

학교 식생활교육의 교육적 의의와 효율적 추진 방안

전세경*

공주교육대학교*

Educational Meanings and Effective Practical Plans of School Dietary Life Education

Jeon, Se Kyung*

*Gongju National University of Education**

Abstract

This study examined the nature and directions of dietary life education (DLE) in school education. The major interest and contexts of this study is to reveal the functions and communication ways of DLE in the children and youths' educational systems including:

- a. meaning of eating in human life, meaning of DLE, and meaning and responsibilities of school education,
- b. re-defining school DLE in terms of social changes and learners' developmental characteristics and comparing with FSE parts in the existing curricular such as the Practical Arts Education and Home Economics Education,
- c. what should be taught in DLE with orientation, structures, elements, educational philosophy and backgrounds, and instructional techniques of DLE, and
- d. effective strategic plans for DLE by suggesting the New DLE's paradigms and educational aims, programs in the curriculum, reinforcement of teacher education for the elementary school teachers and home economic educational teachers, school facilities expansions, diverse program, materials and networking development.

Key Words: Dietary Life, Dietary Life Education, Practical Arts Education, Home Economics Education, Curriculum

I. 서론

2009년 11월 식생활교육지원법²⁾의 시행과 더불어 최근 우리 사회의 각계각층에서는 식생활교육의 올바른 방향 설정과 전개를 위하여 다각도의 노력을 기울이고 있다. 식생활교육 지원법에 의하면, 식생활교육의 대상은 우리나라 전체 국민이며, 교육의 범위는 생산과 소비, 건강과 생명, 생태와 환경, 노동과 경제, 사회와 문화, 신념과 윤리 등에 이르기까지 다양한 스펙트럼을 갖추고 있다.

그럼에도 불구하고 이 연구는 특히 학교교육이 갖는 교육의 적시성, 타당성, 효율성, 책무성을 강조하여 학교교육이라는 틀 안에서 식생활교육의 본질과 면모를 살펴보고자 하는 것이다. 위의 다양한 스펙트럼을 갖는 식생활교육이 아동과 청소년을 대상으로 하는 학교교육이라는 시스템 속에서 어떻게 기능하고 있는가, 또 어떻게 소통하고 기능해야 하는가라는 것을 살피는 것이 이 연구의 주된 관심과 맥락, 목적이다. 이러한 고찰과정을 통하여 식생활교육지원법의 시행에 따른 여러 사업 추진이나 제도 정비 등에도 올바른 방향을 제시할 수 있게 될 것으로 생각한다.

그간 학교 식생활교육의 내용에 대한 학문적 관심은 몇몇 연구를 통해 전개되었다. 초등의 경우만 보더라도 실과교과에서 식생활교육의 내용구성에 대한 이론적 연구들(전세경, 1998; 김정원, 2005; 양정혜, 2006; 이경애, 2006)이 이루어졌으며, 교사양성 프로그램에서 식생활교육을 어떻게 다룰 것인가에 대한 연구들(김유정, 2005; 전세경외, 2006; 전세경, 2008; 전세경외, 2008)과 실제 초등 교사를 위한 식생활교육의 교재(전세경, 2001; 전세경외, 2004)도 개발되었다. 한편, 식생활교육이 갖는 교육방법적 측면을 고려하여 학교 현장에서의 시설과 설비 측면에서의 연구(전세경, 2000; 정모근외, 2006)도 이루어졌다. 중등의 경우 학교 식생활교육에 주목하여 이의 문제를 다룬 연구는 김소라(2005), 황민영(2009)의 연구가 있다.

그러나 이들의 연구는 학교 식생활교육을 부분적이거나 세

부적인 측면에서 고찰하기도 하고 주로 다른 주제와의 관련 속에서 파악한 것이기 때문에 본격적으로 이 연구들을 통하여 학교 식생활교육의 방향과 교육적 의의를 찾아보기는 어렵다. 앞으로 우리나라 학교 식생활교육은 교육과정 외에도 식생활교육지원법이라는 또 다른 법적 근거 및 책무성을 갖고 이루어지도록 제안되었기 때문에, 학교 식생활교육에 대하여 어떠한 목표와 철학을 갖고 어떠한 방법으로 접근할 것이며, 식생활교육의 장면에서 요구되는 요소들은 무엇인가를 모색할 수 있는 기본 틀과 지향하는 관점에 대한 고찰이 시급히 필요하게 되었다.

이러한 문제제기에 터하여 이 연구는 학교에서의 식생활교육이 교육의 수월성과 정당성, 교육의 본질적 측면에서 그 타당성과 중요성을 갖는다는 기본적인 전제를 포함하여 다음과 같은 구체적인 문제의식으로 출발한다. 과연 우리의 삶에서 ‘식생활’과 관련된 문화적 행동과 가치는 무엇이며 이를 어떻게 ‘교육’과 연결시킬 것인가, 특히 학교교육이라는 제도 교육 안에서 학습자의 발달단계를 고려한 교육 내용의 위계와 범주는 어떻게 구성·조직할 것인가, 현재 이루어지고 있는 학교 식생활교육의 구조와 운영은 과연 적절하고 타당한가, 식생활교육의 목표와 내용은 학생들의 교육적 요구와 사회적 필요에 과연 적절하게 대응한 것인가, 그렇다고 볼 수 있는 이유는 무엇인가, 그 목표와 내용은 삶이라는 통합적 측면에서 볼 때 어떻게 해석되고 설명될 수 있는가, 학교 식생활교육은 어떠한 관점에서 조정되어야 하며 고려하여야 할 쟁점은 무엇인가, 학교에서 식생활교육을 담당하는 교사의 역할은 무엇이며, 현재 교사양성 교육은 이를 담보할 수 있는가, 학교 식생활교육에 지원되어야 할 시스템은 무엇인가 등이다.

위의 논제들은 독립적이고 산별적이라기 보다는 상호 연관되어 있는 것으로 보인다. 따라서 이 문제에 접근하기 위해서는 광범위하고 심도 있는 분석과 속의과정이 필요할 것이다. 특히 학교에서의 식생활교육에 대한 논의는 몇 가지 더 특수한 조건이 요구되는데, 그것은 첫째, 우리나라 학교교육이 지향하는 바와 합치되어야 하며, 둘째, 국가 교육과정이라

2) 식생활교육지원법은 2006년 7월 국회 농어업특위에서 처음 검토한 후, 2009년 4월 국회를 통과하여 법률 제9719호로 2009년 5월 27일 공포되고 11월 28일 시행된 법안이다. 이 법의 주요 내용은 국가 식생활교육 추진성과의 평가 및 활용, 국가 식생활교육 위원회 구성·운영, 식생활지침 개발, 우수 농어촌 식생활 체험공간의 지정, 식생활교육기관의 지정 등이다. 이 법의 취지는 국가차원에서 전 국민을 대상으로 식생활교육을 수행, 운영, 관리, 감독하겠다는 것으로, 이로써 체계적이고 다양한 식생활교육 프로그램이 전개될 전망이다.

는 총체적 계획과 운영이 고려되어야 하며, 마지막으로 교육의 주체와 객체(혹은 학습의 주체), 프로그램 등, 유기적 관련성을 갖는 시스템 하에서 진행되어야 한다는 것이다.

이 연구에서는 위와 같은 일련의 다양한 논제가 갖는 연구의 심도와 비중을 고려하면서, 특히 이 중에서 '학교교육으로서의 식생활교육'이라는 주제를 다루고자 할 때 가장 함축적이고 핵심적이며 우선순위화해야 하는 논쟁점이 무엇인가를 가정하여 다음과 같은 내용을 고찰하고자 한다.

첫째, 우리 삶에서 '식생활'이 갖는 의미와 식생활을 교육한다는 의미는 무엇이며, 또, 이를 학교교육으로 다룬다는 것은 어떠한 의미를 갖는가, 둘째, 학교 식생활교육을 이해하고 재조명하기 위한 전제 조건은 무엇인가, 셋째, 학교 식생활교육이 지향하는 새로운 관점은 무엇인가, 넷째, 학교 식생활교육이 갖는 쟁점을 중심으로 학교 식생활교육의 수월성을 제고하기 위한 방안은 무엇인가 이다.

II. 학교 식생활교육에 대한 기본적 이해

1. 인간의 삶에서의 '식생활'의 의미

먹거리와 관련된 인간의 행동 및 삶의 양식을 식생활이라고 한다. 인간의 식생활의 영위는 누구에게나 일상적 삶의 한 부분으로서 인간의 기본 생활에서 큰 비중을 차지한다. 식생활은 생명과 건강과 직결된 삶의 기본 문제이며 인간의 생존의 욕구와도 연결된다. 올바른 영양지식을 가지고 음식물을 골고루, 영양이 있고 즐겁게 섭취하는 일은 건강한 삶을 위한 필수적인 요소라 할 수 있다.

인간은 각 개인마다 음식에 갖는 인연과 정서를 갖고 희노애락의 감정을 음식이나 먹는 행위를 통해서 표현하기도 한다. 전세경(2001)은 식생활은 한 개인만의 문제가 아니라 식사를 함께 하는 사람들 간의 관계를 통해 영위되는 사회적 행위이기도 하며, 대부분 음식을 마련하여 먹는 행위는 가족을 중심으로 이루어지므로 음식과 먹는다는 행위 속에는 가족의 역사가 있고 문화가 내재되어 있다고 보고 있다. 그러

므로 인간의 삶에 있어서 식생활은 삶의 많은 의미를 담게 된다. 먹는다는 것은 생명과 건강뿐 아니라 소통과 상징이며, 감사와 배려, 역사와 문화이다. 그러므로 식생활은 신체적, 정신적, 심리적, 사회적, 문화적 존재 양식의 확인인 셈이다.

한편, 먹거리를 마련하고 소비하는 행위는 사회경제적 행위로서, 수요와 공급구조, 사회의 계급적 구조, 국가 간 자본의 논리 및 노동의 윤리, 일상생활의 노동양식과도 밀접하게 연관되어 있다. 또, 먹거리를 생산하고 소비하는 방식은 더 나아가 생태계의 순환문제와도 관련을 갖는다. 먹거리와 관련된 인간의 삶은 삶을 바라보는 가치와 행동양식 전반에도 영향을 미친다. 식생활의 문제는 개인과 가족뿐 아니라 사회, 국가적인 차원에서도 유기적인 관련성을 갖는 것이다.

2. '식생활'을 '교육한다'는 것의 의미

오늘날 먹는 것에 대한 사람들의 관심은 삶의 질과 만족도를 높이고자 하는 욕구에서 비롯되는 부분이 많아졌다. 따라서 먹는 것에 대한 관심은 먹거리 및 먹는 것으로 인해 발생하고 있는 많은 사회 문제 및 거시적으로는 생태계 및 환경 문제와 동시에 맞물리게 되어 이것이 중요한 사회적 이슈로 등장하고 있다. 이러한 관심은 비단 대부분 사람들의 일상적 삶의 장면에서만이 아니라, 올바른 식생활을 영위하기 위해서 어렸을 때부터 어떻게 이 문제를 가르치고 접근해야 하는가 라는 교육적 관심으로까지 이어지게 되었다. 특히 어린 시절부터의 식생활교육에 관심을 갖는 그 이유는 교육이 갖는 가역성과 적시성, 수월성 때문일 것이다.

한편, 식생활교육에 대한 관심은 한 개인적 차원만이 아니라, 국민의 건강을 증진시키고 각종 사회적 비용을 절감하며, 식량의 자급 및 의존, 전통식문화의 계승, 지역경제 및 문화의 활성화에 이르는 범국가사회적 차원의 관심과 필요로까지 이어지고 있다. 따라서 국가와 사회는 식생활의 교육문제를 어떻게 공적인 차원으로 풀어낼 것인가를 고민하게 되는데, 식생활교육의 공적, 체계적인 계획이 바로 국가 교육과정의 의해 이루어지는 공교육으로서, 이것이 바로 학교 식생활교육이다.

학교 식생활교육은 학생들에게 식생활과 관련된 올바른 지식과 태도, 그리고 생활수행능력을 길러주어야 함을 목표로

하고 있다. 따라서 우리는 국가사회가 갖는 학교 식생활교육의 체계적 구성과 합리적 운영에 대해서도 주목하게 된다. 즉, 구체적으로 식생활교육의 궁극적 목표는 무엇이며, 어떠한 내용을 어떠한 범주와 위계에 따라 어떠한 방법으로 가르치고 배우게 할 것인가, 식생활교육을 담당할 교사는 어떠한 시스템에서 어떻게 양성되고 재교육되어야 할 것인가, 식생활교육의 효율성을 제고하기 위한 교육환경에는 어떠한 것들이 필요한가 등에 대한 고민과 실천이 그것이다.

3. 학교 식생활교육의 의의와 책무성

학교 식생활교육은 식생활교육에 대한 국가의 공적, 총체적 계획임에는 틀림없다. 특히 우리가 식생활교육을 이야기하면서 ‘학교교육’에 주목하는 이유는 다음과 같다.

첫째, 학교교육에는 교육의 요소인 ‘교사’, ‘학습자’, ‘프로그램’이 공간적, 기능적으로 함께 존재한다. 둘째, 학교교육은 아동과 청소년의 발달과업 수행과 달성 및 결정적 시기의 의미와 맞물리게 되는 교육의 적시성을 구현한다. 셋째, 우리나라 학교교육은 동능, 남녀, 빈부 등의 구분 없이 대한민국 국민이면 누구나 국민공통교육기간동안 국민공통기본교과를 학습할 의무를 갖는, 국가교육과정이라는 강력한 총체적 계획에 의해 이루어진다. 넷째, 학교교육에는 우리나라 제도교육이 시작된 이래, 학습의 주제와 더불어 ‘가정과(초등은 실과)’라는 교육과정 편제와 교과 지식의 체계 하에 식생활교육을 수행하여 온 역사성을 갖고 있다 라는 것이다.

학교 식생활교육은 전통적, 역사적으로 학생들로 하여금 영양에 대한 지식을 얻게 하고 조리 능력을 길러 주는 등, 요리나 가사의 차원에서 시작되었다. 그러나 오늘날 학교 식생활교육의 의의는 단순한 영양적 지식이나 조리 능력을 습득하는 것에 그치는 것이 아니라, 이를 토대로 어떻게 자신의 삶에 내면화하여 실제로 건강하고 안전하며, 즐겁게 함께 하는 식생활을 영위할 수 있는 능력을 길러줄 것인가에 있다고 할 수 있다.

뿐만 아니라, 학교 식생활교육은 생산과 소비의 관점을 포함하여, 인간의 식생활에 내재된 보편성과 다양성 및 전통적 정체성과 상대성의 문제를 다룬다는 것에도 그 의의를 두어

야 한다. 식생활은 개인과 가족의 문제이자 생태와 환경, 자원의 문제이면서 공동체, 지역, 국가경제, 국가경쟁력의 문제로까지 확대되기 때문에, 학교 식생활교육은 환경과 농업, 문화와 경제에 관한 관심을 포함하면서 ‘농장에서 식탁까지’, ‘우리 것에서 세계의 것으로’ 교육 범위의 지평을 넓힐 수 있어야 할 것이다.

식생활교육이 추구하는 다양한 내용의 범주와 그 통합적 접근을 고려한다면, 우리는 학생들로 하여금 ‘먹을 것’과 ‘먹는다’는 행위에 내재된 다양한 삶의 양식과 관계의 의미를 이해하게 하고, 이를 통하여 자신의 삶에 애정을 갖고 자신과 타인, 사물, 환경과의 바람직한 관계를 정립해 나가도록 도와야 할 것이다. 또, 식생활과 관련된 다양한 실제의 체험 학습을 통하여 자신의 삶속에 살아있는 지식으로 구성되어야 하도록 해야 할 것이다.

이와 같이 식생활교육이 추구하는 교육적 의의는 학교교육의 장면에서 효과적으로 전개될 수 있다. 학교 식생활교육의 총체적 계획과 수행은 특히 교과 지식의 구조에 따라 초등의 실과, 중등의 가정과에서 진행되어 왔으며, 오늘날까지 이어지고 있다. 따라서 오늘날 식생활교육의 교육적 의미에 대한 재조명은 실과교육과 가정과교육의 역할과 사명, 책무성을 다시금 생각하게 한다.

Ⅲ. 학교 식생활교육의 재조명 :

사회, 학습자, 교과 교육과정 측면에서의 고찰

학교 식생활교육을 재조명하기 위해서는 사회, 학습자, 교육과정이라는 세 가지 측면이 통합되어 연구·교육될 때, 학교 식생활교육의 정체성과 정당성이 확보되게 되며, 교육으로서의 통찰력이 길러지게 된다.

1. 식생활과 관련된 사회적 현상과 변화

먹거리와 먹는 것에 대한 고민은 예나 지금이나 한결같은

생활의 문제이고 이는 전 세계, 전 민족의 공통된 문제이므로, 이 고민은 사회적 의미를 담게 된다. 인간의 삶이 시간과 공간의 관계에서, 또, 환경과 인간 조직의 관계에서 어떻게 식생활의 문제를 펼쳐져 왔는가를 파악하는 것은 현재 우리가 영위하고 있는 식생활에 대해 폭넓게, 때로는 집중적으로 이해할 수 있게 한다.

따라서 식생활교육을 위해서는 식생활과 관련된 사회적 현상과 변화, 그리고 사회의 요구에 주목할 필요가 있다. 예를 들면, 특히 곡류와 채소류를 중심으로 하던 주부식의 밥상이 패스트푸드와 육류 중심의 식단으로 바뀌면서 영양불균형이 심화되어 이로 인한 질병 발생이 늘어난다든가, 자녀수의 감소, 노인인구의 증가 등으로 인해 불규칙하거나 혼자 식사하는 경우가 늘고, 맞벌이 가족과 다양한 가족형태의 등장으로 인하여 외식이 늘어나고 식생활양식의 가치가 변화하고 있으며, 다국적 식품무역의 전개로 식품 안정성의 위협과 식량시장의 불안요인이 증가하고 있는 것들이 그러한 예이다.

이러한 현상들은 식생활과 관련된 오늘날 우리 사회의 새로운 변화이자 문제인데, 이를 요약하면 다음과 같다³⁾. 첫째, 식량, 식품의 해외 의존을 심화, 둘째, 식품의 안정성에 대한 불안의식 증대, 셋째, 외식이 증가하고 육류와 유지류의 소비 확대, 넷째, 식생활관련 질병 증가, 다섯째, 잘못된 식습관과 식품폐기물 증가, 여섯째, 자연, 생태, 환경의 부하 증대, 일곱째, 식생활관련 교육과 정보의 부족이 그것이다.

이와 같이 식생활과 관련된 현대사회의 여러 현상들과 변화는 학교 식생활교육으로서의 교육적 관심과 요구를 끌어내고 있다.

2. 학습자의 성장과 발달 특성

학교 식생활교육의 대상자는 아동과 청소년이다. 사람의 일생과 발달단계를 볼 때, 이 시기는 신체의 양적 측면의 성장 발달과 기능적 측면의 확대가 이루어지는 시기이므로 음식섭취를 통한 영양의 역할과 올바른 식습관 형성이 중요한 시기이다. 이 시기는 성장 속도, 활동 양상, 영양소 요구량,

성격 발달, 식품 섭취 등의 개별적 특성이 뚜렷해진다. 또한 식습관이 형성되고 좋고 싫은 것이 확립되며, 섭식과 영양소 섭취에 대한 일생의 기초가 형성되는 시기이다. 또한 이 시기는 빈혈, 비만, 충치 등과 같은 영양적 문제를 가질 수 있으므로 예방차원의 교육이 중요하다(전국교육대학교실과교육연구회, 2009).

한편, 신체적 발달특징만이 아니라, 아동과 청소년의 정서 심리, 도덕성, 사회적 발달 특성도 이들을 위한 식생활교육을 전개하는데 고려되어야 할 요소이다. 일반적으로 초등학교 아동들은 담임교사와의 상호작용이 빈번하고 고학년으로 갈수록 또래집단의 영향력이 커진다. 또, 아동기 후기가 되면 타인의 입장을 고려할 수 있는 도덕성이 발달되어 식생활과 관련된 타인에 대한 고마움, 영향 등을 생각할 수 있게 된다. 청소년기가 되면 자신의 정체성에 대해 의문을 갖기 시작하여, 몸매나 외모에 대한 관심이 높아지면서 부적절한 식사를 할 가능성도 높아진다. 이러한 사회심리적 발달 특성에 따라 식생활의 양식도 이에 의해 영향을 받을 수 있다.

현대 우리 사회의 입시위주의 교육 시스템에서 비롯되는 학습자들의 생활양식도 식생활교육에서 고려해야 할 요소이다. 자라나는 아동이나 청소년의 생활양식 중에는 몸을 많이 움직이는 활동보다는 책상에 앉아있는 시간이 많으며, 미디어와 인터넷의 발달은 학습자의 여가생활시간뿐만 아니라 식생활에도 영향을 미치고 있다. 또, 불규칙한 식사, 빨리빨리 문화는 식사의 패턴이나 상차림의 양상까지 변화시키고 있다. 이러한 식생활환경에서 자라나는 아동, 청소년 학습자는 그 이전세대와는 다른 성장 발달의 모습을 보이게 될 것이다.

3. 교과 교육과정

학교 식생활교육이 구체적으로 어떠한 내용과 방법으로 이루어져야 하는가는 학교 교육과정을 통하여 이해할 필요가 있다. 식생활교육은 가정과교육의 한 영역으로서 가정과(실과) 교육과정에는 가정과교육(실과교육)의 목표 하에 식생활교육의 내용수준과 범위, 교수학습 방법과 평가 등이 담겨지

3) 식생활에 관련된 사회적 현상과 변화의 구체적인 내용과 특징은 이 연구에서의 중심 논의에서 주변화되므로, 그 내용은 황민영(2009)의 발표문에 제시된 일곱 가지 내용을 그대로 빌어 쓰기로 한다.

게 된다. 교육과정을 ‘가르쳐야 할 것을 제대로 잘 가르치기 위한’ 지침이자 계획이라고 볼 때, 가정과(실과)교육과정을 통한 식생활교육에는 다음과 같은 것이 포함되어야 한다.

가정과(실과)교육의 목표에 따른 식생활교육의 목표와 방향, 식생활교육 내용 및 학문 구조, 초·중·고 식생활교육의 연계, 교육과정과 교육과정 해설에서 제시하는 학습내용 요소, 식생활교육 단원의 구체적 구조 및 전개, 식생활교육의 교수 학습방법 및 평가 등이 그것이다. 이에 대하여 수업에서 어떻게 구현할 것인가, 위 내용들이 아동과 청소년의 성장과 발달에 어떻게 기여할 것인가에 대한 질문을 답아야 한다.

역사적으로 학교 식생활교육의 내용은 <표 1>과 같은 내

용으로 오늘날까지 이루어지고 있다. 1차 교육과정 이전의 일제강점기와 교수요목기의 식생활교육은 ‘가사’나 ‘요리·제빵’의 교과에서 다루어지다가 1차 교육과정이후부터 초·중·고 ‘실과’, 중·고는 ‘가정’ 교과목에서 이루어지고 있다). <표 1>을 보면, 역사적으로 가정교과의 교육과정안에서 식생활교육의 내용으로 어떠한 것들이 이루어져 왔는가, 그 내용은 당시의 사회적 요구와 어떤 연관을 갖는가, 인간의 식생활과 관련하여 사회의 변화와 관련 없이 가정과에서 담당해 온 기본적인 식생활교육의 요소는 무엇인가를 읽어 낼 수 있다. 이로써, 교육과정의 역사를 통해 2007개정 교육과정에서 식생활교육 요소들이 갖는 의미도 모색해 볼 수 있을 것이다.

<표 1> 학교 식생활교육의 주요 내용 및 변화(초·중등)

교육과정	초 등	중 등
1차 교육과정	·감자찌기 ·밥 짓기 ·나박김치 ·건어 ·상보기 ·간단한 요리 ·김치 ·깍두기 ·통조림 ·젓 담그기	·여러 가지 주식 만들기 ·조리와 영양 ·식품과 기생충 및 병원균 ·조리법과 온도 ·식품 가공(젓갈, 김치담그기) 등
2차 교육과정	·음식 만들기	·영양과 보건 ·위생적 식생활 ·영양분 손실 없고 경제적인 이용법 ·식품과 영양소 ·각종 식품 합리적으로 다루기 ·가공·저장 식품의 이해 ·어린이·노인·환자의 영양
3차 교육과정	·일상식품의 영양에 대한 이해 ·과자, 과일, 우유 다루기 ·조리용 계기와 볼 다루기 ·안전하고 위생적인 설거지 ·간단한 조리 ·기초적인 주식과 부식 만들기 ·식단 꾸미기 ·식품의 품질, 비용을 고려한 재료 선택	·청소년의 식사 ·식품의 위생적 손질 ·조리 ·간식 조리 ·가족의 식단 ·조리와 식품의 성분, 조미료 ·식품 위생(기생충, 식중독, 전염병 예방) ·노인·어린이·환자의 영양 ·식품의 가공 저장 ·식생활의 현대화
4차 교육과정	·부엌일과 음식 다루기 ·부엌일과 음식 만들기 ·음식 다루기와 상차리기 ·식품의 합리적 이용 ·식품의 선별과 이용 ·식품의 선택과 구입	·영양소의 종류와 기능 ·영양권장량 ·식품 선택과 구입 ·식사예절 ·식품 관리 ·식사 관리 ·식생활 향상 방안 ·상차림
5차 교육과정	·부엌일과 음식 다루기 ·부엌일과 음식 만들기 ·음식 다루기와 상차리기 ·식품의 합리적 이용 ·식품의 선별과 이용 ·식품의 선택과 구입	·건강과 식생활 ·식품 관리 ·식생활 계획 ·식품의 조리·가공 ·식생활 문화
6차 교육과정	·다과용 그릇 다루기 ·조리기구와 연소기구 다루기 ·여러 가지 다과 차리기 ·과일 준비 및 상차리기 ·감자, 달걀 등으로 음식 만들기 ·밥 짓기, 국끓이기 ·식품 고르기 ·음식 보관하기 ·설거지와 뒷정리하기	·청소년 영양의 특성 ·기초식품군 ·식습관과 영양 문제 ·식품의 선택과 다루기 ·식단 작성 ·식사 평가 ·상차림 ·식사 예절 ·식품의 낭비와 쓰레기 문제
7차 교육과정	·아동의 영양과 식품 ·조리기구 다루기 ·간단한 조리하기 ·식품 고르기와 다루기 ·밥과 빵을 이용한 음식 만들기	·청소년의 영양과 식사 ·조리의 기초와 실제 ·식단과 식품의 선택 ·식사 준비와 평가 ·식사 예절 ·식생활 문화
2007개정 교육과정	·영양과 식품 ·간단한 조리 ·건강한 먹거리의 마련 ·음식 만들기	·청소년의 영양과 식사 ·균형 잡힌 식생활 ·가족의 건강을 고려한 식단 작성 ·안전한 식품 선택 ·가족의 건강을 고려한 식사 준비 ·상차림과 식사예절 ·식생활과 관련한 가족복지 요구 충족 ·식생활문화

4) 중등의 교육과정에서는 7차 교육과정부터 종래의 기술과와 가정과가 합쳐져 기술·가정과의 단일교과목으로 탄생되었으나, 그 구성과 운영은 통합이라기보다는 병합으로 보는 것이 타당하다. 따라서 이 연구에서 표현하고 있는 ‘기술·가정과’도 실제 내용적으로는 ‘가정’교과로 가정하여 검토하는 것이다.

<표 2> 2007개정 교육과정 성과, 기술·가정과 교육과정 내용체계(가정생활부분)

학년 영역	5	6	7	8	9	10
가정 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 성장과 가족 <ul style="list-style-type: none"> · 나와 가족 · 가정의 일과 가족원의 역할 ○ 나의 영양과 식사 <ul style="list-style-type: none"> · 영양과 식품 · 간단한 조리 ○ 옷 입기와 관리하기 <ul style="list-style-type: none"> · 나의 생활과 옷차림 · 나의 옷 관리 ○ 쾌적한주거 환경 <ul style="list-style-type: none"> · 정리정돈과 청소 · 쓰레기 처리와 재활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 간단한 음식 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 건강한 먹거리의 마련 · 음식 만들기 ○ 간단한 생활용품 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 손바느질로 용품 만들기 · 바느질 도구를 이용한 용품 만들기 ○ 생활자원과 소비 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 자원의 이용과 관리 · 생활 시간과 용돈의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년의 이해 <ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 발달 · 청소년의 성과 친구 관계 · 청소년의 자기 관리 ○ 청소년의 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 영양과 식사 · 옷차림과 자기 표현 · 청소년의 소비 생활 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족의 이해 <ul style="list-style-type: none"> · 변화하는 가족 · 가족 관계 ○ 가족의 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 식단과 식품 선택 · 의복의 선택과 관리 · 주거와 거주 환경 ○ 가정생활의 실제 <ul style="list-style-type: none"> · 식사준비와 예절 · 옷 만들기과 고쳐입기 · 주거공간 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생애 설계와 진로 탐색 <ul style="list-style-type: none"> · 생애 설계의 실제 · 가정생활과 직업 생활 ○ 가정생활과 복지 <ul style="list-style-type: none"> · 생애단계와 가족 복지 · 가족 복지 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미래의 가족생활 <ul style="list-style-type: none"> · 배우자 선택과 결혼 · 부모됨과 임신·출산 · 가족 돌보기 ○ 가정생활 문화 <ul style="list-style-type: none"> · 가족·소비생활 문화 · 식·의·주생활 문화

한편, 2007개정 교육과정의 성과와 가정과 교육과정에 제시되고 있는 식생활교육의 내용을 살펴보면, <표 2>와 같다. <표 2>를 보면, 실과교과에서의 식생활교육은 5학년과 6학년에서 각 한 단원씩 구성되어 있으며, 그 내용으로는 5학년에서는 자신의 식생활에 대한 기본적 이해로서 균형 잡힌 식사와 간단한 조리, 6학년에서는 건강하고 안전한 먹거리를 어떻게 선택, 소비할 것인가에 관한 것과 한그릇 음식 만들기

를 통하여 자신의 한 끼 식사를 해결할 수 있는 능력을 기르고, 더불어 우리 음식에 대한 이해를 높이도록 하는 내용이 포함되어 있다.

중등 가정과에서 전개되는 식생활교육은 초등처럼 한 단원으로만 구성된 것이 아니라 7학년의 청소년의 생활(청소년의 영양과 식사), 8학년의 가족의 생활(식단과 식품선택), 가정생활의 실제(식사준비와 예절), 10학년의 사회(문화)생활(식의주

<표 3> 성과, 기술·가정과 교육과정과 교육과정해설의 식생활 단원 학년별 내용에서 추출한 학습내용요소

학년	교육과정	교육과정해설
5학년 나의 영양과 식사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 영양에 관한 기초 지식 알기 ○ 나의 하루 필요 식품 구성 알기 ○ 식품의 합리적인 선택 방법 알기 ○ 균형 잡힌 식생활 실천하기 ○ 조리기구의 종류와 쓰임새 알기 ○ 삶기, 찌기 등의 조리방법을 이용한 간단한 음식 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 음식과 건강과의 관계 알기 ○ 아동기의 균형 잡힌 식사와 올바른 식습관 형성의 중요성 알기 ○ 영양소의 종류와 기능, 함유 식품 알기 ○ 아동기의 하루에 필요한 식품의 종류와 양 알기 ○ 아동기의 합리적인 식사 구성 방법 알기 ○ 아동 자신의 건강과 성장에 관련된 식생활을 평가, 반성, 계획하는 방법 알기 ○ 식품 조리의 기능 및 목적 알기 ○ 조리기구의 종류 및 쓰임새 알기 ○ 연소 기구의 안전한 사용방법 알기 ○ 조리 과정의 절차 알기 ○ 수분과 열에 의한 가열조리(삶기, 찌기, 끓이기) 조건과 과정 알기 ○ 적당한 분량의 물 넣기, 익히기, 그릇에 담기 등 조리의 기초 능력 익히기 ○ 삶기나 찌기를 이용한 간단한 음식 만들기

<표 계속>

학년	교육과정	교육과정해설
6학년 간단한 음식 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 먹거리의 선택과 마련에 대한 중요성 알기 ○ 건강하고 안전한 식생활 영위 능력과 태도 기르기 ○ 영양의 균형을 고려한 밥과 빵 등을 이용한 한 그릇 음식 만들기 ○ 식사 예절 알기 ○ 식사 후 뒷정리 실천하기 ○ 우리나라 음식 문화 알기 ○ 전통 음식 또는 향토 음식 조사하기 ○ 전통 음식 또는 향토 음식 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식품의 생산, 유통, 조리 과정에서의 식품 위생과 안전 알기 ○ 품질 좋고 신선한 식품의 선택과 취급 방법 알기 ○ 식품의 신선도와 맛, 영양, 건강과의 관계 알기 ○ 식품의 조리 및 보관에서 건강한 먹거리 마련 방법 알기와 실천하기 ○ 가공식품이나 외식음식의 선택에서 건강한 먹거리 마련 방법 알기와 실천하기 ○ 밥과 빵을 이용한 한 그릇 음식 조리하기 ○ 한 끼 식사로서 한 그릇 음식이 갖추어야 할 조건과 특징 알기 ○ 아동 자신의 한 끼 식사 마련 능력 익히기 ○ 조리의 기본적인 방법과 순서 알기 ○ 조리의 과학적인 원리 알기 ○ 후식, 다과류, 김치류 등의 전통 음식이나 지역 향토 음식 조사하기 및 만들기 ○ 우리 음식 문화에 대한 긍지 기르기
7학년 청소년의 영양과 식사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년기의 영양과 건강의 중요성을 이해하기 ○ 자신의 영양 문제를 분석하기 ○ 균형 잡힌 식생활을 영위하는 태도 기르기. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년기의 영양 및 건강관리의 중요성 알기 ○ 적절한 체중을 유지하기 ○ 영양적으로 균형 잡힌 식생활 실천하기 ○ 영양소의 종류와 기능 및 급원식품 알기 ○ 영양소와 건강과의 관련성 알기 ○ 청소년기의 영양섭취기준 이해하기 ○ 영양섭취기준에 맞는 올바른 식생활 실천하기 ○ 청소년기의 영양문제점 알기 ○ 나의 식생활을 분석하고 식습관의 문제점 찾기 ○ 잘못된 식생활 태도를 바르게 고치기
8학년 식단과 식품선택, 식사준비 와 예절	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족의 건강을 고려한 식단을 작성하기 ○ 식품의 영양과안전에 유의하여 식품을선택하기 ○ 영양과 안전에 유의한 건강한 식생활을 유지하기 ○ 가족의 건강을 유지하기 위한 식사를 준비하기 ○ 상차림에 따른 식사 예절 익히기. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식단의 의미와 중요성 알기 ○ 식단 작성시 유의점 이해하기 ○ 균형잡힌 식단 작성하기 ○ 다양한 조리방법에 대하여 알기 ○ 가족구성원의 식생활 계획하기 ○ 전통식사의 우수성 알기 ○ 전통식사의 영양적/식품적 문화 가치 이해하기 ○ 우리 음식의 계승 및 세계화에 대하여 인식하기 ○ 계획적인 식품 구매로 합리적인 식생활 실천하기 ○ 식품표시의 내용 및 확인 방법 알기와 실천하기 ○ 가족의 균형잡힌 식사 준비하기 ○ 우리나라 전통식사 실천하기 ○ 계절식품 및 지역농산물 등을 활용하기 ○ 기초조리 방법의 원리 알기 및 적용하기 ○ 식품의 위생적인 보관/관리 방법 알기 ○ 식품 폐기물의 처리방법 알기 및 친환경식생활 실천하기 ○ 식사의 영양 및 조리, 위생 등에 대한 평가하기 ○ 식사예절 실천하기 ○ 외국의 다양한 음식문화 알기
10학년 의식주생 활문화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 식생활 변화를 이해하기 ○ 세계 여러 나라와의 식생활 비교를 통해 다양한 생활 문화를 이해하고 체험하기 ○ 바람직한 식생활 문화를 창조하는 태도 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전통적인 우리나라의 식생활 문화의 특징 알기 ○ 현대 식생활 문화의 변화 양상을 이해하기 ○ 현대 식생활문화에 영향을 미친 사회환경의 변화 알기 ○ 우리 식생활문화의 계승점과 개선점 알기 ○ 오늘날 증가하고 있는 음식 소비문화의 문제점을 분석하고 그 해결 방안 모색하기 ○ 우리나라 식생활 문화를 세계 여러 나라와 비교해보기 ○ 우리나라 고유의 식생활문화의 특성 알기 ○ 고유한 식생활문화를 계승·발전시키며, 식생활 문화를 세계화시키는 방법 알기 ○ 건강을 위한 바람직한 식생활양식 습득하기 ○ 좋은 식습관을 형성하여 미래의 지속 가능하고 건강을 배려한 식생활문화를 창조하는 태도 갖기 ○ 우리의 고유한 식생활 문화를 세계화시키기 위한 구체적인 방안을 찾고 실천하기

생활문화)로 확대되어 그 안에서 의생활이나 소비생활 등 다른 주제와 연결되어 통합적으로 구성되어 있다. 이러한 접근은 의식주라는 삶의 기본적인 수단을 청소년과 가족의 생활 속에서 통합적으로 이해할 수 있게 한다는 점에서 기능적이기도 하다.

한편, <표 3>은 실과 교육과정과 교육과정 해설에 나타난 식생활교육(단원)의 학년별 내용에 포함된 학습내용요소를 추출한 것이다. 학습내용요소는 교육과정과 교육과정해설에 근거해야 그 교육적 타당성을 확보할 수 있을 것이며, 학습내용요소를 추출하고 분석, 이해하는 과정은 ‘무엇을 가르칠 것인가’에 대한 정확한 지침을 제공한다. 또한 학생들의 발달단계에 따라 식생활교육이 어떻게 연결되어 가는지 보다 구체적이고 상세하게 파악할 수 있게 된다. 학습내용요소는 교과서와 교사용 지도서 구성에 직접 연결되며, 수업현장에서는 학생들의 성취와 평가와도 관련된다.

결국, 학교 식생활교육을 재조명하기 위하여 교육과정을 이해해야 한다는 것은 실과와 가정과를 통하여 식생활교육이 어떠한 위상과 위치에서 이루어지고 있으며, 다른 주제와의 관련은 어떠한가를 통합적으로 이해하게 할 뿐 아니라, 식생활교육 내용의 수준과 범위, 그리고 교육방법 등을 파악하게 한다는 점에서 필수적 요소이자 과정이라 할 수 있다.

IV. 학교 식생활교육, 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 대한 또 다른 접근

1. 학교 식생활교육의 지향, 구조, 요소

학교교육에서 학생들에게 식생활교육으로 무엇을 가르칠 것인가, 가르치고 있는가를 고려할 때, 대부분의 경우 주로 식생활의 학문적 체계와 궤를 같이 하는 하위 영역들로 접근하기도 한다. 예를 들면 영양(교육), 조리(교육), 식품(교육), 식문화(교육) 등의 구조가 그것이다.

그러나 한편, ‘무엇을’에 해당되는 이러한 요소와 구조들이 궁극적으로 학생들의 성장과 발달에 어떻게 기여하게 할 것

인가의 측면에서 바라보게 되면, 우리는 식생활교육에서 무엇을 어떻게 가르쳐야 하는가에 대한 새로운 접근과 해석이 필요하다는 것을 알게 된다. 다시 말하면 식생활교육의 궁극적 목표와 지향을 어디에 두어야 하며, 생활의 다른 요소와는 어떤 관련성을 갖는가에 대해 올바르게 바라보고 이해해야 하는 것이다.

학교 식생활교육은 영양교육이 아니라 그 이상의 것이다. 학교 식생활교육은 생명과 건강, 안전의 교육이자 생산과 소비의 교육이고, 환경과 자원의 교육이며, 자신과 타인을 이해해 가는 과정의 교육으로 이해의 폭을 넓힐 필요가 있기 때문이다. 따라서 학교 식생활교육에는 영양학적, 이화학적 접근을 넘어 문화인류학적, 생태환경적 관점에서의 접근이 요구된다.

식생활과 관련된 사회, 학습자, 교육과정을 고려한 질문들을 던져보면 식생활교육이 지향하는 방향과 구조 및 요소를 추출할 수 있게 된다. 여기서 우리는 동시에 학교 식생활교육의 목표가 가정과교육(실과교육)이 표방하는 목표와 어떻게 연관되고 있는가를 자연스럽게 이해할 수 있게 된다. 가정과교육이 나와 가족의 일상적 삶의 문제에 대한 관심과 애정을 갖고 개인과 가족의 삶의 질과 복지를 향상시키기 위한 학생들의 생활역량을 길러주는 것에 있다면, 식생활교육은 바로 그 생활역량에 초점을 두고 삶의 다른 생활요소(예, 의생활, 주생활등)와 상호 소통하면서 개인과 가족의 삶의 질과 복지향상을 추구하게 되는 것이다. 이러한 틀 안에서 식생활교육이 이루어질 때 학생들은 비로소 배우는 지식과 실제의 삶이 분리되지 않는다는 것을 경험하게 된다.

2. 학교 식생활교육의 교육적 배경과 철학

식생활교육은 절대적 가치의 교육내용이나 이론적 지식의 전수, 단순한 인지적 활동에만 관심을 두어서는 안 된다. 학습자로 하여금 식생활문제에 대하여 사회와의 작용을 통해 자아성찰적 행위를 가능케 하고, 현재의 생활에 적응하고 미래의 변화에 대처할 수 있도록 타당하고 적합한 지식을 적극적으로 능동적으로 재구성할 수 있도록 해야 할 것이다. 그러기 위해서 식생활교육의 구조와 요소는 실생활에의 유용성

- * 영양적 지식을 통해 나와 가족의 생명과 건강을 어떻게 유지, 증진시킬 것인가
- * 나와 가족의 생명과 건강을 위해 어떠한 식품과 음식을 선택할 것인가
- * 나와 가족의 식생활은 나와 가족의 의생활, 주생활 영역과 어떤 관련이 있을까
- * 나와 가족의 식품 및 음식의 선택과 소비가 환경에 어떠한 영향을 미칠 것인가
- * 나의 조리에 대한 지식과 능력은 나와 가족의 식사마련에 어떻게 작용할 것인가
- * 내가 알고 있는 조리에 대한 과학적 원리를 식사 준비에 어떻게 응용할 것이며, 새롭게 창조될 수 있는 부분은 무엇일까
- * 우리가 매일 먹는 식사는 어떻게 형성된 것이며, 다른 나라 사람들은 어떻게 먹고 있는가
- * 매일 음식과 식사를 마련하는 가족원들의 수고에 어떻게 감사할까
- * 식품이 생산되어 식탁에 오르기까지의 많은 사람들의 수고에 어떻게 감사할까
- * 내 생활에 있어 음식과 식사는 어떤 의미일까
- * 사람들은 왜 함께 어울려 먹기를 좋아할까
- * 사람들의 감정을 먹는 것과 어떻게 관련시킬까
- * 즐겁게 식사하기 위한 조건과 요소는 어떠한 것이 있을까
- * 식사하는데 예절이 꼭 필요할까
- * 음식소비의 과잉과 결핍을 어떻게 바라보아야 할까 등

및 실천성에 토대를 두고 유의미성을 추구하며 삶과 교육의 괴리를 극복할 수 있도록 구성되어야 한다.

그러한 점에서 학교 식생활교육에 필요한 교육적 배경과 철학으로서 ‘구성주의’와 ‘일상생활’이라는 개념에 주목할 필요가 있다⁵⁾. 학교 식생활교육을 구성주의와 일상성이라는 관점에 비추어 보면, 학습자는 자신의 매일의 삶속에서 비춰지는 식생활의 양상과 문제를 비로소 ‘나의 문제’로 인식하게 되며⁶⁾, 지식은 비로소 내면적으로 구성되어간다. 매일의 식생활은 그 자체가 자신의 삶을 성장시킬 수 있는 교육의 자료와 수단인 셈이며, 이 과정에서 실천적 문제해결의식이 향상되고, 교육적 성취를 높일 수 있게 된다.

한편, 학습자의 식생활과 관련된 일상의 삶의 양상에 대하여 실천적 문제해결의 관점에서 제시될 수 있는 위와 같은 질문의 내용(예)을 보면, 식생활교육의 교육적 배경철학으로 왜

구성주의와 일상생활이 등장하게 되는지 이해할 수 있게 된다. 물론, 이러한 질문은 초·중등의 학습자의 발달단계에 따라서 공간 확대성, 시간 연속성을 고려하여 제시될 수 있다.

3. 학교 식생활교육의 내용체계화와 구조적 모형

학교 식생활교육의 지향, 구조, 요소에 대한 새로운 접근과 해석, 그리고 그 교육적 배경철학으로서 구성주의와 일상생활에 주목하게 되면, 학교 식생활교육의 목표와 학습내용요소를 체계화하여 추출해 볼 수 있다. [그림 1]은 한국실과교육학회에서 제시하고 있는 초등학교 식생활교육의 슬로건과 목표, 내용체계이다⁷⁾.

위 [그림 1]의 구상은 주로 초등학교 식생활교육에 초점을

Good Food, Good Children		
목표 : 식생활문화에 대한 관심과 체험을 통한 생활양식의 회복과 삶의 질 증진		
Food HESTEG	건강(Health)	자신의 몸과 마음, 그리고 건강에 대한 관심
	즐거움(Enjoying)	맛과 멋 체험을 통한 감수성과 미적 체험
	안전(Safety)	음식과 관련된 안전에 대한 관심
	감사(Thanks)	음식과 관련된 인간의 노동에 대한 감사
	민족문화(Ethnic Culture)	전통 식생활 문화에 대한 관심
	환경(Green)	환경과 나의 관계에 대한 관심

[그림 1] 초등학교 식생활교육의 슬로건, 목표, 내용체계(한국실과교육학회, 2009)

5) 양정혜(2006)는 실과교과의 내용선정의 배경으로 구성주의와 일상생활을 제시하고 있는데, 식생활교육이 표방하는 교육의 목표와 방향을 고려할 때, 이 부분에서는 양정혜의 연구에 더해 왜 구성주의와 일상생활에 주목해야 하는가를 설명하고자 하는 것이다.
 6) 이 문제는 학습자의 발달단계에 따라 관심과 교육의 대상이 확대됨을 주목해야 한다. 즉, 식생활의 문제가 나가족·이웃·사회·세계로 확대되는 인식의 공간화 대상, 그리고 현재의 문제에서 출발하여 과거와 미래의 문제로 연결하는 시간연속성이 성립된다.
 7) 한국실과교육학회에서는 식생활, 농업, 교과교육 전공자들로 구성된 식생활교육과정 연구 TF팀을 구성하여 초등학교 식생활교육 전반에 관해 연구하고 있다.

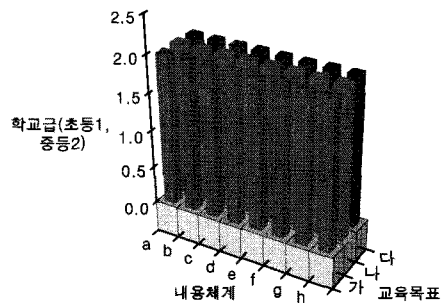
맞춘 것으로서, 본 연구자는 이를 포함하여 초·중등학교 식생활교육을 포괄할 수 있는 구조적 모형을 제시하고자 한다.

모형 구상의 기본적 가정은 다음과 같다. 첫째, 식생활교육을 영양, 식품, 조리교육 그 이상의 전인교육으로 파악한다. 둘째, 식생활교육을 생산과 소비, 환경과 자원의 순환적 관점에서 파악한다. 셋째, 식생활교육을 통해 생활문화의 보편성과 다양성을 이해한다. 넷째, 식생활을 인간의 욕구수준이나 단계와 관련하여 이해한다.⁸⁾ 다섯째, 식생활교육을 삶의 다른 수단과의 통합적 관점에서 파악한다. 여섯째, 식생활교육을 시스템적 사고와 접근⁹⁾으로 이해한다.

이 모형에 의거하게 되면 초·중등 식생활교육의 내용의 수준과 범위를 달리하면서 연계성을 구축할 수 있게 된다. 한편, 이 모형에서 제시하고 있는 내용체계와 그 요소들은 식생활뿐 아니라 의생활, 주생활내용과도 공통적으로 공유할 수 있는 부분이 된다. 그 이유는 인간의 생활이란 분절되어 나타나는 것이 아니며, 삶의 기본 요소인 의식주라는 수단은 서로 통섭되기 때문이다. 따라서 가정과교육(실과교육)은 각

교육내용 자체에만 부분적으로 충실한 것에서부터 그 안에 잠재된 교육적 의미를 적극적으로 표면으로 이끌어 내야 할 필요가 있다. 이러한 접근은 교육과정뿐만 아니라, 교과서 및 교사의 수업에도 적극적으로 반영될 수 있을 것이다.

[그림 2]는 학교 식생활교육을 내용체계와 교육목표, 학교급별에 따라 구조화하여 나타낸 모형이다. 여기서 내용체계는 아래 <표 4>에 제시된 8가지 영역을 말한다. 이 모형에



[그림 2] 학교 식생활교육의 구조적 모형

[표 4] 학교 식생활교육의 내용영역 및 영역별 내용 및 목표

내용영역	영역별 내용 및 목표
1. 생명과 건강	1.1 올바른 영양학적 지식을 알고 이를 활용하여 나와 가족의 생명과 건강을 관리하는 능력과 태도를 기른다. 1.2 올바른 식습관을 형성하여 질병을 예방하고 건강한 식생활을 영위한다.
2. 위생과 안전	2.1 식품 및 음식을 위생적으로 다루고 선택할 수 있다. 2.2 안전한 식생활에 대한 관심을 갖고 나와 가족의 생활에 적용한다.
3. 생산과 소비	3.1 식품의 생산과 소비의 순환 과정을 이해하고, 자연에서 얻어지는 식품과 가공된 식품의 다양한 종류와 특성 및 가치를 안다. 3.2 나와 가족의 식품 및 음식 선택과 소비가 환경에 미치는 영향을 알아 환경친화적이고 지속가능한 소비의식을 기른다.
4. 환경과 자원관리	4.1 식량 주권 및 불균형한 음식소비와 관련된 사회문제와 지구환경시스템의 문제에 관심을 갖는다. 4.2 식품과 음식을 자원으로 생각하여 이를 효율적 관리하는 능력과 태도를 기른다.
5. 창의와 자조	5.1 조리과학적 지식을 실제 식사준비에 활용하는 능력을 기르고, 조리에 대한 창의적 태도를 갖는다. 5.2 합리적인 조리능력 및 자신의 식생활과 관련된 자조(self-supporting)능력, 문제해결력을 기른다.
6. 문화와 소통	6.1 매일 먹는 식사의 특성과 의미 및 우리 음식문화에 대한 자긍심과 타문화와의 교류에 대해 이해한다. 6.2 음식과 식사가 주는 사회심리적 의미와 상징, 소통의 도구로서의 음식과 식사의 중요성을 안다.
7. 즐거움과 격조	7.1 정성과 아름다움이 있는 즐거운 식사, 품위 있는 식사 상차림과 예절을 기른다. 7.2 음식과 식사를 통해 맛과 멋을 느끼고 즐길 줄 아는 감수성을 기른다.
8. 감사와 나눔	8.1 식품이 음식이 되기까지의 과정에서 이루어지는 일의 종류와 이를 담당한 사람의 손길과 수고에 대한 감사 및 먹을 것의 소중함에 대해 안다. 8.2 타인에 대한 배려를 담은 식사, 이웃을 위한 접대와 나눔 문화 등을 실천한다.

8) 매슬로우가 제시한 인간의 욕구단계를 식생활에 접목시켜보면 이해가 용이할 것으로 보인다.

9) 시스템은 요소와 요소간의 관계를 설명할 수 있어야 하고, 단절이 아닌 연속을 의미하며, 피드백의 메카니즘이 살아있어야 한다. 또, 시스템은 결과동일성을 지향한다. 이러한 시스템이 갖고 있는 속성에 따라 시스템적 접근과 사고로 학교 식생활교육을 이해하고 구성할 수 있어야 할 것이다.

의하면 식생활교육은 다양한 영역을 갖는 내용체계(a-h)를 토대로 교육 목표로는 인지적, 정의적, 심동적 영역(가-다)에서, 학교급별은 초등부터 중등까지의 범위(1-2)와 수준을 확대해 가면서 교육이 체계적으로 전개될 수 있다. 위의 그림에서는 교육의 강조점과 비중을 동일한 비율로 나타냈으나, 내용영역의 성격과 특성에 따라 교육목표의 수준도 그 강조점이나 비중이 다소 달라질 수 있을 것이다. 또, 학교급별이나 학년별로 학습자가 성장발달에 따른 교육의 수준과 범위도 달라질 수 있다.

한편, <표 4>는 학교 식생활교육의 내용영역과 그 하위수준의 영역에서의 목표와 내용을 구상한 것이다. 학교 식생활교육이 이러한 틀에서 전개될 때, 비로소 식생활교육의 연계성과 범주를 형성할 수 있게 되며, 교사는 이와 같은 식생활교육의 체계 하에서 교육의 수월성을 높여나갈 수 있게 된다.

위의 내용을 보면, 학교교육을 통해 이루어지는 식생활교육이 궁극적으로 무엇을 지향해야 하는가를 이해할 수 있으며, 이렇게 될 때, 우리는 무엇을 가르쳐야 하는가에 대한 또 다른 답을 얻을 수 있게 된다. 그 답을 추구하는 과정을 심사숙고해 보면, ‘식생활’ 영역이라고 해도 매우 특수하거나 세부적인 영역에서의 접근은 한계가 있음을 알게 된다. 왜냐하면, 위에서 나타난 건강과 안전, 생산과 소비, 환경과 자원 관리, 창의와 자조, 문화와 소통, 즐거움과 격조, 감사와 나눔 등의 키워드와 개념이야말로 인간의 식생활 전반을 구성하고 표현하는 요소가 되기 때문이다.

이와 같이 인간의 전반적 삶을 통합적으로 아우를 수 있는 능력은 가정과교육이 갖고 있는 독자적 통찰력을 통하여 길러진다. 이는 개인과 가족의 삶을 부분이 아닌 전체적으로, 동시다발적으로 인식할 수 있는 능력이며, 살림이라는 삶의 실제적 체험을 통하여 직관적으로 얻어질 수 있는 능력이다. 가정과교육에는 인간의 삶의 본질에 대한 이해라는 지평이 펼쳐져 있다.

4. 학교 식생활교육의 교수학습방법

학교 식생활교육의 실제에 변수로 작용하는 여러 가지 요소들 중, 교수학습방법은 수업의 실제 장면의 전개로, 수업의

목표, 크기는 교과목의 목표에 효율적으로 도달하기 위한 지침이 된다. 실과와 가정과에서 강조하는 실천적이고 체험적인 학습활동은 수업이 학습자 중심의 학습 활동에 비중을 두고 전개되어야 함을 의미한다. 다시 말하면, 식생활교육의 수업에서도 학습자가 학습의 전 과정을 스스로 체험하고 이해하도록 하고, 교육 내용이 학습자의 삶에 내면화, 체화될 수 있도록 가능한 학습자 중심의 체험적, 직관적 방법으로 접근해야 함을 말한다. 결국 이 과정을 통하여 학습자는 식생활과 관련된 주체성과 자발성을 기를 수 있게 된다.

그러기 위해서는 학습자의 다양한 사고나 흥미, 관심을 존중하고, 자주적·자발적으로 학습에 몰두할 수 있는 장을 가능한 많이 설정하는 것이 중요하다. 내면화는 교사의 수업을 통해 다양하게 의도될 수 있으나, 식생활교육이 갖고 있는 의미와 특수성상, 가장 효율성을 기대할 수 있는 것은 직관을 통해 이루어질 수 있도록 교육 장면에서의 직접(유사) 체험을 제공하는 것이다.

그 방법 중 하나가 실습법인데, 식생활교육과 관련된 대표적인 실습은 재배나 조리실습이다. 학습자는 재배나 조리 등, 실제적인 생활경험인 일을 수행해 봄으로써 추상적인 개념학습이 아니라 사람과 사물, 혹은 과정에 대한 직접적인 경험을 하게 된다. 실습을 통하여 실물에 직접 접해보기도 하고, 실제의 생활에 근접한 활동을 체험하는 과정에서 학습자는 생활에 필요한 기초기능을 습득할 뿐 아니라, 교육적으로 바람직한 태도를 갖추게 될 기회를 갖는다(전세경, 1998).

학습자들이 자신의 문제를 인지하고 이를 직접 해결할 수 있도록 하는 문제해결법, 주어진 주제의 탐구과정을 통해 학습이 이루어지는 프로젝트법등도 학습자 중심의 수업, 체험적 수업과 관련된다. 식생활교육은 한정된 수업 시간에 교실에서만 이루어지는 것이 아니라, 학생들의 생활 터전 자체를 바탕으로 하여 이루어지는 것이므로 학습한 내용은 학생들 개개인의 자율적이고 창조적인 활동 속에 흡수되어 생활 속에서 계속적으로 제기되고 활용되어야 한다. 이렇게 볼 때, 문제해결법과 프로젝트법은 학교 식생활교육을 전개하는데 매우 적절하고 타당한 교수학습방법이다. 문제해결법과 프로젝트법의 학습의 주제는 식생활교육 내용체계의 전반에 걸쳐 찾아볼 수 있다.

한편, 견학이나 조사, 인터뷰, 토론, 협동학습, 주위의 지역

사회인사를 활용한 수업, 다양한 매체를 활용한 수업도 학교 식생활교육의 지평을 넓혀 나가기 위한 교수학습방법으로서 수업에서 적극 활용될 수 있다.

V. 학교 식생활교육의 수월성 제고를 위한 추진 방안

학교 식생활교육으로 무엇을 어떻게 가르쳐야 하는가에 대한 고찰과 더불어, 그 수월성을 제고하기 위해서는 다음과 같은 방향으로 교육이 추진되어야 할 것이다.

1. 학교 식생활교육의 목표와 내용설정의 새로운 패러다임 탐색 : 농업의 생산양식과 가정, 사회의 소비양식과의 통합

학교 식생활교육의 목표와 내용의 구성에는 기존의 영양, 식품, 조리 등, 영양교육의 틀과 구조에서 환경과 소비, 자원 등의 생태교육, 식생활을 둘러싼 감성교육, 인간관계교육, 문화교육 등으로 확대할 필요가 있다.

또, 식생활교육에는 기본적으로 프로슈머(prosumer)와 컨듀서(conducer)¹⁰⁾의 개념을 동시에 포함시켜야 한다. 프로슈머는 흔히 생산적 소비자로 표현되는데, 상품화된 물질과 서비스의 소비가 아니라, 스스로 물질과 서비스를 창출하여 자급자족하는, 생산과 더불어 소비의 삶의 양식을 말한다. 컨듀서란 소비가 곧 생산으로 이어질 수 있다는 개념으로, 흔히 인간을 최종소비자로 여기는 기존의 생태계 패러다임에서 벗어나 인간도 자연생태계의 일부로서 소비이자 곧 생산자가 되어 우리의 소비가 다음의 생산으로 순환된다는 인식과 실천을 말하는 것이다. 예를 들어 퇴비 등을 이용한 유기농 생산방식 등, 환경과 다음 생산을 고려하는 소비 시스템과 그 실천이다.

따라서 이러한 개념을 접목시키기 위해서 학교 식생활교육에서는 먹거리의 생산과 소비를 통합적이고 순환적인 관점에서 파악하여 이를 식생활교육의 목표와 내용구성의 기본 관점으로 정립시킬 필요가 있다. 그렇게 될 때, 학교 식생활교육의 목표와 내용, 교수학습방법에는 농업의 생산양식과 가정과 사회의 소비양식이 자연스럽게 통합되어 포함될 수 있다. 수확의 기쁨을 느끼면서 그 소출물로 건강한 식사를 스스로 조리하여 마련할 수 있게 한다든가, 환경과 농약문제 등에 관심을 가지면서 안전한 유기농 농산물의 보급과 지속가능한 소비 등에 대한 노력을 기울이는 것이 그러한 예이다.

2. 국가 교육과정으로서의 식생활교육의 편제 및 내용체계 마련

학교 식생활교육의 의의와 타당성을 고려한다면, 현재 실과교과와 가정과교과에서 진행되고 있는 식생활교육을 여러 각도에서 좀 더 확대시킬 필요가 있다. 그 중 하나로 제안할 수 있는 것이 식생활교육의 편제와 내용 체계화에 대한 검토이다. 대부분의 교과는 3학년부턴 10학년까지의 이수 체계를 유지하고 있으나, 식생활교육이 이루어지는 실과교과는 그 이수 편제가 5,6학년부턴 시작됨으로써 3,4학년에 식생활교육의 공백기를 갖게 되어 교육의 적시성에서 효과가 감소되고 있다. 게다가 주당 2시간의 편제에 의해 충분한 교육을 이루기 어려운 실정이다¹¹⁾. 따라서 저학년부턴 실과 교과의 이수 편제를 마련함으로써 생활교육으로서의 식생활교육을 강화할 수 있도록 해야 한다. 아울러 초등 1,2학년의 통합교과에도 식생활의 내용을 포함시킴으로써 1학년부턴 고등학교 1학년까지의 10년간의 국민공통교육기간에서 진행되는 공교육으로서의 식생활교육의 의미를 살릴 수 있어야 할 것이다.

한편, 현재 실과교과에서는 식생활과 관련된 내용은 채소의 재배, 식재료로서의 동물의 이용, 균형 잡힌 아동의 식사, 식습관, 조리의 기초, 건강한 먹거리의 마련, 음식 만들기과 식사예절 등을 다루고 있어 식생활교육에 대한 내용구성의 준거는 비교적 그 타당도가 높다고 판단된다. 특히 7차와 비교하

10) 프로슈머가 그렇듯이 이 역시 consumer 와 producer의 합성어이다. 컨듀서의 용어와 개념은 이 연구에서 본 연구자에 의해 제안된다.

11) 초등 5,6학년 실과교과에서 주당 2시간씩 이루어지고 있는 식생활교육의 상대적 비중은 이 연구에서 제시한 <표2>의 내용을 통해 알 수 있다. 단, <표2>는 실과교과(가정과교과)의 내용체계 중 '기술의 세계' 부분을 제외하고 '가정생활' 부분만 제시한 것이므로, 이 자체가 전체 내용의 1/2임을 이해해야 한다.

여 2007개정 교육과정에서는 식생활교육 내용으로서 '건강한 먹거리의 마련'이나 '전통음식이나 향토음식 만들기' 등이 새로 포함됨으로써 기존의 접근과는 달리 위생과 안전, 환경을 생각하는 식생활 소비자로서의 태도, 우리 음식에 대한 자긍심과 자신의 식사를 스스로 해결하려는 자립적 태도와 능력의 향상 등, 새로운 교육목표와 내용에 관심을 두었다.

따라서 교육의 편제 뿐 아니라 앞으로 실과 및 가정과 교육과정 및 교과서에도 식생활교육의 내용체계를 더욱 연계성 있게 구성·조직할 필요가 있다.

3. 학교 식생활교육을 위한 초등교사, 가정과교사 양성 교육 및 재교육의 강화

학교 식생활교육을 담당할 초등교사(담임)와 가정과교사를 위한 교사교육을 더욱 강화해야 한다. 학교 식생활교육을 위한 교사교육은 정책적 책무감을 갖고 접근할 필요가 있는데, 예를 들면, 학교 식생활교육을 위한 초등교사 양성교육 기초 프로그램이나 심화과정 프로그램을 개발하고 그 운영에 대해서도 지원함으로써, 학교 식생활교육을 위한 교사양성프로그램의 표준화와 독자성을 강화할 필요가 있다.

학교 식생활교육의 갖는 의미와 중요성, 효율성, 그 시급성 등을 생각한다면, 교사양성과정에서의 교과 기초/심화 프로그램이나 다문화교육 프로그램 개발·적용¹²⁾과 같이, 교과부등 국가기관에서의 관심이 필요하다.

학교 식생활교육 교사양성교육 프로그램은 '교과교육적' 접근법으로 전개함으로써 그 독자적인 성격 및 방향을 정립해야 한다. 다시 말하면 학교 식생활교육 교사양성 프로그램은 '학문'과 '교과'의 관계를 규명하는 것에서부터 시작하여 '식생활'을 통합적으로 보는 관점과 더 나아가 이를 '교육학'이라는 방법적 접근과 통합시켜 이를 해석하고 표현하며 구현할 수 있는 능력을 길러 준다는 점을 그 중심에 두어야 한다

는 것이다.

학교 식생활교육 교사양성 프로그램은 단순히 식생활에 대한 내용 이해의 수준을 넘어 학습자·가정·생산자·생명농업·생활문화·학교·지역사회까지 아우르며 이를 활성화시킬 수 있는 프로그램이 되어야 하며, 교육에 대한 방법론적 전문성이 동반되어야 한다. 이는 학교 식생활교육이 '식생활'과 '교육'의 물리적 결합이 아니라 이 둘 간에 화학적 융합이 이루어져야 한다는 것을 의미한다. 따라서 학교 식생활교육은 교사교육 동안 '식생활교육'이라는 준비되고 계획된 프로그램에 의해 양성된 교사에 의해, 또, 준비되고 계획된 교과 프로그램에 의해 이루어져야 한다.

한편, 이러한 교육 철학은 현재 학교 식생활교육을 담당하고 있는 초등 교사나 가정과교사에게 이어지면서 교사재교육 프로그램을 통해서도 이루어질 수 있도록 다양한 교사연수프로그램이 동시에 개발, 운영되어야 할 것이다.

4. 체험적 식생활교육 교수학습을 위한 학교시설·설비의 확충

학교 식생활교육의 효과를 기대하기 위해서는 이에 걸맞는 교육환경 및 인프라가 구축되어야 한다. 앞에서 고찰하였듯이, 식생활교육은 실습 등 체험학습의 접근이 매우 유효하고 중요하다. 그러나 현재 학교 식생활교육의 실습을 위한 시설은 중등학교의 경우 대부분 전통적으로 조리실이라고 하는 실습 공간을 갖추고 있으나, 초등학교의 경우는 실습을 할 수 있는 실과실(식생활교육실 혹은 조리실)이 있는 학교는 많지 않다. 아울러 실습의 조건에서 볼 때, 도시의 학급당 아동수의 과다 현상, 시설 설비의 미흡 등의 물리적 환경이 실습을 제대로 이루어 질 수 없는 원인으로 간주되고 있다.

실과교육의 물리적 환경과 관련된 연구들¹³⁾에 의하면, 한결 같이 정상적으로 실과 교육과정을 운영하기에는 실습에 필요

12) 최근 교육과학기술부에서는 각 교육대학에서의 교사교육 기초 프로그램과 심화과정 프로그램 개발 및 확산을 위한 과제를 수행하여 적용한 바 있다. 이는 각 교과별로 어떠한 프로그램이 가장 표준화되고 타당한지에 대한 연구를 수행하여 개발된 프로그램을 공통적으로 전국 교육대학교 초등교사 양성 프로그램으로 적용하고자 한 노력이다. 또, 2009년부터 각 교육대학교에서는 교과부의 과제로 다문화교육을 위한 초등교사 양성 프로그램 개발 및 운영 사업이 진행되고 있고, 2010년 현재 이 사업은 중등의 사범대학으로까지 확대 실시되고 있다.

13) 이에 관하여는 실과교육에 관한 물리적 환경의 상대적 중요성과 실태를 밝힌 전세경(2000)의 연구에서 일차 고찰한 바 있으며, 최근 정모근외의 연구(2006)에서는 실과교육 재창조를 위한 시설설비의 개혁에 대하여 주장하였다.

한 교구의 보유수준이 미흡하고, 실습 준비물 마련에 곤란을 겪고 있으며, 실과실이 없음으로 인하여 이러한 물리적 환경이 수업에 영향을 미치고 있음을 제기하고 있다¹⁴⁾. 식생활교육의 실태도 이에 준하여 생각해 볼 수 있을 것이다. 식생활교육을 위한 열악한 물리적 환경은 학생들의 수업에 대한 기대수준에 못 미쳐 학습의 흥미를 경감시키고, 교사의 의욕을 저하시킴으로써 교육의 효과를 떨어뜨릴 가능성이 높다.

학교 식생활교육의 활성화를 위해서는 물리적 환경의 마련과 보완이 시급하며, 이는 당위성과 선연적 수준에서의 요구가 아니라 예산의 확충, 실습시설기준이나 교구 지침의 마련 등, 보다 적극적이고 구체적인 노력이 필요하다. 즉, 학교 식생활교육을 위해서는 문서만이 아니라 돈과 사람이 함께 움직여야 한다는 것이다.

학교 식생활교육의 시설은 우선적으로 조리실습실이나 식생활교육실 등 작업이 이루어질 수 있는 수업 환경을 마련하는 것에서부터 학교농장 등으로 확대해 나갈 수 있다. 물론 이러한 시설의 규모나 내용은 지역이나 학교 사정에 따라 선택할 수 있도록 다양한 모델을 마련하는 것이 동시에 이루어져야 한다. 식생활교육실에는 매체 등 다양한 교수학습을 지원하는 시스템이 마련되어야 하고 다양한 식생활교육 자료를 비치하고 구축하여야 한다.

한편, 중등학교의 조리실습실 등, 기존의 식생활교육실에 대한 환경 개선사업이 동시에 이루어져야 할 것이며, 역시 다양한 식생활교육의 교수학습활동을 이루어나갈 수 있도록 하는 시스템이 마련되어야 할 것이다.

5. 식생활교육 관련 프로그램, 교수학습 자료, kit 개발 및 다양한 지원, 홍보 사업 전개

학교 식생활교육을 위한 다양한 소프트웨어의 개발이 필요하다. 학교 식생활교육 프로그램, 교수학습 자료, 교사용 kit 등은 학습자의 학습자의 규모나 지역적 특색과 환경, 학습자의 다양한 요구와 상황, 가정과 지역(생산 및 소비)과의 연계, 타

교과나 실과와 가정교육의 다른 주제와의 관련, 식생활교육의 주제나 각 차시의 수업에 적합한 다양한 교수학습방법 등을 고려하면서 가능한 모듈식으로 개발하면 좋을 것이다.

학습자의 발달 수준에 따라 초중등, 저학년, 고학년 식생활교수·학습 자료를 개발하여 보급하고, 학부모용 식생활교육 지침서 개발이나 학교를 중심으로 학교 식생활교육과 관련된 정기적인 학부모 자조모임도 활성화시킬 필요가 있다.

이외에도 지역교육청 홈페이지에는 교사나 학생, 학부모가 활용할 수 있도록 식생활교육 코너를 마련하여 지속적으로 식생활교육 자료를 보급, 공유, 활용할 수 있도록 하는 전략도 필요하다.

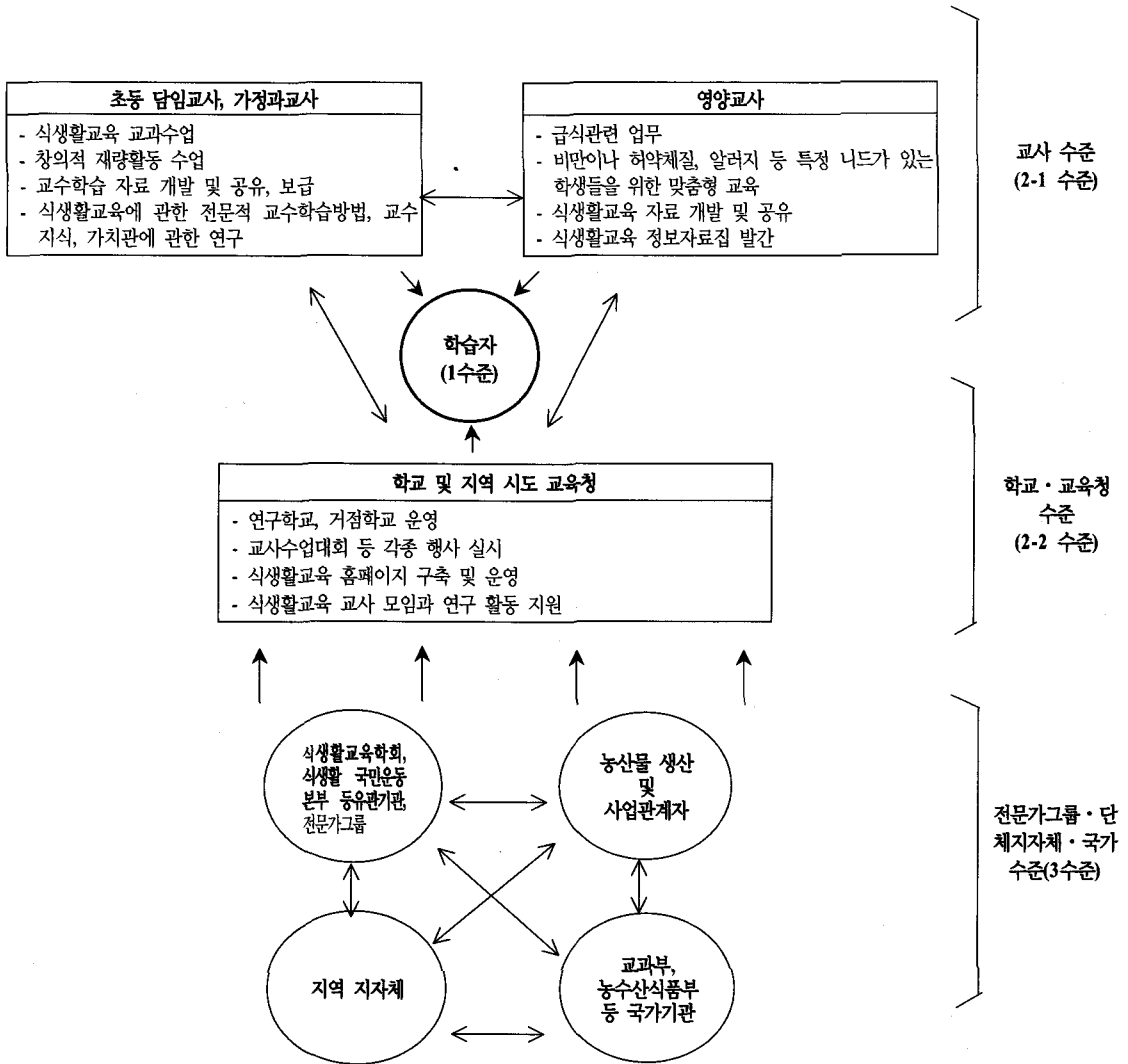
한편, 식생활교육 활성화를 위해서는 다양한 지원과 홍보 활동도 아울러 이루어져야 한다. 식생활교육에 대한 지원과 홍보사업은 교사의 수준을 넘어 학교나 지역 교육청, 기관, 국가의 개입이 필요한 부분이다. 예를 들어 교육청이나 교육과학기술부 혹은 농수산식품부에서 지정하는 식생활교육연구학교 혹은 지역적 특색을 고려한 거점학교 사업, 식생활교육 관련 교사 수업대회나 교수학습자료 전시회, 식생활교육관련 아동 및 청소년의 다양한 대회(요리, 글짓기, 논술, 발명, 광고 등), 각종 체험활동 및 클럽활동, 식생활교육 주간활동 운영, 식생활을 주제로 한 다양한 통합 활동 개발, 식생활교육 체험학습장의 마련 및 운영¹⁵⁾, 학교 식생활교육과 관련된 다양한 연구와 교육활동, 학교 식생활교육 교과 교육과정의 연구 개발 및 심의 등을 생각해 볼 수 있다. 또, 지역 단위로는 지역 특산물을 활용한 지역 축제를 학교 식생활교육과 연계한 활동으로 계획해 볼 수 있을 것이다.

6. 학교 식생활교육 관련 다양한 주체들의 유기적 협력과 네트워크 구축

학교 식생활교육에는 다양한 주체들이 유기적으로 협조하여 교육의 효과를 극대화하여야 할 것이다. 영국의 FiS 프로그램이나 일본의 지산지소 프로그램, 프랑스의 미각조리 프로그램

14) 전세경(2000)의 연구에서는 구체적으로 식생활교육 실습을 위한 시설과 설비가 어느 수준에 머물고 있는지, 예비교사와 교사, 학부모의 인터뷰 내용을 소개함으로써 밝히고 있다.

15) 예를 들어 노동부가 운영하고 있는 각 지역(권역)별 안전체험교육학습장의 경우와 비교해 볼 수 있다.



학회 등 유관기관, 전문가 그룹	- 학교 식생활교육 프로그램 및 자료 개발 지원 및 연구 - 학교 식생활교육에 대한 자문활동
농산물 생산 및 사업 관계자	- 지역 농촌 체험장 및 학교와 연계된 농장 운영 - 학교 식생활교육의 지역사회인사로서의 교육 협력
지역 지자체	- 식생활교육 체험학습장 구축 - 식생활 관련 각종 지역 축제 및 행사 개최 - 지역 농산물의 생산과 소비에 대한 시스템 마련
교과부, 농수산식품부 등 국가기관	- 식생활교육 교육과정 연구개발 및 심의 - 식생활교육 프로그램, 자료 개발 및 보급 - 농업 및 농촌 이해 교육 프로그램 개발 및 보급 - 초등교사 및 가정과교사 양성 프로그램에 대한 지원 및 관리 - 교육과정 및 교과서 개발자 대상 식생활교육관련 체험 연수 - 식생활교육관련 프로그램 운영을 위한 시설 및 설비 구축 - 식생활교육기본법등 각종 법에 의거한 행정활동

[그림 3] 학교 식생활교육 관련 주체들의 협력 체제 및 역할

등은 교사나 학교만이 아니라 다양한 주체들이 협력하여 이루어 나가는 사업이다. 우리나라도 학교식생활과 관련된 다양한 주체들과 그 역할 및 기능을 고려하여 학교 식생활교육을 활성화시킬 수 있도록 네트워크를 구축하여야 한다.

그간 우리나라 학교 식생활교육은 교사나 학교, 교육청, 교과부 등, 여러 주체들이 각자의 역할을 수행하여 왔으나, 앞으로 학교 식생활교육에 대한 보다 내실 있는 효과를 기대하려면, 교사나 학교, 교육청, 교과부 외에도 영양교사 등 급식관련자, 농수산물식품부, 지역의 식품 생산자, 지자체 등 보다 다양한 주체들이 서로 각자의 역할을 충실히 수행하면서 유기적으로 협력하고 적극적으로 소통하여야 할 것이다.

그럼에도 불구하고 최근 학교 식생활교육과 관련된 일부 집단에서 그 역할 분담의 의미를 혼란케 하는 일련의 주장과 움직임이 있다고 하는데, 학교 식생활교육의 목표나 의미, 시스템을 생각했을 때, 이는 결코 바람직한 현상이 아니며, 기능적으로도 무리이다. 교육의 중심에 있는 학습자를 생각해 볼 때, 더욱 그렇다. 학교 식생활교육은 결코 정치나 시장의 논리에 따라 이루어지는 것이 아니며, 오직 교육의 논리에 의해서만 그 의미와 가치가 발휘되어야 한다. 각자 제 자리에서 자신의 역할을 충실히 해야 할 것이며 불필요한 소모전이 없어야 할 것이다.

[그림 3]은 학교 식생활교육과 관련된 다양한 주체들의 구성과 그들의 역할 및 기능을 구조화한 모형이다. 이를 통해 학교 식생활교육의 다양한 주체들의 역할 분담과 협력체제, 네트워크이 학습자를 위하여 얼마나 중요한지 알 수 있다. 학교 식생활교육과 관련된 다양한 주체들을 네트워크하기 위해서는 그러한 체제를 구축하고 지속적으로 확산될 수 있도록 해야 할 것이다.

VI. 결론 : 맺는 글

식생활은 일상적 삶의 한 부분이며, 학교 식생활교육은 그것을 어떻게 교육적으로 접근하여 학생들의 삶에 기여할 것인가에 관한 고민이라고 할 수 있다. 식생활교육은 인간의

일상적 삶에 향존하는 문제와 일상성에 대한 가치를 가르치는 것이다. 따라서 식생활교육은 특정 주제에 대한 깊은 이해나 분리된 전문적 내용의 교육으로서의 접근이 아니라, 학습자의 내면에 삶의 문제와 의미로 부여되는 생활교육으로서의 면모와 가치를 지녀야 한다.

이 연구에서는 인간의 삶에서 먹는다는 것과 이를 교육한다는 것에 대한 의미, 학교 식생활교육의 의의와 책무성 등 학교 식생활교육을 전개하기 위한 기본적 이해를 구하고, 학교 식생활교육이 성립되기 위한 요소와 조건으로 사회의 변화, 학습자의 특성, 교과 교육과정 등에 대하여 살펴보았다. 또, 학교 식생활교육으로 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 대하여는 기존의 패러다임을 넘어 학교 식생활교육의 의의와 목표, 방향을 고려한 새로운 관점과 접근, 그리고 그 배경에 대해 주장하였다. 마지막으로 학교 식생활교육이 효율적으로 이루어지기 위해서는 어떠한 점에 관심을 기울이고 방향을 설정해야 하는지도 검토하였다.

오늘날은 학교 식생활교육을 통해 어떻게 학생들의 성장과 발달에 기여하도록 할 것인가에 대한 끊임없는 질문과 이에 대한 교육적 노력이 더 필요해지고 있다. 교육의 요소를 고려할 때, 특히 교육의 주체와 프로그램, 교육환경은 서로 소통하면서 각자의 역할과 기능을 충실히 수행해나가야 할 것이다.

학교 식생활교육을 담당할 교사는 우선 식생활을 통합적 관점에서 파악할 수 있는 안목을 갖고 있어야 하며, 삶의 교육이 지향하는 공통점이 무엇인지를 파악하고 있어야 한다. 또, 이를 전문적인 교수학습의 방법으로 수업에서 구현할 수 있어야 할 것이다. 그러기 위해서는 초등 교사를 양성하는 교육대학의 기초 프로그램과 실과교육과의 심화과정 프로그램에도 이러한 성격과 철학, 내용이 반영되어야 하며, 가정과 교사를 양성하는 가정교육과의 프로그램도 그러한 믿음을 제공하여야 한다. 영양교사는 그들이 갖는 고유의 전문성을 통해 학교 식생활교육이 성공적으로 수행될 수 있도록 협력하고 기여하여야 할 것이다. 그러기 위해서는 영양교사들도 학교 식생활교육을 위해 주어진 일정 역할을 담당한다는 올바른 주체의식을 가질 필요가 있다.

학교 식생활교육 프로그램은 타당성, 적절성, 효율성 등, 프로그램의 개발, 구성, 운영의 방향과 원칙을 견지하면서 좀 더 다양하게 확대될 필요가 있다. 학교 식생활교육과 관련된

교육환경은 우선 시설·설비의 확충 등, 예산과 관련된 부분이 많지만, 무엇보다 학교식생활과 관련된 다양한 주체들이 이에 대한 중요성을 인식하는 것으로부터 출발하여 견고한 인프라를 갖추 수 있도록 시스템을 마련해야 할 것이다.

궁극적으로 학교 식생활교육에 대한 의사결정의 준거에는 다른 어떠한 교육외적 변수보다 아동과 청소년이라는 학습자가 중심에 있어야 한다. 학교 식생활교육이 현장에서 성공적으로 정착되고 구현되기 위해서는 많은 노력이 필요할 것이다. 그러므로 이 문제는 학교 식생활교육의 구현에 어떠한 구조가 요구되고 어떠한 내용이 필요한지 이를 은폐하거나 태만하지 말고 직시하여 반드시 정공법으로 해결해 나가야 할 것이다.

참고문헌

- 김소라(2005). 생활 속의 실천을 지향하는 가정교과의 영양교육. 가정과교육의 도전과 전망-학교영양교육. **한국가정과교육학회 동계학술대회 발표집**.
- 김유정(2005). 초등 식생활교육을 위한 교사양성 교육과정 비교 연구. **한국실과교육학회지**, 18(2). 한국실과교육학회. 195-204.
- 김정원(2005). 생활과학으로서의 초등 식생활교육내용 분석. **한국실과교육학회지**, 18(1). 한국실과교육학회. 129-144.
- 법제처(2009). 식생활교육지원법. 제정 2009. 5.27. 법률 제 9719호
- 양정혜(2006). 실과교육과정의 교육내용선정을 위한 기초연구. **한국실과교육학회지**, 19(1). 한국실과교육학회. 115-126.
- 이경애(2006). 아동 소비자교육 관점에서의 초등학교 식생활교육 내용 및 교육활동. **한국실과교육학회지**, 19(2). 한국실과교육학회. 75-100.
- 전세경(1998). 실과교육의 활성화를 위한 내용과 방법의 이론적 탐색. **한국실과교육학회지**, 11(1). 한국실과교육학회. 13-30.
- _____ (2000). 실과교육에서의 교육환경의 현상과 발전방향. **한국실과교육학회지**, 13(2). 한국실과교육학회. 61-92.
- _____ (2001). **초등학교 식생활교육의 이론과 실제**. 양서원
- _____ (2008). **가정과교육에서의 식생활교육의 방향과 교사교육의 과제**. 중앙대학교 교육문제연구소 학술 세미나 발표집.
- 전세경·양정혜(2004). **초등학교 수업을 위한 식생활교육**. 대교출판사.
- 전세경·윤지현(2006). 초등교원양성기관의 실과 심화과정 프로그램 구성 및 운영에 관한 연구. **한국실과교육학회지**, 19(3). 한국실과교육학회. 131-154.
- 전세경·이경애·정미경·양정혜(2008). '가정생활'교육의 교사교육을 위한 실과교육 교재의 내용 구성 체계화 및 상세화에 관한 연구. **한국실과교육학회지**, 21(4). 한국실과교육학회. 241-282.
- 전국교육대학교실과교육연구회(2009). **실과교육의 이론과 실제**. 양서원
- 정모근·이시원·유영길·박광렬(2006). 실과교육 재창조를 위한 시설설비의 개혁. **한국실과교육학회지** 19(특별판). 한국실과교육학회. 169-197.
- 한국실과교육학회(2009). **식생활교육 사업추진계획**. **한국식생활교육포럼 창립대회 발표집**.
- 황민영(2009). **식생활교육기본법 추진의 방향과 과제**. 가정과 교육의 환경변화와 발전방안. **2008년 한국가정과교육학회 동계학술대회 발표집**.

<국문요약>

이 연구는 학교교육에서의 식생활교육의 본질과 방향을 살펴보고자 하는 목적에서 수행되었다. 식생활교육이 아동과 청소년을 대상으로 하는 학교교육이라는 시스템 속에서 어떻게 기능하고 소통하여야 하는가를 밝히는 것이 이 연구의 주된 관심과 맥락이다.

이 연구에서 다룬 구체적인 내용은 다음과 같다. 첫째, 학교 식생활교육에 대한 기본적 이해를 돕기 위하여 인간의 삶에서 먹는다는 것의 의미, 식생활을 교육한다는 것의 의미, 학교 식생활교육의 의의와 책무성을 살펴보았다. 둘째, 학교 식생활교육을 재조명하기 위해 사회, 학습자, 교과교육과정의 측면에서 고찰하였다. 즉, 식생활과 관련된 사회적 현상과 변화, 학습자의 성장과 발달특성, 실과와 가정과교육과정에서의 식생활교육내용을 살펴보았다. 셋째, 학교 식생활교육에서 무엇을 어떻게 가르쳐야 하는가를 살펴보았다. 이를 위하여 학교 식생활교육의 지향점, 구조, 요소들에 대해 해석하고, 학교 식생활교육의 교육적 철학과 배경, 학교 식생활교육의 내용 체계와 구조, 교수학습방법을 살펴보았다. 마지막으로 학교 식생활교육의 수월성을 제고하기 위한 방안을 살펴보았다. 구체적으로 학교 식생활교육의 목표와 내용설정의 새로운 패러다임을 탐색하고, 교육과정에서 체계적인 프로그램을 마련하며, 식생활교육을 담당할 초등교사와 가정과교사의 교육 강화, 시설설비의 확충, 다양한 프로그램과 교수·학습자료의 마련, 다양한 주체들 간의 유기적 협력과 네트워크 구축 등을 제안하였다.

■논문접수일자: 2010년 2월 17일, 논문심사일자: 2010년 2월 21일, 게재확정일자: 2010년 3월 29일