
초등학교 여교사의 스포츠활동 참여 여부에 따른 체육수업의 차이분석

Analysis of Distinction according to Athletics Class Teaching of Sport Activities Participation by Primary School Female Teachers

김성용*, 김경식**, 김재운***
백운초등학교*, 호서대학교**, 경인교육대학교***

Seong-Yong Kim(kkssyy1978@hanmail.net)*, Kyoung-Sik Kim(kk7@hoseo.edu)**,
Chae-Woon Kim(cwkim1@ginue.ac.kr)***

요약

본 연구는 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여 여부에 따른 체육수업의 차이를 분석하기 위한 것으로 스포츠활동 참여유무, 참여유형, 참여정도(빈도, 강도, 기간)에 따른 체육수업의 차이를 분석하였다. 연구대상으로는 인천광역시 소재 초등학교 교사 중에서 여교사 300명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 분석방법은 t-검정, 일원변량 분산분석을 사용하였다. 분석결과 스포츠활동에 참여하는 여교사는 비참여 교사에 비해 체육수업 인식 및 체육 교수활동에서 높게 나타났고 통계적으로도 유의한 차이가 있었다. 스포츠 참여 여교사 중에서 스포츠 참여 유형에 따른 체육수업은 간접적 대결 활동군이 수행기록 활동군과 심미적 활동군에 비해 체육 교수활동에서 높게 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 스포츠 참여정도에 따른 체육수업은 참여빈도에서 주 2회 이상 참여한 여교사가 주 1회 이하로 참여한 여교사보다 체육교수활동에서 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 결과가 나타났다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여가 체육수업에 긍정적인 영향을 미친다고 하겠다.

■ 중심어 : | 초등학교 여교사 | 스포츠활동 참여 | 체육수업 |

Abstract

The purpose of this research is to analysis of distinction according to athletics class teaching of sport activities participation by primary school female teachers.

The result showed that primary school female teachers who had participated in sports activities had higher average in athletic class recognition and athletic class teaching than those who had not participated in sports activities. The difference was statistically significant.

Among participators to sports activities, teachers who participated in “indirect competition type sports” had higher average in athletic class teaching than those who had participated in “performance record type sports” or “aesthetic sports”. The difference was statistically significant.

Regarding degree of participation in sports activities, teachers who had participated in twice and more than twice a week had higher average in athletic class teaching than those who had participated in once or less than once a week. The difference was statistically significant.

There was no significant difference among groups regarding participating time or participating period in sports activities. In conclusion, our research suggests that sports activities participation by primary school female teachers gives positive impact to athletic class teaching.

■ keyword : | Female Teachers | Sport Activities Participation | Athletics Class |

1. 서론

현대사회는 과학 기술의 비약적인 발전과 산업구조의 변화에 따라 과학화, 기계화, 도시화, 첨단화, 정보화 등 복잡하고 다양한 특성을 지니게 되었다. 이러한 사회에서 현대인들은 컴퓨터를 비롯한 각종 기기를 사용하여 생활의 편리함을 누리게 되었고 인터넷을 통해 얻게 된 수많은 정보들을 이용하여 더욱 간편하고 신속한 생활을 누리게 되었다. 하지만 이러한 생활의 편리함은 인간의 신체활동 범위를 축소시켜 운동부족 및 식생활의 불균형으로 인한 비만, 스트레스, 질병 등 많은 부작용을 초래하였다. 이러한 부작용은 건강이 행복의 기본 요소임은 물론 인간 생활의 기반이라는 인식의 확대를 가져왔고 차츰 건강에 대한 지식과 정보를 통해 건강하게 살려는 의식과 태도의 변화를 가져다주었다.

이와 관련하여 스포츠 활동은 보다 질 높은 삶을 위해서 뿐만 아니라 현대 생활에서의 비인간적인 기계화의 경향을 보완하고, 일상생활에서 받은 스트레스를 해소하며 개개인에게 건강한 신체와 정신을 부여할 수 있다는 점에서 현대인들의 주목을 받고 있다. 또한 스포츠의 실천은 꾸준히 지향해야 할 중요한 활동으로 인식하고 직접적 또는 간접적 형태로 다양하게 참여하고 있다.

임번장[14]은 경제발전 계획에 따른 급속한 산업화 및 고도의 경제성장은 과학기술의 발달과 노동시간의 단축과 함께 생활수준의 향상, 여가의 증대 등을 수반함으로써 결과적으로는 스포츠의 대중화 및 보편화 현상을 촉진시키는 요인으로 작용한다고 하였다. 1850년대 이후 근대 스포츠의 확산은 세계적으로 스포츠 현상의 제도화를 촉진시켰으며, 스포츠가 제도화된다는 것은 대다수의 사회 구성원이 스포츠 활동에 대한 욕구를 표출하고자 하며, 이러한 스포츠의 욕구가 개인적으로 또는 사회적으로 중요성을 가지게 된다는 상태를 말한다[2]. 이는 스포츠가 사회 환경의 변화와 함께 그 영향력을 확대하여 사회제도의 일부분으로 발전 및 정착해 가고 있음을 의미한다. 즉 스포츠는 현대인의 삶에 있어서 없어서는 안 될 중요한 요소로 자리 잡은 것이다.

스포츠 활동은 여가시간에 개인의 노동이나 그 밖의 의무적인 일로부터 해방되어 자유로이 긴장을 풀며 기분전환을 하고 사회적 성취를 이루며 또한 개인적 발전

을 위하여 사용할 수 있는 시간이다[19]. 생활수준의 향상과 여가 시간의 증대로 스포츠 활동이 대중화·보편화되고 있으며, 스포츠 활동이 강조되면 될수록 일선 현장에서 학교 교육을 책임지고 있는 교사의 스포츠 경험 또한 증가하여 학생들의 체육 수업 만족 및 스포츠 활동 참여의 계기를 마련해 줄 것이다. 학교는 학생들의 성장과 발달을 돕는 교육의 장이며 그 속에서 교사는 학교생활 전반에 걸쳐 학생들에게 직·간접적으로 영향을 미치게 된다.

특히 초등학교에서 체육수업은 아동의 움직임 욕구를 실현하고, 다양한 신체활동을 수행하는 데에 중요한 역할을 하며 체육적 안목을 키우고 문제 해결 능력을 향상시키는 전인 교육의 틀을 마련해 준다. 즉 체육은 움직임 욕구의 실현 및 체육 문화의 계승·발전이라는 내재적 가치와 체력 및 건강의 유지·증진, 정서 순화, 사회성 함양이라는 외재적 가치를 동시에 추구함으로써 인간의 삶의 질을 높이는 데에 있다. 이와 같은 내재적 가치와 외재적 가치를 실현하기 위하여 체·지·덕이 통합된 인간 육성을 위한 전인교육을 궁극적인 목적으로 한다[4]. 체육과 교수 활동에서 교사의 기본 과제는 학생들이 신체 활동을 통하여 학습하고 성장하는 것을 도와줄 수 있는 방법을 발견하고, 학생들의 기능과 이해, 태도를 바람직하게 향상시킬 수 있도록 교육적인 경험을 계획하여 체육과 수업을 운영하는 것이다.

미래의 학교와 교육에서 요구되는 교사의 역할은 과거와는 엄청나게 다른 형태로 주어진다. 과거 교사의 역할이 교과 지식과 인격 형성에 주안점을 두었다면 미래의 교사는 학생의 이해에 관련된 지식과 성장을 총체적으로 관리하는 전문적 기술을 소유해야 하고, 교육적 경험의 장을 본인 스스로 체득하고 체험함으로써 질적 수준을 유지 발전시켜 나아가야 한다.

교사의 이러한 교수 능력과 교과 내용에 대한 통달은 저절로 습득되는 것은 아니다. 교사 이전의 개인적 전기나 특성, 예비교사 시절에 배운 지식이나 교육적인 경험들과, 교사 자신의 부단한 자기 계발에 대한 욕구가 역동적으로 작용하여 습득되어 지는 것이다. 이러한 과정을 통해 얻어진 교사의 수업 지식은 교수활동을 조직하고 교육과정을 적용하는 방법적인 면에 중요한 영

향을 미친다. 특히 초등학교에서는 교직의 여성화 현상이 심화되고 있으며 그로 인해 여교사의 성향이 학생들의 교육에 직접적인 영향을 미치게 되고 여교사의 스포츠 참여 경험 또한 체육 수업의 질을 좌우한다고 할 수 있겠다.

스포츠와 신체 활동에 대한 경험은 교사들에게 유용한 지식원이 되며 이 스포츠 경험은 신체활동에 대한 애정이 개인적 경험으로 형성되고, 많은 교사들에게는 학생들과 많은 관계를 가지며 정보를 표현하도록 만드는 공통 사항이 될 수 있다[15]. 따라서 여교사들의 스포츠 경험은 기술과 개념 숙달에 도움을 줄 뿐만 아니라 학생들에게 전달되어 학습에 대한 강한 동기를 부여한다. 이러한 경험은 훌륭한 교사를 만들고 유능한 교사들은 그 경험을 쌓기 위해 부단히 노력하며 수업에 적극적으로 활용한다.

교사의 스포츠 활동 참여의 중요성에 대한 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다. 김재영[6]은 초등학교 교사의 생활체육 참여가 높을수록 체육수업에 긍정적인 영향을 미치고 있으며 더 나아가 아이들의 체육에 대한 인식 형성에도 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 김형래[7]는 스포츠 활동에 참여하고 있는 남·여교사 모두 스포츠에 대한 인식이 높고, 그에 대한 영향도 점차 커지고 있으며 스포츠의 기능과 가치도 높게 평가 되었다고 하였다. 또한 한국선[18]은 “중등교사의 스포츠 활동 참여가 직무태도와 직무만족에 미치는 영향”에서 중등교사의 스포츠 활동 참여는 교직 활동에 대한 직무태도와 직무만족에 모두 긍정적인 영향을 주고 있으며, 스포츠 활동의 참여 요인에서는 장기적인 참여, 직장체육 시설을 이용한 참여, 정기적이고 조직적인 스포츠 활동 참여 요인 등에서 직무 만족에 긍정적인 영향을 미치고 있다고 하였고, 신재호[9]는 “중등교사의 스포츠 활동이 생활만족도에 미치는 영향”에서 스포츠 활동 참여 빈도가 높을수록, 참여 기간이 길수록, 참여 유형이 정기적일수록 생활 만족도가 높게 나타난다고 하였다.

위와 같이 교사의 스포츠 활동 참여는 체육 수업 및 직무태도, 스포츠 참여 태도, 생활만족도에 긍정적인 영향을 미치고 있다. 즉 스포츠 활동 경험이 많은 교사는 학교 안이나 밖에서 효율적이고 즐거운 생활이 가능하

며 체육수업의 중요성에 대한 인식이 높게 나타나고 체육교육과정의 이해 및 체육 교수·활동 면에서도 적극적인 자세로 임하고 있었다. 하지만 초등학교 현장에서 절대 다수를 차지하고 있는 여교사의 스포츠 활동 참여에 대한 연구는 매우 부족하며 특히, 초등학교 여교사의 스포츠 활동 참여가 체육 수업에 미치는 영향에 관한 연구는 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다. 초등학생의 여성화 경향이 사회 문제로 대두되고 있는 현실에서 여교사의 스포츠 활동 참여가 이러한 문제를 극복할 수 있는 하나의 대안이 될 것이며, 초등학교 여교사의 스포츠 활동 활성화와 스포츠 활동이 체육 수업에 미치는 영향에 대한 기초 자료를 제공하는데 그 필요성이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구가설은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여유무에 따라 체육수업은 차이가 있을 것이다.

둘째, 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여유형에 따라 체육수업은 차이가 있을 것이다.

셋째, 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여정도에 따라 체육수업은 차이가 있을 것이다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여가 체육수업에 미치는 영향을 알아보기 위해 인천광역시 소재 초등학교 교사 중에서 유의표집법을 이용하여 여교사 300명을 조사대상으로 표집 하였다. 표집 된 교사들을 대상으로 응답한 설문지를 회수한 후 불성실하게 응답하거나 잘못 표기한 설문지 15부를 제외한 285명을 최종 연구 대상으로 선정하였다.

2. 측정도구

1) 스포츠 참여 조사

본 연구에서는 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여 정도를 조사하기 위한 도구로 설문지를 사용하였다. 설문지의 문항은 선행연구에서 이용한 문항 중에서 스포

츠 참여유무, 스포츠 참여유형, 스포츠 참여빈도, 스포츠 참여시간, 스포츠 참여기간 등 총 5개 문항으로 채구성하였다[7][18][9][13][16]. 구체적으로 살펴보면, 첫째 스포츠 참여유무는 학교 내·외의 여가시간을 활용하여 개인적 또는 집단적인 형태에서 자발적으로 정기적 또는 꾸준히 실시하고 있는지를 조사하였다. 둘째, 스포츠 참여유형은 전문적 특장과 시합의 구조를 기준으로 직접적 대결 활동군(농구, 축구, 태권도, 검도, 복싱 등), 간접적 대결 활동군(배드민턴, 탁구, 테니스, 스퀘시 등), 수행기록 활동군(골프, 수영, 볼링, 조깅, 인라인스케이트 등), 심미적 활동군(에어로빅, 스포츠 댄스, 요가, 헬스 등)으로 나누었다. 셋째, 스포츠활동 참여빈도는 스포츠에 직접 참여하고 있는 횟수로 월 2~3회, 주 1회, 주 2~3회, 주 4~5회, 매일 등 5가지로 분류한 후 주1회와 주1회 이상으로 재분류 하여 분석하였다. 넷째, 스포츠활동 참여시간은 1회 스포츠 활동에 소요되는 시간으로 30분미만, 30분~1시간미만, 1시간~1시간 30분미만, 1시간 30분~2시간미만, 2시간 이상으로 분류한 후 1시간 미만과 1시간 이상으로 재분류 한 후 분석하였다. 다섯째, 스포츠활동 참여기간은 일정 시간 동안 스포츠에 참여하는 지속 시간으로 3개월 이하, 4~6개월, 7~12개월 미만, 1~3년 미만, 3년 이상으로 분류한 후 1년 미만과 1년 이상으로 재분류 한 후 분석하였다([표 1] 참조).

2) 체육수업에 미치는 영향 조사

표 1. 설문지 구성내용

변인	구성내용	문항		
일반적 배경	성별, 연령, 교직경력, 체육교과 전담 유무	1-1~4	4	
				스포츠 참여유무
	스포츠 활동 참여	스포츠 참여유형	II-2	5
		참여빈도	II-3	
		참여시간	II-4	
참여기간		II-5		
체육 수업	체육의 중요성	III-1~3	10	
		체육교과의 중요성		III-4~5
	스포츠 활동과의 관련성	III-6~7		
		교과 전담제		III-8
	교사 연수	III-9		
	관심도	III-10		

체육 교수 활동	지도내용 선정	III-11	11
	지도 방법	III-12	
	지도의 자신감	III-13~14	
	평가방법 활용	III-15	
	시설 및 용구의 활용	III-16	
	장소활용	III-17	
	기상변화에 따른 수업 변형	III-18~19	
안전숙지	III-20~21		
총 문항 수		30	

초등학교 여교사들의 스포츠활동 참여가 체육수업에 미치는 영향을 측정하기 위하여 사용한 설문지는 박성연[13], 김나연[4], 김재영[5] 등의 선행연구를 참고하여 본 연구목적에 맞게 제작하고, 전문가와 상의하여 수정 보완하여 사용하였다. 본 연구는 Likert 5단계 평정 척도에 의한 설문지를 활용하여 변수를 측정하였으며, 체육수업에 미치는 영향을 조사하기 위해 체육수업에 대한 인식 10문항, 체육교수활동 11문항 등 총 21문항으로 구성하였다([표 1] 참조).

3. 설문지의 신뢰도

본 연구에서는 조사를 통하여 수집된 항목에 대한 신뢰도를 알아보기 위하여 가장 널리 사용되는 Cronbach's α 계수를 사용하여 측정도구의 신뢰도를 검증하였으며, 체육수업인식 .777과 체육교수활동 .832로 비교적 신뢰도가 높다고 할 수 있다.

표 2. 체육수업에 대한 신뢰도 및 요인분석 결과

문항	체육수업인식	체육교수활동
3	.842	
1	.782	
2	.752	
4	.743	
5	.720	
7	.702	
6	.688	
9	.628	
8	.588	
10	.565	
21		.852
20		.830
18		.780
19		.757
17		.732
15		.718
16		.700
11		.672

12		.646
14		.562
13		.520
고유값	5.880	2.914
분산(%)	36.747	18.214
누적(%)	36.747	54.926

4. 자료처리

수집된 300부의 자료 중 불성실하거나 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 설문지는 분석 대상에서 제외시키고 최종적으로 분석 가능한 285명의 자료를 컴퓨터에 입력시킨 후 SPSS 13.0 프로그램을 사용하여 통계 처리하였다. 통계 결과를 처리하는 과정에서 전체적인 검증의 유의수준은 .05로 설정하였으며 세부적인 통계분석 방법으로는 빈도분석, 독립표본 t-검정, 일원변량 분산분석(One-way Anova)을 사용하였다.

III. 연구결과

1. 연구대상자의 특성

본 연구에 응답한 대상자는 총 285명의 여교사로 연령은 20대가 56명(19.7%), 30대가 103명(36.1%), 40대가 87명(30.5%), 50대 이상이 39명(13.7%)으로 조사되었다. 교직의 경력을 살펴보면 10년~20년 미만인 교사가 88명(30.9%)으로 가장 많았으며 다음으로 5년~10년 미만인 교사가 79명(27.7%)으로 많았다. 체육교과를 전담으로 경험을 해 본 교사는 전체 중 7명(2.5)인 것으로 조사되었다.

표 3. 연구대상자의 일반적 특성

구분	빈도	백분율(%)
성별	여	285
연령	20대	56
	30대	103
	40대	87
	50대 이상	39
	5년 미만	44
교직경력	5~10년 미만	79
	10~20년 미만	88
	20년 이상	74
체육교과전담 경험	예	7
	아니오	278
전체	285	100.0

2. 스포츠활동 참여 형태

스포츠활동 참여 형태에 대하여 살펴본 결과, 스포츠 활동에 참여하고 있는 비율이 131명으로 46.0%가 스포츠 활동에 참여하고 있는 것으로 조사되었다.

다음으로 스포츠 활동에 참여 하고 있는 교사 중에서 스포츠활동 참여 유형을 보면 심미적 활동군이 72명(55.0%)로 가장 많았고 다음으로 수행기록 활동군이 47명(35.9%), 간접적 대결 활동군이 12명(9.2%)으로 조사되었다. 스포츠활동 참여빈도를 살펴본 결과, 주 2~3회 참여하고 있다는 응답이 62명(47.3%)으로 가장 많았으며 주 1회 참여하고 있는 응답자는 31명(23.7%)으로 나타났다. 스포츠활동 참여시간을 살펴보면 1시간~1시간 30분 미만 스포츠 활동을 하고 있다는 응답이 55명(42.0%)으로 가장 많은 것으로 조사되었으며 30분~1시간 미만 스포츠 활동을 하고 있다는 응답이 44명(33.6%), 1시간 30분~2시간 미만인 응답이 21명(16%)으로 조사되었다. 스포츠활동 참여기간은 3개월 미만이라고 응답한 교사가 36명(27.5%)으로 가장 많았고 다음으로 1~3년 미만이라는 응답이 34명(26.0%), 3년 이상이 32명(24.4%), 7~12개월 미만이15명(11.5%)인 것으로 나타났다([표 4] 참조).

표 4. 연구대상자의 스포츠 참여에 대한 일반적 특성

구분	빈도	백분율(%)
스포츠 활동 참여여부	비참여	154
	참여함	131
스포츠 활동 참여유형	간접적 대결 활동군	12
	수행기록 활동군	47
	심미적 활동군	72
스포츠 활동 참여빈도	월 2~3회	18
	주 1회	31
	주 2~3회	62
	주 4~5회	20
스포츠 활동 참여시간	30분 미만	5
	30분~1시간 미만	44
	1시간~1시간 30분 미만	55
	1시간 30분~2시간 미만	21
	2시간 이상	6
스포츠 활동 참여기간	3개월 이하	36
	4~6개월	14
	7~12개월 미만	15
	1~3년 미만	34
	3년 이상	32

3. 스포츠활동 참여에 따른 체육수업의 차이

3.1 스포츠활동 참여유무에 따른 체육수업의 차이

스포츠활동 참여유무에 따른 체육수업의 차이를 알아보기 위해 스포츠 활동 참여 유무에 따른 체육수업을 독립표본 t-검정을 통해 살펴본 결과는 아래의 [표 5]와 같다. 표를 살펴보면 스포츠 활동을 참여하지 않을 때 체육수업 평균값이 3.69인데 비해 스포츠 활동을 참여할 때의 체육수업 평균값이 3.90으로 높게 나타났으며 스포츠활동 참여 유무에 따라서 체육수업이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 체육수업인식과 체육교수활동 또한 스포츠활동 참여 유무에 따라서 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며 스포츠 활동에 참여하지 않을 때보다 스포츠 활동에 참여할 때의 평균이 높게 나타났다.

표 5. 스포츠활동 참여 유무에 따른 체육수업의 차이

수업참여	스포츠활동 참여유무	평균	표준편차	t	p
체육수업인식	참여함	4.32	0.38	8.29	0.004
	비참여	4.18	0.42		
체육교수활동	참여함	3.51	0.42	25.14	0.000
	비참여	3.25	0.46		
체육수업	참여함	3.90	0.32	25.04	0.000
	비참여	3.69	0.36		

3.2 스포츠활동 참여유형에 따른 체육수업의 차이

스포츠활동 참여유형에 따른 체육수업의 차이를 알아보기 위해 스포츠활동 참여유형에 따른 체육수업을 일원변량 분산분석(One-way Anova)을 통해 살펴보았다.

표 6. 스포츠활동 참여유형에 따른 체육수업의 차이

수업참여	스포츠활동 참여유형	평균	표준편차	F	p	사후검증
체육수업 인식	간접적대결 활동군(A)	4.42	0.23	1.56	0.213	
	수행기록 활동군(B)	4.25	0.42			
	심미적 활동군(C)	4.35	0.36			

체육교수 활동	간접적대결 활동군(A)	3.70	0.38	5.48	0.005	A)C B)C
	수행기록 활동군(B)	3.63	0.44			
	심미적 활동군(C)	3.41	0.38			
체육수업	간접적대결 활동군(A)	4.04	0.22	1.98	0.142	
	수행기록 활동군(B)	3.92	0.37			
	심미적 활동군(C)	3.86	0.29			

체육수업 인식은 간접적 대결 활동군(M=4.42)이 심미적 활동군(M=4.35)과 수행기록 활동군(M=4.25)보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다. 체육교수 활동에서는 간접적 대결 활동군(M=3.70)이 수행기록 활동군(M=3.63), 심미적 활동군(M=3.41)보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 체육수업 인식과 체육교수 활동을 포함한 체육수업에서는 간접적 대결 활동군의 평균이 가장 높고, 심미적 활동군의 평균이 가장 낮았으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다.

3.3 스포츠활동 참여정도에 따른 체육수업의 차이

스포츠활동 참여 정도(빈도, 시간, 기간)에 따른 체육수업의 차이를 알아보기 위해 독립표본 t-검정을 통해 살펴보았다.

1) 스포츠활동 참여빈도에 따른 체육수업의 차이

스포츠활동 참여 빈도에 따른 체육수업의 차이는 [표 7]과 같다. 체육수업 인식은 스포츠 활동에 참여하는 빈도가 주 1회 이하인 교사가 주 2회 이상인 교사보다 평균이 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

체육교수활동은 주 2회 이상 참여하는 교사의 평균(M=3.57)이 주 1회 이하 참여하는 교사(M=3.42)보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이를 나타냈다. 체육수업 인식과 체육교수활동을 통합한 체육수업에서는 주 2회 이상 참여한 교사의 평균(M=3.92)이 주 1회 이하 참여하는 교사의 평균(M=3.87)보다 높게 나

타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다.

표 7. 스포츠활동 참여빈도에 따른 체육수업의 차이

수업참여	스포츠 활동 빈도	빈도수	평균	표준편차	t	p
체육수업인식	주1회 이하	49	4.35	0.33	0.75	0.454
	주2회 이상	82	4.30	0.40		
체육교수활동	주1회 이하	49	3.42	0.36	-2.05	0.042
	주2회 이상	82	3.57	0.44		
체육수업	주1회 이하	49	3.87	0.28	-0.86	0.390
	주2회 이상	82	3.92	0.34		

2) 스포츠활동 참여시간에 따른 체육수업의 차이
스포츠활동 참여시간에 따른 체육수업의 차이는 [표 8]과 같다.

체육수업 인식은 스포츠 활동에 참여하는 시간이 1시간 미만인 교사(M=4.34)가 1시간 이상인 교사(M=4.31)보다 평균이 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다. 체육교수활동은 1시간 이상 참여하는 교사의 평균(M=3.55)이 1시간 미만으로 참여하는 교사(M=3.46)보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

표 8. 스포츠활동 참여시간에 따른 체육수업의 차이

수업참여	스포츠 활동 시간	빈도수	평균	표준편차	t	p
체육수업인식	1시간 미만	49	4.34	0.37	0.50	0.615
	1시간 이상	82	4.31	0.38		
체육교수활동	1시간 미만	49	3.46	0.46	-1.21	0.226
	1시간 이상	82	3.55	0.39		
체육수업	1시간 미만	49	3.88	0.33	-0.53	0.594
	1시간 이상	82	3.91	0.31		

체육수업 인식과 체육교수활동을 통합한 체육수업에서는 1시간 이상 참여한 교사의 평균(M=3.91)이 1시간 미만으로 참여하는 교사의 평균(M=3.88)보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다.

3) 스포츠활동 기간에 따른 체육수업의 차이
스포츠활동 참여 기간에 따른 체육수업의 차이는 [표 9]

와 같다.

표 9. 스포츠활동 기간에 따른 체육수업의 차이

수업참여	스포츠 활동 기간	빈도수	평균	표준편차	t	p
체육수업인식	1년 미만	50	4.29	0.37	-0.94	0.350
	1년 이상	81	4.35	0.38		
체육교수활동	1년 미만	50	3.47	0.41	-1.15	0.252
	1년 이상	81	3.56	0.42		
체육수업	1년 미만	50	3.86	0.31	-1.31	0.193
	1년 이상	81	3.93	0.32		

체육수업 인식은 스포츠 활동에 참여하는 기간이 1년 이상인 교사의 평균(M=4.35)이 1년 미만인 교사(M=4.29)보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다. 체육교수활동은 1년 이상 참여하는 교사의 평균(M=3.56)이 1년 미만으로 참여하는 교사(M=3.47)보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다. 체육수업에서는 1년 이상 참여한 교사의 평균(M=3.93)이 1년 미만으로 참여하는 교사의 평균(M=3.86)보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다.

IV. 논의

스포츠 활동 참여 유무가 체육수업에 미치는 영향과 관련하여 스포츠활동에 참여하고 있는 여교사의 비율은 46%로 비교적 높은 수치를 나타냈다. 이는 평상시에 여교사들이 스포츠 참여에 대한 인식이 높으며 스포츠 활동을 통해 건강과 체력을 증진시키고 나아가 정신적인 스트레스 해소 및 긴장의 완화, 여러 가지 욕구를 효과적으로 해결하는 등 건강을 위한 운동의 중요성을 누구보다 잘 알고 있기 때문이라 생각된다.

스포츠활동 참여 교사는 비참여 교사보다 체육수업 인식과 체육 교수활동면에서 평균이 높게 나타났다. 체육수업 인식 면에서 스포츠 활동에 참여하는 교사는 비참여 교사에 비해 체육은 건강유지 및 질병 예방에 도움을 주며 체육 수업을 통하여 운동기능이 좋아지고 스

스포츠 활동이 체육 수업을 향상시키는 수단이라고 인식하고 있었다. 특히 체육 교수활동면에서 스포츠 활동에 참여하는 교사는 수업 시 각 영역을 골고루 지도하며 지도목표에 맞는 평가방법을 사용하고 운동장에서 실시하는 체육수업의 비율이 높은 것으로 나타났다. 이는 김재영[5]의 연구에서 생활체육에 참여하는 집단의 경우 체육활동 이후 더욱 생활체육의 중요성과 필요성을 느끼고, 이러한 결과가 체육수업에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타난 연구결과와 일치한다. 또한 스포츠 활동 경험이 높게 나타나는 집단일수록, 스포츠활동 경험이 많은 여교사일수록 활동 후 수업에 보다 적극적으로 긍정적으로 바뀌었으며 자신감이 생기고 즐겁게 수업을 하게 되었다는 김나연[4]의 연구결과에서도 나타난다.

초등학교 여교사의 체육수업 인식은 스포츠활동 참여자와 비참여자 모두 체육 교수활동에 비해 평균이 높게 나타났다. 이는 여교사들이 스포츠 활동에 참여하지 않지만 평상시 체육 활동이 인간에게 필요한 적정량의 신체 활동을 제공함으로써 건강을 유지시켜줄 뿐만 아니라 삶의 질을 향상시키는 등 인간의 삶에 긍정적인 영향을 준다고 인식하기 때문이라 사료된다. 초등학교 교과 교육의 실질적인 성공 여부는 이제 학교 현장에서 그 내용들을 어떻게 가르치고 배워야 하는가의 교수 활동에 달려 있으며 교사의 체육에 대한 인식은 학생들에게 직접적인 영향을 줄 수 있기 때문에 체육교과에 대해 긍정적인 인식을 가지고 자신감을 갖고 다양한 역할을 골고루 지도할 필요가 있다.

스포츠활동 참여의 필요성은 알지만 참여하지 못하는 대부분의 여교사들은 체육수업에 대한 인식은 높게 나타나지만 체육 교수활동면에서는 어려움을 느끼고 있었다. 이는 실제로 수업에 응용될 수 있는 스포츠활동 경험이 부족하기 때문이다. 공미진[1]은 여교사들의 스포츠활동 참여 실태조사에서 여교사들이 스포츠 활동의 필요성을 절실히 느끼면서도 참여하지 못하는 이유를 시간적 여유 부족과 관심 부족이라고 분석했다. 따라서 여교사의 특성상 육아나 가사로 인해 시간적 여유가 없어 참여하지 못하는 문제를 해결하기 위해 학교 내 스포츠활동 프로그램 활성화와 스포츠 활동을 할 수

있는 공간 마련 및 인근 학교와 연계된 프로그램의 개발이 시급하다고 하겠다. 이유경[12]은 여교사들의 체육수업에 대한 스트레스 요인이 기능부족과 전문성 부족이 가장 크며 이로 인해 체육수업에 소홀해진다고 분석하였다[16]. 따라서 여교사의 전문성을 신장하기 위해 스포츠 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 체육과 연수 및 참여를 위한 연수시설의 확대, 연수비용 지원 등 구체적인 지원이 필요하겠다. 김형래[6]는 스포츠에 대한 태도 변화와 함께 교직 생활에서 보다 적극적으로 많은 교사들이 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 개선되어야 할 사항들로 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충이 가장 절실한 과제로 제기하였으며, 수업 종료 후 스포츠 활동에 대한 허용과 관리자의 스포츠에 대한 바른 인식, 직원체육 확대, 스포츠 지도자의 배치가 스포츠 참여의 활성화에 도움이 된다고 분석하였다[7].

한편, 스포츠활동 참여유형이 체육수업에 미치는 영향에서 스포츠 참여유형을 체육활동의 기술적 특성과 시합의 구조를 기준으로 4가지 활동군으로 나누어 조사를 실시해 빈도수를 분석한 결과 심미적 활동군이 가장 많았고 다음으로는 수행기록 활동군이 차지했다. 간접적 대결 활동군은 12명에 불과했고 직접적 대결 활동군은 빈도수가 없었다. 안진원[10]은 스포츠 체육에 참여하는 남자들은 비교적 종목별로 고르게 참여하고 있는데 비해 여자 참가자들은 헬스, 에어로빅, 요가 등의 특정 종목에 편중되어 있다고 분석하였다. 본 연구에서도 여교사들이 참여하는 종목이 대부분 요가, 스포츠댄스, 조깅, 등산, 수영 등으로 한정되어 있었다. 이는 직접적 대결 활동군에 속하는 종목은 축구, 농구, 검도, 태권도 등 격투 및 구기 종목으로 역동적이며 타인과의 접촉이 빈번하고 강한 체력 및 경쟁을 중시한다는 점에서 여교사들이 기피하는 스포츠라 볼 수 있다. 김경복[3]의 연구에서도 직접적 대결 활동군에 참여하는 여교사는 없었고, 그 이유로 다른 종목에 비해 매우 경쟁적이며 활동적인 면이 강해 많은 에너지와 강한 승부욕을 요구하기 때문이라고 보았다. 간접적 대결 활동군은 네트를 사이에 두고 하는 운동이 많지만 경쟁 지향적이며 높은 기술과 체력을 요한다는 점에서 참여의 어려움을

느낀다고 하겠다. 또한 대결 활동군 스포츠가 대부분 남성 중심의 스포츠라는 인식과 여교사의 관심 부족 그리고 시간 및 시설 면에서 참여할 수 있는 여건을 다양하게 조성하지 못한 데에 있다고 볼 수 있다.

스포츠활동 참여유형이 체육수업에 미치는 영향에서는 간접적 대결 활동군이 수행기록 활동군과 심미적 활동군에 비해 체육수업을 더 중요시하고 기상 및 안전사고에 대한 대처 능력이 높았으며 다양한 시설 및 용구로 수업준비를 하고 있었다. 이는 간접적 대결 활동군에 참여하고 있는 여교사는 위에서 언급한 제약 사항이 많음에도 불구하고 체육의 중요성을 인식하며 관심을 갖고 적극적인 스포츠 활동을 하려는 의지가 있기 때문이며 이러한 사항이 체육수업에 긍정적인 영향을 미친다고 사료된다. 스포츠 활동은 여성과 남성의 구별 없이 누구나 할 수 있는 신체활동으로 인식되어야 하며 특히 여교사는 초등 체육교과를 가르치기 위한 다양한 스포츠 경험의 필요성을 깨닫고 여러 종목의 스포츠 활동에 적극적으로 참여할 필요가 있다. 또한 사회적으로 여교사의 스포츠활동 선택의 폭을 넓힐 수 있는 스포츠 종목의 개발이 필요하며 남성 중심으로 여겼던 스포츠 종목을 여교사뿐만 아니라 여자들이 쉽게 다가갈 수 있도록 각 종목별 규칙 및 장소의 변환 등을 고려해 새롭게 시도할 필요가 있겠다.

여교사의 스포츠 종목의 선택 및 참여에 있어 무엇보다 중요한 것은 여교사의 스포츠 활동에 대한 인식의 전환 및 적극적인 참여 자세 그리고 관심이 라고 하겠다.

마지막으로 스포츠활동 참여정도가 체육수업에 미치는 영향에서 참여빈도만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 참여빈도에서 주 2회 이상 참여한 집단이 주 1회 이하로 참여한 집단보다 체육 교수활동에서 높게 나타났다. 이는 주당 스포츠활동 참여 횟수가 많은 여교사일수록 체육 교과를 지도하는 데 어려움이 없으며 체육실기 시범에 적극적이고 교과 내용을 충분히 파악하고 체육수업을 위한 시설 및 용구를 충분히 활용하기 때문이다. 스포츠 활동에 참여하는 집단 중에서도 정기적으로 꾸준히 적극적으로 스포츠 활동에 참여하는 여교사들은 체육활동의 중요성을 알고 교육 목표를 이해하며 교재 연구를 통해 지도내용 선정 및 지도

방법을 철저히 이해하고 수업에 활용한다고 하겠다.

스포츠활동 참여정도에 따라 체육수업에 미치는 영향이 전체적으로 유의하지 않은 이유는 스포츠 활동에 참여하는 목적이 남자는 건강유지 및 체력증진을 위하여 참여하는 데 비해 여자는 체중관리 및 자기 개발을 위하여 운동을 한다는 편미경[17]의 연구 결과와 여교사의 특성상 격한 운동보다는 몸매를 아름답게 만들어 주는 종목을 선호하고 단체종목보다는 개인종목을 선호한다는 공미진[1]의 연구 결과에서 찾을 수 있다. 즉 여교사의 스포츠활동 참여 종목과 태도가 개인의 건강 및 미용만을 목적으로 하는 경우가 많기 때문이며 참여하는 스포츠 활동을 체육수업에 적극적으로 반영하지 못하기 때문이라 사료된다. 교사는 아이들이 학교에서 적극적으로 체육활동을 할 수 있도록 다양한 스포츠 경험을 할 수 있도록 기회를 주어야 한다. 다양한 스포츠 경험을 주기 위해서는 교사의 스포츠활동 경험이 무엇보다 중요하기 때문에 여러 종류의 스포츠 종목을 선택해서 정기적으로 꾸준히 참여해야 하며 자신감을 갖고 이를 체육수업에 활용할 수 있는 방안을 강구해야 하는 것이 무업보다 중요하다고 하겠다.

V. 결론

본 연구는 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여에 따른 체육수업의 차이를 알아보기 위한 것으로 여교사의 스포츠활동 참여유무, 참여유형, 참여빈도, 참여시간, 참여기간 따라 체육수업의 인식과 체육 교수활동 면에서 어떠한 차이가 있는지를 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여에 따른 체육수업의 차이는 긍정적으로 나타났다. 스포츠 활동에 참여하는 교사는 참여하지 않는 교사에 비해 체육과 체육교과의 중요성을 높게 인식하고 있었으며 이를 위해 교과 전달제가 필요하며 체육교과 지도를 위한 다양한 연수가 필요하다고 보았다. 또한 체육 교수활동에서도 스포츠 활동에 참여하는 교사가 체육교과를 지도하는 데 있어 더 자신감을 가지고 시범 및 설명을 충분히 파

악하고 지도하며 체육 수업 시 각 영역을 골고루 지도한다. 즉 여교사들의 스포츠활동 경험은 체육수업의 인식과 체육 교수활동면에서 긍정적이고 적극적인 자세를 가져왔다.

둘째, 스포츠활동 참여유형에 따른 체육 수업의 차이에서는 체육 교수활동분야에서만 통계적으로 유의하게 나타났다. 간접적 대결 활동군에 속한 그룹은 수행기록 활동군과 심리적 활동군보다 체육수업 인식 및 체육 교수활동에서 평균이 높게 나타났으며 지도내용 선정 및 지도 방법 등을 중요하게 생각하고 있었다. 스포츠 활동에 참여하는 대부분의 여교사는 댄스 스포츠, 요가, 에어로빅 등 심리적 활동군이 많았으며 배구, 배드민턴, 탁구 등 간접적 대결군은 9%에 불과했다. 이는 대부분의 대결 활동군이 격투 및 구기 종목 등 역동적이며 강한 체력 및 높은 기술을 요하기 때문이라고 본다. 또한 남성 중심의 스포츠라는 인식과 여교사들이 참여할 수 있는 다양한 여건을 조성하지 못한 데에 있다고 본다. 간접적 대결 활동군에 포함된 여교사는 이러한 제약 사항이 많음에도 불구하고 체육의 중요성을 인식하며 적극적인 스포츠활동 참여와 경험을 통하여 체육수업에 긍정적인 영향을 미치고 있다.

셋째, 여교사의 스포츠활동 참여정도(빈도, 시간, 기간)에 따른 체육수업의 차이는 참여빈도에서 체육 교수활동 분야만 통계적으로 유의하게 나타났으며 참여시간과 참여기간에 따른 체육수업은 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 참여빈도에서 주당 스포츠활동 참여 횟수가 많은 여교사일수록 체육 교과를 지도하는 데 어려움이 없으며 체육실기 시범에 적극적이고 지도내용 선정 및 지도 방법을 철저히 이해하고 수업에 활용한다고 하겠다.

이상과 같은 결과를 종합해 볼 때 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여 여부는 체육수업 영향을 미치고 있으며, 이는 교사의 다양한 스포츠 활동 참여가 교육 현장인 체육 수업에 바로 적용할 수 있을 뿐만 아니라 학생들의 기대를 반영해 활동적이고 재미있는 수업의 형태를 갖출 수 있는 요소를 제공해 줄 것이다. 또한 아동의 움직임 욕구를 충족시킴으로써 신체 활동에 대한 흥미를 유발하여 다양한 스포츠 활동을 학습할 수 있는 기

반을 마련하는 기초 단계를 마련해줄 것이다.

참고 문헌

- [1] 공미진, "여교사들의 여가 스포츠 활동 참여 실태 조사연구", 서울시립대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.
- [2] 교육부, "초등학교 교육 과정 해설 (V)", 교학사(주), 1998.
- [3] 김경복, "중등교사의 스포츠활동 참여가 심리적 안녕감에 미치는 영향", 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008.
- [4] 김나연, "초등학교 여교사의 체육활동이 체육수업에 미치는 영향", 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.
- [5] 김재영, "초등학교 교사의 생활체육 참여가 체육수업에 미치는 영향", 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.
- [6] 김형래, "교사들의 스포츠 활동 참여 및 태도에 관한 조사 연구", 공주대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.
- [7] 김동천, "초등학교 교사의 스포츠 활동 참여와 심리적 안녕감의 관계", 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.
- [8] 박성연, "학교체육에 대한 인식이 생활체육 참여 실태에 미치는 영향", 경희대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
- [9] 신재호, "중등교사의 스포츠 활동이 생활만족도에 미치는 영향", 순천대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.
- [10] 안진원, "생활체육 참가자들의 생활 만족도에 관한 연구", 원광대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.
- [11] 양재근, 김우성, 스포츠와 사회환경(2판), 도서출판 레인보우북스, 2008.
- [12] 이유경, "초등학교 여교사의 체육수업 스트레스 요인과 수업실태분석", 공주교육대학교 교육대학

원 석사학위논문, 2009.

- [13] 이주환, "초등학생의 스포츠 참가가 또래지위에 미치는 영향", 경인교육대학교 석사학위논문, 2008.
- [14] 임변장, "생활체육의 의의 및 필요성", 스포츠 과학, 제35호, 1991.
- [15] 임현주, 유정에, "중학교 학생들의 체육시간에 참여하는 신체활동에 관한 견해: 사례연구", 한국체육학회지, 제41권, 제5호, pp.285-295.
- [16] 최재천, "중등학교 체육교사의 스포츠 활동이 직 무만족에 미치는 영향", 한양대학교 교육대학원 석사학위논문, 1999.
- [17] 편미경, "직장인의 주5일제 실시에 따른 생활체 육 참여유형 연구", 경남대학교 교육대학원 석사 학위논문, 2005.
- [18] 한국선, "중등교사의 스포츠 활동 참여가 직무태 도와 직무만족에 미치는 영향", 조선대학교 교육 대학원 석사학위논문, 2001.
- [19] J. F. Murphy, Concepts of Leisure(2nd Ed.), Englewood Cliffs. Nj: Prentice Hall., 1981.

김 경 식(Kyong-Sik Kim)

정회원



- 2004년 2월 : 서울대학교 체육교 육과(체육학박사)
- 2006년 3월 ~ 현재 : 호서대학 교 사회체육학과 조교수

<관심분야> : 상업스포츠 소비행위, 여가 및 체육정 책, 사회연결망

김 재 운(Chae-Woon Kim)

정회원



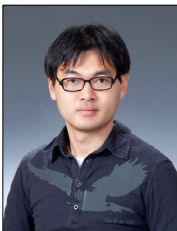
- 2003년 2월 : 서울대학교 체육교 육과 졸업(체육학박사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 경인교육 대학교 체육교육과 부교수

<관심분야> : 스포츠 사회학, 여가 및 레저스포츠

저 자 소 개

김 성 용(Seong-Yong Kim)

정회원



- 2010년 2월 : 경인교육대학교 체 육교육과(교육학석사)
- 2010년 6월 ~ 현재 : 백운초등 학교 교사

<관심분야> : 교사의 여가스포츠활동