

# 남·녀 대학생의 강간통념 수용도, 성역할 고정관념에 대한 연구

오 숙 희<sup>1)</sup> · 강 희 순<sup>2)</sup> · 김 윤 희<sup>3)</sup>

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

우리나라의 성범죄 발생건수는 해마다 증가하고 있다. 2002년에는 11,587건이 발생하였고 2005년에는 13,446건, 2007년에는 15,326건으로 계속 증가하는 추세이다(Police, 2009). 이러한 성범죄 증가의 원인으로 급속한 산업화, 도시화로 발생한 사회변동에 의한 가치관의 변화로 인한 성 개방화 추세에 따른 각종 대중매체를 통해 불건전한 성문화가 확산되면서 성에 대한 왜곡된 인식이 생겨났기 때문이다(Lee, 2006).

한국성폭력상담소의 상담통계자료에 의하면 성폭력의 피해자는 96.4%가 여성이었으며 연령별 피해자 현황을 볼 때 20세 이상 여성의 피해가 2006년 62.3%, 2007년 62.9%, 2008년 63.1%로 점차 증가하고 있는 것으로 나타났으며(Korea Sexual Violence Relief Center, 2008) 성폭력의 95% 이상이 남성이 여성에게 폭력을 가하는 형태로 여성이 성범죄의 희생자가 되고 있다(Lee & Choi, 2001). 이러한 통계결과는 우리사회가 아직까지 남성의 공격적인 성적 행동을 남성다운 것이라고 조장하고, 남성의 성욕은 참을 수 없는 것이라거나 참지 않아도 된다는 등의 잘못된 통념

이 여전히 학습 되고 있기 때문이다(Kim, 2004).

대학생들의 성행동 경험의 조사 연구에 따르면 70% 이상이 이성교제를 하고 있으며, 이들 중 48% 정도가 애무이상의 성적 접촉을 하는 것으로 보고하고 있다(Kim, 2001). 이러한 이성교제의 상황에서 각자의 성적 관심이나 성행동의 요구수준이 다를 때, 성적 갈등이 발생할 수 있는데, 성적갈등은 원하지 않는 성관계의 응낙, 성폭력 등과 같은 결과로 나타나기도 한다(Ahn, 2001; Yoo & Park, 2004). 또한 대학 내 성교육 프로그램이 활성화 되고 인권을 보호하기 위한 제도적인 장치가 마련돼 있어도 성의식의 변화나 성폭력피해 사례는 줄지 않고 있다(Park, 2000). 서울소재 3개 종합대학에 재학 중인 여자 대학생 428명을 대상으로 한 성경험 설문조사결과에 따르면, 조사대상의 84%가 한 차례 이상의 성적 괴롭힘을 당하였다고 응답하여 성폭력이 대학 내에서 심각한 문제임을 알 수 있다(Jang & Park, 2006). 이러한 대학 내 성폭력 발생원인 중 성폭력에 대한 남녀 대학생간의 인식 차이를 조사한 연구(Park, Kim, & Kim, 2005)에 따르면 여학생의 경우 성폭력을 매우 심각한 사회문제라고 생각하는 반면에 남학생들은 성적 장난정도로 생각하고 있다고 하여 성폭력에 대한 남녀대학생의 인식 차이가 존재함을 알 수 있다.

1) 전북과학대학 간호과 강의전담전임강사, 2) 순천대학교 성희롱성폭력상담실 팀장

3) 호남대학교 간호학과 겸임교수, 전남대학교간호과학연구소(교신저자 E-mail: nadoolli3@hanmail.net)

투고일: 2010년 5월 13일 심사회의일: 2010년 6월 27일 게재확정일: 2010년 8월 15일

또한 성폭력의 발생에 영향을 주는 사회적 요인으로 강간통념 수용도와 성역할 고정관념을 선행연구에서 제시하였는데(Lee & Choi, 2001; Lee, 2006; Burt, 1980) 특히 남성의 경우에 강간통념을 많이 수용할수록 성행동과 성폭력 경험이 많고(Lee, 1999) 여성의 경우에는 강간통념이 성적자기주장을 약화시켜 성적 피해상황 발생에 간접적인 영향을 미치므로(Lee & Lee, 2005) 남성과 여성 모두 강간통념을 낮추는 것이 성폭력 예방을 위해 매우 중요하다고 할 수 있다. 성역할 고정관념과 강간통념은 성에 대한 잘못된 인지도식을 만들어 성폭력 상황에 대한 지각 왜곡을 일으켜 많은 문제들을 유발한다(Koh, 2007). 또한 성폭력에 대한 왜곡된 신념인 강간통념은 여성에 대한 남성지배적인 사고와 힘의 상대적 우위 등과 같은 사회문화적인 규범에 의해서 생성되어 남성들이 여성을 폭행하는데 중요한 요인이 될 수 있으므로(Lee, 2006) 이성교제가 가장 활발하게 이루어지는 대학생활에 이를 변화시키는 것이 매우 중요하다.

강간통념 수용도와 성역할 고정관념에 대한 선행연구를 살펴보면 강간통념 수용도와 성폭력과의 관계에 대한 연구(Lee, 1999; Nam, 2004; Lee & Lee, 2005; Koh, 2007)들이 있으며, 성역할 고정관념과 성폭력과의 관계에 대한(Lee & Choi, 2001; Koh, 2007; Lee & Lee, 2005)연구가 시행되었다. 이들 선행연구결과 모두 강간통념 수용도와 성역할 고정관념과 성폭력과는 정적인 상관관계가 있다고 하여 이 두 요인이 성폭력 발생에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 간호학 분야에서는 중학생을 대상으로 하는 성폭력상담예방프로그램의 교육효과를 측정하기 위해 강간통념 수용도를 변수로 사용한 연구와(Lee, 2006) 고등학생의 성폭력의 잘못된 통념에 대한 분석(Yeom, Lee, & Yoon, 2001)을 시행한 선행연구가 있을 뿐 신입대학생을 대상으로 성폭행 발생에 영향을 주는 사회적 요인인 강간통념 수용도와 성역할 고정관념에 대한 연구가 미흡한 실정이다.

이에 본 연구에서 중·고등학교 과정에서 성폭력예방 교육을 받은 남·녀 신입대학생의 올바른 성에 대한 인식정도를 알아보기 위해 강간통념수용도와 성역할 고정관념에 대한 인식을 비교 조사하고, 이들 간의 상관관계를 검증하여 대학생의 성폭력 예방교육 프로

그램 개발에 기초자료로 사용하고자 시도하게 되었다.

## 2. 연구 목적

본 연구는 남·녀 대학생간의 강간통념 수용도와 성역할 고정관념에 대한 인식차이 비교 및 상관관계를 검증하고 대학생의 성폭력 예방 프로그램 개발에 기초 자료로 사용하고자 시도하였으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 남·녀 대학생의 강간통념수용도, 성역할 고정관념을 인구학적 특성에 따라 비교한다.
- 2) 남·녀 대학생의 강간통념 수용도에 대한 인식정도를 비교한다.
- 3) 남·녀 대학생의 성역할 고정관념에 대한 인식정도를 비교한다.
- 4) 성별에 따른 강간통념 수용도와 성역할 고정관념간의 상관관계를 파악한다.

## 3. 용어 정의

### 1) 강간통념 수용도

강간통념 수용도는 강간에 대한 편견이나 고정관념 등의 잘못된 신념을 수용하는 정도를 의미한다(Burt, 1980). 본 연구에서는 Koh(2007)의 연구에서 사용한 척도를 수정, 보완한 도구로 측정한 점수를 말한다.

### 2) 성역할 고정관념

남녀의 역할구분에 대해 사람들이 일반적으로 받아들이는 신념을 의미한다(Broverman, Vogel, Clarkson, & Rosenkrantz, 1972). 본 연구에서는 Kim(1999)에 의해 개발된 성역할 고정관념에 대한 검사문항을 Koh(2007)의 연구에서 사용한 척도를 수정, 보완한 도구로 측정한 점수를 말한다.

## 4. 연구의 제한점

본 연구는 전남지역과 전북지역 4개 보건계열 대학 1학년만을 대상으로 하여 연구결과를 일반화하기에는 어려움이 있다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 대학생의 강간통념 수용도, 성역할 고정관념간의 관계를 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

### 2. 연구 대상 및 자료 수집 방법

본 연구의 대상은 전남소재 3년제 대학 2개교와 전북소재 3년제 대학 2개교에 재학중인 보건계열 남·녀 신입 대학생 총 406명을 대상으로 편의 추출하였으며 대상자 모두 중·고등학교과정에서 1회 이상 성폭력에 방교육을 받은 경험을 가지고 있다. 자료수집은 2008년 5월 10일부터 6월 5일까지 시행하였다. 자료수집 전 연구대상 대학교의 담당교수에게 연구의 목적에 대한 설명을 한 후 설문조사를 허락한 교수에게만 설문조사에 적절한 시간을 문의하였으며 수업종료 전에 하는 것이 적절하다는 의견에 따라 수업 종료 15분전에 시행하였다. 설문조사를 위해 연구자가 직접 대상자들에게 연구 목적과 의무적인 설문조사가 아님을 설명한 후 응답을 원하지 않은 경우에는 언제라도 철회할 수 있고 회수된 자료는 익명으로 처리됨을 설명한 후 연구 참여에 동의한 대상자는 자가보고식 설문지에 작성하도록 하였다. 설문지는 총 406부중 403부가 회수되었으며, 그 중 응답이 완전하지 못한 17부의 설문지를 제외한 총 386부(95.8%)가 분석에 사용되었다.

### 3. 연구 도구

#### 1) 강간통념 수용도

강간통념에 대한 수용 정도를 측정하기 위해 Burt(1980)가 개발한 도구를 Koh(2007)의 연구에서 사용된 척도를 본 연구에 취지에 맞게 수정·보완한 도구로 '여자가 끝까지 저항하면 강간은 불가능 하다', '아는 사람에게 강간당했다는 말은 의심할 여지가 많다', '어떤 여자들은 성폭행 당하는 것을 즐긴다' 등이 포함된 총 19개 문항을 5점 척도로 구성하여 측정할 점수를 의미하며 점수가 높을수록 강간통념 수용도가 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Koh(2007) 연

구에서 Cronbach's  $\alpha = .90$ 이었으며, 본 연구에서의 Cronbach's  $\alpha = .80$  이었다.

#### 2) 성역할 고정관념

성역할 고정관념 측정도구는 Kim(1999)이 개발하고 Koh(2007)의 연구에서 수정보완하여 사용한 문항을 본 연구의 취지에 맞게 수정·보완하여 사용한 것으로 '여자는 직업을 가졌더라도 가사에 대한 일차적인 책임을 져야한다', '대체로 기관장이나 행정직은 남성에게 더 적합한 직업이다', '성관계는 남자가 주도하는 것이 자연스럽다' 등이 포함된 총 22개 문항을 5점 척도로 구성하여 측정할 점수를 의미한다. 역문항은 역환산 처리하였으며 점수가 높을수록 성역할 고정관념을 많이 지니고 있는 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Koh(2007)의 연구에서 Cronbach's  $\alpha = .88$ 이었으며, 본 연구에서의 Cronbach's  $\alpha = .77$ 이었다.

### 4. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS/WIN17.0 PC+를 이용하여 분석하였다.

대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율, 평균 및 표준편차를 이용하여 분석하였다.

대상자의 일반적 특성에 따른 강간통념수용도와 성역할 고정관념의 차이는 t-test, one way ANOVA로 분석하였으며 유의한 차이가 있을때는 Schéffe test로 사후검증을 시행하였다.

강간통념 수용도, 성역할 고정관념에 대한 남·녀 대학생간 비교는 t-test를 이용하여 분석하였다.

성별에 따른 강간통념 수용도, 성역할 고정관념간의 상관관계는 Pearson's coefficient를 이용하였다.

## III. 연구 결과

### 1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성의 결과는 Table 1과 같다. 성별은 남학생이 94명(24.4%)이고 여학생이 292명(75.6%)이었다. 연령은 평균 19.01세( $\pm 1.24$ )였고 18-20세 사이가 91.2%로 가장 많았다. 데이트 경험

이 있는 학생이 278명(72%)이었고 경험이 없는 학생은 108명(28%)이었다. 종교는 기독교가 130명(33.7%)로 가장 많았고 무교는 195명(50.5%)이었으며 불교가 35명(9.1%)의 분포를 보였다.

Table 1. General Characteristics (N=386)

Characteristics	n(%)	Mean±SD
Gender		
Male	94(24.4)	
Female	292(75.6)	
Age(yr)		
18-20	352(91.2)	19.01±1.24
21-23	26(6.7)	
24-25	8(2.1)	
Dating experience		
Yes	278(72)	
No	108(28)	
Religion		
Protestant	130(33.7)	
Catholic	24(6.2)	
Buddhist	35(9.1)	
None	195(50.5)	
Others	2( 0.5)	

2. 일반적 특성에 따른 강간통념수용도와 성역할 고정관념의 비교

대상자의 일반적 특성에 따른 강간통념수용도와 성

역할 고정관념의 비교는 Table 2와 같다. 성별( $t=5.400, p<.001$ )과 종교의 종류( $F=2.568, p=.038$ )에 따라 유의한 차이를 보였으며, 종교의 경우 Schéffe test로 사후검정한 결과 기독교와 카톨릭이 유의한 차이를 보였다. 연령별( $F=.131, p=.878$ ), 데이트경험 유무( $t=1.779, p=.076$ )에 따른 유의한 차이는 없었다(Table 2).

3. 남·녀 대학생의 강간통념 수용도 인식 차이 비교

남·녀 대학생의 강간통념 수용도에 대한 인식비교 결과는 Table 3과 같다. 남학생의 경우 54.90점( $\pm 9.81$ )으로 여학생의 49.23점( $\pm 8.52$ )보다 통계적으로 유의하게 높았다( $t=5.400, p<.001$ ).

4. 남·녀 대학생의 성역할 고정관념 인식 차이 비교

남·녀 대학생간의 성역할 고정관념에 대한 차이 비교 결과는 Table 3과 같다.

남학생은 75.58점( $\pm 13.36$ )으로 여학생의 70.16점( $\pm 11.18$ )점 보다 통계적으로 유의하게 높았다( $t=$

Table 2. Comparison of Rape Myths Acceptance and Gender Role Stereotype according to General Characteristics (N=386)

Characteristics	Rape myths		t/F	p	Gender role stereotype	
	Mean±SD				Mean±SD	t/F
Gender						
Male	54.90± 9.81		5.400	<.001	75.58±13.36	3.869
Female	49.23± 8.52				70.16±11.18	
Age(yr)						
18-20a	48.99± 9.58		.229	.796	71.39±12.06	.131
21-23b	50.00±11.21				72.60±10.25	
24-25c	47.50±13.76				72.14±13.32	
Dating experience						
Yes	49.57±10.11		1.888	.060	72.16±11.59	1.779
No	47.62± 8.70				69.74±12.79	
Religion						
Protestant <sup>a</sup>	49.33± 9.75		1.948	.102	73.19±11.32	2.568
Catholic <sup>b</sup>	49.50±10.56				70.29±11.22	
Buddhist <sup>c</sup>	46.26±11.80				66.03±13.19	
None <sup>d</sup>	49.11± 9.15				71.50±12.08	
Others <sup>e</sup>	64.00±12.73				70.50± .71	

\* Shéffe test

a>b\*

Table 3. Comparison of Rape Myths Acceptance and Gender Role Stereotype between Male and Female University Students (N=386)

	Male	Female	t	p
	Mean±SD	Mean±SD		
Rape myths acceptance	54.90± 9.81	49.23± 8.52	5.400	<.001
Gender role stereotype	75.58±13.36	70.16±11.18	3.869	<.001

Table 4. The Relationship between Rape Myths Acceptance and Gender Role Stereotype of Male and Female University students

Variable	Male	Female
	Rape myths acceptance r(p)	
Gender Role Stereotype	.520(<.001)	.524(<.001)

3.869,  $p < .001$ ).

#### 5. 남·녀 대학생에서의 강간통념 수용도, 성역할 고정관념간의 관계

남자대학생의 강간통념 수용도와 성역할 고정관념간의 상관관계 분포는 Table 4와 같다.

강간통념 수용도와 성역할 고정관념간의 상관관계 계수는  $r = .520$ 으로 중등도의 상관관계를 보였고 통계적으로 유의하였다( $p < .001$ ). 여자대학생의 강간통념 수용도와 성역할 고정관념간의 상관관계 계수는  $r = .524$ 로 중등도의 상관관계를 보였고 통계적으로 유의하였다( $p < .001$ ).

### IV. 논 의

본 연구는 보건계열을 전공하는 남·녀 신입대학생을 대상으로 성폭력에 영향을 미치는 사회적 요인인 강간통념 수용도와 성역할고정관념에 대한 인식차이를 비교하기 위해 시도하였다.

첫째, 남·녀 대학생의 강간통념 수용도는 남학생이 여학생보다 높았다. 이는 남녀 대학생을 대상으로 강간통념 수용도에 대한 인식차이를 조사한 Lee와 Choi (2001), Park등(2005)의 연구결과와 일치하였다. Ko와 Ji(2002)의 연구에서 고등학생(4.71점)이 중학생(4.38점)보다 강간통념수용도가 더 높다는 결과를 제시하였다. 이러한 연구결과는 본 연구에서 제시한 결과와 분석방법의 차이로 인한 비교가 어려워 Nam (2003)의 연구에서 제시한 대학생의 강간통념수용도(9.34점)과 비교하여 볼때 증가하였음을 알 수 있다.

이는 청소년 시기에 형성된 강간에 대한 잘못된 통념이 지속적으로 유지됨을 보여주는 결과라 할 수 있으며 Ko와 Ji(2002)는 남·녀 고등학생을 대상으로 강간통념에 영향을 미치는 요인을 연구한 결과 여학생보다 남학생의 음란물 접촉이 강간통념 수용도에 영향을 미친다고 하였다. 본 연구의 대상자들도 인터넷 등 다양한 매체를 통해 음란물에 쉽게 접촉할 수 있었던 것이 영향을 주었을 것으로 판단된다. 이를 막기 위해서는 대학내에서 올바른 정보윤리 교육을 지속적으로 시행하여 정보사용에 대한 건전한 의식을 함양할 수 있는 환경을 조성할 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 Ko와 Ji(2002)의 연구에서 성에 대한 지식정도가 높을수록 강간통념수용도가 낮아진다는 결과를 제시하여 성에 대한 올바른 지식을 가질 수 있도록 지속적인 교육을 할 필요가 있다고 생각한다. 초·중·고등학생들은 1년에 최소 10시간 이상의 성폭력 예방프로그램을 받고 있지만 대학생이 되어서도 강간통념 수용도가 높은 것은 교육시간이 강간에 대한 잘못된 신념을 교정하기에는 부족한 시간이라고 판단되므로 교육시간을 더 늘릴 필요가 있다고 생각한다.

여자대학생의 경우에는 남자대학생보다 강간통념 수용도가 낮지만 여자대학생들도 강간통념을 수용한다는 것을 알 수 있었다. 본 연구 대상자들은 이미 초·중·고 시기부터 학교와 여러 사회기관이 시행하는 성폭력 예방 프로그램을 통해 올바른 성의식을 만들어 갈수 있도록 하였지만 친구나, 인터넷, 불법비디오, 성인잡지와 접촉을 통해 성에 대한 가치관 정립에 부정적인 영향을 받았을 것으로 생각된다. 즉 강간통념 수용도는 여성이 성적피해자가 될 가능성을 높이는 영향요인이므로 강간통념 수용도를 낮추는 것은 성폭력 예방

의 중요한 측면이 되며, 이를 교육에 적극 반영하는 것이 필요하다고 본다(Lee, 2006). 또한 Yeom 등(2001)의 연구에서 유치원부터 성폭력예방교육을 받은 고등학생이 성폭력통념의 수용정도가 가장 낮았는데, 이는 성폭력예방교육의 시기가 빠를수록 성폭력에 대한 올바른 개념이 형성되는데 도움을 줄 수 있을 것으로 판단되며 성폭력은 대학 내의 문제만이 아닌 사회적 차원에서 조기교육이 절실히 필요하고 이 과정을 통해 대학생이 되었을 때 올바른 성폭력에 대한 의식을 정립할 수 있을 것으로 본다.

둘째, 남·녀 대학생의 성역할 고정관념에 대한 인식은 남자대학생이 여자대학생보다 높았다. 남자대학생의 성역할 고정관념이 여자대학생보다 높다는 결과를 제시한 Koh(2007)와 Park(2000)의 연구와 일치하였다. 이러한 연구결과는 아직까지 우리사회가 양성평등이 실현되지 못하고 있으며 남자대학생들이 전통적인 남성의 역할을 많이 수용하고 있다는 것을 보여주는 것이라 생각된다.

성역할에 대한 고정관념을 수용하는 사람일수록 성폭력에 관용적이어서(Son, 2004) 성폭력을 가할 가능성이 높아진다고 할 수 있으며 여성은 성에 대한 욕구나 의사를 직접 표현해서는 안 된다는 전통적인 인식으로 남성에게는 여성이 성관계를 거부하더라도 계속 주도해 나가야 한다는 잘못된 생각을 가지게 한다. 이는 대학내 성폭력 발생이 근절되지 않는 이유를 제시하여 주는 것이라 할 수 있겠다. 특히 여성의 경우 전통적인 성역할에 대한 고정관념이 높을수록 성적자기주장성을 약화시켜 성폭력의 피해자가 될 수 있기 때문에 성적자기주장을 강화할 수 있도록 양성평등교육 프로그램 구성하고 시행할 필요가 있다고 생각한다.

본 연구에서 여학생이 남학생보다 성역할 고정관념이 낮았는데 이는 대학생 집단에서만 해당되는 결과가 아니다. Yoo(1994)는 초등학교에서 고등학교까지 성별에 따른 성역할 고정관념에 대한 연구를 시행한 결과 초·중·고등학교 모두 여학생이 남학생보다 성역할 고정관념이 낮다는 연구결과를 제시하였으며 그 변화 추이가 여학생의 경우에는 초등학교에서 고등학교로 올라갈수록 성역할 고정관념이 점점 감소하였으나 남학생의 경우 고정관념의 변화가 거의 없었다고 하였다. 이러한 결과는 지금의 사회가 능력을 우선으로 하는

경향으로 변하였고, 또한 직업에 대한 성별의 경계가 무너져 여성이 능력을 인정받을 수 있는 기회에 많이 노출됨에 따라 성역할에 대한 고정관념이 감소하였을 것으로 생각된다. 앞에서 언급하였듯이 전통적인 성역할을 수용하는 남성은 성폭력의 가해자가 될 가능성이 매우 높으므로 전통적인 성역할에 대한 관념을 없앨 수 있도록 남학생을 대상으로 하는 올바른 성역할 정립에 대한 교육프로그램이 대학 내에서 시행될 필요가 있다. 또한 가치관이 형성되기 시작하는 학령기부터 양성평등교육프로그램을 지속적으로 시행하여 성역할 고정관념에 대한 남녀인식차이를 좁히는 것 또한 매우 중요하다고 사료된다.

셋째, 본 연구에서 남·녀 대학생에서의 강간통념 수용도와 성역할 고정관념과의 상관관계는 남자대학생과 여자대학생 모두 중등도의 상관관계를 보였다. Lee와 Choi(2001)의 연구와 Koh(2007)의 연구에서도 유의한 상관관계를 보여 본 연구결과와 일치하였다. 본 연구의 대상자들은 초·중·고 교육과정동안 성폭력과 관련된 교육을 받아온 학생들임에도 불구하고 본 연구 결과에서 알 수 있듯이 강간통념과 성역할 고정관념에 대한 올바른 인식이 정립이 되지 않았음을 알 수 있었으며 이성간의 교제가 활발해지는 대학 내 성폭력을 예방하기 위해서는 남성주도의 성역할에 대한 인식을 올바르게 정립할 필요가 있다. 이를 위해서는 성폭력 예방차원의 성교육이 단순히 성에 대한 지식의 전달이나 성규범, 성도덕만을 이해시키는데 국한되지 않고 전통적인 남·녀 역할에 대한 고정관념을 없애고 올바른 성에 대한 의식 및 자각을 길러줄 수 있는 방향으로 나아가 대학 내 건전한 성문화가 정착될 수 있도록 하여야 할 것이다.

마지막으로 본 연구는 대학생 전체를 대상으로 한 선행연구(Koh, 2007; Lee, Choi, 2001; Park, 2000)와 달리 대학 1학년 신입생들의 성에 대한 인식 정도를 알아보기 위해 강간통념수용도와 성역할 고정관념에 대한 남·녀 대학생의 인식에 대한 차이를 비교하고 변수 간 상관관계를 검증하여 대학내 올바른 성문화 정착을 위한 신입생 맞춤형 교육프로그램의 개발을 위한 기초자료로 활용하고자 시도하였는데 의의가 있다.

## V. 결론 및 제언

강간통념 수용도와 성역할 고정관념은 성폭력 발생에 영향을 미치는 중요한 사회적 요인이다. 본 연구에서는 남·녀신입대학생을 대상으로 강간통념 수용도와 성역할 고정관념에 대한 인식을 조사하고 변수 간 상관관계를 검증하여 성폭력예방프로그램 구성을 위한 기초자료로 활용하고자 시도 하였다.

연구 결과 남자대학생이 강간통념 수용과 성역할 고정관념이 여자대학생에 비해 높으며 강간통념수용도와 성역할 고정관념 간에 유의한 상관관계가 존재함을 알 수 있었다. 이러한 연구결과는 아직까지 신입대학생의 성에 대한 인식이 올바르게 정립되지 못하였음을 알려주는 것이라 판단되며, 우리사회가 남성지배적인 사회구조가 존재하고 양성평등 문화가 정착되지 못하고 있음을 알려주는 것이라 생각된다. 이 연구결과를 기초로 대학 내 성폭력 발생을 막기 위해서 이 두 요인에 대한 남·녀 신입대학생의 올바른 성에 대한 인식을 정립할 수 있도록 프로그램을 개발하고 이를 지속적으로 시행할 필요가 있다 생각된다. 또한 본 연구는 대학 1학년만을 대상으로 시행하였으므로 대학과정동안 강간통념수용도와 성역할고정관념에 대한 인식의 변화정도를 조사하는 횡단적 연구를 제언한다.

## References

Ahn, G. Y. R. (2001). Childhood exposure to parental partner abuse and early adulthood adaptation. *J Korean Clin Psychol*, 20(4), 679-695.

Broverman, I. K., Vogel, S., Clarkson, F. E., & Rosenkrantz, P. S. (1972). Sex-role stereotype: A current appraisal. *J Soc Issues*, 28, 59-78.

Burt, M. F. (1980). Cultural myths and supports for rape. *J Pers Soc Psychol*, 38, 217-230.

Jang, J. S., & Park, K. (2006). The relationship between abuse, sexual cognition and mental health in college students. *J Psycho*, 6(2),

61-80.

Kim, D. I. (1999). *Sex of sociology*. Seoul: Soonumsa.

Kim, H. S. (2001). *The sexual behavior by the attachment and love style in university students*. Unpublished doctoral dissertation, Dong Guk University, Seoul.

Kim, S. K. (2004). A survey on the recognition of date rape in Seoul Women's University students. *J Kor Women Research Ins*, 18, 1-12

Ko, J. H., & Ji, Y. D. (2002). The roles of several mediators and moderators between pornography and rape myth. *J Youth Couns*, 10(1), 87-105.

Koh, H. (2007). *Analysis of rape case perception difference: with special to sex-role stereotype, rape myths effects*. Unpublished master's thesis, Chung Ang University, Seoul.

Korea Sexual Violence Relief Center (2008). *2008 sexual violence counseling statistics and issuse analysis*. Retrieved March 20, 2008, from <http://www.sisters.or.kr/index.php/subpage/pds/1>

Lee, J. Y., & Lee, E. S. (2005). The explanatory models of dating violence and victimization with dating partners among college students. *Korean J Couns Psychol*, 17(2), 419-436.

Lee, K. E. (2006). The effects of a sexual violence counselor program on knowledge toward sexual violence, sexual autonomy and rape myths. *Korean J Women Health Nurs*, 12(4), 301-307.

Lee, S. J., & Choi, S. J. (2001). Rape myths acceptance and violent sexual behaviors. *Korean J Soc Pers Psychol*, 15(1), 97-116.

Lee, S. J. (1999). Development of a rape myths scale. *Korean J Soc Pers Psychol*, 13(2), 131-148.

Nam, H. M. (2003). *A study on predicting*

- date rape among university students*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Nam, M. J. (2004). *Study on rape myths acceptance by sex role identity types*. Unpublished master's thesis, Pusan National University, Pusan.
- Park, K. J., Kim, D. H., & Kim, S. H. (2005). Research on college Student's experience of sexual harassment and sexual assault. *Journal of Student Guidance*, 26(1), 307-342.
- Park, Y. J. (2000). *A study on college student's gender-role identity & its relationship to sex stereotype and self-consciousness*. Unpublished master's thesis, So Gang University, Seoul.
- Police (2009). *Sexual violence occurrence*. Retrieved March 16, 2009 from <http://www.police.go.kr/assembly/index.jsp>
- Son, S. A. (2004). The psychological health education for the prevention of date rape and sexual aggression of a college female. *Korean J Women Health Nurs*, 5(2), 87-103.
- Yeom, Y. H., Lee, G. E., & Yoon, Y. S. (2001). High school students misconceptions of sexual violence. *Korean J Women Health Nurs*, 7(4), 547-559.
- Yoo, G. H. (1994). Sex-role development late childhood and adolescence. *Korean J Child Studies*, 15(1), 127-144.
- Yoo, O. S., & Park, K. (2004). An explanatory model of unwanted sexual compliance with dating partners among college students. *Korean J Couns Psychol*, 16(4), 793-812.



ABSTRACT

## Analysis of Rape Myths Acceptance and Gender Role Stereotype among Female and Male University Students

**Oh, Suk Hee**(Full-time instructor, Department of Nursing, Jeonbuk Science College)

**Kang, Hee Soon**(Leader, Sexual Harassment-Violence Counseling Center, Suncheon National University)

**Kim, Yun Hee**(Adjunct Professor, Department of Nursing, Honam University, Chonnam Research Institute of Nursing Science)

**Purpose:** This study aimed to clarify the relationship between analysis of rape myths acceptance and gender role stereotype among university students. **Method:** First-year students at two three-year colleges in Jeonnam and two three-year colleges in Jeonbuk (n=406) were selected by convenience sampling. Of these, responses from 386 (95.8%) were analyzed. **Result:** Rape myths acceptance in male students was significantly higher than female students ( $t=5.400$ ,  $p=.00$ ). In terms of gender role stereotype, male students were significantly higher than female students ( $t=3.869$ ,  $p<.001$ ). The relationship between rape myths acceptance and gender role stereotype was in the middle range of correlation: male students' correlation coefficient was  $r=.520$  ( $=p<.001$ ), and female students' was  $r=.524$  ( $p=<.001$ ). **Conclusion:** The results indicate that university students' attitudes toward sex have not been properly established yet. Moreover, they highlight that in our society there still exists a male dominated social structure and inequality of sexes. To prevent sexual violation from occurring at the universities, it is necessary that programs to establish proper attitudes of students toward these two factors, should be developed and the results monitored frequently. In addition, cross sectional studies aimed at understanding rape myths acceptance and gender role stereotypes are needed.

**Key words :** Rape, Gender Identity, Students