

실과(기술·가정)교육과정 가정생활영역에서의 녹색성장교육 관련성 탐색  
The Relevance of the Area of Home Economics in Practical  
Arts (Technology & Home Economics) Curriculum to  
Green Growth Education

한국교원대학교 가정교육과

박사 박미정

Department of Home Economics Education, Korea National University of Education

Doctor : Mi Jeong Park

◀ 목 차 ▶

I. 서론

II. 관련 문헌 고찰

III. 연구 방법

IV. 연구 결과 및 해석

V. 결론 및 제언

참고문헌

<Abstract>

The purpose of this research was to elucidate the relevance of the area of home economics in practical arts (technology & home economics) curriculum to green growth education, finding applicable cases of green growth education content in the field of home economics education. Given this base, we performed a survey with people who majored in home economics education and elementary school teachers on how green growth education related to their education. We studied applied cases and performed a survey by open-ended questions that extracts the green growth education content. In synthesizing the results of these studies so far, we have concluded that home economics education is much related to green growth education, and that with a change of people's conceptions when relating school life to household life, home economics can be a very useful subject that can lead to the practice of the green growth education.

**주제어(Key Words)** : 녹색성장교육(green growth education), 실과(practical arts education), 가정과교육(home economics education), 2007 개정 교육과정(revised 2007 curriculum), 실과(기술·가정)교육과정(practical arts (technology & home economics) curriculum)

## I. 서론

2009년 8월 대통령 직속 녹색성장위원회는 '녹색성장 활성화 방안'을 발표하면서 녹색성장교육 활성화방안, 녹색생활 실천 확산 방안, 신재생 에너지 산업기반 강화계획 등 3개의 방안을 제시하였다(녹색성장위원회, 2009). 이 중 녹색성장교육 활성화 방안은 교육과정은 물론 도덕·사회·과학 등 교과서에 녹색 성장 내용을 보완하고, 녹색 성장 교육을 전담할 교원에 대한 연수를 강화하며, 학교 안·밖의 녹색성장교육을 연계하여 초·중등 녹색성장교육을 강화하고자 하는 안이다. 저탄소 녹색성장 교육은 '지속가능한 발전'을 목표로 하였던 환경교육이 한층 발전한 개념으로 '경제와 환경이 조화를 이루는 국가와 사회의 진취적 성장을 목표로, 미래 녹색성장을 주도할 녹색인재양성 및 범지구적 차원에서 녹색생활의 가치를 인식·실천할 수 있는 글로벌 녹색시민 양성교육'(녹색성장위원회, 2009)을 일컫는다.

이러한 녹색성장교육이 성공적으로 실행되어 녹색생활의 가치를 인식·실천하는 녹색시민을 양성하기 위해서는 가정생활과 연계하여 일상의 생활 속에서의 실천으로 행동을 끌어내는 교육이 필요하다. 이것은 녹색성장교육 활성화 방안과 함께 제안된 에너지 소모가 적은 복장을 착용하는 쿨맵시 운동, 친환경 음식문화 만들기, 녹색 직장 만들기, 탄소포인트제 등의 녹색생활 실천 확산 방안과 그린 홈 100만호 사업 등의 신재생 에너지 산업기반 강화계획에서도 살필 수 있다.

이와 같이 가정생활과 연계하여 일상의 생활 속에서 바람직한 실천을 이끌어낼 수 있는 교과가 가정교과이다. 그동안 가정과교육은 공적영역이 강조되어 온 교육 풍토에서 식·의·주생활을 비롯한 삶의 능력을 중심으로 행복이나 배려, 가족 관계, 도덕성, 시민의식, 가정생활과 직업의 균형(일과 삶의 균형) 등의 가족과 가정생활을 중심으로 한 사적 영역을 교육하는데 주력해왔다. 즉, 가정과교육은 개인과 가족의 행복과 삶의 질, 안녕을 추구하는 교과로서 학습자 자신과 가족이 전 생애에서 접하는 생활 문제를 자주적으로 해결하여 주도적인 삶을 영위하는데 필요한 가치관과 다양한 능력을 기르는데 도움을 주는 실천교과이다. 이에 따라 가정과교육은 개인의 자아를 성숙하게 형성하고, 가족의 행동 체계를 구축하고 유지할 수 있는 능력을 기르며, 이를 통해 바람직한 사회를 이루는데 더불어 참여할 수 있도록 돕는 것에 목표를 두고 있다(Brown, 1980).

실제로 실과(기술·가정)교육과정 가정생활 영역에서는 에너지 절약 및 자원재활용, 지속가능한 소비, 공정무역, 생

태주거, 공동체주거(Co-housing), 그린 조명, 남은 음식의 재활용, 음식물 쓰레기 분리수거, 슬로푸드, 안전한 식생활, 계절에 따른 옷차림, 의복의 재활용과 수선, 자아정체감 형성, 청소년의 발달, 경청과 의사소통, 다양한 가족, 친구와 가족관계 등을 통해 더불어 배려하면서 살아가는 가치와 실천을 수업 속에서 중요하게 다루어왔다.

이와 같이 가정생활 영역에서 공동체와 경제적, 환경적 측면을 고려하는 녹색성장교육적 요소가 풍부하고, 활발하게 진행되어 왔음에도 불구하고, 녹색성장교육이 강조되는 2009 개정 교육과정에서 가정과교육은 오히려 시수가 줄어들고 있는 상황이다.

이에 본 연구는 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활<sup>1)</sup>영역에서의 녹색성장교육 관련성에 대한 인식을 알아보고, 가정교육 현장에서의 녹색성장교육 적용 사례와 2010년부터 시행되는 2007 개정 실과(기술·가정)교육과정 가정생활 영역에서 적용 가능한 녹색성장교육 내용을 살펴보고자 한다.

본 연구의 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 1) 가정과교육 전공자와 초등학교 교사를 대상으로 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성 인식을 알아본다.
- 2) 가정과교육 전문가 집단을 대상으로 제 7차 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역에서 이루어진 녹색성장교육의 적용 사례를 살펴본다.
- 3) 가정과교육 전문가 집단을 대상으로 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역에서 적용할 수 있는 녹색성장교육의 내용을 탐색한다.

## II. 관련 문헌 고찰

### 1. 녹색 성장 및 녹색성장교육의 개념

녹색성장위원회(2009)는 '환경 보호와 성장은 상반된 개념이 아니라 동시에 추구할 수 있는 개념이고, 녹색 성장은 미래 사회에서 우리가 반드시 적응해야 하고 나아가서는 적극적으로 리드해야 할 시대적 필수 요구 사안'임을 밝혀 주로 환경적 측면과 경제적 측면을 강조하였다.

그러나 강수돌(2006)은 경제라는 말을 돈의 패러다임이 아니라 삶의 패러다임으로 접근해야 함을 강조하고 있다. 즉, 경제란 우리가 행복하게 살기 위해 필요한 것은 먹고 사는데 충분한 식의주, 개성과 인격을 존중하는 공동체적 인간관계, 그리고 건강한 생태계 등에 초점을 맞추어야 한다는

1) 실과(기술·가정) 교육과정에서 가정과의 내용은 '가정생활' 영역으로 분류되므로 본 연구에서는 가정생활 영역으로 호칭한다.

것이다. 같은 맥락에서 이흥균(2005)은 개인과 개인을 둘러싸고 있는 공유 공간, 사회를 둘러싸고 있는 공유 공간으로서 자연, 그리고 현 세대와 다음 세대 사이에 존재하는 공유 공간의 중요성을 강조하고 있다.

이와 같이 녹색성장(Green Growth)은 '지속가능한 발전(Sustainable Development)' 과 유사한 개념이지만, '지속가능발전' 개념이 1970년대 태동하여 1992년 브라질의 리우 환경회의 이후 새로운 패러다임으로 정착함으로써(고철환, 2007; 우정애, 남영숙, 2007; 정영근, 장민수, 2007) 많은 나라에서 연구·실행되는 과정에서 환경적, 경제적, 사회적 요인들 간의 상호관련성을 포괄하는 다양한 해석을 낳은 발전이념(강지영, 2007; 김인숙, 2003)임을 알 수 있다.

한편, 최은지와 최돈형(2005)은 1985년부터 2004년까지 20년간 환경부가 시범학교로 지정한 50개 초등학교를 대상으로 지속가능성교육을 평가하고, 발전방향을 모색하였다. 연구 결과 교육프로그램의 목적은 환경보전의식 함양 및 환경보전의 생활화가 대부분이었고, 환경소양 형성에 있어서는 기초요소(환경감수성 및 생태적 지식의 생성)를 조성하고 쟁점해결기능개발이 부족하였으며, 프로그램의 내용이 환경영역 측면에서 폐기물, 자연환경(생물), 물의 3가지가 74.5%를 차지하였고, 교육방법에는 특별한 변화가 없음을 문제점으로 제시하였다.

이것은 그동안 우리나라의 의식과 교육이 생활쓰레기의 분리수거나 쓰레기를 줄이는 등의 미시적인 측면만 강조하였고, 온난화, 일조량 변화, 대기와 해양 오염 등에 대한 책임에 대해서는 둔감하였음을 의미한다. 또한 우리나라가 경제 성장에 주력하여 물질적인 풍요는 누리게 되었지만 녹색가치에 대해서는 둔감하였음을 의미하기도 한다.

따라서 녹색성장교육은 미래지향적 안목을 지니고 환경적(생태적), 경제적인 측면과 사회적(공동체적 삶)가치를 고려하면서 구체적으로 일상생활 속에서 실천할 수 있도록 이루어지는 것이 바람직하다고 볼 수 있다.

한편 배순영(2009)은 환경과 자원의 위기를 극복하는 방안으로 녹색성장의 개념을 소위 제 4의 물결인 '녹색혁명'으로 명명하였다. 즉, 녹색 혁명은 생활방식 전반이 저탄소 녹색생활로 변화하는 것, 즉, 의·식·주와 사고, 행동 등에서 환경을 생각하고 자원과 에너지를 절약하는 방식을 일상적으로 실천하는 것을 의미하며(김정인, 2008 재인용), 이러한 녹색생활혁명의 주된 무대를 가정(家庭)으로 보았다.

차성란(2009) 역시 녹색생활혁명의 실행 주체 및 핵심적 주역을 가정(家庭)으로 보고, 개인이나 가정에서 지구 환경의 심각성을 인식하고, 지구공동체 의식을 바탕으로 스스로 동참하고자 하는 자발성에 기초할 때 녹색생활혁명이 가능할 것으로 예견하였다. 특히 고선강(2009)은 녹색생활혁명은

생활양식의 근본적 변화를 의미하며, 의식과 행동의 양면이 모두 변하기 위해서는 의식과 행동의 지침이 되는 가치관의 전환이 필요하다고 보았다. 그리고 이를 위해서는 의·식·주, 가정생활, 소비생활에 대해 교육하는 초등학교 '실과'와 중등학교 '가정' 교과에 환경친화적 생활의 관점을 담아 녹색생활교육이 공교육의 범위 안에 확실히 자리잡아야 함을 강조하였다.

## 2. 가정교과에서의 녹색성장교육 선행 연구

가정교과교육에서 녹색성장교육에 관한 내용은 주로 '환경'이나 '환경친화적', '에너지절약', '생태', '지속가능한 소비' 등의 개념으로 연구되고, 학교 현장에 적용되었다.

녹색성장과 관련된 연구 주제는 환경 또는 환경친화적 교수학습 과정안 개발(박희정, 2009; 이선희, 조재순, 2005)과 학습 자료 개발(김정희, 박경숙, 2003), 그리고 교육방안(정미경, 2004), 그 외에 환경친화적 태도나 행동, 요구도 등을 조사한 연구(김영순, 1997; 박영옥, 1998; 이옥순, 김영남, 2005; 장운옥, 박수경, 2004; 정현희, 1997; 조운아, 2000; 차정은, 2000; 황현정, 이연숙, 2003)로 나누어 살펴볼 수 있다.

교수·학습 과정안 개발에 대한 연구는 환경친화적 주생활 교육을 ICT를 활용하거나(이선희, 조재순, 2005) 쟁점중심 수업 방법을 적용(박희정, 2009)하여 이루어졌다. 이선희와 조재순(2005)은 환경친화적 주거의 개념과 실천방법, 환경친화적 마을 둘러보기, 전통 한옥의 생태적 특성을 주제로 ICT를 활용한 교수·학습 과정안을 개발하였다. 박희정(2009)은 환경친화적 주거의 유형, 환경친화적 주생활의 개념, 환경친화적 주생활의 실재를 찬반토론법, 문답식토론, 협동학습 등의 쟁점 중심 방법으로 교수·학습 과정안을 개발하고 적용하여 평가하였다.

학습 자료 개발에 대한 연구(김정희, 박경숙, 2003)는 고등학교 가정교과의 환경관련 단원의 멀티미디어를 개발하여 적용하였다. 이 연구에서는 고등학교 기술·가정 교과에서의 환경관련 내용을 분석한 후에 인구문제, 식생활, 의생활, 자동차로 인한 대기 오염, 건설과 환경, 소비생활 등에 대한 멀티미디어를 개발하고 적용하여 그 효과를 알아보았다.

가정교과에서 교육방안에 대한 연구(정미경, 2004)는 의생활자원 관점에서의 환경교육 방안을 제시하였다. 이 연구에서는 의생활 자원의 소비, 의생활자원의 환경문제 및 이에 대한 정부의 정책 및 규제와 기업의 섬유환경기술, 환경교육에 관한 자료를 고찰하였다. 연구 결과, 의생활영역에서 다루어져야 할 환경교육내용을 '의생활 환경자원의 인식', '의류의 마련과 계획 및 구매', '의류의 관리', '의류의 재활용 및 폐기' 라는 4개 영역으로 추출하여 분석 준거로 삼았는데 의생활 관련 환경 교육은 중학교 과정에서 가장 많이 담당하

고 있으며 초·중등 모두 재활용 부분에 집중되어 있으며 나머지 영역에서는 미흡한 것으로 나타났다.

조사연구는 중등학생을 대상으로 식생활 관련 환경지식, 환경의식, 그리고 환경친화적 식생활 행동(이옥순, 김영남, 2005), 환경친화적 소비자교육에 대한 요구도 및 관련변수(황현정, 이연숙, 2003)를 살펴보고 있다.

한편 청소년의 친환경적인 태도에 영향을 미치는 요인으로는 실천의지(김영순, 1997), 환경교육 경험(박영옥, 1998), 가족의 환경친화적 행동수행(박영옥, 1998; 장운옥, 박수경, 2004; 정현희, 1997; 조윤아, 2000), 환경오염에 대한 관심(정현희, 1997), 부모와 친구, 교사, 대중매체 등 사회적 상호작용(장운옥, 박수경, 2004; 차정은, 2000) 등이었다. 특히 청소년의 환경교육경험과 또래 집단이 환경친화적 소비행동에 미치는 영향을 조사한 장운옥과 박수경(2004)의 연구 결과 청소년의 환경 친화적 구매행동에는 또래 집단의 환경친화적 소비행동이, 그리고 청소년의 환경친화적 사용 행동과 처분 행동에는 가정에서의 환경교육경험, 즉 어머니의 환경 친화적 소비 행동이 영향을 가장 크게 미치는 것으로 나타났다.

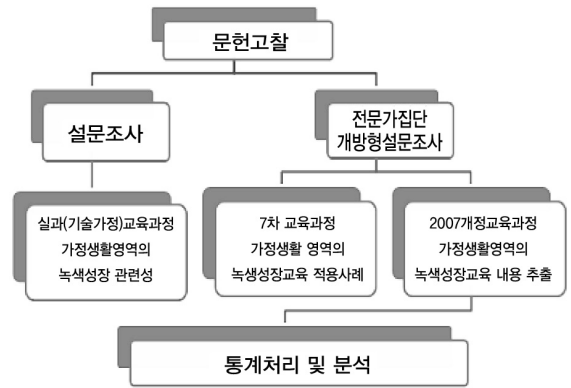
이러한 연구 결과를 종합한다면 학교에서 가정이라는 사적 공간을 중심으로 실천적 행동을 이끌어내는 가정교과에서 수행하는 환경교육, 녹색성장교육은 또래집단과 더불어 환경교육의 경험과 의식 변화를 꾀하고, 더불어 가정에서의 환경친화적 행동 수행과 연계함으로써 녹색생활 실천의지 및 녹색생활 실천에 매우 효과적인 것임을 기대할 수 있다.

같은 맥락에서 환경에 대한 태도가 환경친화적 소비행동을 설명함에 있어 가장 설명력이 큰 변수임에도 불구하고 환경친화적 태도 반응이 반드시 행동적 반응으로 이어질 수 있다고 할 만큼 강력한 인과적 관계가 나타나지 않는 것으로 나타나는데(민현선, 이기준, 1999), 이는 환경친화적인 행동을 위해서는 개인적 차원에서의 합리성 판단과 더불어 사회적 차원의 합리성으로 판단해야 하며, 그렇게 하기 위해서는 개인의 욕구를 사회, 환경과 조화시키는 생태적, 이타적 가치관으로의 전환이 선행되어야 한다(박윤아, 이기준, 1997)는 연구 결과를 고려할 필요가 있다.

따라서 가정교과에서의 녹색성장교육은 가족 및 이웃과 더불어 함께 사는 공동체적인 삶의 가치를 고려하면서 학교와 가정이라는 구체적인 일상생활 속에서 느끼고 체험하며 실천할 수 있도록 이루어져야 할 것이다.

### III. 연구 방법

본 연구는 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활영역에서의 녹색성장교육 관련성에 대한 인식을 알아보고, 가정교육



〈그림 1〉 연구 절차

현장에서의 녹색성장교육 적용 사례와 2010년부터 시행되는 2007 개정 실과(기술·가정)교육과정의 가정생활 영역에서 적용 가능한 녹색성장교육 내용을 살펴보는 데 목적이 있다.

이러한 목적을 수행하기 위해 〈그림 1〉과 같이 문헌고찰, 설문조사, 전문가집단 개방형 설문조사, 통계처리 및 분석의 연구 절차를 거쳤다.

먼저 녹색성장 및 녹색성장교육의 개념과 가정교과에서의 녹색성장교육관련 선행 연구를 문헌 고찰을 통해 살펴보았다.

연구의 실행 단계에서는 설문조사와 전문가집단 개방형 설문조사를 병행하였다. 설문지는 가정교과교육의 녹색성장교육 관련성을 알아보는 조사도구를 개발하고, 가정교과교육 전

〈표 1〉 녹색성장교육 관련성 응답 대상들의 특성

인적 변인	항목	n	%	인적 변인	항목	n	%
재직 기관	초등학교	18	10.9	연령	20대	23	13.9
	중학교	88	53.3		30대	48	29.1
	고등학교	46	27.9		40대	62	37.6
	대학교	4	3.6		50대	32	19.4
	기타	7	4.2		합계	165	100.0
합계	165	100.0	0년-9년	66	40.0		
재직 지역	대도시	71	43.0	교육 경력	10년-19년	24	14.5
	중소도시	56	33.9		20년-29년	58	35.2
	읍면지역	38	23.0		30년이상	17	10.3
	합계	165	100.0		합계	165	100.0
전공	가정교육과	118	71.5	최종 학력	학사	65	39.4
	대학원재학	31	18.8		가정관련학과	26	15.8
	기타(초등교육포함)	21	12.7		석사	58	35.2
	합계	165	100.0		박사학위이상	11	6.7
	합계	165	100.0		합계	165	100.0

〈표 2〉 설문 문항 구성과 문항 신뢰도

문항	문항수	세부 내용	Cronbach 알파값	
가정교과의 녹색성장교육 관련성	1	5점 리커트 척도		
2007 개정 초등실과 교육과정 가정생활 영역의 단위별 녹색성장교육 관련성	14	5점 리커트 척도	.924	.973
2007 개정 기술·가정교육과정 가정생활 영역의 단위별 녹색성장교육 관련성	24	5점 리커트 척도	.965	
인적사항	6	재직기관, 재직지역, 연령, 가정교육경력, 대학전공교과, 최종학력		.974

공 교수 1인의 사전검토와 가정교육 전공 대학원생 15명의 예비조사를 거쳐 수정보완하여 개발하였다. 이렇게 개발된 설문지를 2010년 1월 한국가정교육학회에 참석한 가정교육 전공자들과 임의 표집한 초등학교 교사들을 대상으로 설문조사를 하였다. 전문가집단 개방형 설문조사는 교육경력 10년 이상의 가정교사 15명을 대상으로 이메일과 면담으로 7차 가정교육과정에서의 녹색성장교육 적용 사례와 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역에서의 녹색성장교육 내용 및 학습요소를 추출하였다.

이와 같은 방법으로 수집한 연구 결과는 통계처리와 분석 과정을 거쳐 해석하였다. 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성에 대한 설문 조사도구 개발과 자료수집 및 분석 방법을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 연구 대상

2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성을 알아보는 설문의 응답 대상자 특성은 다음과 같다.

재직기관으로는 중학교가 88명(53.3%)으로 가장 많았으며, 재직지역은 대도시 71명(43%), 중소도시 56명(33.9%), 읍면지역 38명(23%)이었다. 대학 전공은 가정교육과가 118명(71.5%), 가정관련학과 26명(15.8%), 초등교육과가 포함된 기타가 21명(12.7%)이고, 연령은 40대(62명, 37.6%)와 30대(48명, 29.1%)의 비율이 높았으며, 이에 비해 교육경력 10년 미만이 66명(40%), 20년에서 29년까지가 58명(35.2%)이었다. 최종학력으로는 학사(65명, 39.4%)와 석사(58명, 35.2%)의 비율이 높았다.

2. 조사 도구

설문지의 문항 구성과 신뢰도는 〈표 2〉와 같다. 인적 사항을 묻는 6문항을 제외하고 실과(기술·가정)교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성을 묻는 문항이 총 39문항이다. 가정교과와 녹색성장교육과의 관련성을 묻는 1문항과 2007 개정 교육과정 초등실과 가정생활 영역의 단위별 녹색성장교육 관련성을 묻는 문항이 14문항, 2007 개정 기술·가

정교육과정 중등 가정생활 영역의 단위별 녹색성장교육 관련성을 묻는 문항이 24문항으로 Cronbach 알파값이 각각 0.924와 0.965로 매우 높았다. 또한 초등 실과와 중등 기술·가정 교육과정 가정생활 영역의 문항을 모두 합친 38문항은 Cronbach 알파값이 0.974였고, 가정교과의 녹색성장교육 관련성을 포함한 총 문항의 Cronbach 알파값은 0.973으로 매우 높아 신뢰도가 높은 문항 및 응답으로 해석할 수 있다.

3. 자료 분석 방법

가정교육 전공자와 초등학교 교사를 대상으로 수집한 설문지 중 미완성이거나 통계처리에 문제가 있다고 판단되는 불성실한 설문지를 제외하고 총 165부의 자료를 SPSS/WIN 12.0을 활용하여 빈도분석, 기술통계, 신뢰도 분석, 일원분산분석을 실행하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 가정생활영역의 녹색성장교육 관련성 인식

가정교과의 녹색성장교육 관련성에 대한 인식을 살펴보기 위한 빈도 분석 결과는 〈표 3〉과 같다. ‘관련성이 매우 높다’는 응답이 58.8%, ‘관련성이 높다’는 응답이 35.8%로서 가정교과의 녹색성장교육 관련성에 대해 94.6%의 응답자가 높다고 응답하였다. 그 결과 5점 척도의 평균값이 4.53으로 가정교육 전공자와 초등학교 교사들은 가정교과의 녹색성

〈표 3〉 가정교과의 녹색성장교육 관련성

	빈도	유효 퍼센트	M	SD
낮다	1	0.6		
보통이다	8	4.8	4.53	0.62
높다	59	35.8		
매우 높다	97	58.8		
합계	165	100.0		

〈표 4〉 인적변인별 가정교과의 녹색성장교육과의 관련성  
n = 165

인적변인	항목	M	SD	F값(Duncan)
재직기관	초등학교	4.33	0.91	0.638
	중학교	4.58	0.54	
	고등학교	4.52	0.62	
	대학교	4.50	0.55	
	기타	4.43	0.79	
	합계	4.53	0.62	
재직지역	대도시	4.45	0.63	0.952
	중소도시	4.59	0.57	
	읍면지역	4.58	0.68	
	합계	4.53	0.62	
연령	20대	4.04 c	0.82	9.095*** (c, b, ba, a)
	30대	4.42 b	0.64	
	40대	4.66 ba	0.48	
	50대	4.78 a	0.42	
	합계	4.53	0.62	
대학전공	가정교육과	4.57	0.577	1.308
	가정관련학과	4.50	0.583	
	기타(초등포함)	4.33	0.856	
	합계	4.53	0.620	
최종학력	학사	4.45	0.662	0.666
	대학원재학	4.55	0.675	
	석사	4.59	0.563	
	박사학위이상	4.64	0.505	
교육경력	합계	4.53	0.620	3.828* (b, ba, ba, a)
	0년-9년	4.33 b	0.730	
	10년-19년	4.63 ba	0.576	
	20년-29년	4.66 ba	0.479	
	30년 이상	4.71 a	0.470	
합계	4.53	0.620		

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

장교육 관련성을 매우 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 4〉는 가정교과의 녹색성장교육과의 관련성에 대한 인식 차이를 인적변인별로 비교한 것이다. 초등학교 교사가 다른 기관에 근무하는 사람에 비해 가정교과와 녹색성장교육과의 관련성을 적은 것으로 보았으나 통계적으로 유의하지 않았으며, 재직지역, 대학 전공, 최종학력도 유의한 차이가 나타나지 않았다. Duncan 사후검증 결과 연령과 교육경력에서 유의한 차이가 나타났는데, 20대에 비해서 30-40대가, 30대에 비해서 40-50대의 집단이 가정교과와 녹색성장교육의 관련성을 더욱 높게 인식하였다. 즉 연령이 많을수록(p < .001), 교육경력이 길수록(p < .05) 가정교과의 녹색성장교육 관련성을 높게 인식하고 있었다.

2) 2007 개정 실과(기술·가정)교육과정 가정생활영역의 단위별 녹색성장교육 관련성 인식

〈표 5〉는 2007 개정 실과교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성을 단위별로 알아본 결과이다. 전체 평균값은 4.34점으로 5학년의 '나의 성장과 가족' 단원을 제외하고는 모두 4.0을 넘어 초등학교 실과 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성이 높은 것으로 나타났다. 특히 '쓰레기 처리와 재활용', '생활자원의 이용과 관리', '음식 만들기', '건강한 먹거리의 마련' 단원의 관련성이 높았으며, 이들 중단원이 포함된 '쾌적한 주거환경', '간단한 음식 만들기', '생활자원과 소비', '나의 영양과 식사' 단원의 관련성이 다른 대단원에 비해 높게 나타났다.

〈표 6〉은 2007 개정 기술·가정교육과정 가정생활영역의 녹색성장교육 관련성을 단위별로 살펴본 것이다. 전체 평균값이 3.86으로 초등에 비해서는 녹색성장교육 관련성 인식이 낮게 나타났으며, 8학년의 '주거와 거주 환경'이 4.62점, 고등학교 1학년의 '의식주 생활문화'가 4.54점, 중학교 1학년의 '청소년의 소비 생활'이 4.53점으로 녹색성장교육 관련성이 높은 것으로 나타났으며, 이들 중단원이 포함된 '가족의 생활', '가정생활문화', '청소년의 생활', '가정생활의 실제'의 대단원이 5점 리커트 척도에서 평균 4.0이상으로 녹색성장교육 관련성이 높게 나타났다. 반면 중학교 3학년의 '생애 설계와 진로탐색', '가정생활과 복지'와 고등학교 1학년의 '미래의 가족생활', 중학교 1학년의 '청소년의 이해', 중학교 2학년의 '가족의 이해' 단원이 다른 대단원에 비해 녹색성장교육 관련성이 낮게 나타났다. 특히 녹색성장교육 관련성이 낮게 나타난 중단원은 10학년의 '배우자 선택과 결혼' (M = 3.05, SD = 0.91)이었다.

이러한 결과를 〈표 5〉의 초등학교 실과 교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성 인식과 종합하여 볼 때, 가정교과의 가족생활 영역이 식·의·주·소비 생활 영역에 비해 상대적으로 녹색성장교육의 관련성을 낮게 인식하고 있는 것으로 해석된다. 이는 녹색성장교육을 환경 문제와 실천 쪽에 좀 더 비중을 두어 판단한 결과로 생각되며, 가족생활 영역에서 녹색성장교육의 다른 측면인 경제 및 더불어 함께 살아가는 시민·공동체적 교육내용을 보강하여야 할 필요성도 제기한다.

또한 일원분산분석으로 2007 개정 초등 실과와 중등 기술·가정교육과정 가정생활 영역의 단위별 녹색성장교육 관련성을 인적변인별로 살펴본 결과 〈표 4〉의 가정교과의 녹색성장교육과의 관련성 인식 결과와 같이 연령이 높을수록, 교육경력이 길수록 녹색성장교육의 단위별 관련성을 유의하게 높게 인식하고 있었다. 그러나 그 외의 재직기관, 재직지역, 대학전공, 최종학력은 유의한 차이를 나타내지 않았다. 이러한 결과는 본 연구의 결과에 대한 신뢰성과 타당성이 높다는 것을 의미한다고 해석할 수 있다.

〈표 5〉 2007 개정 실과교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성 인식

n = 165

학년	대단원	중단원	M	SD	순위
5학년	나의 성장과 가족	나와 가족	3.50	0.91	14
		가정의 일과 가족원의 역할	3.95	0.91	13
	나의 영양과 식사	영양과 식품	4.47	0.69	7
		간단한 조리	4.51	0.69	5
	옷 입기와 관리하기	나의 생활과 옷차림	4.27	0.80	10
		나의 옷 관리	4.33	0.77	9
쾌적한 주거 환경	정리 정돈과 청소	4.50	0.70	6	
	쓰레기 처리와 재활용	4.84	0.41	1	
6학년	간단한 음식 만들기	건강한 먹거리의 마련	4.55	0.63	4
		음식 만들기	4.56	0.64	3
	간단한 생활용품만들기	손바느질로 용품 만들기	4.12	0.84	11
		바느질 도구를 이용한 용품 만들기	4.04	0.86	12
		생활자원의 이용과 관리	4.72	0.51	2
	생활 자원과 소비	생활시간과 용돈의 활용	4.35	0.81	8
계		4.34	0.73		

〈표 6〉 2007 개정 기술·가정 교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성

n = 165

학년	대단원	중단원	M	SD	순위
7학년	청소년의 이해	청소년의 발달	3.19	0.92	22
		청소년의 성과 친구관계	3.14	0.92	23
		청소년의 자기 관리	3.60	0.94	13
	청소년의 생활	청소년의 영양과 식사	4.33	0.78	9
		옷차림과 자기 표현	4.13	0.90	10
		청소년의 소비 생활	4.53	0.70	3
8학년	가족의 이해	변화하는 가족	3.32	0.92	19
		가족 관계	3.25	0.93	21
	가족의 생활	식단과 식품선택	4.50	0.70	5
		의복의 선택과 관리	4.39	0.79	8
		주거와 거주 환경	4.62	0.69	1
	가정생활의 실제	식사준비와 예절	4.07	0.90	11
옷 만들기과 고쳐입기		4.44	0.81	6	
주거공간활용		4.41	0.79	7	
9학년	생애설계와 진로탐색	생애설계의 실제	3.44	0.88	17
		가정생활과 직업생활	3.78	0.97	12
	가정생활과 복지	생애단계와 가족복지	3.51	0.86	16
10학년	미래의 가족생활	가족 복지 서비스	3.55	0.89	15
		배우자선택과 결혼	3.05	0.91	24
		부모됨과 임신	3.30	1.06	20
	가정생활문화	출산	3.37	1.08	18
		가족돌보기	3.56	1.01	14
		가족·소비생활 문화	4.53	0.67	4
계	의식주 생활 문화	4.54	0.68	2	
계	3.86	0.86			

2. 가정생활영역의 녹색성장교육 적용 사례

제 7차 실과(기술·가정)교육과정의 가정과교육 현장에서 실제 이루어진 녹색성장교육 적용 사례를 몇 가지 제시하면 다음과 같다.

1) 건강에 좋은 면(천연염색) 생리대

‘청소년의 발달’ 과 ‘가정생활의 설계’ 단원에서는 건강에 좋은 천연 면 생리대를 소개하고, ‘간단한 생활용품 만들기’, ‘의복 마련과 관리’, 또는 ‘가정생활의 실제’ 단원에서는 면 생리대를 직접 만들어 사용해보도록 지도한 사례이다. 일회용 생리대를 만드는 옷감의 종류와 사용시 착용감, 장단점 등을 비교하여 학생들이 선택하여 활용하도록 지도할 수 있다.



〈그림 2〉 천연 면 생리대



〈그림 3〉 안전한 재료로 만들어 감동을 선물하는 행복한 조리실습 과정

〈표 7〉 안전한 재료로 만들어 감동을 선물하는 행복한 조리실습 학습과정안

단계(분)	학습내용	교수 - 학습 활동		자료	지도상의 유의점
		교사	학생		
본시 (10)분 학습 목표	◎ 가족이 좋아하는 간식(과자)을 안전한 재료로 직접 만들 수 있다.				
	◎ 만든 음식을 가족과 이웃에게 편지와 함께 선물함으로써 감동과 행복을 전할 수 있다.				
도입 (10)분	동기유발자료제시 · 동기유발 동영상 제시	· 동영상을 시청하면서 본시 수업의 의미를 생각 한다.	· 인사를 한다.	동영상	학습목표 강조
	학습목표제시 · 학습목표제시	· 학습목표를 인지한다.	· 동영상을 시청하면서 본시 수업의 의미를 생각 한다.	PPT	
전개 (80)분	조리방법 유의사항 안내	· 조리방법과 유의사항 안내	· 조리방법과 실습시 유의사항을 숙지한다.	인쇄물	모둠원간의 협동과 위생적이고 안전한 실습을 강조한다.
	모듬별 실습1	· 초코칩쿠키 실습 안내	· 모듬별 손톱 및 앞지마 착용 상태를 확인한다.		
	모듬별 실습2	· 상투과자 실습 안내	· 모듬별로 안전사고에 유의하고 레시피와 PPT 자료를 참고하여 초코칩쿠키를 만든다.		
	편지쓰기	· 감사의 편지를 쓴다.	· 모듬별로 레시피와 PPT 자료를 참고하여 상투 과자를 만든다.	PPT	
			· 과자를 굽는 동안 가족이나 선생님, 친구, 이웃에게 감사의 편지를 쓴다.		
정리 (10)분	보고서 작성	· 보고서 작성	· 보고서를 작성한다.	인쇄물	
	평가 차시안내	· 실습활동 평가 · 과제 및 차시안내	· 이번 실습과 협동 학습에 대한 소감과 평가를 발표하도록 한다.		
			· 모듬별로 부과된 과제를 이해한다.		
			· 다음 시간의 학습 주제를 인지한다.		





2) 안전한 재료로 직접 만들어 감동을 선물하는 행복한 조리실습

‘간단한 음식 만들기’와 ‘조리의 기초와 실제’, ‘가족의 식사 관리’, ‘가정생활의 실제’ 단원에서 실습 주제의 난이도를 달리하여 적용한 사례이다. <표 7>의 학습과정안과 <그림 3>에 제시된 바와 같이 학교에서 이루어지는 조리 실습에 ‘안전한 먹거리 재료’의 중요성을 강조하고, 실제 유기농 재료를 사용하여 음식물 쓰레기가 발생하지 않는 실습을 하며, 쿠키를 굽는 시간을 활용하여 편지를 쓰고 가족이나 이웃에게 선물하도록 지도함으로써 감동을 전하고 행복한 관계를 형성할 수 있는 계기를 마련한 수업 사례이다.

3) 천연 염색을 활용한 나의 생활용품 만들기

‘간단한 생활용품 만들기’, ‘의복 마련과 관리’, ‘가정생활의 실제’ 단원에서 학생들에게 자주적인 옷 관리와 옷 수선이 가능하도록 직조의 원리, 기초 바느질을 학습하고, 가정이나 학교 주변에서 구할 수 있는 흙, 쑥, 양파 껍질 등을 활용하여 천연 염색을 한 후 이 옷감을 활용하여 자신에게 필요한 생활용품을 창의적으로 만들어보도록 한 사례이다. 환경친화적인 천연 염색에 대해 이해하고 체험할 수 있는 기회를 제공함은 물론, 학생들이 바느질에 한 땀 한 땀 들인 정성만큼 옷이나 생활용품에 대한 소중함을 느끼고 아낄 수 있는 계기를 마련해줄 수 있다.

4) 식품의 선택이 환경과 인류에 미치는 영향

‘가족의 식사관리’ 단원에서 <그림 5>와 같이 환경 관련 다큐멘터리를 발췌하여 시청하도록 한 후 영상 시청 소감과 식품의 선택이 환경과 인류에게 미치는 영향을 생각해보고 짧은 논술을 하도록 유도한 사례이다.

5) 인도 여성의 삶을 바꾼 태양열 조리기

‘자원 활용하기’, ‘청소년의 영양과 식사’, ‘가족의 식사 관리’, ‘가족생활과 주거’ 단원에서 연계하여 지도한 사례이다. 태양열 조리기가 인도 여성의 삶을 바꾼 기술임을 보여주는 다큐멘터리를 감상한 후 실제로 학생 수준에서 도안하여 제작할 수 있는 태양열 조리기를 만들어 실험하였다. 학생들이 태양열을 에너지로 활용하는 예를 직접 보면서 조리 열원에 대한 관심뿐만 아니라 우리 생활 주변의 에너지원에 대한 관심도 이끌어 낼 수 있는 수업사례이다.

3. 가정생활 영역에서 적용 가능한 녹색성장교육 내용

<표 8>은 가정과교육 전문가 집단으로부터 2007 개정 실과(기술·가정)교육과정 가정생활 영역에서 적용 가능한 녹색성장교육 내용 및 학습요소를 추출한 것에 환경운동연합

(2008)의 「뜨거운 지구에서 살아남는 유쾌한 생활습관 77」의 내용을 추가하여 정리한 것이다. 교육과정에 편성된 단원별로 정리하니 표가 길어지고 반복적인 내용이 제시되는 점을 보완하여 일반적으로 가정교과에서 분류하는 가족, 소비, 식, 의, 주생활의 다섯 가지 영역의 분류를 중심으로 학교급에 따라 해당 단원별로 활용할 수 있도록 녹색성장교육 내용을 추출하였다.

<표 8>의 2007 개정 교육과정 가정생활영역에서 적용 가능한 녹색성장교육 내용을 간단하게 살펴보면 다음과 같다.

먼저 가족생활영역에서 초등학교의 ‘나의 성장과 가족’, 중학교의 ‘청소년의 이해’, ‘가족의 이해’, ‘생애설계와 진로 탐색’, ‘가정생활과 복지’, 고등학교의 ‘미래의 가족생활’과 ‘가정생활문화’ 단원에서 텃밭에서 생태적 감수성 기르기, 녹색 자원봉사, 우리는 녹색 가족, 환경을 고려한 육아활동 등의 녹색성장교육 내용 요소를 추출하였다.

소비생활 영역에서는 초등학교의 ‘생활자원과 소비’, 중학교의 ‘청소년의 소비 생활’, 고등학교의 ‘소비생활문화’ 단원에서 탄소개시백 제도와 청소년의 소비, 쓰레기 다이어트, 착한 소비하기, 물물교환의 달인되기 등의 녹색성장교육 내용을 추출하였다.

식생활 영역의 초등학교 ‘나의 영양과 식사’, ‘간단한 음식 만들기’, 중학교의 ‘청소년의 영양과 식사’, ‘식단과 식품 선택’, ‘식사준비와 예절’, 고등학교의 ‘의식주 생활문화’ 단원에서는 나를 살리는 식사, 나만의 컵 이용하기, 푸드마일리지 줄이기 프로젝트 등의 녹색성장교육 내용이 추출되었다.

의생활 영역에서는 초등학교의 ‘옷 입기와 관리하기’, ‘간단한 생활용품 만들기’, 중학교의 ‘의복의 선택과 관리’, ‘옷 만들기과 고쳐입기’, 고등학교의 ‘의식주 생활문화’ 단원의 녹색성장교육 내용으로 자연을 입는 패셔니스타, 착한 패션, 내복 입고 넥타이 풀고, 교복 물려입기, 헌옷 리폼하기 등이 추출되었다.

주생활 영역에서는 초등학교의 ‘쾌적한 주거 환경’, 중학교의 ‘주거와 거주 환경’, ‘주거공간 활용’, 고등학교의 ‘의식주 생활문화’ 단원에서 생태주거, 제로 에너지 하우스, 나만의 에코 하우스 꾸미기, 대체 에너지의 활용 등의 녹색성장교육 내용이 추출되었다.

이상의 연구 결과를 종합하면 가정과교육은 녹색성장교육 관련성이 매우 높은 교과로, 가정과 학교를 연계하여 녹색성장에 대한 인식의 변화와 녹색성장교육의 실천을 이끌어낼 수 있는 매우 효과적인 교과임을 알 수 있다.

〈표 8〉 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역에서 적용 가능한 녹색성장교육내용

내용영역	학교급	해당 단원		녹색성장교육 내용 및 학습요소	
		대단원명	중단원명		
가족생활	초	나의 성장과 가족	나와 가족	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 텃밭에서 생태적 감수성 기르기</li> <li>· 건강에 좋은 천연 면 생리대</li> <li>· 가족 주말농장 체험활동 나누기</li> <li>· 샤워는 짧게, 물을 아끼는 교양인</li> <li>· 녹색 자원봉사</li> <li>· 에너지 절약 생활 습관 기르기</li> <li>· 친환경을 위한 가족변화 프로그램</li> <li>· 녹색생활 가족으로 변화하기</li> <li>· 우리는 녹색가족</li> <li>· 나의 저탄소 생애 설계</li> <li>· 환경을 살리는 직업 알아보기</li> <li>· 친환경적인 삶과 생활 설계</li> <li>· 저탄소 녹색 가족 복지 서비스</li> <li>· 친환경적인 가족 복지 서비스</li> <li>· CO<sub>2</sub> 발생을 줄이는 야외 결혼식</li> <li>· 아이의 건강을 생각하는 녹색 소비</li> <li>· 건강한 엄마, 건강한 아기</li> <li>· 자투리 식품으로 건강한 이유식을</li> <li>· 천기저귀 사용하기</li> <li>· 환경을 고려한 육아활동</li> <li>· 신생아 살리는 모자뜨기 프로젝트</li> <li>· 웰빙과 로하스</li> <li>· 소박한 삶, 느리게 사는 삶</li> </ul>	
			가정의 일과 가족원의 역할		
	중	청소년의 이해	청소년의 발달		
			청소년의 성과 친구관계		
			청소년의 자기 관리		
		가족의 이해	변화하는 가족		
			가족 관계		
			생애설계의 실제		
	생애설계와 진로탐색	가정생활과 직업생활			
		생애단계와 가족복지			
가정생활과 복지	가족 복지 서비스				
	고	미래의 가족생활	배우자선택과 결혼		
부모됨과 임신					
출산					
가족돌보기					
가정생활문화	가족·소비생활문화				
소비생활	초	생활 자원과 소비	생활자원의 이용과 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 CO<sub>2</sub> 배출량 계산하기</li> <li>· 탄소개시백제도와 청소년의 소비</li> <li>· 내 소비 패턴이 지구에 미치는 영향</li> <li>· 생활 속의 재활용</li> <li>· 나의 환경지수 알아보기</li> <li>· 환경오염을 줄이는 지혜</li> <li>· 자원의 효율적 활용</li> <li>· 자원, 에너지의 일생</li> <li>· 쓰레기 분리수거 방법</li> <li>· 쓰레기 다이어트</li> <li>· 장바구니 이용하기</li> <li>· 효과적인 탄소 다이어트</li> <li>· 물물 교환의 달인 되기</li> <li>· 건강한 소비생활</li> <li>· 착한 소비하기</li> <li>· 녹색 소비자 되기</li> <li>· 로하스</li> <li>· 친환경적인 소비생활문화</li> <li>· 지속가능한 생활 문화</li> <li>· 에너지 효율 좋은 전구로 바꾸기</li> </ul>	
			생활시간과 용돈의 활용		
	중	청소년의 생활	청소년의 소비 생활		
			가족·소비생활 문화		
	고	가정생활문화	가족·소비생활 문화		
가족·소비생활 문화					
식생활	초	나의 영양과 식사	영양과 식품	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소박한 밥상</li> <li>· 나를 살리는 식사</li> <li>· 가공식품 덜먹기</li> <li>· 물을 아껴쓰는 조리</li> <li>· 음식을 남기지 않는 지혜</li> <li>· 식품의 탄생과 유통과정</li> <li>· 또 다른 내 그림자, 나만의 컵 이용하기</li> <li>· 인도의 빈민 여성을 위한 태양열 조리기구</li> <li>· 내가 기른 농산물로 음식 만들기</li> <li>· 내 고장, 제철 음식의 이용</li> <li>· 친환경 식품의 선택</li> <li>· 유기농, 우리농산물의 선택</li> <li>· 슬로우 푸드 실천해보기</li> </ul>	
			간단한 조리		
			건강한 먹거리의 마련		
	중	간단한 음식 만들기	음식 만들기		
			청소년의 생활		청소년의 영양과 식사
			가족의 생활		식단과 식품선택
고	가정생활의 실제	식사준비와 예절			

내용영역	학교급	해당 단원		녹색성장교육 내용 및 학습요소
		대단원명	중단원명	
식생활	고	가정생활문화	의식주 생활 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시장 갈 때는 장바구니를</li> <li>· 푸드 마일리지 줄이기 프로젝트</li> <li>· 식품 폐기율을 줄이는 지혜</li> <li>· 패스트푸드와 슬로우푸드</li> <li>· 나를 위협하는 환경 호르몬 줄이기</li> <li>· 오래 보관된 냉동식품으로 음식만들기</li> <li>· 음식물쓰레기 줄이기</li> <li>· 폐식용유로 재활용 비누 만들기</li> <li>· 천연 세제 사용하기</li> <li>· 유용미생물(EM)세제를 이용한 설거지하기</li> </ul>
의생활	초	옷 입기와 관리하기	나의 생활과 옷차림	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 센스만점 코디법(하나의 소재로 다양한 옷차림)</li> <li>· 교복, 체육복 물려입기</li> <li>· 친환경 옷감 선택하기-자연을 입는 패셔니스타</li> <li>· 천연염색의 이용</li> <li>· 착한 패션, 착한 옷입기</li> </ul>
			나의 옷 관리	
	중	간단한 생활용품 만들기	손바느질로 용품 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내복 입고 벵타이 풀고(1℃의 마법)</li> <li>· 옷의 수명과 환경오염</li> <li>· 옷 교환하여 입기(아나바다 운동)</li> </ul>
			바느질도구를 이용한 용품 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 알뜰장터 운영하기</li> <li>· 오래 입은 의복 나이와 미(美) 자랑</li> </ul>
			청소년의 생활	옷차림과 자기 표현
고	가정생활의 실제	가족의 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친환경 세제 사용하기</li> <li>· 헌옷 리폼하기</li> <li>· 패스트 패션</li> </ul>	
		가정생활의 실제	옷 만들기과 고쳐입기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 헤어진 옷으로 쿼트 소품 만들기</li> <li>· 친환경소재 사용하여 옷 만들기</li> <li>· 재활용 의류의 여행기</li> <li>· 착한 구매, 착한 옷 입기</li> </ul>
주생활	초	쾌적한 주거 환경	정리 정돈과 청소	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정에서 전기를 만들자(태양열 에너지 주택)</li> <li>· 친환경주거(생태주거, 그린홈)</li> <li>· 패시브하우스</li> <li>· 유니버설주거</li> <li>· 코하우징(Co-housing)</li> </ul>
			쓰레기 처리와 재활용	
	중	가족의 생활	주거와 거주 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제로에너지 하우스(에너지 절약)</li> <li>· 합성 내장재가 인체에 미치는 영향</li> <li>· 대체 에너지의 활용(독일의 빗물 활용 주택)</li> <li>· 옥상정원 가꾸기</li> </ul>
			가정생활의 실제	주거공간활용
고	가정생활문화	의식주 생활 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>· DIY를 이용한 간단한 주거공간 꾸미기</li> <li>· 나만의 에코하우스 꾸미기</li> <li>· 주택 관리로 젊은 집, 오래 사용하기</li> <li>· 녹색 조명</li> </ul>	

### V. 결론 및 제언

본 연구는 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활영역에서의 녹색성장교육 관련성에 대한 인식을 알아보고, 가정교육

현장에서의 녹색성장교육 적용 사례와 2010년부터 시행되는 2007 개정 실과(기술·가정) 영역에서 적용 가능한 녹색성장 교육 내용을 탐색하는데 목적이 있다. 이에 따라 가정과교육 전공자와 초등학교 교사를 대상으로 실과(기술·가정) 교육

과정의 녹색성장교육 관련성에 대한 인식을 알아보기 위해 총 165부의 설문지를 수집하여 SPSS/WIN 12.0으로 빈도분석, 기술통계, 신뢰도분석, 일원분산분석을 실행하였다. 그리고 경력 10년 이상의 가정교사 15명을 대상으로 개방형 설문조사를 통해 가정교육에서의 녹색성장교육 적용 사례와 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역에서 적용 가능한 녹색성장교육내용을 추출하였다.

연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 가정교과의 녹색성장교육 관련성은 평균값이 4.53으로 매우 높은 것으로 나타났으며, 응답자의 연령이 많을수록( $p < .001$ ), 교육경력이 길수록( $p < .05$ ) 가정교과의 녹색성장교육 관련성을 높게 인식하고 있었다. 반면 재직기관, 재직지역, 대학진공, 최종학력은 유의한 차이를 나타내지 않았다.

2007 개정 초등 실과 교육과정 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성을 단위별로 살펴본 결과 5학년의 '나의 성장과 가족' 단원을 제외하고는 평균값이 모두 4.0을 넘었고, 전체 평균값이 5점 만점에 4.34로 녹색성장교육과의 관련성이 매우 높은 것으로 나타났다. 특히 '쓰레기 처리와 재활용', '생활자원의 이용과 관리', '음식 만들기', '건강한 먹거리의 마련' 단원의 관련성이 높았으며, 이들 중단원이 포함된 '쾌적한 주거환경', '간단한 음식 만들기', '생활자원과 소비', '나의 영양과 식사' 단원의 관련성이 높게 나타났다.

한편 중등 가정생활 영역의 녹색성장교육 관련성은 '주거와 거주 환경' 단원의 평균값이 4.62로 가장 높고, '배우자 선택과 결혼' 단원의 평균값이 3.05로 가장 낮게 나타났다. 전체 평균값은 3.86으로 초등학교 실과에 비해 상대적으로 녹색성장교육 관련성을 낮게 인식하고 있었으며, '가족의 생활', '가정생활문화', '청소년의 생활', '가정생활의 실제'의 대단원이 5점 리커트 척도에서 평균 4.0이상으로 녹색성장교육 관련성이 높게 나타났다.

둘째, 제7차 기술·가정 교육과정의 가정생활 영역에서 다루어진 실제 적용 사례로 건강에 좋은 면(천연염색) 생리대, 안전한 재료로 직접 만들어 감동을 선물하는 행복한 조리실습, 천연 염색을 활용한 나의 생활용품 만들기, 식품의 선택이 환경과 인류에 미치는 영향, 인도 여성의 삶을 바꾼 태양열 조리기에 대해 살펴보았다. 그 결과 학교 수업 현장에서 녹색성장교육이 가정생활영역의 각 내용 영역별로 다양하게 실제 생활과 연계하여 지속적으로 지도되고 있음을 알 수 있었다.

셋째, 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활 영역에서 적용 가능한 녹색성장교육 내용 및 학습요소를 가족, 소비, 의, 식, 주생활 내용 영역, 초·중·고의 학교급과 단위별로 탐색하였다. 가족생활영역에서는 녹색성장교육 내용으로 텃밭에서 생태적 감수성 기르기, 녹색 자원봉사, 우리는

녹색 가족, 환경을 고려한 육아활동 등을, 소비생활 영역에서는 탄소캐시백 제도와 청소년의 소비, 쓰레기 다이어트, 착한 소비하기, 물물교환의 달인되기 등을, 식생활 영역에서는 나를 살리는 식사, 나만의 컵 이용하기, 푸드마일리지 줄이기 프로젝트 등을, 의생활 영역에서는 자연을 입는 패셔니스타, 착한 패션, 내복 입고 넥타이 풀고, 교복 물려입기, 헌옷 리폼하기 등을, 주생활 영역에서는 생태주거, 제로 에너지 하우스, 나만의 에코 하우스 꾸미기, 대체 에너지의 활용 등을 제시하였다.

본 연구 결과 중 특징적인 것은 가족생활 영역이 식·의·주·소비 생활 영역에 비해 상대적으로 녹색성장교육의 관련성이 낮게 나타난 것이다. 이는 연구 대상이 녹색성장교육 관련성을 환경 문제와 실천 쪽에 좀 더 비중을 두어 판단한 결과로 생각되며, 이에 따라 가족생활 영역에서는 녹색성장교육의 다른 측면인 경제와 더불어 함께 살아가는 시민·공동체적 교육내용을 좀 더 보강하여야 할 것으로 보인다.

이상의 연구 결과를 종합하면 가정교육은 7차 교육과정은 물론 2007 개정 교육과정에서도 녹색성장교육 관련성이 매우 높은 교과이며, 가정과 학교를 연계하여 녹색성장에 대한 인식의 변화와 녹색성장교육의 실천을 이끌어낼 수 있는 매우 효과적인 교과임을 알 수 있다. 특히 가정교과에서의 녹색성장교육은 가족 및 이웃과 더불어 함께 사는 공동체적인 삶의 가치를 고려하면서 학교와 가정이라는 구체적인 일상생활 속에서 느끼고 체험하며 실천적 행동을 이끌어낼 수 있다는 장점이 있다. 또한 가정교과에서의 녹색성장교육은 또래집단과 더불어 녹색생활로의 가치관 변화와 의식 및 태도 변화를 꾀하고, 가정에서의 녹색생활 실천과 연계함으로써 글로벌 녹색 시민 양성은 물론 녹색생활 실천을 가정과 학교, 사회로 확산시키기에 매우 효과적이다.

본 연구는 가정이나 학교 등 일상생활 속에서 녹색성장의 가치와 인식, 태도, 실천을 학습함에 있어 가정교과는 매우 큰 기여를 해 왔으며, 앞으로 더 큰 가능성이 있음을 탐색하였다. 따라서 본 연구는 가정교과의 녹색성장 학습요소 및 학습보조자료 개발에 기초 자료가 됨은 물론 가정교과가 녹색성장교육의 중추 역할을 할 수 있다는 점을 밝혀 가정교과의 필요성을 알리는데 의의가 있다.

그러나 본 연구는 녹색성장교육의 개념이 아직 명확히 정의되지 않은 상태의 탐색적 연구이기에 발생하는 태생적 한계가 있다. 이에 앞으로 녹색성장교육의 개념에 대한 논의, 가정교과의 정체성을 살린 녹색성장교육 프로그램 개발 및 적용, 가정과 녹색성장 교육의 효과 분석, 거시적인 측면에서의 이해를 바탕으로 하는 녹색 가치 인식을 실생활과 연계하여 학습요소로 추출하는 연구가 필요하다.

■ 참고문헌

- 강수돌(2006). 희망의 대안은 녹색 경제다. **환경과 생명**, 50호, 182-196.
- 강지영(2007). 지속가능발전이슈에 대한 중학생들의 의사결정 유형 조사. **한국환경교육학회 2007년 학술발표대회 발표논문집**, 129.
- 고선강(2009). 녹색생활혁명과 가정 토론문. **제3차 가족정책 포럼집**, 62-64.
- 고철환(2007). 지속가능발전의 이해. **한국해양환경공학회 2007년도 추계학술대회논문집**, 3-21.
- 그린스타트. <http://www.greenstart.kr>
- 김영순(1997). 중학생의 환경친화적 소비행동에 관한 연구-가정교육을 중심으로-. 부산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김인숙(2003). 지속가능한 발전을 위한 에너지 정책. **사회연구**, 2003-2, 79-99.
- 김정희, 박경숙(2003). 고등학교 기술·가정 교과와 환경관련 멀티미디어 학습자료 개발과 활용. **한국가정교육학회지**, 15(3), 59-73.
- 녹색성장위원회(2009). **녹색성장교육 활성화 방안**. 2009.8.24.
- 데이비드 드 로스차일드 저, 환경운동연합 역(2008). **뜨거운 지구에서 살아남는 유쾌한 생활습관 77**. 서울: 추수밭(청림출판).
- 민현선, 이기춘(1999). 환경친화적 소비태도와 소비행동간의 관계. **대한가정학회지**, 37(2), 29-44.
- 박영옥(1998). 여고생의 환경문제에 대한 소비자의식과 행동에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박운아, 이기춘(1997). 소비자의 환경친화적 행동과 관련요인 분석. **대한가정학회지**, 35(5), 221-238.
- 박희정(2009). 환경친화적 주생활 교육을 위한 쟁점중심 교수·학습 과정안 개발 및 적용. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 배순영(2009). 녹색생활혁명과 가정. **제3차 가족정책 포럼집**, 1-59.
- 우정애, 남영숙(2007). 학교의 지속가능발전교육 평가. **한국환경교육학회 학술대회자료집**, 130-134.
- 이선희, 조재순(2005). ICT를 활용한 환경친화적 주거 교수·학습 과정안 개발 및 적용-광주광역시 인문계 여자고등학교 학생을 대상으로-. **한국가정교육학회지**, 17(4), 101-115.
- 이옥순, 김영남(2005). 중학생의 식생활 관련 환경지식과 환경의식 및 환경친화적 식생활 행동. **한국가정교육학회지**, 17(2), 49-60.
- 이홍균(2005). 현대 사회 딜레마의 해법, 녹색 진보. **환경과 생명**, 44, 190-202.
- 장운옥, 박수경(2004). 청소년의 환경교육경험과 또래집단이 환경친화적 소비행동에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 42(11), 151-165.
- 정미경(2004). 의생활자원 관점에서의 실과(기술·가정) 환경교육방안에 관한 연구. **한국가정교육학회지**, 16(3), 131-146.
- 정영근, 장민수(2007). 지속가능발전의 개념과 논의 전개. **한국동서경제연구**, 19(1), 143-164.
- 정현희(1997). 가정교과과정에서의 환경교육실태 및 학생의 환경보전행동 연구-경기도 시지역 인문계 고등학교 여학생을 중심으로- 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 조운아(2000). 중학생들의 환경친화적 의식 및 교육이 환경친화적 행동에 미치는 영향에 관한 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 차성란(2009). 녹색생활혁명과 가정 토론문. **제3차 가족정책 포럼집**, 85-90.
- 차정은(2000). 청소년 소비자의 환경친화적 소비의식 및 행동에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최은지, 최돈형(2005). 지속가능성 교육을 위한 초등학교 환경보전시범학교의 발전방안 연구. **한국환경교육학회 학술대회 발표논문집**, 148-151.
- 황현정, 이연숙(2003). 환경친화적 소비자교육에 대한 중학생의 요구도 및 관련변수. **한국가정교육학회지**, 15(3), 45-57.
- Brown, M. M.(1980). *What is Home Economics Education?* Washington D.C. : American Home Economics Association.

접 수 일 : 2010년 4월 19일  
 심사시작일 : 2010년 5월 7일  
 게재확정일 : 2010년 9월 6일