

어린이전문사서를 위한 교육과정 모형 개발 연구*

Curriculum Planning for Children's Librarian

박현주(Park, HyunJu)**, 이상복(Lee, SangBok)***

【초 록】

어린이 서비스의 전문성 확보를 위한 체계적이고 실질적인 교육을 위하여 어린이전문사서의 교육과정 모형을 개발하였다. 문헌연구 및 이론 분석, 설문조사, 문헌정보학과 교과과정 분석 결과에 기초한 어린이전문사서 교육과정 모형은 어린이사서, 어린이, 자료, 서비스, 운영 및 관리 등 5개 영역으로 구분하였다. 교육과정은 '교양과정'과 '계속전문과정'으로 구분하여 관련 교과목을 개설하고, 교양 과정은 총 90시간, 계속전문과정은 총 165시간으로 편성하였다. 교과목의 특성에 따라 일부 교과목은 이론수업과 실험 수업을 병행할 수 있도록 학점을 분리하여 구성하였다. 교육방법과 기간은 상시 개설되는 온라인 강좌와 특정 집중교육 기간 동안 이루어지는 오프라인 수업이 병행되는 통합형으로 제안되었다.

【키워드】

어린이 전문사서, 어린이도서관, 교육과정, 모형, 전문성 신장

【Abstract】

The purpose of this study was to develop a curriculum model for the professional development of children's librarians at the university level through literature reviews, theoretical studies, survey of children's librarians' needs for their professional development, and investigation of the conditions of operation in the course of library and information sciences. The curriculum consists of five areas: (1) children's librarian, (2) child, (3) materials, (4) service, and (5) library management. There are two tracks: one for refinement in 90 hours,

and the other for professional development in 165 hours. Some courses are made up practical activities drawn from theoretical foundations. The courses blend on-line and off-line styles of learning.

【Keywords】

Children's Librarian, Children's Library, Curriculum, Model, Professional Development

1. 서 론

어린이는 신체적 발달 뿐 아니라 지적, 언어적, 행동적, 심리적 발달과정이 성인과 다르다(Wikipedia 2008). 따라서 어린이를 대상으로 하는 도서관의 서비스는 전문화된 교육과 세심한 배려가 요구된다. 근래의 어린이 도서관에 대한 사회적 관심도 이러한 어린이 서비스의 중요성을 반영하고 있다. 특히 2003년부터 활발하게 전개되었던 '기적의 도서관 프로젝트' 운동은 어린이도서관 설립 붐을 일으켰다. 기적의 도서관, 공공기관이나 사립단체에 의한 어린이도서관, 민간 어린이도서관 등과 같은 다양한 형태의 어린이도서관이 설립되고, 수준 높은 어린이 서비스를 제공하기 위하여 지속적인 노력이 진행되고 있다.

세계도서관협회연맹(International Federation of Library Association, IFLA)과 미국도서관협회(American Library Association, ALA)에서는 어린이사서에게 필요한 소양과 자질에 대하여 규정하고 어린이전문사서에 의한 서비스와 프로그램 개발을 강조하고 있다. 어린이 전문사서는 다양한 관종의 도서관에서 어린이를 위한

* 본 연구는 2008년 국립어린이청소년도서관 연구비 지원에 의해 수행된 "어린이전문사서 도입을 위한 교과과정 및 제도 개발방안에 대한 연구"의 일부를 수정, 보완한 것임.

** 조선대학교 사범대학 과학교육학부 부교수(hjapark@chosun.ac.kr)(제1저자)

*** 대전대학교 문헌정보학과 교수(sblee@daejin.ac.kr)(공동저자)

논문접수일자 : 2010년 5월 1일 논문심사일자 : 2010년 5월 25일 게재확정일자 : 2010년 6월 25일

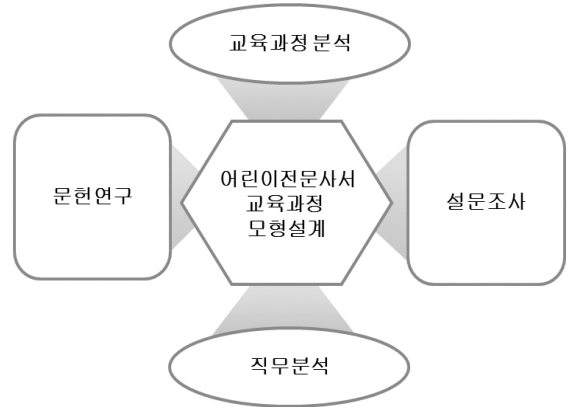
업무를 수행하거나 그들에게 다양한 서비스를 제공함으로써, 도서관과 어린이를 연결하는 가교적 역할을 수행한다. 따라서 도서관 현장에서 어린이 서비스를 담당하고 있는 사서들은 어린이전문사서로서의 전문화된 서비스 제공을 위해서 필요한 지식과 소양 및 업무 능력을 개발할 수 있는 교육을 받아야 한다.

우리나라 어린이도서관의 현실을 살펴보면, 어린이 서비스 전담 직원이나 담당 사서가 있는 도서관은 전체 50% 미만에 불과하다. 그리고 일반적으로 대학의 문헌정보학 교과과정에서 어린이전문사서를 위한 실질적인 교육이 극히 제한적으로 이루어지고 있기 때문에 사서들은 어린이 서비스에 대한 교육 정보 및 기술을 습득할 기회를 거의 제공받지 못하고 있는 실정이다. 특히 민간에서 운영하는 어린이 문고의 경우, 담당자가 사서 자격증을 소지하고 있지 않는 경우가 대부분이다(차미경 외 2006).

우리나라 어린이전문사서의 교육은 대학의 정규 교과과정의 교육보다 계속교육에 의존하고 있고, 국립중앙도서관, 국립어린이청소년도서관, 민간어린이도서관인 인포어린이도서관, 느티나무어린이도서관, 시민단체인 어린이도서관연구회 등에서 산발적으로 이루어지고 있는 실정이다. 그러므로 도서관 현장에서 요구하는 능력을 갖춘 인재 양성과 어린이 서비스의 전문성 확보를 위해 보다 체계적이고 실질적인 교육이 필요하다. 그 중에서도 모든 어린이 전문사서 교육기관에서 활용하고 적용할 수 있는 교육과정 개발이 가장 절실하다. 본 연구에서는 어린이 전문사서 교육을 위한 교육과정 모형을 설계하여 제시하였다.

2. 연구방법

본 연구의 목적을 수행하기 위해 문헌연구, 직무분석, 교육과정 분석, 설문조사등이 진행되었다(그림 1).



〈그림 1〉 어린이전문사서 교육프로그램 모형 개발 연구 내용

2.1 문헌연구

국내외의 어린이전문사서, 그리고 교과과정 개발 관련 자료들을 수집하고 분석하여 어린이전문사서를 위한 교육과정 모형 개발에 대한 이론적 근거를 마련하였다(표 1).

2.2 직무분석 및 요구분석

어린이전문사서의 직무와 일반 사서의 직무에 관련된 보고서를 메타분석하여 직무에서의 공통점과 차이점을 분석하고, 어린이 서비스를 담당하고 있는 사서들의 요구분석을 조사함으로써 어린이전문사서 교육과정 모형 개발을 위한 기초 자료로 제공하였다.

2.3 교육과정분석

국내 4년제 대학 문헌정보학과와 교육과정 중 어린이 관련 교과목을 조사·분석하여 어린이전문사서 도입을 위한 교육과정 모형 개발의 기초 자료로 활용하였다.

〈표 1〉 이론적 근거를 위한 참고문헌

| | |
|----------|--|
| 문헌정보학 분야 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이사서의 전문성 강화를 위한 계속교육프로그램 개발(차미경 외 2006) • 도서관 어린이 서비스 강화를 위한 직무분석 연구(윤희운 2007) • 공공도서관 어린이 서비스 기준 개발 연구(김종성 2007) |
| 교육학 분야 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 분석 Analyzing the curriculum(Posner 1995) • 연계교육과정 Curriculum development in vocational and technical education: planning, content, and implementation(Finch and Crunkilton 1999) |

2.4 설문조사

어린이전문사서 교육과정 모형 개발을 위한 기초자료를 위하여 설문지 기법을 통해 사서들의 의견을 수렴하였다. 설문대상 선정은 2008년에 국립어린이청소년도서관에서 교육을 받은 경험이 있는 사서(총 356명)를 대상으로 웹 설문조사를 실시하였다. 설문기간은 2008년 11월 10일-15일까지 6일간 단기적으로 시행했으며 최종 회수된 설문은 124부로 회수율을 34%이다.

조사항목은 교육프로그램 개발·운영을 위한 기초 자료로 어린이전문사서의 전문성 강화를 위해 요구되는 교육프로그램의 주제와 교육 필요성 정도, 교육방법, 교육기간, 운영방식 등 이었다.

3. 교육과정 모형 개발을 위한 이론적 논의

3.1 구성주의 학습심리학과 Posner의 교과과정 이론

현대 구성주의 학습심리이론과 Posner(1995)의 교육과정 이론을 어린이전문사서 교육과정 모형 개발의 이론적인 기초로 삼았다. 첫째, 구성주의 학습심리이론은 특정한 현상이나 삶의 상황에 대한 학습자의 관심과 이해에서 출발한다. 왜냐하면, 구성주의 이론은 지식은 학습자 외부에 이미 존재해 있는 세계를 발견하는 것이 아니라 학습자의 경험적 세계를 조직하는 적응과정이라고 보기 때문이다. 둘째, Posner는 구성주의 심리학에 근거를 두고, Tyler의 교육과정 개발이론의 '기술적 - 과학적 생산모형'을, Johnson 이론의 '교육과정'과 '수업'의 구분모형을 받아들여 교육과정 모형 개발을 위한 구체적인 질문을 제시하였다.

본 연구에서는 Posner의 교육과정 개발 질문을 재분석하고, 이를 바탕으로 하여 '교육과정 개발 이론틀'을 만들어 교육과정을 설계하는데 활용하였다. Posner의 교육과정 분석을 토대로 어린이전문사서 교육의 교육과정 모형 개발을 위해 고려해야 할 범주와 영역, 그리고 질문들은 <표 2>와 같다.

3.2 교육과정 모형

어린이전문사서 교육과정 모형은 교육 프로그램을 유

형화하거나 실천 전략을 체계적으로 접근하는데 도움을 준다. 어린이전문사서 교육과정 모형과 관련된 변인은 교육의 과정, 교육의 내용, 교육의 방법, 교육의 대상, 교육 이수시간, 교육의 주체, 교육의 운영 형태 등의 요인을 고려되어야 한다. 모형을 구성하는 각 요인에 대한 범위를 제시하면 다음과 같다.

3.2.1 교육의 과정

교육과정은 어린이전문사서에 대한 교양 영역, 전문인으로서의 직무 수행을 위한 영역, 일반 사서로서의 재교육 영역으로 구분할 수 있다. 이러한 과정의 구분은 기본적으로 과정에서 추구하는 전문사서 양성 목표와 밀접한 관련이 있다. 각 과정별 성격과 과정목표, 세부지침들이 기술되어야 한다.

3.2.2 교육의 내용

내용의 선별은 어린이도서관의 성격·규모에 따라 차이가 날 수 있다. 기본적으로 교육의 내용을 대영역, 하위영역으로 구분하고 각 영역에 대한 세부내용 요소를 조사·기술한다.

3.2.3 교육의 대상

교육의 대상은 현재 어린이 서비스를 담당하고 있는 어린이사서, 미래 어린이서비스를 희망하는 사서, 어린이도서관에서 어린이전문사서의 보조 역할이나 자녀교육을 위해 어린이서비스 관련 교육을 받고자 희망하는 사람들이 될 수 있다.

3.2.4 교육의 방법

교육의 방법은 여러 가지 형식으로 진행될 수 있으나, 오프라인 교육, 온라인 교육, 블렌디드(오프라인 + 온라인) 교육으로 구분할 수 있다.

3.2.5 교육의 시간

교육의 이수 시간은 교육과정이 어린이전문사서에 대한 교양영역, 전문적인 직무수행영역 혹은 재교육영역 등에 따라 차이가 있으며 전문자격을 위한 인증교육일 경우에는 교육시간이 차이가 있을 수 있다. 일반적으로 교육학 분야에서는 전문 연수교육에 교양과정의 90시간과 계속전문과정 165시간 등을 고려할 수 있다. 다만 연수 기관별로 융통성이 있는 연수 시간 운용이 가능하다.

〈표 2〉 교육과정의 범주 및 영역

| 범 주 | 영 역 | 질 문 | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| I. 교육과정 기원과 체제 | 교육과정의 문서화 | 어린이전문사서의 교육과정을 개발할 때, 어떤 문서나 자료들을 구성할 것인가? | |
| | | 교육과정 문서는 어린이전문사서 교육 중 어떤 측면의 개발에 초점을 두고 있는가? | |
| | | 문서화와 관련하여 어떤 제한점이 있는가? | |
| | 교육과정의 개발상황 | 어린이전문사서 교육과정 개발의 인적자원은 어떻게 구성되어 있는가? | |
| | | 어린이전문사서 교육과정은 어떠한 사회적, 정치적, 교육적 제문제들에 대한 고려를 해야 하는가? | |
| | | 어린이전문사서 교육과정의 중심적인 설계요소는 무엇인가? | |
| 교육과정의 이론적 관점 | 어린이전문사서 교육과정은 어떤 이론적 관점을 근거로 개발되었는가? | | |
| II. 교육과정 고유영역 | 교육과정의 목적과 내용 | 어린이전문사서 교육을 위하여 의도된 교육적 측면은 무엇인가? | |
| | | 어린이전문사서의 교육목적, 목표, 학습목표는 무엇인가? | |
| | | 어린이전문사서 교육을 위한 이론적 관점은 무엇이며, 그에 대한 목적과 내용이 구체적으로 제시되었는가? | |
| | | 어린이전문사서를 위한 교육사상의 관점은 무엇인가? | |
| | 교육과정의 구성 | 거시적 수준의 수직적, 수평적 구성을 위하여 어떤 준비가 되어 있는가? | |
| | | 미시적 수준에서 내용구성방식은 어떠한가? | |
| | | 다양한 매체구조의 구성방식은 어떠한가? | |
| | | 교과자료의 구성 원칙은 무엇인가? | |
| | | 어떤 이론적 관점을 근거로 구성 원칙이 세워졌는가? | |
| | | 하향식, 상향식, 프로젝트 접근 중 어느 것에 더 근거하는가? | |
| | | 교육과정의 실행 | 교육과정 운영의 구조적 요인은 어떤 것들이 있는가? |
| | | | 어떤 이론적 관점을 근거로 교육과정이 실행되는가? |
| R&D 모형과 공동연구 모형 중 어느 것에 더 근거하는가? | | | |
| 교육과정은 어떤 자료를 제공해 주고 있는가? | | | |
| III. 교육과정 운영 | 교육과정의 평가 및 시사점 | 교육과정 자료를 통해 얻을 수 있는 시사점은 무엇인가? | |
| | | 어떤 이론적 관점을 근거로 교육과정이 평가되는가? | |
| | | 특히, 측정 중심의 평가와 통합적 평가 중 어느 것에 더 근거하는가? | |
| | | IV. 교육과정 비평 | 교육과정의 장단점 |

3.2.6 교육의 운영 주체

교육의 운영 주체는 다음과 같이 고려할 수 있다.

- 국가기관: 국립어린이청소년도서관
- 대학: 대학 단기프로그램
- 공·사립 공공도서관

3.2.7 교육의 운영 형태

- 집중기간형: 일정한 기간 동안 집중하여 교육이 이루어진다.
- 주말분산형: 주말 시간을 통해 교육을 실시한다.
- 자율학습형: 온라인 등의 교육에서 가능한 자율학습형 등으로 설정된다.

3.3 교육과정 모형 개발

3.3.1 교육과정 모형 개발 방향

어린이전문사서 교육과정 모형 개발 방향 및 개요는 다음과 같이 정리된다.

첫째, 어린이전문사서 교육을 위한 요구분석을 충실히 수행해 낼 수 있도록 구성해야 한다.

둘째, 기획자의 '계획'과 외부 강사의 '실시'간에 괴리를 최소화하기 위하여 교육과정의 기획 활동이 강조된다.

셋째, 교육과정 특성에 따른 교육방법 및 교육평가 방법 선택에 대한 표준안을 제시한다.

넷째, 교육과정 운영 후 교육평가의 피드백을 통해 교육 과정을 수정, 보완할 수 있도록 모형을 구성한다.

다섯째, 처방적인 실행지침서로서의 기능을 할 수 있는 모형을 개발한다.

3.3.2 교육과정 설계 고려요소

어린이전문사서 교육과정 모형 개발을 위한 고려해야 할 영역과 세부 사항은 다음과 같이 정리된다(표 3).

첫째, 요구분석은 실제 교육으로 해결 가능한 부분을 찾아내는 과정이다(McComb 1986). 교육과정 개발할 때 고려사항 중 요구분석은 교육의 필요성이 존재한다는 합리적인 자료나 증거를 찾아내는 과정이며(허운나 1993), 광범위하게 바람직한 상태나 현재 상태의 차이의 격차 분석을 의미한다(최정임 2002). 요구분석의 구체적인 내용은 교육요구 분석을 통해서 혹은 정책이나 기관, 수행과정, 교육대상자, 기존 교육과정 분석을 통한 요구를 분석하고, 벤치마킹이나 교육자원분석을 통하여 알 수 있다.

둘째, 기획은 요구분석에 기반을 두고 교육의 목표 설정과 교육내용 선정 및 계열화, 그리고 그에 따른 기획안을 작성하는 과정을 의미한다.

셋째, 설계는 실질적인 교육 내용의 설계하는 과정의 의미하며, 구체적인 교육방법의 설계 뿐만 아니라 평가의 전략도 설계하는 것을 포함한다.

넷째, 개발은 교육 수행을 위한 실질적인 과정으로 강사선정 및 원고의뢰, 원고취합 및 교재개발, 보조자료 및 매체개발, 평가도구의 개발을 통한 효율적인 교육을 위한 것이다.

다섯째, 운영은 예비조사를 함으로써 교육의 효과를 극대화하는 것을 꾀하는 과정이다. 강사와 교육생 관리와 더불어 교육환경의 관리가 포함된다.

여섯째, 평가는 교육과정 개발을 위한 피드백과 교육 효과에 대한 피드백을 위한 과정이다. 교육평가, 교육결과의 분석, 교육과정의 수정 및 보완의 과정을 통하여 체계적인 교육과정으로의 변환을 의도한다.

4. 교육과정 모형

4.1 교육과정 모형의 근거

4.1.1 어린이전문사서 직무 분석

어린이 서비스를 위한 도서관 직무분석의 대상과 내용(윤희운 2007)을 살펴보면, 어린이전문사서는 일반 사서와 그 역할이나 활동의 측면에서 거의 유사하나, 이용대상자가 어린이인 만큼, 대출, 반납 서비스, 참고정보봉사, 이용지도 등과 같은 이용 서비스 영역에서 차별화된다.

4.1.2 어린이전문사서의 요구 및 교육 필요성 분석

(1) 어린이전문사서의 요구 분석

어린이담당사서의 요구분석과 어린이담당사서의 직무분석은 그 역할이나 활동의 범위에 있어서 차이가 있다. 그러나 현재 우리나라의 상황에 있어서 어린이담당사서의 수가 극히 제한적이고 전문화가 되어있지 않다는 점을 고려할 때, 어린이사서의 요구분석을 통해 어린이전문사서의 직무에 대한 시사점을 얻고자 한다.

어린이사서의 요구 분석(차미경 외 2006) 연구 결과를 살펴보면, 어린이담당사서들은 어린이 서비스의 의의 및 어린이 담당 사서의 역할 이해, 어린이에 대한 이해, 어린이 자료에 대한 이해, 어린이 서비스의 기획과 실제,

〈표 3〉 교육과정 모형 개발시 고려해야 할 영역과 세부 사항

| 요구분석 | 기 획 | 설 계 | 개 발 | 운 영 | 평 가 |
|--|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 교육요구 분석 • 정책 • 기관 • 수행 • 교육대상자 • 기존 교육과정 분석 • 벤치마킹 • 교육자원분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육목표 설정 • 교육내용 선정 및 계열화 • 기획안 작성 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육내용설계 • 교육방법설계 • 평가전략 설계 | <ul style="list-style-type: none"> • 강사선정 및 원고의뢰 • 원고취합 및 교재개발 • 보조자료 및 매체개발 • 평가도구 개발 | <ul style="list-style-type: none"> • Pilot test • 강사관리 • 교육생관리 • 교육환경관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육평가 • 교육결과분석 • 교육과정수정/보완 |

어린이실 운영 등과 관련된 교육을 요구(needs)하고 있는 것으로 조사되었다(표 4).

(2) 프로그램 주제 및 교육 필요성 분석

어린이전문사서 교육을 받은 경험이 있는 사서들을 대상으로 실시한 설문 조사의 결과에 의하면, 어린이 전문 서비스를 위한 교육 필요성에 따른 프로그램 주제 목록은 다음과 같다(표 5). 설문에 참여한 사서들은, 특히, 어린이 프로그램 관련된 내용과 어린이 이해를 위한 교육의 필요성을 가장 절실히 느끼고 있는 것으로 조사되었다.

4.1.3 어린이전문사서와 관련 있는 대학교 문헌정보학과 교육과정 분석

전국 20개 대학의 문헌정보학과 교과과정 중 15개 대학에서 어린이전문사서와 관련된 교과목을 개설한 것으로 조사되었다(표 6). 독서교육론, 아동 및 청소년 자료,

독서지도론 등과 같은 교과목들이 주로 개설되어 있었고, 실질적으로 어린이나 청소년을 이해하는데 필요한 어린이 발달 심리학, 어린이 환경과 문화 이해 등과 같은 과목은 개설되어 있지 않은 것으로 조사되었다.

4.1.4 분석 종합 및 논의

어린이전문사서의 역할은 도서와 어린이를 연결하는 가교적 역할이다. 그러므로 어린이전문사서 교육과정 모형 개발 방향은 교육의 내용, 교육의 방법, 교육의 대상, 교육 이수시간, 교육의 주체, 교육의 운영 형태 등의 요인을 고려하여 어린이전문사서의 전문성 개발을 충실히 수행해 낼 수 있도록 구성해야 한다.

어린이전문사서의 교육과정 모형 개발을 위하여 어린이전문사서의 직무분석, 요구분석, 그리고 대학교 문헌정보학과의 관련 교과목을 조사·분석한 결과, 어린이전문사서는 일반 사서와 그 역할이나 활동의 측면에서 거의 유사하였으나, 이용 대상자가 어린이 혹은 청소년인 만큼

<표 4> 어린이사서의 요구(차미경 외 2006)

| 구 분 | 세부 내용 | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 어린이 서비스의 의의 및 어린이사서의 역할 이해 | 어린이 서비스의 의의와 중요성 | |
| | 어린이전문사서 역할 및 전문성 개발 | |
| 어린이에 대한 이해 | 어린이 발달단계 및 독서 능력 | |
| | 어린이의 심리, 요구, 흥미, 관심 | |
| | 어린이의 환경과 문화의 이해 | |
| | 어린이 및 부모와의 의사소통 | |
| 어린이 자료에 대한 이해 | 어린이책에 대한 이해 | 아동문화에 대한 이해 |
| | | 장르별 어린이책 이해 |
| | 비도서자료의 이해(CD, DVD, 비디오, 소프트웨어, 전자책 등) | |
| | 어린이자료의 수집과 관리 | 어린이자료의 선정과 장서 구성 |
| | | 어린이책 출판과 유통 |
| 어린이자료 분류, 편목, 색인 서평, 권장도서 목록 | | |
| 어린이 서비스의 기획과 실제 | 대출 및 참고 봉사 | |
| | 독서교육서비스 | 독서의 본질과 독서교육의 원리 |
| | | 독서자료의 안내와 제공 |
| | | 독서프로그램의 기획과 운영 |
| | | 독서상담, 독서문제진단과 교정 |
| | | 독서치료 |
| | 프로그램 및 행사기획운영 | |
| 소외계층어린이에 대한 서비스 | | |
| 도서관홈페이지에서의 어린이 서비스 | | |
| 어린이실(도서관) 운영과 관리 | 어린이를 위한 시설과 공간구성 | |
| | 자원활동가 및 도서관 후원조직의 관리와 운영 | |
| | 어린이실(도서관) 대외 홍보와 협력 | |

〈표 5〉 프로그램 주제 및 필요성

| 프로그램 주제 | 매우 필요(% , 빈도/124) | 비 고 |
|----------------------|-------------------|-----|
| 어린이 독서교육 서비스 및 프로그램 | 101(81.45) | |
| 어린이 이해 | 89(71.77) | |
| 어린이 문화프로그램 기획·운영 | 85(68.55) | |
| 어린이 서비스 기획 및 전략 | 82(66.13) | |
| 어린이 이용자 교육 | 80(64.52) | |
| 어린이실 운영과 관리 | 64(51.61) | |
| 어린이전문사서 이론, 역사, 윤리 | 62(50.00) | |
| 장서개발 과정 | 57(45.97) | |
| 참고정보 서비스 | 37(29.84) | |
| 뉴미디어 | 32(25.81) | |
| 도서관 홍보 및 마케팅 | 31(25.00) | |
| 분류 및 편목 | 17(13.71) | |
| 자원봉사 운영 | 14(11.29) | |
| 도서관 관련법 | 13(10.48) | |
| 홈페이지 및 웹사이트 구축 | 11(8.87) | |
| IT 기술 및 응용프로그램 활용 능력 | 9(7.26) | |
| 기타 | 1(0.81) | |

〈표 6〉 2008학년도 대학의 문헌정보학과 교과과정 중 어린이전문사서 관련 과목

| 대학 | 어린이전문사서 관련 과목 |
|----------|--------------------------------|
| 강남대학교 | 독서교육론 |
| 건국대학교 | 아동 및 청소년자료, 독서지도론 |
| 경기대학교 | 독서지도, 어린이도서관봉사론, 어린이청소년자료 |
| 경북대학교 | 독서지도론 |
| 경성대학교 | 독서교육론, 독서학개론 |
| 공주대학교 | 독서교육론 I, 독서교육론 II, 아동 및 청소년자료론 |
| 동의대학교 | 아동자료, 독서지도론 |
| 대구카톨릭대학교 | 독서지도론 |
| 대구대학교 | 독서지도론 |
| 대진대학교 | 아동도서 |
| 부산대학교 | 독서교육론, 어린이자료 |
| 성균관대학교 | 독서지도론 |
| 숙명여자대학교 | 독서지도, 독서치료 |
| 신라대학교 | 독서지도론 |
| 이화여자대학교 | 아동/청소년자료, 독서지도 |

이용 서비스 영역에서, 예를 들면, 대출, 반납 서비스, 참고정보봉사, 이용지도, 상호대차, 도서책 관련 프로그램 서비스, 타기관 협력서비스 등에서 차별화 되었다. 그러나 어린이 담당 사서들은 계속교육 프로그램을 위해 어린이 서비스의 의의 및 어린이 담당 사서의 역할 이해, 어린이에 대한 이해, 어린이 자료에 대한 이해, 어린이 서비스의 기획과 실제, 어린이실 운영 등과 관련된 교육을 요구하고 있었다.

한편 전국 20개 대학교 문헌정보학과 중 현재 15개 대학

에서 개설하고 있는 어린이전문사서 관련 과목은 주로 독서교육론, 아동 및 청소년 자료, 독서지도론 등과 같은 교과목들로써 실질적으로 어린이나 청소년을 이해하여 구체적으로 어린이 서비스를 제공하기에는 제한적인 것으로 조사되었다. 예를 들면, 어린이 발달 단계 및 심리학, 어린이 환경과 문화 이해 등과 같은 과목들을 통하여 어린이 발달 과정 등을 이해하는 것이 필요한 것으로 조사되었다.

따라서 어린이전문사서 교육과정 모형은 어린이전문사서 직무분석과 요구분석에 기초하고, 문헌정보학과에

서 다루어지지 않은 교과목이 포함되어야 할 것이다. 또한 어린이전문사서를 위한 교육과정은 어린이에게 보다 실질적인 서비스를 제공하기 위해서는 유치원과 학교 교육과정에 대한 이해가 필요하고, 어린이 프로그램을 운영 후, 학습 효과 또는 교육의 효과를 평가할 수 있는 능력의 함양 교육을 위한 교과목도 필요하다.

〈표 7〉 분석 결과

| 분석 항목 | 분석 내용 |
|---------------|----------------------------|
| 어린이 전문사서 직무분석 | 이용서비스 계획 |
| | 열람대출 서비스 |
| | 참고정보제공 서비스 |
| | 상호대차, 문헌제공 서비스 |
| | 이용(정보해독)교육 |
| | 독서촉진 및 관련 서비스 |
| | 문화(평생교육) 프로그램 서비스 |
| | 아동도서관(자동차문고) 서비스 |
| 어린이 전문사서 요구분석 | 어린이 서비스의 의의 및 어린이사서의 역할 이해 |
| | 어린이에 대한 이해 |
| | 어린이 자료에 대한 이해 |
| | 어린이 서비스의 기획과 실제 |
| 문헌정보학과 관련과목 | 어린이실(도서관) 운영과 관리 |
| | 독서교육론 |
| | 아동 및 청소년 자료 |
| | 독서지도론 |

4.2 어린이전문사서 교육과정 모형 개발

4.2.1 교육과정 영역 및 내용

어린이전문사서 교육과정 모형은 어린이사서, 어린이, 자료, 서비스, 운영 및 관리의 5영역으로 나눌 수 있다.

〈표 8〉 어린이전문사서 교과과정 5개 영역의 주요내용

| 교과과정 영역 | 교육 내용 |
|---------|--|
| 어린이 사서 | 어린이 사서의 전문성 및 역할 |
| 어린이 | 어린이의 특성 유치원 및 학교 환경 어린이 학습 성과 조사 |
| 자료 | 어린이 자료에 대한 이해 어린이 자료의 조직 자료대출 및 상호대차 |
| 서비스 | 참고정보서비스 문화프로그램 기획, 실행, 평가 |
| 운영 및 관리 | 서비스 계획, 통계 및 요구분석 특수이용자에 대한 서비스 |

세부 교과명을 선정하는데 있어서 본 연구의 결과, 그

리고 국립어린이청소년도서관의 주요 연구보고서 내용과 설문조사 결과를 참조하였다.

- 교육과정은 '교양과정(TRACK 1)'과 '계속전문과정(TRACK 2)'으로 구분됨
- 교양과정은 30학점을 기준으로 구성하여 총 90시간(1학점 3시간 기준)
- 전문과정은 55학점을 기준으로 구성하여 총 165시간(1학점 3시간 기준)
- [차] 차미경 교수 보고서(교육과정)
- [윤] 윤희운 교수 보고서(직문분석)
- [김] 김종성 교수 보고서(서비스기준)
- [설] 설문조사 결과

(1) 교육과정

교육과정은 '교양과정'과 '계속전문과정'으로 구분된다. '교양과정'은 도서관 봉사나 자녀교육을 위해 어린이전문사서 관련 교육을 받고자 희망하는 사람들을 교육대상으로 하여 '어린이사서', '어린이', '자료', '운영 및 관리'의 네 영역의 다양한 교과목으로 구성된다. '계속전문과정'은 현재 사서 자격증을 소지하고 현재 어린이 서비스를 담당하고 있는 사서 혹은 미래 어린이 서비스를 희망하는 사서들을 교육대상으로 '어린이사서', '어린이', '자료', '운영 및 관리' 그리고 '서비스'의 다섯 영역의 보다 체계적이고 전문적인 어린이사서 교육을 위한 심화적인 교과목으로 구성된다.

각 영역은 필수 과목과 선택 과목으로 구성되며, 선택 과목과 구분을 달리하며 제시함으로써 다양한 선택의 기회를 제공하도록 하였다. 필수 과목은 그 영역에 대한 서비스를 위하여 반드시 알아야 될 철학, 정의 및 기본 개념, 방향 등을 위한 과목으로 구성된다. 선택 과목은 과목의 특징에 따라 또다시 1군과 2군으로 구분하여, 유사 과목에 대한 쓸림이 없이 다양하게 교과목에 대한 학습의 기회를 제공하기 위하여 각 군별로 최소한의 한 과목을 선택하도록 하였다. 예를 들면, 교양과정의 '어린이' 영역의 경우, 선택 1군은 어린이에 대한 이해를 위한 내용으로 어린이 행동관찰, 어린이 사회·정서지도, 어린이 의사소통, 어린이 상담이론 등이다. 동일군으로 분류된 과목들은 다소 그 접근이나 내용에서 차이가 있으나, 모두 어린이를 이해하고 의사소통을 위한 과목들로 구성된다. 선택 2군은 어린이의 실질적인 학습 지도 교육을 위한 교과목들이다. 어린이에게 수학, 미술, 언어 등과 같은 내용을 구체적으로 지도하기 위해서 요구되는 내용들이 포함된다.

계속전문과정은 교양과정과 비교하여 상대적으로 어린이 이해에 대한 그 전문성이 강조되기 때문에 선택군을 세분화하고 보다 많은 과목을 수강하게 된다. 선택 1군은 어린이의 행동이나 사회·정서적 특징, 학습에 대한 과목들로 구성하여 어린이들의 일반적인 성향이나 특징을 학습한다. 선택 2군은 어린이와의 원활한 의사소통을 위하여 필요한 과목들로 구분된다. 선택 3군은 실질적인 학습내용에 대한 접근을 위하여 필요한 내용과 과목들로 구분된다.

(2) 교과목 선정

① 어린이사서 영역: '어린이사서' 영역은 어린이전문사서에 대한 정의 및 전문성에 대한 이해를 목적으로, 어린이전문사서의 전문성과 역할, 어린이 서비스 관련 규정, 그리고 어린이 복지 등과 같이 교과목으로 구성된다.

② 어린이 영역: '어린이' 영역은 어린이 서비스를 원활하게 하기 위하여 요구되는 어린이에 대한 심층적인 이해를 목적으로 어린이 발달 및 심리, 어린이 안전관리 등과 관련된 교과목으로 구성된다.

③ 자료 영역: '자료' 영역은 합리적이고 체계적인 서비스의 제공을 목적으로 어린이에 관련된 자료에 대한 이해, 특성 및 조직 등과 관련된 교과목으로 구성된다.

④ 서비스 영역: '서비스' 영역은 '계속전문과정'에만 해당하는 영역으로 보다 구체적이며 실질적인 어린이 서비스를 위한 교육을 목적으로, 그에 필요한 참고정보 서비스, 문화프로그램 및 어린이프로그램 개발과 평가 등의 교과목으로 구성된다.

⑤ 운영 및 관리영역: '운영 및 관리' 영역은 어린이실

또는 어린이 도서관을 효율적으로 운영 및 관리를 목적으로, 특수이용자에 대한 이해, 온라인 커뮤니케이션 등과 같은 교과목으로 구성된다.

(3) 교육시간

교육시간은 과정별로 1학점을 3시간으로 편성하여, 교양과정은 30학점, 계속전문과정은 55학점을 기준으로 구성한다. 따라서 교양과정은 총 90시간, 계속전문과정은 총 165시간으로 이루어진다. 1학점을 3시간으로 편성한 이유는 어린이전문사서 교육이 이론과 실행(Theory & Practice)이 동시에 이루어져야 하는 교과목으로 특성을 지니고 있으므로, 1학점(또는 2학점)의 이론 수업과 2학점(또는 1학점)의 실행 수업이 병행되어야 되기 때문이다.

학점제는 한 교과를 한 시간의 수업으로 진행할 때 발생할 수 있는 문제를 최소화할 수 있다. 즉 그 교과에서 필요한 내용을 심도 있게 다룬다든가, 학습된 내용에 대하여 충분한 논의를 구성한다든가, 이론에 대하여 실행하며 연습하는데 요구되는 시간 등에 대한 고려를 할 수 있다는 장점이 있다.

(4) 교육방법 및 기간

교육은 상시 개설되는 온라인 강좌와 특정 집중 교육 기간 동안 이루어지는 오프라인의 수업이 병행되는 통합형(Blended)으로 이루어지는 것이 바람직하다. 이것은 교육현장과 상황, 강사진, 실행 수업의 병행 유무에 따라 구분하는 것이 필요하다. 이상에서 언급한 교육의 과정 및 내용을 종합한 어린이전문사서 교과과정 및 프로그램 모형과 수업내용은 <표 9>와 같다.

<표 9> 어린이전문사서 교육과정 모형

| 교육 과정 | 교육 내용 | | | | |
|----------------|--|-------|-------------------------------|----|----|
| | 영역(학점) | 구분 | 과목명 | 학점 | 비고 |
| 교양과정 TRACK1 | 어린이사서 (4) | 필수 | • 어린이사서의 전문성 및 역할 | 2 | |
| | | 선택 | • 어린이 서비스 관련 규정 이해 • 어린이복지 | 2 | |
| | 어린이 (8) | 필수 | • 어린이 발달과 심리 • 어린이안전관리 | 4 | |
| | | 선택 1군 | • 어린이행동관찰 | 2 | |
| | | | • 어린이사회·정서지도 | | |
| | | | • 어린이의사소통 • 어린이상담이론 | | |
| 선택 2군 | • 교육과정 이해 • 어린이문학·언어교육 • 어린이 수·과학 지도 | 2 | | | |

| 교육 과정 | | 교육 내용 | | | |
|------------------|----------------|--|---|----|----|
| 교양과정 TRACK1 | 영역(학점) | 구분 | 과목명 | 학점 | 비고 |
| | 어린이 (8) | 선택 2군 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이미술교육 • 어린이음악·동작교육 • 놀이지도 • 어린이 학습 성과 분석 | | |
| | 자료 (10) | 필수 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이 자료에 대한 이해 • 어린이 자료의 조직 • 어린이자료 선정과 장서관리 | 6 | |
| | | 선택 | <ul style="list-style-type: none"> • 자료대출 및 상호대차 • 어린이자료 출판과 유통 • 어린이책(그림책, 전승문학, 과학소설, 역사, 동화, 기타)에 대한 이해 • 멀티미디어와 어린이 | 4 | |
| | 운영 및 관리 (8) | 필수 | <ul style="list-style-type: none"> • 특수이용자에 대한 서비스 | 2 | |
| | | 선택 | <ul style="list-style-type: none"> • 온라인 커뮤니케이션 • 홈페이지 구성과 콘텐츠 개발 • 어린이·학부모 요구분석 • 사례연구(Case study) • 어린이실 구성 및 시설 | 6 | |
| 합 계 | | | | 30 | |
| 계속전문과정 TRACK2 | 영역(학점) | 구분 | 과목명 | 학점 | |
| | 어린이사서 (5) | 필수 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이사서의 전문성 및 역할 | 3 | |
| | | 선택 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이 서비스 관련 규정 이해 • 어린이복지 | 2 | |
| | 어린이 (14) | 필수 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이 발달과 심리 • 어린이안전관리 • 어린이와의 대화법(어린이 의사소통) • 부모와의 대화법 | 8 | |
| | | 선택 1군 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이행동관찰 • 어린이사회·정서지도 • 어린이 학습 성과 분석 | 2 | |
| | | 선택 2군 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이상담이론 • 놀이지도 | 2 | |
| | | 선택 3군 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 이해 • 어린이 수·과학 지도 • 어린이미술교육 • 어린이음악·동작교육 | 2 | |
| | 자료 (16) | 필수 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이 자료(책)에 대한 이해 • 어린이 자료의 조직 • 어린이 자료 선정과 장서관리 • 어린이 장서구축을 위한 장서개발 원칙 • 자료선정을 위한 자료 평가 • 장서개발을 위한 목록을 작성하는 방법 | 12 | |
| | | 선택 | <ul style="list-style-type: none"> • 자료대출 및 상호대차 • 어린이자료 출판과 유통 • 어린이책(그림책, 전승문학, 과학소설, 역사, 동화, 기타)에 대한 이해 • 멀티미디어와 어린이 | 4 | |
| | 서비스 (12) | 필수 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이프로그램 개발과 평가 • 독서교육 • 독서프로그램 실제(독서교실, 어린이독서회) | 6 | |
| 선택 1군 | | <ul style="list-style-type: none"> • 독서치료의 이해와 실제 • 스토리텔링의 방법과 종류 • 동화구연 이해와 실제 | 4 | | |

| 교육 과정 | 교육 내용 | | | | |
|------------------|----------------|-------|--|----|----|
| | 영역(학점) | 구분 | 과목명 | 학점 | |
| 계속전문과정 TRACK2 | 서비스 (12) | 선택 1군 | • 문화프로그램 • 참고정보 서비스 | | |
| | | 선택 2군 | • 어린이 문화와 놀이 • 연극, 전람회, 공연 등의 다양한 프로그램 기획 및 조직, 그리고 평가 • 독서 프로그램의 실제 | 2 | |
| | 운영 및 관리 (8) | 필수 | • 서비스 계획, 통계 및 요구분석 • 특수이용자에 대한 서비스 | 4 | |
| | | 선택 1군 | • 온라인 커뮤니케이션 • 홈페이지 구성과 콘텐츠 개발 | 2 | |
| | | 선택 2군 | • 어린이·학부모 요구분석 • 사례연구(Case study) | 2 | |
| | 합 계 | | | | 55 |

| 영역 | 구분 (학점) | 과목명 | 내용[근거] |
|-----------|-----------------------|----------------------|---|
| 어린이 사서 | 공통필수 (2-3) | 어린이사서의 전문성 및 역할 | 어린이 서비스에 대한 이해[차] 어린이사서의 전문성[차] 어린이사서의 역할[차] |
| | 공통선택 (2) | 어린이 서비스 관련 규정 이해 | 어린이 서비스에 대한 이해[차] 어린이사서의 전문성[차] 어린이사서의 역할[차] |
| | 공통선택 (2) | 어린이복지 | 어린이복지에 개념 이해 복지법, 시설 및 현황을 학습하고 현대사회에 있어서의 아동복지 문제 검토 기타 아동 교육에 필요한 사항 |
| 어린이 | 공통필수 (2) | 어린이 발달과 심리 | 어린이 발달 단계[차] 어린이 심리, 흥미 및 관심[차] 어린이와 커뮤니케이션[차] |
| | 공통필수 (2) | 어린이안전관리 | 현대사회에서 유발되는 사고 및 아동안전의 여러 양상 이해 개인적, 가족적, 사회적 및 사회적 차원에서의 아동안전관리 모색 |
| | 공통선택1 (2) | 어린이행동관찰 | 어린이의 발달 특징과 관련된 행동 관찰 이해 어린이 이해를 위한 행동 관찰에 대한 이해 행동 관찰 기법에 대한 이해 및 적용 |
| | 공통선택1 (2) | 어린이사회· 정서지도 | 어린이의 사회화 과정에 관한 이론 이해 어린이의 바람직한 사회성, 정서 발달에 관한 이론과 연구에 대한 이해 아동의 긍정적인 자아개념과 사회적 상호작용을 증진시킬 수 있는 사회·정서 교육 및 프로그램의 계획 |
| | 교양선택1 전문필수 (2) | 어린이의사소통 (어린이 대화법) | 어린이와의 대화법 의사소통이 관계에 주는 영향 이해 의사소통의 원리와 기능, 의사소통과정 등을 연구 효율적으로 체계의 규칙과 규제를 협상하고 전달하는 방법 습득 |
| | 전문필수 (2) | 부모와의 대화법 | 부모와의 대화법 어린이 문제에 대한 의사소통이 관계에 주는 영향 이해 부모와의 의사소통 원리와 기능, 의사소통과정 등을 연구 효율적으로 체계의 규칙과 규제를 협상하고 전달하는 방법 습득 |
| | 교양선택1 전문선택2 (2) | 어린이상담이론 | 어린이 상담에 관한 다양한 상담이론들의 주요개념 이해 실제 상담상황에서 사용하는 상담기술들을 학습 어린이 상담자가 갖추어야 할 이론과 실제 숙달 |
| | 교양선택2 전문선택3 (2) | 교육과정 이해 | 학교(유치원 포함)의 교육과정의 개념과 유형을 분석 어린이 교육과정의 변천과 동향에 대한 이해 어린이 교육과정의 구성과 운영을 구체적으로 다룸으로써 실천적 지식 획득 학교도서관과의 협력(지원)[윤] |

| 영역 | 구분 (학점) | 과목명 | 내용[근거] |
|-----|-----------------------|----------------------------|---|
| 어린이 | 교양선택2 전문선택3 (2) | 어린이문학· 언어교육 | 아동 문학의 제 장르를 이론과 실체를 통해 학습 효과적인 언어 지도 방법에 대해 학습 어린이 문화·언어교육의 실체를 학습하여 적용 |
| | 교양선택2 전문선택2 (2) | 어린이 수·과학 지도 | 어린이 교육의 철학적 입장과 관련하여 수·과학교육의 이론, 교수방법 및 교구에 대한 이해 어린이 수·과학교육의 실체를 학습하여 적용 |
| | 교양선택2 전문선택3 (2) | 어린이미술교육 | 아동 미술을 매개로 하여 창의적 미술표현을 촉진하기 위한 미술교육의 이론과 실체에 대한 이해 어린이 미술교육의 실체를 학습하여 적용 |
| | 교양선택2 전문선택3 (2) | 어린이 음악·동작교육 | 어린이를 위한 음악교육의 이론, 교수방법, 악기 다루기 및 신체표현, 율동에 대하여 학습 어린이 음악·동작교육의 실체를 학습하여 적용 |
| | 공통선택2 (2) | 어린이놀이지도 | 놀이지도에 관한 여러 이론 및 최신 연구 이해 놀이를 지도하는데 필요한 교수학습방법 습득 |
| | 전문선택1 (2) | 어린이 학습 성과 분석 | 어린이 학습 성과(평가)에 관한 다양한 이론들의 주요 개념 이해 어린이가 도서관을 이용함으로써 변화된 성과 분석 어린이의 지식 구조의 변화실제 학습 성과 분석의 상황에서 사용하는 기술들을 학습 |
| 자료 | 공통필수 (2) | 어린이 자료에 대한 이해 | 어린이 자료의 특징 [차] 어린이 자료(비도서 자료 포함)의 출판 및 유통 국내외 그림책, 소설, 과학, 역사, 참고자료 등 어린이 자료 장서관리 [윤][김] 자료의 선택 주제별 비율 폐기 |
| | 공통필수 (2) | 어린이 자료의 조직 | 어린이 자료의 분류 및 목록 작성[차][윤] 어린이 자료 서지 및 해제 작성[윤] 웹 자료 조직[설] |
| | 공통필수 (2) | 어린이자료 선정과 장서관리 | 도서 및 비도서 선정방법 이해 및 적용 어린이자료의 유형별 특징과 배가방법 이해 및 적용 장서의 간단한 수선과 복원실습 |
| | 공통선택 (2) | 자료대출 및 상호대차 | 관의 대출 및 예약서비스[윤] 자료 연체 관련 업무[윤] 상호대차 서비스[윤] |
| | 전문필수 (2) | 어린이장서 구축을 위한 장서 개발원칙 | 자료 선정 원리에 대한 이해 자료 선정 도구에 대한 이해 및 선별 자료 선정 도구의 적용 및 실제 |
| | 전문필수 (2) | 자료선정을 위한 자료평가 | 서평, 평론 작성에 대한 전반적인 이론 서평, 평론 작성의 적용 및 실제 |
| | 전문필수 (2) | 장서관리를 위한 목록 작성 방법 | 장서관리를 위한 목록 작성의 이해 장서관리를 위한 목록 작성의 적용 및 실제 |
| | 공통선택 (2) | 어린이자료 출판과 유통 | 어린이도서 기획 및 출판경향 이해 출판과 유통방법 이해 저작권에 대한 이해 |
| | 공통선택 (2) | 어린이책에 대한 이해 | 그림책, 전승문화, 과학소설, 역사, 통화, 기타 매체 등에 대한 이해 |
| | 공통선택 (2) | 멀티미디어와 어린이 | 어린이를 위한 TV프로그램, 비디오, CD-Rom, 인터넷 등 가정 및 교육현장에서의 다양한 멀티미디어에 대한 이론과 실체에 대하여 학습 다양한 매체의 특징 및 장단점에 대하여 학습 |
| 서비스 | 전문필수 (2) | 어린이프로그램 개발과 평가 | 프로그램 기획 및 평가 과정 일반에 대한 이해 연극, 그림, 토론, 공연, 전시회 등 다양한 프로그램에 대한 이해 프로그램 운영방법과 평가의 이론 및 실제 적용 |

| 영역 | 구분 (학점) | 과목명 | 내용[근거] |
|--------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| 서비스 | 전문필수 (2) | 독서교육 | 독서교육의 이해 및 본질에 대한 이해 |
| | | | 독서 자료의 안내와 제공 |
| | | | 도서관에서의 흥미와 재미를 바탕으로 한 독서습관 함양 교육 |
| | 전문필수 (2) | 독서프로그램의 실제 | 독서교실의 운영 |
| | | | 어린이 독서회의 운영 |
| | 전문선택1 (2) | 참고정보 서비스 | 어린이(부모 포함) 참고정보 서비스 이해 [차][윤][김] |
| | | | 이용자 교육[차][윤][김] |
| | 전문선택1 (2) | 문화프로그램 | 어린이 정보검색에 대한 이해[윤] |
| | | | 어린이(부모 포함) 참고정보 서비스 이해 [차][윤][김] |
| | 전문선택1 (2) | 독서치료의 이해와 실제 | 이용자 교육[차][윤][김] |
| | | | 어린이 정보검색에 대한 이해[윤] |
| | 전문선택1 (2) | 독서치료의 이해와 실제 | 독서치료: 정의, 역사, 자질 등의 기초이론에 대한 이해 |
| 독서치료를 위한 심리학과 상담기법 | | | |
| 전문선택1 (2) | 스토리텔링의 방법과 종류 | 스토리텔링의 방법과 종류에 대한 일반적인 이해 | |
| | | 어린이 발달 단계에 따른 적용 | |
| 전문선택1 (2) | 동화구연의 이해와 실제 | 동화구연 기법에 대한 이해 | |
| | | 동화구연의 실제와 응용 | |
| 전문선택2 (2) | 어린이 문화와 놀이 | 어린이 문화와 놀이의 대표 이론 고찰 | |
| | | 어린이의 사회, 인지, 정서, 언어 발달에 관련한 문화와 놀이의 교육적 적용 | |
| 전문선택2 (2) | 연극, 전람회, 공연 등의 다양한 프로그램 | 다양한 프로그램 기획 및 평가 과정 일반에 대한 이해 | |
| | | 다양한 프로그램 운영방법과 평가의 이론 및 실제 적용 | |
| 전문선택2 (2) | 독서프로그램의 실제 | 북토크, 스토리텔링, 책읽어주기, 역할극 등 다양한 형태의 독서프로그램 이해 | |
| | | 창의적 접근을 위한 독서프로그램 기획 및 개발 | |
| 운영 및 관리 | 전문필수 (2) | 서비스 계획, 통계 및 요구분석 | 어린이실 서비스 계획 수립, 홍보 방법[차][윤] |
| | | | 어린이 서비스 통계 수집 및 분석[윤] |
| | | | 어린이(부모 포함) 요구 분석[윤] |
| | | | 어린이실 공간에 대한 이해[차][김] |
| | 공동필수 (2) | 특수이용자에 대한 서비스 | 특수이용자의 특성 및 유형[차][윤] |
| | | | 다문화 가정의 어린이 이해[차][윤][김] |
| | 교양선택 전문선택1 | 온라인 의사소통 | 온라인상에서의 의사소통 기법에 대한 이해 및 적용 |
| | | | 의사소통에 대한 일반적인 이론과 이해 |
| 교양선택 전문선택1 | 홈페이지 구성과 콘텐츠 개발 | 어린이를 위한 홈페이지 구성 및 콘텐츠 개발 방법에 대한 이해 | |
| | | 실질적인 홈페이지 개발 및 적용 | |
| 교양선택 전문선택2 | 어린이· 학부모 요구분석 | 요구분석 및 기법에 대한 이론 및 이해 | |
| | | 실질적인 적용 및 자료 분석 | |
| 교양선택 전문선택2 | 사례연구 (Case study) | 사례 연구에 대한 이론과 적용에 대한 이해 | |
| | | 어린이 서비스 및 전문사서에 관련된 사례를 중심으로 검사, 관찰, 면접 따위의 방법으로 자료를 수집하여 종합적으로 그 사례의 문제를 이해하고 해결 | |

5. 결론

어린이전문사서 교육을 위한 교육과정 모형의 근거를 마련하기 위해 문헌연구 및 이론 분석, 설문조사, 문헌정보학과 교과과정 분석을 하였다. 어린이전문사서 교육과정 모형은 어린이사서, 어린이, 자료, 서비스, 운영 및 관리 등 5개 영역으로 구분하고, 교과과정, 교과목 선정,

교육시간, 교육방법 및 기간에 관한 모형(안)을 제시하였다.

첫째, 교육과정은 '교양과정(Track I)'과 '계속전문과정(Track II)'으로 구분하고, 교양과정은 도서관 봉사나 자녀교육을 위해 어린이전문사서 관련 교육을 받고자 희망하는 사람들을 교육 대상으로 한다. 계속전문과정은 사서자격증을 소재하고 현재 어린이 서비스를 담당하고

있는 사서 혹은 미래 어린이 서비스를 희망하는 사서들을 교육대상으로 한다.

둘째, 교과목 선정은 '어린이사서' 영역은 어린이전문 사서에 대한 정의 및 전문성에 대한 이해를 목적으로 어린이전문사서의 전문성과 역할, 어린이 서비스 관련 규정 그리고 어린이 복지 등과 같은 교과목으로 구성된다. '어린이 영역'은 어린이에 대한 심층적 이해를 목적으로 어린이 발달 및 심리, 어린이 안전관리 등과 관련된 교과목으로 구성된다. '자료영역'은 합리적이고 체계적인 서비스의 제공을 목적으로 어린이와 관련된 자료에 대한 이해, 특성 및 조직과 관련된 교과목으로 이루어지며 '서비스 영역'에서는 계속전문과정에만 해당되는 영역으로 보다 구체적이며 실질적인 어린이 서비스를 위한 교육을 목적으로 그에 필요한 참고정보서비스, 문화 프로그램 및 어린이프로그램 개발과 평가 등의 교과목으로 편성된다. 마지막으로 '운영 및 관리영역'은 어린이실 또는 어린이 도서관을 효율적으로 운영 및 관리를 목적으로 특수이용자에 대한 이해, 온라인 커뮤니케이션 등과 같은 교과목으로 구성된다.

셋째, 교육시간은 과정보로 1학점을 3시간으로 편성하여 교양과정은 30학점, 계속전문과정은 55학점을 기준으로 구성하며, 이에 따라 교양과정은 총 90시간, 계속전문과정은 총 165시간으로 편성한다. 그러나 교과목의 특성에 따라 일부 교과목은 이론수업과 실행 수업을 병행할 수 있도록 학점을 분리하여 구성한다.

넷째, 교육방법과 기간은 상시 개설되는 온라인 강좌와 특정 집중교육 기간 동안 이루어지는 오프라인 수업이 병행되는 통합형(Blended)으로 제안한다. 교육현장과 상황, 강사진, 실행수업의 병행 유무에 따라 융통성을 갖도록 한다.

【참고문헌】

- 김미령. 2003. 『아동사서를 위한 계속교육에 관한 연구』. 석사학위 논문. 중앙대학교.
- 김중성. 2007. 공공도서관 어린이 서비스 기준 개발 연구. 『국립어린이청소년도서관』.
- 윤희운. 2004. 『사서직제 개선방안 연구』. 서울: 국립중앙도서관.
- 윤희운. 2006. 도서관 어린이 서비스 강화를 위한 직무분석 연구. 『국립어린이청소년도서관』.
- 이숙현. 2006. 『아동사서의 전문성 강화를 위한 교육프로그램 개발 및 운영에 관한 연구』. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 차미경 등. 2006. 국립어린이청소년도서관 정책과제보고서공공도서관 어린이 사서의 계속교육 프로그램 개발을 위한 현황 분석.
- 최정임. 2002. 제 7차 교육과정에 근거한 중학교 과학 1의 성취 기준, 평가 기준 및 평가 도구 개발. 『이화교육논총』, Vol.12.
- 허운나. 1993. 미래학교에서의 첨단매체 활용방안. 『교육공학연구』, Vol.8 No.1.
- Finch, C. R. & J. R. Crunkilton. 1999. Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation(5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Posner, G. J. 1995. Analyzing the Curriculum. McGraw-Hill Humanities.
- Tyler, R. W. 1949. Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press.
- Wikipedia. 2008. <<http://ko.wikipedia.org>>.