

아동복지시설 아동의 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램 개발 및 효과검증

이대규(백석대학교 교수)*
변상해(서울벤처정보대학원대학교 교수)**
문인숙(서울벤처정보대학원대학교 박사과정)***
정의정(서울벤처정보대학원대학교 겸임교수)****

국 문 요 약

본 연구는 시설 아동에게 맞는 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 개발하여 효과를 검증하기 위해 수행되었다. 서울특별시에 거주하는 초등학교 4학년부터 6학년 아동 선택 후 각각 실험집단과 비교집단으로 구분하여 실험집단에게 집단상담 프로그램에 희망하고 시간이 가능한 아동 10명을 실험집단으로 선정하여 6주 동안 총 12회의 활동을 실시하였다.

본 연구에서 나타난 주요 결과를 요약하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 실시한 실험집단은 시설 아동의 자기주장, 협력, 자기 통제 점수가 통제집단에 비해 의미 있게 높은 것으로 나타나 본 프로그램은 아동의 사회적 기술 증진에 효과가 있음이 밝혀졌다.

둘째, 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램은 아동의 자기주장, 협력, 자기통제 행동 반응이 증진되어졌음을 밝혀졌다.

이러한 결과를 통하여 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램은 시설 현장에 활용할 수 있으며 아동의 사회적 기술에 긍정적인 효과가 있었다는 것을 알 수 있다.

핵심주제어: 아동 사회적 기술, 집단상담

* 제1저자, 백석대학교 교수

** 교신저자, 서울벤처정보대학원대학교 교수, jm9004@suv.ac.kr

*** 공동저자, 서울벤처정보대학원대학교 박사과정

**** 공동저자, 서울벤처정보대학원대학교 겸임교수

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

최근 들어 사회, 경제 상태가 나빠지면서 양육시설이나 아동 임시보호에 맡겨지는 아이들이 급증하고 있는 추세이며 특히 가정문제로 인해 부모가 있는 시설보호 아동이 증가하고 있어 사회적으로 문제가 되고 있다.

사회적 기술에 관한 연구들을 살펴보면 가족의 기능이 환경적 요인보다 절대적이며 중요하다고 보고하고 있다. 즉 인간의 인성이 선천적인 것이 아니라 후천적인 환경의 힘에 의해 조성된다는 것이다(박선영, 1997).

따라서 사회에 적응하지 못하고 여러 문제를 보이고 있는 시설 아동들에게 사회적 기술 능력을 향상 시키는 것이 중요하다고 보고, 시설아동들의 사회적 기술을 향상시키기 위한 방법으로 집단 상담을 활용하였다.

집단상담은 아동들에게 그들이 겪고 있는 것에 대한 느낌을 자유로이 표현하고 자기 자신에 대한 의구심에 대해 탐색하며, 또래 집단의 아동들과 이러한 관심사를 함께 나누는 장소를 제공한다는 점에서 특별히 아동들에게 유용하다고 할 수 있다.

본 연구의 목적은 시설 아동에게 맞는 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 개발하여 효과를 검증하고자 하는 것이다. 이 프로그램은 사회복지사들이 시설 아동들에게 실질적으로 활용할 수 있는 기초 자료를 제공할 것으로 기대된다.

1.2 연구가설

가설 1. 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 투입한 집단이 프로그램을 투입하지 않는 집단보다 아동의 사회적 기술 능력이 더 향상시킬 것이다.

가설 2. 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 투입한 집단이 프로그램을 투입하지 않는 집단보다 아동의 사회적 기술 행동 반응을 더 향상시킬 것이다.

II. 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램개발

2.1 프로그램 개발 절차

첫째, 시설 아동의 관한 문헌고찰과 이론적 배경을 분석하였다.
 둘째, 단계로 시설 아동의 기초현황조사를 실시하였다.
 셋째, 단계로 문헌 고찰 및 기초 현황조사를 반영하여 시설 아동에 맞는 사회적 기술 능력 증진 프로그램을 구성하였다.

2.2 연구대상의 기초현황 조사

2.2.1 시설아동의의 현황과 사회적 기술 향상을 위한 프로그램의 필요성 인식 결과 및 해석

<표 1> 사회적 기술 향상을 위한 프로그램의 필요성 인식

사회적 기술 프로그램의 필요성 인식	빈도	백분률
절실히 필요하다	84	84.0
필요하다	14	14.0
보통이다	2	2.0
별로 필요없다	0	0
필요없다	0	0
합 계	100	100

<표 1>에서 보는바와 같이 사회적 기술 향상을 위한 프로그램의 필요성 인식에서 사회적 기술 프로그램이 절실히 필요하다고 응답이 84%로 가장 많이 나타났으며, 필요하다 14%, 보통이다 2% 순으로 나타났다.

2.2.2 시설 아동의 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램에 대한 실시 정도와 교사의 요구도 조사 결과 및 해석

프로그램에 대한 교사의 욕구를 종합해 보면 프로그램의 실시 시행에 대한 요구도

는 사회적 기술 프로그램이 절실히 요구하고 있으며, 실시에 관련하여 주당 횟수에서는 1~2회, 1회 실시시간에서는 50~60분, 기간은 11회~15회로 희망하는 것으로 나타났다.

구체적인 내용은 아래 표들과 같다.

<표 2> 프로그램 실시 주당 횟수에 대한 교사의 요구

주당횟수	빈도	백분률
1~2회	60	60.0
3~4회	28	28.0
5~6회	12	12.0
합 계	100	100

<표 3> 프로그램 실시 시간에 대한 교사의 요구

주당횟수	빈도	백분률
20~30분	14	14.0
30~40분	18	18.0
40~50분	24	24.0
50~60분	34	34.0
60분 이상	10	10.0
합 계	100	100

<표 4> 프로그램 실시기간에 대한 교사의 요구

기 간	빈도	백분률
4회~ 5회	6	6
6회~10회	18	18
11회~15회	54	54
16회~20회	22	22
합 계	100	100

<표 5> 프로그램개발 후 사용 여부

프로그램 사용여부	빈도	백분률
사용하겠다.	100	100
사용하지 않겠다	0	0
합 계	100	100

2.3. 프로그램 내용

<표 6> 프로그램

회기	활동	내용	치료요인	준비물	시간
1	마음의 준비	오리엔테이션, 지도자소개, 사회성이란, 검사실시, 프로그램 소개, 전체 분위기 평가, 다음회기 안내	관계증진	A4용지, 필기도구, 가위	60분
2	나 (자기주장)	자기소개, 별칭만들기, 나만의 꽃을 만들기	-의사소통, -자신감증진 -창조적사고 능력증진	A4용지, 필기도구, 가위, 색연필, 매직, 색도화지	60분
3	나의 색깔 (자기주장)	나의 색깔 찾기 나만의 옷을 만들고 설명하기	-자기이해 능력 증진 -자신감증진 -창조적사고 능력증진	A4용지, 필기도구, 가위, 풀, 색종이, 색연필, 매직, 색도화지	60분
4	내가 가진 것 (자기주장)	팀원들이 장, 단점을 쓰고 통에 넣는다. 한사람씩 나와서 친구의 단점을 이야기 하고 누구인지를 맞춰보는 게임.	-자기이해 -타인공감 -사회성발달 -의사소통증진	A4용지, 필기도구, 가위, 풀, 색종이, 색연필, 매직, 색도화지	60분
5	나의 이야기 (자기주장)	인형들 중 자신이 마음에 드는 인형 2~3개씩을 골라서 지산만의 이야기를 만들어 본다. 서로 어떤 일을 하는 사람이 되고 싶은지 이야기를 한다.	-사회성발달, -의사소통 -자신감증진	A4용지, 필기도구, 가위, 색연필, 매직, 색도화지, 인형	60분
6	우리 (협력)	대인관계형성에 상대를 자연스럽게 바라보면서 미소띤 얼굴과 우호적인 태도로 최근의 근황을 묻는 말을 건네고 인사를 한다. 한마음 노래방: 노래 한 소절씩 가사를 듣고 노래를 완성하기	-의사소통, -창조적사고 능력	A4용지, 필기도구, 가위, CD player, 음악카드	60분
7	서로 나누기 (협력)	시장놀이를 한다: 팀에게 일정의 돈을 나누어 주고 서로 상의하여 팀이 필요한 물건을 사도록 한다. 특별한 음식 만들기	-사회성발달 -문제해결 -관계증진	A4용지, 필기도구, 가위, 색연필, 매직, 색도화지, 돈스티커, 떡볶이 재료	60분
8	서로함께 (협력)	개인의 문제 상황에 대해 이야기를 하고 다같이 이 문제 상황을 풀어나가는 방법에 대해 이야기를 나눈다. 미니올림픽	-사회성발달 -문제해결 -관계증진	A4용지, 필기도구, 가위, 여러 가지 천, 옷, 색도화지, 확장팩, 공	60분
9	나를찾기 (자기조절)	문제 상황이 표현된 그림을 보고 자기 자신의 느낌을 이야기를 하고 역할 놀이를 해본다.	-사회성발달 -문제해결 -관계증진	A4용지, 필기도구, 가위, 색연필, 매직, 색도화지, 문제그림카드	60분
10	보물찾기	친구의 손발이 되어 친구가 원하는	-사회성발달	A4용지, 필기도구,	60분

	(자기조절)	그림을 그려준다.	-문제해결 -관계증진	가위, 크레파스, 도와지	
11	우리모두 (자아조절)	팀을 나누어서 문제 상황 그림을 보고 어떻게 풀어 나가야 할지 먼저 팀끼리 상의를 한다. 그리고 게임놀이를 통하여 이야기를 나눈다 한팀에서 친구를 한명을 정하고 그 친구를 꾸며주기. 돌아가면서 친구를 꾸며주고 서로의 느낌을 이야기를 나눈다.	-사회성발달 -문제해결 -관계증진 -창조적사고 능력증진	A4용지, 필기도구, 가위, 색연필, 매직, 색도와지, 화장품, 여러 가지 천, 옷, 약세사리	60분
12	새로운 시작	경험나누기, 전체 평가 및 격려의 인사, 즐거웠던일 발표하기		A4용지, 필기도구, 가위	60분

III. 프로그램 효과검증

3.1 연구대상

본 연구에서는 시설 아동의 사회성 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램 효과를 검증하기 위해 서울특별시에 보호시설에서 생활하고 있는 A시설과 B시설을 선정하였다. A시설 원장과 학생들에게 동의를 얻어 아동 10명을 실험집단 구성하고, 통제집단은 B시설 아동 10명으로 구성하였다.

3.2 측정도구

3.2.1 사회성 기술척도 검사

사회적 기술을 측정하기 위하여 김향지(1996)가 Gresham과 Elliott(1990)의 사회기술 평정 척도 SSRS(Social Skills Rating System)를 수정, 번안한 사회적 기술 평정척도 중에서 사회적 기술척도를 사용하였다. 이 척도는 협동(Cooperation), 자기주장(assertion), 자기통제(self-control)의 3개 하위 영역의 전체 30문항으로 구성되어있다.

3.2.2 아동의 사회적 기술 행동 관찰

사회적 기술을 위한 관찰은 김향지(1996)가 Gresham과 Elliott(1990)의 사회적 기술 평정 척도 SSRS(Social skills Rating System)를 연구자가 아동의 반응 평가를 위해 적절성을 검토하여 본 프로그램에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 이를 위하여 사회적 기술 프로그램 전 과정에 대한 비디오 녹화가 이루어 졌다.

3.3 자료분석 방법

본 연구에서는 자료를 분석하기 위해 SPSS/PC12.0 통계프로그램을 이용하였다. 사회적 기술 향상 프로그램을 실시한 실험집단과 본 프로그램을 실시하지 않은 통제 간의 각 집단의 사전 점수와 사후점수의 평균과 표준편차를 산출하였으며, 실험집단과 통제집단의 점수에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 집단 간 평균의 차이를 t검증하였다.

V. 연구결과

5.1. 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램이 시설 아동의 사회적 기술에 미치는 영향

5.1.1 자기주장기술

<표 7> 아동 자기주장 기술 능력의 집단 간 비교

	집단		N	M	SD	t	p
자기 주장	실험집단	사전	10	12.89	.327	-1.266	.224
		사후	10	22.38	.334		
	비교집단	사전	10	13.02	.126	6.465***	.004
		사후	10	13.09	.401		

<표 7>에 제시된 결과와 같이 자기주장의 경우 실험집단이 22.38, 비교집단이 13.09로 실험집단이 비교집단에 비해 높게 나타났으며 통계학적으로 유의한 차이를 보였다($p < .01$).

5.1.2 협동능력

<표 8> 사전검사의 아동 협력 기술 능력의 집단간 동질성 검증

	집단		N	M	SD	t	p
협력	실험 집단	사전	10	12.47	.168	1.253	.213
		사후	10	21.97	.356		
	비교 집단	사전	10	12.32	.414	8.590***	.001
		사후	10	12.21	.342		

<표 8>에 제시된 결과에서 보는 바와 같이 협력에서도 실험집단이 21.97, 비교집단이 12.21로 나타나 실험집단이 비교집단에 비해 높게 나타났으며 통계학적으로 유의한 차이를 보였다($p < .001$).

5.1.3 자기통제 능력

<표 9> 사전검사의 아동 협력 기술 능력의 집단간 동질성 검증

	집단		N	M	SD	t	p
협력	실험 집단	사전	10	12.05	.471	-1.685	.100
		사후	10	23.73	.236		
	비교 집단	사전	10	12.68	1.066	9.087***	.000
		사후	10	13.03	.449		

<표 9>에 제시된 결과와 같이 자기통제에서도 실험집단이 23.93, 비교집단이 13.03으로 나타나 실험집단이 비교집단에 비해 높게 나타났으며 통계학적으로 유의한 차이를 보였다($p < .001$).

5.2. 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램에 대한 아동의 사회기술 행동 반응

프로그램 활동을 통하여 아동의 사회적 기술 능력 행동은 어떠한 변화를 보이는지 알아보기 위해 연구자는 자기주장, 협력, 자기통제 중심으로 집단 내 개별 아동의 변화 내용을 관찰하였다. 관찰된 행동은 관찰 기록표에 하나의 행동을 표현할 때 마다 1점으로 기록하였다.

5.2.1 자기주장 행동 반응

<표 10> 아동의 자기주장 기술 능력 행동

실험집단				통제집단			
	사전	사후	차이 (사후-사전)		사전	사후	차이 (사후-사전)
아동1	31	45	14	아동1	28	29	1
아동2	17	28	11	아동2	21	20	-1
아동3	20	32	12	아동3	18	19	1
아동4	22	35	13	아동4	20	20	0
아동5	32	39	17	아동5	29	31	2
아동6	25	42	17	아동6	27	26	-1
아동7	35	53	18	아동7	36	34	-2
아동8	26	47	21	아동8	23	22	-1
아동9	25	49	24	아동9	24	26	2
아동10	14	31	17	아동10	17	16	-1

<표 10>에서 자기주장 행동 변화에서 집단 간 차이를 살펴본 결과 실험집단이 비교집단에 비해 실험집단 아동10명 모두에서 자기주장 점수가 높게 나타났다.

5.2.2 협동 행동 반응

<표 11> 아동의 협동 기술 행동

실험집단				통제집단			
	사전	사후	차이 (사후-사전)		사전	사후	차이 (사후-사전)
아동1	15	27	12	아동1	13	14	1
아동2	12	25	13	아동2	14	11	-3
아동3	17	32	15	아동3	16	12	-4
아동4	16	35	19	아동4	13	14	1
아동5	14	31	17	아동5	12	13	1
아동6	11	29	18	아동6	12	12	0
아동7	13	27	14	아동7	11	10	-1
아동8	14	33	19	아동8	12	11	-1
아동9	16	38	22	아동9	15	16	1
아동10	15	34	19	아동10	13	15	2

<표 11>에서 협동의 행동 변화에서 집단 간 차이를 살펴본 결과 실험집단 아동10명 모두에서 자기주장 점수가 높게 나타났다.

관찰 초기에는 아동들은 활동에서 포용력과 친밀, 타인을 존중, 의논하기 등 대인관계에 문제를 많이 보였으나 회기가 지날수록 서로가 적극적으로 의논을 하며, 격려하는 말과 타인에 대한 친밀, 온화적인 행동을 나타냈다.

5.2.3 자기통제 행동 반응

<표 12> 아동의 자기통제 행동

	실험집단			통제집단			
	사전	사후	차이 (사후-사전)		사전	사후	차이 (사후-사전)
아동1	15	29	14	아동1	11	10	-1
아동2	14	24	10	아동2	12	11	-1
아동3	12	26	14	아동3	11	12	1
아동4	11	28	17	아동4	10	11	1
아동5	13	29	16	아동5	10	9	-1
아동6	9	28	19	아동6	11	12	1
아동7	11	22	11	아동7	8	9	1
아동8	12	25	13	아동8	11	9	-2
아동9	15	26	11	아동9	12	11	-1
아동10	11	23	12	아동10	10	9	-1

<표 12>에서 행동 변화에서 집단 간 차이를 살펴본 결과 실험집단 아동10명 모두에서 자기통제 행동의 변화가 증가하였다.

VI. 결론 및 제언

6.1 요약

본 연구는 시설 아동에게 맞는 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 개발하여 효과를 검증하기 위해 수행되었다.

서울특별시에서 거주하는 초등학교 4학년에 6학년사이 아동을 선택하여, 각각 실험집단과 비교집단으로 구분하여 6주 동안 총 12회의 활동을 실시하였으며, 연구에서 얻어진 자료들은 연구문제를 중심으로 두 집단의 차이와 실험집단에서의 효과에 대한 t 검증을 실시하였다.

본 연구에서 나타난 주요 결과를 요약하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 실시한 실험집단은 시설 아동의 자기주장, 협력, 자기 통제 점수가 통제집단에 비해 의미 있게 높은 것으로 나타나 본 프로그램은 아동의 사회적 기술 증진에 효과가 있음이 밝혀졌다.

둘째, 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램은 아동의 자기주장, 협력, 자기 통제 행동 반응이 증진되어졌음을 밝혀졌다.

6.2 논의

본 연구의 결과를 중심으로 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램의 구성과 그 효과에 대하여 논의하고자 한다.

첫째, 시설 아동의 사회적 기술 향상을 목적으로 하는 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램 구성은 시설 아동의 사회적 기술에 관한 문헌고찰과, 국립 특수 교육원의 사회적 기술 훈련 향상 프로그램과 Gresham과 Elliott(1990)의 사회적 기술 검사 SSRS를 참조하였다. 시설아동에게 사회적 기술 프로그램이 절실히 요구되고 있는 것으로, 실시에 관련하여 주당 횟수에서는 1-2회, 1회 실시시간에서는 50-60, 기간은 11회-15회로 사회적 기술 프로그램을 자기주장, 협동, 자기통제 활동내용으로 구성하였으며 집단으로 활동이 이루어지도록 하였다.

프로그램을 통해서 시설아동에게 사회적인 상황에서 적절하게 행동할 수 있도록 하였으며, 사회적으로 적절하다고 받아들여지는 사회기준을 이해할 수 있는 능력과 다양한 상황에서 효과적으로 사회기술을 사용할 수 있는 능력이 향상된 것으로 보인다.

둘째, 시설아동을 대상으로 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 사회적 기술척도의 점수를 비교해 보았다. 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램을 실시한 실험집단은 시설 아동의 자기주장, 협력, 자기 통제 점수가 통제집단에 비해 의미 있게 높은 것으로 나타나 사회적 기술 훈련 프로그램의 효과가 사회적 기술 증진에 안정적이고 지속되고 있음을 알 수 있다. 이는 김향조(2006), 최규봉(2005), 신영원(2006), 김연옥(2005)의 연구에서 사회적 기술 훈련 프로그램이 사회적 기술을 증가시킨 결과와 연구결과에도 유사하다.

또한 정신과 병동에 입원한 소아와 청소년을 대상으로 한 사회적 기술 프로그램의 효과에 대한 연구(김경림, 2000)와도 맥을 같이하며, 부끄러움 극복 프로그램을 통해 초등학생의 사회적 기술을 증가시킨 정일호(1990) 연구와도 동일하다.

셋째, 시설아동을 대상으로 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 사회적 기술 행동의 점수를 비교해 보았다. 사회적 기술 능력 증진 프로그램을 실시한 실험집단의 시설 아동 자기주장, 협력, 자기 통제 행동이 통제집단에 비해 점수가 높은 것으로 나타나 이는 프로그램이 대상자들이 사회적 기술을

배우고, 아동의 표현을 돕고 자발성이 떨어지는 아동을 촉진한 것이 효과적으로 작용했던 것으로 보인다. 또한 자신의 감정을 자유롭게 표현할 수도 있으며, 집단 내에서 구성원들 간에 상호지지와 긍정적 피드백을 통해 프로그램에 긍정적인 영향을 미친 것으로 보인다.

이상과 같이 사회적 기술 향상을 위한 집단상담 프로그램은 시설 아동의 사회적 기술을 변화시키는데 효과가 있음을 알 수 있다. 또 이러한 변화로 시설 아동이 인간관계에서 어려움을 완화되고, 여러 환경에서 적응력 행상에 기여할 수 있었던 것으로 보인다.

6.3 제언

첫째, 본 연구는 10명의 대상으로 한 소수사례실험 연구로서 연구 결과의 효과성에 대한 일반화를 위해서는 더 많은 사례를 대상으로 하는 설계 연구가 이루어져야 한다.

둘째, 본 연구의 활동은 12회 프로그램으로 구성되어 제시되었다. 후속 연구에서는 아동이 원만한 사회성 기술을 위해서는 좀 더 오랜 기간에 걸친 사회적 기술 향상 프로그램 필요할 것으로 본다.

셋째, 본 연구에서는 시설 아동만을 대상으로 하였기 때문에 그 결과를 사회적 기술에 문제를 가진 일반아동에게까지 일반화하기엔 한계가 있다. 후속 연구에서는 다양한 연령층에도 제공되어 질 수 있는 연령에 맞게 다양한 프로그램이 모색되어야 할 것이다.

넷째, 본 연구는 단기간의 프로그램을 실시한 후 추후 관리가 이루어지지 못하기 때문에 사전-사후 검사만으로는 프로그램의 효과의 안정성을 검증하고 확인하는데 어려움이 있다. 따라서 장기적인 활동을 개발 및 이를 활성화시키는 종사자 훈련 프로그램이 개발되고 강화되어야 한다.

참 고 문 헌

- 박선영(1997), 『가족기능 및 인성특성과 청소년의 외로움간의 관계』, 이화여자대학교대학원 석사학위논문.
- 김향지(1997), 『사회적 기술 중재전략이 정신지체아의 사회적 기술, 문제행동 및 학업능력에 미치는 영향』, 대구대학교대학원 박사학위논문.
- 김향조(2006), 『사회적 기술 프로그램이 초등학생의 자아존중감에 미치는 영향』, 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최규봉(2005), 『사회적 기술 훈련 프로그램이 시각장애학생의 사회적성, 자아 존중감, 대인적 정서에 미치는 영향』, 대구대학교대학원 박사학위논문.
- 김연옥(2005), 『사회적 기술훈련 프로그램이 따돌림 피해 중학생의 사회적 기술, 대인불안 및 교우관계에 미치는 효과』, 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정일호(1990), 『초등학생들을 위한 부끄러움 극복 프로그램의 효과』, 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N.(1990), 「Social skills Rating System」, Circle Pines, MN.

The Development and Evaluation of Social Skill Enhancement Group Counselling Program for children in Social Welfare Institutions

Lee, Dae Gyu* · Byun, Sang Hae** · Moon, In Sook*** · Jeong Eui Jeong****

Abstract

The purpose of this study is to develop and to verify an effect of a group counselling program for children who are in need of improving social skills and relationships. In order to meet this goal, the study procedure was employed as follows:

First, the literature review of studies on childrens in social welfare institutions was implemented. Second, to analyze need of staffs in facilities and to specify the present condition of children, 100 staffs were participated in basic investigation. The result of investigation revealed that social skill development programs should be held in form of total 11 ~ 12 sessions once or twice in a week, with 50 ~ 60 minutes per session. Third, based on the literature review and current situation investigation results, a program for improving social skills and competencies of children was developed.

To verify the program, two groups composed of elementary children who are fourth grade to sixth grade were organized. The groups were a experimental group which was provided with a group counselling program and a control group with no program. The program was composed of twelve sessions throughout six weeks, and the subjects took social skill test after

* Professor, Dept. of Christian Counselling, Baek Seok University

** Professor, Dept. of Social Welfare Counseling, Seoul University of Venture & Information

*** Ph.D. course, Seoul University of Venturing & Information

**** Plural Professor, Seoul University of Venture & Information

taking the program to verify educational effects. T-test were implemented to analyze difference of the test results of two groups statistically.

As a result of a research, following major two findings were specified: (1) experimental group showed significant difference in the score of self-assertion, cooperation, and self-control, which indicates that the program was effective for social skill improvement: (2) according to the test result, the self-assertion, cooperation, and self-control skills were clearly improved.

In conclusion, the program turned out to be an effective and a positive educational device to enhance social skills of the children. The program developing model were suggested to improve social skills of children in the state of family devison based on the study findings. The follow-up future studies should elaborate program models for various-aged children and for children with various learning styles. Furthermore, qualitative study method should be employed which can specify social attitude change of children.

Keywords: social skills of the children, Group Counselling