	특목고	합계
아주많이	빈도	1	20	33	7	0	61
	백분율	25.0	23.8	18.0	21.2	0.0	19.9
조금	빈도	3	50	110	22	1	186
	백분율	75.0	59.5	60.1	66.7	33.3	60.6
보통	빈도	0	11	37	4	2	54
	백분율	0.0	13.1	20.2	12.1	66.7	17.6
별로안됨	빈도	0	3	3	0	0	6
	백분율	0.0	3.6	1.6	0.0	0.0	2.0
합계	빈도	4	84	183	33	3	307
	백분율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

5. 결론 및 제언

5.1. 결론

이 연구는 농업계 고등학교 진로교육의 현황을 다른 고등학교와 비교 분석함으로써 향후 농업계 고등학교에서의 진로교육의 발전 방안을 제시하고자 하였다. 연구결과를 농업계 고등학교를 중심으로 종합해보면 다음과 같다.

첫째, 고등학교 현장에 진로교육이 도입된 지 20년이 넘었지만 아직도 진로교육이 적극적으로 이루어지지 못하는 것으로 나타났다. 특히, 농업계 진로교육은 다른 계열에 비해 실시비율이 더 낮은 편이다. 그러나 상위 학교로의 진학에 중점을 두는 인문계나 특목고와는 달리 실업계 고등학교는 취업은 물론 진학 지도를 해야 하기 때문에 더 다양한 진로교육이

이루어져야 한다. 전문계 고등학교의 경우 일반계 고등학교보다 좀 더 높은 비율로 진로교육이 이루어지고 있지만 종합고등학교는 일반계와 거의 같은 수준이었다. 농업계 고등학교는 특목고와 함께 진로교육이 가장 잘 이루어지지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 내실있는 진로교육을 위해서 고등학교에 설치되어 있는 진로와 직업에 대한 교과과정과 연관된 교과목이 편성되어야 한다. 전체적으로 취업과 진로 과목에 연관하여 진로교육이 이루어지는 경우는 50%에도 미치지 못하며, 특별활동이나 별도 계획에 의해서 진로교육의 많은 부분이 이루어지고 있다. 농업계 고등학교의 경우 주로 진로교과시간을 활용하여 진로교육을 진행하며, 진로교육 자료는 책자, 영상물, 온라인 자료 등을 다양하게 활용하고 있다. 이는 다른 계열보다 진로교육 실시율은 낮으나 실시하고 있는 학교에서는 정해진 교과 과정 안에서 다양한 교육 자료를 사용하여 내실 있게 운영하는 것으로 판단된다. 한편 진로교육 담당 교사의 경우 교직 경력이 낮은 젊은 교사의 비율이 다른 고등학교에 비해 상대적으로 높다. 젊은 교사는 학생들과 쉽게 친해지고 공감대를 형성할 수 있기 때문에 보다 열성적인 진로교육이 가능할 것으로 기대된다.

셋째, 직업동영상 자료의 보유도 및 활용도의 경우 농업계 고등학교는 직업동영상의 보유도와 활용도가 다른 계열에 비해 모두 낮지만, 활용하고 있는 곳에서는 매우 만족하고 있으며 실제 진로교육에도 자주 활용하고 있는 것으로 나타났다. 직업동영상을 활용하지 않는 이유에 대해서는 특별한 이유가 나타나지 않고 있어, 동영상에 대한 관심과 홍보 부족이 그 원인인 것으로 보인다.

마지막으로 농업계 고등학교에서는 동영상 개선사항으로 직업동영상에 교과내용과 연계된 내용의 보충을 요구하였으며, 학생흥미와 더불어 상세한 직업에 대한 내용의 보강이 필요하다고 지적했다. 또한 동영상의 상영시간도 다른 계열의 고등학교에서 5~10분 내외의 짧은 것을 선호

하는 반면에 10~20분 내외의 비교적 긴 상영시간을 선호하는 것으로 나타나 보다 상세하고 구체적인 내용을 담은 직업동영상을 원하고 있음을 알 수 있다. 보급방식에 있어서는 다른 계열에 비해 인터넷방식을 덜 선호하며, CD보급이 가장 적합하다는 의견이 강했다. 비교적 직업동영상 활용에 대한 추천의지가 높은 것으로 조사되어 직업동영상에 대해 대체적으로 만족하는 것으로 나타났다.

5.2. 제언

연구결과에 기초하여 직업동영상 활용을 중심으로 농업계 고등학교의 진로교육 발전 방안을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 진로교육 활성화를 위해 전문성 있는 담당 교사의 양성 및 확보가 필요하다. 농업계 고등학교의 경우 경력이 비교적 낮은 교사들이 진로교육을 담당하고 있는데, 이것은 진로교육이 부가적인 업무로 인식되어 신참교사들이 담당하는 것이라 파악된다. 그러나 진학과 취업에 대한 진로를 모두 교육하기 위해서는 담당 교사가 얼마나 관련 영역에 전문적이며, 적합한 자질을 가지고 있는지가 교육 효과에 영향을 미치는 중요한 변수가 된다. 따라서 담당 교사들의 전문성과 자질을 향상시킬 수 있도록 진로교육에 관련된 교육연수 과정의 개발이나 관련 정보공유를 위한 네트워크 구축이 요구된다. 또한 이번 조사와 같이 담당 교사의 경력을 파악하는 것만으로는 담당 교사의 자질이 충분한지 판단하기 어렵기 때문에 향후 담당 교사의 전문성과 자질을 분석하기 위해 세분화된 조사와 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 진로교육 내용에 있어서 농업 및 농업관련 분야에 대한 부분을 강화해야 한다. 현재 농업계 고등학교의 경우 일반계보다 좀 더 쉽게 대학에 진학하기 위한 대안 중 하나로 인식되어가고 있고, 실제로도 학생

들의 다른 분야 진학 선택 비율이 점차 높아지고 있어 설립목적에 부합되지 못하는 교육이 문제가 되고 있다. 이런 문제점을 해결하기 위해서 학생들이 진학을 선택하더라도 농업 관련 분야로의 진출을 장려할 수 있도록 농업 및 농업분야의 내용이 강화된 진로교육이 필요하다. 그러나 현재 보급되는 진로교육용 동영상은 일반적인 직업세계에 대한 내용을 중심으로 제작되어 있기 때문에 농업계 고등학교의 교과특성을 반영한 직업동영상의 제작이 요구된다.

셋째, 직업동영상의 활용방안에 대한 지원이 필요하다. 직업과 진로에 대한 동영상이 많이 제작되에도 불구하고 일선 고등학교에서 진로교육을 위한 동영상을 보유하고 있는 경우가 크게 낮았다. 그 원인은 조사 결과 직업동영상에 대한 만족도가 높았던 것을 감안할 때, 직업동영상의 내용보다는 홍보나 보급방식에 문제가 있음을 알 수 있다.

따라서 계열별 특성에 따른 직업동영상의 개발과 적절한 홍보활동이 필요하며, 진로교육에 손쉽게 직업동영상을 활용할 수 있도록 CD와 인터넷과 같은 매체를 통해 직업동영상보급의 확산을 위한 전략이 마련되어야 한다. 또한 직업동영상을 교과시간에 쉽게 활용할 수 있도록 교과 시간 배정 및 특성을 고려한 강사용 매뉴얼의 개발과 보급 역시 함께 추진되어야 할 것이다.

■ 참고 문헌 ■

- 강대구. (2002). 산업인력 양성을 위한 농업계 고등학교 직업교육의 방향 산업인력 양성을 위한 농업계 고등학교 직업교육의 방향, *농업교육과 인적자원개발*, 34(2), 1-16.
- 교육부. (1997). *고등학교 교육과정(1), (II)*. 교육부 고시 제 1997-16호. 별책 4.
- 교육인적자원부. (2006). *진로교육 발전방안*. 보도자료
- 국민정. (2003). 지리교과에서 동영상 자료의 활용과 그 효과에 관한 연구. *한국지리환경교육학회지*, 11(3), pp.119-132.
- 김경화. (2008). *진로교육 프로그램이 아동의 진로성숙과 진로자기효능감에 미치는 효과*. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수옥, 박상훈. (2005). 농업환경교육의 학습효과 제고를 위한 멀티미디어 활용방안 연구. *농업교육과 인적자원개발*, 37(1), pp.225-242.
- 김영수, 양영선, 허희옥, 두민영. (2006). 교육매체 연구의 동향. 권성호, 임철일. (편.), *교육공학연구의 동향 회고와 전망*. 서울: 교육과학사.
- 김진구 (2009). 농업계 국립대학에 진학한 농업계 고등학교 졸업생들의 대학수학능력 분석, *농업교육과 인적자원개발*, 41(1), pp.1-35.
- 김진구 (2009). 대학수학능력시험 「농업 이해」 과목의 문항 난이도 영향 요인 및 주요 특성 분석. *한국농업교육학회*, 41(3), 1-35.
- 김충기. (2000). *진로교육과 진로상담*. 서울: 동문사.
- 박가열, 노경란. (2005). 청소년 직업체험 학습프로그램의 효과성 검증 및 개선방안에 관한 연구. 한국고용정보원.
- 서우석 (2002), 농업계 고등학교 학생들의 생활지도 방안, *농업교육과 인적자원개발*, 34 (1), pp. 173-191.
- 안명근. (2003). 영상자료를 활용한 토론수업이 도덕적 판단력 신장에 미치는 효과. *탐구공동체교육*, 3. pp.88-108.
- 이영대, 임언, 이지연, 최동선, 김나라. (2004). *생애단계별 진로교육의 목표 및 내용 체계 수립*. 서울: 한국직업능력개발원.
- 이혜숙, 김유미. (2009). PBL 기반 진로교육 프로그램의 개발 및 효과검증. *초등상담연구*, 8(1), 33-50.

- 임언 (2008). 진로교육에 대한 고교 교사의 내러티브 탐구, *직업능력개발연구*, 11(3), 193-218.
- 정철영 (1996). 농업계 고등학교의 새로운 발전방향 모색, *농업교육과 인적자원개발*, 28(3), 1-22.
- 정철영, 박동열, 김진화, 채연희, 김재호, 조단비. (2006). 고등학생을 위한 진로지도 프로그램 개발. *농업교육과 인적자원개발*, 38(3), 251-277.
- 정철영, 서우석, 이길순, 최동선. (2001). 농업계열 전문대학 재학생의 직업기초능력 향상방안. *한국농업교육학회*, 33(2), 1-22.
- 최성봉. (2008). 환경교육 영상매체 활용 수업이 환경 감수성에 미치는 영향. *한국환경과학지*. 17(1). pp.1183-1193.
- 한국교육개발원. (1983). *학습과 일의 세계*. 서울.
- Bailey, L. J., and Stadt, R.(1973), *Career Education : New Approach to Human Development*, Bloomington Ill. : Mcnight Publishing Co.
- Hoyt, K. B., Evans, R. N., Mackin, E. F. & Mangum, G. L.(1972). *Career Education : What it is and How to do it*, Salt Lake City, Utah : Olympus Publishing Co.
- Newman, J. A.(1981). *Television in the classroom: What the research says*. Washington Office of the State Superintendent of Public Instruction, Olympia, Division of Instructional and Professional Services. ERIC DOCUMENT ED 206263.
- Taylor, R. E.(1972) *Career Education : Implications for Increased Educational Relevancy*, Paper Presented at the Central New York School Council, Career Education Conference, Oct.