

# 세계지리 교과서에서 동아시아의 지명 표기와 위치의 문제\*

강 창 숙\*\*

## The Problem of East Asia Notation and Location in the World Geography Textbook\*

Kang, Chang-Sook\*\*

**요약** : 교수요목기 부터 제7차 교육과정까지 고등학교 세계지리 교과서에서 동아시아 관련 지명 표기가 어떻게 이루어져 왔으며, 그 위치와 범위는 어떻게 구분되어 왔는지 살펴보았다. 주요 연구 결과는 다음과 같다. 먼저, 우리나라 고등학교 세계지리 교과서에서는 한국, 중국, 일본의 3국을 중심으로 하는 지역을 동부 아시아로 표기하고 있으며, 지도상의 범위는 한국, 중국, 몽골, 일본, 대만을 포함하는 지역을 표시하는 실제적 지명이었다. 둘째, 동아시아라는 지명은 2차 교육과정에서 처음 표기되었으며, 이는 동부 아시아를 하나의 문화 지역으로 표기할 때 사용되는 지명이었다. 제언하면, 교과서에서 동아시아란 지명을 표기할 때는 동북아시아와 동남아시아를 모두 포괄하는 지명으로 사용해야 한다. 그리고 한국, 중국, 몽골, 일본, 대만으로 위치와 범위를 한정할 때는 동북아시아라는 지명을 사용해야 한다.

**주요어** : 세계지리 교과서, 동아시아, 지명 표기, 위치, 동부아시아

**Abstract** : This study aims to review the problem of East Asia notation and location in the world geography textbook. Major findings from this study are follows. First, Eastern Asia is used to denote the area where the Korea, China and Japan are located in world geography textbook, while Eastern Asia area covers Korea, China, Japan, Taiwan, and Mongolia on the map. Second, East Asia is appeared in textbook from the 2th national curriculum, as a cultural region shares same cultural tradition. It is recommended that East Asia might be the suitable place name to designate Northeast Asia and Southeast Asia, Northeast Asia can be use for the area where Korea, China, Japan, Taiwan and Mongolia are located.

**Key Words** : world geography textbook, East Asia, place name notation, location, Eastern Asia

### 1. 서론

#### 1) 연구목적

누가 보아도 한 교과 혹은 과목에서 특정 지역에 관한 지명을 달리 쓴다는 것은 쉽게 이해할 수 없는 일이다. 게다가 그 어느 교과보다도 지리교과서에서 분명하고 민감하게 다루어야 할 위치와 영역을 나타내는 지명을 표기함에 있어서는 더욱 그러하다. 그럼에도 불구하고 2007 개정 지리교육과정에서는 ‘동아시아 - 동북아시아 - 동부 아시아 - 동북아’의 지명이 혼용되고 있다. 이들 지명이 사용되는 지역의 위치나 범위에 대한 나름대로의 설명이나 합리적인 이유가 제시되고 있는 것도 아니다.

즉, 2007 개정 교육과정에서 동아시아 관련 내용은 국민공통기본교육과정 7학년의 ‘지역마다 다

른 문화’ 부분에서 본격적으로 다루어지며, 이때 표기된 지명은 동아시아이다. 9학년의 ‘통일 한국의 미래’에서는 동북아시아로, 10학년의 ‘국토와 지리정보’에서는 동부 아시아로 표기되고 있다. 고등학교 선택중심교육과정인 한국지리의 ‘세계화 시대의 국토 인식’ 부분에서는 동북아 국가들로 표기되고 있으며, 경제지리의 ‘세계 경제 환경의 변화’에서는 동북아시아로 표기되고 있다. 관련 내용을 포괄적으로 다루고 있는 세계지리에서는 관련 지명이 명시적으로 표기되지 않고 있지만, ‘세계화와 지역 이해’ 부분에서는 “세계를 문화적인 요소에 의해 여러 지역으로 구분하고 지역 간 차이점을 파악한다.”가 성취 기준으로 제시되고 있다(한국교육과정평가원, 2007). 따라서 세계지리 교과서에서는 문화적인 요소를 바탕으로 세계의 지역 구분이 이루어질 것이고, 그에 따른 지명 표

\* 이 논문은 2009학년도 충북대학교 학술연구지원사업의 연구비 지원에 의하여 연구되었음.

\*\* 충북대학교 지리교육과 조교수(Assistant Professor, Department of Geography Education, Chungbuk National University)(gaia2004@cbnu.ac.kr)

기도 이루어질 것이다.

이렇듯 2007 개정 지리교육과정에서는 다양한 주제에서 동아시아 관련 내용이 단원으로 구성되고 있으며 그에 따른 지명 표기가 이루어지고 있다. 문제는 학년마다 혹은 단원마다 표기되는 지명이 다르다는 것이다. 지명은 대표적인 지리적 언어, 즉 우리의 언어이다. 그동안 동아시아가 어떤 지명들로 표기되었으며, 같거나 다르게 표기되었다면 그 이유나 근거는 무엇인지 우리들 스스로의 경험을 살펴 볼 필요가 있다.

이들 지명과 관련되는 인접 교과는 역사이다. 이들 지명과 관련하여 두 교과에서 사용되어온 지명에 대한 일반적인 인식은 ‘지리에서는 동북아시아로, 역사에서는 동아시아’로 표기한다는 것이다. 그리고 이것은 교과서 집필 과정에서 충분히 논의되고 절충되었어야 함에도 지리학계와 역사학계가 양보 없이 기존 주장만을 되풀이한, 경직된 자세의 발현이라고 비판한다(이옥순 외, 2007). 하지만, 지리교과서 혹은 지리 교육계에서 이에 대한 논의가 이루어진 적도 없으며, 동북아시아로 표기해야 한다는 명시적 규정이나 합의가 이루어진 것도 아니다. 실제로 동북아시아로 일관되게 표기하고 있지도 않다.

지리 교과 밖에서는 역사 교과와의 충분한 논의와 절충이 필요한 문제로 인식하고 있지만, 그보다 더 시급한 것은 지리 교과 내에서의 진지한 검토와 논의 그리고 지리교육과정의 수정이다. 지리교육에서 지역은 학습 주체인 학생들의 인식 대상이고, 지역에 대한 인식은 궁극적으로 지역정체성 형성으로 이어진다(강창숙, 2008). 명확한 중점 없이 제시되고 있는 지명은 학생들이 지역의 특성 혹은 지역성을 파악하고 이해하는데 근본적인 혼란을 주게 된다. 적어도 지리교과서에서는 그 위치나 범위가 분명한 지역 구분이 이루어져야 함과 동시에 그에 적합성을 갖는 지명이 표기되어야 한다. 지리교과의 내용을 구성함에 있어서 교과의 용어를 의미 있게 활용하는 논리적 문법을 가지고 있어야 하며, 이를 교수함에 있어서도 이 논리적 문법은 일치해야 한다.

동아시아 지명 표기에 관련된 교실 밖에서의 인식이나 논의도 마찬가지로 혼란스럽다. 동아시아에 대한 논의는 다양한 분야에서 이루어지고 있으

며, 이에 대한 지명 표기도 다양한 지리적 인식(위치나 범위)에 근거하고 있다. 이들 논의에서 동아시아는 한·중·일 삼국을 중심으로 하지만, 때로는 대만이나 베트남까지도 포함하기도 하고 또 때로는 동남아시아까지도 포함하는 등 실체론적 접근보다는 관계론적으로 접근되는 것이 교실 밖의 일반적인 인식이다. 그러나 지리교육에서 동아시아는 그 위치와 범위를 중심으로 한 논리적이고 실체론적 접근이 이루어져야 할 것이다.

고등학교 세계지리는 세계의 지역 구분과 이들 지역에 대한 지명 표기가 이루어진 대표적인 과목이다. 이에 해방 후 교수요목기부터 제7차 교육과정기까지 세계지리 교과서에서 동아시아 관련 지명의 표기가 어떻게 이루어져 왔으며, 이 지역에 대한 위치와 영역은 어떻게 구분되어 왔는지 살펴 보았다.

## 2) 분석 대상과 분석 방법

분석 대상 교과서는 교수요목기의 교과서 ‘자연환경과 인류생활’ 3권을 비롯하여 총 33권이며 그 목록은 <표 1>과 같다. 분석 대상 교과서는 학교에서 실질적으로 교수된 실체적 내용을 근거로 크게 세 시기로 구분하여 살펴보고자 한다.<sup>1)</sup> 즉, 교육과정이 체계적인 모습을 갖추지 못했던 교수요목기와 교과과정기는 ‘지리통론 시대’로, 세계지리가 지역지리의 한 영역으로 교수되었던 제2차 교육과정부터 제4차 교육과정까지는 ‘세계지리 영역 시대’로, 세계지리가 하나의 과목으로 편제되어 교과서명과 과목명이 일치하는 제5차 교육과정부터 제7차 교육과정까지는 ‘세계지리 과목시대’로 대분하였다. 그리고 각 교육과정 시기별로 동아시아 관련 지명의 표기 및 그 위치나 범위에 대한 기술 내용을 살펴보았다. 이하에서는 각 교과서를 <표 1>에서 제시한 기호로 기술한다.<sup>2)</sup>

## 2. 본 론

### 1) 지리통론 시대

(1) 교수요목기 ‘자연환경과 인류생활’ 교과서  
교수요목기의 교육과정이란 각급 학교의 교과편

표 1. 분석 대상 교과서

| 시기                   | 교육과정           | 교과서명 (과목)                     | 교과서 기호         | 저자  | 출판사           | 출판연도 (초판연도) | 비고 |
|----------------------|----------------|-------------------------------|----------------|---|---------------|-------------|----|
| 지리<br>통론<br>시대       | 교수<br>요목기      | 자연환경과<br>인류생활<br>(지리통론)       | 교-A            | 정 갑                                       | 을유문화사         | 1948        | 검정 |
|                      |                |                               | 교-B            | 노도양                                       | 탐구당           | 1955(1950)  | 검정 |
|                      |                |                               | 교-C            | 최홍준                                       | 장왕사           | 1952        | 검정 |
|                      | 1차<br>교과<br>과정 | 고등학교<br>사회과<br>인문지리<br>(지리)   | 1-A            | 김상호                                       | 일조각           | 1960(1956)  | 검정 |
|                      |                |                               | 1-B            | 이지호                                       | 을유문화사         | 1956(1956)  | 검정 |
|                      |                |                               | 1-C            | 이정면·김대현·주재중                               | 홍지사           | 1967        | 검정 |
|                      |                |                               | 1-D            | 노도양                                       | 탐구당           | 1965        | 검정 |
| 1-E                  | 육지수            | 장왕사                           | 1966           | 검정  |               |             |    |
| 세계<br>지리<br>영역<br>시대 | 2차<br>교육<br>과정 | 인문계<br>고등학교<br>지리Ⅱ<br>(지리Ⅱ)   | 2-A            | 강대현                                       | 국정교과서<br>주식회사 | 1978        | 검정 |
|                      |                |                               | 2-B            | 이찬  | 영지문화사         | 1974        | 검정 |
|                      |                |                               | 2-C            | 김상호·단춘배                                   | 문천사           | 1972        | 검정 |
|                      |                |                               | 2-D            | 노도양                                       | 사조사           | 1967        | 검정 |
|                      |                |                               | 2-E            | 박노식·김상훈                                   | 정음사           | 1967        | 검정 |
|                      | 3차<br>교육<br>과정 | 인문계<br>고등학교<br>인문지리<br>(인문지리) | 3-A            | 문교부<br>(서울대학교 사회과학대학 1중도서<br>인문지리연구개발위원회) | 국정교과서<br>주식회사 | 1979        | 국정 |
|                      | 4차<br>교육<br>과정 | 고등학교<br>지리Ⅱ<br>(지리Ⅱ)          | 4-A            | 조동규·형기주·반용부                               | 고려서적<br>주식회사  | 1991(1984)  | 검정 |
|                      |                |                               | 4-B            | 오홍식·장재훈·김인                                | 장왕교재연구원       | 1991(1985)  | 검정 |
|                      |                |                               | 4-C            | 이찬·김연옥·서찬기·황재기·류우익                        | 교학사           | 1987(1985)  | 검정 |
|                      |                |                               | 4-D            | 박동원·박영한·이병설·최운식·박삼옥                       | 동이출판사         | 1986(1985)  | 검정 |
| 4-E                  |                |                               | 김상호·최기엽·정수영·김홍 | 금성출판사                                     | 1984          | 검정          |    |
| 세계<br>지리<br>과목<br>시대 | 5차<br>교육<br>과정 | 고등학교<br>세계지리<br>(세계지리)        | 5-A            | 박삼옥·박영한·김인·최석진·최창조·<br>유근배                | 동이출판사         | 1991        | 검정 |
|                      |                |                               | 5-B            | 주경식·한균형·오경섭·류제현                           | 동아서적          | 1997(1990)  | 검정 |
|                      |                |                               | 5-C            | 황재기·이찬·류우익·허우궁                            | 교학사           | 1989        | 검정 |
|                      |                |                               | 5-D            | 서찬기·최기엽·조화룡·정수영·김홍                        | 금성교과서         | 1991        | 검정 |
|                      |                |                               | 5-E            | 오태선·최진식                                   | 지학사           | 1991        | 검정 |
|                      | 6차<br>교육<br>과정 |                               | 6-A            | 서찬기·최기엽·조화룡·한주성·정수<br>영·김홍                | 금성출판사         | 1996        | 검정 |
|                      |                |                               | 6-B            | 김주환·최석진·권동희·홍현철                           | 교학사           | 1997        | 검정 |
|                      |                |                               | 6-C            | 김종옥·주경식·김진철·옥한석                           | 천재교육          | 1996        | 검정 |
|                      |                |                               | 6-D            | 황만익·이중우·최운식·장호                            | 지학사           | 1997        | 검정 |
|                      |                |                               | 6-E            | 이은숙·강영구·손용택                               | 대한교과서         | 1998(1997)  | 검정 |
|                      | 7차<br>교육<br>과정 |                               | 7-A            | 조화룡·한주성·서태열·임준목·심정<br>규·마경목·박승운·권종원       | 금성출판사         | 2004(2003)  | 검정 |
|                      |                |                               | 7-B            | 박희두·손용택·정희식·추미양·이은<br>진·이정식·조지욱·송용화       | 천재교육          | 2005        | 검정 |
|                      |                |                               | 7-C            | 황만익·최운식·장호·진기문·박병석·<br>유대환·탁송일·황완길        | 지학사           | 2006        | 검정 |
|                      |                |                               | 7-D            | 오기세·김재기·도정훈·강병수·송형<br>세·옥한석               | 대한교과서         | 2008        | 검정 |

제와 시간배당과 함께 작성된 교수요목 등을 말한다. 이때의 교육과정은 교육과정의 체계적인 모습을 갖추지 못하였던 시기이기 때문에 흔히 교수요목기라 부른다(유봉호, 1992, 302). 임덕순(2000)에 의하면, 교수요목상에 지리의 하위과목으로 인문지리와 경제지리가 설정되어 있었던 것 같은데 그 요목이나 세목은 알 수 없으며, 당시 교과서가 출간되었는지도 의문이다. 그리고 고등학교(당시 고급중학교)에서는 지극히 드문 예를 제외하고는 지리통론만 교육된 것 같으며, 지리통론은 일반지리 내용이라고 밝히고 있다.<sup>3)</sup>

당시의 지리는 사회생활과의 하위과목으로써 고급중학교 문과에서는 주당 2~3시간, 이과나 실과에서는 1시간씩 필수 과목으로 교수되었으며, 교과 내용의 지리 일반의 내용을 담고 있는 지리통론이었고, 교과서명은 '자연환경과 인류생활'이 있음을 실제 교과서 단원 구성 내용을 통해 확인할 수 있다.

먼저 교-A의 단원 구성을 살펴보면 <표 2>와 같다.<sup>4)</sup> '제3편 제2장 산업 1. 농업' 부분에서 다음과 같은 내용이 기술되어 있다. 즉, "[콩 - 大豆] 콩은 두류 중 가장 중요하다. 동아의 원산으로 열대와 온대에 걸쳐 **동북 Asia**에서 생산된다. 세계의 60% 이상이 滿洲에서 생산되는데 세계 최대의 공급지다. 콩은 식료로 사용할 뿐 아니라 가공 원료로 널리 이용된다. 우리나라도 전국적으로 연약 350만 석을 생산하여 세계적 산지의 하나로 알려져 있다."에서 동북 아시아라는 표기가 처음 나타난다.

이와는 달리 교-B와 교-C 교과서는 대단원이 11장으로 구성되었으며 그 내용은 다음의 <표 3>과 같다.

교-B 교과서에서는 '제9장 교통 3. 수상교통 2) 해상교통' 부분에서 다음과 같이 기술하고 있다. 즉, "태평양의 항로 - 태평양은 세계의 전 해면의 반을 차지하나 항로는 그리 발달하지 못하였다. 태평양의 주위의 대륙이 경제적으로 아직 발달 못된 것이 큰 원인이다. 그러나 우리 나라 및 일본과 미국 중국과 미국 사이에는 점점 항로가 발달되어 간다. 대체로 태평양의 항로는 **동부 아시아**의 원료품, 식료품을 북미로 가져가고 북미의 공업품을 **동부 아시아**로 나르는데 이용된다."에서

표 2. 교-A 교과서의 단원 구성

| 대단원              | 중단원   |
|------------------|---|
| 제1편 서론           | 제1장 환경의 의의<br>제2장 지리학의 뜻  |
| 제2편 자연 환경        | 제1장 우주 급 태양계<br>제2장 지구의 성상<br>제3장 지구와 달의 운동<br>제4장 육계<br>제5장 수계<br>제6장 기계 |
| 제3편 인류의 생활과 그 문화 | 제1장 주민<br><b>제2장 산업</b><br>제3장 상업<br>제4장 교통<br>제5장 정치                     |

동부 아시아로 표기되고 있다. 교-C 교과서에서는 관련 지명의 표기나 해당 내용이 나타나지 않았다. 따라서 교수요목기의 교과서에서는 동북 Asia와 동부 아시아로 표기되었음을 알 수 있다.

(2) 제1차 교과과정기 '인문지리' 교과서

제1차 교과과정기 '인문지리' 교과과정의 내용 체계는 다음의 <표 4>와 같다(문교부, 1955).

먼저 교육과정에서 제시하고 있는 내용 체계를 그대로 따르고 있는 1-A 교과서에서는 단원 III의 '제1장 쌀의 생산과 그 지역적 특이성' 부분에서 동부 아시아가 표기되고 있다. 즉 "이렇게 **동부 아시아**의 중국, 일본은 모두 쌀 생산이 많지마는 인구가 많으므로 쌀을 수입하는 것이 보통이다."이라고 기술되어 있다. 그리고 단원 V의 '제2장 세계의 무역' 부분에서는 "C. **동남 아시아**: 일본을 비롯하여 인도, 중국, 우리나라, 필리핀, 말라야, 인도네시아에 걸친 지역인데, 그 중에는 일본이 가장 현저하여 세계 무역의 3%를 차지하고 있다."에서 동남 아시아로 표기하고 있으며, 국명 중심으로 그 지역적 범위를 제시하고 있다. 같은 교과서 내에서도 동부 아시아와 동남 아시아가 명확한 구분 없이 혼용되었음을 알 수 있다.

단원 구성을 조금 달리하고 있는 1-B 교과서에서는 단원 IV의 '6. 세계의 공업지대' 부분에서 우리나라, 일본, 중국 등을 동남아시아 지방으로 표기하고 있다. 즉 "**동남 아시아** 지방 - 이상과 같은 대 공업 지대는 발달되지 못하였다. 오랫동안

표 3. 교-B와 교-C 교과서의 단원 구성

| 교 - B 교과서             |   | 교 - C 교과서        |   |
|-----------------------|---|------------------|---|
| 대단원                   | 중단원   | 대단원              | 중단원   |
| 제1장 지구                | 1. 우주와 태양계<br>2. 지구의 성상<br>3. 지구와 달의 운동<br>4. 태양일과 표준시와 달력<br>5. 지표의 묘사 | 제1장 지구           | 제1절 지구와 태양계<br>제2절 지구의 실체<br>제3절 지구의 운동<br>제4절 지표의 도시       |
| 제2장 육지                | 1. 지표의 형태<br>2. 지형의 변화<br>3. 지형   | 제2장 육지           | 제1절 육지의 현상<br>제2절 육지의 변동<br>제3절 지형                          |
| 제3장 해양                | 1. 해양<br>2. 해수의 운동  | 제3장 해양           | 제1절 해양의 현상<br>제2절 바닷물의 운동                                   |
| 제4장 기후                | 1. 대기<br>2. 기온<br>3. 기압과 바람<br>4. 습도, 강우, 일기<br>5. 기후와 기후구              | 제4장 기후           | 제1절 대기와 바람<br>제2절 대기 운동<br>제3절 대기중의 수분<br>제4절 기후구와 생물       |
| 제5장 생물                | 1. 생물과 환경<br>2. 열대지역의 생물<br>3. 건조지역의 생물<br>4. 습윤지역의 생물<br>5. 한대지역의 생물   | 제5장 인류           | 제1절 인류의 기원<br>제2절 인종<br>제3절 인구<br>제4절 언어·종교<br>제5절 주민과 자연환경 |
| 제6장 인종 및 민족           | 1. 인류의 출현<br>2. 인종과 민족의 성립과 지리적 관계<br>3. 인구<br>4. 언어와 종교                | 제6장 취락           | 제1절 취락의 발생<br>제2절 취락의 성쇠<br>제3절 취락의 형태                      |
| 제7장 추락                | 1. 추락의 대강<br>2. 추락의 종류<br>3. 추락의 형태                                     | 제7장 산업           | 제1절 농업 제2절 임업<br>제3절 목축업 제4절 수산업<br>제5절 광업 제6절 공업           |
| 제8장 산업                | 1. 농업 2. 임업 3. 목축업<br>4. 수산업 5. 광업 6. 공업 7. 상업                          | 제8장 상업           | -   |
| 제9장 교통                | 1. 교통의 발달과 지리적 관계<br>2. 육상 교통 3. 수상 교통 4. 통신                            | 제9장 교통           | -   |
| 제10장 정치               | 1. 국가의 형성, 존립과 지리적 관계<br>2. 국가의 발전과 지리적 관계                              | 제10장 정치          | 제1절 국가의 존립과 지리적 관계<br>제2절 국가의 발전과 지리적 관계                    |
| 제11장 자연 환경에 대한 우리의 태도 |   | 제11장 우리들의 진로와 각오 |   |

선진국가에 원료와 식료를 공급하고, 공업 제품의 소비시장의 구실을 하여 왔다. 다만 일본만이 근래에 와서 공업이 발달되었을 뿐이다.”로 기술하고 있다. 또한 ‘V. 세계의 결합, 6. 세계의 무역지역’ 부분에서도 “**동남 아시아** - 인도·중국·우리나라·일본 등지의 지역으로 일본 외에는 식료와 공업원료의 공급지역이다.”로 기술하고 있다(표 5).

내용 체계가 서로 비슷한 1-C와 1-D 교과서에

서는 대단원 V. 세계의 결합 부분에서 관련 내용과 지명이 표기되고 있다. 1-C 교과서는 ‘1. 교통기관 ④ 항공 교통’ 부분에서, “미국 다음가는 영국은 인디아·말레이시아·오스트레일리아를 연결하고, 한편 아프리카에도 뻗어 있다. 프랑스는 알제리와 사이곤과 연락하고, 네델란드는 자카르타선(線)을 가지고 있다. 근래에는 북극권을 지나 유럽과 북미·**동부 아시아**를 연결하는 항공로도 있

표 4. 제1차 교과과정기 '인문지리'의 내용 체계

| 단 원                       | 내 용   |
|---------------------------|---|
| I. 인간과 자연과의 교섭            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지리적 입장에서 본 인간과 자연</li> <li>· 향토의 미닉작에서 본 자연과의 교섭 (기후)</li> <li>· 향토의 가옥에서 본 자연과의 교섭 (구조, 재료, 집합상태)</li> <li>· 취락의 위치 형성에서 본 자연과의 교섭</li> <li>· 지리적 사실과 지도상의 표현 및 독도</li> </ul> |
| II. 세계 각 지역의 자연과 인간 생활    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 열대 지방</li> <li>· 건조 지방</li> <li>· 온대 지방</li> <li>· 냉한대 지방</li> <li>· 한대 지방</li> <li>· 산지와 평야</li> <li>· 해양과 도서 (수산업에 언급)</li> </ul>  |
| III. 각 지역의 식료와 의료의 생산과 수급 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 쌀의 생산과 그 지역적 특이성</li> <li>· 밀의 생산과 그 지역적 특이성</li> <li>· 세계의 목축 지역</li> <li>· 기호품과 그 생산 지역</li> <li>· 면화와 면방직 (공업)</li> <li>· 목양과 모직</li> <li>· 생사와 화학 의료</li> </ul>            |
| IV. 근대 산업의 발달             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 근대 산업의 성립</li> <li>· 지하자원 및 동력 자원의 개발과 이용</li> <li>· 세계의 공업 생산과 공업 지대</li> <li>· 근대 산업과 인구의 도시 집중</li> </ul>   |
| V. 세계의 결합                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 근대 교통 기관의 발달</li> <li>· 교통이 발달된 지역과 미개발 지역</li> <li>· 각 지역 간의 무역 관계</li> <li>· 각 지역 간의 긴밀화</li> <li>· 세계화 UN</li> </ul>  |

다.”에서 동부 아시아로 표기하고 있다. 그러나 ‘2. 세계의 무역 ③ 동남 아시아’ 부분에서는, “한국·일본·인디아·말레이시아·인도네시아·중국 등지를 포함하는 **동남 아시아**는 일본 외에는 그 대부분이 원료 생산국이며, 최근에 이르러서 몇몇 지역에 근대 공업이 일어났을 뿐이다.”라고 기술하고 있다(표 6). 1-C 교과서 역시 동부 아시아와 동남 아시아를 그 위치나 지역적 범위를 분명하게 구분하여 표기하지 않았음을 알 수 있다.

1-D 교과서 역시 ‘제5장 세계의 결합 제-절 세계 교통의 발달 3. 수상 교통 2) 해상 교통(海上交通)’ 부분에서 관련 내용과 지명이 표기되고 있

다. 즉, “태평양의 항로 - 태평양은 세계의 전해면의 반을 차지하나, 항로는 그리 활발하지 못하였다. 태평양 주위의 대륙이 경제적으로 아직 발달 못 된 것이 큰 원인이다. 그러나 우리 나라 및 일본과 미국, 중국과 미국 사이에는 점점 항로가 발달되어간다. 대체로 태평양의 항로는 **동부 아시아**의 원료품, 식료품을 북미로 가져가고, 북미의 공업품을 **동부 아시아**로 나르는 데 이용된다.” 고 기술하고 있다(표 6). 기술된 내용을 바탕으로 동부 아시아는 우리 나라, 일본, 중국 등지를 의미한다고 볼 수 있지만, 그 지역적 범위를 분명하게 기술한 것은 아니다.

이들 교과서와는 달리 1-E 교과서에서는 대단원 1과 2 부분에서 관련 내용이나 지명이 표기되고 있다. 즉 ‘1. 인간과 자연과의 교섭 (1) 지리적 입장에서 본 인간과 자연 1. 인간의 생활 무대인 자연’ 부분에서 “우리들이 속하는 아시아 인종은 황색 인종 또는 몽고 인종이라고도 하며, **동부 아시아**를 중심으로 분포하고 있다. 그 수는 약 8억으로, 피부의 빛은 황색이며, 모발은 검고 직모(直毛)를 가지고 있는 것이 특질이다. 이 아시아 민족은 배달(倍達) 족, 몽고 족, 만쵸우 족, 일본 족, 마자르 족, 훈 족, 터어키 족, 한 족(漢族), 티베트 족, 인도차이나 족 등이 있다.”고 기술되어 있다. 그리고 ‘2. 세계 각 지역의 자연과 인간 생활 (3) 온대 지방 1. 온대 계절풍 지방’ 부분에서도 동부 아시아로 표기하고 있지만, 그 지역적 범위나 위치가 분명하게 제시되지는 않았다(표 7). 이렇게 제1차 교과과정기 인문지리 교과서에서는 동부 아시아와 동남 아시아를 혼용하여 표기하였으며, 그 위치와 범위가 분명하게 기술되지는 않았음을 알 수 있다.

## 2) 세계지리 영역시대

### (1) 제2차 교육과정기 ‘지리 II’ 교과서

제2차 교육과정기 지리 II의 내용 체계를 제시하면 다음의 <표 8>과 같다(문교부, 1967). ‘세계의 인류 집단, 아시아의 자연과 생활, 세계의 경제 활동’ 단원에서 관련 내용과 지명 표기가 나타난다. 처음으로 세계 각 대륙이 단원명으로 제시되고 그에 따라 아시아 지역의 지역 구분이 시도되

표 5. 1-A와 1-B 교과서의 단원 구성

| 1-A 교과서                           |  | 1-B 교과서                 |   |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 대단원                               | 중단원  | 대단원                     | 중단원   |
| 단원 III.<br>세계 각 지역의 식료·의료의 생산과 수급 | 제1장 쌀의 생산과 그 지역적 특이성<br>제2장 밀의 생산과 그 지역적 특이성<br>제3장 세계의 목축 지역<br>제4장 야채와 과일<br>제5장 기호품과 그 생산 지역<br>제6장 수산업의 발달<br>제7장 목화와 면방직<br>제8장 양모와 모직<br>제9장 생사와 화학 섬유, 기타 | 제III.<br>세계의 식료와 의료     | 1. 쌀의 생산과 동남아시아<br>2. 밀의 생산과 백인의 식료<br>3. 방목과 낙농업<br>4. 기호품의 생산과 재식농업<br>5. 수산 식료의 생산<br>6. 면화의 생산과 면직공업<br>7. 목양과 모직공업<br>8. 생사와 인견        |
| 단원 IV.<br>근대 산업의 발달               | 제1장 근대 산업의 성립과 발전<br>제2장 동력 자원의 개발 이용<br>제3장 지하 자원의 개발 이용<br>제4장 세계의 공업 지역<br>제5장 근대 산업과 인구의 도시 집중 및 인구 증가   | 제IV.<br>천연자원의 이용과 근대 공업 | 1. 동력과 근대공업<br>2. 석탄과 근대공업<br>3. 석유와 수력전기<br>4. 지하자원과 근대공업<br>5. 기계공업과 화학공업<br><u>6. 세계의 공업지역</u><br>7. 근대산업과 도시의 발달<br>8. 자원의 애호와 국토의 종합개발 |
| 단원 V.<br>세계의 결합                   | 제1장 세계의 교통<br><u>제2장 세계의 무역</u><br>제3장 UN의 활동  | 제V.<br>세계의 결합           | 1. 육상교통의 발달<br>2. 수상교통의 발달<br>3. 항공교통과 통신의 발달<br>4. 세계무역의 발달<br>5. 세계무역의 성립<br><u>6. 세계의 무역지역</u><br>7. 세계와 국제연합                            |

표 6. 1-C와 1-D 교과서의 단원 구성

| 1-C 교과서      |   | 1-D 교과서       |  |
|--------------|---|---------------|--|
| 대단원          | 중단원   | 대단원           | 중단원  |
| V.<br>세계의 결합 | <u>1. 교통기관</u><br><u>2. 세계의 무역</u><br>3. 유우엔과 세계 평화 | 제5장<br>세계의 결합 | <u>제1-절 세계 교통의 발달</u><br>제2-절 세계의 무역<br>제3-절 세계 평화와 국제연합 |

고 지도가 제시된다.

먼저, 단원 III을 중심으로 관련 내용과 지명 표기가 나타나는 2-A, 2-B, 2-C 교과서를 살펴보면 다음과 같다. 2-A 교과서에서는 ‘1. 동부 아시아, (1) 자연과 생활의 특색’ 부분에서 동부 아시아의 자연환경, 독특한 생활 양식, 문화 등에 대해 기술하고 있다. 즉 “한국과 일본, 중국은 비옥한 하천 유역과 해안 평야에서 오랜 역사를 통하여, 계절풍의 풍토에 알맞은 미작농을 중심으로 독특한 생활 양식과 문화를 이어 왔다. 문순 지역의 풍토 - 동부 아시아의 내륙 지방은 지질 구조상

고기 산지에 속하는 고원과 산맥, 내륙 분지가 건조 지역을 이루고 있다.”에서 동부 아시아로 표기하고 있다.

2-B 교과서에서는 ‘제4장 아시아의 자연과 생활, I. 아시아의 자연과 주민 생활, 1. 역사적 배경과 지역 구분’에서 아시아를 4개 지역으로 구분하고 있으며, 구분 근거로 자연과 문화의 차이를 제시하고 있다. 즉, “아시아는 자연적으로 크게 문순 아시아·건조 아시아·냉대 및 한대 아시아로 구분된다. 여기서는 자연과 문화의 차이에 따라 문순 아시아를 중국과 일본을 포함한 동부 아시아,

표 7. 1-E 교과서의 단원 구성

| 대단원                   | 중단원  |
|-----------------------|--|
| 1. 인간과 자연과의 교섭        | (1) <b>지리적 입장에서 본 인간과 자연</b><br>(2) 농업과 자연 - 미, 맥작을 중심으로<br>(3) 가옥의 구조와 자연<br>(4) 취락의 위치와 자연<br>(5) 지도와 독도(讀圖) |
| 2. 세계 각 지역의 자연과 인간 생활 | (1) 열대 지방<br>(2) 건조 지방<br>(3) <b>온대 지방</b><br>(4) 냉한대 지방<br>(5) 한대 지방<br>(6) 산지와 평야<br>(7) 해안과 도서(島嶼)          |

인도 문화권인 남부 아시아, 중국과 인도 문화권의 중간 지대인 동남 아시아로 나누고, 건조 아시아에 속하는 서남 아시아를 포함하여 4지역으로 나누었다.”고 기술하고 있으며, 이를 지도로 제시하였다(그림 1). 지도에서는 우리나라, 중국, 일본, 몽골을 **동부아시아**로 표기하고 있다. 그러나 ‘제4장 아시아의 자연과 생활, II. 동부 아시아’에서는 한국·중국·일본을 **동양 문화권**으로 기술하고 있다.

2-C 교과서에서는 ‘Ⅲ. 아시아 2. 동부 아시아’ 부분에서 “온대 몬순이 탁월한 **동부 아시아에는** 대륙국인 중국, 반도국인 우리나라, 섬 나라인 일본이 있다. 다 같이 **유교 및 불교 문화권에** 속한다.”고 기술하고 있다.



그림 1. 2-B 교과서의 '아시아의 지역 구분' 지도

2-D와 2-E 교과서를 살펴보면, 이들 교과서에서는 ‘세계의 인류 집단, 아시아의 자연과 생활, 아메리카 및 오세아니아의 자연과 생활, 세계의 경제 활동’ 등의 여러 단원에서 관련 내용과 지명 표기가 나타난다. 2-D 교과서에서는 ‘제2장 세계의 인류 집단 1. 인종과 민족 4. 세계의 문화권’ 부분에서 동부 아시아 문화권과 그 지역적 범위가 기술되고 있다. 즉, “a) **동부 아시아 문화권** : 한국·중국·일본을 포함하는 지역인데, 옛날에는 중국을 중심으로 고대 문명이 발달되었었다.”고 기술되어 있다. 이와 함께 제시되고 있는 지도에서는 중국의 동부, 몽골, 한국, 일본, 대만 등의 지역을 ‘**동아시아 문화권**’으로 표기하고 있다(그림 2). 그리고 ‘2. 인종과 외쿠메네 2. 세계의 인구 분포’ 부분에서는 **동부 아시아**로 기술되어 있지만, ‘4. 주요 국가의 분포 2. 동북 아시아 제국’ 부분에서는 **동북 아시아**로 기술하고 있다. 동부 아시아와 동북 아시아가 구분 없이 표기되었음을 알 수 있다.

2-E 교과서에서는 ‘제2장 세계의 인류 집단 제1절 인종과 민족 4. 세계의 문화 지역’에서 동남 아시아 문화권으로 표기되고 있다. 즉 “**동남 아시아 문화권** - 한국·중국·일본을 포함한 지역으로, 일찍이 농경 문화가 발달하고 미작을 중심으로 하는 영세적이면서도 집약적인 농업을 행하고 있다. 주민은 일반적으로 불교·도교·유교를 신앙하고 있어 정신 문화는 유럽 문화보다 낮으나 근대 국가 건설에 힘쓰고 있어, 일본 같은 나라는 이미 상당한 실적으로 보였다.”라고 기술되어 있



표 8. 제2차 교육과정기 지리Ⅱ의 내용 체계

| 단 원                     | 내 용   |
|-------------------------|---|
| I. 세계의 자연환경             | · 육지와 해양<br>· 산지와 강, 평야<br>· 기후 지역과 생물 분포<br>· 토양 |
| II. 세계의 인류 집단           | · 인종과 민족<br>· 인구와 취락<br>· 주요 국가의 분포               |
| III. 아시아의 자연과 생활        | · 중국과 일본<br>· 동남 및 서남아시아                          |
| IV. 유럽 및 아프리카의 자연과 생활   | · 서부 및 남부 유럽<br>· 동부 유럽<br>· 아프리카                 |
| V. 아메리카 및 오세아니아의 자연과 생활 | · 아메리카<br>· 오세아니아 및 극지방                           |
| VI. 세계의 경제 활동           | · 주요 산업 지역<br>· 교통과 무역                            |
| VII 세계와 우리              | (부) 지도  |

다. 그리고 ‘세계의 문화 지역’이라는 지도가 제시되고 있으며, 지도에서는 중국의 동부, 몽골, 한국, 일본, 대만을 포함하는 지역을 **동아시아 문화권**으로 표기하고 있다. 또한 ‘제3장 아시아의 자연과 생활 제1절 아시아인의 생활 무대’에서는 아시아

를 **동부 아시아**, 동남 아시아, 서남 아시아로 구분하고 있지만, 그 위치나 범위는 제시되지 않았다.

이렇게 2차 교육과정기 지리Ⅱ 교과서에서는 처음으로 세계 각 대륙이 단원명으로 제시되었고 아시아의 지역 구분이 시도되면서 지도가 제시되

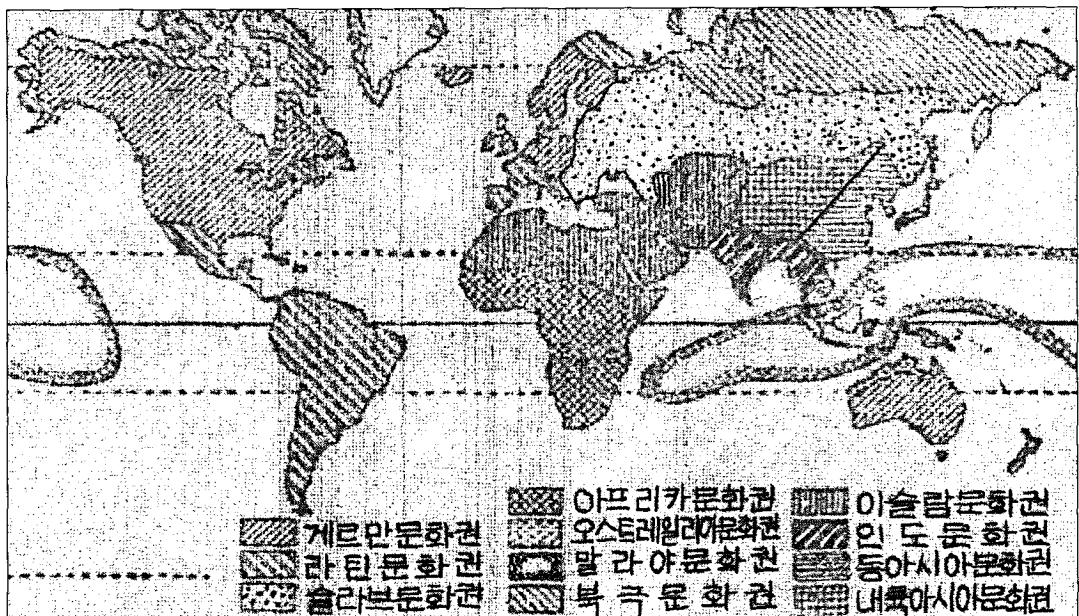


그림 2. 2-D 교과서의 ‘세계의 문화권 <새퍼(K. Sapper)에 의한> 지도

표 9. 제3차 교육과정기 '인문지리' 교과서의 단원 구성

| 대단원         | 중단원           | 소단원                                       |
|-------------|---------------|---|
| III. 인간과 문화 | 1. 인종, 민족, 국민 | (1) 인류의 기원과 이동<br>(2) 인종과 민족<br>(3) 국민    |
|             | 2. 언어         | (1) 언어와 문화<br>(2) 언어의 전파<br>(3) 세계의 언어 분포 |
|             | 3. 종교         | (1) 종교와 문화<br>(2) 세계의 주요 종교               |
|             | 4. 문화권        | (1) 문화 속성과 문화권<br>(2) <b>세계의 문화권</b>      |

었다. 교과서 내용 기술 부분에서는 주로 동부 아시아라는 지명으로 표기되었으며 처음으로 한국, 중국, 몽골, 일본을 동부아시아로 표기한 지도가 제시된다. 그러나 문화권을 기술하는 부분에서는 동양 문화권, 유교 및 불교 문화권, 동부 아시아 문화권, 동남 아시아 문화권, 동아시아 문화권 등의 여러 지명으로 혼용 표기되었음을 알 수 있다.

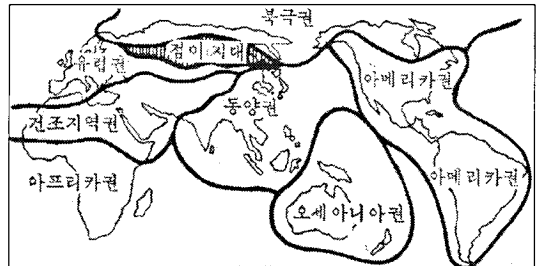


그림 3. 3-A 교과서의 '세계의 문화권' 지도

(2) 제3차 교육과정기 '인문지리' 교과서

국정 교과서로 발행된 인문지리 교과서에서는, 단원 III의 '(2) 세계의 문화권, ① 동양 문화권'에서 동양 문화권을 중국 문화 지역, 인도 문화 지역, 동남 아시아 문화 지역으로 구분하였다(표 9). 중국, 한국, 일본을 중국 문화 지역의 중심으로 기술하면서, 이 지역의 문화적 공통성을 제시하고 있다.<sup>5)</sup>

즉, “**중국 문화 지역** - 중국 문화는 원래 황하의 위수 분지 일대에서 발흥사 위주로 발달해서 화북 평야로 확대되었고, 그것은 다시 화이어, 양쯔 강 유역의 논농사 지대로 발전하였다. ...중국 문화 지역의 중심인 중국과 한국, 일본 등에서는 유교적인 가치관과 불교를 기초로 한 종교적 공통성이 문화의 바탕이 되고 있다.”고 기술하고 있다.

제2차 교육과정에 이어서 세계의 문화권을 7개의 문화권으로 구분한 지도를 제시하고 있는데 중국 문화 지역이 속해 있는 지역은 ‘**동양권**’으로 표기하고 있으며(그림 3), 이에 대한 설명은 없다. 이렇듯 제3차 교육과정기 인문지리 교과서에서는 중국 문화 지역으로, 지도에서는 아시아 전역을

동양권으로 표기하였음을 알 수 있다.

(3) 제4차 교육과정기 '지리II' 교과서

지리I과 지리II 교과서 모두에서 우리나라와 세계에 관한 내용을 함께 다루고 있는 제4차 교육과정에서는 우리나라와 세계를 여러 지역으로 구분하였다(문교부, 1982). 그리고 그것이 교과서 단원 구성과 내용 체계의 근간이 되었으며, 지리II 교과서에서는 지역 학습 기초로 ‘I. 지역 연구’ 단원을 설정하였으며, 이 단원에서 동부 아시아, 동부 아시아 문화권, 중국 문화권의 지명 표기가 이루어졌다. 반면에 동아시아 등에 대한 지역 구분은 이루어지지 않았고, 우리나라, 중국, 일본 등은 아시아의 여러 지역의 하나로 나열되었다.

제4차 교육과정에 의거한 지리II 교과서들의 단원 구성과 내용 체계를 살펴보면, 대단원과 중단원은 교육과정에서 제시하고 있는 체계를 그대로 따르고 있어 공통적이지만 소단원 내용 체계는 표 10과 같이 각기 다르다.

먼저 4-A 교과서에서는 3-A 교과서에서 제시

표 10. 제4차 교육과정기 '지리II' 교과서들의 단원 구성

| 대단원      | 중단원               | 소단원   |                                    |   |                                  |  |
|----------|-------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|--|
|          |                   | 4-A 교과서   | 4-B 교과서                            | 4-C 교과서   | 4-D 교과서                          | 4-E 교과서  |
| I. 지역 연구 | 1. 지역과 지역 구분      | · 지역과 지역성<br>· 지역의 종류                           | (1) 지리학의 대상으로서의 지역<br>(2) 지역 구분 방법 | (1) 지역의 의미<br>(2) 지역의 유형<br>(3) 지역의 일반적인 성격과 지역 구조<br>(4) 지역 구분의 방법 | (1) 지역과 지역성<br>(2) 지역 구분         | · 지역의 개념<br>· 지역의 유형   |
|          | 2. 우리 나라 및 세계의 지역 | · 지역 구분의 목적과 방법<br>· 우리나라의 지역 구분<br>· 세계의 지역 구분 | (1) 우리나라의 지역 구분<br>(2) 세계의 지역 구분   | (1) 우리나라의 지역 구분<br>(2) 세계의 지역 구분                                    | (1) 우리나라의 지역 구분<br>(2) 세계의 지역 구분 | (1) 지역을 통한 지리 학습<br>(2) 우리나라의 자연지역과 인문 지역<br>(3) 세계의 자연·인문 지역과 문화 지역<br>(4) 지리 학습에서의 종합 지역 |

되었던 것과 똑같은 지도(그림 3)를 제시하고 있다. 즉 'I. 지역 연구, 2. 우리 나라 및 세계의 지역 구분, (3) 세계의 지역 구분'에서 "또, 지역을 언어·종교·의식주 등 여러 가지의 문화 요소가 종합된 문화 지역으로 구분하고 있는데, 미국의 러셀(Russell)과 니펜(Kniffen)에 의한 세계 문화권은 7개 지역으로 구분되어 있다."는 설명과 함께 '세계의 문화권' 지도를 제시하고 있다.

4-B 교과서의 '(2) 세계의 지역 구분'에서는 기

후지역과 농업지역에 대한 내용만 기술되었고, 4-D 교과서에서는 '자연 지역 구분'과 '경제 지역 구분'의 사례 지도가 제시되었지만, 관련 내용은 표기되지 않았다.

4-C 교과서에서는 '(2) 세계의 지역 구분'에서 동부 아시아를 표기하고 있다. 즉, "지리적 구분 - 서로 인접하면서 자연 현상과 인문 현상이 비슷한 지역들을 묶은 지리적 구분은 세계의 지역 구분 방법 중에서 가장 널리 이용되는 방법이다. 6대주

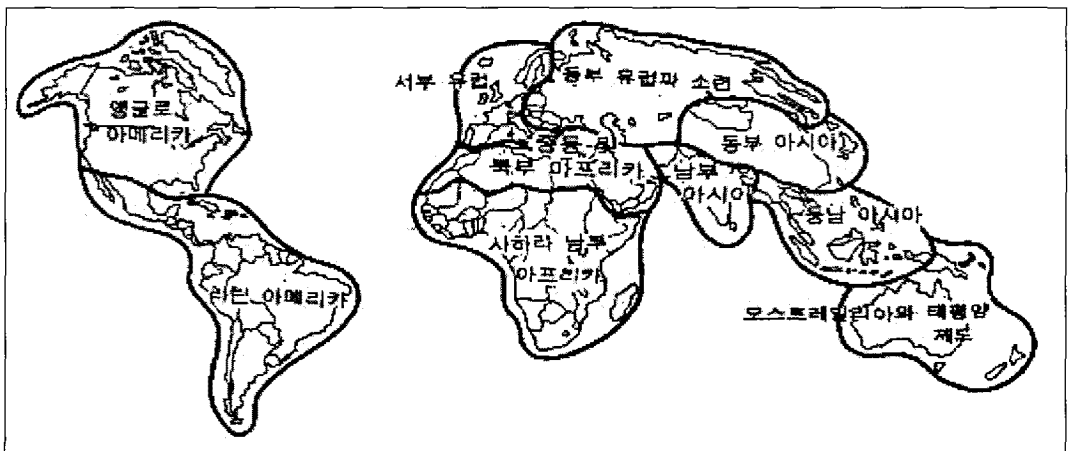


그림 4. 4-C 교과서의 '세계의 지역 구분' 지도

의 구분은 일찍부터 사용된 지리적 구분이나, 최근에는 이것을 수정하여 **동부 아시아**, 동남 아시아, 남부 아시아, 중동 및 북부 아프리카, 사하라 남부 아프리카, 오스트레일리아와 태평양 제도의 10개 지역으로 구분하는 경우가 많다. 이와 같은 구분 방법은 주로 자연, 정치, 문화의 3요소를 고려하여 이루어진 지역 구분이다.”고 기술하고 있다. 그리고 이를 나타내는 지도에서도 우리나라, 중국, 몽골, 일본을 동부 아시아로 표기하고 있다 (그림 4).

4-E 교과서에서는 ‘(3) 세계의 자연·인문 지역과 문화 지역’에서 한국, 중국, 일본을 동부 아시아 문화권으로 표기하고 있다. 즉, “세계의 문화 지역 - 유럽인들은 그리스 문명과 그리스교를 바탕으로 로마 문명, 게르만 문명, 슬라브 문명을 이룩하여, 이른바 유럽 문화권을 형성하였다...이에 대하여, 아시아의 경우는 한국, 중국, 일본을 일원으로 하는 **동부 아시아 문화권**이 형성되었는가 하면, 인디아 중심의 남부 아시아에서는 인도 문화권, 또 서남 아시아에서 북부 아프리카에 걸쳐서는 이슬람 문화권이 형성되었다.”라고 기술하고 있다. 이러한 내용과 함께 세계를 동양 문화권, 건조 문화권, 유럽 문화권, 아메리카 문화권, 오세아니아 문화권의 5대 문화권으로 구분하고, 15개의 하위 문화권으로 구분한 ‘세계의 문화권’이라는 지도를 제시하고 있다. 이 지도에서 한국, 중국, 일본을 동양 문화권의 하위 문화권인 **중국 문화권**으로 표기하고 있다.

이렇게 세계의 문화 지역구분이 본격적으로 이루어진 제4차 교육과정기 교과서들에서는, 동부 아시아, 동부 아시아 문화권, 중국 문화권으로 표기되었으며, 지도상에서 한국, 중국, 몽골, 일본, 타이완이 그 위치와 범위로 표기되었음을 알 수 있다.

### 3) 세계지리 과목시대

#### (1) 제5차 교육과정기 ‘세계지리’ 교과서

제5차 교육과정기에는 주로 세계의 인문환경과 문순아시아 단원에서 관련 지명이 표기되고 있으며, 각 교과서의 단원 구성은 표 11과 같다.

5-A 교과서에서는 단원 II와 단원 III에서 동부

아시아로 표기하고 있다. 먼저 단원 II의 ‘(4) 세계의 문화권, ① 동양 문화권’ 부분에서 중국 문화의 전파지로서 동부 아시아를 표기하고 있다. 즉, “오랜 역사를 지낸 중국 문화는 황하의 위수 분지 일대에서 발생하였으며, 집약적 농업인 이른바 원경(園耕)이 중심 산업이다. 유교의 바탕 아래 독특한 문화가 형성되어 **동부 아시아**에 전파 되었고, 한편으로 남쪽의 인도 차이나 반도에까지 전파, 확산되었다.”라고 기술하고 있다. 그리고 단원 III의 ‘(1) 문순과 자연 환경’에서는 중국, 한국, 일본을 **동부 아시아의 온대 문순 지역**으로 표기하고 있다.

5-B 교과서에서는 단원 III의 ‘(1) 지역 형성의 배경’에서 아시아를 6개 지역으로 구분하면서 동부 아시아로 표기하고 있다. 즉, “아시아는 자연 및 인문 환경의 특색에 따라 북부 아시아, 중앙 아시아, 서남 아시아, 남부 아시아, 동남 아시아, **동부 아시아**의 6개 지역으로 구분된다. 이 중에서 문순의 영향을 받는 남부 아시아, 동남 아시아, 동부 아시아를 포함한 지역을 문순 아시아라고 한다.”고 기술하고 있다. 그리고 ‘(3) 인문 환경’에서도 동부 아시아로 표기하고 있다.

5-C 교과서에서는 단원 II의 ‘(3) 문화 지역’에서 중국, 한국, 일본을 동부 아시아를 표기하고 있다. 즉, “세계의 문화 지역...중국 문화 지역은 중국, 한국, 일본을 포함하는 **동부 아시아**로 불교와 유교적인 생활 양식을 함께 지니고 있으며, 나라마다 다른 언어를 사용하지만 한자를 공용하고 있어 문화적 유대가 깊다.”고 기술하고 있다. 그리고 단원 III의 ‘(1) 자연 환경’에서도 동부 아시아로 표기하고 있다.

위의 교과서들과는 달리 5-D 교과서에서는 단원 II와 단원 III에서 동아시아와 동부 아시아를 혼용해서 표기하고 있다. 먼저 단원 II의 ‘(3) 세계의 문화권’에서는 중국, 한국, 일본에 이르는 지역을 동아시아로 표기하고 있다. 즉, “중국 문화 지역은 황하 유역의 밭농사 지대에서 기원하여 양쯔강 유역의 논농사 지대로 확대되었는데, 내몽고, 만주를 포함한 중국의 동부 저지에서 한국, 일본에 이르는 **동아시아** 지역에 해당한다.”고 기술하고 있다. 그러나 단원 III의 ‘(1) 벼농사 중심의 인구 밀집 지역’에서는 동부 아시아로 표기하고 있

표 11. 제5차 교육과정기 '세계지리' 교과서의 단원 구성

| 대단원           | 중단원             | 소단원  |   |   |  |  |
|---------------|-----------------|--|---|---|--|--|
|               |                 | 5-A 교과서  | 5-B 교과서   | 5-C 교과서   | 5-D 교과서  | 5-E 교과서  |
| II. 세계의 인문 환경 | 1. 인종과 문화       | (1) 인종과 민족<br>(2) 문화의 속성과 전파<br>(3) 종교와 언어<br>(4) <u>세계의 문화권</u>               | (1) 인종<br>(2) 문화  | (1) 인종<br>(2) 종교와 언어<br>(3) <u>문화 지역</u>                            | (1) 인종과 민족<br>(2) 문화의 구성 요소와 전파<br>(3) <u>세계의 문화권</u>  | (1) 인종·민족·국민<br>(2) 언어와 종교<br>(3) 문화와 문화권  |
|               | 2. 자원의 분포와 개발   | (1) 자원의 개념과 분류<br>(2) 주요 자원의 분포와 개발<br>(3) 세계의 자원 문제                           | (1) 식량 자원<br>(2) 에너지 자원<br>(3) 광물 자원                                  | (1) 농·축산 자원<br>(2) 임산 자원<br>(3) 수산 자원<br>(4) 에너지 자원<br>(5) 광물 자원    | (1) 농산 자원<br>(2) 축산 자원<br>(3) 임산 자원<br>(4) 수산 자원<br>(5) 에너지 자원<br>(6) 지하 자원<br>(7) 세계의 자원 문제에 대한 전망    | (1) 농산물 자원의 분포와 개발<br>(2) 임산 자원의 분포와 개발<br>(3) 수산 자원의 분포와 개발<br>(4) 지하 자원의 분포와 개발<br>(5) 동력 자원의 분포와 개발 |
| III. 몬순 아시아   | 1. 세계적인 인구 밀집지역 | (1) <u>몬순과 자연환경</u><br>(2) 비농사와 조밀한 인구   | (1) <u>지역 형성의 배경</u><br>(2) 자연 환경<br>(3) <u>인문 환경</u><br>(4) 인구 밀집 지역 | (1) <u>자연 환경</u><br>(2) 역사적 배경<br>(3) 인문 환경                         | (1) <u>비농사 중심의 인구 밀집 지역</u><br>(2) 복잡한 민족 구성과 오랜 문화<br>(3) 근대화의 발돋움                                    | (1) <u>지리적 배경</u><br>(2) 자연 환경   |
|               | 2. 일본           | (1) 자연 환경<br>(2) 농·임·수산업과 자원 개발<br>(3) 공업의 발달과 문제점<br>(4) 교통과 무역<br>(5) 인구와 도시 | (1) 자연 환경<br>(2) 인문적 배경<br>(3) 농·수산업<br>(4) 공업과 무역<br>(5) 인구와 도시 발달   | (1) 자연 환경<br>(2) 역사적 배경<br>(3) 인문 환경<br>(4) 산업의 발달<br>(5) 과제와 전망    | (1) 화산과 지진이 많은 섬나라<br>(2) 발달된 농·임·수산업<br>(3) 세계적인 공업과 무역<br>(4) 고도 산업 사회의 문제                           | (1) 지리적 배경<br>(2) 자원과 산업   |
|               | 3. 중국           | (1) 자연 환경<br>(2) 자원과 산업<br>(3) 교통과 무역<br>(4) 인구와 도시<br>(5) 주변 지역               | (1) 자연 환경<br>(2) 인문적 배경<br>(3) 농업<br>(4) 광공업과 무역                      | (1) 자연 환경<br>(2) 역사적 배경<br>(3) 인구와 산업<br>(4) 과제와 전망                 | (1) 광대한 국토와 많은 인구<br>(2) 3분되는 농·목업 지역<br>(3) 잠재력이 큰 광·공업<br>(4) 개방을 추구하는 공산 대국<br>(5) 경제 성장이 빠른 자유 중국  | (1) 지리적 배경<br>(2) 자원과 산업<br>(3) 중국의 변두리 지역   |
|               | 4. 동남 아시아       | (1) 자연 환경<br>(2) 역사적 배경과 문화<br>(3) 풍부한 천연 자원과 산업<br>(4) 인구와 도시 및 교통            | (1) 자연 환경<br>(2) 인문적 배경<br>(3) 농업<br>(4) 광공업과 무역<br>(5) 각 지역의 특색      | (1) 자연 환경<br>(2) 역사적 배경<br>(3) 인문 환경<br>(4) 자원과 산업<br>(5) 지역 문제와 전망 | (1) 열대의 반도와 도서 지역<br>(2) 민족과 문화의 복합 지역<br>(3) 비농사와 플랜테이션 농업의 발달<br>(4) 풍부한 자원과 부진한 공업                  | (1) 지리적 배경<br>(2) 자원과 산업<br>(3) 주민과 생활 모습  |
|               | 5. 인도 반도        | (1) 자연 환경<br>(2) 민족과 문화<br>(3) 자원과 산업<br>(4) 교통과 무역<br>(5) 인구·도시 및 지역 개발       | (1) 자연 환경<br>(2) 인문적 배경<br>(3) 농업<br>(4) 광공업과 무역<br>(5) 각 지역의 특색      | (1) 자연 환경<br>(2) 역사적 배경<br>(3) 인문 환경<br>(4) 지역 문제와 전망               | (1) 열대 몬순의 아 대륙<br>(2) 복잡한 주민과 문화<br>(3) 생산성이 낮은 공업국<br>(4) 풍부한 자원과 부진한 공업 발달<br>(5) 낮은 국민 소득과 근대화의 노력 | (1) 지리적 배경<br>(2) 자원과 산업<br>(3) 주민과 생활 모습  |

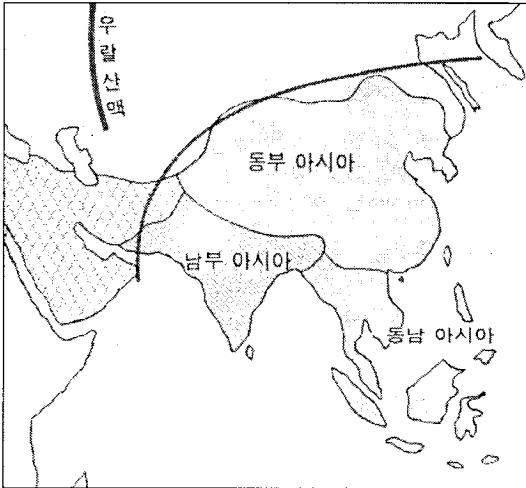


그림 5. 5-E 교과서의 '몬순 아시아의 지역 구분' 지도

다. 이어지는 '3분되는 문화' 부분에서는 **동아시아 문화지역**으로 기술하고 있다.

5-E 교과서에서는 단원 III의 '(1) 지리적 배경'에서 동부 아시아를 표기하고 있다. 즉, "이 지역은 그 문화적인 특성에 따라 중국 문화권에 속하는 **동부 아시아**, 중국, 인도, 말레이 문화가 복합된 동남 아시아 및 인도 문화권에 속하는 남부 아시아로 구분된다."라고 기술하고 있다. 이와 함께

우리나라, 중국, 일본을 동부 아시아로 표기한 지도를 제시하고 있다(그림 5).<sup>6)</sup>

이렇게 제5차 교육과정기 세계지리 교과서에서는 한국, 중국, 일본을 주로 동부 아시아로 표기하였으며, 일부 교과서에서 동아시아와 동아시아 문화지역이라는 표기가 이루어졌음을 알 수 있다.

(2) 제6차 교육과정기 '세계지리' 교과서

대륙과 국가 중심의 지역지리로 구성되었던 제4차와 제5차 교육과정과는 달리 대단원부터 주제(topic) 중심으로 구성되어 있는 제6차 교육과정에서 제시하고 있는 세계지리의 내용 체계는 표 12와 같다(교육부, 1992). 제6차 교육과정기의 세계지리 교과서에서도 다양한 내용 영역에서 관련 지명의 표기가 이루어지고 있지만, 특히 단원 II와 III에서 중점적으로 표기되고 있다. 단원 II의 문화권 부분에서는 중국 문화 지역으로, 단원 III의 서태평양 연안 국가의 자연 환경과 산업 부분에서는 모두 동부 아시아로 표기하고 있다.

단원 II의 문화권 부분에서는 사례 교과서 모두 한국, 중국, 일본에 이르는 지역을 모두 동양 문화권의 하위 문화 지역인 중국 문화 지역으로 표기하면서 이들의 위치와 범위를 나타내는 '세계의

표 12. 제6차 교육과정기 '세계지리'의 내용 체계

| 단 원               | 내 용  |
|-------------------|--|
| I. 세계의 자연 환경      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지리와 지리 정보</li> <li>· 기후</li> <li>· 식생과 토양</li> <li>· 지형</li> <li>· 해양</li> </ul>  |
| II. 세계의 인문 환경     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인종과 민족</li> <li>· 언어</li> <li>· 종교</li> <li>· <b>문화권</b></li> <li>· 식량, 에너지, 지하 자원</li> </ul>   |
| III. 세계 여러 지역의 생활 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>서태평양 연안 국가의 자연 환경과 산업</b></li> <li>· 동남 및 남부 아시아의 문화와 산업</li> <li>· 서남 아시아와 아프리카의 자원과 종교</li> <li>· 유럽의 산업과 경제 협력 및 체제 변화</li> <li>· 아메리카의 산업과 문화</li> </ul> |
| IV. 세계의 과제와 미래    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인간과 환경 문제</li> <li>· 경제 수준의 지역차</li> <li>· 지역 간 상호 협력</li> </ul>  |

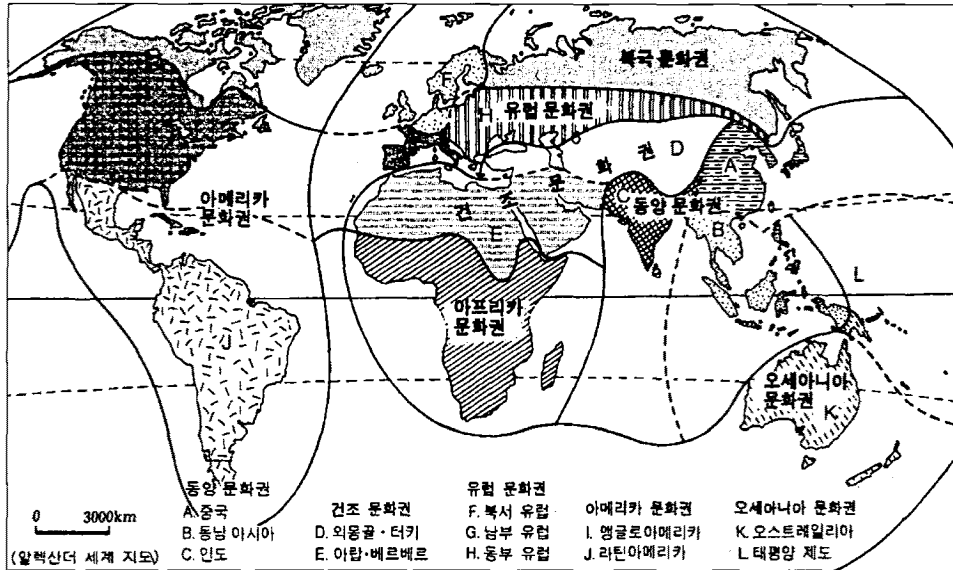


그림 6. 6-A 교과서의 '세계의 문화권' 지도

표 13. 제7차 교육과정기 '세계지리' 교과서들의 단원 구성

| 대단원             | 중단원                | 소단원   |   |   |
|-----------------|--------------------|---|---|---|
|                 |                    | 7-A 교과서   | 7-B 교과서   | 7-C 교과서   |
| I. 세계와 지리       | 1. 지역정보와 지리학습      | · 지역 정보의 수집과 분석<br>· 지리 학습의 주제  | 1) 지역 정보의 활용<br>2) 지리 학습의 주요 주제   | (1) 지역 정보<br>(2) 지리 학습의 주요 주제   |
|                 | 2. 세계의 자연환경        | · 기후의 요소별 특징<br>· 세계 여러 지역의 기후 특색과 주민생활<br>· 식생과 토양의 분포<br>· 세계 지형의 큰 윤곽<br>· 특수 환경에서 만들어진 지형<br>· 해양과 해류 | 1) 기후 현상의 이해<br>2) 기후 지역의 특색과 인간 생활<br>3) 식생과 토양의 특성<br>4) 지형 형성 과정과 대지형<br>5) 여러 유형의 지형<br>6) 해양과 해류의 특성 | (1) 기후 요소<br>(2) 기후의 지역차<br>(3) 식생과 토양<br>(4) 세계의 대지형 형성과 분포<br>(5) 세계의 주요 지형<br>(6) 해양과 해류 |
|                 | 3. <u>세계의 인문환경</u> | · 인류의 생활을 운택하게 하는 자원<br>(1) 농수산 자원<br>(2) 에너지 자원과 지하 자원<br>· <u>지역 구분</u>                                 | 1) 세계 주요 자원의 분포와 이동<br>2) 지역 구분과 세계 각 지역의 특성  | (1) 세계의 주요 자원<br>(2) <u>세계의 지역 구분</u>   |
| II. 우리와 가까운 국가들 | 1. 중국              | · 변화하는 농업<br>· 공업화에 밀거름이 되는 풍부한 자원<br>· 개방 정책으로 등장한 경제 특구   | 1) 중국의 자원과 산업<br>2) 개방 정책과 경제 특구  | (1) 농업과 주요 자원<br>(2) 개방 정책과 경제 발달   |
|                 | 2. 일본              | · 급속한 경제 성장<br>· 수입 원료와 고도의 기술을 바탕으로 한 공업<br>· 태평양 연안에 입지한 공업 지역  | 1) 경제 성장의 과정과 배경<br>2) 일본 경제 성장에 따른 이익과 문제점<br>3) 일본 공업의 특성과 공업 지역 분포<br>4) 주요 공업 지역의 특징                  | (1) 경제 성장 과정<br>(2) 공업의 특성과 주요 공업 지역  |

문화권'이라는 지도를 제시하고 있다. 6-A 교과서에서는 중국 문화 지역을 '중국의 동부에서 내몽골, 만주를 거쳐 한국, 일본에 이르는 지역'으로 기술하면서, 이를 나타내는 지도를 제시하고 있다(그림 6). 6-B 교과서에서는 중국 문화 지역은 "황하·양쯔 강 유역을 중심으로 한 문화 지역으로 우리 나라, 중국, 일본 등 동부 아시아 지역이 이에 속한다."고 기술하면서, 중국 문화 지역, 인도 문화 지역, 동남 아시아 문화 지역을 모두 포괄하고 있는 지역을 '동양 문화권'으로 표시한 지도를 제시하고 있다.

6-C 교과서에서는 중국 문화 지역에 속하는 지역을 중국, 일본, 한국으로 기술하면서, 중국 전 지역과, 한국, 일본을 그 범위로 표시하고 있는 지도를 제시하고 있다. 6-D 교과서에서는 중국 문화 지역은 "중국을 중심으로 하여 우리 나라, 일본 등지에서 유교 사상과 한자 문화를 공통 요소로 하여 형성되었다."고 기술하면서, 중국 동부와 우리 나라, 일본을 그 범위로 나타내는 지도를 제시하고 있다. 6-E 교과서에서 중국 문화 지역은 "고대 문명이 발생한 황하 유역을 핵심지로 하며, ...한국, 일본 등의 동부 아시아와 타이, 베트남, 미얀마 등의 인도차이나 반도로 전파되었다."고

기술하면서, 중국의 동부와 우리 나라, 일본을 그 범위로 나타내는 지도를 제시하고 있다.

이를 통해서 제6차 교육과정기 세계지리 교과서에서 한국, 중국, 일본은 동부 아시아로 표기되었음을 알 수 있다. 동양 문화권의 하위 문화 지역으로 구분될 때에는 중국 문화 지역으로 표기되었고 지도상의 위치와 범위는 주로 중국 동부와 한국, 일본을 포함하는 지역이었음을 알 수 있다.

(3) 제7차 교육과정기 '세계지리' 교과서

제7차 교육과정에서는 대단원 I을 중심으로 동부 아시아, 동 아시아 혹은 동아시아 문화권, 중국 문화 지역 등의 지명이 표기되고, 이를 나타내는 지도가 제시되었다(표 13).

7-A 교과서 단원 I의 '(2) 지역 구분'에서는 우리나라, 중국, 일본을 동부 아시아로 표기하고 있다. 즉, "지역의 의미와 구분 방법 : 활동 24에서 보는 것과 같이, 이 책에서의 지역 구분은 경제적, 문화적 요인을 지표로 하여 구분하였다. 중국, 일본과 같이 동부 아시아에 위치하여 유교, 한자 문화권에 속하는 나라들은 <우리과 가까운 국가들>로, 그리고 일찍부터 산업 혁명이 일어나 공업화가 이루어져 소득이 높은 유럽과 앵글로 아메

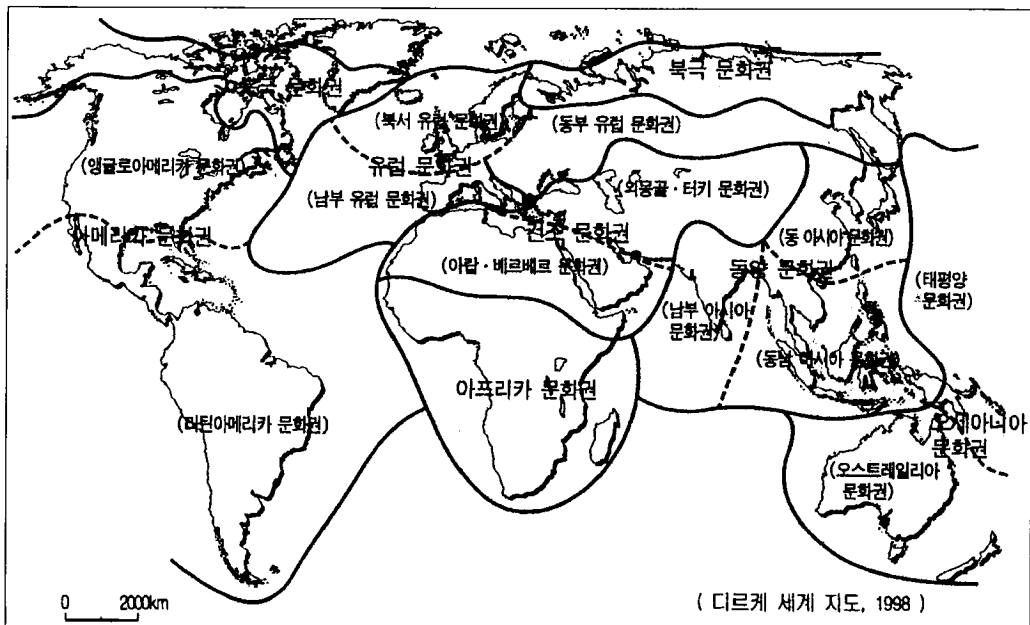


그림 7. 7-A 교과서의 '문화적 요소에 의한 지역 구분' 지도



리카, 오세아니아의 선진국은 <일찍 산업화된 국가들>로 구분하였다.”라고 기술하고 있다. 그리고 한국, 중국 동부, 일본, 타이완을 ‘**동 아시아 문화권**’으로 표기한 지도를 제시하고 있다(그림 7).

7-B 교과서는 ‘3. 세계의 인문 환경’ 도입부에서 “**동아시아 문화권** - 불교와 유교적 생활 양식을 함께 지니고 있으며, 나라마다 언어는 다르지만 한자를 공유하고 이어 문화적 유대가 깊다. 다른 지역에 비해 유럽 문화의 영향을 비교적 적게 받은 곳이다.”라고 기술하고 있다. 이와 함께 한국, 중국, 몽골, 일본, 타이완을 동아시아 문화권으로 표기한 지도를 제시하고 있다. 7-C 교과서에서는 ‘(2) 세계의 지역 구분’에서 **중국 문화 지역**의 분포지역을 동부 아시아(중국 동부, 한국, 일본)로 기술하면서, 이를 나타내는 지도를 제시하고 있다.

중단원부터 단원 구성을 달리하고 있는 7-D 교과서에서는 단원 II의 도입부에서 우리나라, 중국, 일본을 동아시아 경제권의 주축으로 표기하고 있다. 즉, “중국과 일본은 우리 나라와 지리적으로 인접한 국가일 뿐 아니라 세계적인 영향력을 행사하는 강대국들이며, 우리 나라와는 고대부터 현대에 이르기까지 문화·역사적으로 밀접한 관계를 맺어 왔다. 이들 나라들은 벼농사, 한자, 유교라는 공통된 문화권을 형성하였을 뿐 아니라 교통, 통신이 발달한 현대 사회에 있어서는 **동아시아 경제권의 주축**으로서 국제 사회에서 매우 중요한 위치를 차지하고 있다.”라고 기술하고 있다. 이를 나타내는 지도는 제시되지 않았다.

이를 통해서 제7차 교육과정기 세계지리 교과서에서는 한국, 중국, 일본은 동부 아시아로 기술되었고, 동아시아 문화권이나 중국 문화 지역으로 표기되는 지도에서는 한국, 중국 동부, 몽골, 타이완, 일본을 그 위치와 범위로 나타내었음을 알 수 있다.

### 3. 정리 및 결론

해방 후 교수요목기부터 제7차 교육과정기까지 세계지리 혹은 세계지리 영역에서 동아시아 관련 지명의 표기가 어떻게 이루어져 왔으며, 이 지역에 대한 위치와 영역은 어떻게 구분되어 왔는지

살펴보았다. 주요 분석 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 교수요목기 교과서에서는 농업과 수상공통 부분에서 동북 Asia와 동부 아시아가 표기되지만, 그 위치와 범위가 기술되지는 않았다. 제1차 교과과정기 인문지리 교과서에서는, 동부 아시아와 동남 아시아로 표기되었으며 그 위치나 범위가 분명하게 기술되지 않았다.

둘째, 제2차 교육과정기 지리II 교과서에서는 처음으로 세계 각 대륙이 단원명으로 제시되었고 아시아의 지역 구분이 시도되면서 지도가 제시되었다. 교과서 내용 기술 부분에서는 주로 동부 아시아라는 지명으로 표기되었으며 처음으로 한국, 중국, 몽골, 일본을 동부아시아로 표기한 지도가 제시된다. 그러나 문화권을 기술하는 부분에서는 동양 문화권, 유교 및 불교 문화권, 동부 아시아 문화권, 동남 아시아 문화권, 동아시아 문화권 등의 여러 지명으로 혼용 표기되었다. 제3차 교육과정기 인문지리 교과서에서는 중국 문화 지역으로 표기하였다. 세계의 지역구분이 본격적으로 이루어진 제4차 교육과정기 지리II 교과서에서 한국, 중국, 몽골, 일본은 동부 아시아, 동부 아시아 문화권, 중국 문화권 등으로 표기되었다.

셋째, 제5차 교육과정기 세계지리 교과서에서는 한국, 중국, 일본을 주로 동부 아시아로 표기하였으며, 일부 교과서에서 동아시아와 동아시아 문화 지역이라는 표기가 이루어졌다. 제6차 교육과정기 세계지리 교과서에서 한국, 중국, 일본은 동부 아시아로 표기되었으며, 세계의 문화권으로 구분될 때에는 중국 문화 지역으로 표기되었고 지도상의 위치와 범위는 주로 중국 동부와 한국, 일본을 포함하는 지역이었다. 제7차 교육과정기 세계지리 교과서에서 한국, 중국, 일본은 동부 아시아로 기술되었고, 동아시아 문화권이나 중국 문화 지역으로 표기되는 지도에서는 한국, 중국 동부, 몽골, 타이완, 일본을 그 위치와 범위로 나타내었다.

위와 같은 분석 결과를 통해 우리나라 고등학교 세계지리 교과서에서는 한국, 중국, 일본의 3국을 중심으로 하는 지역을 동부 아시아로 표기하고 있으며, 지도상의 위치와 범위는 몽골, 중국, 한국, 일본, 대만을 포함하는 지역을 표시하는 실체적 지명임을 알 수 있다. 동아시아라는 지명은 제2차

교육과정에서 처음 표기되었으며, 이는 동부 아시아를 하나의 문화 지역(문화권)으로 표기할 때 사용되는 지명이라고 할 수 있다. 이에 다음과 같은 결론을 제시한다.

첫째, 우리나라 고등학교 세계지리 교과서에서 한국, 중국, 일본, 몽골, 대만은 동부 아시아로 표기되는 실체적 지명으로 그 지리적 범위가 분명하다. 그리고 세계지리 교과서에서 표기된 실체적 지명 동부 아시아의 위치와 범위는 동아시아 문화 지역과 같다.

둘째, 동아시아라는 지명은 동부 아시아와 같은 지명이다. 즉, 국어사전에 의하면, '부(部)'는 '사물이나 지역의 한 부분, 예) 동북부'를 의미하는 단어이다. 따라서 동부 아시아는 아시아의 동쪽 즉, 동 아시아와 같은 지명인 것이다.

셋째, 무엇보다 이들 지명은 한 지역을 일컫는 개념이기 때문에 동부아시아와 동아시아와 같이 붙여 써야 한다. 즉, 방위를 나타내는 말과 지명 또는 지리적인 개념의 명사가 함께 쓰인 것은 합성어이므로 붙여 써야 문법적으로 바른 것이다.

넷째, 일반적으로 그리고 문법적으로 '동부'는 동남과 동북을 모두 포함하는 지역을 일컫는 지명이기에 엄격한 구분이 필요하다. 이의 문제로 인해 그동안 세계지리 교과서는 물론 일반적인 사용에서도 동부 아시아, 동아시아, 동북 아시아, 동남 아시아는 그 위치나 범위가 분명하지 못한 지명으로 혼용되었던 것이다. 그러므로 교과서에서 동아시아란 지명을 표기할 때는 동북아시아와 동남아시아를 모두 포괄하는 지명으로 사용해야 한다. 그리고 중국, 몽골, 한국, 일본, 대만으로 위치와 범위를 한정할 때는 동북아시아라는 실체적 지명을 사용해야 한다.

## 주

1) 1946년 가을학기가 시작되기 전에 미군정청이 공포한 교육과정은, 각급 학교의 교과편제와 시간배당이 함께 작성된 교수요목이었다. 이때의 교육과정은 교육과정의 체계적인 모습을 갖추지 못하였던 시기이기 때문에 흔히 '교수요목기'라고 한다(유봉호, 1992, p.301). 이와 같은 관점에서 한국 교육과정의 변천은 크게 '교수요목시대', '교과과정시대', '교육과정시대'의 셋으로 구분되기도 한다(홍웅선, 1987). 한편 임덕순(2000)은 문헌-역사적 방법으로 한국 고

등학교 지리과목의 구성골격 및 내용의 변천 논의를 전개하면서, 이를 위한 시대구분은 실질적으로 학교에서 교수된 '실체적' 내용을 근거로 하는 것이 타당하다고 주장하였다. 그리고 '지리통론 시대(교수요목기~1차 교과과정기)', '지역지리 시대(2차 교육과정기)', '지역지리·인문지리 병행시대(3차 교육과정기)', '제2차 지역지리 시대(4차 교육과정기~5차 교육과정기)'의 네 시기로 구분하였다. 이와 함께 교육과정의 공포와 교과서의 학교 사용 사이에는 적개는 1년 많게는 5년의 시차가 있음을 고려하여 교과서를 기준으로 한 시기 구분도 제시하였다. 즉 지리 교과서를 기준으로 하면 1949~1967년(교수요목기~1차 교과과정기)은 '지리통론 시대', 1968~1978년(2차 교육과정기)은 '지역지리 시대', 1979~1983년(3차 교육과정기)은 지역지리·인문지리 병행시대, 그리고 1984년 이후는 '지역지리 시대'로 구분하였다.

2) 교수요목기의 실제 교과서명은 조금씩 다르다. 즉, '교-A' 교과서의 '사회생활과 지리부 자연환경과 인류생활'이고, '교-B' 교과서는 '고등 사회생활과 자연환경과 인류생활'이다. 2차 교육과정기의 교과서도 '2-D'와 '2-E' 교과서는 '새로운 지리 II'이고, 분석 대상은 아니지만 교과서명이 '표준 지리 II(이지호, 1971, 삼화출판사)'인 경우도 있다.

3) 한편 1946년 9월 20일에 발표된 '고급중학교 4,5,6학년 교과과정표'에 의하면, '지리'는 '역사', '공민'과 함께 '사회생활'로 통합되었으며, 필수과목과 선택과목으로 각각 편제되어 있다. 즉, 필수과목으로써의 '사회생활'은 4학년 5시간, 5학년 6시간, 6학년 5시간으로 편제되었고, 선택과목으로써의 '사회생활'은 각 학년에서 매주 5시간 교수할 수 있는 과목으로 편제되었다. 다만, '고급중학교 4,5,6학년 교과과정표' 아래의 주 2번에서는 "선택과목 중 사회생활은 특수 경제지리를 과하되, 매주 5시간씩 1년간 4,5,6 어느 학년에서든지 교수할 수 있으며, 또 어느 생도나 이를 선택할 수 있음"으로 기록되어 있다. 그러나 이러한 교과과정이 학교 교육과정에 엄격히 적용되지는 않은 것 같다.

실제로 1948년 휘문중학교의 주당 교과 운영 시간을 보면, 지리는 사회생활과의 하위 과목으로써 4학년에서 2시간, 5학년의 문과에서는 2시간, 이과에서는 1시간, 6학년 문과에서는 3시간, 이과에서는 1시간씩 교수되었다. 1948년 진명여중의 경우에는 지리는 사회생활과의 하위 과목으로 4학년에서 2시간, 5학년 실과에서는 1시간 문과에서는 2시간, 6학년 문과에서는 2시간, 실과와 이과에서는 1시간씩 교수되었다(한국교육과정·교과서 연구회, 1994).

4) '대단원 - 중단원'의 구분은 당시의 교수요목이나 교과서에서 이루어진 구분이 아니고 연구자가 오늘날의 교육과정 내용 체계에 근거하여 편의적으로 구분한 것이다.

5) 이 교과서에서는 "주변 지역과는 다른 문화 속성의 분포 범위를 문화권 또는 문화 지역이라고 한다."고 정의하면서, 자연 환경을 포함하여 문화의 전반적인 특징을 지표로 세계의 문화권을 구분하였다고

세계지리 교과서에서 동아시아의 지명 표기와 위치의 문제

설명하였다.

- 6) 이 지도에는 일본이 표시되어 있지 않다. 필자들의 의도된 생략이기 보다는 실수일 것으로 추측되기 때 문에 일본까지를 그 범위로 본다.

## 문헌

- 강창숙, 2008, 중학생들의 '북부지방'에 대한 이해 특성과 지역 이미지, 한국지리환경교육학회지, 16(2), 79-96.
- 교육부, 1992, 고등학교 교육과정(I).
- 교육부, 1998, 사회과 교육과정.
- 교육인적자원부, 2007, 사회과 교육과정: 교육인적 자원부 고시 제 2007-79호[별책 7].
- 문교부, 1955, 고등학교 및 사범학교 교과과정.
- 문교부, 1967, 인문계 고등학교 교육과정.

- 문교부, 1979, 인문계 고등학교 교육과정
- 문교부, 1982, 고등학교 교육과정.
- 문교부, 1989, 고등학교 새 교육과정 개요.
- 유봉호, 1992, 한국교육과정사 연구, 교학연구사.
- 이옥순·이종득·이태주·이평래·이희수·조홍국·한건수, 2007, 오류와 편견으로 가득한 세계사 교과서 바로잡기, 삼인.
- 임덕순, 2000, 지리교육원리: 이론과 적용, 법문사.
- 한국교육과정평가원, 2007, 연구보고 CRC 2007-14 초·중학교 사회과(역사포함) 교육과정 해설 연구 개발.
- 한국교육과정·교과서 연구회, 1994, 학교 교육과정 편성·운영의 실제, 동아출판사.

(접수: 2010.1.28, 수정: 2010.2.27, 채택: 2010.3.24)