

# 어머니의 감독이 청소년의 외현화 문제행동에

## 영향을 미치는 경로\*

: 일탈또래와의 연합 및 자아개념의 매개적 역할

Pathways from Maternal Monitoring to Adolescent  
Externalizing Problem Behavior

: The Mediating Roles of Deviant Peer Affiliation and Self-Concept

이화여자대학교 대학원 소비자인간발달학과

석사박선영\*\*

이화여자대학교 아동학과

교수도현심\*\*\*

강사김민정

Dept. of Consumer Science and Human Development, The Graduate school of Ewha Womans Univ.

Master : Park, Sun-Young

Dept. of Child Development, Ewha Womans Univ.

Professor : Doh, Hyun-Sim

Lecturer : Kim, Min-Jung

---

### <Abstract>

The main purpose of this study was to examine pathways from maternal parenting behavior to externalizing problem behavior through deviant peer affiliation and self-concept. A sample of 405 high school students (184 boys and 221 girls) in the Gyeonggi-do region of South Korea completed questionnaires focusing on maternal monitoring and adolescent deviant peer affiliation, self-concept, and externalizing problem behavior. Data were analyzed by structural equation modeling. The results demonstrated that maternal monitoring indirectly influences adolescent externalizing problem behavior through deviant peer affiliation and/or self-concept. When maternal monitoring was perceived as low by adolescents, they were more involved with deviant peers. This was followed by a more negative self-concept. Finally, negative self-concept resulted in more externalizing problem behavior by adolescents. The results emphasize that deviant peer affiliation plays a crucial role in increasing adolescent externalizing problem behavior.

---

▲주요어(Key Words) : 어머니의 감독(maternal monitoring), 일탈또래와의 연합(deviant peer affiliation), 자아개념(self-concept), 외현화 문제행동(externalizing problem behavior)

---

\* 본 논문은 석사학위 논문 중 일부임

\*\* 주저자 : 박선영 (E-mail : hari\_0223@hanmail.net)

\*\*\* 교신저자 : 도현심 (E-mail : simdoh@ewha.ac.kr)

## I. 서론

최근 매스컴을 통해 보도되는 내용들을 보면 청소년의 문제행동이 단순한 반항을 넘어서 조직화, 집단화, 재범증가, 성범죄의 격증 등 갈수록 흉포해지고 있는 것을 볼 수 있다. 특히 청소년의 공격적 행동이나 비행 행동과 같은 외현화 문제행동은 방치해두면 범죄 행동으로 발전할 가능성이 있다는 우려와 함께 이를 예방 또는 교정하기 위한 각계각층의 노력이 계속되고 있다. 그럼에도 불구하고, 청소년의 외현화 문제행동이 좀처럼 줄어들지 않는 것은 그만큼 청소년의 외현화 문제행동이 복합적인 요인들에 의해 발생되고, 이에 따라 문제해결의 고리가 복잡적으로 연결되어 있다는 것을 의미한다.

청소년의 외현화 문제행동에 영향을 미치는 가정, 학교, 친구 등의 다양한 환경요인들 가운데 부모 요인은 청소년의 사고와 정서에 매우 중요한 변인으로 알려져 있다(Armsden & Greenberg, 1987). 특히 부모의 감독은 자신의 자녀가 어느 친구들과 어울리는지 또는 친구들과 함께 무엇을 하는지에 대해 관심을 가지고 이를 알고 있는 양육행동으로서(Fletcher et al., 1995), 부모의 감독이 부족할 때 청소년은 약물남용, 알콜, 흡연, 성적인 위험에 처할 가능성 등의 외현화 문제행동을 보일 가능성이 높았다(Kerr & Stattin, 2000a; Quigley et al., 2006). 예를 들면, 반사회적 경향을 지닌 청소년의 가족을 조사한 연구에서, 외현화 문제행동을 저지르는 청소년의 부모는 자신의 아이들이 어디에서 무엇을 하고 다니는지를 알아보는 감독에 무관심하며(Cortes & Gatti, 1972), 자녀의 반사회적 행동에 대해 효과적으로 훈육을 하지 못하였다(Patterson, 1982). 특히, 몇몇 국외연구들에 따르면, 부모의 감독이 6년 후에 청소년의 문제행동을 간접적으로 예측하였고(Jang & Smith, 1997; Kandel & Wu, 1995), 부모의 감독이 부족했던 9-12학년 청소년은 4년 후 반사회적 행동이 증가하였다(Robert et al., 2003). 이러한 연구결과를 통해 부모의 감독은 어린 시기와 마찬가지로 청소년기에도 여전히 건강한 발달에 중요한 역할을 하고 있음을 확인할 수 있다.

부모변인과 더불어 청소년의 외현화 행동에 영향을 미치는 변인으로 친구관련 특성을 들 수 있다. 청소년기는 가족외적인 관계를 보다 많이 맺기 시작하고 그로부터 많은 영향을 받는 시기인데, 이러한 관계들 중에서 커다란 비중을 차지하는 것이 바로 친구관계이다. 특히 일탈또래와의 연합은 사회규범이나 학교규칙을 따르는 대신 음주와 흡연을 하거나 다른 사람에게 해를 끼치는 등의 일탈행동을 하는 친구들과 어울리는 것으로서 청소년의 문제행동에 매우 커다란 영향을 미치게 된다. 게다가 청소년은 연령이 증가할수록 일탈또래에게 쉽게 동조하게 되는데(Bixenstine et al., 1976), 일탈또래와 어울리는 경우 친구를 모방하여 흡연과 약물을 사용하게 되고(어유경, 2005;

Frauenglass et al., 1997), 물건을 훔치거나(Lo, 1994) 공공기물을 파괴하는 등(DeAnda, 2001) 다양한 외현화 문제행동을 나타내는 경향이 있다. Barry와 Mills(1987)는 비행또래와 자주 어울리는 집단과 건전한 친구들이 많은 집단의 13~14세 청소년들을 대상으로 종단연구를 수행하였다. 그 결과, 2년이 지난 후 흡연과 음주를 하고 싸움을 하며 무단결석을 하는 등 일탈또래와 친하게 지내던 청소년들이 스포츠 팀, 보이스코트 등에 참여하는 일반또래와 어울리는 청소년들에 비해 비행 참여정도가 훨씬 높아졌는데, 이를 통해 비행또래와의 접촉은 청소년 비행을 유인하는 중요한 요소들 가운데 하나임을 확인할 수 있다. 즉, 일탈또래와 어울리는 과정에서 청소년은 공격적인 행동과 비행 행동을 모방하기가 쉬울 것이다.

부모의 감독, 청소년의 일탈또래와의 연합에 더해, 청소년의 외현화 문제행동에 영향을 미치는 또 다른 변인으로 최근 많이 연구되고 있는 것 중에 하나가 청소년의 자아개념이다. 청소년기는 사춘기와 관련하여 사회적, 생물학적으로 많은 변화를 경험하며 자의식이 발달하게 되는데, 이 시기에 긍정적인 자아개념을 확립하지 못하면 여러 가지 문제행동이 발생할 수 있다(Herrmann et al., 1997; Levy, 1997). 예를 들어, 주위 사람들과의 관계에 문제가 있고 주위에서 인정해주시지 않거나 학업성적이 낮고 자존감이 낮은 청소년들은 비행을 통해 무엇인가 부정적 형태로 자아를 높이려는 돌파구를 찾아가 하였다(Kaplan, 1980). 청소년의 자아개념과 비행간의 관계를 밝히는 또 다른 경험적인 연구들에 따르면 문제행동을 보이는 청소년들은 일반 청소년에 비해 자아개념이 부정적이었으며(Levy, 1997), 부정적인 자아개념을 가진 청소년은 폭력에 더 많이 관여하였고(Herrmann et al., 1997) 흡연, 음주, 무단결석 등 학생신분에 맞지 않는 외현화 문제행동을 보였다(윤진 등, 1997; 이동원, 2005). 그러나 이와 달리, 공격적 아동과 비공격적 아동집단 간에 자아개념의 차이가 없거나(이은주, 2000; Schaughency et al., 1987), 자아개념의 하위차원에 따라 문제행동에 대한 영향력이 다르게 나타나기도 하였다(김하연 등, 1991). 이처럼 청소년의 자아개념에 따른 외현화 문제행동의 차이에 대한 연구결과가 다소 비일관적인 점에 근거하여, 본 연구는 양자간의 관계를 확인하고자 하였다.

한편, 이상에서 청소년의 외현화 문제행동의 선행 요인으로 고찰한 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념 등은 또한 서로 밀접한 인과적 관계가 있는 것으로 보고된다. 청소년의 자아개념에 초점을 두어 살펴보면, 청소년기는 2차 성장과 함께 자아개념을 발달시켜가는 시기이자 동시에 부모-자녀의 관계가 매우 중요한 시기이다. 이때 부모의 적절한 감독이 이루어질 때 청소년은 부모의 애정과 관심을 확인할 수 있을 뿐 아니라, 자신에 대한 반응을 즉각적으로 인식하고 이를 통해서 자신에 대해 고찰할 기회를 갖게 되므로, 올바른 자아개념을 형성하게 된다(김은정, 2006). 다시 말하면,

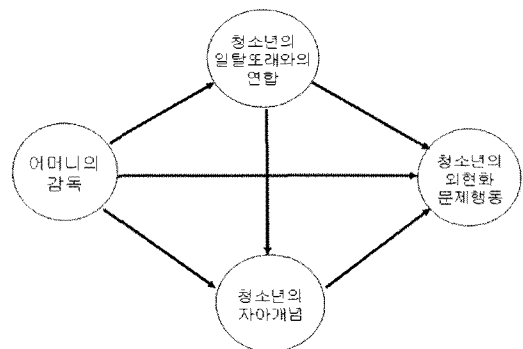
부모와의 관계가 좋다고 여기거나 부모가 자신에게 관심을 가지고 있으며 자신을 잘 감독할 때, 청소년은 보다 더 긍정적인 자아개념을 형성하였다(Holmes, 1993; Maja & Wim, 1997). 또 부모가 자녀의 외출이나 텔레비전 시청 등을 관리감독하는 것이 자녀의 자아개념 발달에 긍정적 영향을 미친다고 보고한 연구결과들(Fehrmann et al., 1987; Maja & Wim, 1997)과 더불어, 부모의 감독과 관심은 아동의 자아개념에 긍정적인 강화요인으로 작용한다고 보고된 바 있다(김은정, 2006; 박춘심, 1976). 반면에 백인가정을 중심으로 한국외국에서는 청소년 자녀들이 부모의 관리감독과 권위적인 부모를 부정적으로 인식하고 있으며, 이러한 부모에 대한 부정적 인식은 자녀들의 부정적 자아개념과 연관되므로 부모의 감독이 청소년에게 부정적인 영향을 줄 수 있음을 주장하였다(Baumrind, 1966). 이러한 연구결과들은 부모의 감독이 청소년의 자아개념에 미치는 영향이 문화에 따라 다를 수 있음을 가정하게 한다. 특히 급변하는 현 우리사회의 특성을 감안할 때 부모의 감독이 청소년의 발달에 미치는 영향력을 확인할 필요가 있다.

자아개념은 앞서 설명한 일탈또래와의 연합과도 밀접한 연관이 있다. 일탈또래와 연합한 청소년들은 교사, 일반 또래, 학교 및 사회로부터 주나 비난을 받기 쉬운데, 감정의 기복이 심하고 자의식이 강한 청소년기에 이러한 경험은 열등감을 일으키거나 자기 자신이 나쁜 사람이라는 부정적 평가, 즉 자아낙인을 부여하게 된다(윤옥경, 1987; Kaplan, 1980). 또한, “나쁘고 버릇없는 아이들”이라고 낙인찍힌 청소년들은 스스로 부정적인 자아개념을 발달시켰으며(Vettenburg, 1988), 이렇게 형성된 부정적인 자아개념에 따라 부적응 행동을 보였다(김두석, 1990). 이와 달리, 일탈또래 집단의 자아개념을 측정한 결과 또래관계 자아개념이 높은 것으로 나타난 연구결과(김하연 등, 1991)를 통해, 또래관계와 관련된 자아개념은 높을 수도 있어 일탈또래집단에 속한 청소년의 전반적인 자아개념이 반드시 부정적이라고만 단정 짓기에는 어려움이 있을 수도 있다. 그러므로 본 연구는 청소년의 일탈또래와의 연합이 자아개념에 미치는 영향을 살펴보았다.

또한, 부모의 감독은 일탈행동을 하는 또래와의 연합을 저지시키는 역할을 한다. 구체적인 연구결과를 살펴보면, 부모가 자녀에게 충분한 감독을 하지 않는 경우, 자녀는 비행을 저지르기 쉬운 뿐만 아니라 비행 또래들과 어울렸다(Patterson & Dishion, 1985; Simons et al., 1996). 그러나 부모가 적절한 감독을 하였을 때는 부모의 감독이 비행친구나 좋지 못한 활동에 참여할 기회를 제한하여 긍정적인 친구관계와 학교생활을 하도록 도와주었다(Patterson et al., 1992; Wilson & Herrinstein, 1985). 부모의 감독은 마약을 하는 일탈또래와의 연합과도 관련이 있었는데, 14~16세의 멕시코계 미국인, 아프리카계 미국인, 백인 등 7,500명의 청소년을 대상으로 살펴본 연구에서는 부모의 감독이 부족할 때 모든 인종의 청소년 자녀는 마약을

하는 일탈또래와 어울리게 되었다(Tragesser et al., 2007). 청소년을 대상으로 한 종단연구(Steinberg et al., 1994)에서도 낮은 수준의 부모 감독은 청소년으로 하여금 마약에 대한 접근을 더 허용하게 되고, 이러한 청소년들은 자신과 마음에 맞는 또래를 찾게 되어, 결국 그 또래가 사용하는 마약 남용의 정도에 다다르게 되었다. 이러한 연구결과들은 부모의 감독정도에 따라 청소년의 일탈또래와의 연합이 달라질 수 있음을 예측케 한다. 그러나 국내에서는 청소년의 일탈또래와의 연합을 방지하는데 있어서 부모의 감독의 중요성에도 불구하고 이와 직접적으로 관련된 연구를 거의 찾아볼 수 없었다. 다만, 어머니의 양육방식이 청소년 일탈또래와의 연합에 영향을 미쳤고(이훈구·송인섭, 1979), 어머니의 감독은 근신, 정학, 무단결석, 흡연 등의 비행을 경험한 일탈또래집단의 부정적 영향을 완충하는 조절 효과가 있다는 연구결과(박현선·이상균, 2008)가 보고된 정도이다. 따라서 부모의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합간의 밀접한 관계를 보고하는 기존 연구결과들(박현선·이상균, 2008; Brown et al., 1993; Patterson & Dishion, 1985; Simons et al., 1996)에 근거하여, 본 연구에서는 어머니의 감독이 청소년의 일탈또래와의 연합에 직접적인 영향을 미치는지 살펴보았다.

종합해 보면, 부모의 감독, 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념은 청소년의 외현화 문제행동에 영향을 미치는 요인이며 동시에 서로 밀접하게 관련된다. 그러나 앞서 언급한 바와 같이, 이러한 세 변인이 각각 청소년의 외현화 문제 행동에 미치는 영향력을 밝힌 연구들은 발견되나, 각 변인들간의 경로를 살펴본 연구는 거의 드문 실정이다. 이에, 본 연구는 청소년기에 해당하는 고등학교 1학년 남녀 학생들을 대상으로 어머니의 감독, 청소년의 일탈또래와의 연합 및 청소년의 자아개념 등 각 변인이 어떠한 직접적, 간접적 경로를 통해 청소년의 외현화 문제행동에 영향을 미치는지를 살펴보았다. 다시 말하면, 어머니의 감독이 청소년의 문제행동에 영향을 미치는 직접적 경로를 비롯하여, 어머니의 감독이 청소년의 일탈또래와의 연합과 자아개념을 통해 문제행동에 영향을 미치는 간접적 경로와 어



<그림 1> 연구모형

: 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념이 외현화 문제행동에 영향을 미치는 경로

머니의 감독이 청소년의 일탈또래와의 연합이나 자아개념 각각을 통해 문제행동에 영향을 미치는 간접적 경로를 살펴보았다.

본 연구에서 선정한 연구문제와 연구모형은 <그림 1>과 같다.

<연구문제 1> 부모의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념은 청소년의 외현화 문제행동에 어떠한 경로로 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 경기도 K시의 한 고등학교 1학년에 재학 중인 405명의 청소년들(남학생: 184명, 여학생: 221명)이었다. 부모의 교육수준은 아버지의 경우 대학교 졸업이 167명(41.2%), 어머니의 경우 고등학교 졸업이 186명(45.9%)으로 가장 많았고, 직업은 아버지의 경우 회사원, 은행원 및 공무원이 139명(36.8%), 어머니의 경우 전업주부가 187명(46.2%)으로 가장 많았다. 대다수의 청소년들(347명, 85.7%)은 가정의 경제수준을 '중류'로 지각하고 있었다.

### 2. 조사도구

본 연구의 조사도구는 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합, 자아개념 및 문제행동 척도로 구성되어 있으며, 모든 척도는 청소년 자신에 의해 평가되었다. 각 척도는 '거의 그렇지 않다(1점)', '그렇지 않은 편이다(2점)', '그런 편이다(3점)', '매우 그렇다(4점)'의 4점 Likert식으로 응답되며, 점수가 높을수록 각 변인의 특성이 높음을 의미한다.

#### 1) 어머니의 감독

어머니의 감독은 Stattin과 Kerr(2000b)가 개발한 부모의 감독(parental monitoring) 척도를 변안한 박진경(2001)의 척도를 사용하여 측정하였다. 이는 총 9개의 문항으로 구성된 단일요인 척도로, '어머니는 내가 자유 시간 동안 무엇을 하는지 알고 있다', '어머니는 내가 밤에 친구와 외출할 때 내가 어디에 가는지 알고 있다' 등과 같은 문항들을 포함하고 있다. 본 연구에서는 구조방정식 분석을 위해 Little 등(2002)의 제안에 기초하여 임의로 3개의 측정변인으로 파슬링(parceling)하였다. 즉, 어머니의 감독 변인의 9개 문항을 각각 3개씩 묶어 '어머니의 감독 1', '어머니의 감독 2', 및 '어머니의 감독 3'으로 구분함으로써, 잠재변수인 어머니의 감독을 설명하는 측정변수로 사용하였다. 어머니의 감독 1, 2, 3의 신뢰도

는 각각 .66, .72, .62이었다.

#### 2) 청소년의 일탈또래와의 연합

청소년이 일탈행동을 하는 또래와 연합하는지에 대해 측정하기 위해서 황숙영(2007)이 de Anda(2001)의 ADP(Association with Deviant Peers)를 변안한 일탈또래와의 연합 척도를 사용하였다. 본 척도는 단일요인으로 총 5개의 문항으로 이루어져 있다. 문항의 예로는 '나는 다른 사람들에게 어떤 것을 빼앗기 위해 무력을 사용하는 친구가 있다', '나는 술을 마시거나 더 심한 것(예: 도둑질)을 하는 친구가 있다' 등을 들 수 있다. 원 척도에서는 '보통이다(3점)'를 포함하는 5점 Likert식 척도를 사용했으나, 본 척도에서는 보다 분명한 응답을 이끌어내기 위해 4점 Likert식 척도로 수정하였다. 본 척도 역시 앞서 언급한 어머니의 감독과 같이 파슬링을 이용하였다. 즉, 5개 문항을 각각 2개와 3개 문항씩 묶어 '일탈또래와의 연합 1'과 '일탈또래와의 연합 2'로 구분함으로써, 잠재변수인 일탈또래와의 연합을 설명하는 측정변수로 사용하였다. 각 측정변수의 신뢰도는 .83과 .80이었다.

#### 3) 청소년의 자아개념

청소년의 자아개념은 Fitts(1965)의 Tense Self-Scale을 정원식(1968)이 표준화하고 최정곤(1997)이 재구성한 것을 사용하였다. 본 척도는 총 60문항으로, 도덕적 자아개념, 성격적 자아개념, 가정적 자아개념 및 사회적 자아개념의 4개 하위요인으로 구성된다. 먼저, 도덕적 자아개념(15문항)은 개인의 도덕적 준거체제가 어떠한가를 말해주는 것으로서 도덕적 가치, 자기 자신의 인간됨에 대한 선과악의 개념 등 자기 자신의 윤리적인 면을 본인 스스로 어떻게 생각하고 느끼고 있는가를 알아보기 위한 것으로, '나는 대개 바른 일을 한다고 생각한다'와 같은 문항이 포함된다. 성격적 자아개념(14문항)은 개인의 자아존중감, 한 사람으로서의 스스로에 대한 만족감, 자신의 성격에 대한 자기 평가를 의미하는 것으로, '나는 명랑하고 쾌활하다'와 같은 문항이 포함된다. 가정적 자아개념(15문항)은 한 가정의 구성으로서 개인이 얼마나 평안한 마음으로 있으며, 자기의 인격적인 가치를 얼마나 인정하고 있으며, 얼마나 원만한 가정생활을 누리고 있는가를 보여주는 것으로, '나는 행복한 가정에서 살고 있다'와 같은 문항이 포함된다. 사회적 자아개념(16문항)은 인간관계에서 자신이 보는 개념체제를 진술해 주는 척도로, '이만하면 나도 사교적인 편이다'와 같은 문항이 포함된다. Cronbach's  $\alpha$ 는 도덕적 자아개념이 .72, 성격적 자아개념이 .74, 가정적 자아개념이 .86, 사회적 자아개념이 .75 이었다.

#### 4) 청소년의 외현화 문제행동

청소년의 외현화 문제행동은 박진경(2001)의 문제행동 척

도에 포함된 외현화 행동 가운데 공격 행동/비행행동 요인을 사용하였다. 이는 Achenbach(1993)가 아동/청소년 행동 및 정서 문제를 측정하기 위해 개발한 아동행동 체크리스트(Child Behavior Checklist: CBCL)를 번안한 것이다.<sup>1)</sup> 공격 행동 요인(19문항)은 '싸움을 자주 한다', '내 물건을 부순다' 등으로, 비행 행동 요인(10문항)은 '집안의 물건을 훔친 적이 있다', '학교에 무단결석을 한다' 등으로 구성되어 있다. Cronbach's  $\alpha$ 를 산출한 결과, 공격 행동은 .86, 비행 행동은 .77이었다.

### 3. 조사절차 및 자료분석

본 조사는 2007년 12월에 경기도 K시에 위치한 K 고등학교의 1학년 총 11개 학급을 대상으로 실시되었다. 담임교사들에게 질문지 조사방법 및 응답시 유의사항을 전달하였으며, 각 교사는 청소년들에게 질문지를 배부·실시한 후 그 자리에서 회수하였다. 회수된 448부의 질문지 가운데 불성실하게 응답한 43부를 제외하고, 총 405부를 본 분석에 사용하였다.

수집된 자료는 SPSS Program 15.0을 사용하여 요인분석을 실시하였고, 신뢰도를 확인하기 위해 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하였으며, 전체 변인들 간의 상관관계를 분석하였다. 또한 AMOS 7.0을 사용하여 구조방정식 모형(Structural Equation Modeling)을 분석하였는데, 이 때 모형의 적합도를 평가하기 위해  $\chi^2$  대신 적합도 지수를 이용하였다.  $\chi^2$ 검증은 영가설의 내용이 엄격하여 너무 쉽게 기각되며 표집크기의 영향을 많이 받는 어려움이 있어(홍세희, 2007), 여러 적합도 지수 중 RMSEA(Root Mean Square Error of Approximation), TLI(Tucker-Lewis Index) 및 CFI(Comparative Fit Index)를 고려하였다. 특히 RMSEA와 TLI는 표본의 크기에 비교적 덜 민감하고 모형의 간명성을 반영하는 적합도 지수

이고, CFI는 모형의 간명성은 고려하지 않지만 표본의 크기에 영향을 받지 않는 적합도 지수로서(홍세희, 2007), 이러한 적합도 지수는 모형의 적합도를 평가할 때 유용한 것으로 알려져 있다.

또한, 구조모형에서 성차가 있는지를 살펴보기 위해 남자 청소년 집단과 여자 청소년 집단으로 나누어 다중집단분석의 측정 동일성 검정을 실시하였다. 그 결과, 연구모형에서 비제약모형의 회귀계수가 동일하다는 제약 후에도 모형의 적합도는 악화되지 않았고((A:B  $\rightarrow \Delta\chi^2=12.020$ ;  $\Delta df=7$ ;  $p=.100$ ), 구조공분산 제약모형의 적합도는 악화되었다((A:C  $\rightarrow \Delta\chi^2=32.942$ ;  $\Delta df=14$ ;  $p=.003$ ). 따라서 제약집단 간 두 개 이상의 요인 적재치가 동일하므로, 같은 모집단에서 추출한 두 표본에서 동일한 분석결과를 얻을 수 있는지의 여부를 판단하는 교차타당성(김계수, 2007)이 확보되어 이 모형은 남학생과 여학생 모두에게 공통으로 사용할 수 있는 모형임이 입증되었다. 따라서 본 연구에서는 성별로 구별하지 않고 전체 청소년을 대상으로 분석을 실시하였다.

## III. 연구결과

### 1. 측정모형 분석

측정변수가 잠재변수를 잘 설명하는지를 확인하기 위해, 앞서 조사도구 부분에서 언급하였듯이 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 통해 측정모형을 분석하였다. 요인부하량(factor loading:  $\beta$ )은 일반적으로 절대값이 .40 이상이면 유의한 변수로 간주하는데(김계수, 2007), 본 연구의 경우 모두 .50이상으로 통계적으로 유의하였다(<표 1> 참조).

<표 1> 측정모형의 요인부하량

잠재변수	측정변수	비표준화계수	표준화계수	t
어머니의 감독	어머니의 감독 1	1.205***	.830	11.212
	어머니의 감독 2	1.149***	.700	10.860
	어머니의 감독 3	1.000	.642	
청소년의 일탈또래와의 연합	일탈또래와의 연합 1	.563***	.715	10.588
	일탈또래와의 연합 2	1.000	.930	
청소년의 자아개념	도덕적 자아개념	.774***	.541	8.442
	성격적 자아개념	1.415***	.782	9.369
	사회적 자아개념	1.276***	.618	-10.292
	가정적 자아개념	1.000	.606	
청소년의 외현화 문제행동	공격 행동	.643***	.555	7.928
	비행 행동	1.000	.947	

\*\*\* $p<.001$ .

1) 오경자·하은혜·이혜련·홍강의(2001)는 Achenbach(1991)의 CBCL/YSR을 한국판(K-YSR)으로 표준화하였음.

&lt;표 2&gt; 잠재변인간의 상관관계

(N=405)

변 인	1	2	3	4
1. 어머니의 감독	-			
2. 청소년의 일탈또래와의 연합	-.18**	-		
3. 청소년의 자아개념	.56***	-.32***	-	
4. 청소년의 외현화 문제행동	-.31***	.58***	-.44***	-

\*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001.

&lt;표 3&gt; 수정된 모형의 적합도

	$\chi^2$	GFI	RMSEA	CFI	TLI	NFI
지수값	122.116	.938	.075	.938	.908	.915

&lt;표 4&gt; 잠재변인간의 경로계수

잠재변인 간의 경로	표준화 계수	S.E	t	p
어머니의 감독 → 외현화 문제행동	-.11	.03	-1.766	.077
청소년의 일탈또래와의 연합 → 외현화 문제행동	.48	.06	6.317	.000
청소년의 자아개념 → 외현화 문제행동	-.19	.12	-2.610	.009
어머니의 감독 → 자아개념	.51	.02	6.503	.000
청소년의 일탈또래와의 연합 → 자아개념	-.22	.03	-3.665	.000
어머니의 감독 → 일탈또래와의 연합	-.18	.04	-2.987	.003

모형의 적합도 지수는 RMSEA=.075, TLI=.908, CFI=.938로 나타나, 적합도 지수들이 기준을 충족시켜 모형의 적합성을 증명하였다.

## 2. 상관관계 분석

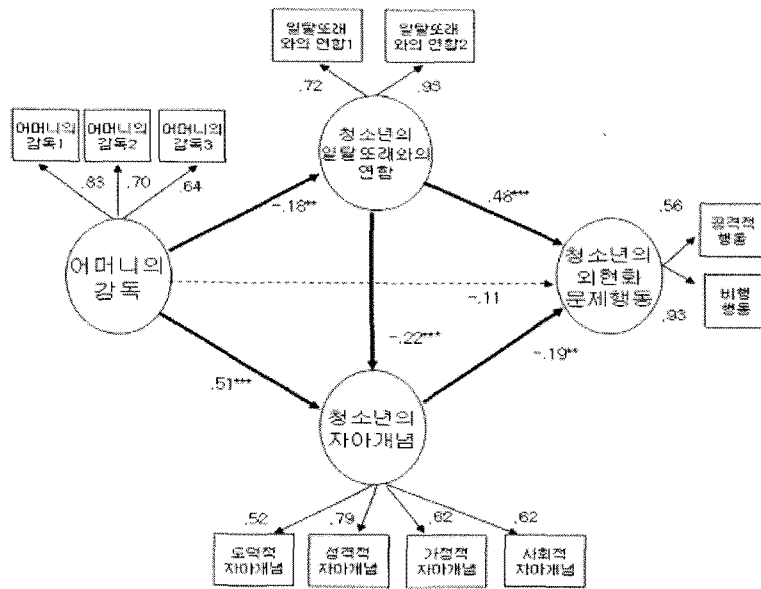
구조모형을 분석하기에 앞서 잠재변수들 간의 관련성을 파악하기 위해 상관관계를 살펴본 결과(<표 2> 참조), -.18~.58의 범위를 보였다. 어머니의 감독( $r=-.31, p<.001$ )과 청소년의 일탈또래와의 연합( $r=.58, p<.001$ ) 및 자아개념( $r=-.44, p<.001$ )은 청소년의 외현화 문제행동과 유의한 상관을 나타내었다. 또한, 어머니의 감독( $r=.56, p<.001$ )과 청소년의 일탈또래와의 연합( $r=-.32, p<.001$ )은 자아개념과 서로 유의한 상관을 보였다. 마지막으로, 어머니와 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합은 서로 유의한 상관( $r=-.18, p<.01$ )을 나타내었다.

## 3. 구조모형 분석

측정모형을 통해 측정변수가 잠재변수를 적합하게 측정하고 있음을 확인한 후, 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념이 청소년의 외현화 문제행동에 영향을 미치는 경로를 알아보기 위해 구조모형을 분석하였다. 그 결과, 구조모형의 적합도 지수는  $\chi^2=122.12(df=37)$ , CFI=.918, TLI=.881, RMSEA=.086이었다. 이에 수정지수 값(Modification

Indices: MI)이 보수적인 수준에서 권하는 10(Fassinger, 1987)을 초과하는 오차변량 중에서 이론적으로 설명이 가능한 도덕적 자아개념(e6)과 외현화 문제행동(e13) 사이를 공분산 경로로 연결하여, 양방향 화살표로 표시함으로써 모형을 수정하였다. 도덕적 자아개념은 외현화 문제행동과 직접적으로 관련되기 때문에 양 변수의 오차변량이 서로 높은 상관을 나타낸 것으로 보인다. 그 결과 수정된 모형의 적합도 지수는  $\chi^2=122.116(df=37)$ , CFI=.938, TLI=.908, RMSEA=.075로서 적합도가 적절한 모델이 도출되었다(<표 3> 참조).

각 변인간의 경로를 살펴보면 다음과 같다(<그림 2> 참조). 첫째, 어머니의 감독은 청소년의 문제행동에 유의한 직접적 영향을 미치지 않았다( $\beta=-.11, p>.05$ ). 둘째, 어머니의 감독은 청소년의 일탈또래와의 연합( $\beta=-.18, p<.01$ )에, 청소년의 일탈또래와의 연합은 자아개념( $\beta=-.22, p<.001$ )에, 나아가 자아개념은 외현화 문제행동( $\beta=-.19, p<.001$ )에 유의한 영향을 미쳤다. 즉, 어머니의 감독이 낮을수록 청소년의 일탈또래와의 연합은 높아지고, 도덕적, 성격적, 가정적 및 사회적 자아개념이 부정적이며, 나아가 공격 행동 및 비행 행동과 같은 외현화 문제행동을 보다 많이 보이는 것으로 나타났다. 셋째, 어머니의 감독은 청소년의 일탈또래와의 연합( $\beta=-.18, p<.01$ )을 통해 외현화 문제행동에( $\beta=.48, p<.001$ ) 유의한 영향을 미쳤다. 즉, 어머니의 감독이 낮을수록 청소년은 일탈또래와 함께 하는 경우가 더 많아지고, 그 결과 공격 행동 및 비행 행동 등 외현화 문제행동도 보다 많이 나타내었다. 마지막으로, 어머니의



주) 점선은 유의하지 않은 경로임.  
\*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ .

<그림 2> 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념이 외현화 문제행동에 영향을 미치는 경로

<표 5> 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념이 외현화 문제행동에 미치는 직·간접 효과 및 총효과

변수 간 경로	표준화된 경로계수		
	직접효과	간접효과	총효과
어머니의 감독 → 외현화 문제행동	-	-.19	-.19
청소년의 일탈또래와의 연합 → 외현화 문제행동	.48	.04	.52
청소년의 자아개념 → 외현화 문제행동	-.19	-	-.19
어머니의 감독 → 자아개념	.51	.04	.55
청소년의 일탈또래와의 연합 → 자아개념	-.22	-	-.22
어머니의 감독 → 일탈또래와의 연합	-.18	-	-.18

감독은 청소년의 자아개념( $\beta = .52, p < .001$ )을 통해서도 외현화 문제행동에( $\beta = -.19, p < .01$ ) 유의한 영향을 미쳤다. 즉, 어머니의 감독이 낮을수록 청소년은 부정적인 자아개념을 갖게 되며 나아가 보다 많은 공격 행동과 비행행동을 보였다(<표 4> 참조). 또한, 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념이 청소년의 외현화 문제행동에 미치는 직·간접효과 및 총 효과를 살펴보면, 청소년의 외현화 문제행동에 가장 커다란 영향을 미치는 변인은 청소년의 일탈또래와의 연합이었으며, 다음으로 청소년의 자아개념과 어머니의 감독 순이었다(<표 5> 참조).

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념이 외현화 문제행동에 어떠한 경로를 통해 영향을

미치는지 탐색하는 것을 주목적으로 하였다. 즉, 어머니의 감독이 청소년의 외현화 문제행동에 미치는 직접 경로를 비롯하여, 어머니의 감독이 청소년의 일탈또래와의 연합과 자아개념을 통해 외현화 문제행동에 영향을 미치는 첫 번째 경로, 어머니의 감독이 청소년의 일탈또래와의 연합을 통해 외현화 문제행동에 미치는 두 번째 경로와 어머니의 감독이 청소년의 자아개념을 통하여 외현화 문제행동에 미치는 세 번째 경로 등 세 가지 간접 경로를 탐색하였다. 본 연구의 연구문제를 중심으로 그 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 감독이 청소년의 외현화 문제행동에 미치는 직접적 경로는 발견되지 않았다. 이러한 결과는 어머니의 감독을 다른 변인들과 동시에 살펴봄으로써 인해, 어머니의 감독이 일탈또래와의 연합이나 자아개념과 같은 다른 두 요인들에 비해 상대적으로 덜 유의하다는 것을 의미한다. 이는 어머니의 감독이나 의사소통이 청소년의 문제행동에 대해 친구지향성을 통해 간접적으로 영향을 준 연구(남현미·육선화, 2001)를

통해 어머니 변인 이외의 다른 요인들의 영향력이 보다 큰 청소년기의 특성을 반영한 것으로 볼 수 있다. 또한 본 연구 결과는 어머니 변인은 청소년의 외현화 문제행동에 직접적인 영향보다는 간접적인 영향을 미친다는 연구결과들(김승수, 2005; 류나미·윤혜미, 2008)과도 일치한다. 예를 들면, 청소년의 또래동조성향 및 부모의 감독이 청소년 음주행동에 미치는 영향을 조사한 연구에서, 또래동조성향은 청소년의 음주행동에 직접적인 영향을 미쳤으나 부모의 감독은 음주행동에 직접적인 영향을 미치지 않았으며, 자기효능감을 매개로 하여 간접적인 영향을 미쳤다(류나미·윤혜미, 2008).

둘째, 어머니의 감독은 청소년의 일탈또래와의 연합과 자아개념을 통해 외현화 문제행동에 간접적 영향을 미쳤다. 즉, 어머니의 감독이 낮을수록 청소년의 일탈또래와의 연합은 높고, 이는 부정적인 자아개념으로 연결되어 결과적으로 청소년은 외현화 문제행동을 보다 많이 보이는 것으로 발견되었다. 이러한 결과는 Bronfenbrenner(1979)의 생태학적 이론에서와 같이 가정의 역동적 환경, 학교의 또래환경, 개인적 요소 등과 같은 다양한 차원의 요인들이 청소년의 발달과 관련된다는 점을 반영한다. 또한 가족에서 시작된 양상은 또래나 학교체제와의 상호작용에 의해 유지되고 심화된다는 점(Patterson, 1982)과 유사한 맥락에서, 본 연구결과를 통해 청소년 자신과 그들을 둘러싸고 있는 환경인 가족 및 또래가 청소년의 발달에 미치는 영향력을 확인할 수 있다.

구체적으로 살펴보면, 어머니의 감독이 청소년의 일탈또래와의 연합에 유의한 영향을 미치는 것으로 발견된 본 연구 결과는 부모의 감독이 높을 경우 학업성적이 높은 또래와 어울리게 되었고, 부모의 감독이 낮을 경우 일탈또래와 어울리게 될 가능성이 매우 높게 나타난 연구결과들(Brown et al., 1993; Simons et al., 1996)과 일치한다. 자녀의 일상에 대해 관심이 많은 부모는 자녀의 또래관계를 어느 정도 파악하고 있으며 이러한 부모를 둔 자녀는 자연히 일탈또래가 아닌 일반 또래들과 어울리기 쉽다는 점에서 이러한 결과는 매우 설득력 있어 보인다. 이는 또한 부모의 감독은 학령기 후기와 청소년기에 걸쳐 중요한 변인으로 간주된다는 연구결과(Patterson et al., 1992)와도 그 맥을 같이하며, 부모의 영향권 밖에서의 자녀의 활동에 주의를 기울이고 조절하는 감독자로서의 부모 역할의 중요성을 확인할 수 있다.

이어 일탈또래와의 연합이 높을수록 청소년은 부정적인 자아개념을 가지는 것으로 나타났는데, 이러한 연구결과는 문제행동을 보이는 청소년들은 일탈또래와 어울리게 되면서 학교에서 교사와의 부정적인 접촉을 하게 되고, 여가시간에 일탈또래와 어울려 다니며 비관습적인 자아개념을 더 발달시키게 되어 청소년기에 더 잦은 위법행동을 유발하게 되는 연구결과(Van Welzenis, 1997)와 유사하다. 즉, 청소년은 일탈또래와 함께 행동하는 과정에서 학교나 사회로부터 부정

적인 지적을 받기 쉬울 것이며, 이러한 경험은 청소년으로 하여금 스스로에 대해 부정적으로 지각하게 만들 것이다.

또한 청소년의 자아개념이 부정적일수록 청소년의 문제행동은 높게 나타났는데, 이는 일반청소년과 일탈청소년의 자아개념을 비교한 연구에서 문제행동을 보이는 청소년들의 자아개념이 일반청소년들에 비해 유의하게 낮았고(Levy, 1997), 청소년의 자아개념이 부정적일 때 흡연, 음주, 무단결석 등의 학생신분에 맞지 않는 외현화 문제행동을 많이 보였던 연구결과(이동원, 2005)와 유사하다. 이외에도 청소년의 자아개념이 부정적일수록 외현화 문제행동을 많이 보인다고 보고한 연구결과들(육달원·김남순, 1983; 이동원, 2005; 장경문, 1984; Herrmann, 1997; Levy, 1997)과 일치한다. 이러한 결과를 통해 자아개념이 부정적인 청소년은 친구들의 유혹에 빠지기 쉽고, 거절을 잘 하지 못하며, 좌절이나 실패를 보상받기 위해 부정적인 행동에 가담하기 쉽다는 것을 알 수 있다. 무엇보다도, 부정적인 자아개념은 청소년으로 하여금 외현화 문제행동이라는 돌파구를 찾게 하는 시발점이 되므로(Kaplan, 1980), 일탈또래와의 연합을 예방함과 동시에 자존감 회복과 긍정적인 자아개념 형성을 도와줌으로써 청소년의 외현화 문제행동에 대한 중재와 치료적 개입이 그 효력을 발휘할 수 있을 것이다.

셋째, 어머니의 감독은 일탈또래와의 연합을 통해 청소년의 문제행동에 간접적 영향을 미치기도 하였다. 즉, 어머니의 감독이 낮을수록 청소년의 일탈또래와의 연합은 높으며, 나이가 외현화 문제행동을 보다 많이 보였다. 이와 같은 연구 결과는 어머니의 감독과 청소년의 외현화 문제행동간의 관계에서 일탈또래와의 연합이 차지하는 매개적 역할을 보고한 연구결과(신혜선, 1999)와 유사하다. 어머니의 감독이 청소년의 일탈또래와의 연합에 미치는 영향에 대해 앞서 언급한 논의에 이어, 여기서는 청소년의 일탈또래와의 연합이 외현화 문제행동에 미치는 영향력에 대해 초점을 두고자 한다. 양자간의 관련성은 일탈또래와의 연합이나 어울리는 횟수 등이 청소년의 외현화 문제행동과 밀접한 관련이 있다고 보고한 연구결과(김희화, 2001; 어유경, 2005; Frauenglass et al., 1997)와 일치한다. 또한, 친구지향성이나 친구집단의 문제행동 성향 등 친구관련 특성이 청소년의 실제적인 문제행동과 많은 관련성을 가진다는 연구결과들(오미경, 1998; Pruitt & Kingery, 1991)과도 유사한 맥락에서 접근할 수 있다. 문제행동을 많이 하는 친구와의 접촉이 실제 문제행동에 중요한 영향요인이 된다는 점에서 볼 때, 청소년은 문제행동을 하는 친구와 빈번히 접촉할수록 문제행동에 대한 인식도 변하고 문제행동에 필요한 기술을 배우면서 점차 보다 많은 문제행동을 보이게 될 것이다. 무엇보다도, 청소년 문제행동의 선행 변인으로 선정한 세 가지 변인들 가운데 일탈또래와의 연합의 상대적 영향력이 가장 강력한 것으로 발견된 본 연구결과는 청소년 문제행



동의 중재와 관련하여 매우 중요한 의미를 지닌다.

마지막으로, 어머니의 감독은 청소년의 자아개념을 통하여 청소년의 외현화 문제행동에 영향을 미쳤다. 즉, 어머니의 감독이 낮을수록 청소년의 자아개념이 부정적이며 나아가 청소년의 외현화 문제행동이 높게 나타났는데, 이는 부모의 자율적이며 수용적인 양육방식은 청소년의 긍정적인 자아개념에, 거부적 양육방식은 부정적 자아개념에 영향을 준다는 연구결과(주동범, 2002)나 부모의 양육방식이 비애정적이고 적대적일수록 청소년의 도덕적, 가정적 자아개념이 부정적으로 되어 문제행동을 더 많이 나타내게 된다는 연구결과(천상호, 2000)와 유사하다. 특히, 어머니의 자율적이고 수용적인 양육방식은 청소년의 긍정적인 자아개념을 형성하는 데 매우 중요한 변인으로, 이후의 부정적인 행동을 감소시키고 긍정적인 성과를 도출하는 데 있어 어머니의 역할이 무엇보다 중요함을 알 수 있다.

결론적으로, 어머니의 감독을 비롯하여 청소년의 일탈또래와의 연합과 자아개념은 일종의 경로를 통해 청소년의 외현화 문제행동에 영향을 미치며, 특히 청소년의 일탈또래와의 연합은 청소년의 문제행동을 예측하는 가장 강력한 요인이었다. 이는 청소년기에 어머니의 영향력과 또래영향력 중 또래가 좀 더 강조되는 것(어유경, 2005)을 반영하는 결과로, 실제 현장에서 청소년의 문제행동에 대한 정책을 세우거나 문제행동을 하는 청소년들을 상담하고 교육하는 과정에서 부모 관련 특성뿐만 아니라 개인 특성, 친구 관련 특성 등 다양한 접근의 필요성을 강조한다. 따라서, 청소년의 사회적 적응을 돕기 위해 일탈또래와의 연합을 예방할 수 있는 교육 및 상담 프로그램의 개발과 실시 등 학교와 가정 및 지역 사회 등 여러 방면에서의 관심과 노력을 기울임과 동시에, 적응적인 기제로서의 긍정적 자아개념을 개발할 수 있는 프로그램 개발 연구가 절실히 요구된다. 또한, 어머니의 감독이 청소년의 외현화 문제행동에 미치는 간접적 영향력을 보전대, 일탈또래 및 자아관련 변인 못지않게 어머니의 감독은 청소년 문제의 예방을 위해 중요한 요인임을 알 수 있다. 따라서, 건강한 부모-자녀관계 형성을 돕는 부모교육 프로그램의 적극적 개발 및 보급을 통해 우리사회에서의 청소년 문제의 감소를 돕도록 노력해야 할 것이다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째, 본 연구에서 사용된 척도는 모두 청소년 자신에 의해 보고되었다. 다양한 보고자에 의한 객관적 평가의 장점을 고려해 볼 때, 후속 연구는 부모의 평가나 다른 객관적 자료를 통해 부모의 감독을 측정함과 동시에, 또래나 교사 등 다양한 보고자에 의해 청소년의 일탈또래와의 연합과 문제행동을 측정하는 것이 바람직할 것이다. 둘째, 본 연구에서는 질문지법을 이용하여 변인들을 측정함으로써 다양한 연구방법을 이용하지 못하였다. 이러한 제한점을 극복하기

위해 후속연구에서는 질문지법과 더불어 관찰과 면접법을 함께 적용하는 등 다양하고 객관적인 자료수집법을 이용할 필요가 있다. 마지막으로, 본 연구는 횡단적 설계를 통하여 수집된 자료를 이용하였으므로 변인간의 인과관계를 확고히 하는 데는 무리가 있다. 따라서 후속 연구는 종단적 설계를 이용함으로써 이러한 제한점을 보완할 수 있을 것이다.

이러한 제한점에도 불구하고, 본 연구는 다음과 같은 의의가 있다. 먼저, 청소년의 외현화 문제행동에 영향을 주는 요인으로서 가정 요인, 친구 요인, 청소년의 내적 요인을 고려하여 청소년의 외현화 문제행동에 부정적인 영향을 미치는 여러 요인들을 동시에 고려하였다. 따라서 청소년기 외현화 문제행동을 예방하기 위한 개입 방안을 계획할 때, 어머니의 감독과 청소년의 일탈또래와의 연합 및 자아개념을 중요한 구성요소로 포함시켜서 중재프로그램이나 지역연계 서비스 등의 도움을 강조할 필요가 있다. 또한 어머니의 감독과 청소년의 외현화 문제행동간의 관계에서 관련변인들이 어떠한 경로를 통해 영향을 미치는지를 살펴봄으로써, 본 연구는 중재가 어려운 가정의 상황에 노출된 청소년들의 긍정적인 성장과 발달을 위해 청소년의 일탈또래와의 연합을 최소화하고 청소년의 긍정적인 자아개념을 강화시킬 수 있는 개입의 가능성을 발견하였다. 즉, 청소년 문제행동에 대한 중재의 실효를 거두기 위해서는 이러한 선행변인들간의 연결고리를 차단하기 위한 보다 구체적 방안을 모색해야 할 것이다.

#### 【참 고 문 헌】

- 김계수(2007). AMOS 16.0 구조방정식모형 분석. 서울: 한나래.
- 김두석(1990). 청소년의 자아개념과 비행행동에 관한 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김승수(2005). 청소년의 음주의도와 음주행위에 대한 영향요인 연구. 연세대학교 석사학위 청구논문.
- 김은정(2006). 초기 청소년 자녀의 자아존중감에 미치는 가정 내 사회자본의 역할과 특성에 관한 연구. 가족과 문화, 18(3), 33-61.
- 김하연·오경자·윤진(1991). 청소년의 자아개념 또래집단에 대한 동조 비행간의 상호관계에 관한 연구. 한국심리학회지 발달, 4(1), 199-212.
- 김희화(2001). 청소년의 초기 비행과 지속적 비행에 대한 영향 요인. 청소년학 연구, 8(1), 143-162.
- 남현미·옥선화(2001). 가족의 심리적환경과 청소년의 자기통제력 및 친구특성이 청소년의 문제행동에 미치는 영향. 대한가정학회지, 39(7), 37-58.
- 류나미·윤혜미(2006). 청소년의 감각추구성향과 또래동조성향 및 부모의 관리 감독이 청소년 음주행동에 미치는

- 영향-긍정적 음주기대와 음주거절, 자기 효능감의 매개 효과를 중심으로. *한국아동복지학*, 25, 39-69.
- 박진경(2001). 어머니의 감독 및 감독방법과 청소년의 외현화, 내면화 행동간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박춘심(1976). 한국아동의 가족에 대한 태도 및 자아개념에 관한 기초연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박현선 · 이상균(2008). 청소년기 비행친구의 영향에 대한 보호요인의 조절효과와 자아존중감, 부모애착 및 지도감독을 중심으로. *사회복지연구*, 37, 399-427.
- 신혜선(1999). 부모 · 친구 요인이 청소년 음주에 미치는 영향. 가톨릭대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 어유경(2005). 취약한 가족 환경이 청소년의 우울과 문제 행동에 미치는 영향: 사회적 지지와 개인적 특성의 보호 기능. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 오경자 · 하은혜 · 이혜련 · 홍강의(2001). *K-YSR* 청소년 자기 행동평가척도. 서울: 중앙적성연구소.
- 오미경(1998). 감각추구성향과 사회화 요인이 남녀 청소년의 위험행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이동원(2005). 청소년의 자아개념과 비행-자아개념의 제 차원과 비행유형과의 관계를 중심으로. *한국공안행정학회보*, 19, 357-383.
- 이은주(2000). 청소년비행에 대한 자아개념과 사회적지지의 상호작용 효과. *청소년학연구*, 7(1), 149-168.
- 이훈구 · 송인섭(1979). 청소년 비행의 사회심리학적 측면. *행동과학연구*, 12(4), 1-48.
- 육달원 · 김남순(1983). 일반청소년과 비행청소년간의 자아개념에 관한 비교연구: 청소년 집단을 중심으로. *학생생활연구*, 9(12), 73-81.
- 윤옥경(1987). 법적낙인이 비행청소년의 자아존중감에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 윤진 · 장근영 · 박운창 · 김도환(1997). 비행 개입 수준에 따른 자아개념의 차이: 청소년들의 '가능자아'를 중심으로. *한국심리학회지 발달*, 10(1), 159-170.
- 장경문(1984). 정상, 비행청소년의 내외통제성과 자아개념에 관한 연구. 상명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정원식(1968). 자아개념 검사법 요충. 서울: 코리안 테스트링 센터.
- 주동범(2005). 어머니의 직업유무와 지각된 양육방식이 초기 청소년의 자기통제 및 자아개념에 미치는 영향. *한국청소년학회지*, 9(2), 23-43.
- 천상호(2000). 비행청소년의 부모-자녀관계와 자아개념간의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최정곤(1997). 청소년의 자아개념, 스트레스와 비행. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 홍세희(2007). 구조방정식 모형의 이론과 응용, 고급연구방법론 워크샵 시리즈. 서울: 연세대학교 사회복지학과.
- 황숙영(2007). 부모 애착, 부모 감독, 또래관계가 중학생의 문제행동에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- Achenbach, T. M. (1993). *New developments in empirically based assessment and taxonomy of child/adolescent behavioral and emotional problems*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association.
- Armsden, G. C. & Greenberg, M. T. (1987). Parenting attitudes and the self-esteem of young children. *Journal of Genetic Psychology*, 150, 463-465.
- Barry, S. & Mills, A. R. (1987). *National institute on drug abuse: Youth at risk for substance abuse*. U.S. Department of Health and Human Services, Rockville MD.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bixenstine, V. E., DeCorte, M. S., & Bixenstine, B. A. (1976). Conformity to peer sponsored misconduct at four grade levels. *Developmental Psychology*, 12, 226-236.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brown, B. B. Mounts, N. Lamborn, S. D., & Steinberg, L. (1993). Parenting practices and peer group affiliation in adolescence. *Child Development*, 64(2), 467-482.
- Cortés, J. & Gatti, F. (1972). *Delinquency and crime: A biopsychological approach*. N.Y.: Seminar Press.
- DeAnda, M. E. (2001). *Mexican-american youths' deviant peer association and problem behavior: parent engagement as a moderator*. Dissertation Abstract International, Arizona State University.
- Fehrmann, P. G., Keith, T. Z., & Reimers, T. M. (1987). Home influence on school learning: Direct and indirect effects of parental involvement on high school grades. *Journal of Educational Research*, 80(1), 330-337.
- Fitts, W. (1965). *Tennessee self-concept scale*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
- Fletcher, A. C., Darling, N., & Steinberg, L. (1995). Paren-

- tal monitoring and peer influences on adolescent substance use. In J. McCord(Ed). *Coercion and punishment in long-term perspectives*(pp. 259-271). Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Frauenglass, S., Routh, D. K., Pantin, H. M., Pantin, H. M., & Mason. (1997). Family support decreases influence of deviant peers on hispanic adolescents' substance use. *Journal of Clinical Child Psychology, 26*(1), 15-23.
- Herrmann, D. S., McWhirter, J. J., & Sipsas-Herrmann, A. (1997). The relationship between dimensional self-concept and juvenile gang involvement: Implications for prevention, intervention, and court, referred diversion programs. *Behavioral Sciences and the Law, 15*(2), 181-194.
- Holmes, J. (1993). Attachment theory: A biological basis for psychotherapy? *The British Journal of Psychiatry, 163*, 430-438.
- Jang, S. J. & Smith, A. S. (1997). A test of reciprocal causal relationships among parental supervision, affective ties, and delinquency. *Journal of Research in Crime and Delinquency, 34*(3), 307-336.
- Kandel, D. B. & Wu P. (1995). The contributions of mothers and fathers to the intergenerational transmission of cigarette smoking in adolescence. *Journal of Research on Adolescence, 5*(2), 225-252.
- Kaplan, H. B. (1980). *Deviant behavior in defense of self*. N.Y.: Academic Press.
- Kerr, M. & Stattin, H. (2000a). What parents know, how they know it, and several form of adolescent adjustment: Further support for a reinterpretation of monitoring. *Developmental Psychology, 36*(3), 366-380.
- Levy, K. C. (1997). The contribution of self-concept in the etiology of adolescent delinquency. *Journal of Adolescence, 32*(127), 671-686.
- Little, T. D., Cunningham W. A., Shahar, G., & Widaman, K. F. (2002). To parcel or not to parcel: Exploring the question, weighing the merits. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 9*(2), 151-173.
- LO, T. (1994). The development of emotion regulation and dysregulation: A clinical perspective. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 59*(2), 73-100.
- Maja D. & Wim M. (1997). Peer relations in adolescence: Effects of parenting and adolescents' self-concept. *Journal of Adolescence, 20*(2), 163-176.
- Patterson, G. R. (1982). *Coercive family process: A social learning approach*(Vol. 3.). Eugene, OR: Castalia.
- Patterson, G. R., & Dishion, T. J. (1985). Contribution of family, peer to delinquency. *Criminology, 23*, 63-79.
- Patterson, C. R., Reid, J. B., & Dishin, T. J. (1992). *Anti-social boy: A social international approach*. Eugene, OR: Castalia.
- Pruitt, B. E. & Kingery, P. M. (1991). Peer influence and drug use among adolescents in rural areas. *Journal of Drug Education, 21*, 2-39.
- Quigley, D. D., Jaycox, L. H., McCaffrey, D. F., & Marshall, G. N. (2006). Peer and family influences on adolescent anger expression and the acceptance of cross-gender aggression. *Violence and Victims, 21*(5), 597-611.
- Robert, D. L., Gregory, S. P., Kenneth, A. D., & John, E. B. (2003). Change in parents' monitoring knowledge: Links with parenting, relationship quality, adolescent beliefs, and antisocial behavior. *Social Development, 12*(3), 401-419.
- Schaughency, E., Frame, C. I., & Strauss, C. C. (1987). Self-concept and aggression in elementary school students. *Journal of Clinical Child Psychology, 16*(2), 116-121.
- Simons, R. L., Johnson, E., Beaman, J., Conger, R. D., & Whitbeck, L. B. (1996). Parent and peer group as mediators of the effect of community structure on adolescent problem behavior. *America Journal of Community Psychology, 24*(1), 145-171.
- Steinberg, L., Fletcher, A. C., & Darling, N. E. (1994). Parental monitoring and peer influences on adolescent substance use. *Pediatrics, 93*(1), 1060-1064.
- Tragesser, S. L., Beauvais, F., Swaim, R. C., Edwards, R. W., & Oetting E. R. (2007). Parental monitoring, peer drug involvement, and marijuana use across three ethnicities. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 38*, 670-694.
- Van Welzenis, I. (1997). The self-concept of societally vulnerable and delinquent boys within. *Journal of Adolescence, 20*(6), 695-705.
- Vettenburg, N. (1988). Unsafe feelings among teachers. *Journal of School Violence, 1*(4), 33-49.
- Wilson, J. Q. & Herrinstein, R. J. (1985). *Crime and human nature*. N.Y.: Simon and schuster.

- 접수 일 : 2010년 03월 15일
- 심사 일 : 2010년 03월 24일
- 심사완료일 : 2010년 05월 28일