

# 취학전 남아와 여아의 리더십에 영향을 미치는 변인 : 기질, 또래상호작용, 어머니의 언어통제유형, 가정환경을 중심으로\*

Variables Associated with Children's Leadership Qualities\*

문혁준(Hyuk Jun Moon)<sup>1)</sup>

## ABSTRACT

This study analyzed variables that affect children's leadership qualities. The subjects were 400 five-year-old children and their mothers living in the Seoul metropolitan area. The instruments used in this study were the Young Children's Leadership Scale (Kim, 2006), Temperament(Hong, 2008), Peer Interaction (Choi, 2004), Mother's Verbal Control Modes(Do, 1997), and the HOME instrument (Rhee and Jang, 1982). The data collected was analyzed by descriptive statistics, Pearson's correlation, and multiple regression analysis. Our results indicated that (a) girls' scores on leadership were higher than those of boys. (b) Boys' leadership qualities were related to children's temperament, peer relationship, maternal verbal control modes, and home environment. (c) Girls' leadership qualities were related to children's temperament, peer relationship, and home environment. (d) In particular, it was noted that children's temperament (in terms of their sensitivity/endurance) was the strongest predictor for leadership qualities in both boys and girls.

**Key Words** : 남아(boy), 여아(girl) 리더십(leadership), 비취업모(unemployed mother).

## I. 서 론

리더십은 인간과 인간의 관계에서 영향력을 행사하고 비전이나 방향을 제시해 주는 능력으

로 현재의 사회에 적응하고 미래를 준비하며 사회적 역할을 키워나가는데 필요한 기술로 정의할 수 있다(김정호, 2006). 이러한 리더십은 자신을 효과적으로 관리하고 원만한 인간관계를 형

\* 이 논문은 2009년도 가톨릭대학교 교비연구비 지원에 의한 논문임.

<sup>1)</sup> 가톨릭대학교 아동학전공 부교수

**Corresponding Author** : Hyuk Jun Moon, College of Human Ecology, The Catholic University of Korea, 43-1 Yokkok2-dong, Buchon, Kyonggi-do 420-743, Korea  
E-mail : mhyukj@unitel.co.kr

성·유지하도록 함으로써 조직속에서 원활한 상호작용을 하는데 주요한 역할을 한다는 커다란 의미를 가진다(김광수 외, 2004).

이 중에서도 아동리더십은 유아가 스스로 의지를 가지고 자신의 뜻을 이루어 나가고 목표를 성취해 나가는 능력을 말하며, 또래 집단 내에서는 타인과 함께 융화하면서 집단에 영향력을 끼칠 수 있는 능력으로 정의하였다. 본 연구에서는 리더십의 하위영역으로 성취감, 주도성, 비전을 들었으며, 유아기에 성취감은 어려운 활동에도 끈기있게 완성하는 특성을 말하며, 주도성은 스스로 놀이 활동을 선택하고, 모든 활동에 적극적으로 참여하는 태도라 할 수 있고, 비전은 어른이 되어서 하고 싶은 일이 있으며, 장래희망에 대해 말할 수 있는 것으로 개념을 설정하였다.

아동리더십은 유아리더와 또래간의 상호작용의 결과로서(김민선, 2004), 과거 리더십의 개념이 강압적이고 지배적이었으나 현대로 오면서 다른 사람들의 의견을 조정해 나가는 개념으로 바뀌고 있다. 아울러 리더십 연구의 초기에는 리더의 자질이 타고난 선천적인 것으로 보았으나(Northouse, 1997) 최근에 리더십은 경험을 통하여 학습되어질 수 있는 기술이자 능력이라고 보는 관점으로 변화되었다. 그럼에도 불구하고 또래간의 관계는 수평적인 우정의 측면에서 이해되어 왔기 때문에 유아기 리더십은 중요하게 부각되지 않았으며(김진영, 1998), 개념 또한 사회성, 사회적 유능성 등과 혼재되어 아동리더십에 대한 명확한 정의가 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

한편 유아들도 또래집단 내에서 리더적 위치와 추종적 위치에 있는 유아간의 상호작용이 역동적으로 나타나게 된다는 특징이 있으므로(Damon, 1979) 유아기의 리더십에 대한 사고의 전환이 요구되며, 유아기는 또래와 친사회적 행

동을 통해 원만한 사회적 관계와 건강한 자아개념을 형성하는 매우 중요한 시기이므로 미래의 유능한 사회인으로서 변화를 주도할 수 있는 리더십 함양이 매우 중요하다고 하겠다. 특히 리더십 기술의 습득을 통해 개인과 가족 그리고 교사와 또래간의 관계를 성공적으로 영위할 수 있으며, 성취감, 자아개발, 타인배려, 공동체 책임의식 등을 포괄할 수 있는 리더십 개발을 위해 유아기부터 리더십 관련 행동을 면밀히 관찰하고 관련 경험들을 적극 제공할 필요가 있다고 보여진다.

선행연구들을 살펴보면, 리더와 리더십이 사회 경제적 배경, 능력, 흥미, 거주지, 성격, 연령, 성, 외모, 기질, 형제관계, 언어적 능력, 보육경험 등 환경 및 개인적 변인과 관련 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 성은 문화적으로 보편적인 특성으로 성별 자체가 개인의 능력발달에 있어 환경과 독특하게 상호작용하기 때문에 중요하게 고려되는 개인변인이다. 유아의 리더십과 성차에 관해 김복희(2006)는 대체적으로 남아가 여아보다 공동체 리더십의 점수가 높게 나타났다으며, 리더십과 밀접히 관련되는 사회적 적응력에서는 여아가 남아보다 사회적 적응력이 높다(정영미, 1996; 태진, 1998)고 하였다. 이러한 성별에 따른 차이를 Shaffer(2000)는 아동 행동에 대한 부모와 사회의 다른 반응에 기인하는 것으로 보았다. 이상과 같이 아동의 리더십에 있어 성별에 따른 차이가 존재한다면, 남아와 여아의 리더십에 영향을 미치는 변인 또한 다를 수 있을 것으로 추측되나 현재까지 이에 관한 연구는 전무한 실정이다.

아동리더십에 영향을 미치는 변인을 다룬 몇 안되는 선행연구들을 보면, 첫째 유아의 기질을 들 수 있다. 기질은 개개 유아의 특성으로서 유

아마다 개인차가 있으며 기질에 따라 각기 다른 형태의 행동 경향성을 나타낸다(Kochanska, Murray, Jacques, Koenig, & Vandegest, 1996)고 밝혀졌다. 이를 좀 더 구체적으로 보면, 이은경(2002)은 순한 기질의 유아는 까다로운 기질의 유아보다 놀이상황에서 주도적으로 시작하고 친구들과 잘 협동하며 놀이 중 리더의 역할을 한다고 하였다.

둘째, 현대사회는 과거에 가정에서 담당해왔던 많은 사회화의 기능이 유아교육기관으로 전환되었으며, 맞벌이 부부와 외동아의 증가로 인하여 또래는 더욱 중요한 의미와 역할을 지니게 되었다. 특히 또래와의 관계를 통하여 유아는 신체적·인지적·사회적 기술을 발달시킬 수 있는 중요한 맥락을 경험함으로써 사회적인 성숙과 사회적 유능성을 발달시키게 되며(마송희, 1992), 또래와의 여러 가지 활동, 다양한 경험 및 프로그램 참여 등을 통하여 대인관계 기술을 습득함으로써 리더십을 개발할 수 있다(권영웅, 2004). 또한 또래상호작용을 통한 모델링 효과는 긍정적인 행동을 촉진하고 부정적인 행동을 감소시키는 등 사회화 과정에서 중요한 역할을 하게 되며(Shaffer, 2000), 또래집단 내에서 바람직한 상호작용을 경험한 유아는 그렇지 못한 유아에 비해 친구관계를 형성하는데 있어서 한층 유능하다(Gottman, Gonso, & Rasmussem, 1975)고 보고되는 등 긍정적인 또래와의 상호작용은 아동의 리더십 함양에 매우 중요하다고 할 수 있다.

셋째, 유아가 대부분의 시간을 어머니와 함께 보내며 어머니와의 상호작용을 통해서 의식적 또는 무의식적으로 지적·정의적 특성을 습득하기 때문에(박문옥, 2007) 유아기에 어머니가 차지하는 비중은 매우 크다. 또한 자녀가 행동을 결정하는데 부모의 신념이나 가치관, 인식 등이 크게 영향을 미치며, 특히 부모의 언어 형태는

아동의 사고와 행동을 통제하고 바람직한 행동으로 이끌 수 있는 중요한 매개체로(Schaffer & Emerson, 1964) 볼 수 있다. 이를 입증하듯, 국내 연구에서도 어머니의 명령적이고 지위지향적인 언어통제유형은 어머니가 그 행동을 잘못이라고 단정을 내리는 반면 인성지향적 언어통제유형은 타인의 감정에 민감하고 포괄적으로 상황을 이해할 수 있게 만들어 주어(이경희, 1993) 리더십과 관련되는 사회적 능력, 정서지능, 사회적 유능성과 긍정적 관련성이 있다고 하였다(김정선, 2003; 박문옥, 2007; 이미경, 2007). 더 나아가 부모-자녀간에 개방적이고 긍정적인 대화는 학교생활과 대인관계, 자기조절능력, 자신감, 의사결정 및 의사소통능력 등 리더십의 하위영역과 깊은 관계가 있음이 밝혀지는(장해순·강태완, 2005; 백경숙·권용신, 2004) 등 어머니가 자녀에게 사용하는 언어통제유형은 유아의 리더십과 밀접한 관련이 있음을 짐작할 수 있다.

넷째, 어머니와 함께 가정환경은 유아의 성장 및 발달과 밀접한 관계를 맺고 있으며, 그 영향력이 매우 크다고 할 수 있다. Walberg와 Marjoribanks (1973)는 가정환경은 아동의 언어, 수, 공간 등 지적능력과 높은 상관성이 있다고 보고하였으며, 가정환경변인 중 경험의 다양성, 독립심의 육성, 발달을 돕는 자극이 리더십을 포함한 유아의 사회·정서적 발달을 의의있게 예언해 준다고 하였다(장영애·서용선, 1983). 이외에도 가정환경변인 중에서 언어적 환경, 정서적 분위기, 놀이자료가 유아의 리더십과 관련이 있는 정서지능에 영향을 미친다고 하였으며(김은정, 1998), 김순자(2001)는 부모가 자녀에게 제공하는 자극 환경에 따라 리더십 등이 다르게 나타나는 등 유아기 가정환경의 중요성을 역설하였다.

지금까지 살펴본 바에 의하면, 아동리더십과 관련된 요인은 다양하며 이 변인들의 상호관련

성을 고려하여 아동의 리더십에 미치는 각 변인의 영향력을 파악하는 것은 아동의 리더십에 대한 총체적인 이해를 가져올 것이다. 그러나 우리나라에서 이루어진 리더십 연구는 성인, 청소년 또는 사회 각 분야의 지도자를 대상으로 하는 리더십 유형 연구가 대부분이며, 소수의 아동리더십과 관련된 국내의 연구들 또한 리더의 특성 및 유형(박선영, 2001; 윤은숙, 2003), 유아리더십 프로그램 개발 및 효과(권영웅, 2004; 김미선, 2005), 유아리더십 척도개발(이명숙, 2007) 등이 주를 이루고 있어 한계점을 지닌다. 따라서 본 연구에서는 아동의 리더십 형성에 영향을 미치는 관련변인들을 다각적으로 알아보고자 하였으며, 성별에 따라 아동리더십이 차이가 있는지를 살펴보고, 기질 그리고 관계에서 보이는 또래 상호작용, 어머니의 언어통제유형, 가정환경이 각각 아동의 리더십과 어떤 관계가 있는지를 동시에 고려하여 연구해 보고자 한다. 이를 통해 남아와 여아의 리더십에 영향을 미치는 다양한 변인들에 대하여 체계적이고 포괄적으로 이해하는

데 도움을 줄 수 있으며, 아동의 리더십을 증진시키기 위한 프로그램의 개발과 교사 및 부모교육 프로그램 개발에 있어 필요한 기초 자료를 제공해 줄 수 있을 것이다.

<연구문제 1> 유아기 남아와 여아의 리더십은 차이가 있는가?

<연구문제 1> 유아기 남아와 여아의 리더십에 영향을 미치는 변인은 무엇이며, 그 영향력은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 서울에 소재하는 4개 유아교육기관의 가정 만5세 유아 450명을 대상으로 실시한 후 회수된 설문지 400명을 최종 연구대상으로 하였다.

본 연구 대상의 특성은 <표 1>과 같다. 먼저

<표 1> 연구대상 유아 및 부모의 인구학적 배경 (N=400)

	구분	빈도	백분율(%)
유아 성별	남아	225	56.3
	여아	175	43.7
어머니 연령	30세 이하	48	12.0
	31-35세	152	38.0
	36-40세	148	37.0
	41세 이상	52	13.0
어머니 학력	고졸 이하	80	20.0
	전문대졸	110	27.5
	대졸	160	40.0
	대학원 이상	50	12.5
가정의 월수입	200만원 미만	30	7.5
	200~300만원 미만	125	31.3
	300~400만원 미만	174	43.5
	400만원 이상	71	17.8

유아의 성별 구성은 남아 225명, 여아 175명이었다. 다음으로 대상 유아 가족의 일반적인 특성을 살펴보면, 어머니의 연령은 평균 34.0세( $SD=3.83$ )였다. 어머니 학력은 고졸이하 80명(20%), 전문대졸 110명(27.5%), 대졸이상인 210명(52.5%)이었다. 가정의 월수입은 300~400만원 미만(43.5%)이 가장 많았고 다음으로 200~300만원 미만(31.3%), 400만원 이상(17.8%) 순으로 나타났다.

## 2. 연구도구

### 1) 아동리더십 척도

정희옥·박병기·최성욱과 강일국(2003)의 초등학교용 지도력 진단도구 개발연구(KEDI)를 근거로 서기남(2008)이 유아기 특성에 맞게 용어를 수정한 도구를 사용하였다.

교사는 각 문항에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지 평정하도록 되어있으며, 점수가 높을수록 아동의 리더십이 높다는 것을 의미한다. 각 하위요인별 문항수와 신뢰도는 <표 2>와 같다.

### 2) 유아의 기질

유아의 기질은 미국의 Preschool TCI(Tempera-

ment and Character Inventory)를 바탕으로 한 ‘한국판 만 3-6세 유아용 기질 및 성격 검사’ 가운데 홍혜란(2008)이 사용한 도구를 사용하였다.

교사는 각 문항에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘항상 그렇다’의 4점까지 평정하도록 되어 있으며, 점수가 높을수록 각 차원에 해당하는 기질 특성이 강함을 의미한다. 각 하위요인별 문항수와 신뢰도는 <표 2>와 같다.

### 3) 또래상호작용

유아의 또래상호작용은 Fantuzzo, Coolahan, Mendez, McDermantt와 Sutton-Smith(1998)의 ‘PIPPS (Penn Interactive Peer Play Scale)’를 수정·보완하여 최혜영(2004)이 제작한 도구를 사용하였다.

교사는 각 문항에 대하여 ‘전혀 아니다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 4점까지 평정하도록 되어 있으며, 점수가 높을수록 하위영역별 아동의 행동이 많이 나타나는 것을 의미한다. 각 하위요인별 문항수와 신뢰도는 <표 2>와 같다.

### 4) 어머니의 언어통제유형

어머니의 언어통제유형은 Bernstein(1971)과 Cook-Gumpers(1973)의 연구 및 국내 선행연구들을 토대로 도혜숙(1997)이 제작한 척도를 사

<표 2> 각 측정도구의 문항수 및 신뢰도

측정도구명	하위영역	문항수	Cronbach's α 신뢰도 계수
아동리더십	성취감	10	.92
	주도력	7	.85
	비전	8	.90
기질	자극추구/위험회피	31	.89
	사회적 민감성/인내력	24	.90
또래상호작용		20	.91
어머니의 언어통제유형	명령/지위 지향적 통제	50	.87
	인성지향적 통제	25	.88
가정환경		17	.90

용하였다.

어머니는 각 문항에 대하여 ‘전혀 사용하지 않는다’의 1점에서 ‘항상 사용하는 편이다’의 5점까지 평정하도록 되어있으며, 점수가 높을수록 하위영역별 언어통제유형을 많이 사용하는 것을 의미한다. 각 하위요인별 문항수와 신뢰도는 <표 2>와 같다.

### 5) 가정환경

가정환경변인을 측정하기 위한 도구는 취학 전 아동용 ‘HOME(Home Observation for Measurement of the Environment)’을 사용하였다. 이 도구는 Syracuse대학교에서 고안한 <Inventory of Home Stimulation>을 장영애(1981)에 의해 우리나라 문화에 맞게 수정·보완되어 타당화 연구가 이루어진 도구이다.

어머니는 각 문항에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘항상 그렇다’의 4점까지 평정하도록 되어있으며, 점수가 높을수록 하위영역별 가정환경 자극을 더 많이 제공해 주는 것을 의미한다. 각 하위요인별 문항수와 신뢰도는 <표 2>와 같다.

### 3. 연구절차

예비조사는 부천시에 소재하는 유아교육기관만 5세 유아 20명과 어머니 20명, 그리고 해당 담임교사 2명을 대상으로 2009년 3월에 실시하였다. 그 결과를 토대로 내용을 수정·보완한 후 2009년 4월에 본 조사를 실시하였다. 어머니용 설문지인 가정환경검사와 언어통제유형검사는 교사를 통해 가정에 배포 및 회수하였고 아동의 리더십, 기질, 또래상호작용 설문지는 담임교사가 응답하도록 하였다.

### 4. 자료 분석

아동의 리더십과 관련된 변인 간 관계를 검증하고자 SPSS 12.0 프로그램을 사용하였다.

연구 대상의 일반적인 특성을 알아보기 위해 빈도, 백분율, 평균과 표준편차를 실시하였으며, 연구도구의 신뢰도 검증을 위해서 Cronbach  $\alpha$  계수를 산출하였다. <연구문제 1>을 분석하기 위해  $t$ 검증, <연구문제 2>를 알아보기 위해 중다 회귀분석을 실시하였다.

## III 연구결과

### 1. 유아의 성별에 따른 이동리더십

유아의 성별에 따라 아동리더십은 차이가 있는가를 알아보기 위해  $t$ 검증을 실시한 결과는 <표 3>에 제시하였다. 유아의 성별에 따른 아동리더십을 살펴보면, 아동리더십 총점에서 여아( $M=3.65$ ,  $SD=.63$ )가 남아( $M=3.51$ ,  $SD=.57$ ) 보다 리더십이 높은 것으로 교사들이 평가하였다. 하위 영역에서는 성취감(남아 :  $M=3.42$ ,  $SD=.72$ ; 여아 :  $M=3.62$ ,  $SD=.73$ )에서만 여아가 남아보다 높게 나타났다.

<표 3> 성별에 따른 아동리더십 (N=400)

	월수입	남	여	t
		(N=200)	(N=200)	
아동리더십		M(SD)	M(SD)	
	성취감	3.42(.72)	3.62(.73)	-2.54*
리더십	주도력	3.63(.62)	3.74(.67)	-1.51
	비전	3.51(.59)	3.61(.66)	-1.55
	총점	3.51(.57)	3.65(.63)	-2.15*

\* $p<.05$

## 2. 아동의 리더십에 관련된 변인들의 상대적 영향력

중다회귀분석을 실시하기에 앞서 다중공선성의 여부를 파악하였다. 회귀분석에 투입된 독립변수들의 VIF(분산팽창계수)값은 1.052-3.232로 10 이하였으며, TOL(공선성 허용도)은 .251-.897로 0.1 이상으로 다중공선성의 문제를 우려하지 않아도 될 정도로 평가되었다. Durbin-Watson 검정통계량은 1.587-1.879로 2에 가까워 자기상관 현상에 문제가 없는 것으로 평가되었다.

아동리더십에 영향을 주는 유아의 기질, 또래 상호작용, 어머니의 언어통제유형, 그리고 가정환경 변인들의 상대적 영향력을 비교하기 위하여 중다회귀분석을 실시하였고 그 결과는 <표 4>에 제시하였다.

<표 4>를 살펴보면, 남아의 리더십의 경우 유의한 영향을 미치는 변인은 기질 중 자극추구/위협회피( $\beta = -.30, p < .001$ ), 사회적 민감성/인내력( $\beta = .43, p < .001$ ), 또래상호작용( $\beta = .21, p < .001$ ), 어머니의 언어통제유형 중 명령/지위지향적 통제( $\beta = -.11, p < .05$ ), 인성지향적 통제( $\beta = .11, p < .05$ ), 가정환경( $\beta = .12, p < .05$ )이었으며 이들 변인에 의한 총 설명력은 61%이었다. 즉 남아의 자극추구/위협회피 기질이 낮고, 사회적 민감성/인내력이 높으며 또래상호작용이 긍정적이고, 어머니가 명령/지위지향적 언어통제를 덜하고 인성지향적 언어통제를 더 많이 하며, 가정환경이 좋을수록 남아의 리더십이 높다는 것을 의미한다.

<표 5>를 살펴보면, 여아의 리더십의 경우 유의한 영향을 미치는 변인은 기질 중 자극추구/위협회피( $\beta = -.18, p < .05$ ), 사회적 민감성/인내력( $\beta = .40, p < .001$ ), 또래상호작용( $\beta = .29, p < .001$ ), 가정환경( $\beta = .13, p < .05$ )이었으며, 이들 변인에 의한 총 설명력은 54%이었다. 즉 여아의 자극추구/위

<표 4> 남아리더십에 대한 회귀분석

독립변인	유아리더십(전체)	
		$\beta$
유아의 기질	자극추구/위협회피	-.30***
	사회적 민감성/인내력	.43***
또래상호 작용		.21***
언어 통제유형	명령/지위지향적 통제	-.11*
	인성지향적 통제	.11*
가정환경		.12*
$R^2$		.61
$F$		48.63***

\* $p < .05$  \*\*\* $p < .001$

<표 5> 여아리더십에 대한 회귀분석

독립변인	유아리더십(전체)	
		$\beta$
유아의 기질	자극추구/위협회피	-.18*
	사회적 민감성/인내력	.40***
또래상호 작용		.29***
언어 통제유형	명령/지위지향적 통제	-.00
	인성지향적 통제	.01
가정환경		.13*
$R^2$		.54
$F$		30.14***

\* $p < .05$  \*\*\* $p < .001$

협회피 기질이 낮고, 사회적 민감성/인내력 기질이 높으며 또래상호작용이 긍정적이고 가정환경이 좋을수록 여아의 리더십이 높다는 것을 의미한다.

## IV. 논의 및 결론

본 연구를 통해 얻은 결과를 중심으로 주요 연구결과를 요약하고 이에 대하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 성별은 리더십 총점 및 하위차원인 성취감 점수에서 여아가 남아보다 아동리더십이 더 높게 나타났다. 이러한 결과는 유아의 사회적 능력과 관련된 선행연구에서 여아가 남아보다 친사회적으로 행동하고 덜 공격적으로 행동하며(김정희·문혁준, 2004), 취학 전 유아의 놀이에서의 사회적 능력, 즉 리더십과 지배력은 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다는(Lisa, 2000) 결과와 유사하다. 그 원인으로 여아가 남아보다 정서적으로 민감하고, 다른 사람의 기분 및 상황을 잘 느끼고 이해하며 효과적인 인간관계를 이끌어 갈 수 있는 능력이 있는 것(송명자, 1995)에 기인하는 것으로 볼 수 있으며, 본 연구에서 밝혀진 리더십에서의 성별 차이는 성은 문화적으로 보편적이며 개인적 특성인 동시에 성별 자체가 개인의 발달에 있어 환경과 독특하게 상호작용하여(Widen & Russell, 2002) 나타나기 때문에 주요 변인으로 다루어져야 한다는 주장을 뒷받침하는 결과이다. 한편, 이 결과는 남아의 리더십을 증진시키기 위한 교사와 부모교육에서 다양한 노력이 요구됨을 시사한다. 예를 들면, 남아 스스로 활동계획을 세우고 실행하며, 자신의 생각을 정확하게 말하는 등 적극적이고 주도적인 사고와 행동이 가능하도록 선택의 재량권을 가능한 한 많이 주어야 하겠다.

둘째, 유아의 기질과 아동리더십과의 관계를 살펴본 결과, 충동적이거나 무절제한 자극추구를 적게 하고 위험을 회피하지 않으며 사회적 민감성이 높고 인내력이 높은 유아는 교사로부터 리더십이 높다는 평가를 받는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 다른 사람을 귀찮게 하거나 괴롭히는 자극추구 행동을 하는 유아들은 상황에 따라 정서를 조절하는 능력이 떨어지고 타인에 대한 공감능력이 떨어진다고 한 Sebanc(2003)의 연구결과와 같이 주의가 산만하고 반응이 강한

충동적인 행동으로 문제행동을 일으킬 확률이 높으며, 수줍음이 많고 위험을 회피하는 특성은 사회적 관계를 두려워하고 회피하는 경향이 있는 등 성공적인 또래 상호작용을 방해하게 된다. 반면에 기질적으로 사회적 민감성이 뛰어나고 수줍어하지 않으며 한 가지 일에 지속적으로 몰두하는 특성은 새로운 상황에 대처하는 능력이 있고 과감하게 목표를 추구하는 등 강한 리더십과 관련성이 높을 수 있다. 따라서 리더십을 증진시키기 위한 중재프로그램에서는 유아의 기질적인 특성을 잘 파악하여 타인의 감정에 민감하고 적절하게 반응하며 시작한 일을 끝까지 마칠 수 있도록 하는 내용들이 강조되어야함을 시사해 주고 있다.

셋째, 또래상호작용과 아동리더십과의 관계를 살펴본 결과, 또래상호작용은 교사가 평정한 유아리더십과 관계가 있었다. 이러한 결과는 아동의 리더십은 유아가 또래와 상호작용하는 과정에서 보여주는 행동양상과 관련이 있으며, 긍정적인 상호작용행동이 많은 유아에게 친사회적 리더십이 높게 나타나고 부정적인 상호작용 행동이 많은 유아는 사회적 지배행동이 많이 나타난다는 김기영(2006)의 연구결과와 일치한다. 그 원인으로 긍정적으로 상호작용하는 과정에서 유아는 자기중심성을 탈피할 뿐만 아니라 타인과의 관계성을 이해하게 되며, 친구와의 관계 속에서 발생하는 다양한 문제들을 해결하는 능력이 발달한다고 한 송명자(1995)의 주장과 같이 또래로부터 바람직한 사회적 기술을 배우고 긍정적인 대인관계를 통해 리더십이 자연스럽게 향상됨을 알 수 있다. 특히 맞벌이 부부의 증가로 인하여 유아들이 영아기부터 또래와 경험하는 빈도가 급격히 높아진 현 시점에서 또래가 주는 발달적 의미와 역할에 대한 부모와 교사의 세심한 배려와 관심이 더욱 요구된다 하겠다.



넷째, 어머니의 언어통제유형과 아동리더십과의 관계를 살펴본 결과, 여아와 달리 남이는 어머니의 언어통제유형이 명령/지위지향적 통제를 덜 사용하고 인성지향적 통제를 많이 사용할수록 교사가 평정한 긍정적 아동리더십과 관계가 있었다. 이는 도혜숙(1997)의 연구에서 자녀의 사회적 능력은 인성지향적 언어통제를 사용할 때 가장 높게 나타났으며 그 다음으로 지위지향적 언어통제, 그리고 명령지향적 언어통제를 사용할 때 가장 낮게 나타났다는 연구결과와 동일한 맥락에서 이해되어질 수 있다. 또한 어머니가 자녀에게 긍정적인 언어를 사용할수록 또래와의 상호작용에서 더 긍정적이고 사회적으로 수용되는 특성을 보인다고 하였으며(Putallaz, 1987), 지나치게 통제적인 어머니를 둔 유아는 사회적 능력이 낮다고 한 연구결과(Baruch & Barnett, 1983)와도 유사한 결과이다. 이에 대한 원인으로 Bernstein (1971)은 유아의 행동을 처벌, 위협, 명령 등으로 다스리는 명령지향적 언어통제는 유아가 무엇을 해야 하는가 하는 해결책을 즉각적이고 제한적으로 제시하며 유아에게 역할재량권이 없으므로 문제 상황에 직면했을 때 충동적이고 공격적인 행동으로 연결될 수 있다고 보았다. 이외에도 명령지향적 언어통제는 유아 자신이 행동을 평가하고 책임질 수 있는 사고의 성장에 도움이 되지 않는다고 역설하였다. 따라서 유아의 리더십 발달을 도와주기 위해 유아의 부적절한 행동을 통제할 때 의도나 동기 및 영향 등을 고려하지 않고 어떤 이유나 설명없이 이루어지는 명령/지위지향적 언어형태를 자제하고 인성적 언어통제유형으로 이끌 수 있는 부모교육 프로그램이 다양하게 개발 보급되어야 함을 시사한다.

다섯째, 가정환경과 아동리더십과의 관계는 가정환경이 독립성을 육성하고 긍정적인 정서적 분위기이고 놀이자료가 풍부할수록 교사가 평정

한 아동리더십이 전반적으로 높았다. 이러한 결과는 가정환경변인 중 언어적 환경, 정서적 분위기, 놀이자료가 유아의 정서지능과 관련이 있다는 김은정(1998)과 독립성 육성, 놀이자료, 환경의 조직 및 안정성, 정서적 분위기가 유아의 사회적 능력을 예언해 주는 중요변인이라고 한 장영애(1986)의 연구결과와 유사한 결과라고 볼 수 있다. 가정환경은 유아에게 지속적이고 광범위한 자극을 제공하여 성격, 태도, 가치관 형성에 중추적인 역할을 담당하게 되며, 유아리더십 형성에 있어 긍정적인 가정환경 분위기와 놀이자료가 중요하다는 것을 시사하는 결과이다. 다시 말하면, 다양하고 풍부한 놀이환경을 통해 적극적이고 주도적인 동기를 유발해주고 창의성을 발휘할 수 있는 분위기를 조성해 줌으로서 아동의 리더십 발달을 촉진해 준다고 볼 수 있다.

종합해보면, 유아기는 학령기에 비해 유아 개인의 기질적 특징이 사회적 상호작용의 개인차에 더 직접적으로 영향을 미칠 수 있음을 제안한 Walker, Berthelsen과 Irving(2001)의 주장과 같이 유아기에는 리더십에 대해 유아의 개인적인 특성이 더 강력한 설명력을 가지는 것으로 볼 수 있으며, 유아의 환경변인이 유아의 개인변인에 비해 영향력이 적다고 해서 어머니의 언어통제 유형 및 가정환경의 중요성을 간과해서는 안 될 것이다.

더 나아가 아동의 리더십을 높이기 위해서는 하나가 아닌 총체적 노력 즉 교사와 부모의 개개 아동에 대한 정확한 특성 파악, 적절한 언어 사용, 적극적인 또래관계 중재, 풍부하고 다양한 환경 제공 등이 수반되어야 한다는 것을 보여주었다.

본 연구의 제한점을 제시하고 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 결과는 임의 표집에 의해 선정된 서울지역의 유아교육기관에 한정되었으며

설문지법만을 이용하였다. 이 방법은 설문지의 내용과 응답자의 반응 태도에 따라 조사결과가 좌우된다는 것을 완전하게 통제할 수 없으며, 다양한 변인의 측정에 있어 부모 또는 교사에 모두 의존했다는 측면에서 한계점을 가진다. 따라서 추후연구에서는 연구결과의 정확성을 높이기 위하여 지역별 분포를 고려한 대상 선정과 또래관계에서도 남아 대 남아, 남아 대 여아, 여아 대 여아 등 성별을 고려하여 살펴볼 필요성이 제기된다. 또한 종단적으로 관찰과 면접을 병행한 심층적인 방법이 요구된다고 볼 수 있으며, 다양한 부모 변인과 유아교육기관의 환경적, 정서적 요인, 유아-교사관계 및 상호작용 등 아동리더십을 둘러싼 여러 변인을 총체적으로 고찰해 보는 추후 연구가 필요할 것이다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구에서는 아동리더십 관련 변인에 대한 연구가 부족한 실정에서 유아기부터 사회적으로 리더십 있는 유능한 성인으로 성장할 수 있도록 교육하는 것이 중요하며, 유아개인에게만 초점을 두어 아동리더십의 향상을 시도했던 지금까지의 대다수 중재 프로그램에서 벗어나 총체적 접근이 필요하다는 점을 시사해 주고 있다는 점에서 의의를 가진다.

## 참 고 문 헌

- 권영웅(2004). 리더십 증진 프로그램이 초등학교의 리더십 기술 인식과 자기존중감에 미치는 효과. 한국교육대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김광수 · 신명숙 · 이숙영 · 임은미 · 한동승(2004). **대학생과 리더십**. 서울 : 학지사.
- 김기영(2006). 또래상호작용 속에서의 유아리더십. 숙명여자대학교 원격유아교육 정보대학원 석사학위 청구논문.
- 김미선(2005). 유아 셀프리더십 프로그램의 효과에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김민선(2004). 긍정적 유아 리더의 특성에 관한 문화기술적 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김복희(2006). 농촌지역유아의 공동체 리더십 연구. 건양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김순자(2001). 아동의 가정환경변인과 리더십간의 관계분석. **가족복지학회지**, 6(2), 5-23.
- 김은정(1998). 가정환경변인과 유아의 정서지능과의 관계. 한양대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정선(2003). 어머니의 언어통제유형과 유아의 사회적 능력과의 관계. 총신대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김정효(2006). **아동리더십**. 서울 : 교육과학사.
- 김정희 · 문혁준(2004). 아동의 사회적 유능성에 관련된 변인연구. **대한가정학회지**, 42(10), 23-38.
- 김진영(1998). 유치원에서 또래 간 사회적 힘의 형성과정. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 도혜숙(1997). 부모의 언어통제유형이 유아의 사회적 능력 및 친사회적 사고에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 마송희(1992). 아동의 사회적 수용도에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 박문옥(2007). 어머니의 언어통제유형에 따른 유아의 정서지능. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박선영(2001). 유아의 협동과정에서 나타나는 리더의 형성과정. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 백경숙 · 권용신(2004). 부모-자녀간 의사소통유형이 청소년자녀의 학교생활적응에 미치는 영향. **청소년복지연구**, 6(2), 87-99.
- 송명자(1995). **발달심리학**. 서울 : 학지사.
- 윤은숙(2003). 초등학교 저학년 리더의 유형에 관한 연구. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이경희(1993). 부모의 언어통제유형과 유아의 사회적 능력과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위 청구논문.

- 구논문.
- 이명숙(2007). 유아 셀프 리더십 척도 개발 및 타당화 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 이미경(2007). 어머니의 언어통제유형과 양육태도가 유아의 사회적 능력에 미치는 영향. 대전대학교 사회복지대학원 석사학위청구논문.
- 이은경(2002). 교사가 지각한 유아의 기질과 놀이성에 대한 연구. 동덕여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 장영애(1986). 아동의 가정환경과 발달특성간의 인과모형분석. 연세대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 장영애 · 서용선(1983). 가정환경 자극검사(HOME)와 학령전 아동의 발달수준과의 관계. **아동학회지**, 4(1), 1-10.
- 장해순 · 강태완(2005) 부모-자녀간 의사소통이 자녀의 자아존중감과 자기효능감에 미치는 영향. **커뮤니케이션학연구**, 13(2), 104-130.
- 정영미(1996). 유아의 기질과 적응에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 정희욱 · 박병기 · 최성욱 · 강일국(2003). **지도력 진단도구 개발연구**. 한국교육개발원.
- 최혜영(2004). 아동의 또래상호작용과 교사신념 및 교사행동간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 태 진(1998). 보육환경의 질과 영유아의 보육시설에서의 적응. 인하대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 홍혜란(2008). 유아의 기질, 정서능력, 친사회적 행동 발달 및 어머니의 친사회성과 관련된 양육신념과의 관련성에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- Baruch, G. K., & Barnett, R. C. (1983). *Correlates of father's participation in family work*. Wellesley, MA.
- Bernstein, B. A. (1971). *Class, codes, and control : Theoretical studies towards sociology of language*. London : Routledge & Kegan Paul.
- Cook-Gumpers, J. (1973). *Social control and socialization : A study of class differences in the language of maternal control*. Boston : Routledge & Kegan Paul.
- Damon, W. (1979). *The social world of the child*. Jossey-Bass Publisher.
- Fantuzzo, J., Sutton-Smith, B., Coolahan, K. C., Mendez, P. H., Canning, S., & Dehnam, D. (1995). Assessment of preschool play interaction behavior in young low-income children : Penn Interactive Play Scale. *Early Childhood Research quarterly*, 10, 105-120.
- Gottman, J., Gonso, J., & Rasmussen, B. (1975). Social interaction, social competence, and friendship in children. *Child Development*, 46, 709-718.
- Kochanska, G., Murray, K., Jacques, T. Y., Koenig, A. L., & Vandegest, K. A. (1996). Inhibitory control in young children and its role in emerging internalization. *Child Development*, 67, 490-507.
- Lisa, C. B. (2000). Determinants of young children's leadership and dominance strategies during play. Unpublished doctoral dissertation. University of Indiana, Bloomington.
- Northouse, P. G. (1997) *Leadership theory and practice*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Putallaz, M. (1987). Maternal behavior and children's sociometric status. *Child Development*, 58, 324-340.
- Schaffer, H. R., & Emerson, P. E. (1964). The development of social attachments in infancy. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 29(3 Serial No. 94).
- Seban, A. C. (2003). The friendship features of preschool children : Link with prosocial behavior and aggression. *Social Development*, 12(2), 249-268.
- Shaffer, D. R. (2000). *Social and personality development*(4th ed.). Belmont, CA : Wadsworth/Thomson Learning.
- Walberg, H., & Marjoribanks, K. (1973). Differential mental abilities and home environment : A canonical analysis. *Developmental Psychology*, 9,

363-368.

Walker, M., Berthelsen, D., & Irving, K. (2001). Temperament and peer acceptance in early childhood : Sex and social status differences, *Child*

*Study Journal*, 31(3), 177-192.

Widen, S. C., & Russell, J. A. (2002). Gender and preschooler's perception of emotion. *Merrill-Palmer Quarterly*, 48(3), 248-262.

---

2009년 8월 30일 투고, 2009년 10월 9일 수정  
2009년 11월 17일 채택