

# 어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교과과정과 계속교육의 발전 방안\*

## Developing Curricula in the Library and Information Science and Continuing Education for Children's Librarians

한 복 희(Bock-Hee Hahn)\*\*

### 목 차

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. 서론                           | 3.3 어린이담당사서 기초분야 이외의 연수<br>자료 분석 |
| 2. 어린이 서비스와 어린이사서               | 4. 대전지역 공공도서관 어린이실 사서 설문<br>분석   |
| 2.1 공공도서관과 어린이 서비스              | 4.1 어린이실 사서 일반사항                 |
| 2.2 어린이사서의 역할과 역량               | 4.2 어린이 서비스를 위한 직무 분석            |
| 3. 어린이사서 교육 관련 문헌정보학과<br>교과목 분석 | 5. 결론 및 제언                       |
| 3.1 문헌정보학과 교과목 분석               |                                  |
| 3.2 어린이담당사서 기초분야 사서<br>계속교육 분석  |                                  |

### 초 록

본 연구는 어린이사서의 양성을 위한 문헌정보학과 교과과정과 계속교육 과정의 발전 방안을 제시하고자 하였다. 이를 위하여 어린이사서 양성과 관련된 국내 문헌정보학과 교과과정과 계속교육 과정의 현황을 조사하였다. 또한 대전지역 공공도서관 어린이실 사서 대상의 설문조사를 통해 어린이실의 현황과 사서들의 직무에 대한 현장의 요구를 파악하였다. 조사결과를 토대로 어린이사서를 위한 교육과정과 재교육의 현황과 어린이실 사서들의 한계점을 파악하여 어린이사서 교육과 계속교육의 활성화를 위해 개선해야 할 점을 제시하였다.

### ABSTRACT

The purpose of this paper is to improve curricula of the library and information science education as well as continuing education for children's librarians. For this purpose, the study examined current curricula provided for children's librarianship and continuing education programs. A questionnaire survey of the educational background of current children's librarians was also conducted. Based on the results, this study proposed model curricula in the library and information science education and continuing education programs to train children's librarians.

키워드: 공공도서관, 어린이사서, 어린이서비스, 교과과정, 계속교육

Public Library, Children's Librarian, Library Service for Children, Curricula,  
Continuing Education Program

\* 이 논문은 2008년도 충남대학교 학술연구비 지원을 받은 연구임.

\*\* 충남대학교 문헌정보학과 교수(hanbh@cnu.ac.kr)

논문접수일자: 2010년 7월 23일 최초심사일자: 2010년 7월 26일 게재확정일자: 2010년 8월 19일  
한국문헌정보학회지, 44(3): 267-288, 2010. [DOI:10.4275/KSLIS.2010.44.3.267]

## 1. 서론

우리나라 어린이도서관의 설치 과정은 1923년 당시의 경성도서관(현재의 종로도서관) 아동열람실을 시작으로 하여, 1926년의 조선총독부도서관(현재의 국립중앙도서관)의 부녀자문고를 들 수 있으며, 1963년 한국도서관법 제정으로 전국 공공도서관 내에 어린이열람실을 설치하게 되었다. 그러나 우리나라 공공어린이도서관의 시작은 1979년 세계아동의 해를 맞이하여 서울 사직공원에 서울시립어린이 도서관이 설립된 것이며, 우리나라 어린이전용도서관은 1993년 현재 16개관에 이르고 있다(한국도서관협회 1994, 228).

그러나 오랫동안 어린이 서비스는 공공도서관에 설치된 하나의 열람실로 존재하며 확대 개편된 체제로 발전하지는 못하였다. 국가도서관 통계조사(문화체육관광부 2010)에 의하면 현재 우리나라 전국 공공도서관은 공공일반 672개관과 공공어린이 67개관을 합하여 총 739개관으로 조사되었다. 2008년 통계에 의하면 일반 공공도서관 601관 중 어린이실 설치 현황은 438관으로 72.88%의 설치율을 보이고 있다(문화체육관광부 2010). 2010년 8월 현재 어린이 전용도서관은 67개관으로 증가하여 1993년(16개)과 대비하여 수치상으로 약 4.2배 증가하였다. 그러나 국가적인 차원의 어린이서비스 지원은 2006년 6월 '국립어린이청소년도서관'이 개관되면서 본격적으로 확산되기에 이르렀다. 요컨대, 우리나라의 어린이서비스가 본래의 목적으로 발전하기 시작하는 시기는 비교적 최근의 일이라 할 수 있다.

한국도서관연감 자료에 의하면, 어린이자료의 출판량 증가와 독서교육에 대한 사회적 관

심이 높아지면서 어린이도서관이 매년 건립되고 있으며, 공공도서관에서도 어린이를 위한 장서, 시설, 서비스 제공에 많은 노력을 기울이고 있다. 국립어린이청소년도서관의 2008년 주요활동으로 어린이청소년도서관 서비스 활성화 기반 조성, 독서진흥사업 전개, 어린이담당사서 전문성 향상, 국내외 협력 활성화, 문화행사 및 홍보 등을 들 수 있다(한국도서관협회, 한국도서관연감 2009, 421-6).

최근에 들어와서 어린이도서관, 어린이사서, 공공도서관의 어린이실, 어린이서비스 등에 대한 사회적 관심이 높아지고 있다. 이러한 관심은 이제 어린이 담당사서들의 전문성과 서비스에 대한 절실한 요구로 이어지고 있다. 이러한 변화로 어린이 서비스, 어린이사서의 교육과정, 어린이사서 계속교육의 현황에 대한 연구가 점점 활발해지고 있다. 이러한 논의들과 관련된 최근에 수행된 연구에는 어린이서비스에 대한 전문성 강화(이연옥 2005), 어린이서비스의 전문성 강화를 위한 어린이 자료 선정방법(이연옥 2006), 문헌정보학 교과과정에서 어린이 서비스 관련 과목 개설의 필요성(정혜미, 차미경 2007), 어린이사서를 위한 계속교육의 필요성(장윤금, 정행순 2008), 공공도서관 어린이 서비스를 위한 전략과 지침 수립의 필요성(김중성 등 2008), 국내외 도서관의 아동서비스와 직무사태분석(윤희운 등 2008), 도서관 아동서비스를 위한 직무분석(윤희운 2008), 공공도서관 어린이 서비스에 반영되어야 할 핵심적인 가치와 운영의 기본 원칙(김중성 2008), 어린이도서관 프로그램 개발과 운용을 위한 도서관 실태조사 분석(홍현진 등 2009), 어린이사서의 전문성 강화와 어린이 서비스 활성화를 위한 방안(장윤금 2010) 등이

있다. 이들 연구를 통하여 어린이서비스의 현황, 어린이 프로그램 현황, 훈련된 전문사서의 배출을 위해 문헌정보학과의 교과과정과 계속교육 등과 관련된 좋은 연구결과들이 계속 나오고 있다.

본 연구는 어린이도서관 또는 공공도서관의 어린이실에서 양질의 어린이도서관서비스를 담당할 어린이사서양성과 관련하여 문헌정보학과 교육과정과 계속교육의 변화 추이를 살펴보고 현 상황에서 어린이사서의 전문성 강화를 위한 교육과정과 계속교육의 활성화 방안을 제시하는데 목적이 있다. 이를 위하여 전국의 문헌정보학과 32개 4년제 대학과 대학원의 어린이사서 양성과 관련된 문헌정보학교육 과정을 조사하여 2007년과 2009년의 교과과정을 비교하였다. 또한 어린이사서 역량 강화를 위한 교육현황을 분석하기 위하여 국립어린이청소년도서관 사서 연수 자료(2007년~2009년)를 비교 분석하였다. 그리고 현장의 실제 사례를 살펴보기 위하여 공공도서관의 어린이 사서들의 주요 직무를 분석하고자, 대전지역의 전체 17개 공공도서관 어린이실 사서 18명을 대상으로 설문조사와 인터뷰를 실시하였다. 이 설문 조사를 통하여 대전지역 공공도서관 어린이실의 현황과 어린이서비스를 위한 중요한 직무를 파악하였다. 지금까지 수행된 연구들을 살펴보면, 어린이사서를 위한 교육과정과 계속교육 그리고 현장사서들의 주요업무를 모두 조사하여 현재의 상황을 파악한 논문은 없는 것으로 보인다. 이 연구는 현재 우리나라 어린이 사서의 문헌정보학교육과 계속교육의 전반적인 현황, 대전지역 공공도서관 어린이사서의 실태 조사등과 같은 어린이사서양성 현황을 세 가지 측면에서 도출하고자 하였다. 또한 본 연구는 어린이사서 양성의

현재 수준을 이해하는 데 필요한 기초 자료를 제공하는데 의의가 있다고 할 수 있다.

## 2. 어린이 서비스와 어린이사서

### 2.1 공공도서관과 어린이 서비스

우리나라 공공어린이 도서관은 1979년 세계 아동의 해를 맞이하여 서울시립어린이 도서관의 설립으로 시작되었으며, 우리나라 어린이 전용도서관은 2010년 현재 67개관에 이르고 있다. 어린이에 대한 도서관서비스는 미국은 1920년대, 영국은 1930년대부터 활발하게 제공되기 시작하였다. 일본도서관협회에서 발간한 「아동 서비스론」에는 “아동 서비스란 공공도서관이 제공하는 어린이를 위한 도서관 서비스다. 아동 서비스를 제공하기 위해서 도서관에는 적절하게 선택된 자료의 집합체(컬렉션)가 있어야 하고 잘 훈련된 도서관 사서가 필요하다.”라고 강조하고 있다(호리카와 테루요 편저 2007).

또한 어린이담당사서의 역할에 대하여 다음과 같이 설명하고 있다(호리카와 테루요 편저 2007, 180-181). “어린이 담당 사서의 역할은 서비스대상지역과 지역 아동에 관해 주지하고 아동자료에 관한 전문적인 지식과 정보를 충분히 가지며 경험과 전문성으로 연마된 기술로 아동과 자료의 가교 역할을 하는데 있다. 아동사서의 역할을 원활하게 수행하기 위해서 다음 사항에 유의하면서 정보수집에 노력해야 한다. 즉 아동을 둘러싼 사회 환경 이해, 아동문화에 대한 이해, 교육 관계 정보, 아동 관련 출판정보, 아동과 관련된 다양한 미디어 정보 등의 수집에 노력

해야 한다. 다음에 지역 전체 아동의 독서환경을 향상하기 위한 조정자로서의 역할이다. 이것은 아동과 독서에 관련된 다양한 네트워크 조성, 자원활동가의 양성과 활용, 아동서비스의 의의와 중요성을 제언하는 일 등이다.”라고 하였다.

장윤금(2009, 4)은 국립어린이청소년도서관 사서 연수 2009년 어린이담당사서 기초과정에서 어린이 서비스와 어린이사서의 문제점으로 어린이 서비스에 대한 중요성은 인식되고 있으나 어린이 서비스 프로그램에 대한 체계적인 콘텐츠 개발 부족, 어린이사서를 훈련하고 양성시키기 위한 교육 부족, 도서관의 제도적 한계점으로 순환근무제로 인한 빈번한 자리 이동을 들고 있다.

도서관정보정책위원회에서 발간한 『도서관 종합발전계획 2009-2013』(2008, 63)에 의하면, 어린이 도서관서비스의 전문성 강화를 위하여 양질의 어린이 서비스 제공을 위한 ‘어린이사서’ 육성이 필요하며 이를 위하여 어린이도서관 서비스 개선을 위한 전문교육과정 개발 및 운영 그리고 관련 대학과의 산학협력을 통한 어린이 사서 교육제도 개선을 강조하고 있다.

2003년 국제도서관연맹(IFLA) 어린이청소년도서관 분과 상임위원회에서는 『어린이도서관봉사를 위한 가이드라인』(2003, 7)을 마련하여 그 목표를 다음과 같이 제시하였다.

- (1) 다음의 사항에 대해 모든 어린이들의 권리를 촉진시킬 것
  - 정보, 읽고 쓰는 기술적인 능력, 시각적 해독력, 디지털과 미디어 해독력, 문화적 성장, 독자로서의 성장, 평생교육, 여가시간을 이용한 창의적인 프로그램
- (2) 어린이들이 모든 자원과 미디어에 자유

- 롭게 접근할 수 있도록 제공할 것
- (3) 어린이, 부모 및 보호자를 위한 다양한 활동을 마련할 것
- (4) 가족들이 지역사회 속으로 쉽게 들어갈 수 있도록 할 것
- (5) 어린이들에게 힘을 주고 그들의 자유와 안전을 옹호할 것
- (6) 어린이들이 자신 있고 유능한 사람이 되도록 격려할 것
- (7) 평화로운 세상이 되도록 노력할 것 등이다.

## 2.2 어린이사서의 역할과 역량

어린이 서비스를 제공하기 위해서 도서관에는 적절하게 선택된 장서와 사서가 필요하며, 어린이도서관이 효과적이고 전문적으로 운영 되려면 잘 훈련된 책임 있는 사서가 필요하다. IFLA(2003, 13-14)는 재능 있는 어린이사서로써 다음과 같은 자질이 요구된다고 하였다.

- (1) 열정
- (2) 강한 커뮤니케이션 능력, 대인 관계, 팀 업무, 문제해결능력
- (3) 네트워크를 구축하고 협동할 줄 아는 능력
- (4) 솔선수범, 변화에 유연하고 이를 받아들일 수 있는 능력
- (5) 이용자의 요구를 분석, 봉사와 프로그램을 계획 관리 평가하는 능력
- (6) 새로운 기술을 배우고 전문적으로 개발하려는 열성

또한 어린이 사서는 또한 다음과 같은 지식과 이해가 필요하다고 밝히고 있다.

- (1) 아동심리와 발달
- (2) 독서개발 및 독서교육의 원리

- (3) 예술 및 문화 활동
- (4) 책 또는 기타 매체로 출판된 아동 문학

미국도서관협회의 분과인 미국도서관어린이서비스협회(ALSC)에서 출판한 공공도서관 어린이사서들의 역량이라는 책의 길잡이(2009)에서 랜덤하우스 웹스터 대학생용 사전(1997)은 '역량을 '어떤 목적을 위해 적당하거나 충분한 기술, 지식, 경험 등으로 정의했다. 로젠 체르니 등은 미국 도서관어린이서비스협회에서 「어린이 전문사서의 도서관 서비스」를 펴냈으며 이 책에서 어린이사서직의 역량을 다음과 같이 제시하고 있다(Cerny, R., Markey, p., and Williams, A. 2009, 135).

- (1) 고객집단에 대한 지식
- (2) 경영 및 관리 기술
- (3) 의사소통 기술
- (4) 자료 및 장서 개발
- (5) 프로그램 기획 기술
- (6) 옹호, 홍보 및 네트워킹 기술
- (7) 전문성 및 전문직 개발 등이다.

Adkins(2004, 59-71)는 공공도서관 어린이서비스와 관련하여 어린이사서에 대한 요구조건, 고용조건, 어린이사서의 업무 등으로 나누어 조사하였다. 즉 1971년부터 2001년까지 「American

Libraries」에 게재된 공공도서관 아동청소년 서비스 사서의 지위명칭, 교육요건, 직무와 특성에 따라 분석하였다. 그 결과를 보면 어린이·청소년 서비스 담당사서에 대한 구직 인구수는 꾸준히 증가하고 있으며, 그 명칭도 어린이 서비스에서 좀 더 일반적인 어린이청소년 서비스로 바뀌고 있다. 어린이사서의 책임은 여전히 장서개발과 경영관리 능력과 관련되어 있으며, 개인적인 특성에 좌우되는 경향이 있다.

### 3. 어린이사서 교육 관련 문헌정보학과 교과목 분석

#### 3.1 문헌정보학과 교과목 분석

본 장에서는 한국문헌정보학 교과과정연구(노영희 등 2007, 2009) 자료를 보완, 정리하여 2007년도와 2009년도에 문헌정보학과의 학부와 대학원에 개설된 어린이 사서교육과 관련 교육과목 현황을 파악하였다(부록 1 참조).

본 연구에서는 기존의 연구결과를 참고하여 최근의 교과과정 분석을 통하여 새롭게 보완되고 있는 어린이사서 양성 교과목을 분석하고자 한다. 문헌정보학과의 어린이 사서 양성 관련 교과목 추이를 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 문헌정보학과내 어린이 사서 양성 관련 교과목 현황

연 도	개설학과 수(%) (전체 학과 32개)	개설과목 수		소 계
		독서지도 및 교육론	어린이청소년자료, 서비스 등	
2005	23(71.9)	23	7	30
2007	29(90.6)	32	10	42
2009	30(93.8)	34	15	49

조사자료에 의하면, 2005년에 문헌정보학과가 개설된 32개 대학 중 23개 대학(71.9%)에 어린이사서 양성관련 교과목이 개설되었으며(이연옥 2005. 245), 2007년에는 29개 대학(90.6%), 2009년에는 30개 대학(93.8%)으로 개설대학 수가 증가하고 있다. 구체적으로 개설과목 내용을 조사해보면, 개설과목수도 2005년 30개 교과목에서 2009년도에 49개 교과목으로 증가하여 약 60%의 증가를 보이고 있다. 이러한 수치의 증가 현상은 어린이사서에 대한 인식과 관심이 높아지고 있음을 나타내는 것으로 생각된다.

2009년 전국문헌정보학과 학부교육과정 자료에 의하면 총 32개 문헌정보학과 개설 대학 중 4곳을 뺀 28곳에서 49개의 독서관련 교과목을 개설하고 있고, 교육대학원 및 일반대학원 석·박사과정에서는 24개 대학에서 46개 교과목이 개설되고 있다. 문헌정보학과에 개설된 어린이사서 양성 관련 교과목에는 '독서지도 및 교육론', '아동 및 청소년자료', '독서치료', '어린이 청소년 서비스 연구', '도서관 문화프로그램 세미나', '독서활동세미나', '독서문화사 연구', '어린이 및 작은 도서관 경영론' 등이 있다.

〈부록 1〉을 간략히 정리하여 다음 표를 작성하였다(표 2, 표 3 참조). '독서지도 및 교육' 관련 과목을 살펴보면 경성대학교는 '독서학개론'과 '독서교육론' 2개 교과목을 개설하고 있고, '독서치료' 과목은 대구대학교, 숙명여자대학교, 전북대학교, 충남대학교에 개설되어 있어, 대학수는 28곳이나 개설 과목 수는 33개 교과목이다(표 2 참조).

'독서지도 및 독서교육' 과목 외에도 자료에 관한 교과목은 12개 대학에서 다양한 명칭으로 개설되고 있으며, '아동 및 청소년 서비스'와 '독

〈표 2〉 문헌정보학과에 개설된 독서지도 관련 교과목수

교과목 명	개설교과목 수(2009년)
독서교육론	7
독서지도론	15
독서지도	4
독서교육	1
독서학개론	1
청소년독서교육	1
독서치료	4
계	33

서교육 실습교육'은 2개 대학에서 실시되고 있다. 정리하면, 문헌정보학 학부과정에는 '독서지도 및 교육론'(28개 교), '아동 및 청소년자료'(12개 교), '독서치료'(4개 교), '어린이 청소년 서비스론'(2개 교), '독서교육 실습'(2개 교) 등의 과목이 개설되어 있는 것으로 나타났다. 문헌정보학과 석·박사과정과 교육대학원에 독서교육 관련 교육과정이 개설된 대학은 24개 대학이며, 그중 2개 대학의 경우는 학부에는 개설되지 않고 대학원에만 개설되고 있다. 주로 개설되고 있는 석사과정 교육과목은 학부와 비슷하다(표 3 참조).

강남대학교와 동의대학교는 '도서관 문화프로그램 세미나'를 개설하고 있으며, 독서관련 교육과정에는 '도서관 문화프로그램 세미나'(2개 교), '독서교육론'(10개 교), '독서치료론'(7개 교), '어린이 청소년 독서자료'(3개 교), '어린이 청소년 서비스 연구'(2개 교) 등으로 정리될 수 있다. 대학원의 경우 32개 대학 중 대학원 미설치(2개 교), 대학원에 과목이 없는 경우(12개 대), 본대학원에 설치된 경우(12개 대), 교육대학원에 설치된 경우(13개 대) 등으로 대별될 수 있다.

정혜미, 차미경(2007, 161-181)은 공공도서관

〈표 3〉 학부와 석·박사과정 문헌정보학과 교육과정 분석(2009년)

교육과정	학부과정 개설(과목 수)	석·박사과정 개설(과목 수)
독서지도 및 교육론	29	22
독서치료	4	10
도서관문화프로그램 세미나	0	3
어린이청소년서비스 연구	2	2
아동 및 청소년 자료	12	5
독서교육, 실습	2	0
독서활동세미나	0	1
독서문화사 연구	0	2
어린이 및 작은도서관 경영론	0	1
계	49개 과목	46개 과목

관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정연구를 통하여 개선방안을 제시하기 위해 국내 문헌정보학과 교과과정의 현황을 조사하고, 어린이사서를 대상으로 설문조사를 통하여 그들의 교육경험과 향후 문헌정보학 교과과정에 필요한 현장의 요구를 파악하였다. 어린이서비스를 제공하는 사서를 양성하기 위하여 문헌정보학 교과과정에서는 ‘어린이서비스개론’, ‘어린이문학 및 자료’, ‘독서지도 및 교육’ 등의 교육과목이 우선적으로 편성되어야 하고, 이 3개 과목 외에도 ‘스토리텔링’, ‘어린이정보활용교육’, ‘어린이도서관경영’ 등의 교과목은 대학원 과정이나 특강교육 등의 방법으로 제공되어야 한다고 제안하고 있다.

이연옥(2005, 245)은 어린이사서의 양성과 관련하여 문헌정보학에서 어린이, 어린이자료, 어린이서비스에 대한 전문가적 자질을 갖춘 어린이사서를 교육하여 배출해야한다고 하였다.

### 3.2 어린이담당사서 기초분야 사서 계속교육 분석

어린이사서의 계속교육과 관련된 연구에는

공공도서관 어린이사서의 계속교육 프로그램 개발을 위한 현황분석(차미경 등 2007), 공공도서관 어린이사서의 전문성 강화를 위한 계속교육 현황과 효과성에 관한 연구(장윤금, 정행순 2008), 공공도서관 어린이사서의 계속교육 프로그램 개발을 위한 현황분석 연구(차미경 등 2007), 공공도서관 운영현황 및 활성화방안 연구(장윤금 2010), 국립어린이청소년도서관 중장기 발전방향연구(조현성 등 2006) 등이 있다.

2006년에 국내 어린이도서관의 대표 격인 ‘국립어린이청소년도서관’이 개관되어 어린이도서관과 어린이사서와 관련된 전반적인 계속교육을 맡고 있다. 본 절에서는 2007년부터 2009년까지 시행된 어린이서비스 담당사서를 위한 사서 연수 자료를 분석하였다. 즉 2007년부터 4회에 걸친 어린이담당사서 기초분야연수 과정의 강의내용을 조사한 것이다(표 4 참조). 2007년도 어린이담당사서 기초분야연수 과정은 12개 교육과목으로 시작되었다. 2008년도에는 두 차례에 걸쳐서 계속교육이 이루어졌으며, 1차 때에는 ‘독서자료와 매체’ 과목과 ‘어린이 책과 출판’이라는 과목이 빠진 10개 과목으로 이루어졌다. 2008년 2차 교육과정에서는 7개 과목이 개설되었고,

2008년 1차 때에 빠졌던 2개 과목에 대하여 '아동문학살펴보기', '어린이자료실 공간구성', '현장탐방' 등의 과목이 개설되지 않았다. 2009년에는 8개 과목이 개설되었으며 2008년 2차 때에 개설된 과목과 동일한 교과목이 개설되었으나 여기에 '활동 중심 어린이 프로그램 방법 찾기' 과목이 추가되었다. 이 제안을 기초로 4회에 걸쳐 이루어진 담당사서 기초분야연수 자료의 내용을 기존의 연

구결과에 따라 재구성하여 강의 횟수를 조사하였다(표 5 참조). 연수과정내용에는 '어린이서비스개론' 8회, '어린이문학 및 자료' 8회, '독서지도 및 교육' 5회 등 제시된 3개의 주요 교육과목에 대한 내용이 우선적으로 강의되고 있었다. 다음으로 제시된 나머지 3 과목 중 '어린이정보활용교육' 4회, '어린이도서관경영' 6회, '현장탐방(문화체험)' 2회, '작가와 대화' 4회 등이 강의되

〈표 4〉 담당사서 기초분야 강의 과목명 분석

강의과목명	년 도	2007년	2008년 1차	2008년 2차	2009년
1. 어린이서비스 방향과 어린이담당 사서의 역할		○	○	○	○
2. 어린이에 대한 이해		○	○	○	○
3. 아동문학 살펴보기		○	○	-	-
4. 아동심리에 기초한 어린이자료실 공간구성		○	○	-	-
5. 어린이자료실 홍보와 협력		○	○	○	○
6. 독서자료와 매체		○	-	-	-
7. 어린이 독서교육 사례		○	○	○	○
8. 독서기반 정보활용능력 기르기		○	○	○	○
9. 어린이책과 출판		○	-	-	-
10. 현장탐방		○	○	-	-
11. 어린이자료 선정과 평가방법		○	○	○	○
12. 작가와 함께 하는 책 이야기		○	○	○	○
13. 활동중심 어린이 프로그램		-	-	-	○
소 계		12과목	10과목	7과목	8과목

〈표 5〉 어린이 담당사서 기초분야 연수 과정 분석

교과목명	년 도	2007년	2008년 1차	2008년 2차	2009년	계
1. 어린이서비스개론		2	2	2	2	8
2. 어린이문학 및 자료		4	2	1	1	8
3. 독서지도 및 교육		1	1	1	2	5
4. 스토리텔링		0	0	0	0	0
5. 어린이정보활용교육		1	1	1	1	4
6. 어린이도서관경영		2	2	1	1	6
7. 현장탐방(문화체험)		1	1	0	0	2
8. 작가와의 대화		1	1	1	1	4
소 계		12	10	7	8	37

고 있었다. ‘어린이도서관경영’에 대한 강의가 6회나 이루어진 것은 우리나라의 경우, 어린이도서관이 다수 존재하고 있으므로 이러한 영향을 반영하고 있는 것으로 생각된다. 어린이청소년도서관에서는 이러한 꼭 필요한 교과목을 대상으로 교육을 하되 교육과 함께 더 많은 사람들이 참여할 수 있도록 다양한 방법들이 모색되어야 할 것이다. 설문 조사 후에 사서들과의 전화 면담할 때 사서들은 많은 업무로 인하여 또한 지리적인 여건으로 인하여 연수에 참여할 기회가 많지 않아 온라인이나 단기 연수로 하는 것이 좋으며, 또한 실제적으로 현장에서 쓸 수 있는 프로그램을 원하는 것으로 나타났다.

### 3.3 어린이담당사서 기초분야 이외의 연수 자료 분석

어린이청소년도서관에서는 어린이담당사서 기초분야 과정 외에도 많은 과정을 개설하고 있다. 이들 과정에 대한 분석도 시도하였으며, 이

경우에는 기초분야의 내용을 더 세분화된 과정으로 생각하여 과정명칭만을 대상으로 조사하였다. 각 연도별로 개설된 교육과정을 √표로 표시하였다. 어린이청소년도서관에서 지난 3년간 이루어진 어린이 담당사서 기초분야 이외의 연수 과정에 대한 추이를 살펴보면, 2007년에는 11개 과정이 개설되었고, 2008년에는 새로운 과정으로 독서교실 운영 워크숍과정을 포함하여 8개 과정, 2009년에는 6개 과정이 개설되었으며, 점차 학부모강좌는 줄어들고 보다 세분화되고 전문화된 어린이사서를 위한 과정으로 이루어지고 있다(표 6 참조).

어린이청소년도서관에서 지난 3년간 이루어진 어린이 담당사서 기초분야 이외의 계속교육 내용과 교과과정연구 결과와 대비하여 살펴보았다. 자료에 의하면 이미 실시된 연수과정은 문헌정보학과의 교과과정을 보완하고 더 필요한 내용으로 구성하여 실제적인 연수과정을 개설하고 있었다. 앞으로도 더 많은 인원이 연수에 참여하여 좋은 교육 기회가 주어지기를 바란다(표 7 참조).

〈표 6〉 어린이 담당사서 기초분야 이외의 연수 자료 분석

과 정	년 도	2007년	2008년	2009년
1. 부모를 위한 독서문화 강좌 1		√	√	-
2. 어린이책에 대한 이해		√	√	√
3. 어린이 독서 상담		√	√	√
4. 어린이와 커뮤니케이션		√	√	√
5. 책 함께 읽기		√	√	-
6. 어린이 프로그램 기획		√	√	√
7. 부모를 위한 독서문화 강좌 2		√	-	-
8. 부모를 위한 독서문화 토요 강좌		√	-	-
9. 그림책 깊이 읽기		√	√	√
10. 어린이책 서평		√	-	√
11. 도서관을 활용한 문화체험 자율연수		√	-	-
12. 독서교실 운영 워크숍		-	√	-

〈표 7〉 어린이 담당사서 기초분야 연수 이외의 연수 자료 분석

교과목 \ 년 도	2007	2008	2009	계
어린이 서비스 개론	2	2	2	6
어린이 문학 및 자료	3	2	3	8
독서지도 및 교육	2	3	1	6
어린이 정보활용교육	-	-	-	0
어린이도서관 경영	-	-	-	0
문화체험 연수	1	-	-	1
스토리텔링	-	-	-	0
소 계	8	7	6	21

#### 4. 대전지역 공공도서관 어린이실 사서 설문 분석

##### 4.1 어린이실 사서 일반사항

현장에서 공공도서관의 어린이사서들의 주요 직무를 분석하고 사서들이 직무 수행을 위해 어떠한 학문분야가 필요하고 이를 위한 계속교육의 실태를 파악하고자 대전지역 17개 공공도서관 어린이실 사서 18명을 대상으로 인터뷰와 설문조사를 실시하였다. 어린이실에 두 명의 사서가 근무하고 있는 도서관이 있어서 도서관 수는 17개이나 사서 수는 18명이 되었다. 이 설문 조사를 통하여 대전지역 공공도서관 어린이실의 현황과 어린이서비스를 위한 중요한 직무를 파악할 수 있었다.

조사자료에 의하면, 어린이실에 근무하고 있는 사서들의 경력은 8년 이상의 경력사서도 18명 중에서 7명(38.9%)이나 되었으나, 50%의 사서들이 경력 3년 이하인 것으로 나타났다 사서들의 어린이실에 근무한 기간을 살펴보면 18명중 11명(61.1%)이 1년 미만인 것으로 나타났으며, 7명(38.9%)은 1년 이상 근무한 것으로 나타났다.

그리고 도서관 어린이실내에 영·유아실이 별도로 마련되어 있는지에 대한 질문에 17개 도서관 중에서 14개(82.4%) 도서관에서 있다고 응답하였다. 김종성(2008, 179) 등의 연구에서 전체조사대상 공공도서관의 63.2%가 영유아를 위한 별도의 공간을 가지고 있지 않은 것으로 나타났다.

공공도서관 전체 열람석의 20% 이상은 어린이를 위한 열람석으로 하는 것을 규정하고 있으나(도서관정보정책위원회 2008, 62), 어린이를 위한 시설, 자료, 직원은 전체 공공도서관서비스에서 차지하는 비율이 저조한 편이다. 대전지역 공공도서관 어린이실의 면적은 도서관 전체 면적 대비 10% 미만인 곳이 10곳(58.8%)으로 조사되었으며, 열람석 비율은 전체도서관의 10%~20%미만인 곳이 8곳(47.1%)으로 나타났다. 책 수는 전체도서관 장서 중 30%~50%미만을 차지하는 도서관이 10곳(58.8%)이나 되었다. 사서 수는 전체도서관 사서 수의 20%~30%를 차지하는 도서관이 6곳(35.3%)으로 나타났으며, 어린이실에 사서가 배치되지 않고 행정직원이나 기타 직원이 배치된 경우도 6개(35.3%)도서관이 있었다. 이것은 새로 개관한 소규모 공공도

서관에서 어린이실을 설치하였으나 사서를 배치할 수 없는 상황으로 여겨진다.

대전지역 전체 공공도서관에서 어린이실이 차지하고 있는 면적, 열람석 수, 책 수, 사서직원, 행정/기타 직원 수의 비율을 알아보기 위하여 전체 수치를 합하여 비교하였다. 대전지역 전체 공공도서관의 면적대비 어린이실은 4.7%를 차지하고 있으며, 열람석 수는 8.7%, 책 수는 24.1%, 사서직원은 13.4%, 행정 및 기타 직원은 13.6%를 점유하고 있다. 이것은 약 13%의 사서들이 24.1%의 자료를 다루고 있는 상황으로 이해할 수 있으며, 이것은 어린이 이용자가 많다는 의미이기도 하다.

도서관정보정책위원회에서 제출한 도서관발전 종합계획 2009-2013(2008, 63)에 의하면, 2008년 공공도서관의 어린이 서비스 비중을 비율로 나타낸 자료가 있다. 즉 공공도서관의 어린이 서비스 비중은 시설 17%, 자료 23%, 직원 13%, 이용자 30%, 대출책 수 77%로 조사되었다. 이것은 어린이실은 공공도서관의 시설 17%에 해당하며, 13%의 직원이 23%의 자료를 가지고 30%의 이용자를 대상으로 77%의 대출 업무를 담당하고 있는 것으로 설명할 수 있다. 도서관정보정책위원회 자료와 비교해 보면, 대전지역 공공도서관 어린이실은 시설면에서는 평균보다 부족하지만 자료는 평균보다 높게 나타났고 직원은 평균수준이다(대전지역 공공도서관 어린이실에 대한 조사 통계자료는 <부록 2> 참조).

#### 4.2 어린이 서비스를 위한 직무 분석

현장에서 근무하는 어린이사서들의 업무에 대해 알아봄으로써 문헌정보학교육을 전공한

어린이사서들이 현장의 업무 적응능력과 계속교육에 필요한 과목들을 파악할 수 있을 것으로 생각하였다. 이를 위하여 대전지역 17개 공공도서관의 어린이실에 근무하고 있는 어린이사서들을 대상으로 어린이 서비스를 위한 직무조사를 위하여, 업무들을 나열하고 그 중에서 중요한 업무, 수행시 어려운 업무, 전문성이 요구되는 업무에 대하여 복수 체크 하도록 하였다. 이것은 기존의 표준 직무단위별 중요성, 난이도, 전문성 모형(윤희윤, 18)을 참고로 작성한 것이다.

어린이사서들이 생각하고 있는 중요한 어린이 서비스 직무로 어린이 서비스 계획에 17명(21.8%)이 체크하였으며 다음으로 전문성이 필요하지는 않지만 열람·대출 서비스도 중요한 직무로 인식(16.7%)하고 있으며, 독서촉진 및 관련 서비스(14.1%), 참고 정보제공 서비스(12.8%), 문화(평생교육) 프로그램 서비스(11.5%), 이용(정보해독) 교육(10.3%) 등의 순서로 그 중요성을 인식하고 있었다(표 8 참조). 이러한 업무들은 계속교육 프로그램에서도 꾸준히 교육되고 있는 내용이다(표 4 참조).

<표 8> 중요한 어린이 서비스 직무

직무 항목 (3개 체크 항목)	중요하다	빈도 (%)
어린이 서비스 계획	17	21.8
열람·대출 서비스	13	16.7
독서촉진 및 관련 서비스	11	14.1
참고 정보제공 서비스	10	12.8
문화(평생교육) 프로그램 서비스	9	11.5
이용(정보해독) 교육	8	10.3
이동도서관	6	7.7
상호대차·문헌정보 제공 서비스	5	6.4
특수계층 서비스	5	6.4
무응답	-	0
체크 항목 빈도 계	78	100.0

어린이사서들이 어린이 서비스 직무를 수행할 때에 어렵다고 생각하는 직무는 특수계층서비스라고 가장 많은 11명(23.9%)이 응답하였다. 다음으로는 이동도서관(15.2%), 상호대차·문헌정보 제공 서비스(13.0%), 문화(평생교육) 프로그램 서비스(13.0%) 등의 순으로 응답하였다. 이러한 응답현상은 생소한 직무이기 때문인 것으로 보인다(표 9 참조).

〈표 9〉 어렵다고 생각하는 어린이 서비스 직무

직무 항목 (3개 체크 항목)	수행시 어렵다	빈도 (%)
특수계층	11	23.9
이동도서관	7	15.2
상호대차·문헌정보 제공 서비스	6	13.0
문화(평생교육) 프로그램 서비스	6	13.0
이용(정보해독) 교육	4	8.7
독서촉진 및 관련 서비스	3	6.5
어린이 서비스 계획	3	6.5
참고 정보제공 서비스	2	4.3
열람·대출 서비스	-	0
무응답	4	8.7
체크 항목 빈도 계	46	100.0

어린이사서들은 열람·대출 서비스와 상호대차·문헌정보 제공 서비스를 제외한 대부분의 직무는 전문성이 요구된다고 응답하고 있다. 즉 어린이 서비스 계획(15.8%)과 참고 정보제공 서비스(15.8%), 문화(평생교육) 프로그램 서비스(14.0%), 독서촉진 및 관련 서비스(14.0%), 이용(정보해독) 교육(14.0%), 특수계층 서비스(12.3%) 등의 순으로 전문성이 요구된다고 응답하였다(표 10 참조).

〈표 10〉 전문성이 요구되는 어린이 서비스 직무

직무 항목 (3개 체크 항목)	전문성이 요구된다	빈도 (%)
어린이 서비스 계획	9	15.8
열람·대출 서비스	1	1.8
참고 정보제공 서비스	9	15.8
상호대차·문헌정보 제공 서비스	4	7.0
이용(정보해독) 교육	8	14.0
독서촉진 및 관련 서비스	8	14.0
문화(평생교육) 프로그램 서비스	8	14.0
특수계층 서비스	7	12.3
이동도서관	-	0
무응답	3	5.3
체크 항목 빈도 계	57	100.0

전체적으로 설문자료와 몇몇 사서와의 면담을 통해 볼 때, 공공도서관 어린이실의 사서 배치 여부는 대체로 지방자치단체장의 생각에 따라 영향을 받는 것 같다. 응답한 어린이 사서들은 대체로 어린이실 업무는 중요하며, 업무에 대해 어렵게 생각하지 않고 있으며, 대부분의 어린이실의 업무들은 전문성이 필요하다고 생각하였다. 그러나 실제로 몇몇 응답자들은 전문적인 업무가 잘 이루어지고 있지 않는 경향이 있다고 말했다. 이러한 현상은 대전의 공공도서관의 인력부족과 문화행사를 중요하게 생각하는 현실 요구에 밀려, 자료실은 사서직 배치보다는 공익요원이나 기타 사무직이 담당하고 있는 형편이다. 따라서 어린이 사서들이 전문직 업무라고 생각하지 않고 있는 열람 및 대출 서비스가 주로 이루어지고 있으며, 참고정보 제공과 같은 전문적인 어린이 서비스는 이루어지기 힘든 현실이다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구에서는 전문성을 높이기 위한 어린이 사서의 양성과 관련하여 문헌정보학과에서 제공하는 교과과정 조사, 어린이 청소년도서관에서 실시하는 계속교육 현황 조사, 대전지역 공공도서관 어린이실 사서들의 일반현황과 직무를 조사하였다. 이러한 자료를 기초로 하여 어린이사서를 위한 교육과정 및 계속교육의 현황과 어린이실 사서들의 한계점을 파악하여 어린이사서를 위한 문헌정보학 교육과 계속교육의 활성화를 위한 발전방안을 모색하고자 하였다.

연구결과를 바탕으로 공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교육 및 계속교육의 활성화를 위해 필요하다고 생각되는 문제점과 발전방안을 제안한다.

첫째, 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과목이 독서지도 및 교육론에 치중되어 있는 문제가 있으며 이를 보완하기 위하여 어린이사서의 전문성을 높이는 교과목들의 개설이 바람직하다. 한편 취업 후에 계속교육을 통하여 전문성을 높이는 방안도 바람직하지만 현실적으로 여러 제약조건이 있음을 감안할 때, 문헌정보학과에서 훈련된 어린이사서를 배출할 수 있는 교과과정 개편이 필요한 시점이다.

실제 조사자료에 의하면, 4년제 대학의 문헌정보학 교과과정에 어린이사서 양성과 관련된 교과목 수는 2009년도에는 30개 대학에서 49개 교과목이 개설되어 있어 대학별로 약 1.6개의 과정이 개설되고 있다. 이러한 수치는 문헌정보학과의 어린이사서 양성에 문제가 있는 것으로 여겨진다. 그러나 다행스럽게도 24개의 일반대학원 및 교육대학원에서 46개의 교과목이 개설

되어 평균 2개 정도의 교과목이 강의되고 있다는 것이다. 그러나 문헌정보학과 학부(49개 과목)와 대학원(46개 과목)에 개설된 어린이사서 양성 관련 교과목을 살펴보면 '독서지도 및 교육론'(51개, 약 54%)에 너무 편중되어 있다는 것이다. 그 외의 과목으로는 '아동 및 청소년자료'(17개), '독서치료'(14개), '어린이 청소년 서비스 연구'(4개) 등이 있다. 즉 '독서지도 및 독서교육론' 과목 외에도 여러 연구에서 논의된 '어린이 청소년 서비스' 또는 '어린이도서관 서비스' 과목, '어린이청소년자료' 과목, '어린이도서관경영' 과목, '독서지도 프로그램 계획' 등의 과목이 대학의 특성에 맞게 점차적으로 개설되어야 할 것이다. 현 시점에서 무엇보다 중요한 것은 어린이 도서관의 실질적인 발전을 위하여 전문성을 높일 수 있는 차별화된 교육과정이 필요하다. 또한 학부과정이나 대학원 과정에 개설되는 유사 교과목 명칭은 영역별로 통일된 교과목 명칭을 사용할 수 있다면 좋을 것이다.

둘째, 공공도서관 어린이실에 어린이사서가 배치되지 못하는 현실에 대한 문제와 어린이사서의 배치에 관한 발전적인 의견을 제시하고자 한다.

대전시 공공도서관 조사자료에 의하면, 17개 도서관 중에서 6곳의 어린이실에는 사서가 배치되어 있지 않다. 공공도서관 어린이실의 사서 배치 여부는 대체로 지방자치단체장의 생각에 따라 영향을 받는 것 같다. 설문에 응답한 어린이사서들은 대체로 어린이실 업무는 중요하지만 수행하기는 어렵지 않다고 생각한다. 또한 대부분 어린이실의 업무들은 전문성이 필요하다고 생각하고 있다. 그러나 몇몇 응답자들은 실제로 전문적인 업무가 잘 이루어지고 있지 않

는 경향이 있다고 말했다. 이러한 현상은 대전의 공공도서관의 인력부족과 문화행사를 중요하게 생각하는 현실 요구에 밀려, 자료실은 사서직 배치보다는 공익요원이나 기타 사무직이 담당하고 있는 형편이다. 따라서 어린이 사서들이 전문직 업무라고 생각하지 않고 있는 열람·대출 서비스가 주로 이루어지고 있으며, 참고정보 제공과 같은 전문적인 어린이 서비스는 이루어지기 힘든 현실이다. 어린이사서들은 중요하게 생각하는 업무로 이동 서비스 계획과 열람·대출 서비스를 들고 있으며, 특수계층 서비스를 어렵다고 생각하며, 열람·대출 서비스와 상호대차·문헌정보 제공 서비스를 제외한 대부분의 업무는 전문성이 요구된다고 응답하였다. 이와 같은 응답내용으로 볼 때, 어린이실의 직무에 대한 전문성 제고에 많은 관심을 가져야 할 것이다.

셋째, 어린이청소년도서관은 지금과 같이 계속교육에 대한 프로그램을 통하여 문헌정보학과에서 다루지 못하고 있는 교과목을 보완 발전시키는 역할을 해야 할 것이다. 또한 현재 활발하게 진행 중에 있는 계속교육 프로그램은 더 많은 어린이사서들에게 혜택이 돌아가도록 다양한 과목의 나열보다는 집중적인 단기 실무위주의 워크숍 형태, 지역적으로 교육 참여가 어려운 사서들을 위한 다양한 온라인강의 등이 필요하다. 그리고 대전지역 어린이사서들의 설문조사자료에 의하면, 응답자들이 중요하고, 수행시 어려우며, 전문성이 요구된다고 생각하고 있는 3가지 모든 항목에 체크된 직무에는 문화(평생교육)프로그램 서비스, 특수계층 서비스, 어린이 서비스 계획 등이 있다. 이러한 3가지 직무에 유용한 계속교육 프로그램에 관심을 가질 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- [1] 광철완, 노영희. 2008. 어린이 사서의 상호협력에 관한연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 429-450.
- [2] 김영석. 2003. 영국의 어린이도서관 서비스에 관한 연구. 『도서관』, 58(4): 3-38.
- [3] 김종성. 2008. 공공도서관 어린이 서비스의 기본 원리에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(2): 469-492.
- [4] 김종성 외. 2008. 공공도서관 어린이 서비스의 현황 분석. 『한국비블리아학회지』, 19(1): 175-202.
- [5] 노영희, 안인자. 2009. 한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 429-450.
- [6] 노영희, 안인자, 최원태. 2009. 『한국문헌정보학 교과과정』. 서울: 한국학술정보.
- [7] 도서관정보정책위원회. 2008. 『도서관발전종합계획 2009-2013』. 서울: 대통령소속 도서관정보정책위원회.

- [8] 문화체육관광부. 2010. 국가도서관통계시스템. <<http://www.libsta.go.kr/index.do>>.
- [9] 윤희윤. 2008. 도서관 아동서비스를 위한 직무분석 연구. 『한국문헌정보학회지』, 42(2): 5-27.
- [10] 이연옥. 2005. 어린이사서의 역할과 전문성 개발 방안에 대한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(3): 233-256.
- [11] 장윤금. 2010. 공공어린이도서관 운영현황 및 활성화방안 연구. 『한국문헌정보학회지』, 44(1): 199-215.
- [12] 장윤금. 2009. 도서관 어린이서비스 현황과 과제. 『어린이청소년도서관 연수자료』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- [13] 장윤금, 정행순. 2008. 공공도서관 어린이사서의 전문성 강화를 위한 계속교육 현황과 효과성에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 42(4): 481-501.
- [14] 정혜미, 차미경. 2007. 공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 18(2): 161-181.
- [15] 조현성 외. 2006. 국립어린이청소년도서관 중장기 발전방안. 『국립어린이청소년도서관 정책과제 보고서』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- [16] 차미경 외. 2007. 공공도서관 어린이 사서의 계속교육 프로그램 개발을 위한 현황 분석. 『한국비블리아학회지』, 18(1): 95-115.
- [17] 한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회. 2003. 『한국도서관기준』. 서울: 한국도서관협회.
- [18] 한국도서관협회. 2007. 『한국도서관연감 2009』. 서울: 한국도서관협회.
- [19] 호리카와 테루요 편저. 2007. 『아동 서비스론』. 고향옥 옮김. 파주: 알마, 242.
- [20] 홍현진 외. 2009. 어린이도서관 프로그램 개발과 운용을 위한 도서관 실태조사 분석. 『한국문헌정보학회지』, 43(2): 53-90.
- [21] Cerny, R., Markey, p., & Williams, A. 『어린이 전문사서의 도서관 서비스』. 서울: 국립어린이청소년도서관, 135.
- [22] IFLA 어린이청소년도서관분과. 2003. 어린이 도서관 봉사를 위한 가이드라인. 송영숙 옮김. <<http://www.ifla.org/VII/s10/pubs/ChildrensGuidelines-kr.pdf>>.
- [23] Adkins, Denice. 2004. "Changes in Public Library Youth Services: A Content Analysis of Youth Services Job Advertisement." *Public Library Quarterly*, 23(3/4):59-73.
- [24] IFLA. 2003. *Guidelines for Chilerens's Libraries Services*. Hague: IFLA.
- [25] Walter, Virginia A. 2001. *Children and Libraries: Getting it Right*. Chicago: American Library Association.
- [26] Walter, Virginia A. 2003. "Public Library Service to Children and Teens: A Research Agenda." *Library Trends*, 51(4): 571-589.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Chul-Wan Kwak, & Young-Hee Noh, 2008. "A Study on the Cooperative Network Systems Among the Children's Librarians." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(2): 429-450.
- [2] Young-Seok Kim, 2003. "Yeonggukui Eorinidoseogwan Seobiseue Gwanhan Yeongu." *Doseogwan*, 58(4): 3-38.
- [3] Jong-Sung Kim, 2008. "A Study on the Fundamentals of Children's Services in Public Libraries: With Special Reference to Service Guidelines." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(2): 469-492.
- [4] Jong-Sung Kim, et al. 2008. "A Study on the Present Stage of Children's Services of Public Libraries in Korea." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 19(1): 175-202.
- [5] Younghee Noh, & In-Ja Ahn. 2009. "A Study on Analyzing the Translation of Curriculum in Library & Information Science of Korea." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(2): 429-450.
- [6] Younghee Noh, In-Ja Ahn, & Won-Tae Choi. 2009. *Hangukmunheonjeongbohak gyogwagwajeong*. Seoul: Hangukhaksunjeongbo.
- [7] Doseogwan Jeongbo Jeongchaek Wiwonhoe. 2008. *Doseogwanbaljeonjonghapyehoek 2009-2013*. Seoul: Daetongryeong sosok doseogwan jeongbo jeongchaek wiwonhoe.
- [8] Ministry of Culture, Sports and Tourism. 2010. Gukgadoseogwantonggyesiseutem. <<http://www.libsta.go.kr/index.do>>.
- [9] Hee-Yoon Yoon. 2008. "A Study of the Job Analysis for Library Children's Services in Korea." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 42(2): 5-27.
- [10] Yeon-Ok Lee. 2005. "A Study on the Roles and Development of Professionalism of Children's Librarians." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 36(3): 233-256.
- [11] Yunkeum Chang. 2010. "A Study to Facilitate Public Childeren's Library Operations and Services." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 44(1): 199-215.
- [12] Yunkeum Chang. 2009. *Doseogwan Eoriniseobiseu hyeonhwanggwa Gwaje*. Eorinicheongsonyeondoseogwan Yeonsujaryo. Seoul: The National Library For Children and Young Adults.
- [13] Yunkeum Chang, & Haengsoon Jeong. 2008. "A Study of the Effectiveness and Status

- of Continuing Education for Children's Librarians in Public Libraries." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 42(4): 481-501.
- [14] Hye-Mi Jeong, & Mi-Kyeong Cha, 2007. "A Study on the Undergraduate Curriculum Development of Library and Information Science for Children's Librarians." *Journal of the Korean Bibliography Society for Library and Information Science*, 18(2): 161-181.
- [15] Hyeon-Seong Jo, et al. 2006. *Gukripeorinicheongsoneondoseogwan Jungjanggi Baljeonbangan*. Gukripeorinicheongsoneondoseogwan Jeongchaekgwaje Bogoseo. Seoul: The National Library For Children and Young Adults.
- [16] Mikyeong Cha, et al, 2007. "A Survey of Children's Librarians in Public Libraries for Developing Continuing Education Program." *Journal of the Korean Bibliography Society for Library and Information Science*, 18(1): 95-115.
- [17] Korean Library Association Doseogwangijunjakseongteukbyeolwiwonhoe, 2003. *Hangukdoseogwangijun*. Seoul: Korean Library Association.
- [18] Korean Library Association, 2007. *Korea Library Year Book 2009*. Seoul: Korean Library Association.
- [19] Horikawa teruyo, ed. 2007. *Adong Seobiseuron*. Translated by Hyang-Ok Go. Paju: Alma, 242.
- [20] Hyun-Jin Hong, et al. 2009. "An Analysis of the State of Libraries in Pursuit of the Efficient Development and Management of Children's Library Programs." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(2): 53-90.
- [21] Cerny, R., Markey, p., & Williams, A. *Eorini Jeonmunsaseoui Doseogwan Seobiseu*. Seoul: The National Library For Children and Young Adults, 135.
- [22] IFLA About the Libraries for Children and Young Adults Section. 2003. *Guidelines for Children's Libraries Services*. Translated by Young-Suk Song.  
<<http://www.ifla.org/VII/s10/pubs/ChildrensGuidelines-kr.pdf>>.

## 〈부록 1〉 전국문헌정보학과 학부와 석·박사과정 교육과정 추이 조사

자료출처: 노영희, 안인자, 최원태, 2007, 2009, 『한국문헌정보학 교과과정』, 620

대학명	학 부		석 사	
	2007	2009	2007	2009
1. 건국대	• 아동 및 청소년 자료(선) • 독서지도론(선)	• 독서지도론(3,전선) • 아동 및 청소년 자료(2,전선)	-	• 대학원 설치 안됨
2. 강남대	• 독서교육론(기초)	• 독서교육론(3,전공) • 도서관프로그램(4,전공)	• 독서활동세미나 • 어린이 및 작은도서관 경영론 • 학습독서프로그램세미나	• 도서관문화프로그램세미나 • 독서활동세미나 • 어린이 및 작은도서관 경영론 • 학습독서프로그램세미나
3. 경기대	• 독서지도 (① 심화 및 응용)	• 독서지도(3,심화및응용) • 어린이청소년자료(“)	• 독서지도특(기초공통, 박사전용)	• 독서지도특론(박사)
4. 경북대	• 독서지도론(3,전공)	• 독서지도론(3,전공)	-	
5. 경성대	• 독서교육론(3,전공)	• 독서교육론(4,전공) • 독서학개론(2,전공)	• 독서지도론연구(전공) • 독서치료연구(전공/기초)	• 독서지도론연구(전공) • 독서치료연구(전공)
6. 계명대	• 독서지도론(3학년)	• 어린이청소년 서비스론 (2,전공) • 어린이청소년 자료론 (2,전공) • 독서지도론(3,전공)	-	• 독서문화사연구 • 독서지도연구 • 독서치료연구 • 어린이청소년서비스연구 • 어린이청소년자료연구
7. 공주대	• 독서교육론 I(2,필수) • 독서교육론 II(4,선택) • 아동및청소년자료 (3,선택)	• 독서교육론 I(2,전필) • 아동및청소년자료론 (3,전선) • 독서교육의실제(3,선택)	-	• 독서교육론
8. 광주대	-	• 독서지도론(1,교양)	-	
9. 대구가톨릭대	• 독서지도론(2,전선)	• 독서지도론(1,기초)	-	• 독서지도연구(전공) • 독서치료법 • 아동및청소년봉사론 • 아동및청소년자료론
10. 대구대	• 독서지도론(2,전선) • 어린이도서관봉사론 (2,전선) • 독서장애치료(3,전선)	• 독서지도론(2,전선) • 어린이청소년자료(2,전선) • 어린이도서관봉사론 (2,전선) • 독서장애치료(3,전선)	-	• 독서지도연구
11. 대전대	• 아동도서(2,전선) • 독서지도론(3,전선)	• 독서교육론 (전학년,전선:2,전선)	-	• 독서지도론특강(전선)
12. 덕성여대	• 독서지도(3,전선)	• 독서지도(3,전선) • 아동청소년정보자료 (2,전선)	-	-
13. 동덕여대	• 독서지도론(전선)	• 독서지도론(전선)	-	-
14. 동의대	• 아동자료(2,전공일반) • 독서지도론(4,전공일반)	• 아동자료(2,전공) • 독서지도론(3,전공)	-	• 도서관문화프로그램세미 나(기초공통) • 어린이청소년도서관프로그 램세미나(기초공통) • 독서치료세미나(전공)

대학명	학 부		석 사	
	2007	2009	2007	2009
15. 명지대	• 청소년독서교육(3)	• 청소년독서교육(3,전)	-	• 독서지도론연구
16. 부산대	• 독서교육론(2,전선) • 어린이와청소년자료 (2,전선)	• 독서교육론(2,전선) • 어린이와청소년자료 (2,전선)	• 독서교육이론(전공기초) • 독서치료론(전공심화)	• 독서교육이론(공통기본) • 독서치료론(석박사공통 과정) • 독서지도교육론
17. 상명대	• 독서지도(3,전선)	-	-	• 독서지도론연구
18. 서울여대	-	-	• 아동독서자료 • 청소년독서자료	• 아동독서자료 • 청소년독서자료
19. 성균관대	• 독서지도론(전공심화)	• 독서지도론(3~4,전공)	-	• 독서교육론 • 독서교육특강 • 독서치료론
20. 숙명여대	• 독서지도(3,전공) • 독서치료(3,전공)	• 독서지도(3,전공) • 독서치료(3,전공)	-	-
21. 신라대	• 독서지도론(3,선택)	• 독서지도론(3,전공)	-	• 독서교육론(전선)
22. 연세대	• 아동자료이용론(3,전선) • 청소년자료이용론(3,전선)	• 아동자료이용론(3,전선) • 청소년자료이용론(3,전선)	• 독서지도론(전공)	• 독서지도론(공통과정) • 독서지도론(전공선택) • 아동및청소년문학지도론
23. 이화여대	• 아동/청소년자료(3) • 독서지도(4)	• 아동/청소년자료(3,전공) • 독서지도(4,전공)	-	-
24. 전남대	• 독서지도론(2,전선) • 독서지도실습(2,전선)	• 독서지도론(2,전선) • 독서지도실습(2,전선)	• 독서요법이론(전공선택)	• 독서요법이론(전선) • 독서교육연구(전필) • 독서요법론(전선)
25. 전북대	• 아동·청소년정보(1,전선) • 독서교육론(4,전선)	• 아동·청소년정보(1,전선) • 독서교육론(3,전선) • 독서치료(4,전선)	• 독서지도 특강	• 독서지도특론 • 독서치료특론 • 독서지도특강
26. 전주대	• 독서교육(4,심화)	• 독서교육(4,심화)	-	-
27. 중부대	• 독서지도론(3)	• 독서지도론(3,전선)	-	-
28. 중앙대	• 독서지도론(3,전공)	• 독서지도론(3,전공)	-	• 독서교육론
29. 청주대	• 독서지도론(4,심화)	• 독서지도론(3,전공)	-	• 독서지도론
30. 충남대	• 독서교육론(2,전선) • 아동/청소년자료(2,전선) • 독서치료(3,전선)	• 아동/청소년자료(2,전선) • 독서지도론(2,전선) • 독서치료(3,전선)	-	• 독서치료특론 • 독서교육특론
31. 한남대	-	- 과정표에는 없고 실라버스 에만 기재, 통계빠짐 • 독서지도론(4,전선)	-	-
32. 한성대	• 독서교육론(2,전선)	• 독서교육론(2,전선)	-	-
33. 한양대 교육대학원	-	-	-	• 독서지도방법및실제 • 아동 및 청소년 문학 통계처리하는 안됨

\* 도표 중 교과목명 다음의 괄호안의 숫자는 학년, 전공·선택 등을 표시한 것임.

## 〈부록 2〉 대전지역 공공도서관 어린이실 사서 설문 분석(일반사항)

〈사서직 근무 기간〉

총 사서직 근무 기간	도서관 근무 응답자 수	%
1년 이하	4	22.22
2년 이하	1	5.56
3년 이하	4	22.22
4년 이하	1	5.56
5년 ~ 7년 이하	1	5.56
8년 ~ 10년 이하	4	22.22
11년 ~ 20년 이하	2	11.10
무응답	1	5.56
계	18	100.00

〈어린이실 근무 기간〉

어린이실 근무 기간	어린이실 근무 응답자 수	%
1년 미만	11	64.70
1년	1	5.88
1년 반	2	11.77
2년	1	5.88
3년	2	11.77
4년	0	0
6년	0	0
8년	0	0
9년	0	0
10년 이상	0	0
20년 이상	0	0
무응답	0	0
계	17	100.00

〈어린이실 내 영유아실 시설 유무〉

어린이실 유무	응답수	비율
있다	14	82.4
없다	3	17.6
계	17	100.0

〈전체 도서관에서 어린이실이 차지하는 비율〉

구 분	전체 도서관 합계	어린이실 합계	비율(%)
면적	81,528.86㎡	3,864.84㎡	4.7
열람석 수	12,419석	1,077석	8.7
책 수	1,927,755권	464,961권	24.1
사서직원	112명	15명	13.4
행정/기타직원	147명	20명	13.6

〈대전지역 공공도서관 어린이실 현황〉

어린이실 점유율 (도서관 전체 중)	면적	열람석	책 수	사서	행정/기타
0 ~	1	-	-	5	5
10% 이하	9	4	1	2	2
10% ~ 20%	3	8	-	2	2
20% ~ 30%	2	1	3	6	5
30% ~ 40%	1	1	6	-	1
40% ~ 50%	-	1	4	-	-
50% ~ 60%	-	1	2	-	-
60% ~ 70%	-	-	-	1	-
소 계	16	16	16	17	15



5. 아동서비스를 위한 다음의 직무단위 중 중요하다고 생각하는 직무, 수행시 어렵다고 생각하는 직무, 전문성이 요구된다고 생각하는 직무를 해당 항목에 체크 표시 하여 주십시오.(복수 체크 가능)

구 분	중요하다고 생각	수행시 어렵다고 생각	전문성이 요구된다고 생각
아동서비스 계획			
열람·대출서비스			
참고 정보제공 서비스			
상호대차·문헌제공 서비스			
이용(정보해독) 교육			
독서촉진 및 관련서비스			
문화(평생교육) 프로그램서비스			
특수계층 서비스			
이동도서관(자동차문고) 서비스			