

유니버설 디자인을 적용한 체험형 실천적 문제중심 수업 설계 및 수업 인식

이경숙* · 장상옥**

진교 고등학교* · 경상대학교 가정교육과, 경상대학교 교육연구원**

Practical Problem-Focused Instructional Design and It's Perception Applying Universal Design

Lee, Gyeong Suk* · Jang, Sang-Ock**

JinCyo High School · Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University***

Abstract

This study aims to design practical problem-focused instruction by applying universal design of 「Housing」 unit of Technology · Home Economics in the 10th grade and examine the students' perception on the lesson. The lesson is composed of the following procedures: thinking, problem recognition, problem understanding, information search & alternative search, consideration of the result, and practice plan. To solve problem such as 'What should one do for everyone's convenient and comfortable residential life' practically, we chose the major concern of 'understanding the universal design', 'analysis of cause for environmental change', 'creation of human-concerned residential culture' and performed alternative experience program for the old, the pregnant and the disabled. The students perceived teaching methods and contents positively with interest. They also understood the lesson easily by experiential activity and discussion thus enabling their active participation. It was also found out that the students felt considerable change of their consciousness of living environment of residence and the local community, thus it is concluded that the practical problem-focused instructional design method is very effective.

Key words: 유니버설 디자인(universal design), 실천적 문제 중심 수업 설계(practical problem-focused instructional design), 수업인식(perception on the lesson)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

미래 사회를 살아갈 청소년에게 요구되는 능력 중 하나는 자신과 가족이 전 생애에서 접하는 생활문제를 자주적으로 해결할 수 있는 능력이며 이의 배양이 중요한 당면 과제이다. 2007년 개정 교육과정 기술·가정의 가정 분야에서는 학습자가 가정생활과 일에 대한 건전한 가치관을 확립하고 문제해결능력, 창의력, 의사결정능력 등과 같은 사고활동을 통해 지식, 기능과 가치판단력을 함양하고 실천적 문제 해결력을 길러 현재와 미래의 건강한 가정과 사회생활을 주도할 수 있는 능력을 기르는(교육과학기술부, 2008) 방향으로 변화하고 있어 매우 적절하다.

2007개정 교육과정에 제시된 교수·학습방법은 학생의 체험적 활동을 중시하고 실험·실습, 조사, 토의 등 활동 중심, 사례 중심으로 지도하여 개인과 가정의 문제 해결 과정에 적용, 실천할 수 있도록 하였다(교육과학기술부, 2008). 이러한 경향은 일본 경우에도 유사하여 2008년 개정된 기술·가정과의 가정분야 학습지도요령에는 실천적·체험적 학습활동을 중심으로 문제해결적 학습을 충실히 하도록(文部科學省, 2008) 하였다. 이러한 교육과정 변화 추세는 저출산·고령화 등 급변하는 사회문화적 변화 속에서 주도적인 삶을 영위하는데 요구되는 가치관과 능력의 함양에 실천적 문제 중심 교육이 적절함을 반영하는 것이라 하겠다.

가정교과에서 실천적 추론 수업을 적용한 연구는 1990년대 중반에 시작되어 식생활, 가족생활, 가정경영·소비생활, 의생활, 주생활 등 다양한 영역에서 개발되어 왔다. 그러나 전체 교육내용을 감안할 때 아직 부족한 편이며 특히 주생활 단원에 적용한 실천적 문제 중심 수업은 가장 미흡하다. 현재 우리가 직면한 저출산·고령화 사회에서는 개인 및 가족이 소외되고 고립되기 쉬워 더불어 살아갈 수 있는 환경이 요구되며 이를 위한 공동체의식 교육이 필요하다. 타인을 배려하고 더불어 살아가는 사회를 지향하는 개념이 근저에 있는 유니버설 디자인은 배려심이나 공동체의식을 향상시키는 수업 소재로서 매우 효과적이라고 할 수 있다.

그 동안의 유니버설 디자인 관련 국내연구는 1997년 이래 주거, 공공공간뿐만 아니라 제품 디자인, 교육 등 다양한 분야에서 활발히 진행되고(이용민·권오정, 2009) 있다. 그러나 중등학교의 교육내용에 접목시켜 교수·학습과정안 개발 등의 학교 현장 수업에 적용한 연구는 김영미·조재순(2001), 이정규·조재순(2007), 김유니·조재순(2010)의 연구를 제외하고는 부족한 편이었다.

가정교과 교수·학습과정안에 유니버설 디자인 개념 적용을 시도한 김영미·조재순(2001)은 수업지도안을 개발하고 학생의 수업 반응을 파악한 결과 학생들은 모듈별 협동학습이 적절했고 수업도 흥미롭다고 평가하였으나 수업시수가 부족함을 지적하였다. 한편 유니버설 디자인 수업에 장애체험을 도입한 이정규·조재순(2007)은 교수·학습과정안 개발 후 체험을 통하여 학교편의시설 실태를 파악하였다. 교수·학습과정안은 내용이 유익하고 만족스러우며 학교편의시설 설치의 중요성 인식 등 의식 변화가 높았다고 밝혔다. 이후 노인 주거에 실천적 문제중심 교수·학습방법을 적용한 김유니·조재순(2010)의 연구에서는 교수·학습 과정안을 개발하고 수업 적용 후 학생들의 기술·가정 노인주거 주생활 교육내용 적합성을 평가하였다. 그 결과 교수·학습과정안을 매우 긍정적으로 인식하여 실천적 문제중심 수업이 도덕적 행동, 비판적 사고, 문제해결능력을 길러주는데 효과적이라고 보았다. 유니버설 디자인을 적용한 이들 연구는 학생들의 수업 흥미를 높이고 의식 변화에 유용하였다. 그러나 노인 및 임산부 등을 포함한 다양한 체험과 주거에서 나아가 지역사회 환경으로 확대된 경험을 갖기에는 미흡하여 이를 보완한 연구의 필요성을 확인하였다.

이에 본 연구에서는 고등학교 기술·가정 주생활단원에 유니버설 디자인을 적용한 체험형 실천적 문제 중심의 교수·학습과정안과 학습 자료를 개발하고 수업에 적용하여 학생의 수업에 대한 인식을 살펴보고자 한다. 이는 학생들에게는 더불어 살아가는 사회에 필요한 배려심과 공동체의식을 함양시키고 교사들에게는 수업능력을 향상시키는데 활용될 수 있을 것이다.

2. 연구내용

연구목적을 달성하기 위해 설정한 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 유니버설 디자인을 적용한 체험형 실천적 문제 중심 교수·학습과정안을 개발한다.

둘째, 개발된 체험형 실천적 문제 중심 교수·학습과정안을 수업에 적용하고 학생들의 수업인식을 파악한다.

II. 이론적 고찰

1. 실천적 문제 중심 가정과 수업

실천적 문제 중심 수업은 옳고 그른 답이 정해지지 않은 가정생활과 관련된 실천적 문제를 해결하는 과정에 중심을 둔 수업방식으로, 실천적 문제에 직면했을 때 최선의 결론을 내리기 위한 사고과정인 실천적 추론을 포함하는 문제 해결 방법이다(Laster, 1982; 박수경, 2009 재인용). ‘실천적 문제 중심 교육과정’을 제창한 Brown은 가정과 교육은 가족의 행복 실현을 위해 주체적으로 생활행동을 통합할 수 있는 개인의 자아형성을 목표로 하고 있으며, 가족의 행동체계를 정확하게 인식하고 그에 적절하게 관여하는 능력의 육성이 중요하다라고 보았다.

Laster(1982)는 가정교과는 가족들이 항구적으로 직면하는 문제를 다루는 유일한 과목으로 실천비판과학이며, 개념화, 일반화, 가치내재화를 한 후 필요할 때 행동으로 실천할 수 있는 과정인 실천적 추론 과정 학습이 필요하다고 하였다. Brown과 Paolucci(1979)도 실천적 추론은 실천적 해결을 필요로 하는 과제에 사용되고 상호 연관된 일련의 지적 행위들로 이루어진다고 하였다. 실천적 문제 해결을 위한 사고 능력의 하나인 실천적 추론은 문제 상황에 맞는 정보를 탐색하고 토론과 가치 있는 결정을 하기위해 의사결정능력, 비판적 사고력, 창의성이 요구된다(유태명, 2003).

실천적 문제 중심 교육과정은 우리나라 가정과 교육과정

의 문제적인 이론과 철학의 결여, 교수 방법의 부적절성 및 획일성, 실생활과 괴리 및 시대에 뒤떨어진 내용 등의 많은 문제점을 해결하는 방법을 제공해 줄 것으로 채정현(1996)은 보았다. 2007년 개정 교육과정에서 실천적 문제 중심 교육과정이 가정과 교육의 방향으로 설정되었으므로 이에 대한 이해와 교수·학습 방법의 개발이 절실히 요구되는 시점이라고 할 수 있다.

우리나라에서 가정교과에 실천적 문제 접근 방법을 적용한 교수·학습과정안의 개발 연구는 1990년대부터 시작되어 가정교과에서 실천적 문제 중심 교육과정의 선호도 조사(채정현, 1996), 교수·학습과정안 개발(장혜경·유태명, 1994), 교육과정 개발(유지연·신상욱, 1997), 수업지도안 개발 및 수업효과(조호정·안숙자, 2000; 채정현 외, 2007) 등의 연구가 이루어져 왔다.

실천적 문제 중심의 교수·학습과정안 개발 및 수업효과 연구는 의생활, 식생활, 인간발달과 가족관계 영역을 중심으로 적용, 개발되어 수업 효과를 분석하였으나 주생활 영역에 적용된 사례는 김유니·조재순(2010)의 연구를 제외하고는 거의 없는 실정이다. 이들 연구에서는 ‘노인주거’ 관련 실천적 문제 중심 수업 교수·학습과정안과 학습 자료를 개발, 수업 적용 후 학생 평가를 통해 고등학교 기술·가정 노인주거 주생활 교육내용에의 적합성 평가를 한 결과, 실천 문제 중심 수업방법이 노인주거에 대한 수업효과를 높였다고 보고하였다. 2007개정 교육과정에 제시된 교수·학습방법은 학생의 체험적 활동을 중시하고 실험·실습, 조사, 토의 등 활동 중심, 사례 중심으로 지도하도록 하였다. 따라서 학습자가 다양하고 직접적인 체험을 통해 체득할 수 있도록 수업을 설계한다면 수업효과가 더욱 높아질 것이므로 체험을 적용한 수업이 필요하다고 하겠다.

2. 유니버설 디자인(Universal Design)

1970년 로널드 메이스(Ronald Mace)에 의해 처음 제창된 유니버설 디자인 개념은 ‘모든 제품과 환경에 있어서 인간의 능력이 광범위하게 분포되어 있는 사실을 인식하고 이를 존중하며 수용하기 위해 시도하는 디자인 개념 또는 철학’으로

정의된다. 이연숙(2005)은 유니버설 디자인을 인간의 존엄성과 평등을 실현할 수 있는 21세기 패러다임이며, '인간을 위한다'는 의미를 새롭게 부흥시킨 디자인 개념으로 정의하였다. 이로 보아 '유니버설 디자인은 장애를 가진 특정 사람을 위한 디자인이 아닌 어린이, 노인, 임산부, 일시적 장애를 가진 사람 누구나 전 생애에 걸쳐 편리하고 안전하게 생활할 수 있는 물리적·심리적 환경을 만드는 것'이라고 정의할 수 있어 더불어 살아가는 사회 구현에 유용한 디자인이라고 볼 수 있다.

우리나라에 유니버설 디자인이 학문적 연구주제로 잡기 시작한 것은 최근 10여년 정도이나 2000년대 중·후반부터 연구가 상당히 활발하게 진행되었다. '공간', '제품 디자인', '서비스 및 정보', '기술 표준 정책', '교육', '철학 및 이론' 등의 연구분야 중 교육분야의 연구는 5.9%(이용민·권오정, 2009)로 미흡하여 유니버설 디자인과 교육을 접목시킨 연구가 필요함을 알 수 있다. 이에 고등학교 주생활 교육내용에 유니버설 디자인 개념을 적용하여 학습자가 체험할 수 있는 실천적 문제 중심 수업으로 설계하면 그 수업효과가 더욱 높아질 것이므로 이에 대한 연구가 요청된다.

III. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 고등학교 기술·가정의 주생활단원에 유니버설 디자인을 적용하여 실천적 문제 중심으로 교과내용을 재구성하여 수업지도안과 교사자료, 학생자료를 개발하고 수업에 적용하여 수업에 대한 인식을 알아보고자 하였다. 연구설계는 분석-설계-실행-평가의 단계로 이루어진다.

2. 연구대상

수업 적용대상은 경상남도 H군에 소재한 인문계 고등학교

1학년 전교생 2개 학급으로 남학생 24명과 여학생 22명의 총 46명이다. 조사대상의 일반적인 특성은 남녀 비율이 거의 비슷하나 남학생이 다소 많았고 거주주택의 유형은 단독주택(67.4%)이 가장 많고, 아파트(19.6%), 연립주택(13.0%) 순이었다. 가족구성원 중 노인이 있는 가정은 15.2%, 유치원생이나 초등학교생이 있는 가정은 20.7%, 장애인이 있는 가정은 4.3%로 조사대상 가정의 41.3%가 사회적 약자를 포함하고 있었다.

3. 연구 절차

1) 수업설계 과정

분석단계에서는 유니버설 디자인 교육목표 및 내용을 선정하기 위해 제7차 교육과정의 12종 고등학교 기술·가정 교과서의 주생활단원을 분석하였다. 유니버설 디자인 교육내용은 형설출판사의 '수납계획', 교학연구사의 '현관', 지학사의 '가족의 삶과 주거', 법문사의 '나의 주거공간 꾸며보자'의 참고자료, 금성출판사의 대단원 정리의 탐구과제에 제시되었다. 일부 공간계획에서 다루고 있으며 본문에는 많이 제시되지 않았으나 탐구과제, 수행과제, 참고자료에서 다루고 있어 교육내용이 미흡한 편이었다.

개발단계에서는 한 개의 실천적 문제를 가지고 수업설계, 지도계획 및 주안점을 안내하였고, 중요관심사에 따라 총 6차시의 교수·학습과정안을 개발하였다. 6차시 중 4~5차시는 연속수업으로 학습활동을 효과적으로 내면화할 수 있는 대안체험 프로그램을 수행하도록 설계하였다.

2) 수업실행 및 효과검증

개발된 6차시의 교수·학습과정안을 연구대상에게 2009년 5월 21일~2009년 6월 2일까지 각 반별로 1주일에 3차시씩 2주간 6차시를 적용하여 총 12시간 수업을 하였다. 6차시의 수업흐름과 수업진행 방법을 학생들에게 안내하고, 모둠학습, 토의학습, 대안체험 프로그램의 원활한 진행을 위해 모둠은 7~8명의 임산부, 노인, 휠체어 체험의 3개 모둠으로, 모둠원은 가족원 중 임산부, 노인, 장애인 등 사회적 약자가 골고루

포함될 수 있도록 구성하였다. 실천적 문제 중심 수업의 인식은 수업 후 질문지조사를 통하여 파악하였다.

료치라는 SPSS 15.0 프로그램을 사용하여, 조사대상의 일반적 특성 및 수업인식 파악에 기술통계를 적용하였다.

4. 조사도구 및 자료처리

학생의 수업인식 문항은 김영미·조재순(2001)의 연구를 참고하여 연구자가 보완하여 조사대상의 일반적특성 5문항과 수업방법 4문항(흥미도, 수업참여도, 수업시수의 적절성), 수업내용 7문항(수업활동에 대한 이해도, 대안체험활동의 효과, 실생활의 도움정도, 더 알고 싶은 정도), 수업 후 학생의 주관적 인식변화 14문항의 30문항으로 구성하였다. 문항의 측정은 매우 그렇지 않다(1점)에서 매우 그렇다(5점)의 5점 리커트 척도로 점수가 높을수록 긍정적인 응답이 되도록 코딩하였다. 자

IV. 연구결과 및 고찰

1. 실천적 문제 중심 교수·학습과정안 개발

제7차 및 2007년 개정 교육과정의 주생활단원에서 요구되는 실천적 문제를 정하고, 주생활단원의 교육목표 및 내용, 주생활 관련 항구적인 실천적 문제해결에 필요한 학습내용을 선정하여 교육내용을 재구성하였다. 교수·학습과정안은 교과서 내용에 한정되지 않고 개인 및 가정에서 나아가 지역사회

〈표 1〉 ‘나의 주거 공간 꾸미기’ 단원의 중요관심사와 실천적 문제

총괄 목표		
유니버설 디자인의 개념을 인지하여 변화하는 가족생활주기별로 필요한 주거공간을 계획하고 실천함으로써 현대 사회에 요구되어지는 가족의 형태, 생활주기, 생활양식 등 가족특성에 알맞은 주거를 선택하기 위한 올바른 가치관을 기르고 지역 공동체의 구성원으로서 이웃과 더불어 살아가는 가치관을 형성하며, 지속 가능한 삶을 영위할 수 있는 주거가치관을 형성하도록 하는 도덕적이고 비판적인 사고력과 합리적인 의사결정, 문제해결력을 기를 수 있다.		
↑		
누구나 편리하고 안전한 주거생활을 위해, 나는 무엇을 해야 하는가?		
↓		
중요 관심사	학습주제/내용	수업자료/활동
유니버설 디자인의 이해	유니버설 디자인, 사람을 먼저 생각하다. (1차시) - (강의/토론수업) 유니버설 디자인의 개념과 원리	학생 유니버설 디자인 사람을 먼저 생각하다. 학생 오체불만족(오토다케 히로타다 저) 교사 누구나 편하게 사는 집
유니버설 디자인의 이해	유니버설 디자인 찾아가기(2차시) - (강의수업) 수행평가 안내	학생 유니버설 디자인 찾아가기 학생 유니버설 디자인 찾아가기(과제 방법 안내) 학생 유니버설 디자인 찾아가기(평가 척도표) 교사 수행평가 채점 결과표
인간을 배려한 주거문화 창조	누구를 위한 주거입니까?(3차시) - (강의/토론수업) 유니버설 디자인의 관점에서 본 주거공간의 문제점 인식	학생 누구를 위한 유니버설 주거입니까? 교사 노인을 위한 유니버설 환경 디자인 교사 장애우를 위한 유니버설 환경 디자인 교사 여성·가족을 위한 유니버설 환경 디자인
환경 변화요인 분석	대안체험 프로그램(4~5차시) - (체험활동) 유니버설 디자인 관점에서 주거공간에 대한 탐색과 대안찾기	학생 1대안체험(노인, 임산부, 휠체어타고 거리로)프로그램 1, 2, 3 교사 임부체험북, 황색안경 만들기 설명서 교사 장애인·노인·임산부 등의 편의 증진에 관한 법률 학생 우리학교의 barrier-free 정도 조사하기
인간을 배려한 주거문화 창조	유니버설 주거에 대해 말하다.(6차시) - (발표수업) 인간을 배려한 주거공간에 대한 고찰과 정책제안	학생 함께 생각하는 유니버설 주거

인 흐름을 이해하고, 지속가능하며 '누구나 편리하고 안전한 주거생활을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'에 실천적 문제를 둔 교육 방향이 요구되었다. 이러한 실천적 문제를 해결하기 위해 '유니버설 디자인의 이해', '환경변화 요인 분석', '인간을 배려한 주거문화 창조'라는 중요 관심사를 6차시 교수학습과정안으로 개발하였다<표 1>. 1차시부터 6차시에 걸쳐 중요 관심사에 초점을 두어 학습주제와 학습내용을 구성하고, 수업지도안 5종(6차시), 교사자료 8종, 학생활동자료 12종(학생활동지 7종, 읽기자료 2종, 수행평가 안내 3종), 체험프로그램자료 3종, 수행평가자료 1종, 연구자가 2009년 5월에 직접 제작한 UCC 2종, PPT자료 6종 등의 학습자료를 개발하였다.

1) 1차시 교수·학습과정안

1차시의 중요 관심사는 '유니버설 디자인의 이해'로 유니버설 디자인의 개념, 기본원리, 역사적 배경을 이해하고, 유니버설 주거공간이 가족과 사회에 미치는 영향에 대한 인식을 가지도록 하였는데 1차시 교수·학습과정안은 <표 2>와 같다.

2) 2차시 교수·학습과정안

2차시<표 3>에는 주생활에서 모든 가족이 안전하고 편리하게 생활하는데 문제되는 부분과 문제될 수 있는 부분을 유니버설 디자인 관점에서 찾도록 하였다. 변화시킬 수 있는 방법을 발견하는 수행평가 과제를 원만하게 해결할 수 있도록 모둠원 역할분담, 수업준비물, 수행절차를 안내하고, 이후 3~6차시의 수업 전개과정을 충분히 숙지할 수 있도록 안내하였다.

3) 3차시 교수·학습과정안

3차시<표 4>의 중요 관심사는 '인간을 배려한 주거 문화 창조'로 주거공간과 지역사회에서 일어나는 활동 중에서 문제점을 찾고, 가족과 이웃에 어떤 영향을 미칠지 문제발생의 배경을 이해하고 이웃과 더불어 사는 주거생활 방안을 탐색할 수 있도록 설계하였다. 수업 전에 할머니와 단 두 사람만 사는 학생, 장애인 가족이 있는 학생, 5살 동생이 있는 학생의 집과 면사무소, 농협, 간선도로와 같은 지역사회 공간을

<표 3> 2차시 교수·학습과정안

2/6		유니버설 디자인 찾아가기	
학습내용	수행평가 안내		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 유니버설 디자인에 대한 적용사례를 찾고, 우리의 주생활에서 변화시킬 수 있는 대안을 찾아볼 수 있다. 수행평가를 위한 계획을 세울 수 있다. 		
실천적 추론	문제 해결의 이상적인 상태 제시하기 (Desired Result)		
수업단계	진행 방법	자료 및	
도입	생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 「디자인, 인간을 생각하다(YTN TV 2004. 11.29)」 기사를 다시 보고 다음 질문에 답해보자. 1. 위의 사례에서 전 시간에는 몰랐지만 지금 인상적으로 다가오는 장면은 무엇이며, 왜 나에게 새롭게 다가왔는지 이유를 적어보자. 실천적 문제와 학습목표를 확인한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ❖ 실천문제 : 누구나 편리하고 안전한 주거생활을 위해, 나는 무엇을 해야 하는가? </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ❖ 학습목표 : <ul style="list-style-type: none"> 유니버설 디자인에 대한 적용사례를 찾고, 우리의 주생활에서 변화할 수 있는 대안을 찾아볼 수 있다. 수행평가를 위한 계획을 세울 수 있다. </div>	학생 10-2-① 전시간에 유니버설 디자인의 개념 정리가 되지 않아 미처 깨닫지 못한 부분을 다시 보면서 생각의 폭을 넓힐 수 있도록 한다.	
	학습 목표		
전개	문제 인식 <ul style="list-style-type: none"> 생활속의 사례 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 유니버설 디자인에 관한 생활속의 사례 소개하기 유니버설 디자인 원리와 관계 지어 보기 생각공유하기 <ul style="list-style-type: none"> 실천적 문제 해결을 위한 추론 과정에서 발생하는 학생들의 문제점과 추론의 방법에 대해 안내하기 수행평가 방법 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> [S] 10-2-② 수행평가안내(유니버설 디자인 찾아가기) 수행평가의 목적과 중요성에 대해 충분히 숙지하여 모둠원 모두가 협력하여 수행할 수 있도록 하기 과제수행 방법에 대한 안내와 모둠별 역할 분담과 사전 준비물(왕색안경 만들기, 카메라, 지)에 대해 안내하기 	교사 10-2-① 생활속의 사례를 보고 유니버설 디자인의 적용 원리를 찾아 보면서 심화할 수 있도록 한다. 토론수업에 익숙하지 않은 학생들에게 직접 부딪히는 문제에 대해 방법을 찾고 안내한다.	

〈표 4〉 3차시 교수·학습과정안

3/6		누구를 위한 유니버설 주거입니까?											
학습내용	유니버설 디자인의 관점에서 본 주거공간의 문제점 인식												
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 주거공간에서 이루어지는 활동 중에서 문제점을 찾을 수 있다. 유니버설 주거공간이 가족에게 어떤 영향을 미칠지 안다. 이웃과 함께 사는 건강한 주거생활을 위한 방안을 탐색할 수 있다. 												
실천적추론	문제의 배경 이해하기 (Context)												
수업단계	진행 방법		자료 및										
도입	생각 열기	<p>◆ “할머니에게 필요한 건 무엇일까요?”의 자료를 읽고 질문에 답해보자.</p> <p style="text-align: center;">♣ 우리 할머니를 소개합니다. ♣</p> <p>나이 : 75세, 체중 : 68Kg, 키 : 158Cm 신체적 특징 : 고혈압, 당뇨, 관절염 증세가 있어서 늘 병원에서 물리치료를 받고 계십니다. 무릎과 허리가 불편해서 지팡이를 짚고 다니시고, 앉았다가 일어서는데 불편함이 있습니다. 시골집에서 혼자 살고 계십니다.</p> <p>우리 할머니께서 안전하고 편안하게 생활하실 수 있으려면 어떤 주거환경이 무엇이 필요할까요?</p> <ol style="list-style-type: none"> 할머니께서 생활하시는데 제일 불편한 주거 공간은 어디라고 생각되나요? 불편한 주거 공간을 어떻게 개선하면 좋을까요? <p>◆ 실천적 문제와 학습목표를 확인한다.</p> <p>♣ 실천문제 : 누구나 편리하고 안전한 주거생활을 위해, 나는 무엇을 해야 하는가?</p> <p>♣ 학습목표 :</p> <ul style="list-style-type: none"> 주거공간에서 이루어지는 활동 중에서 문제점을 찾을 수 있다. 유니버설 주거가 가족에게 어떤 영향을 미칠지 안다. 이웃과 함께 사는 건강한 주거생활을 위한 방안을 탐색할 수 있다. 											
	학습 목표												
전개	문제 인식	<p>◆ [S] 10-3-① “생활공간의 분류”의 플래시 자료를 보고 질문에 답해보자.</p> <ol style="list-style-type: none"> 주거공간별로 이루어지는 활동은 무엇이 있나요? <p>◆ [S] 10-3-① “내 친구의 집”의 사진을 보면서 토론해 보자.</p> <p>모둠별로 어린이/장애인/노인의 입장을 고려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 할머니와 둘이 살고 있는 친구 장애가 있는 가족과 함께 살고 있는 친구 5살 된 동생과 함께 살고 있는 친구 <ol style="list-style-type: none"> 그 동안 내가 생각하지 못했지만 <유니버설 주거>의 관점에서 가족구성원들이 경험하는 주거공간의 불편을 준 것은 무엇이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> 침실/거실/부엌/욕실/현관 <p>◆ [S] 10-3-① “우리 마을의 풍경”의 사진을 보면서 토론해 보자.</p> <ol style="list-style-type: none"> 그 동안 내가 생각하지 못했지만 이제는 <유니버설 디자인>의 관점에서 주민들이 생활하는 공간(편사무소, 농협, 도로 등)이 불편을 주는 것은 무엇이 있을까요? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">지역의 기관</th> <th style="width: 50%;">문제점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		지역의 기관	문제점								
	지역의 기관	문제점											
실천 계획	<p>◆ “내 친구의 집”과 “우리 마을의 풍경”의 사진을 보며 토론하면서 난 무슨 생각을 했나요?</p> <ol style="list-style-type: none"> 생활의 불편한 상황이 과거에도 문제가 되었을까? 미래에도 문제가 될까? 이런 상황이 계속될 경우 가족과 주민들의 삶에는 어떤 영향은 미칠까요? <p>◆ 가족에게 현재 변화를 줄 수 있는 환경을 생각하며 가족을 위해 배려할 수 있는 것은 무엇이 있는가에 대한 나의 견해를 공유한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 현재 우리 가족에게 가장 필요한 「유니버설 주거」의 부분은 무엇이며, 우리 가족의 삶에 현재&여기에 변화를 줄 수 있는 것은 무엇이 있을까요? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> · · </div> <p>◆ “대안체험 프로그램”을 위한 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠을 정하고 체험 방법을 자세하게 안내하여 다음 수업을 위한 준비를 할 수 있게 한다. 노인체험 · 장애인 체험(휠체어 타고 거리로) · 임산부 체험 												
정리													
		학생 10-3-①	학생들의 생활속의 경험을 끌어들이며 동기유발을 한다.										
			<할머니의 외출> 동영상 보고 생각을 도운다.										
			선행학습과 연계, 생각을 확장할 수 있도록 한다. (에듀넷자료)										
			어린이, 장애인, 노인이 있는 학생 집사진을 준비, 제시한다.										
			과거의 주거공간의 구조와 미래의 주거를 연계하여 사고가 확장될 수 있도록 지도한다.										

촬영하여 UCC로 제작하여 동기유발과 문제맥락 이해에 유용한 수업자료로 활용하였다.

4) 4~5차시 수업

4~5차시의 중요 관심사는 ‘환경변화 요인 분석’으로 대안 체험 프로그램을 통해 개인의 신체적, 구성원들의 사회적으로 및 물리적환경의 변화요인을 분석하도록 하였다. 이를 통하여 생활공간의 문제점을 찾고 사회적 약자에 대한 배려와 지역 사회 문제점에 대한 해결방안을 모색하여, 모둠별로 대안을 제시한 정책제안서를 작성하도록 하였다.

체험에 필요한 준비물은 다음과 같다. 노인체험에는 근골격, 시각, 청각 변화로 인한 불편을 경험하기 위해 손쉽게 구

할 수 있는 재료로 만들었고, 장애인체험에는 휠체어를, 임신부체험은 만삭 시기에 해당하는 무게(약 10Kg)를 체험할 수 있도록 고안된 체험복을 사용하였다[그림 1]. 노인체험을 할 학생들은 본 수업 전에 노화에 따른 시각 장애 체험을 위해 황색안경을 만들었다. 제작방법은 久保 加津代(1994)의 연구를 참고로 재료는 손쉽게 구할 수 있는 두꺼운 종이, 황색 셀로판지이며 그 과정은 [그림 2]에 제시하였다. 교수·학습 지도안과 수업장면은 <표 5>와 [그림 3]과 같다.

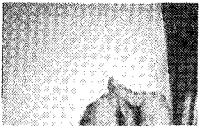
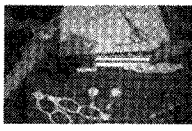



5) 6차시 교수·학습과정안

6차시의 중요 관심사는 ‘인간을 배려한 주거 문화 창조’로 총 6차시 수업의 흐름에서 핵심이 되는 관심사로서 1차시~5

노인 체험		임산부 체험	
청각장애 체험  이어플러그		시각장애 체험  황색안경	
손가락 기능 저하 체험  고무장갑		굴곡공간 체험  압박붕대	
보행보조 체험  지팡이		근력저하 체험  모래주머니	

● 1인 노인체험: 황색안경1, 압박붕대2(소, 중), 이어플러그 1조, 고무장갑 2조, 모래주머니 2조(각 500g, 1Kg), 지팡이1

[그림 1] 노인 체험 및 임산부 체험

				
1. 두꺼운 종이에 안경의 테두리를 도안한다.	2. 안경의 테두리부분을 자른다.	3. 두겹의 황색 셀로판지를 테두리의 앞·뒤에 붙인다.	4. 안경 테두리부분에 남은 셀로판지를 자른다.	5. 착용할 수 있도록 끝부분에 고무줄을 연결한다.

[그림 2] 황색안경 만들기 과정

2) 울산 성문화 센터에서 제작 판매하고 있는 제품을 사용함



[그림 3] 4차시 수업 장면

<표 5> 4~5차시 교수·학습과정안

4~5/6		대안체험 프로그램	
학습내용	유니버설 디자인 관점에서 주거공간에 대한 탐색과 대안찾기		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 대안체험을 통해 생활공간의 문제점을 찾을 수 있다. 유니버설 주거공간의 탐색을 통해 가족과 지역사회의 위해 대안을 모색할 수 있다. 		
실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> 문제해결을 위한 대안 모색하기(Alternative) 대안의 결과 고려하기(Consequences) 		
수업 단계	진행 방법		자료 및
전 개 4 차 시	대안 탐색 <ul style="list-style-type: none"> “대안체험 프로그램”을 수행하기 반별로 3모둠으로 나누어서 실시한다. 모듬별로 역할 정하고 체험노트를 작성한다. 학교 내에서의 안전과 수업에 방해가 되지 않도록 안내한다. 임산부체험복의 착용방법과 체험시의 주의 점을 안내한다. 노인체험 도구 착용 방법에 대해 안내한다. 휠체어의 사용방법과 교통안전에 만전을 기하도록 주지시킨다. 교통안전이나 체험지에서 민원이 발생하지 않도록 사전 지도를 충분히 한다. 노인 체험 : 학교 가사실, 교내 [S] 10-4-① 노인 체험을 위한 장비를 착용한다.[T] 10-4-① 체험복에 대한 설명을 한다.[T] 10-4-② 임산부 체험 : 학교 가사실, 교내 [S] 10-4-② 임산부 체험복을 착용한다. 휠체어 타고 거리로 체험 [S] 10-4-③ A코스 체험(학교-연사무소-버스정류장-학교) B코스 체험(학교-은행(농협)-슈퍼-학교) [장애인·노인·임산부등의 편의 증진에 관한 법률]을 함께 제시하여 체험 장소의 환경을 살펴볼 수 있도록 한다.[T] 10-5-① [S] 10-5-② [우리 학교의 Barrier-free 정도 조사하기] 를 통해 학교의 환경을 살펴볼 수 있도록 한다. [S] 10-5-① 활동지와 줄자, 카메라로 학교 내의 계단, 교문, 교실, 화장실, 복도 등 학교의 환경을 살펴보도록 한다. 모듬별로 조사를 하며 「장애인·노인·임산부 등의 편의 증진에 관한 법률」을 확인하여 비교하면서 조사하도록 한다. 모듬활동 후 모듬원이 한 줄씩 느낀 점을 적도록 한다. 	모듬을 나눌때에는 가족중에 조부모, 장애가족, 임산부가 있는 학생들은 해당 체험을 할 수 있도록 한다. 교통안전이나 민원이 발생하지 않도록 사전 지도를 충분히 한다.	
전 개 5 차 시	결과 예측 <ul style="list-style-type: none"> 대안체험 프로그램 후의 자료 정리와 보고서 작성을 위한 정보 검색 및 PPT 만들기 대안체험이 마무리 된 모듬은 컴퓨터실을 이용하여 자료정리와 보고서 작성, 발표를 위한 PPT작성을 하도록 한다. [S] 10-2-② “유니버설 디자인 찾아가기” 수행평가의 방법을 다시 설명하며 모듬원이 협력하여 평가에 임할 수 있도록 한다. 	체험 프로그램이 끝난 모듬별로 컴퓨터실로 이동하여 자료정리와 보고서 작성을 하도록 한다. 대안체험과 수행평가 과제 해결이 연계가 될 수 있도록 한다.	

차시 수업을 통해 얻은 지식, 모듬별 토론, 대안체험 프로그램 과정에서 얻은 체험자료와 다양한 매체를 통한 자료 수집 활동을 통해 문제점과 대안을 찾아 발표하도록 하였다. 지역 사회에서 발견한 문제점은 전체 토론 과정을 통해 수정한 후 해당기관에 정책제안서를 작성하여 보내도록 하였다. 이러한 과정을 통해 가치 있는 행동(Action)에 이를 수 있도록 체계적으로 계획하고 실천할 수 있도록 하였다<표 6>.

2. 체험형 실천적 문제 중심 수업의 인식

1) 수업방법에 대한 평가

수업 흥미도는 ‘높음’과 ‘매우 높음’을 포함하여 과반수가 흥미롭다고 하였다. 수업참여도는 47.8%가 높거나 매우 높다 고 보았으며, 매우 낮은 경우는 없어 비교적 적극적으로 수

〈표 6〉 6차시 교수·학습과정안

6/6		유니버설 주거에 대해 말하다.									
학습내용	인간을 배려한 주거공간에 대한 고찰과 정책제안										
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 주거공간에서 이루어지는 활동 중에서 문제점을 찾을 수 있다. 이웃과 함께 사는 건강한 주거생활을 위한 방안을 탐색할 수 있다. 										
실천적추론	<ul style="list-style-type: none"> 문제해결을 위한 대안 모색하기 (Alternative) 대안의 결과 고려하기 (Consequences) 행동을 계획하고 실천하기 (Action) 										
수업 단계	진행 방법		자료 및								
전 개	대안 탐색	<p>◆ [S] 10-6-① “함께 생각하는 유니버설 주거”</p> <ol style="list-style-type: none"> 수행평가 활동 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 5분 정도로 발표한다. 효과적인 전달을 위해 간단한 프레젠테이션 자료를 활용한다. 학습 목표를 제시하고 준비된 발표 자료의 확인과 발표자와 청청자의 태도와 내용 방법에 대해 간단히 안내한다. 모둠 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 다른 모둠의 활동 결과 발표를 듣고 내용을 정리한다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">대상자</td> <td style="width: 50%;">주요내용</td> </tr> <tr> <td>노인</td> <td></td> </tr> <tr> <td>임산부</td> <td></td> </tr> <tr> <td>장애인</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 모듬별로 작성한 우리 마을의 문제점에 대해 정책제안서를 작성하여 보내기 전(前) 타당성과 필요성에 대해 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> 토론의 결과 합의점을 찾은 정책 제안서는 관련 기관의 홈페이지나 편지를 보내도록 한다. 	대상자	주요내용	노인		임산부		장애인		<p>다른 모듬의 활동 결과를 정리하면서 듣는다.</p> <p>토론의 결과 합의점을 찾은 정책 제안서는 관련 기관의 홈페이지나 편지를 보내도록 한다.</p>
	대상자	주요내용									
노인											
임산부											
장애인											
정 리	실천 계획	<ol style="list-style-type: none"> “현재 우리가족에게 가장 필요한 ‘유니버설 주거’의 부분은 무엇이며 우리 가족이 지금 변화시킬 수 있는 것이 있을까요?”를 작성하며 여기&지금 변화를 줄 수 있는 방안을 생각하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • • </div> <p>◆ 과제 안내</p> <p>“주거공간을 바라보는 나의 생각은 얼마나 변화했을까요?”</p> <ul style="list-style-type: none"> 유니버설 주거 수업을 마치면서 새롭게 알게 된 내용과 나의 생각과 행동에 변화를 가져다 준 점은 무엇이 있는지 소감문을 적어보자. 	<p>소감문은 모듬별 보고서와 함께 제출한다.</p>								

업에 참여하였다고 인식하였다. 수업시간 적절성에서는 65% 이상이 적절하다고 보았다. 김영미·조재순(2001)은 2차시 분량은 유니버설 디자인 개념을 이해하는데 부족하다고 지적하므로 체험형 수업으로 할 경우에는 6차시 정도가 적절하다고

수 있겠다<표 7>.

수업이 보통 이상으로 흥미롭다는 학생만을 대상으로 ‘유니버설 디자인 수업이 흥미있는 이유’를 알아본 결과 편리하고 안전한 주거 공간 디자인 사례를 생활 속에서 찾을 수 있

〈표 7〉 수업방법에 대한 학생 평가

(N=46)

문항	매우 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	그려함	매우 그려함
수업 흥미도	0(0)	4(8.7)	17(37.0)	21(45.7)	4(8.7)
수업 참여도	0(0)	5(10.9)	19(41.3)	15(32.6)	7(15.2)
수업시간적절성	0(0)	2(4.3)	14(30.4)	24(52.2)	6(13.0)

〈표 8〉 유니버설 디자인 수업이 흥미가 있는 이유

(N=42)

유니버설 디자인 수업이 흥미가 있는 이유	N(%)
‘유니버설 디자인’이라는 새로운 내용을 알 수 있어서	8(19.0)
편리하고 안전한 주거 공간 디자인 사례를 생활 속에서 찾을 수 있어서	14(33.3)
실제 생활에 도움이 되어서	7(16.7)
친구들과 대안체험을 하는 과정이 재미있어서	6(14.3)
여러 자료를 찾고, 토론하는 과정이 재미있어서	7(16.7)

〈표 9〉 수업활동에 대한 평가

문항	매우낮음	낮은편임	보통임	높은편	매우높음
수업활동에 대한 이해도	0(0)	1(2.2)	10(21.7)	20(43.5)	15(32.6)
대안체험활동의 효과	1(2.2)	0(0)	17(37.0)	16(34.8)	12(26.1)
실생활에 도움정도	0(0)	0(0)	8(17.4)	27(58.7)	11(23.9)
더 알고 싶은 정도	1(2.2)	3(6.5)	29(63.0)	11(23.9)	2(4.3)

〈표 10〉 유니버설 디자인 이해에 도움 된 활동, 체험 및 더 알고 싶은 영역

항목	구분	N(%)	항목	구분	N(%)	항목	구분	N(%)
유니버설 디자인 이해에 가장 도움이 된 수업활동	강의	4(8.9)	유니버설 디자인 이해에 가장 도움이 된 체험활동	노인	7(15.2)	유니버설 디자인에 대해 더 알고 싶은 영역	역사	0(0.0)
	체험	26(57.8)		임산부	13(28.3)		활용사례	20(47.6)
	토론	4(8.9)		장애인	26(56.5)		원리	7(16.7)
	조사	7(15.6)					관련 직업	11(26.2)
	발표	4(8.9)				관련법	3(7.1)	
						기타	1(2.4)	

어서(33.3%), ‘유니버설 디자인’이라는 새로운 내용을 알 수 있어서(19.0%), 여러 자료를 찾고, 토론하는 과정이 재미있어서(16.7%), 실제 생활에 도움이 되어서(16.7%), 대안체험을 하는 과정이 재미있어서(14.3%)로 나타나 실생활과의 관련성이 높아서 학습자가 흥미를 느끼는 것으로 해석되었다<표 8>.

2) 수업활동에 대한 평가

수업활동에 대한 이해도는 76% 이상이 잘 이해되었다고 인식하였는데, 강의, 체험, 토론, 조사, 발표와 같은 수업활동이 많은 도움이 되었다고 보았다. 특히 ‘체험활동(57.8%)’이 가장 높았고, 그 중에서도 ‘휠체어 타고 거리로(장애인)’ 체험은 과반수(56.5%)가 효과적이었다고 보았다<표 9, 10>. 대안 체험 활동의 효과는 높음과 매우 높음을 합하여 70% 가까이 효과가 높다고 보았고, 낮다는 비율은 2.2%로 매우 적어서 체험활동이 매우 효과적인 수업활동임을 알 수 있다. 고등학생을 대상으로 노인주거에 대해 조사한 이영자(2008)도

중학생 때 배운 노인주거 관련 학습에서는 실습이 부족하였고, 노년기 주거교육에는 장애인 체험활동과 노인체험이 효과적이라고 지적하므로 본 연구에 도입한 체험활동은 관련 수업의 이해를 높이는데 효과가 클 것으로 사료된다.

실생활의 도움정도는 적절함과 매우 적절함을 포함하여 82% 이상이 도움이 된다고 했으며 낮다고 한 학생은 없었다. 수업내용에 대해 더 알고 싶은 정도는 보통(63.0%)이 가장 많았고, 더 많이 알고 싶은 사람은 23.9%로 나타났다. 앞으로 더 알고 싶은 영역은 ‘유니버설 디자인의 활용사례’(47.6%)로 나타나 자신의 생활에 활용하고자 하는 의식이 있음을 유추할 수 있다.

3) 의식변화

수업 후 학생이 주관적으로 인식한 의식변화는 주거와 지역사회에 대한 전반적 경향과 자신의 집, 학교, 지역사회, 국가로 세분화하여 파악하였다<표 11>.³⁾ 먼저 전반적 주거환경

〈표 11〉 전반적 의식 변화

문항	전혀 변화 되지 않았다.	변화 되지 않는 편이었다.	보통이었다.	변화된 편이었다.	매우 변화 되었다.
주거(가정)의 생활환경에 대한 인식정도	2(4.3)	7(15.2)	17(37.0)	17(37.0)	3(6.5)
지역사회의 환경에 대한 인식정도	1(2.2)	4(8.7)	13(28.3)	25(54.3)	3(6.5)

3) 조사대상의 사회인구학적 변인에 따른 의식 차이를 t-test 등으로 분석하였으나, 지역사회로 확대된 체험수업의 안전상 문제로 많은 수의 학생을 확보하지 못하여 유의적인 차이가 나타나지 않아 그 결과를 제외하였음.

〈표 12〉 가정, 학교, 지역사회, 국가에 대한 인식

영역	문항	전혀 그렇지 않다.	그렇지 않은 편이다	보통이다	그렇다	매우 그렇다.	M(SD)
가정	주거 공간별 환경에 대해 관심을 가지게 되었다.	2(4.3)	9(19.6)	18(39.1)	14(30.4)	3(6.5)	3.15(.97)
	가족의 특성에 맞는 주거를 선택하는데 관심을 가지게 되었다.	3(6.5)	2(4.3)	17(37.0)	18(39.1)	6(13.0)	3.48(1.01)
	우리 집이 가족원 모두에게 살기 편한 곳인지 생각하게 되었다.	1(2.2)	6(13.0)	16(34.8)	19(41.3)	4(8.7)	3.41(.91)
	우리 집의 불편한 곳을 가족원 모두가 살기 편하게 만들기 위해 나는 무엇을 해야 할까 생각하게 되었다.	5(10.9)	8(17.4)	19(41.3)	9(19.6)	5(10.9)	3.02(1.13)
학교	유니버설 주거가 가족, 사회에 미치는 될 영향에 대해 생각하게 되었다.	2(4.3)	7(15.2)	22(47.8)	14(30.4)	1(2.2)	3.11(.85)
	살기 좋은 지역사회 만들기에 관심을 가지게 되었다.	3(6.5)	10(21.7)	21(45.7)	9(19.6)	3(6.5)	2.98(.978)
	우리 마을이 노인이나 장애인 등 모든 사람들이 생활하기 편한 곳인지 생각하게 되었다.	3(6.5)	3(6.5)	19(41.3)	19(41.3)	2(4.3)	3.30(.92)
	우리 마을의 불편한 곳을 모두가 살기 편하게 만들기 위해 나는 무엇을 해야 할까 생각하게 되었다.	3(6.5)	10(21.7)	21(45.7)	9(19.6)	3(6.5)	2.98(.98)
지역 사회	우리 학교의 생활공간은 모든 학생에게 편하고 안전한 곳인지 생각하게 되었다.	2(4.3)	8(17.4)	12(26.1)	16(34.8)	8(17.4)	3.43(1.11)
	우리 학교의 생활공간을 모든 학생에게 편하고 안전하게 만들기 위해 나는 무엇을 해야 할까 생각하게 되었다.	3(6.5)	8(17.4)	23(50.0)	11(23.9)	1(2.2)	2.98(.88)
국가	우리나라의 환경이 모든 국민들이 살기 편한 곳인지 생각하게 되었다.	1(2.2)	10(21.7)	14(30.4)	15(32.6)	6(13.0)	3.32(1.03)
	우리나라의 불편한 장소를 모두가 살기 편하게 만들기 위해 나는 무엇을 해야 할까 생각하게 되었다.	3(6.5)	10(21.7)	24(52.2)	7(15.2)	2(4.3)	2.89(.90)

에서는 43.5%가 변화되었다고 응답하여 반 가까이 주거생활 환경에 대한 인식이 바뀌었다고 인식하였다. 전혀 변화되지 않았다는 비율은 4.3%로 매우 적었다. 지역사회 환경에 대한 인식에서는 60% 이상이 변화되었다고 응답하여 주거환경의 경우보다 더욱 변화되었다고 주관적으로 인식하였다.

구체적으로 가정, 학교, 지역사회, 국가로 나누어 주관적으로 느낀 인식변화를 보면〈표 12〉, 수업 후 전반적으로 ‘~에 관심을 가지게 되었다, ~를 생각하게 되었다’의 관심과 인식 정도를 묻는 문항의 평균 점수는 3점~3.48점으로, ‘나는 무엇을 해야 할까 생각하게 되었다.’의 행동 변화를 요구하는 문항의 점수보다 높았다. 이로 보아 학생들은 관련 문제에 관심을 갖게 되었으나, 행동에의 적극적인 의지는 다소 낮았다고 해석되었다. 이는 현재 고등학생 입장에서 실천할 수 있는 행동이 제한되어 있고, 현실적으로 실행하기 어렵다고 인식한 것으로 풀이되었다. 6차시 수업만으로 학습자의 행동

을 단기간에 변화시키기에는 다소 무리가 있어 가정교과 다른 영역에서도 실천적 문제 중심 수업이 연계되어 지속적으로 이루어진다면 그 학습효과가 더욱 촉진되어 행동변화로 이어질 수 있을 것으로 본다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 고등학교 기술·가정 주생활단원에 유니버설 디자인을 적용한 체험형 실천적 문제 중심 교수·학습과정안과 학습자료를 개발하고 이를 수업에 적용하여 수업인식을 파악하였다.

연구는 분석·개발·실행·평가의 단계로 진행하였다.

분석단계에서는 학습목표와 학습내용을 선정하기 위해 제

7차 교육과정의 고등학교 기술·가정교과서 12종의 주생활단원을 분석하였다. 개발단계에서는 주생활단원의 교육내용을 재구성하여 실천적 문제 중심 교수·학습과정을 구성하였다. 수업의 틀은 실천적 추론 가정과 수업 모형(유태명, 2003)과 각 요소별 요구되는 질문을 고찰하여 교수·학습 활동을 단순화시켜 생각열기-문제인식-문제맥락 이해-정보탐색 및 대안탐색-대안결과 고려-실천계획의 단계로 설정하였다. 학습목표에 부합하는 실천적 문제로 '누구나 편리하고 안전한 주거생활을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'로 정하고, 이 실천적 문제해결을 위해 '유니버설 디자인의 이해', '환경 변화 요인 분석', '인간을 배려한 주거 문화 창조'라는 중요 관심사를 정하였다. 4~5차시는 연속수업으로 학습활동을 효과적으로 내면화할 수 있는 대안체험 프로그램을 수행하였으며, 교수·학습과정안에는 수업지도안(5종), 교사자료(8종), 학생활동자료(12종), 체험 프로그램(3종) 자료, 수행평가자료(1종), 자체 제작한 UCC(2종), PPT자료(6종) 등의 학습자료가 포함된다. 실행단계에서는 개발한 교수·학습과정을 경남 소재 인문계 고등학교 1학년 전교생 2개 학급의 학생을 대상으로 1주일에 3차시씩 2주간 학급당 총 6차시를 적용하였다. 평가단계에서는 수업 적용 후에 수업에 대한 인식 조사를 실시하였다.

본 연구의 결과를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 유니버설 디자인 개념을 적용하여 실천적 문제 중심으로 새롭게 교과내용을 재구성하여 체험형 교수·학습과정을 개발하였다. 수업지도안은 실천적 문제의 해결과정으로 문제점 인식, 맥락이해, 문제 대안점 탐색, 대안결과를 고려한 실천과제 실행으로 구성하고, 노인, 임산부, 장애인 체험을 할 수 있는 대안체험 프로그램의 학습자료 개발에 주안점을 두어 체험준비물, 준비과정 및 활동지를 자세하게 안내하였다.

둘째, 수업에 대한 인식에서 학습자는 수업방식과 수업내용이 흥미롭다고 인식하였고, 대안체험활동, 토론활동 및 정보를 공유하는 학습과정을 통하여 쉽게 이해하였고 수업에 적극적으로 참여할 수 있었다고 인식하였다. 수업 후에는 자신의 주거와 지역사회 생활환경에 대한 의식의 변화를 주관적으로 인식하여 실천적 문제 중심 수업이 학생들의 수업 흥미를 높이고 의식을 변화시킨다고 할 수 있다. 체험 프로그

램이 포함된 실천적 문제 중심 수업이 학생들의 수업흥미도와 만족도를 높였으므로 앞으로 가정교과 영역별로 다양한 실천적 문제 중심의 교수·학습과정안의 개발과 적용으로 더불어 살아가는 사회에 필요한 역량을 개발시킬 수 있기를 기대한다.

앞으로 유니버설 디자인을 적용한 체험형 수업의 적용 시 고려점 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 월체어나 임산부 체험복과 같은 체험준비물 및 수업 시수 제약으로 학습자가 희망하는 체험프로그램 선택이 제한되었으므로 체험활동 계획 시는 인근 학교 간 체험준비물 교류 등을 통한 해결이 요망된다.

둘째, 학교나 지역사회로 확대되는 체험장소에서의 안전성 문제가 있으므로 안전한 체험을 위해 동료교사나 지역사회 자원봉사자의 지원 등과 같은 수업지원 방안이 모색 되어야겠다.

셋째, 대안체험 프로그램과 관련된 교재 및 정보가 미흡하여 이의 개발과 공유가 요망된다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2008). 2007 개정 중학교 교육과정. 교육과학기술부.
- 김영미·조재순(2001). 유니버설 디자인 개념을 적용한 「가족 생활과 주거 공간」단원의 협동학습 수업지도안 개발 및 적용. 한국가정과교육학회지, 13(1), 39-53.
- 김유니·조재순(2010). 실천적 문제 중심 노인주거 교수·학습과정안 개발 및 적용. 한국가정과교육학회지, 12(1), 1-19.
- 박수경(2009). 고등학교 기술·가정 '부모됨' 영역의 교수·학습과정안 개발 및 적용-실천적 추론 수업 중심으로-. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 유지연·신상욱(1997). 실천적 문제 중심의 고등학교 가정과 교육과정 개발에 관한 연구-식생활 내용을 중심으로 -. 한국가정과교육학회지, 9(1), 53-69.

- 유태명(2003). 가정과 교육과정 구성을 위한 가정과의 성격, 내용구조, 가정과교육을 통하여 갖추어야 할 소양에 대한 기초 연구. *대한가정학회지*, 41(10), 149-171.
- 이연숙(2005). 유니버설 디자인. 연세대학교 출판사.
- 이영자(2008). 청소년이 인식하는 노년기 주거에 대한 가치, 수업실태 및 교육내용 필요도. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이용민 · 권오정(2009). 국내 유니버설 디자인 선행 연구 동향 분석. *한국실내디자인학회논문집*, 18(6), 239-248.
- 이정규 · 조재순(2007). 장애 체험활동을 통한 학교 편의시설 접근성 평가. *한국가정교육학회지*, 19(1), 47-64.
- 장혜경 · 유태명(1994). Morjorie M Brown의 가정과 교과과정 모형에 근거한 ‘인간발달과 가족관계’ 영역의 학습지도안 개발. *한국가정교육학회지*, 6(2), 109-131.
- 조호정 · 안숙자(2000). 중학교 가정 교과 중 식습관 단원에서 실천적 문제 해결과정을 적용한 수업연구. *한국가정교육학회지*, 12(2), 29-45.
- 채정현(1996). 가정과 교육과정 모형에 대한 선호도. *한국가정교육학회지*, 8(1), 33-49.
- 채정현 · 유태명 · 박미정(2007). 실천적 추론 가정과 수업이 중학생의 가정교과 인식에 미치는 효과. *한국가정교육학회지*, 18(1), 31-47.
- 久保 加津代(1994). 「黄色いめがね」を用いた「住まいの安全」の授業. *日本家庭科教育學會誌*, 37(2), 45-51.
- 文部科學省(2008). *中學校 學習指導要領*. 文部科學省.

<국문요약>

본 연구는 고등학교 기술가정 주생활단원에 유니버설 디자인을 적용한 체험형 실천적 문제 중심 교수학습과정안과 학습자료를 개발하고 이를 수업에 적용하여 수업인식을 파악하고자 하였다. 수업의 틀은 생각열기-문제인식-문제맥락 이해-정보탐색 및 대안탐색-대안결과 고려-실천계획 단계로 설정하였다. ‘누구나 편리하고 안전한 주거생활을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’라는 실천적 문제해결을 위해 6차시의 ‘유니버설 디자인의 이해’, ‘환경 변화 요인 분석’, ‘인간을 배려한 주거 문화 창조’라는 중요 관심사를 정하고, 노인, 임산부, 장애인 대안체험 프로그램을 수행하였다. 교수학습과정안에는 수업지도안(5종), 교사자료(8종), 학생활동자료(12종), 체험 프로그램(3종) 자료, 수행평가자료(1종), 자체 제작 UCC(2종), PPT 자료(6종) 등의 학습자료가 포함된다. 수업인식에서 학습자는 수업방식과 수업내용이 흥미롭고, 대안체험활동과 토론활동을 통하여 수업을 쉽게 이해하였으며 적극적으로 참여할 수 있었다고 보았다. 수업 후에는 주거와 지역사회 생활환경에 대한 의식변화를 주관적으로 인식하여 체험형의 실천적 문제 중심 수업이 매우 효과적이라고 할 수 있으므로, 체험을 포함한 실천적 문제 중심 수업이 가정교과의 다양한 영역에서 개발되기를 기대한다.