

건강가정지원센터의 ‘찾아가는 교육 프로그램’ 개발: 기혼 취업여성 대상*

Development of Educational Program for Healthy Families Center:
Focused on the Working-Married Women

울산대학교 아동가정복지학과
교 수 송혜림**

Dept. of Child and Family Welfare, Univ. of Ulsan
Professor: Song, Hyerim

〈목 차〉

- | | |
|-----------------------|--------------|
| I. 서론-연구의 필요성 및 연구목표 | IV. 프로그램의 구성 |
| II. 선행연구 고찰 및 선행사례 분석 | V. 결론 및 제언 |
| III. 프로그램 개발 과정과 연구방법 | 참고문헌 |

〈Abstract〉

This study aimed to develop the educational program for the Healthy Families Center. This study focused on married, working women and the difficulties they face balancing work and family. The data were collected from interviews with eight married, working women, six professionals from the Healthy Families Center. The program is composed of three parts. The first looks at the identities of married, working women. The second part focuses on the everyday lives of married, working women and the experiences they have balancing work and housewife duties. The third part outlines strategies for the balancing of work and family.

Key Words : 건강가정지원센터(Healthy-Families Center), 기혼취업여성(Married-Working Women), 교육프로그램(Educational Program)

* 이 논문은 2008년 울산대학교 연구비에 의하여 연구되었음.

** 주저자, 교신저자: 송혜림 (hрсong@ulsan.ac.kr)

I. 서론-연구의 필요성 및 연구목표

2005년 건강가정기본법 시행과 함께 설치, 운영 중인 건강가정지원센터는 지역사회에서 가족서비스를 제공하는 전달체계로 기능하며, 현재 양적·질적으로 활성화되고 있는 추세이다. 건강가정지원센터는 국가의 가족정책을 실천하고 관련 서비스를 제공함에 있어, 매년 공통필수 프로그램을 지정하여 전국의 건강가정지원센터가 일관된 방향으로의 움직임을 보이고 있다.

특히 학문적 측면에서 볼 때, 건강가정지원센터는 생활과학 및 가족자원경영학의 연구가 보다 실천성을 강화하고 사회적 기여도를 확장시킬 수 있는 가능성을 제시한다고 할 수 있다. 즉 학문분야에서 연구한 이론을 실제적인 서비스와 프로그램으로 전환함과 동시에 전문인력을 배출함으로써 현장과의 접목을 도모할 수 있다는 점에서 그러하다. 가족자원경영학 분야에서는 이와 같이 하나의 현장인 건강가정지원센터에서 활용 가능한 사업과 프로그램의 개발, 전문인력의 양성, 건강가정지원센터의 운영 등과 같은 연구가 활성화되고 있다.

이러한 맥락에서 본 연구가 주목하는 주제는 건강가정지원센터에서 활용 가능한 교육 프로그램이며, 특히 기혼취업여성을 대상으로 한 찾아가는 프로그램을 개발하는 것이다. 상술한 바와 같이 건강가정지원센터의 공통필수 프로그램을 보면, 아버지를 대상으로 한 교육프로그램이 포함되어 있는데, 이는 평등문화의 정착 및 아버지의 노동권·부모권 양립을 위한 내용으로 구성되어 있다. 아버지교육 프로그램은 평등문화 정착과 가정의 건강성 증진을 위한 기회 제공, 맞춤형 아버지교육을 통해 기존 아버지 교육보다 교육의 효과를 극대화, 아버지의 돌봄노동에 대한 적극적 참여 유도를 통해 여성의 일-가족 갈등 문제 해결의 가능성 증

대, 시대에 맞는 새로운 아버지상을 제시하여 가정 내 가족소외 문제 해결의 방법 제시, 가족의 대응력과 탄력성을 키워 전반적인 가정생활의 만족도 증진 등을 목표로 구성되었는데(중앙건강가정지원센터, 2007), 찾아가는 교육으로도 활용될 수 있으며, 방문하는 아버지 집단을 대상으로 한 교육프로그램으로도 활용이 가능하다.

그런데, 이처럼 아버지교육이 공통필수프로그램으로 지정되어 활성화되는 추세에 비해, 기혼취업여성을 대상으로 한 프로그램은 상대적으로 취약한 상황이다. 물론 현실적으로 민주적인 가족관계, 양성평등한 문화 정립을 위해서는 그동안 가족으로부터 소외되어 일 중심의 생활을 구축해 온 남성집단을 1차적인 타겟으로 하여, 아버지가 가족의 돌봄노동에 참여하고 일-가정의 균형을 취하며 가정의 주체로서 자리매김할 수 있도록 지원하는 다양한 프로그램이 필요한 것은 사실이다. 그러나, 궁극적으로 일-가정 양립의 어려움은 일하는 엄마와 아빠 모두의 문제이며, 취업생활을 하고 있는 기혼여성 또한 날마다의 일상생활에서 아내와 엄마로서의 역할 그리고 직업인으로서의 역할을 수행하는 데 어려움을 겪고 있다. 특히 여성의 경우, 전통적인 성역할규범에 따라 자녀의 돌봄이나 가정살림이 우선적으로 주부에게 배분되는 일상 속에서 직장생활을 영위해야 하기 때문에 정서적·물리적 측면에서 일-가정 양립의 어려움을 직접 경험하게 되는 것이 현실이다. 나아가, 현재 맞벌이가족의 비율이 30%를 넘고 있는데(박숙자, 2009), 이러한 추세는 앞으로 더욱 확산될 것임을 예측할 때, 일하는 여성을 위한 다양한 맥락에서의 관심과 지원이 긴급한 상황이라고 할 수 있다.

이를 위한 대안 중 하나가 일하는 엄마를 위한 교육 프로그램이라고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 취업여성의 일-가정 균형, 평등

하고 합리적인 가정경영 정보 제공, 건강한 가정의 토대 형성의 기회 제공 등을 목표로 기혼 취업여성을 대상으로 한 교육프로그램을 개발하고자 하며, 찾아가는 교육에 활용될 수 있도록 구성하고자 한다. 본 연구의 목표는 현실적으로 일과 가정을 양립시키기 위해 일상생활에서 어려움을 경험하는 취업여성집단에게 지속적인 생애노동을 유지하면서도 부모로서의 역할도 병행할 수 있는 방법을 제시하고 취업여성의 이중노동부담을 해소하기 위한 방안을 함께 제공한다는 데 있다. 또한 건강가정지원센터에서 활용가능한 프로그램의 확산과 다양한 개발의 가능성을 제공하고 양성평등문화의 정착에 기여한다는 데 있다. 본 연구의 기대효과는 여성의 경력 단절 문제를 극복할 수 있는 대안으로 활용될 수 있다는 점, 그리고 기존의 찾아가는 아버지교육 프로그램과 균형을 맞추고, 아직 적극적으로 개발되지 않은 기혼취업여성 대상으로 한 프로그램의 활성화가 예측된다는 점에서 찾을 수 있을 것이다.

II. 선행연구 고찰 및 선행사례 분석

1. 선행연구 고찰

본 연구에서 기혼취업여성을 대상으로 한 교육프로그램을 개발함에 있어, 특히 일-가정 양립에 초점을 둔 맥락은, 취업한 기혼여성이 일상생활에서 직면하는 가장 중요한 문제가 직장 과 가정을 어떻게 병행할 것인가에 집중된다는 사실에 기인한다. 이러한 문제는 여성의 취업률이 50%를 상회하는 현재에도, 여전히 여성의 생애노동주기가 M자형의 곡선으로 나타난다는 사실을 통해 직접적으로 표출되고 있다. 특히 자녀의 연령이 어릴 경우, 즉 영유아기와 초등학교 저학년일 경우, 기본적인 보호와 돌봄이 필요한 자녀 양육과 관련하여 취업

여성이 갖는 어려움은 매우 크다.

취업여성의 유아기 자녀 양육 지원의 이용 실태와 요구도를 조사한 선행 연구(유아랑, 2009)에 의하면 대부분의 맞벌이 가정이 일-가정 양립의 부담으로 인하여 여가생활이 많이 부족하다는 사실이 부각되고 있다. 또한 이들 가정이 경험하는 가장 큰 어려움은 자녀양육에서 발생하고 있으며, 남편의 분담이 절대적으로 적다는 사실도 밝혀지고 있다.

상술한 바와 같이 우리나라의 경우 여성의 생애노동주기가 여전히 전형적인 M자형을 나타낸다는 사실은 기혼취업여성의 자녀돌봄에 대한 부담이 실제적으로 크다는 사실을 의미하는 것이다. 여성 정규직은 20대 후반을 정점으로 감소하지만 비정규직은 20대 후반과 30대 후반을 정점으로 하고 30대 초반을 저점으로 하는 M자 형태를 보이고 있는데, 이는 임신·출산·육아 등으로 인해 근로자수가 30대 초반에 급격히 하락하였다가 30대 후반에 노동시장에 재진입하려 할 때 대부분 비정규직으로 취업하는 데 기인한다(노동부 홈페이지, 2008).

〈표 1〉 여성취업 장애요인

사유/연도	'98년	'06년
육아부담	29.3%	45.9%
사회적 편견과 관행	28.2%	18.5%
불평등한 근로여건	12.5%	11.6%
능력부족	14.3%	5.9%

자료: 통계청, 『사회통계조사』, 각 년도

이처럼 여성의 취업률 자체는 상승하고 있으나, 취업의 내용과 질, 예컨대 안정성, 월급, 지속성 등의 차원에서는 여전히 미흡하다고 할 것이다. 여성의 고학력화가 계속 진행 중이고, 여성 취업의 동기 역시 단순한 가계 보조나 소득 증대에서 나아가 사회 참여, 여가 활용, 자아실현 등으로 다양화되는 최근의 경향을 볼

때, 생애 지속적인 노동에 대한 여성의 요구는 더욱 상승할 것으로 예측된다 (조영희·송혜림, 2009).

결국 기혼취업여성의 일-가정 양립을 위해서는 사회 전반에 걸쳐 맞벌이 가정을 보편형으로 인정하는 문화의 정착, 가족친화문화 조성을 위한 방안들의 현실화, 보육시설/학교/기업/지역사회 등 다양한 주체의 연계와 소통의 체계가 요구된다. 결국 일-가정 균형은 제도적 장치 뿐 아니라, 교육 및 문화운동을 통한 사회문화적 변화가 동반되어야 할 것이며(정영금, 2007), 실태와 인식 및 제도 간의 불일치를 중시시켜야 가능한 것이다.

일-가정 양립을 위한 요구도를 조사한 선행연구(조영희·송혜림, 2009)에서는 영유아기와 초등학교 저학년생 자녀를 둔 취업여성을 대상으로 일-가정 양립의 실태를 제시하고 있는데, 조사 결과 일-가정의 불균형을 경험하고 있는 비율이 훨씬 많았고, 다양한 생활영역, 즉 가족과 학교, 보육시설, 지역사회, 직장 등의 차원에서 상당히 다양한 요인들이 복합적으로 작용하고 있음이 드러났다.

이와 같이 기혼취업여성의 일-가정 양립을 위해서는 특히 자녀양육과 관련된 문제가 해결되어야 함을 분명히 알 수 있고, 현재 이를 위해 다양한 정책적·제도적 지원이 동원되고 있다. 그러나 다른 한 편으로는 기혼취업여성 개인의 삶에서 목표를 명확히 설정하고 일-가정 양립을 위해 무엇이 필요한가를 분석하며 노력하는 과정도 중요하다고 할 수 있다. 즉 정책적·제도적 지원 등 보다 거시적 차원에서 기혼취업여성집단의 일-가정 양립을 위한 토대를 제공함과 동시에, 여성 개인의 차원에서 변화와 실천을 위한 계기 또한 함께 마련되어야 할 것이다. 자신의 삶에서 이중노동부담을 해소하기 위해 가족원의 돌봄노동 분담이 적극적으로 이뤄지도록 해야 하며, 균형적인 시간관리가

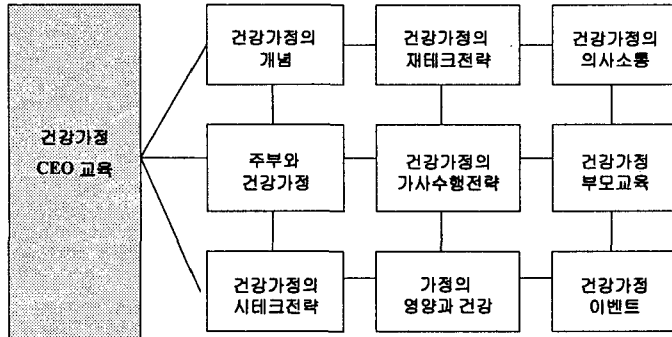
필요하다. 또 근로자로서 동시에 가족원으로서의 정체감도 균형적으로 정착되어야 할 것이다. 본 연구에서 개발한 프로그램은 이와 같이 기혼취업여성 개인의 정체감을 다시 한 번 되돌아보고, 일-가정 양립 및 이중노동부담을 해소하기 위해 개인적 차원에서 어떤 노력들이 필요한가를 제시하는 내용으로 구성하고자 한다.

2. 선행사례 분석

본 연구에서 주목하는 프로그램의 대상은 기혼취업여성인데, 지금까지 건강가정지원센터에서 활용 가능한 프로그램으로 개발된 것은 주로 전업주부를 대상으로 하였다.

주부 대상 교육 프로그램에 대한 선행연구를 보면, 먼저 주부교육 프로그램에 대한 요구도를 분석한 연구(이기영 외, 2003a)에서 주부교육은 주부의 정체감을 세가지 차원 즉 개인-가족-사회의 차원을 고려하여 균형을 취해야 하며, 따라서 주부 개인적 차원에서의 자아실현, 가정적 차원에서의 능력 증진과 사회적 적용 그리고 사회적 차원에서의 참여 등을 균형 있게 발전시켜야 함을 제시하고 있다. 따라서 가정경영능력의 증진, 가족관계 향상, 가정자원의 합리적 관리, 긍정적인 주부정체감 형성, 가정경영경험의 사회화 등과 같은 내용으로 교육프로그램이 구성되어야 함을 알 수 있다. 또한 현장에서 주부 대상 교육프로그램을 운영해 본 운영자, 전문가 면접에 따르면, 프로그램의 내용에서 의식적인 측면보다는 기술적 영역에 대한 선호가 높아서, 가정경영 영역에서는 꼼꼼히 기록하기/정리 잘 하기/계획하기 등 그리고 시간관리와 재무관리 쪽 요구가 높게 나왔다 (이기영 외, 2003b). 이와 같이 실무적이고도 구체적인 내용에 대한 요구도가 높다는 결과를 포착하여, 기혼취업여성 대상 교육프로그램에서도 가사노동이나 가정경영을 합리적이고

(그림 1) 건강가정지원센터의 주부교육 프로그램 모형: 건강가정 CEO 주부교육프로그램



출처: 송혜림(2005): 36

도 효율적으로 수행할 수 있는 세부적인 지침들을 포함시킬 수 있을 것이다.

한편, 주부를 가정경영의 CEO로 규정하고 접근한 연구도 있다 (송혜림, 2005). 이 연구에서는 CEO의 리더십과 역할이 요구되는 가정경영의 다양한 영역을 중심으로 다음과 같이 주부교육 프로그램의 내용을 제안하고 있다.

이러한 구성에 따라 총 3차시로 주부교육 프로그램을 개발하여 제시하고 있는데, 1차시에서는 주부의 일상을 주제로 하여 주부에 대한 경험과 자기이해를 위한 내용을 제시하고 있다. 2차시에서는 주부 CEO를 주제로 가정경영과 기업경영의 개념을 이해하고 가정경영의 중요성을 인식하며 주부 CEO의 역할을 제시하는 내용을 다루고 있다. 마지막 3차시에는 보다 구체적으로 주부 CEO의 리더십 전략을 제시하고 있는데, 리더십 유형, 가정의 가치와 목표, 의사결정과 의사소통 등으로 나누어 세부적인 가정경영의 전략을 모색하는 내용으로 구성된다.

이러한 프로그램에서는 전업주부의 정체감, CEO로서의 역할 등을 강조함으로써, 가정경영 전담자로서 전업주부의 위치에 초점을 둔 것으로 보인다.

한편, 정영금·송혜림(2007)은 기존의 주부교육프로그램을 보다 심층적으로 보완하여, 주부의 리더십 개발을 위한 총 4차시의 프로그램을 개발한 바 있다. 1차시에는 주부의 정체감을 다루고 있는데, 특히 전업주부와 취업주부의 일상을 비교하면서, 주부의 삶에 초점을 둔 내용을 제시하고 있다. 2차시는 건강가정을 중심으로 가정경영과 주부에 대해 다루고 있는데, 건강한 가정의 내용과 특성을 소개하고, 건강한 가정을 경영하는 주체로서의 주부를 강조하며, 주부 리더십의 필요성을 제기하고 있다. 3차시는 리더십 전략에 대해 다룸으로써 가족간의 소통을 증대하는 의사소통 능력, 가족의 목표 설정을 통해 가정생활의 질을 향상시키는 혁신능력, 가족원들에 대한 지원을 통해 그들을 발전시키는 역량강화의 능력 등 외적인 리더십을 제시하는 내용으로 구성된다. 마지막 4차시는 마무리 단계로서, 가정과 사회를 연계시키고 있는데, 주부의 일상생활이 가정 중심으로 이루어지는 한계를 극복하고 가정과 사회의 소통을 통해 주부 역할을 확장시키며 리더십을 적용하는 내용으로 구성된다. 즉 개별 가정 안에서만 영향을 미치는 리더가 아니라 공동체와 사회에 긍정적인 영향을 미칠

수 있는 리더로서의 주부를 목표로 하여 이러한 주부의 리더십을 강화시킬 수 있는 전략 그리고 그 중요성에 대하여 제시하는 것이다. 이러한 과정을 통해 여성-가정, 남성-사회 라는 이분법적, 성차별적 역할분담과 경계를 극복하고 가정 뿐 아니라 사회에서 주부의 역할과 위상을 긍정적으로 정립할 수 있는 계기를 부여할 수 있다.

한편 현재 건강가정지원센터의 공통필수 프로그램으로 제공되고 있는 찾아가는 아버지교육프로그램을 살펴보면, 남성의 돌봄노동 참여를 증진시키는 데 초점을 두고 총 3차시로 구성되어 있다. 1차시는 남성 그리고 가족을 주제로 하여, 한국 사회 남성의 생활세계의 특성, 일 중심의 남성의 일상생활과 그 문제, 가족구성원으로서 남성의 정체감, 일과 가족에서 균형 찾기 등을 다루고 있다. 2차시는 돌봄노동과 남성을 주제로 하여 돌봄노동의 주인되기 위한 내용 즉, 돌봄노동의 이해, 남성의 돌봄노동 참여 실태와 유형, 돌봄노동의 남성 참여 이유, 참여를 위한 노력을 다루고 있다. 마지막 3차시는 아버지역할에 초점을 두어 아버지와 자녀와의 관계, 아버지의 돌봄노동 참여 증진을 위한 방안을 모색하는 내용을 제시하고 있다 (송혜림·윤소영, 2007).

이와 같이 본 연구에서 주목하는 기혼취업여성 대상 찾아가는 교육프로그램 개발을 위해, 관련되는 선행사례로서 전업주부 대상 교육프로그램 그리고 남성 대상 찾아가는 교육프로그램을 살펴보았다. 이러한 교육 프로그램들은 일정한 형식, 예컨대 회기와 시간, 구성체계, 동원되는 학습자료, 운영방법 등을 함께 제시하고 있는데, 이러한 자료는 본 연구의 프로그램을 개발하여 확정하는 과정에 반영되었다.

III. 프로그램 개발 과정과 연구방법

본 연구에서 주목한 바, 기혼취업여성 대상 교육 프로그램을 개발하는 과정은 다음과 같다. 먼저, 주부교육이나 아버지교육 등과 같은 선행사례를 분석하여 프로그램 개발의 체계와 형식, 내용 구성의 자료로 활용하였다.

먼저, 본 프로그램과 동일한 영역에 속해 있는 교육 프로그램 선행 사례를 살펴보면, ‘풍요로운 노후생활 교육 프로그램’(손주영, 2006)은 도입, 전개, 정리의 단계로 구분하며, ‘부모와 자녀가 함께 하는 어린이 용돈관리 교육 프로그램’(차경옥 외, 2006)에서는 도입, 전개, 참여활동, 정리 등의 단계로 구분한다. 주부교육 프로그램(정영금·송혜림, 2007)과 ‘아버지 교육 프로그램’(송혜림·윤소영, 2006)에서는 도입, 전개, 마무리의 세 단계를 제시하고 있다. 특히 아버지교육 프로그램과 같은 경우, 교육자 대상 매뉴얼 그리고 학습자 대상 워크북을 별도로 구성하였는데, 이로써 프로그램 운영의 효율성을 향상시킬 수 있을 것으로 기대된다.

또한 선행사례에서 나타난 교육시간은 50분부터 120분까지 매우 다양하게 진행되는 바, 본 연구에서는 평균적인 차원에서 한 회기당 90분의 프로그램을 구성하였다.

이러한 사례의 체계와 형식을 반영하여, 본 연구에서도 도입과 전개 그리고 마무리의 세 단계로 프로그램을 구성하고자 하며, 각 차시별로 제목, 학습목표, 학습목표, 학습형태를 먼저 제시하고자 한다. 즉, 각 차시별로 주제를 명확하게 나타낼 수 있는 제목을 별도로 지정하여 프로그램의 효과성을 강화시키고자 하였으며, 각 차시별로 구체적인 학습 목표, 필요한 자료, 학습의 형태 등을 간략히 제시함으로써 프로그램 운영의 능률성을 향상시키고자 하였다.

다음으로 선행연구에서 나타난 기혼취업여

〈표 2〉 면접대상자의 인적 사항 - 기혼취업여성

면접대상자	연령	학력	자녀수/연령	취업년수	직업특성	직장유형
1	34	고졸	1(12)	8	사무직	중소기업
2	42	대졸	1(11)	10	사무직	공공기관
3	41	대졸	2(9/12)	7	관리직	대기업
4	39	전문대졸	1(8)	12	사무직	대기업
5	45	고졸	2(11/12)	16	사무직	민간기관
6	38	대졸	1(10)	9	전문직	연구기관
7	37	고졸	2(9/12)	8	관리직	공공기관
8	39	전문대졸	1(8)	9	사무직	유통기관

성의 문제, 현황 파악, 일하는 엄마의 생활실태와 대응전략, 맞벌이 가족의 생활실태와 가사분담, 기혼취업여성의 문제와 요구, 맞벌이 가족의 일-가족 양립을 위한 요구도 분석 및 정책 등 다양한 연구의 결과를 종합하여 프로그램의 내용을 구성하는 데 반영하였다.

프로그램 개발을 위한 연구방법은 아래와 같다. 기혼취업여성 대상 프로그램을 개발하기 위하여 자료를 수집함에 있어 기혼취업여성(8명) 그리고 건강가정지원센터 현장에서 교육 프로그램을 담당하는 실무자(6명)와의 인터뷰를 병행하였다. 기혼취업여성에 대한 인터뷰에서는, 일-가정 양립의 어려움, 일하는 엄마로서의 일상적인 경험 그리고 교육 프로그램의 내

용 및 운영방안에 대한 요구를 도출하였다. 교육 프로그램 실무자를 통해서도 현장에서 교육 프로그램을 효율적으로 운영하기 위한 방안, 아버지교육 프로그램 진행 경험을 통해 도출할 수 있는 적절한 프로그램 형식과 교육내용의 분배, 그리고 교육시간, 기간, 장소의 접근성, 부대서비스와 같은 구체적인 운영전략에 대한 정보를 수렴하였다. 면접은 2008년 9-10월 사이에 진행되었으며, 위와 같은 내용을 반영한 개방형 질문지를 갖고 대담형식으로 진행하였다. 면접대상자의 인적 사항은 아래와 같다.

선행연구(박정운 외, 2008, 조영희·송혜림, 2009)에서 지적한 바, 취업여성 중에서도 자녀 돌봄의 부담을 가장 많이 갖고 있는 초등학교

〈표 3〉 면접대상자의 인적 사항 - 건강가정지원센터 근무자

면접대상자	연령	근무지역	센터근무년수	직위	담당프로그램
1	28	서울	2	팀원	아버지교육 가족생활교육
2	27	경기	1	팀원	아버지교육 부모교육
3	35	경기	3	팀장	가족생활교육 부부교육
4	31	경남	2	팀원	아버지교육 부모교육
5	29	경북	4	팀장	가족생활교육
6	34	충청	2	팀장	부모교육

저학년 자녀를 둔 집단을 프로그램의 대상으로 선정하였다. 이는 교육프로그램의 효과를 가장 우선적으로 추출할 수 있는 타깃대상이라는 점을 고려하였다. 또한 기혼취업여성은 하루의 일정 시간을 직장에서 근무하기 때문에 교육프로그램의 차시와 회기가 너무 길거나 많으면 이를 연속적으로 다 참여하는 데 무리가 되므로, 3회기가 적정하다는 응답이 가장 많았고, 따라서 본 연구에서는 3회기의 프로그램을 개발하였다.

8명의 기혼취업여성들을 대상으로 한 면접에서 대상자들이 원하는 교육 프로그램의 내용에 대하여 중복적으로 표출된 핵심단어는 아래와 같다. 즉, 주부나 어머니 그리고 아내 라는 역할, 일하는 엄마로서의 정체감, 인간으로서 그리고 여성으로서의 정체감, 가족에 대한 이해, 직장생활로 인하여 가족에 대한 소홀함, 가족으로 인하여 직장생활에의 몰입도 취약, 취업여성의 현실과 일상생활, 일과 가정을 병행하는 데 따른 어려움, 자녀양육이나 교육과 관련하여 전업주부와 비교되는 점, 자녀학교생활에 대한 관심과 참여 부족, 시간 부족, 여가 부족, 가정살림의 부담, 세부적인 가정경영의 전략, 수퍼우먼 스트레스, 생활만족도 등이 그것이다. 본 연구에서는 이러한 핵심단어들을 그 내용을 중심으로 하여 3회기의 프로그램으로 구성하였는데, 그 세부적인 구성체계는 아래 4장에 나와 있다.

건강가정지원센터 실무자들의 경우, 찾아가는 교육 프로그램 운영의 주안점으로 기관 선정, 피교육자들의 배경(자발적 참여, 동원 등), 적절한 교육시간, 주말이나 근무시간 이후의 교육일 경우 동반자녀 돌봄서비스 제공의 필요성, 시청각자료의 활용, 피교육자 간의 라포형성과 모둠토론의 효과성 등 다양한 의견이 도출되었다.

본 연구에서는 이러한 내용을 수렴하여 초

등학교 저학년생 자녀를 둔 기혼취업여성을 위한 3차시의 교육프로그램을 개발하였다.

IV. 프로그램의 구성

본 프로그램은 초등학교 저학년 자녀를 둔 기혼취업여성을 대상으로 하여, 이들 일하는 여성의 일-가정 균형을 위하여 직장으로 찾아가는 프로그램의 형태로 구성하였다. 전체 프로그램의 내용과 체계를 구성하기 위하여 8명의 기혼취업여성을 대상으로 한 면접에서 도출된 핵심단어를 3회기의 교육프로그램으로 영역화하였다. 먼저 1회기에는, ‘정체감’이라는 주제를 중심으로 여성, 개인 그리고 어머니, 아내, 주부 라는 역할, 나아가 일과 가정을 병행하는 일하는 엄마로서의 정체감에 해당되는 내용을 제시하였다. 특히 본 프로그램이 건강가정지원센터의 찾아가는 교육프로그램으로 활용된다는 점을 고려할 때, 1회기에서는 건강가정에 대한 이해가 기초되어야 할 것인 바, 건강가정과 관련된 내용을 포함시켰다. 2회기는 면접과정에서 제시된 바, 취업여성의 일상생활에서 부딪치는 문제와 현실들을 다루는 내용으로 구성하였는데, 특히 자녀양육과 교육 그리고 일상적인 가정살림과 가정경영에서 경험하는 문제와 이슈 중심으로 체계화하였다. 또한 면접과정에서 도출된 바, 전업주부와 같등이나 비교가 언급되었으므로, 2회기에서는 전업주부와 취업주부의 삶에 대한 내용을 포함시켰다. 따라서 2회기는 교육대상자들의 참여와 토론, 발표, 경험의 교류 등을 통해 보다 실제적인 내용을 전개시킬 수 있는 기회가 될 것이다. 따라서 학습형태에서 발표와 토론의 비중을 높이는 방향으로 구성하였다. 마지막 3회기는 본 프로그램의 궁극적 목표인 기혼취업여성의 일-가정 양립을 위해 필요한 대안들, 전략들을 다루는 내용으로 구성하였다. 특히 면접과정에서

기혼취업여성들이 시간의 부족, 여가의 부족을 많이 강조하였기 때문에, 이에 기초하여 시간 관리전략을 포함시켰다.

선행사례들을 분석하는 과정에서 도출된 바, 프로그램의 구성형식은 상술한 바와 같이 제목과 학습목표, 학습자료, 학습형태를 제시하고, 본 내용은 도입, 전개, 마무리의 단계로 구성하였다. 총 3회기의 프로그램 형식과 내용은 아래와 같다.

1. 1회기: 나의 가족 그리고 일하는 엄마로서의 나

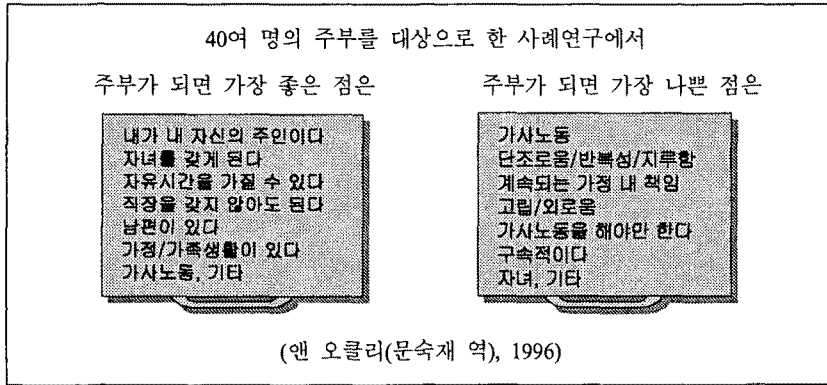
도입 부분에서는 참여자들에게 건강한 가정에 대해 관심을 갖게 하고, 일하는 엄마 라는 서로의 공통점을 강조한다. 이를 위해 자기소개를 하고, 가정 내에서 다양한 역할을 수행하는 여성이자 엄마, 취업주부로서 가장 자신을 잘 표현한 단어를 써 본 후, 이에 대해 이야기를 간략히 나눈다.

전개에서는 강의와 활동을 병행하는데, 신문기사나 인터뷰 자료를 활용하여 참여자들로 하여금 다양한 정보와 자료를 접하며 자신의 삶을 되돌아보게 하는 계기를 제공한다. 먼저, 나에게 가족은 어떤 의미인지, 건강한 가정은

〈표 4〉 프로그램 1회기

제 목	나는 누구인가		차시	1/3
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 건강가정에 대해 이해하기 · 개인, 여성, 주부, 어머니, 아내로서 나의 생활과 역할에 대한 이해 · 일하는 엄마로서의 경험과 이해 			
학습 자료	· PPT, 신문기사 자료, 학습자자료, 필기도구			
학습 형태	· 강의식, 활동식 병행			
단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간	학습 자료
도입	· 이야기 나누기	· 인사 및 자기소개	10'	
전개	<ul style="list-style-type: none"> · 가족, 건강가정에 대한 이해 · 나의 경험: 나는 누구인가? 	<ul style="list-style-type: none"> · 나에게 가족이란 <ul style="list-style-type: none"> - 의미 - 경험 · 건강한 가정은 무엇인가 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 형태 - 날마다 건강성을 증진시켜나가는 노력의 중요성 	30'	학습자자료 1 학습자자료 2
		<ul style="list-style-type: none"> · 나를 말한다. <ul style="list-style-type: none"> - 나의 하루 - 엄마, 아내, 주부로서의 역할과 정체감 - 만족과 불만족 	30'	학습자자료 3 활동자료 1 활동자료 2
		<ul style="list-style-type: none"> · 일하는 엄마로서의 나 <ul style="list-style-type: none"> - 행복한가? - 왜 이러한 인생을 택했는가? - 앞으로는? 	20'	
마무리	· 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 생각 정리 · 다음 주 교육내용 소개 	10'	

〈그림 2〉 조사자료 1: 주부의 좋은 점과 나쁜 점



무엇이라 생각하는지, 형태와 상관 없이 어떤 가정도 행복할 수 있고, 날마다 건강성을 증진시켜 나가는 노력이 중요함을 강조한다. 위의 표에 나와 있는 학습자 자료 1은 2006년 여성가족부가 실시한 온라인 이벤트에서 ‘가족’ 하면 연상되는 단어 1만 2,425건을 분석한 결과이다. 즉 가족 하면 떠오르는 단어가 사랑, 행복을 추구하는 공동체, 뿌리, 위로, 재충전 등이었다 (여성가족부 홈페이지, 2006). 학습자 자료 2는 건강가정의 12가지 요소(조희금 외, 2005)이다.

두 번째 단계에서는 학습자들 개인의 삶에 보다 초점을 두어, 결혼 전후 달라진 점이 있는지, 엄마가 되고 나서의 변화, 개인으로서의 나 그리고 가족의 구성원으로서의 나의 삶을 다시 한 번 돌아보게 하는 기회를 제공한다. 특히 주부들의 정체감에서 ‘엄마’라는 역할이 가장 중요하게 부각된다는 선행연구(송혜림, 2000)에 기초하여, 엄마로서 나의 삶과 다양한 역할에 대해 이야기한다. 또한 엄마라서 좋은 점과 나쁜 점, 만족과 불만족 등을 비교하면서 설명한다. 딸이 있다면, 자신과 같은 삶을 살라고 권유할 것인가 아닌가와 같은 질문으로 참여자들 간 서로 간략히 의견을 발표하게 할 수도 있다.

2회기에 사용되는 학습자자료 3은 위 그림에 나와 있듯이, 주부가 되면 좋은 점과 나쁜 점에 대하여 비교연구한 결과자료이며, 활동자료 1은 나의 생활시간을 체크할 수 있는 표를 제시하고, 활동자료 2는 ‘만약에 내가 없다면 우리 집은 어떻게 될까?’에 대해 간략히 기록할 수 있는 자료이다.

마지막 정리 단계에서는 1회기에서 강조되었던 내용을 다시 한 번 정리하고, 참여자들의 짧은 소감을 들어본다. 그리고 2회기에 대한 소개를 끝으로 마무리한다.

2. 2회기: 일하는 엄마의 일상생활

도입 단계에서는 지난 1회기의 교육내용을 간략히 언급한 다음, 2회기의 주제를 소개한다. 이번 교육에 참가하기 위해 다른 일정을 조정하고, 바빴던 일상의 경험을 간략히 서로 발표하도록 한다.

전개 단계는 두 주제로 나눈다. 첫째, 취업주부의 생활 전반에 대한 내용 그리고 둘째, 전업주부와와의 갈등과 해결대안 모색으로 구성한다. 첫 번째 주제로, 취업주부의 일상생활에 대해서는, 먼저 우리나라 여성 취업의 실태, 일-가정 양립의 어려움, 결혼과 임신, 출산, 양

(표 5) 프로그램 2회기

제목	일과 가족, 너무 힘들다 그렇지만..		차시	2/3
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 취업주부의 생활과 현실에 대한 이해 · 취업엄마의 자녀돌봄 경험 나누기 · 전업주부와 간격 좁히기 			
학습 자료	· PPT, 학습자자료, 필기도구			
학습 형태	· 강의식, 활동식, 토론식 병행			
단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시간	학습 자료
도입	· 자료 제시 및 설명	<ul style="list-style-type: none"> · 인사하기 · 오늘의 주제 소개하기 · 취업주부의 현실 전개하기: 오늘 교육에 참가하기 위하여 취업주부로서의 바뀐 일상 간략히 서로 간에 소개 	15'	
전개	<ul style="list-style-type: none"> · 취업주부의 생활 · 전업주부와 간격 좁히기 	<ul style="list-style-type: none"> · 기혼여성 취업구조, <ul style="list-style-type: none"> - 결혼·출산으로 'M자형 구조' - 맞벌이 가정의 가사노동분담 · TV 드라마에 나오는 워킹맘의 일상생활 자료 제시 · 취업엄마로서 가장 힘든 점에 대한 기록, 토론, 발표 	30'	학습자자료 4 학습자자료 5 시청각자료 1 활동자료 3
		<ul style="list-style-type: none"> · 전업주부와의 갈등사례 제시, 원인 분석 · '주부'라는 정체감의 공통점 그러나 일상생활에서의 차이점 · 전업주부와 간격 좁히기 위한 방법 	30'	활동자료 4
마무리	· 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 2회기 교육내용 정리 · 간략한 소감 발표 · 다음 회기에 바라는 내용들 · 다음 회기 교육내용 소개 	15'	

육 단계에서 취업률이 하락되는 M자형 생애노동주기 등을 다룬다. 또한 여성의 취업률은 상승하고 있으나, 취업의 질 측면에서 고용의 안정성, 지속성, 소득 등에서는 여전히 취약한 통계자료와 실태를 제시한다.

또한 최근의 TV드라마에서 일하는 엄마의 일상을 핵심적 부분만 캡처하여 편집한 시청각 자료를 보여주면서, 보편적인 기혼취업여성에게 있어 일-가족 양립의 어려움을 다시 한 번 강조한다. 그 마무리로서, 각자 일하는 엄마로서 가장 힘든 점은 무엇인지, 특히 자녀양육

및 교육과 관련하여 부딪치는 문제들을 기록하게 하고, 이를 모듬을 통해 토론하고 발표하는 시간을 갖는다.

다음으로, 전업주부와의 간격 좁히기를 주제로 하여, 일상생활에서 전업주부와 갈등을 일으켰던 상황들, 전업주부집단에 대한 생각들을 정리한다. '주부'라는 공통점으로부터 찾아낼 수 있는 경험들, 그러나 직업생활을 중심으로 차이나는 부분을 비교하면서, 건강한 자녀양육과 교육의 조건을 마련하고 워라밸과 폭력에 저항하기 위해 함께 노력할 수 있는 부분들을

짚어본다.

전개 단계에서 활용되는 자료는, 여성취업의 실태를 통계로 정리한 학습자 자료 4, 맞벌이 가정의 가사노동분담 실태의 문제와 관련하여 통계청의 조사결과를 정리한 학습자 자료 51), TV 드라마에 나오는 워킹맘의 현실을 간략히 편집한 시청각자료 1로 구성된다. 그리고 활동자료 3은 일하는 엄마로서 일상생활에서 가장 힘든 점을 기록하게 하는 기록지, 활동자료 4는 전업주부와와 갈등사례에 대한 경험을 기록하는 기록지로 구성된다.

마지막 마무리단계에서, 2회기의 교육내용을 정리하고, 이에 대한 간략한 소감을 서로 발표하게 한 뒤, 다음 3회기에서 다루어지기를 원하는 내용들을 수렴하고, 3회기 교육주제를 소개하면서 마친다.

3. 3회기: 일-가정 양립을 위한 전략

3회기의 주제는 일과 가정의 균형을 취하며 일하는 엄마로서 행복하기 살기 위한 전략의 모색이다. 도입 단계에서는 지난 2회기 동안의 교육내용을 간략히 요약한 다음, 3회기의 주제를 소개한다.

전개 단계는 3가지 소주제로 구분된다. 먼저 기혼취업여성 대상 면접과정에서 대상자들이 시간의 부족, 여가의 부족 문제를 강조하였기 때문에, 긴급성과 중요성을 중심으로 시간관리를 합목적적으로 하기 위한 방안을 제시한다. 따라서 긴급성과 중요성에 따른 시간매트릭스(스티븐 코비, 2003)²⁾를 소개한 다음, 현재 자신의 삶에 적용하여 제 1영역부터 제4영역까지 기록해보게 한다. 이로써 합목적적인 시간관리를 위해 중요성을 확인하고, 우선순위를 정하여 일을 처리하는 과정의 중요성을 명확히 이해할 수 있도록 한다.

두 번째 소주제는 일과 가정의 균형 취하기이다. 먼저, 하루 24시간동안 자신의 생활시간을 체크할 수 있는 기록지를 통해, 자신의 시간배분에 있어 일하는 시간, 가족시간, 여가시간, 개인시간 등의 실태를 파악하게 하고, 어떤 시간영역이 과중하고 또 부족한지를 비교할 수 있도록 한다. 일과 가정의 균형을 취하기 위해서 어떤 개선의 대안이 필요한지 스스로 찾아갈 수 있는 기회를 제공한다.

세 번째는, 마지막 결론 부분으로서, 긍정적인 자아정체감에 기초하여 주체성을 확보하는 것의 중요성을 강조하며, 이를 통해 일하는 업

1) 맞벌이 가사노동, 아내가 남편의 6.5배... '불행의 씨앗' (해럴드경제, 2007년 10월 15일자)

맞벌이 부부 아내의 가사노동 시간은 3시간 28분인데 남편은 32분. 통계청은 우선 맞벌이 부부가 크게 늘어나고 있는데도 불구하고 가사노동의 분담비율은 줄어들지 않는 '남편 역할의 부족'을 문제점으로 들었다. 통계청의 '경제활동인구조사'에 따르면 지난해 30~50대 여성 취업자 수는 약 639만 명으로 2000년의 547만 명보다 약 16.8% 증가한 상황이다. 그러나 '2004 생활시간조사' 결과 맞벌이 부부에서 아내의 가사노동 시간은 3시간 28분으로 남편의 32분보다 6.5배에 이르는 것으로 나타났다.

맞벌이 아내와 남편의 수입노동시간을 각각 합해도 8시간 42분 대 7시간 6분으로 맞벌이 아내가 남편보다 상대적으로 일을 많이 하고 있으며, 특히 미취학자녀가 있는 취업 주부의 경우 평일 9시간 50분 일하는 것으로 조사됐다. 맞벌이가 아닌 가구의 남편의 가사노동 시간은 31분으로 맞벌이 가구의 남편과 불과 1분밖에 차이가 나지 않아 맞벌이 여부에는 거의 상관없이 여성이 집안일을 도맡아하는 실정이다.

2)

제 1영역 : 중요하고도 긴급함	제 2영역 : 중요하지만 긴급하지 않음
제 3영역 : 긴급하지만 중요하지 않음	제 4영역 : 중요하지도 긴급하지도 않음

〈표 6〉 프로그램 3회기

제목	일하는 엄마, 행복하게 사는 법		차시	3/3
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 목표에 따른 시간관리 전략 마련하기 · 일-가정의 균형 취하기 · 내 인생의 주인 되기 			
학습 자료	· PPT, 학습자 자료, 필기도구			
학습 형태	· 강의식, 활동식 병행			
단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시간	학습 자료
도입	· 개요	<ul style="list-style-type: none"> · 서로 인사하기 · 1회기, 2회기의 교육내용 간략 요약 · 3회기 주제 소개 	15'	
전개	· 합목적적 시간 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 시간관리의 중요성 - 긴급성과 중요성의 이해 - 나의 상황 기록해보기 	20'	학습자자료 6 활동자료 5
	· 일-가정 균형 취하기	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 생활시간 체크 - 직업노동시간과 돌봄노동시간의 비교 - 불균형 포착, 해결의 대안 모색 - 일과 가정의 균형을 취하기 위해 해야 할 일 	20'	활동자료 6
	· 내 인생의 주인되기	<ul style="list-style-type: none"> · 일하는 엄마로서 행복하기 살기 위한 방법들 - 긍정적이고도 주체적인 자아정체감 확립하기 	20'	활동자료 7
마무리	· 정리	<ul style="list-style-type: none"> - 전체 프로그램 내용 정리 - 프로그램 만족도 조사 - 인사 	15'	

마로서 행복한 삶을 살기 위한 방법들을 모색한다. 이 때, 현재 자신의 삶에서 가장 중요한 것을 기록하게 하고, 행복과 대응할 수 있는 단어들을 적게 하여, 보다 구체적이고도 명확하게 행복한 삶을 살기 위해 무엇이 필요한 지에 대해 생각해보게 한다.

전개 단계에서 활용되는 자료는, 시간 매트릭스를 정리한 학습자 자료 6, 자신의 시간 매트릭스를 기록하게 하는 활동자료 5, 24시간의 생활시간을 체크하는 기록지 활동자료 6 그리고 자신의 삶에서 가장 중요한 것, 행복의 또 다른 표현들을 적게한 기록지 7이다.

마지막 마무리 단계에서는, 3회기의 총 교육내용을 다시 한 번 요약정리하고, 참여자 각각의 교육소감을 간략히 발표하게 한 후 교육을

종료한다.

4. 프로그램 운영방안

건강가정지원센터 교육사업 담당 실무자를 대상으로 한 면접과정에서 도출된 의견을 반영하여, 본 연구에서 개발한 프로그램의 실제적인 운영방안을 제시하면 아래와 같다.

첫째, 참여인원은 강의와 토론, 개별 작업 활동 등의 방법이 효과적으로 적용되기 위하여 20명-30명 정도의 인원이 적적할 것으로 사료된다. 실제로 건강가정지원센터의 교육사업 담당자들은, 지역과 상황에 따라 어떤 경우에는 교육참여자 모집이 매우 힘들어 소수의 인원으로도 진행하기도 하고, 또 다른 경우에는 100명

내외의 대규모 교육을 진행하기도 하는데, 이러한 교육참여자의 숫자 자체가 프로그램의 효과에 미치는 영향이 크다는 사실을 강조하였다. 참여자의 규모는 작을수록 교육진행이 효과적이거나, 20명 이내인 경우 모둠토론이 원활치 않을 가능성이 있고, 50명 이상인 경우 일방적인 강의 위주로 진행되기 때문에 효과성이 저하된다는 것이다. 따라서 본 프로그램 교육 참여대상자의 적절한 숫자는 20명-30명 사이로 예측할 수 있다.

둘째, 본 프로그램은 총 3차시로 구성되며 매 회기는 90분으로 구성하였다. 실제 찾아가는 교육프로그램은 어떤 기관과 연계되는가에 따라 교육시간에 대한 기관 측의 요구가 다양하기 때문에, 90분으로 진행할 수 없는 경우도 많이 있다는 것이 현장 실무자들의 공통된 의견이었다. 본 프로그램은 90분을 기준으로 도입과 전개, 마무리의 단계로 나누었고, 강의와 활동 그리고 토론을 병행하는 것으로 구성하였는데, 이를 60분 혹은 100분, 120분의 다양한 교육시간에 맞게 적용할 수 있는 방안이 미리 마련될 필요가 있다. 60분으로 시간을 줄이는 경우, 도입이나 전개 부분에서 각각 적절한 시간 만큼 간략화하거나, 120분으로 늘여야 하는 경우, 활동이나 토론, 발표 등에 좀 더 시간을 할애하는 방법 등을 미리 준비하여야 할 것이다. 또한 총 3차시로 구성된 프로그램을 경우에 따라 2차시로 혹은 4차시로 재구성해야 할 상황도 발생할 수 있다. 본 프로그램을 구성하는 3차시 중에서 3회기의 교육내용은 본 프로그램의 실천적 마무리에 해당된다고 볼 수 있다. 2회기로 나누어 교육을 진행하는 경우 1회기에는 1차시와 2차시를 합하여 진행하고 2회기에 3차시를 진행하면 효과적인 것으로 사료된다.

셋째, 프로그램의 효과성을 높이기 위하여 피교육자들의 생각 주고받기(이야기 나누기),

시청각 자료보기, 직접 써보기 등 참여를 활성화할 수 있는 교육방법이 다양하게 적용될 필요가 있다. 이 경우 '교육자'의 역할이 매우 중요하다. 참여자들 간의 라포를 형성하는 일, 활발한 소통을 통해 토론과 발표를 이끌어내는 일, 준비한 자료(학습자자료, 활동자료, 시청각 자료 등)를 효과적으로 활용하는 일 등에서 프로그램의 효과가 상당히 달라질 수 있기 때문이다. 이러한 점을 고려하여 교육자 대상 워크숍, 프로그램 시연 등의 사전 준비가 선행되어야 할 것이다.

넷째, 본 프로그램의 대상자들은 현재 취업 생활을 하면서 초등학교 저학년생 자녀를 두고 있는 기혼여성이기 때문에, 시간적 여유가 많지 않고 자녀돌봄의 부담을 갖고 있다는 점을 고려하여야 한다. 따라서 필요한 경우 교육시간대에 자녀를 돌볼 수 있는 인력이 확보되어야 한다.

다섯째, 찾아가는 교육프로그램의 특성을 감안할 때, 참여자들의 참여동기를 사전에 파악하는 것이 매우 중요하다는 실무자들의 의견이 많았다. 즉, 건강가정지원센터와 기관의 네트워크 속에서 프로그램이 진행되는데, 이 때 참여자들이 자발성을 갖고 오는가 아니면 기관에서 일률적으로 일정한 집단을 정하여 '동원'의 차원에서 참여시키는가에 따라 많은 차이가 있기 때문이다. 따라서 교육 담당자는 참여자들의 동기과 계기를 사전에 파악하여 이에 따라 교육의 내용이나 수준을 조정할 필요가 있을 것이다.

V. 결론 및 제언

이상과 같이 본 연구에서는 기혼취업여성으로 대상으로 일-가정 양립을 위한 교육 프로그램을 개발하여 제시하였다. 프로그램 개발을 위해 기혼취업여성 그리고 건강가정지원센터에서

교육 프로그램을 담당하는 실무자 등을 통해 프로그램의 내용과 운영방안에 대한 의견을 수렴하였으며, 이를 반영하여 총 3회기의 프로그램을 구성하였다. 프로그램의 대상은 학령기의 자녀를 둔 기혼취업여성으로 한정하여, 프로그램의 효과성을 높이기 위한 방안을 적용시켰다.

전체 3회기의 프로그램을 정리하면 아래와 같다.

첫째, 1회기에서는 어머니와 여성 그리고 주부로서의 위치와 역할 등에 대한 점검을 통해 자기 자신을 성찰하고 정체감을 확립하는 기회를 제공하는 내용으로 구성된다.

둘째, 2회기는 취업여성의 일상을 점검하면서 일-가정 양립의 어려움에 대한 실태를 제시하고 그에 대한 참여자들의 경험을 교류한다. 그리고 취업주부와 전업주부의 간격을 좁히기 위한 방안을 모색한다.

셋째, 합목적적인 시간관리, 일-가정의 균형을 위한 대안 모색 그리고 긍정적인 자아정체감 확립을 통해 일하는 엄마로서의 행복한 삶을 살기 위한 대안을 모색한다.

이러한 내용으로 구성하였으며, 효율적인 프로그램 운영을 위해 적절한 참여인원, 교육시간과 회기의 융통적 운영, 자녀돌봄서비스 제공, 참여자의 참여동기 파악, 교육자의 역할 등에 대한 방안을 함께 제시하였다.

이러한 연구의 결과를 통한 기대효과는 아래와 같다.

첫째, 궁극적으로는 가족자원경영학의 실천성을 강화시킬 수 있다는 것이다. 가족자원경영학의 가시적 연구결과, 대상의 특정화 등을 고려할 때, 현장에서 적용 가능한 프로그램의 개발을 반드시 필요한 작업이다. 본 연구에서 개발한 취업주부 대상 프로그램은 그런 의미에서 가족자원경영학이 그동안 진행해 왔던 주부 연구를 보다 심화시키고 실천적으로 전환시킬 수 있는 사례가 될 것이다.

둘째, 연구결과의 현장 적용성을 향상시킬 수 있다. 통합적이고도 실천적 학문인 생활과학 그리고 가족자원경영학이 현장에 적용될 수 있는 가능성을 강화시킴을 통해 적용성도 함께 향상시킬 수 있을 것이다.

셋째, 향후 보다 다양한 프로그램의 개발과 활용방안을 모색하는 후속연구에 유용한 토대를 제공할 것이다. 교육 프로그램을 제시하기 위해서는 대상자로부터의 요구, 현장 실무자들의 경험, 전문가의 이론적 근거 등이 수렴되어야 하며, 이로써 수요자 중심의 프로그램을 구성할 수 있다. 따라서 본 연구에서 시도한 방법에 따라 프로그램을 개발한 과정은 향후 다른 프로그램 개발 과정에 하나의 모델을 제시할 수 있을 것이다.

넷째, 아직 기혼취업여성을 대상으로 한 교육프로그램은 활성화되어 있지 않은 상황에 주목, 본 연구에서 개발한 프로그램의 활성화를 통해 건강가정지원센터의 사업도 보다 확장될 수 있을 것이다.

다섯째, 나아가 건강가정지원센터 이용자의 증가, 사업 대상의 다양화 등의 효과도 함께 기대할 수 있을 것이다.

마지막으로 본 프로그램의 제한점과 함께 후속연구에 대한 제언점을 도출하자면, 기혼취업여성을 대상으로 한 면접과정에서 상당히 다양한 교육내용에 대한 요구가 표출되었는데, 본 프로그램에서는 3회기의 제한된 체계로 구성되어 이러한 내용들을 다 반영하지 못하였다. 교육프로그램은 공간과 시간, 내용 등에 있어서 일정한 제약조건 하에 이루어지기 때문에, 피교육자가 원하는 모든 내용을 다 포함시킬 수 없다는 한계가 있는데, 이를 보완하기 위하여 세부적인 내용들을 피교육자 대상 워크숍이나 별도의 학습자 자료를 통해 제시하는 방법이 필요하다. 이렇게 되면 피교육자들이 요구했던 바, 세부적인 가정경영의 전략과 지침,

취업여성을 위한 국가정책과 제도들, 지역사회의 육아서비스 등과 같은 내용들을 정리하여 제공할 수 있으며, 이는 곧 교육과 정보제공이라는 두가지 형태의 서비스가 통합될 수 있는 방안이기도 하다.

한편 본 연구에서 면접한 취업여성들은 전업주부에 비해 부모교육, 가사노동관리나 가정경영의 세부전략 등에 대한 내용을 들을 기회가 적기 때문에 이러한 내용을 포함하여 여가생활, 자녀양육 등의 내용이 프로그램에 반영될 필요가 있다는 점이 도출되었다. 따라서 향후 보다 구체적이고도 실천적인 전략을 강화한 후속 교육프로그램이 개발될 필요가 있을 것이다.

또한 본 프로그램은 기혼취업여성 대상 교육프로그램의 선행사례가 충분하지 않은 상태에서 개발되었기 때문에 가장 기본적인 주제와 이슈 중심의 내용으로 구성되어, 프로그램의 중요한 요소의 하나인 평가에 대한 제안이 이루어지지 않았다. 프로그램의 효과성을 평가하기 위하여 이용자 대상 만족도 조사, 실무자/전문가 등의 토론을 통해 도출된 프로그램 운영상의 문제점, 향후 개선된 프로그램 개발을 위한 환류조치 등을 충분히 담보할 수 있는 프로그램 평가도구가 후속 연구를 통해 제안되어야 할 것이다.

나아가 본 프로그램은 선행연구와 선행 프로그램 사례, 기혼취업여성과 건강가정지원센터 실무자를 대상으로 한 면접을 통해 도출된 자료 등에 기초하여 프로그램을 개발하였는데, 후속연구를 통해 이 프로그램을 실제 운영해 본 결과 그리고 개선의 대안을 지속적으로 검토하여 제시하여야 할 것이다. 동시에, 기혼취업여성의 일-가정 양립을 위한 프로그램의 효과성을 고려하여 본 연구에서는 초등학교 저학년 자녀를 둔 취업주부를 대상으로 하였지만, 다른 생활주기, 예컨대 영유아기 자녀를

둔 주부 혹은 중고등생 자녀를 둔 주부에 따라 프로그램의 내용과 구성체계가 다양하게 적용될 필요가 있다. 후속연구를 통해 다양한 생활주기에 적용할 수 있는 프로그램들이 계속 개발되어야 할 것이다.

【참 고 문 헌】

- 1) 노동부. <http://www.molab.go.kr>.
- 2) 박숙자(2009). 가족지역연대 활성화를 통한 가족기능 강화. 2009년도 한국가족자원경영학회 추계학술대회 자료집, 3-17.
- 3) 박정운 외(2008). 부모역할 지원을 위한 정책개발연구. (사)대한가정학회 가정학실천위원회 위탁연구 자료집.
- 4) 송혜림(2000). 전업주부의 정체감. 2000년도 환태평양국제학회 ‘한국편’ 자료집.
- 5) 송혜림(2005). 건강가정지원센터의 주부교육프로그램을 위한 모형 개발. 한국가족자원경영학회지 9(1), 17-39.
- 6) 송혜림, 윤소영(2006). 남성의 돌봄노동 참여를 위한 아버지교육 프로그램. 중앙건강가정지원센터 2006공통사업 2 자료집.
- 7) 스티븐 코비(2003). 성공하는 사람들의 7가지 습관. 김경섭 역. 서울 : 김영사.
- 8) 앤 오클리(1996). 가사노동의 사회학. 문숙재 역. 서울 : 신광출판사.
- 9) 여성가족부. <http://www.moge.go.kr>.
- 10) 유아량(2009). 돌봄노동의 사회적 지원방안을 통한 일-가정 양립 지원 정책 연구. 울산대학교 대학원 가정관리학과 석사학위논문.
- 11) 이기영, 송혜림, 이승미(2003a). 주부교육 프로그램에 대한 요구도 분석. 한국가정관리학회지 21(3), 47-60.
- 12) 이기영, 송혜림, 이승미, 김선미(2003b). 주부교육 프로그램에 대한 운영자·실무자의 요

- 구도 분석. 한국가정관리학회지 21(4), 23-39.
- 13) 정영금(2007). 가족자원경영학적 관점에서
의 일-가정 균형정책의 방향과 과제. 한국
가족자원경영학회 제 12차 추계학술대회 자
료집.
- 14) 정영금, 송혜림(2007). 건강가정 주부 CEO
의 리더십 개발 프로그램. 한국가족자원경
영학회지 11(3), 37-53.
- 15) 조영희, 송혜림(2009). 일-가정 균형을 위
한 보육 및 학교 영역에서의 요구도와 정
책: 맞벌이 가정을 중심으로. 한국가족자
원경영학회지 13(2), 65-83.
- 16) 조희금, 김경신, 정민자, 송혜림, 이승미
(2005). 건강가정론. 서울 : 신정출판사.
- 17) 중앙건강가정지원센터. <http://www.familynet.or.kr>.
- 18) 중앙건강가정지원센터(2007). 2007 건강가
정지원센터 운영 매뉴얼.
- 19) 통계청. <http://www.kostat.go.kr>.
- 20) 한국가정생활개선진흥회(2005). 건강가정
지원센터 활용 프로그램 자료집.
- 21) 해럴드 경제(2007). 2007. 10. 15.
- 투 고 일 : 2010년 1월 1일
 - 심 사 일 : 2010년 1월 8일
 - 심사완료일 : 2010년 2월 2일