

간호학생들의 무력감과 간호이미지 관계에서 임상실습만족도의 매개효과

이경희

울산과학대학 간호과 부교수

Mediation Effect of Clinical Practice Satisfaction in the Relationship between Nursing Students' Powerlessness and Nursing Image

Lee, Kyung Hee

Associate Professor, Department of Nursing, Ulsan College, Ulsan, Korea

Purpose: This study investigated how powerlessness of nursing students influenced their clinical practice satisfaction and nursing image, and how clinical practice satisfaction mediates the relationship between powerlessness and nursing image. **Methods:** A descriptive research design was used. Data were collected from 107 junior nursing students. Data were analyzed using SPSS WIN 12.0. **Results:** Powerlessness and clinical practice satisfaction influenced nursing image. Clinical practice satisfaction provided complete mediation between powerlessness and nursing image. **Conclusions:** Nursing students need to reduce their powerlessness and increase clinical practice satisfaction to enhance their image of nursing.

Key Words: Power, Personal satisfaction, Nurse

서 론

1. 연구의 필요성

간호교육의 목표는 이론적 지식과 간호현장의 실습적용이 균형과 조화를 이루는 것으로 다른 의료인과 협동하며 독창적인 간호활동을 행하여 전문인으로서 역할을 하는데 있다(Han, 2000; Kim & Oh, 2000; Lee, 2001). 특히, 임상실습은 전문직 간호사가 되기 위하여 실무에서 간호지식, 기술, 태도를 직접 체험하는 중요한 교과과정으로(Yang, 2003), 대상자에게 간호이론을 적용함으로써 학생들의 잠재력, 창의력, 응용력을 길러주는 학습과정이다(Kim, 2009). 간호학생들은 임상실습을 통하여

간호의 가치관, 간호사의 위치와 역할을 확인하고 간호사이미지를 구체적으로 형성하여 간호전문인으로 성장하는데 필요한 자기 확신을 갖게 된다(Kang & Kim, 2002; Yang, 2003). 간호학생들에게 제공되는 양질의 이론교육과 실습교육은 과학기술의 발달과 더불어 변화하는 의료 환경 및 기술 속에서 간호대상자의 요구에 맞게 변화되어야 하고 질적인 간호제공을 지향하는 미래의 전문간호사의 모습을 갖추는데 필수조건이다(Han, 2000; Yang, 2000).

그러나 간호학생들은 임상실습의 경험을 통하여 간호사가 힘들고 스트레스가 많은 직업임을 구체적으로 평가하며(Won, 1996), 임상실습의 스트레스 상황을 Ruth (1992)가 지적한 것

주요어 : 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지

*본 논문은 2008학년도 울산과학대학 교내학술연구비 지원에 의하여 연구되었음.

*This study was supported by Ulsan College research funds in 2008.

Address reprint requests to : Lee, Kyung Hee

Department of Nursing, Ulsan College, 101 Bongsu-ro, Dong-gu, Ulsan 682-715, Korea
Tel: 82-52-230-0736 Fax: 82-52-230-0731 E-mail: khlee@mail.uc.ac.kr

투고일 : 2010년 5월 1일 심사외뢰일 : 2010년 6월 23일 게재확정일 : 2010년 6월 24일

처럼 자신이 변화시킬 수 없다고 인지하고 무력감에 처하게 된다. 자신의 미래에 대하여 고민하며 자신이 통제할 수 없는 경우로 느끼고 신체적, 심리적 문제에 당면하게 되기도 한다(Roberts, 1986). 이러한 무력감은 특정 상황이나 일련의 사건에 대처하는 능력이나 현재 상황 혹은 발생할 일에 대해서 통제력이 부족하게 되는 것으로(Chung & Choi, 1996; Koh, 2001), Jarvis (1992)는 무력감의 원인은 통제할 수 없는 무능함으로 해결할 수 없는 문제와 연관된 필연적인 상황이라고 하였으며, 무력감이 지속되면 불안, 우울, 절망, 심리적 저하 등을 가져오고 학습능력과 행위에도 영향을 미친다고 하였다. Clements와 Cummings의 연구(2004)에서도 무력감의 경험은 무감동, 위축, 체념, 수면장애, 분노, 불안 등의 부정적인 반응이 나타난다고 하였으며, Roberts (1986)는 무력감을 갖게 되면 피곤함, 어지러움, 두통, 위장장애 등을 경험하고 무감동, 위축, 운명주의 순응성, 불안, 불편, 분노, 공격성, 의사결정 결여, 안절부절 등의 변화가 초래된다고 하였다.

또한 간호학생들은 간호교육 과정 속에서 긍정적인 간호이미지를 통하여 간호역할 수행과정이나 정체성을 확립하여야 하며(Choi, & Ha, 2009), 이를 위한 임상실습이 효율적으로 이루어지기 위해서는 바람직한 방향으로 간호이미지 형성이 필수적이다(Lee, Kim, & Kim, 2004). 임상실습현장에서 간호사의 역할모델은 학생들의 실습내용에 증대한 영향을 미치며(Kim & Oh, 2000), Han (2000)은 간호학생들의 긍정적이고 만족스러운 실습경험은 학생과 간호사와의 관계와 높은 관련이 있다고 하였다. Kang과 Kim (2002)은 간호에 대한 직접 혹은 간접 경험이 간호사 이미지에 긍정적으로 또는 부정적으로 영향을 미친다고 하였다. Kang과 Kim (2002)의 연구에서는 실습 전보다 실습 후에 간호사이미지가 더 긍정적으로 형성되었다고 하였으나, Yang (2003)의 연구에서 간호학생들의 간호이미지는 임상실습 전보다 후에 더 부정적으로 되었으며 임상실습 중에 간호사와의 직접 접촉이 부정적인 이미지 변화를 미친 것이라고 하였다.

따라서 임상실습은 간호이미지를 형성하는데 영향을 미치며, 간호 가치관의 형성과 미래 간호사의 정체성을 발전시키고 간호이미지를 형성해가는 것에 계기가 될 수 있다(Kang & Kim, 2002; Park & Yang, 2002; Yang, 2003). 이러한 간호이미지는 간호행위에 직접 영향을 주어 간호의 질을 결정하고(Won, 1996), 간호사 자신의 갈등을 줄여들게 하여 보다 향상된 간호를 제공하게 하며(Jung, 2004), 간호전문직의 정체성에도 영향을 미치므로 간호이미지를 향상시킬 수 있는 임상실습은 중요하다. 다시 말해, 임상실습은 간호교육의 중요 부분이고 간

호업무 수행을 위한 필수 과정으로 간호학생들은 실습 교육과정에서 자신이 통제할 수 없는 상황을 맞이하지만 간호에 대한 이미지를 긍정적으로 형성하여 미래의 간호사로 발전해 나간다고 볼 수 있다.

따라서 본 연구에서는 간호학생들의 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지를 설명하고 무력감과 간호이미지 관계에서 임상실습만족도의 매개효과를 파악하여 보다 효율적인 간호교육 및 임상실습전략을 마련하는데 기초자료로 제공하고자 한다.

2. 연구 목적

간호학생들의 무력감이 임상실습만족도와 간호이미지에 미치는 영향과 세 변수 간의 관계에서 임상실습만족도의 매개효과를 파악하기 위한 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 간호학생들의 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 정도를 알아본다.

둘째, 간호학생들의 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 간의 상관관계를 파악한다.

셋째, 간호학생들의 무력감과 간호이미지 관계에서 임상실습만족도의 매개효과를 파악한다.

3. 용어 정의

1) 무력감

무력감은 현재의 상황이나 발생할 일에 대해서 통제력이 결여되어 있는 것을 인지하는 것이다(Koh, 2001). 본 연구에서는 Miller (1983)의 무력감 사정 도구를 Lee (1990)가 번역·수정하여 사용한 도구로 임상실습을 수행한 간호학생의 무력감 정도를 파악할 수 있도록 수정한 후 간호학 교수 1인과 병동 수간호사 2인에게 내용을 점검받은 후 사용한 도구로 측정된 점수를 말한다.

2) 임상실습만족도

임상실습의 다양한 측면에서 나타나는 긍정적인 정서반응을 의미한다(Han, 2000). 본 연구에서는 Lee, Kim과 Kim (2004)이 임상실습만족도를 측정하기 위해 사용한 도구로 측정된 점수를 말한다.

3) 간호이미지

간호대상자들이 직·간접적인 간호활동을 통해 형성된 종합적인 결과로서 간호사와 간호에 대해 지각하고 있는 마음 속 그림으로 간호사를 평가하는 기준의 하나이다(Park, 2001). 본 연구에서는 Lee 등(2004)이 간호이미지를 측정하기 위하여 사

용한 도구로 측정된 점수를 말한다.

4. 연구의 제한점

첫째, 본 연구는 1개의 간호교육기관으로 국한되어 있어 이를 확대 해석하는데 신중할 필요가 있으며, 연구 대상자가 3년제 교과과정의 간호학생들이므로 4년제 학생들과 비교하는데 제한점이 있다.

둘째, 본 연구 대상자의 간호교육기관 입학정원이 80명 단위로 관내 실습과 서울원정실습을 모두 참여한 자를 포함하였기 때문에 표본의 크기를 위하여 2년간 자료를 수집하였다.

연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 3년제 간호학생들의 무력감이 임상실습만족도와 간호이미지에 미치는 영향과 임상실습만족도의 매개효과를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구 대상

본 연구의 대상자는 지방 소재의 3년제 간호과에 재학 중인 3학년 학생들로 2, 3학년에 걸쳐 21주 동안 관내 실습과 서울원정실습을 모두 완료한 107명이다. 대상자들은 관내의 700병상 규모의 대학병원, 400병상 규모의 종합병원 및 전문병원에서 실습을 하였고, 서울 소재의 대형병원에서 내·외과병동과 특수 부서를 중심으로 실습하였다.

3. 연구 도구

1) 무력감

무력감에 관한 도구는 Miller (1983)의 무력감 사정 도구를 Lee (1990)가 번역수정 후 사용한 도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정한 도구로 5점 척도의 총 27 문항으로 '매우 그렇다' 5점, '그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '아니다' 2점, '전혀 아니다' 1점으로 응답하였다. 측정된 점수가 높을수록 무력감이 높음을 의미하며, 만점은 135점, 최저 점수는 34점, 최고점수는 98점이었다. Lee (1990)의 연구에서 신뢰도 계수는 .90이었고 본 연구에서는 .91이었다.

2) 임상실습만족도

임상실습만족도에 관한 도구는 Lee 등(2004)이 사용한 31문항을 이용하였다. 도구의 문항은 실습교과 3문항, 실습내용 6문항, 실습지도 9문항, 실습환경 7문항, 실습시간 3문항, 실습

평가 3문항 등으로 구성되어 있다. 질문에 대한 응답은 5점 척도로 '항상 그렇다' 5점, '대체로 그렇다' 4점, '잘 모르겠다' 3점, '대체로 그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점 등으로 구분하였다. 측정된 점수가 높을수록 임상실습만족도가 높은 것을 의미하며, 만점은 155점, 최저점수는 72점, 최고점수 136점이었다. Lee 등(2004)의 연구에서 신뢰도 계수는 .86이었고 본 연구에서는 .83이었다.

3) 간호이미지

간호이미지에 관한 도구는 Yang (1998)이 사용한 도구를 사용하였다. 총 27문항으로 전통적 이미지 12문항, 사회적 간호 이미지 6문항, 전문적 간호이미지 6문항, 개인적 간호이미지 3문항으로 구성되어 있다. 또한 질문에 대한 응답은 5점 척도로 '매우 그렇다' 5점, '그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '아니다' 2점, '전혀 아니다' 1점 등이며, 측정된 점수가 높을수록 간호이미지가 높음을 의미하고, 만점은 135점, 최저점수는 68점, 최고점수 131점이었다. Yang (1998)의 연구에서 신뢰도 계수는 .93이었고 본 연구에서는 .90이었다

4. 자료 수집 방법

자료 수집은 2008학년도와 2009년도 5월에 관내 실습과 서울원정실습을 완료한 간호학생들 중 본 연구 목적과 내용에 동의한 간호과 3학년 학생들에게 구조화된 설문지를 배부하여 수집하였다. 설문에 동의하지 않은 경우에는 설문에 응답하지 않을 수 있고, 설문에 응답하지 않아도 불이익이 없으며, 응답 중간에라도 거부할 수 있음을 주지시켰다. 2008년도와 2009년도에 각각 65부씩 총 130부를 배부하여 113부를 회수하였고 자료로 사용하기에 적합하지 않은 6부는 제외시켰으며 최종 107부를 분석대상으로 하였다.

5. 자료 분석

수집된 자료는 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율로 산출하였고 일반적 특성에 따른 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지는 t-test, ANOVA로 분석하였다. 대상자의 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지는 평균과 표준편차로 나타내고, 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 간의 관계는 Pearson's correlation coefficient로 하였으며, 간호학생들의 무력감과 간호이미지 관계에서 임상실습만족도의 매개효과는 hierarchical multiple regression을 이용하여 분석하였다.

연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성 및 임상실습관련 특성에서 나이는 22세 이하가 77.6%, 종교가 있는 경우가 41.1%, 아르바이트 경험이 있는 경우가 94.4%이었다. 고등학교 졸업 당해년도 입학자가 76.6%, 1년 이상 재수 후 입학자가 12.1%, 간호과를 선택한 동기가 취업인 경우가 33.6%이었다. 전공에 대한 만족도는 62.6%가 만족한다고 응답하였으며, 실습기관은 87.9%가 대학병원, 종합병원 및 전문병원 등에서 실습을 하였으며, 본인의 실습태도에 대하여 54.2%가 적극적이었다고 하였다. 실습 중 간호사와의 관계는 52.3%가 보통이였으며, 대상자와의 관계는 73.8%가 좋은 편이었다고 하였다. 본인의 입원 경험이 없다는 67.3%, 가족 중 입원한 경험이 있는 경우가 76.6%이었다(Table 1).

Table 1. Demographic and Clinical Practice Characteristics of Participants (N=107)

Characteristics	Classification	n (%)
Age (yr)	<22	83 (77.6)
	>23	24 (22.4)
Religion	Yes	44 (41.1)
	No	61 (57.0)
Time of entrance	On due time	82 (76.6)
	After trying one more entrance	13 (12.1)
	After graduating another college/university	9 (8.4)
	After job working	3 (2.8)
Motivation of choosing nursing	To get a job	36 (33.6)
	By aptitude	20 (18.7)
	Specialty of nursing	17 (15.9)
	Credits for entrance	15 (14.0)
	Recommendation	15 (14.0)
Satisfaction of nursing	Satisfied	67 (62.6)
	Moderate	39 (36.4)
	Not-satisfied	1 (0.9)
	Good image about nurses	3 (2.8)
Attitude on practice	Active	58 (54.2)
	Moderate	46 (43.0)
	Not-active	2 (1.9)
Relationship with nurses	Good	51 (47.7)
	Moderate	56 (52.3)
	Not good	0
Relationship with clients	Good	79 (73.8)
	Moderate	27 (25.2)
	Not good	0
Admission of myself	Yes	33 (30.8)
	No	72 (67.3)
Admission of family	Yes	82 (76.6)
	No	23 (21.5)

2. 일반적 특성과 임상실습특성에 따른 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 정도

일반적 특성에 따른 임상실습만족도, 무력감, 간호이미지 정도를 보면, 일반적 특성에 따른 무력감은 전공만족도($F=3.410$, $p=.037$), 실습태도($F=5.979$, $p=.001$), 간호사와의 관계($F=7.473$, $p=.007$)에서 유의한 차이를 보였으며, 임상실습만족도와 간호이미지는 통계적으로 유의미한 차이를 보인 항목은 없었다(Table 2).

3. 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 정도

본 연구 대상자들의 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 점수를 살펴보면, 무력감 평균 점수는 69.38 ± 13.45 점이었으며, 임상실습만족도의 평균점수는 105.26 ± 11.65 점이었으며, 임상실습만족도의 하위영역별로 보면, 실습교과만족도 평균점수는 11.56 ± 1.17 점, 실습내용만족도 평균점수는 18.87 ± 2.72 , 실습지도만족도 평균점수는 29.42 ± 4.64 점, 실습환경만족도 평균점수는 24.60 ± 3.68 점, 실습시간만족도 평균점수는 10.56 ± 2.49 점, 실습평가만족도 평균점수 8.82 ± 2.24 점이었으며, 임상실습만족도 하위영역별 순위를 보면, 실습교과만족도(3.85점), 실습시간만족도(3.52점), 실습환경만족도(3.51점), 실습지도만족도(3.26점), 실습내용만족도(3.14점), 실습평가만족도(2.94점)등의 순이었다.

간호이미지의 평균점수는 99.42 ± 12.88 점이었으며, 또한 간호이미지 하위영역에서 전통적 간호이미지의 평균점수는 43.98 ± 7.04 점 사회적 간호이미지의 평균점수는 21.57 ± 3.83 점, 전문적 간호이미지의 평균점수는 24.89 ± 3.61 점, 개인적 간호이미지의 평균점수는 8.97 ± 3.03 점이었으며, 본 연구 대상자의 간호이미지 하위영역 순위를 보면, 전문적(4.14점), 전통적(3.66점), 사회적(3.59점), 개인적 간호이미지(2.99점) 순이었다(Table 3).

4. 무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 간의 상관관계

무력감, 임상실습만족도, 간호이미지 간의 상관관계에 대하여 무력감과 임상실습만족도는 부적 관계이었고($r=-.404$, $p<.001$), 무력감과 간호이미지에서도 부적 관계를 나타내었으며 통계적으로 유의미하였다($r=-.314$, $p=.001$). 간호이미지와 임상실습만족도는 정적 관계를 나타내었으며 통계적으로 유의미하였다($r=.651$, $p<.001$) (Table 4).

5. 무력감과 간호이미지 관계에서 임상실습만족도의 매개효과

무력감과 간호이미지 관계에서 임상실습만족도의 매개효과

Table 2. Differences of Powerlessness of Clinical Practice Satisfaction and Nursing Image according to Demographic and Clinical Practice Characteristics (N=107)

Characteristics	Classification	Powerlessness	Clinical practice satisfaction	Nursing image
		M (SD)	M (SD)	M (SD)
Age (yr)	<22	69.31 (13.75)	105.15 (11.98)	99.26 (12.80)
	>23	69.62 (12.66)	105.62 (10.66)	99.95 (13.42)
Religion	(t or F/p)	-0.099/.921	-0.173/.863	-0.231/.818
	Yes	66.79 (14.65)	107.49 (10.67)	100.59 (13.96)
	No	71.88 (11.84)	103.42 (12.21)	98.37 (12.24)
Time of entrance	(t or F/p)	-1.966/.052	1.816/.072	0.861/.391
	On due time	68.80 (14.22)	104.89 (11.97)	99.46 (12.96)
	After trying one more entrance	70.61 (9.98)	104.53 (8.53)	98.92 (11.19)
	After graduating another college/university	71.44 (13.31)	112.22 (10.74)	104.88 (12.93)
Motivation of choosing nursing	After job working	73.66 (5.50)	97.66 (13.42)	84.00 (8.88)
	(t or F/p)	0.253/.859	1.563/.203	2.037/.113
	To get a job	69.44 (13.42)	103.94 (12.48)	100.00 (11.32)
	By aptitude	66.70 (15.95)	105.90 (11.04)	93.95 (1.91)
	Specialty of nursing	67.94 (14.35)	106.29 (9.91)	101.41 (13.45)
Satisfaction of nursing	Credits for entrance	72.06 (13.14)	107.53 (11.50)	99.93 (11.24)
	Recommendation	69.80 (11.97)	103.86 (12.35)	100.13 (14.00)
	Good image about nurses	72.33 (0.57)	102.66 (19.00)	106.00 (13.74)
	(t or F/p)	0.295/.938	0.419/.865	0.689/.659
	Satisfied	66.85 (14.32)	106.01 (11.05)	99.32 (14.30)
	Moderate	73.76 (10.86)	104.15 (12.77)	99.69 (10.35)
Attitude on practice	Not-satisfied	68.00	98.00	95.00
	(t or F/p)	3.410/.037	0.505/.605	0.068/.934
	Active	65.05 (14.11)	106.18 (13.22)	101.56 (12.86)
	Moderate	73.91 (10.37)	104.02 (9.58)	96.15 (12.54)
Relationship with nurses	Not-active	89.50 (12.02)	101.00 (5.65)	104.00 (2.82)
	(t or F/p)	5.979/.001	7.717/.544	2.236/.089
	Good	65.76 (14.81)	106.19 (11.37)	101.37 (13.15)
Relationship with clients	Moderate	72.76 (11.24)	104.41 (11.94)	97.64 (12.48)
	Not good	-	-	-
	(t or F/p)	7.473/.007	0.624/.431	2.263/.136
	Good	67.88 (13.90)	106.37 (11.93)	100.94 (12.63)
Admission of myself	Moderate	73.92 (11.36)	102.33 (10.53)	95.48 (12.91)
	Not good	-	-	-
	(t or F/p)	2.124/.125	1.546/.218	2.514/.086
Admission of family	Yes	69.42 (13.38)	104.72 (11.47)	97.24 (12.47)
	No	69.48 (13.68)	105.30 (11.75)	99.88 (12.67)
	(t or F/p)	-0.022/.983	-0.236/.814	-0.998/.321
Admission of family	Yes	69.52 (13.02)	104.57 (12.05)	98.30 (12.92)
	No	69.26 (15.51)	107.08 (9.89)	101.73 (11.27)
	(t or F/p)	0.082/.935	-0.916/.362	-1.158/.250

를 보면, 무력감은 임상실습만족도를 14.6% 설명하고 통계적으로 유의하였다(F=17.920, p<.001). 무력감은 간호이미지를 5.2% 설명하며 통계적으로 유의하였다(F=5.718, p=.019). 임상실습만족도는 간호이미지를 28.1% 설명하고 통계적으로 유의하였다(F=41.031, p<.001). 무력감과 임상실습만족도를 동시 투입하여 매개효과를 본 결과는 간호이미지 변이의 28.2%를 설명하였다(F=20.393, p<.001). Baron과 Kenny (1986)는 매개효과를 완전매개와 부분매개로 구분하고, 조건 1) 독립변수는 매개변수에 유의적인 영향을 미쳐야 하고, 조건 2) 독립변

수는 종속변수에 유의적인 영향을 미쳐야 하며, 조건 3) 매개변수는 종속변수에 유의적인 영향을 미쳐야 한다. 조건 4) 매개변수를 포함한 회귀방정식에서 종속변수에 대한 독립변수의 영향은 조건 2)의 경우보다 적거나 전혀 없어야 한다. 감소한 경우는 완전매개효과가 존재함을 의미하며 전혀 없는 경우는 완전매개효과가 존재함을 의미한다고 하였고 각 매개효과가 성립되기 위해 충족되어야 하는 네 가지 조건들을 제시하였다. 단계 1에서 무력감은 임상실습만족도에 대해 통계적으로 유의한 수준($\beta=-.382, p<.01$)에서 영향을 미치고 있는 것으로 나타나 매

Table 3. Mean Score of Nursing Students' Powerlessness, Clinical Practice Satisfaction and Nursing Image (N=107)

Variables	Cate-gories	Items	M (SD)	Min/ item	Max/ item	M (SD)/ item
Powerlessness		27	69.38 (13.45)	1.87	3.55	2.57 (0.94)
Clinical practice satisfaction		31	105.26 (11.65)	2.58	4.15	3.44 (0.91)
	Participants	3	11.56 (1.17)	3.36	4.15	3.85 (0.86)
	Contents	6	18.87 (2.72)	2.98	4.06	3.14 (0.89)
	Guiding	9	29.42 (4.64)	2.66	3.81	3.26 (0.94)
	Placement	7	24.60 (3.68)	2.93	3.95	3.51 (0.86)
	Duration	3	10.56 (2.49)	3.20	3.83	3.52 (0.99)
	Evaluation	3	8.82 (2.24)	2.50	3.21	2.94 (1.07)
Nursing image		27	99.42 (12.88)	2.99	4.33	3.68 (0.85)
	Traditional	12	43.98 (7.04)	3.33	4.07	3.66 (0.83)
	Social	6	21.57 (3.83)	3.12	4.14	3.59 (0.85)
	Professional	6	24.89 (3.61)	3.95	4.33	4.14 (0.76)
	Personal	3	8.97 (3.03)	2.99	3.01	2.99 (1.11)

Table 4. Correlation of Powerlessness, Nursing Image and Satisfaction of Clinical Practice (N=107)

Variables	Powerless-ness	Clinical practice satisfaction	Nursing image
Powerlessness	1		
Clinical practice satisfaction	-.404**	1	
Nursing image	-.314**	.651**	1

*p<.05; **p<.01.

개회귀분석 조건 1)이 충족되었고, 단계 2에서 무력감이 간호 이미지에 대해 통계적으로 유의한 수준($\beta = -.227$, $p < .05$)에서 영향을 미치고 있는 것으로 나타나 매개회귀분석 조건 2)가 충족되었으며, 단계 3에서 임상실습만족도는 간호이미지에 대해 통계적으로 유의한 수준($\beta = .530$, $p < .01$)에서 영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 매개회귀분석 조건 3) 또한 충족되었다. 또한 단계 4에서 무력감이 간호이미지에 미치는 영향이 통계적으로 유의하지 않으므로 매개회귀분석 조건 4)를 충족시키고 있었다. 따라서 무력감과 간호이미지 간의 관계에서 임상실습만족도가 완전매개효과가 있는 것으로 나타났다(Table 5).

논 의

본 연구는 지방 소재의 3년제 간호과 학생들의 무력감과 간호 이미지에 대한 임상실습만족도의 매개효과를 파악하여 간호 교육을 효율적으로 실시하기 위한 서술적 조사연구이다.

본 연구에서 무력감은 2.57점으로 중간정도의 무력감을 보였으며, 이를 비교할 수 있는 간호학생 대상의 선행연구를 찾을 수가 없었다.

본 연구의 무력감 문항 평균 점수별로 순위를 보면, '실습을

Table 5. Hierarchical Regression Analysis on Nursing Image (N=107)

Dependent Independent	Step 1	Step 2	Step 3	Step 4
	Clinical practice satisfaction	Nursing image	Nursing image	Nursing image
Powerlessness	-.382**	-.227*		-.029
Clinical practice satisfaction			.530**	.519**
R ² (Adj R ²)	.146 (.138)	.052 (.043)	.281 (.274)	.282 (.268)
F	17.920	5.718	41.031	20.393
p	.000	.019	.000	.000

*p<.05; **p<.01.

하면서 내가 앞으로 간호사 역할을 해낼지 걱정이 되었다' 3.55 점, '자신이 원하는 부서를 내가 정할 수 없었다' 3.31점, '나는 실습부서 환자의 상태, 투약, 간호 등에 제한되어 있었다' 3.29 점, '나는 실습 시 자신의 행동이 관찰되고 있다고 느꼈다' 3.23 점, '실습 스케줄이 꽉 짜여 있는데 무력함을 느꼈다' 3.03점 등으로 나타났다. 이는 임상실습에서 자신의 행동결과에 대한 주체로서 영향력을 발휘할 수 없다는 자신감의 결여상태(Ruth, 1994)와 현재 상황에 대한 통제력 결여(Koh, 2001)를 나타내는 것으로 Cho (1995)가 제시한 것처럼 간호학생들의 자아를 강화하고, 의견, 가치, 생각을 존중해주며, 느낌을 표현하도록 하고, 선택권이나 결정권을 부여하거나 올바른 정보를 제공함으로써 그들에게 힘을 줄 수 있다. 임상실습이 기존의 학습전략과 다르게 학생중심에 두고 그들이 만들어가는 임상실습모델의 제시가 필요하다.

본 연구의 임상실습만족도는 3.40점으로 Kim (2009)의 3.44 점과 비슷하였고, 5개 지역의 3년제 간호학생들을 대상으로 한 Kim과 Oh (2000)의 2.96점, 일개 광역시 3년제 2, 3학년을 대상으로 한 Yang (2000)의 3.28점, Lee 등(2004)의 2.91점, Gu (2008)의 3.01점보다 높았다. 그러나 임상실습만족도의 하위영역 중 실습평가만족도가 2.94점으로 가장 낮았는데 이는 Kim (2009)의 지적대로 실습평가내용 및 개인 실습점수의 미공개에 따른 불안감과 관련이 있고, 그 내면에는 임상실습 성적이 취업과 연관되므로 간호학생들이 실습평가에 민감해있으며, 자신이 기대했던 것보다 임상실습점수가 낮은 평가였기 때문에 실습평가만족도를 낮게 응답한 것으로 생각된다. 따라서 학생들이 공감할 수 있는 평가기준의 마련과 공개가 필요하므로 실습평가기준을 새롭게 모색해보아야 한다.

본 연구에서 간호이미지 점수는 3.68점으로 서울과 경기도의 3년제 간호학생들을 대상으로 한 Choi와 Ha (2009)의 3.74점보다 낮았지만 4년제 간호학생들을 대상으로 한 Kang과 Kim

(2002)의 3.78점과 비슷하였고, 3년제 간호학생들을 대상으로 한 Yang (2003)의 3.38점, 서울과 충북지역의 3년제 간호학생들을 대상으로 한 Lee 등(2004)의 3.49점보다 높았다. 이는 Yee (2004)의 지적처럼 아직 간호 실무를 겪지 않은 간호학생들이 미래의 간호직에 대한 기대수준을 나타낸 것이라고 할 수 있으며, 본 연구의 대상자들이 큰 기대감을 가지고 서울의 대형 병원에서 원정실습을 경험하였기 때문에 임상실습만족도가 높았던 것과 함께 긍정적인 간호사와 만족스러운 실습병동으로 인하여 간호이미지가 높게 나타난 것으로 사료된다(Kang & Kim, 2002). 따라서 간호사들은 자신들이 간호학생들에게 중요한 영향을 미치고 있음을 인식하여야 하고, 본 연구결과에서 간호이미지 중 개인적 간호이미지를 가장 낮게 평가한 것을 알고 이를 높이는데 간호사 개인의 노력이 있어야 한다. 또한 Kim과 Kim (2001)이 말한 것처럼 사회의 긍정적 간호이미지는 간호사의 신념과 가치, 자신감에 영향을 미치며 간호의 질적 수준을 높이므로 간호학생들에게 사회에서 보는 간호를 현실적으로 인식하도록 하면서 사회가 인정하는 간호전문직으로서의 성장을 하도록 교육하는 것이 필요하다. 간호사 및 간호교육자는 간호학생들에게 긍정적인 간호이미지를 형성할 수 있도록 전문직으로서 자율성과 독자성을 가지고 있는 실제 역할 모델을 보여야 할 것이다.

본 연구의 상관관계에서 임상실습만족도가 높을수록 무력감이 낮고, 무력감이 낮을수록 간호이미지가 높다는 결과를 나타내었으며, 임상실습만족도가 높을수록 간호이미지가 높다는 본 연구결과($r=.523, p<.001$)는 Lee 등(2004)의 연구($r=.323, p<.001$)보다 더 강한 상관관계를 나타내었다. 이는 간호학생들에게 임상실습만족도를 높이는 것이 중요함을 나타낸 것으로 Lee 등(2004)은 임상실습만족도가 높으면 간호이미지가 좋게 형성되며 간호사에 대한 정체성을 확고하게 하고 학습에 대한 긍정적인 태도를 형성한다고 하였다.

또한 본 연구에서 무력감은 임상실습만족도에 대해 통계적으로 유의한 수준($\beta=-.382, p<.01$)에 부적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났으며, 무력감은 간호이미지에 대해 통계적으로 유의한 수준($\beta=-.227, p<.05$)에서 부적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 간호학생들의 무력감이 임상실습만족도와 간호이미지에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과를 직접적으로 비교할 수 있는 선행연구는 찾아볼 수 없었으나, 무력감에 영향을 미치는 요인으로 통제력의 상실과 지식부족이라고 주장한 것을 볼 때(Kim, 1996), 간호학생들은 임상실습을 하면서 자신이 상황을 통제할 수가 없는 경우가 발생하고 지식의 부족을 경험하기 때문에 무력감이 높아지고 임상실습만족도가 낮

아진다고 볼 수 있다. 더구나 간호학생들은 병원 환경 속에서 힘을 가장 적게 갖고 있으므로 무력감을 경험하게 되고(Kim, 1996), 무력감이 높아지면 간호이미지는 낮아짐을 유추할 수 있다. 따라서 간호학생들에게 심리적 통제력을 회복하고 지식을 증진시키며 실현가능한 목표를 설정하도록 하는 한편, 자신의 감정을 표현하도록 하는 무력감에 대한 중재방안이 필요하다.

또한 본 연구결과에서 임상실습만족도가 간호이미지에 통계적으로 유의한 수준($\beta=.530, p<.01$)의 정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. Park과 Yang (2002)도 부정적인 임상실습경험이 바람직하지 못한 간호이미지를 형성한다고 하였으며, Lee 등(2004)의 연구에서 임상실습만족도가 간호이미지 중 전문직 이미지에 대해 통계적으로 유의한 수준($\beta=.312, p<.01$)에서 정적인 영향을 미치고 있는 것과 비교할 때 임상실습만족도가 높을수록 간호이미지가 높아진다는 결과를 지지하였다. 따라서 간호학생들의 임상실습만족도를 높이는 것이 간호이미지를 형성하는데 기여함을 알 수 있다. 또한 무력감과 임상실습만족도를 동시에 투입한 상황에서 간호이미지에 대한 무력감의 영향이 유의하지 않으므로 Baron과 Kenny (1986)가 제시한 매개효과가 성립되기 위해 충족되어야 하는 네 가지 조건들을 충족시키고 있었다. 따라서 무력감과 간호이미지의 관계에서 임상실습만족도가 완전매개를 하는 것으로 나타났으며 이는 무력감이 임상실습만족도의 매개를 통해서 간호이미지에 영향을 미치고 있는 것으로 볼 수 있다. 즉, 간호학생들의 무력감이 높으면 간호이미지가 낮아지는데 임상실습만족도를 높임으로써 간호이미지를 높일 수 있음을 말하고 있다. 따라서 간호학생들의 임상실습만족도를 강화시켜 간호를 긍정적으로 바라볼 수 있도록 하여야 할 것이며, 간호교육에 있어 임상실습교육에 대한 전략을 병원과 함께 구축할 수 있는 실질적 네트워크를 마련하여 간호학생들이 임상실습 과정에서 느끼는 무력감을 낮추고 바람직한 간호이미지를 형성할 수 있도록 하여야 할 것이다.

결론 및 제언

본 연구는 지방의 3년제 간호학생들을 대상으로 무력감과 간호이미지의 관계에서 임상실습만족도의 매개변수를 파악하여 보다 효과적인 임상실습 전략을 마련하기 위한 서술적 연구이다. 본 연구 결과를 보면, 무력감 정도는 2.57점이었으며 임상실습만족도는 3.44점, 간호이미지 정도는 3.68점으로 나타났다. 임상실습만족도의 하위영역에서 실습교과만족도가 가장 높았고 실습평가만족도가 가장 낮았으며, 간호이미지 중 전문적 간호이미지가 가장 높았고, 개인적 간호이미지를 가장 낮게

나타났다. 무력감이 낮을수록 임상실습만족도와 간호이미지가 높았으며 임상실습만족도가 높을수록 간호이미지가 높았다. 또한 임상실습만족도는 무력감과 간호이미지 관계에서 완전매개로 작용하였다.

본 연구결과에서 간호학생들의 무력감과 임상실습만족도가 간호이미지에 영향을 미치고 있음을 알 수 있으며, 전문적, 전통적, 사회적, 개인적 간호이미지를 높이기 위하여 간호학생들의 무력감을 낮추고 임상실습만족도를 높여야 함을 나타내고 있다. 따라서 간호학생들의 임상실습만족도와 간호이미지를 연계한 구체적 실습방안을 후속연구로 모색하여야 하며, 후속연구결과를 토대로 실습기관이나 실습지도자 중심보다는 간호학생들이 공감할 수 있는 임상실습방안의 실시를 제언한다.

참고문헌

- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Cho, M. Y. (1995). Relationship between the hospitalized elderly patients' powerlessness and social support. *Journal of Nursing Science*, 7, 109-126.
- Choi, J., & Ha, N. S. (2009). The relationship among image of nurses, self esteem and professional socialization in nursing students. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 15, 54-63.
- Choi, Y. H., & Ahn, E. S. (1999). A study of the self esteem, powerlessness and dependency in the elderly. *Nursing Science*, 11, 96-107.
- Chung, S. E., & Choi, Y. H. (1996). A study on the powerlessness of elderly: An ethnographic approach. *Journal of the Korea Gerontological Society*, 16(2), 67-80.
- Clements, S., & Cummings, S. (2004). Helplessness and powerlessness; Caring for clients in pain. *Holistic Nursing Practice*, 6, 76-85.
- Gu, H. J. (2008). A study on the relationship between perceived family support and satisfaction of clinical practice by nursing students. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 14, 205-215.
- Han, S. J. (2000). A study on relationship between empowerment and satisfaction of clinical practice in nursing students. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 6, 132-146.
- Javis, S. L. (1992). Powerlessness and the patients under neuromuscular blockade. *Journal of Neuroscience*, 24, 346-349.
- Jung, M. S. (2004). A study on image of nurses: A comparison of internal and external customer in one hospital-. *Journal of Clinical Nursing Research*, 9, 68-80.
- Kang, H. S., & Kim, W. O. (2002). Changes in the image of the nurse for students nurses before and after their first clinical experience. *Journal of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 9, 379-389.
- Kim, E. H., & Oh, Y. H. (2000). An investigational study of nursing college student's satisfaction of clinical practice. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 6, 186-198.
- Kim, H. J., & Kim, H. O. (2001). A study on image of the nurse. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 7, 97-110.
- Kim, I. A. (1996). Powerlessness and nursing intervention. *Bulletin of Kyungki Junior College*, 24, 247-255.
- Kim, Y. H. (2009). Relationship of self efficacy, self-directedness and practice satisfaction to clinical practice education in nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 16, 307-315.
- Koh, J. E. (2001). A study of the relationship between instrumental activity of daily living and powerlessness in the elderly. *Bulletin of Dongnam Health College*, 19, 125-138.
- Lee, K. H. (1990). A study on relation of family support and powerlessness in ICU admission patients. Unpublished master's thesis, Kyunghee University, Seoul.
- Lee, S. E. (2001). A study on satisfaction and experience of clinical practice & direction for clinical education: Focused on maternity nursing practice. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 7, 333-348.
- Lee, S. H., Kim S. Y., & Kim J. A. (2004). Nursing students' image of nurse and satisfaction with clinical practice. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 10, 219-231.
- Miller, J. E. (1983). *Coping with chronic illness overcoming powerlessness*. Philadelphia, PA: David comp.
- Park, M. H., & Yang, J. J. (2002). A study on the nurse's image perceived by nursing college students. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 8, 107-120.
- Park, M. Y. (2001). *Survey on nurse's image*. Unpublished master's thesis, Chunnam National University, Daejeon.
- Roberts, S. L. (1986). *Behavioral concepts and the critically ill patients; Powerlessness* (2nd ed.). New York, NY: Appletion century crofts.
- Ruth, D. (1992). Understanding powerlessness in family member caregivers of the chronically ill. *Geriatric Nursing*, 13, 66-69.
- Ruth, D. (1994). Powerlessness of caregivers in home care. *Journal of Clinical Nursing*, 3, 155-158.
- Won, J. S. (1996). A study on the nursing image of junior college students. *Annual Bulletin of Seoul Health Junior College*, 16, 163-181.
- Yang, I. S. (1998). *A study on the image of nurses and determinants the image*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.
- Yang, J. J. (2000). The influencing factor on nursing perspectives

- and satisfaction of clinical practice in nursing students. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 6, 276-286.
- Yang, J. J. (2003). Nurses' image perceived by student nurses before and after their clinical practice. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 9, 64-72.
- Yee, J. A. (2004). The effects of preceptorship on nursing students' critical thinking propensity, clinical competency and satisfaction of clinical practice. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 10, 325-334.