

다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 내용 개발

박수현*, 박선주**

광주운남초등학교*, 광주교육대학교 컴퓨터교육과**

요약

다문화 가정 학생들을 위한 교육에 관심이 높아지면서 다문화 교육 수업모형 및 수업방법 등의 연구가 이루어지고 있으나 컴퓨터 교육에 관한 연구는 이루어지지 않고 있다. 그러나 다문화 가정학생의 정보격차는 일반학생에 비해 현저히 낮아 학업과 미래의 삶에 영향을 미치므로 정보격차 해소를 위한 대책이 필요하다. 그러므로 본 논문에서는 다문화 가정 학생들에게 정보격차를 해소하고 한국문화와 한국교육 흐름에 잘 적응할 수 있도록 도움을 주기 위해 보충학습과정으로 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육내용을 제안하고자 한다. 개발된 교육내용을 다문화 관련 전문가들을 대상으로 설문조사를 실시하여 타당성을 검증한 후 단계별, 차시별 교육내용을 구성한다.

키워드 : 다문화 가정 학생 교육, 컴퓨터 교육

Development of the Computer Education Contents for Students of Multicultural Family

Park Soo Hyun*, Park Sun Ju**

Gwangju Wunnam Elementary School*

Department of Computer Education, Gwangju National University of Education**

ABSTRACT

According to the increasing education concerns for students of multi-cultural family, it has been focused about the multi-cultural education's Model and the study of teaching way, something like that. However, the study of computer education is very rare and not continued. But Multi-culture students' information gap is remarkably high as compared with common students. So, the measures for reducing the information gap is needed for their future study and future life. Therefore, this thesis will be suggested computer education as an additional education process for the students of multi-cultural family to be easily accustomed to Korean education currents and reduce the information gap for students of multi-cultural family. To verify the validity, I will conduct the survey for multi-cultural experts. After that, the quality of education in stages will be constructed.

keywords: education for students of multi-cultural family, computer education

교신저자 : 박선주, 광주교육대학교 컴퓨터교육과 교수

논문투고 : 2010.02.08

논문심사 : 2010.07.13

심사완료 : 2010.07.20

1. 서론

최근 우리 사회는 외국인 인구가 총인구의 100만 명을 넘어섰고, 국제결혼이 전체결혼의 13%를 차지할 정도로 크게 증가하면서 국제결혼가정 자녀교육 문제는 외국인 근로자가정 자녀교육 문제와 함께 사회적 문제로 대두되고 있다. 각종 연구보고서에 따르면 다문화가정 학생들은 학교에서 말씨, 피부색, 문화 등의 차이로 집단 따돌림, 학습결손, 학교 부적응 등의 어려움을 겪고 있으며, 이로 인해 학교를 다니지 않는 학생도 증가하고 있는 것으로 발표되었다. 이러한 다문화가정에 대한 이해와 학생들에 대한 편견을 없애기 위해 다문화교육이 필요하며, 향후 외국인노동자가 더 많이 유입되고 이들과 함께 생활하며 일을 해야 하는 상황이 예견됨에 따라 다문화교육은 어떤 형태라도 우리 교육이 극복해야 할 교육개혁의 일환이 되었다.

최근에 다문화 교육에 관심이 높아지면서 다문화 교육에 관한 연구가 활발히 진행되고 있다. 선행 연구를 살펴보면 효과적인 다문화 미술교육을 할 수 있는 방안[9], 다문화 음악교육을 적용한 초등학교 음악수업에서의 지도내용 구성[8], 사회과 교실에서 이루어지는 다문화교육의 수업모형 개발[5] 등의 사회, 음악, 미술 등의 교과에서 다문화 교육에 관한 수업 모형을 개발하거나 다문화 교육을 적용한 수업방법을 제시한 연구가 이루어지고 있다.

또한, 다문화 가정 학생의 교육 정보 격차 현황을 살펴 보면 다문화 가정 학생들은 기본적으로 낮은 소득 수준으로 인해 컴퓨터 및 인터넷 설치를 하지 못하는 경우가 많고 학습 목적의 ICT활용이 낮은 수준으로 나타나고 있다. 이로 인해 정부의 차원의 소외계층 지원 사업 대상으로 PC, 인터넷 통신비, 사이버가정학습 우선 수혜군 혜택 등을 제공받고 있으나 이들의 정보격차 문제를 해소하기에는 미흡한 형편이다. 그러므로 본 논문에서는 다문화 가정 학생들의 정보격차 문제를 해소하기 위해 지식 정보 사회에서 필요로 하는 기본적인 정보 소양능력을 기르고, 이를 학습 활동과 일상생활에 적극적으로 활용하는데 필요한 컴퓨터 교육 내용을 학교 현장의 실정에 맞추어 방과후나 방학을 이용하여

다문화 가정 학생을 지도할 수 있는 보충학습 과정으로 제안하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 다문화 교육

다문화 교육의 철학적 개념은 교육 연구의 진보주의 운동과 연관이 깊다. 교육철학이자 관념학인 다문화 교육은 1960년대와 1970년대 초에 인권운동에서 출발하였다. 미국 사회가 나름대로의 노력을 통해 인종 차별을 법적, 제도적으로 막아보려 하였지만 집단간 편견과 차별, 갈등을 근본적으로 해결하지 못하였다. 그에 대한 대안으로 교육에 관심을 갖게 되었고, 그것이 바로 ‘다문화 교육’이라는 이름으로 등장하게 되었다[7].

2.2 다문화 가정

다문화가정은 일반적으로 한국인 남성과 결혼한 이주여성가정과 한국인 여성과 결혼한 이주남성가족, 이주민 가족(이주노동자, 유학생, 새터민 포함) 및 혼혈 한국인과 결혼한 이주자가족의 자녀들까지 포함하는 다양한 문화적 환경이 공존하는 가정을 말한다. 이에 대해 교육과학기술부에서는 다문화가정을 “우리나라와 다른 민족·문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정을 통칭하는 것으로 사용되고 있으며, 그에 따른 정책 대상으로는 국제결혼가정 자녀와 외국인근로자 자녀를 포함하고 있다”고 정책적으로 규정하고 있다[10].

2.3 다문화 가정 학생의 교육 정보 격차 현황

다문화 가정 학생의 교육 정보 격차 현황을 살펴 보면, 국제결혼 가정의 경우 기본적으로 낮은 소득 수준으로 인해 컴퓨터 및 인터넷 설치를 하지 못하는 경우가 많으며, 부 혹은 모가 언어소통의 어려움과 컴퓨터 활용 능력 부족으로 정보화 교육 측면에서의 자녀 지도에도 문제가 발생하고 있다[3]. 외국인 노동자 자녀의 경우도 국제결혼 자녀 학생들과 같이 컴퓨터를 가지고 있지 못한 경우가 많고 이용 능력도 떨어지는 편이다. 국제 인권위원회의 실태조

사에 따르면 외국인노동자 자녀들은 학습 과정에서 약 16% 만이 TV나 비디오 등의 매체를 활용하는 것으로 조사되어 학습 목적의 ICT 활용이 낮은 수준으로 나타났다.

한국정보문화진흥원의 북한이탈청소년에 대한 정보격차 조사(2005)에 따르면 북한이탈 청소년의 경우 약 60% 정도만이 컴퓨터와 인터넷을 이용하고 있는 것으로 조사되었고, 인터넷 정보검색 능력 또한 낮은 수준으로 나타났다[11].

위의 내용들을 종합해 보면 다문화 가정 학생들과 일반 학생들간의 정보격차 해소를 위해 다문화 가정 학생들에게 정보소양 능력교육과 더불어 온라인 학습자원 활용을 신장시키는 교육이 필요함을 알 수 있다.

2.4 관련선행 연구

다문화 교육에 관련된 선행 연구를 정리하면 이지연(2006)은 “초등학교 다문화 미술교육의 이해와 수업 방안 연구”에서 문화적 다양성을 반영하는 작품들을 통해 효과적인 다문화 미술교육을 할 수 있는 방안을 제시하였다. 손미영(2009)은 “초등 음악 교육에서 다문화 음악교육을 적용한 지도내용 구성 방안”에서 다문화 음악교육을 적용한 초등학교 음악수업에서의 지도내용을 구성하여 제시하였다. 박민정(2007)은 “사회과 교실의 다문화교육 수업모형 개발 연구”에서 다문화 가정에 대한 상황인식과 다문화교육의 문제의식에 기초하여 사회과 교실에서 이루어지는 다문화교육의 수업모형을 개발하여 제시하였다. 서미경(2008)은 “외국인 근로자 컴퓨터 교육 현황에 관한 연구”에서 외국인 근로자의 컴퓨터 교육에 대한 필요성을 인식시키고 그에 따른 교육 과정을 제안하였다.

선행연구를 분석해 보면 다문화 교육에 관한 수업 모형을 개발하거나 다문화 교육을 적용한 수업 방법을 제시한 연구가 주류를 이루고 있다. 컴퓨터 교육에 관한 내용은 외국인 근로자 컴퓨터 교육에 대한 필요성을 인식시키고 그에 따른 교육 과정을 제안한 연구내용이 유일할 정도로 다문화 컴퓨터 교육에 관한 연구는 이루어지지 않고 있는 실정이다.

3. 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 내용 개발

다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육내용을 개발하기 위해 첫째, 다문화 관련 선행연구와 다문화 연구학교에서 다문화 가정 학생을 위해 실시했던 교육내용을 분석하여 다문화 가정 학생을 위한 교육요소를 추출하고, 교육요소를 바탕으로 컴퓨터 교육 영역을 선정한다. 둘째, 초등학교 교과서 및 컴퓨터 교과서, ICT 소양 교육 내용체계를 분석하여 컴퓨터 교육요소를 추출한다. 셋째, 추출된 교육요소를 바탕으로 다문화 가정 학생을 위한 교육내용을 개발하고, 넷째, 개발된 교육내용을 다문화 관련 전문가들을 대상으로 설문조사를 실시하여 타당성을 검증한다. 다섯째, 개발된 컴퓨터 교육내용을 바탕으로 단계별, 차시별로 교육내용을 구성한다.

3.1 다문화 가정 학생을 위한 교육 요소 추출

다문화 가정 학생을 지도 할 때 일반학생과 달리 반드시 지도하거나 중점적으로 지도해야할 요소들을 알아보기 위하여 관련 선행 연구를 분석한 결과, 일반 학생을 대상으로 다문화 교육을 실시할 때 필요한 교육 영역과 내용은 연구되어졌으나 다문화 가정 학생들에게 반드시 지도해야 할 교육내용은 연구되고 있지 않았다. 따라서 본 논문에서는 다문화 가정 학생들을 지도하기 위해 필요한 교육요소를 알아보기 위해 2006년부터 2008년까지 교육과학기술부 지정 다문화 교육 연구학교에서 다문화 가정 학생을 위한 교육 프로그램 내용을 <표 1>과 같이 분석하였다.

<표 1> 다문화 교육 연구학교의 연구 주제 및 다문화 가정 학생을 위한 교육 프로그램

연도	연구 학교	연구주제	다문화 가정 학생을 위한 교육프로그램
2006	구지초등학교	다문화 교육 프로그램을 통한 기초학습 능력 증진 및 문화정체성 형성	■기초학습능력 증진 및 문화정체성형성 프로그램
2007	경동초등학교	다문화교육 프로그램을 통한 다문화 사회 적응력 신장	없음
2007~2008	주감초등학교	월별 '다문화의 날' 운영을 통한 공동체 의식 함양	■문화정체성 확립 ■월 1회 우리나라 문화 체험

<표 1> 다문화 교육 연구학교의 연구 주제 및 다문화 가정 학생을 위한 교육 프로그램

연도	연구 학교	연구주제	다문화 가정 학생을 위한 교육프로그램
2007 ~ 2008	우곡 초등학교	다문화 프로그램 구안 적용을 통한 공동체 의식 함양	없음
2007 ~ 2008	광천 초등학교	다문화교육 프로그램 운영을 통한 세계시민으로서의 정체성 함양	■기초·기본학습력 신장과 개개인의 특기 적성 개발 ■학습결손방지, 문화체험
2007 ~ 2008	천태 초등학교	다문화 프로그램 운영을 통한 개인의 자아정체성 기르기	■인성·예절교육, 영어, 과학, 민요 등
2007 ~ 2008	비례 초등학교	지역중심 방과 후 학교 및 다문화 이해 교육을 통한 다문화가정 자녀의 학교생활 적응력 신장	■학력신장프로그램 ■문화체험 프로그램 ■우리고장 나들이 프로그램 ■부모의 나라, 좋은 나라
2007 ~ 2008	장수 초등학교	다문화가정 자녀 학습지원프로그램 개발 적용을 통한 학습결손 및 학교 부적응 해소	■자신감을 심어주는 프로그램
2007 ~ 2008	미원 초등학교	다문화가정 학부모와의 연계교육을 통한 이중 언어 사용 활성화 방안	■다문화 가정 학생의 조기 적응을 위한 특별 학급 운영

<표 1>의 분석 결과 다문화 가정 학생에게 필요한 교육 내용은 한국 문화를 이해 할 수 있는 내용과 학습 결손을 최소화할 수 있는 기초 학력 신장 내용이 필요함을 알 수 있다. 그러므로 다문화 가정 학생에게 필요한 교육 요소는 ‘문화’, 문화의 이해와 기초 학력 신장을 위해 필수적인 ‘언어’, 학습 결손을 방지하고 학력신장에 필요한 ‘기초학습’의 3가지 요소로 <표 2>와 같이 구성하였다.

<표 2> 다문화 가정 학생을 위한 교육 요소

요소	내용
문화	한국의 문화를 이해 할 수 있는 내용
언어	일상생활에 필요한 어휘와 언어표현
기초학습	기초·기본 학습력 신장

3.2 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역 선정

다문화 가정 학생을 위한 교육 요소를 바탕으로 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육영역을 구성하였다. 한국과 모국 문화를 컴퓨터로 학습하기 위하여 ‘컴퓨터로 문화 배우기’, 컴퓨터 학습에 필요한 용어를 배우고 타자 다문화를 이용하여 한글을 익히기 위하여 ‘컴퓨터로 언어 익히기’, 컴퓨터를 통해

교과 학습과 필요한 정보를 얻을 수 있도록 하기 위하여 ‘사이버 학습’ 영역으로 구성하였다. 여기에 ‘사이버 윤리’ 영역을 추가 하였는데 이는 다문화 가정 학생들의 컴퓨터 과다사용의 문제가 심각한 것으로 나타났기 때문이다. 관련 선행 연구를 살펴보면, 국제결혼가정 청소년들을 대상으로 설문조사를 실시한 금명자 외(2006)의 연구에 따르면 학교에서 경험하는 문제 행동 중 컴퓨터 과다 사용이 가장 높은 수치로 조사되어, 컴퓨터 과다 사용 문제가 심각한 것으로 나타났다[1]. 김미숙(을 이용)이 북한 이탈 학생을 대상으로 집단 따돌림, 흡연, 무단결석 등 문제행동에 대한 노출 정도를 조사한 결과 다른 행동들은 비교적 경미한 수준이었으나 “인터넷 게임을 하루 3시간 이상”한다는 학생이 37.5%에 달하는 것으로 나타났다[2]. 이와 관련된 연구를 분석해보면 다문화 가정 학생들에게 컴퓨터 교육을 실시할 때에 정보화 역기능에 대한 교육이 강화될 필요가 있음을 시사한다. 그러므로 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역에 ‘사이버 윤리’ 영역을 포함시켜 정보화 역기능 교육을 강화할 필요가 있다.

선정된 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역을 소영역으로 나누어 교육영역을 보다 구체화하였다. ‘컴퓨터로 문화 배우기’ 영역은 컴퓨터를 이용하여 한국과 모국의 문화를 학습 하므로 ‘한국 문화 이해’, ‘모국 문화 이해’, 문화를 이해하고 문화적 자긍심을 고취하기 위해 ‘문화 홍보’를 소영역으로 구성하였다. ‘컴퓨터로 언어 익히기’ 영역은 컴퓨터 학습을 위해 필요한 컴퓨터 용어를 익히고, 타자 프로그램을 이용하여 한글을 익힐 수 있도록 하기 위해 ‘컴퓨터 관련 용어 익히기’, ‘컴퓨터로 한글 익히기’를 소영역으로 구성하였다. ‘사이버 학습’ 영역은 학습 부진 및 학습 결손의 누적으로 어려움을 겪고 있는 다문화 가정 학생들이 컴퓨터를 통해 스스로 교과 학습을 할 수 있도록 하기 위해 다문화 가정 학생에게 필요한 학습사이트를 알아보고 학습 사이트에서 학습하는 방법과 학습에 필요한 정보를 검색할 수 있는 능력을 키우기 위해 ‘학습 사이트 찾아가기’, ‘사이버 학습하기’, ‘정보검색’을 소영역으로 구성하였다. ‘사이버 윤리’ 영역은 다문화 가정 학생들이 컴퓨터 과다 사용을 예방할 수 있는 정보

화 역기능 예방에 관한 내용과 인터넷 예절을 학습하기 위해 ‘사이버 윤리 알아보기’, ‘인터넷 중독’, ‘게임 중독’을 소영역으로 구성하였다. 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역은 <표 3>과 같다.

<표 3> 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터교육 영역

대영역	소영역	내용
컴퓨터로 문화 배우기	· 한국 문화 이해 · 모국 문화 이해 · 문화 홍보	컴퓨터를 이용하여 한국과 모국 문화 학습하기
컴퓨터로 언어 익히기	· 컴퓨터 관련 용어 익히기 · 컴퓨터로 한글 익히기	컴퓨터 학습에 필요한 컴퓨터 관련 용어 및 타자 프로그램을 이용해 한글 익히기
사이버 학습	· 학습사이트 찾아가기 · 사이버학습하기 · 정보검색	컴퓨터를 통해 교과 학습 및 학습에 필요한 정보 검색하기
사이버 윤리	· 사이버 윤리 알아보기 · 인터넷 중독 · 게임중독	사이버 공간에서 지켜야할 예절과 정보화 역기능에 대한 학습하기

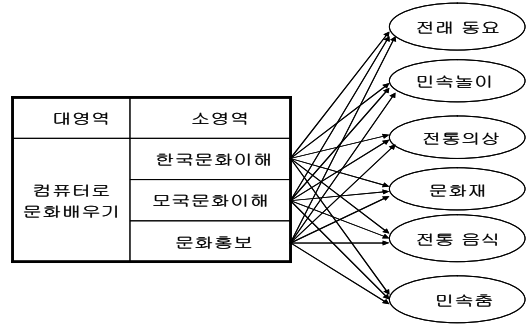
3.3 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 요소 추출

다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 내용을 개발하기 위해 각 영역별 교육요소를 추출한다. 개발된 교육 내용은 다문화 가정 학생의 보충학습 과정으로 운영되므로 학교 교과 학습과의 연계성을 가지기 위하여 초등학교 교과서(1~2학년: 개정7차 교육과정 교과서, 3~6학년: 7차 교육과정 교과서) 내용을 분석하여 관련 요소를 추출하였다.

가. ‘컴퓨터로 문화 배우기’ 영역

다문화 가정 학생들을 지도하기 위해 필요한 한국 문화 관련 내용을 초등학교 교과서를 분석하여 추출한 결과 전래동요, 민속놀이, 전통음식, 전통의상, 민속춤, 문화재에 관한 내용으로 구성되어 있었다. ‘컴퓨터로 문화 배우기’ 교육내용을 구성할 때 초등학교 교과서에서 추출한 문화와 관련된 교육요소들이 포함될 수 있도록 구성하고자 한다. 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터교육 영역과 교과서에서 추출한 문화 배우기 교육 요소와의 관계는 (그림 1)과 같다.

<다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역> <교과서에서 추출한 문화 배우기 교육 요소>



(그림 1) 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역과 교과서에서 추출한 문화 배우기 요소와의 관계

나. ‘컴퓨터로 언어 익히기’ 영역

‘컴퓨터로 언어 익히기’ 교육 요소를 추출하기 위해 컴퓨터 교과서를 분석하여 컴퓨터 관련 용어를 추출하였다. 개정된 ICT 교육 운영 지침 발표 후 시·도 교육감 인정을 받은 컴퓨터 교과서 13종중에서 광주광역시 교육청 발행 컴퓨터 교과서를 분석하여 관련 용어를 <표 4>와 같이 추출하였다.

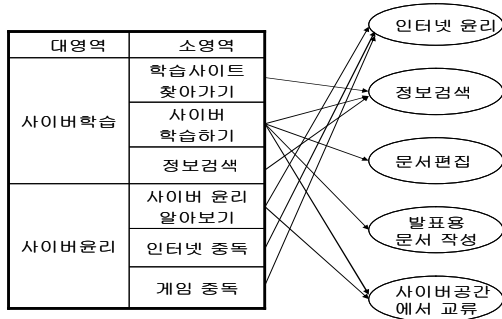
<표 4> 초등 컴퓨터 교과서에서 추출한 컴퓨터 관련 용어

학년	단원	컴퓨터 관련 용어
1학년	1. 컴퓨터실 나들이	컴퓨터의 여러 장치 용어
	2. 컴퓨터와 친해지기	마우스 조작관련 용어
	3. 컴퓨터와 정보기기	정보기기 관련 용어
	4. 신나는 인터넷여행	인터넷 화면 구성, 표준 도구 단추 용어
2학년	2. 사이버 공간과의 약속	사이버 공간 용어
3학년	1. 윈도를 여행해요	윈도 화면 구성 용어
	2. 초대장을 만들어보아요	워드프로세서 관련 용어
	4. 예쁜 집을 그려요	그림판 용어
	5. 학급 홈페이지를 활용해요	인터넷 용어
4학년	3. 정보보호	정보보호 관련 용어
	5. 디지털 공부방	암축관련 용어
	6. 출동 사이버 구조대	인터넷 중독 관련 용어
	1. 컴퓨터의 작동 원리를 알아 보아요	컴퓨터 내부 장치, 운영체제 용어 소프트웨어 관련 용어
5학년	2. 컴퓨터를 편리하게 다루어요	제어판 용어
	5. 사이버 공간을 만들어요	블로그 관련 용어
	1. 네트워크	네트워크 관련 용어
6학년	2. 순서도	순서도 관련 용어
	3. 프로그래밍	거북명령어 관련 용어
	5. 개인정보 보호	백신 관련 용어
	6. 친구 소개	정보기기 관련 용어
	7. 저작권	저작권 관련 용어

다. ‘사이버 학습’, ‘사이버 윤리’ 영역

‘사이버 학습’과 ‘사이버 윤리’ 영역은 컴퓨터 교육 내용과 밀접한 관련이 있으므로 초등학교 교과서를 분석하여 컴퓨터와 관련된 교육요소를 추출하였다. 추출된 교육요소 중 ‘사이버 학습’과 ‘사이버 윤리’에 관련된 교육요소를 선정하였다. 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역과 교과서에서 추출한 컴퓨터 관련 교육요소와의 관계는 (그림2)와 같다.

<다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역> <교과서에서 추출한 컴퓨터와 관련된 교육 요소>



(그림 2) 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 영역과 교과서에서 추출한 컴퓨터와 관련된 교육요소와의 관계

또한 초등학교 컴퓨터 교육과정에 편성·운영 자료인 ICT 소양교육 내용체계를 분석하여 ‘사이버 학습’과 ‘사이버 윤리’ 영역과 관련된 내용을 <표 5>와 같이 추출하였다.

<표 5> ICT 소양 교육 내용체계에서 추출한 ‘사이버 학습’, ‘사이버 윤리’와 관련된 교육 요소

관련 영역	내용	단계	교육 요소
정보 사회의 생활	사이버 공간의 올바른 예절	1	사이버 공간 예절
	사이버 공간의 이해, 네티켓과 대인 윤리	2	네티켓, 게임중독
	사이버 폭력과 피해 예방, 저작권의 보호와 필요성	3	사이버 폭력, 저작권
정보의 가공과 공유	사이버 공간과의 만남	1	사이버 공간
	사이버 공간에서의 정보 검색과 수집, 문서 편집과 그림 작성	2	정보 검색과 수집, 문서 편집
	사이버 공간 생성, 관리 및 교류, 발표용 문서 작성	3	사이버 공간생성, 문서작성
종합 활동	문제 해결을 위한 정보의 수집, 생성 및 보호	2	정보 수집, 생성

3.4 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 내용 구성

초등학교 교과서에서 추출한 교육 요소와 ICT 소양교육 운영지침을 바탕으로 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 내용을 <표 6>과 같이 구성 하였다.

<표 6> 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터교육 내용

대영역	소영역	교육내용	교육요소
컴퓨터로 문화 배우기	한국 문화 이해	· 전래 동요 알아보고 익히기 · 민속놀이 알아보기 · 박물관 사이트 방문하여 문화계 알아보기 · 한국의 전통 의상 알아보기 · 한국의 전통 음식 알아보기 · 한국의 민속춤 알아보기	· 전래동요 · 민속놀이 · 문화계 · 전통의상 · 전통음식 · 민속춤
	모국 문화 이해	· 모국의 대사관 사이트 방문하여 모국에 대해 알아보기 · 모국에 대한 정보 정리하기 · 모국을 홍보하는 자료 만들어 보기	· 정보검색과 수집 · 문서작성
	문화 홍보	· 한국과 모국을 홍보할 내용 생각하고 자료 검색하기 · 발표용 문서 작성 및 발표하기	· 정보검색과 수집 · 문서작성
컴퓨터로 언어 익히기	컴퓨터 용어 익히기	· 컴퓨터 여러 장치에 관한 용어 익히기 · 정보기에 관한 용어 익히기 · 컴퓨터 주변장치에 관한 용어 익히기 · 운영체제의 화면 구성에 관한 용어 익히기 · 인터넷 화면 구성에 관한 용어 익히기 · 사이버 공간에 관한 용어 익히기 · 컴퓨터 내부 장치와 관련된 용어 익히기 · 네트워크와 관련된 용어 익히기	· 컴퓨터장치 · 정보기기 · 주변장치 · 운영체제 · 사이버공간 · 내부장치 · 네트워크
	컴퓨터 한글 익히기	· 키보드에 대해 알아보고 키보드로 글씨 연습 하기 · 컴퓨터 관련 용어 타자로 쳐 보기 · 타자프로그램으로 단문, 장문 연습하기 · 게시판에 올바르게 글쓰기	· 글씨연습 · 단문, · 장문 연습 · 게시판 글쓰기
사이버 학습	학습 사이트 찾아가기	· 인터넷 접속하기 · 인터넷 구성요소 알아보기 · 학습에 관련된 사이트 알아보기	· 인터넷 · 학습 사이트
	사이버 학습 하기	· 학습 관련 사이트 접속하기 · 학습 사이트에서 필요한 정보 검색하고 수집해 보기 · 학습사이트에서 필요한 정보를 찾아 발표용 문서로 만들어 보기	· 정보검색과 수집 · 문서작성
	정보 검색	· 검색엔진 알아보기 · 검색엔진을 이용하여 필요한 자료 검색 하기 · 검색한 정보를 블로그 나 홈페이지 만들어 공유하기	· 검색엔진 · 사이버 공간생성

<표 6> 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터교육 내용

대영역	소영역	교육내용	교육요소
사이버 윤리	사이버 윤리 알아보기	· 사이버 공간의 개념 알아보기 · 인터넷에서 바르고 고운 말을 사용해야 하는 까닭 알아보기 · 올바른 통신예절 알아보기 · 네티켓 규칙 만들어 보기 · 사이버 폭력과 피해 예방에 대해 알아보기 · 사이버 폭력의 대처 방안 알아보기 · 저작권의 보호와 필요성 알아보기	· 사이버 공간 · 사이버 공간 예절 · 네티켓 · 사이버 폭력 · 저작권
	인터넷 중독	· 인터넷 중독 자가진단 해보기 · 인터넷 중독 증상 및 해결 방법 알아보기	· 인터넷 중독
	게임 중독	· 게임 중독 자가진단 해보기 · 게임 중독 증상 및 해결방법 알아보기	· 게임 중독

3.5 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 내용 체계 구성

다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육내용을 바탕으로 교육내용 체계를 <표 7>과 같이 구성하였다. 내용 체계는 ICT 소양 교육 내용 체계에 따라 3단계에 맞춰 구성하였고, 방과 후 보충학습과정으로 학생의 능력과 수준 등을 고려하여 각 학교에서 융통성있게 조정하여 운영할 수 있게 구성하였다. 초등학교 교과서 분석 결과에 따라 해당 학년에서 배우는 내용을 중심으로 단계별 교육 내용을 구성하였다. 즉, ‘컴퓨터로 문화배우기’와 ‘컴퓨터로 언어 익히기’ 1단계는 1~2학년 교과내용을 바탕으로 구성하였고, 2단계는 3~4학년의 교과내용, 3단계는 5~6학년 내용을 바탕으로 구성하였다. ‘사이버 학습’과 ‘사이버 윤리’의 단계는 ICT 소양 교육 내용 체계의 단계에 따라 교육내용을 선정하여 구성하였다.

<표 7> 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터교육 내용체계

대영역	소영역	1단계	2단계	3단계
컴퓨터로 문화 배우기	한국 문화 이해	· 전래 동요 익히기 · 민속놀이 알아보기	· 전통 의상 알아보기 · 한국의 문화재 알아보기	· 전통 음식 알아보기 · 한국의 민속춤 알아보기
	모국 문화 이해	· 모국의 대사관 사이트 방문하기	· 모국에 대한 자료 검색하기	· 모국 홍보 자료 만들기

대영역	소영역	1단계	2단계	3단계
컴퓨터로 문화 배우기	문화 홍보			· 한국과 모국 홍보 할 내용 생각하고 자료 검색하기 · 발표용 문서 작성 및 발표하기
컴퓨터로 언어 익히기	컴퓨터 관련 용어 익히기	· 컴퓨터 장치에 관한 용어 익히기 · 정보기기 관련 용어 익히기	· 컴퓨터 주변기기 용어 익히기 · 운영 체제 관련 용어 익히기 · 사이버공간 관련 용어 익히기	· 네트워크 관련 용어 익히기 · 컴퓨터 내부 장치 관련 용어 익히기
	컴퓨터로 한글 익히기	· 키보드에 대해 알아보기 · 키보드 글쇠 익히기	· 타자프로그램을 이용하여 글 연습	· 게시판에 바르게 글쓰기
사이버 학습	학습 사이트 찾기	· 인터넷 접속하기 · 인터넷 구성 요소 알아보기 · 학습에 필요한 사이트 알아보기		
	사이버 학습하기		· 학습 사이트 접속하고 내용 살펴보기 · 학습 사이트에서 필요한 정보 검색하고 수집해 보기	
	정보 검색		· 검색엔진 알아보기 · 검색엔진을 이용하여 필요한 자료 검색하기	· 검색한 정보를 블로그나 홈페이지 만들어 공유하기
사이버 윤리	사이버 윤리 알아보기	· 사이버 공간의 개념 알아보기 · 인터넷 이용 예절 알아보기	· 올바른 통신예절 알아보기 · 네티켓 규칙 만들어 보기	· 사이버 폭력과 피해 예방 알아보기 · 사이버 폭력의 대처 방안 알아보기 · 저작권의 보호와 필요성 알아보기
	인터넷 중독		· 인터넷 중독 자가진단 해보기 · 인터넷 중독 증상 및 해결 방법 알아보기	
	게임 중독		· 게임 중독 자가진단 해보기 · 게임 중독 증상 및 해결 방법 알아보기	

3.6 교육 내용의 타당성 검증

다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육 내용의 타당성 검증을 위해 다문화연구학교에서 다문화 가정 학생을 지도하고 있는 교사와 광주시교육청 정보화 관련 장학사 40명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 전문가 검토 결과 교육영역과 교육 단계에 대해서는 모두 타당하다는 의견을 제시하였고, 교육내용

에 대해서는 90% 이상 타당하다는 분석 결과를 얻었다. 타당도가 높은 문항도 ‘타당하지 않다’는 의견이 논리적인 경우 수정하여 <표 8>과 같이 개선하였다.

<표 8> 영역별 교육 내용에 대한 타당도 검토 결과

영역	타당도 (%)	‘타당하지 않다’는 의견과 반영의견	개선안
컴퓨터로 문화 배우기	90%	모국에 대해 부끄러워하는 경향이 있으므로 자랑스러워 할 수 있는 내용이 필요	3단계 교육내용에 모국에 관해 홍보 할 수 있는 내용을 추가
컴퓨터로 언어 익히기	90%	언어 발달이 느린 아동이 있으므로 컴퓨터 용어뿐만 아니라 일반적인 언어 익히기 연습이 많이 필요함	1단계 교육 내용에 타자 프로그램을 이용하여 글 쓰는 연습 시간을 3시간으로 늘림
사이버 학습	90%	학습 사이트에서 필요한 정보 찾아 발표용 문서 만들어 보기라는 내용은 다른 영역에서 자료 검색하는 부분이 많이 있으므로 타 영역과 겹치는 경향이 있어 삭제하거나 다른 내용으로 대체가 필요함	해당 내용 삭제
		컴퓨터 기능 교육에 관한 내용이 부족하므로 추가할 필요가 있음	교육 내용을 구성 할 때 반영함

3.7 단계별 · 차시별 교육 내용 구성

단계별 교육내용은 16차시로 방과 후 보충학습 과정으로 운영할 수 있게 <표 9> 부터 <표 11>과 같이 구성하였다. 단계별 내용의 적용은 학년제 운영의 현실적인 교육여건에 따라 가급적 1단계는 초등학교 1~2학년, 2단계는 초등학교 3~4학년, 3단계는 초등학교 5~6학년 적용을 기준으로 하였으나 학생의 관심, 적성, 능력 및 발달 수준을 고려하여 무학년제로 융통성 있게 운영할 수 있다.

<표 9> 다문화가정 학생을 위한 1단계 컴퓨터 교육내용

차시	주제	핵심 학습 내용
1	컴퓨터 장치에 관한 용어 익히기	컴퓨터 구성 요소 관련 용어 익히기
2	컴퓨터 바르게 사용하기	컴퓨터를 사용하는 바른 자세
3	정보기기와 관련된 용어 익히기	정보 기기 낱말 익히기
4	키보드에 대해 알아보기	키보드 사용 자세와 사용법
5	자판 연습하기(I)	기본자리, 헛자리 글쇠 익히기
6	자판 연습하기(II)	아랫자리, 겹자리 글쇠 익히기
7	자판 연습하기(III)	쌍자음과 ㅂ, ㄱ 글쇠 익히기
8	인터넷 알아보기	웹브라우저의 의미와 기본 기능
9	인터넷 구성 요소 알아보기	인터넷 표준단추 모음 알아보기
10	사이버공간의 예절 알아보기	인터넷 사용의 바른 예절에

차시	주제	핵심 학습 내용
12	민속놀이 알아보기	박물관 사이트 접속하고 민속놀이 가상 체험하기
13	모국의 대사관 사이트 방문하기	모국 관련 사이트를 통해 모국 알아보기
14	학습 사이트 찾아가기(I)	인터넷 사용 방법 알아보기
15	학습사이트 찾아가기(II)	다문화 학습 사이트 알아보고 접속해 보기
16	학습 사이트 찾아가기(III)	에듀넷과 사이버 가정학습 사이트 접속하여 공부하기

<표 10> 다문화가정 학생을 위한 2단계 컴퓨터 교육내용

차시	주제	핵심 학습 내용
1	컴퓨터 주변기기 용어 익히기	컴퓨터 주변 기기 이름과 하는 일 알아보기
2	운영체제 관련 용어 익히기	윈도 구성요소와 관련된 용어 익히기
3	타자프로그램을 이용하여 글 연습하기	타자프로그램으로 장문, 단문 연습
4	학습사이트 내용 살펴보기	학습사이트에서 학습 주제를 선택하여 공부해 보기
5	학습 사이트에서 정보 검색하고 수집해 보기	학습사이트 접속하여 필요한 자료 받아 보기
6	검색엔진 알아보기	검색 사이트의 종류와 특징을 알아보기
7	검색엔진을 이용하여 자료 검색하기	포털사이트를 이용하여 원하는 자료 검색하기
8	한국의 전통 의상 알아보기	한복에 대해 컴퓨터로 조사하고 발표하기
9	한국의 문화재 알아보기	한국의 세계문화 유산 조사하고 발표하기
10	모국에 대한 자료 검색하기	모국의 기후, 환경, 자랑거리 검색하기
11	올바른 통신예절 알아보기	올바른 통신 예절에 대해 이야기 해 보기
12	네트켓 규칙 만들어 보기	네트켓의 개념 알아보고 네트켓 지키기 홍보 자료 만들기
13	인터넷 중독 알아보기(I)	인터넷 중독의 의미 알아보고, 자가 진단해 보기
14	인터넷 중독 알아보기(II)	인터넷 중독의 예방법 찾아보기
15	게임 중독 알아보기(I)	게임 중독의 뜻 알아보고 자가 진단해 보기
16	게임 중독 알아보기(II)	게임 중독의 예방법 찾아보기

<표 11> 다문화가정 학생을 위한 3단계 컴퓨터 교육내용

차시	주제	핵심 학습 내용
1	네트워크 알아보기(I)	네트워크와 관련된 용어 익히기
2	네트워크 알아보기(II)	폴더 공유하고 필요한 자료 주고 받아보기
3	컴퓨터 내부 장치와 관련된 용어 익히기	컴퓨터 내부 장치와 관련된 용어 익히고 내부 장치하 하는 일 알아보기
4	게시판에 바르게 글쓰기	사이버 공간에서 게시판에 글 써보기
5	전통 음식 알아보기	한국의 전통 음식 인터넷을 통해 찾아보기
6	한국의 민속춤 알아보기	강강술래의 유래와 춤추는 방법 인터넷을 통해 조사해 보기
7	한국을 홍보할 내용 생각하고 자료 검색하기	한국을 소개할 내용 계획 하고 자료 조사하기
8	발표용 문서 작성 방법	과워포인트 기초 배우기
9	발표용 문서 작성 및 발표하기	한국 홍보 내용 발표용 문서 작성하고 발표하기

차시	주제	핵심 학습 내용
10	모국어에 대해 홍보하기	모국의 자랑거리에 대해 자료조사하고 발표용 문서 만들기
11	정보공유하기(I)	사이버 공간에서 도움을 주고받을 수 있는 일 알아보기
12	정보 공유하기(II)	블로그 개설하고 자료 올려 보기
13	사이버 폭력과 피해 예방	사이버 폭력에 대해 알아보고, 사이버 폭력을 예방 할 수 있는 방법 생각하기
14	사이버 폭력의 대처 방안	사이버 폭력에 대처하는 방법을 알려 주는 홍보 자료 구상하고 만들어보기
15	저작권의 보호와 필요성 알아보기	저작권의 종류 알아 보고 저작권 침해 사례 조사해 보기
16	저작권 예방에 관한 자료 만들기	올바른 저작권에 대해 알리는 자료 만들기

4. 결 론

다문화 가정 학생들은 한국어 구사 능력 미비와 익숙하지 못한 학교 문화속에서 정보 접근성 및 정보 활용 능력에도 일반학생들에 비해 정보격차를 갖고 있다. 그러므로 본 논문에서는 다문화 가정 학생들의 수준에 맞게 컴퓨터를 통하여 문화와 언어를 익히고 교과 학습을 할 수 있도록 하며 정보화 역기능을 해소할 수 있는 컴퓨터 교육 내용을 보충 학습 과정으로 제안하였다. 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육내용을 개발하기 위해 다문화 가정 학생을 위한 교육요소를 추출하고, 교육요소를 바탕으로 컴퓨터 교육 영역을 선정하였다. 초등학교 교과서 및 컴퓨터 교과서, ICT 소양 교육 내용체계를 분석하여 컴퓨터 교육요소를 추출한 후, 다문화 가정 학생을 위한 교육내용을 개발하였다. 다문화 관련 전문가들의 타당성 검증후, 단계별, 차시별 교육내용을 구성하였다.

본 논문에서 제안한 다문화 가정 학생을 위한 컴퓨터 교육내용을 통하여 보다 많은 다문화 가정 학생들이 지식정보 사회에서 필요로 하는 기본적인 정보 소양능력을 기르고, 이를 학습 활동과 일상생활에 적극적으로 활용할 수 있을 것이라 기대한다. 앞으로 본 논문에서 개발된 컴퓨터 교육내용의 현장 적용이 필요하다.

참고문헌

[1] 금명자, 이영선, 김수리, 손재환, 이현숙 (2006), 다문화가정 청소년연구: 사회적응 실태조사 및 고정관념 조사, 국가청소년위원회 한국청소년상담원 연구보고서.

[2] 김미숙(2004), 북한이탈학생의 학교적응 실태 분석 연구, 한국교육개발원 연구보고서 RR 2004-2.
 [3] 김영임(2006), 외국인 근로자 자녀의 학습 및 정보화지원 방안에 관하여 정보격차 해소를 위한 교육안 전망 구축 세미나, 한국교육학술정보원 연구자료.
 [4] 김정원, 이혜영, 배은주, 허창수(2006), 외국인 근로자 자녀 교육복지 실태 분석 연구, 한국교육개발원연구보고서 RR 2005-5.
 [5] 박민정(2007), 사회과 교실의 다문화교육 수업모형 개발 연구, 석사학위 논문, 성신여자대학교.
 [6] 서미경(2008), 외국인 근로자 컴퓨터 교육 현황에 관한 연구, 석사학위 논문, 홍익대학교.
 [7] 설규주(2004), 세계시민사회의 대두와 다문화주의적 시민교육의 방향, 사회과교육, 43-4, 31-54.
 [8] 손미영(2009), 초등 음악교육에서 다문화 음악교육을 적용한 지도내용 구성방안, 석사학위 논문, 대구교육대학교.
 [9] 이지연(2006), 초등학교 다문화 미술교육의 이해와 수업 방안 연구, 석사학위논문, 서울교육대학교.
 [10] 조영달(2006), 다문화 가정의 자녀 교육 실태조사, 교육과학기술부 정책 연구과제 2006-이슈-3.
 [11] 한국정보문화진흥원(2005), 2005 새터민 정보화 실태조사, 조사보고서 05-02.

저자소개

박수현



1999광주교육대학교(교육학학사)
 2010 광주교육대학교
 컴퓨터교육전공(교육학석사)
 2008 ~ 현재 운남초등학교
 교사
 관심분야 : 컴퓨터교육, 다문화
 교육, 이러닝
 E-mail :
 tosoohyun@hanmail.net

박선주



1995 전남대학교 전산통계학과
 (이학박사)
 2003 George Mason University
 객원교수
 1996 ~ 현재 광주교육대학교
 컴퓨터 교육과 교수
 관심분야 : 컴퓨터교육, 유러닝, 그린IT, USN
 E-mail : sjpark@gnue.ac.kr