

경호무도 수련의 도덕교육 발전방안

A Moral Education Development of Security Martial Arts

오 세 광* · 박 준 석**

〈 목 차 〉

- | | |
|------------|-------------|
| I. 서론 | III. 연구결과 |
| II. 연구의 방법 | IV. 결론 및 제언 |

〈 요 약 〉

경호업무를 온전하게 수행하기 위해서는 일반무도교육보다 더 많은 정신적인 교육과 희생정신 사명감 책임감 자기의 직업의식이 필요한데, 경호·경비관련 업무 종사자 중에는 경호·경비전문회사에 의뢰하지 않고 직영으로 직접 채용해서 배치, 폐지신고, 경비원신입교육, 직무교육 등의 절차없이 업무가 진행되고 있는 상황이다. 따라서 현실적이고 효율적인 경호무도 교육이 이루어지기 위해서는 구체적이고 체계적인 경호무도교육 프로그램이 제작되어야 하며, 경호교육기관과 경호교육담당자를 통한 심도있는 분석이 필요하고 보다 효과적인 경호무도교육 시간의 배정을 통하여 이론과 실기교육의 기회가 갖추어져야 할 것이다. 경호·경비원의 지적, 도덕적, 정서적인 자질을 향상시키고 조직의 효율성을 높이기 위해서는 무엇보다 교육의 중요성과 필요성이 강조되어야 한다. 많은 사람들이 교육받기를 원하고 시간, 정열, 그리고 비용을 투입하여 교육에 참여하는 것은 교육을 통하여 얻어지는 것이 있기 때문이다.

본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 경호무도 지도자의 전문능력 향상을 위한 발전방안으로서, 경호업무는 경우에 따라 경호무도의 기술이 요구되어지기도 하지만 경호대상자를 안전지대로 도피할 수 있도록 몸으로 보호하는 상황 또한 빈번히 발생되어지기 때문에 이러한 일촉즉발의 위해 상황이 발생되었을 때 자기희생정신과 의뢰인에 대한 충성심이 발현되어지지 않으면 의미있는 경호직무는 성립되어지지 않게 된다. 이에 경호무도 지도자가 가져야 할 피교육자에 대한 근본적 교육관은 공격적 성향보다는 방어적 성향을, 기술적 특성보다는 경호원들의 정신적 무장을 최우선으로 해야 한다.

둘째, 경호무도의 기술적 교육중시와 더불어 정신적 교육에 보다 많은 시간을 할애해야 한

* 수원과학대 교수(제1저자)

** 용인대학교 경호학과 교수(교신저자)

다. 위해요소가 산재해 있는 경호상황의 주변 환경으로부터 벗어나기 위해서는 체력적, 정신적으로 강해야만 그 상황을 종료시킬 수가 있다. 일반적으로 경호원으로 선발되는 경우, 체력적으로는 이미 검증이 되었다고 해도 과언이 아니다. 따라서 경호원들의 경호임무의 완벽수행을 위한 남은 부분은 정신적인 것이 보다 강해져야 함을 의미하며, 그와 더불어 기본적으로 지속적인 체력유지는 병행되어야 한다.

결론적으로, 지도자가 갖추어야 할 요소로는 경호무도에 대한 해박한 이론지식과 술기에 따른 실전경험뿐만 아니라 도덕교육을 극대화시킬 수 있는 인성의 함양이라고 사료된다. 그에 따라 사회적으로, 경호의뢰대상 개인적으로 경호원에 대한 인식변화를 가져올 수 있으며, 더 나아가 학문적·직업적으로서의 경호학과 경호직무의 괄목상대할 발전을 꾀할 수 있다.

주제어 : 경호무도, 경호, 도덕교육, 도덕성, 교육

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기 급변한 사회 변화의 영향으로 풍성한 물질문명과 경제성장은 지식과 정보의 엄청난 발전을 가져 왔음에도 불구하고, 오히려 황금만능주의가 팽배해지면서 경호환경의 가치관 혼란과 사회 내의 비도덕적인 제반 문제는 더욱 심각해지고 있는 현실이다.

그 예로 H그룹 회장 아들이 유흥주점 종업원들에게 폭행을 당하자 회사 경호원과 폭력배를 동원해 피해자들을 폭행한 사건 기사가 있었다(2007년 D신문사). 또한 S회사가 운영하는 경비시스템의 경비원이던 N씨는 지난해 9월 12일 A(29), B(21)씨 등 여성 고객 2명이 사는 빌라에 복면을 쓰고 침입, 잠자던 여성들을 협박해 흥기로 위협한 뒤 현금과 수표 등 146만원을 빼앗은 뒤 두 여성을 눕혀놓고 수차례 성추행한 혐의를 받고 있다. N씨는 이사를 가기 위해 일주일 전 경비계약을 해지해 보안장치가 작동하지 않는다는 점을 알고 가스관을 타고 침입했다(2008년 H경제). 그리고 서울 강남경찰서는 23일 이전 고객의 사무실에 몰래 들어가 물건을 훔친 혐의(절도)로 S회사 직원 최모(29)씨를 불구속 입건했다. 경찰에 따르면 최씨는 지난 9일 오전 10시 40분쯤 미리 준비한 열쇠로 서울 강남구 신사동 B업체의 7층 사무실에 출입문을 열고 들어가 3만원짜리 무선인터넷 공유기 1대를 훔친 혐의를 받고 있다(2008년 M일보).

위와 같은 일련의 사건들이 언론방송에 보도된 바와 같이 경호·경비산업의 발전에 따른 저해요인 중의 하나인 사회학적인 일탈행위로서의 가장 중요한 것이 경호원들의 인성교육, 즉 도덕교육, 윤리성의 근본적인 문제가 해결되지 않고서는 앞으로 경호경비산업의 시장이 발전할 수 없을 것이라고 사료된다. 또한, 범죄예방 서비스에 대한 수요가 커지면서, 시민들의 안전에 대한 욕구가 높아지면서 질적 서비스의 향상도 기대하고 있다. 현재 각종 장비사용에 대한 교육은 체계적 성립과 함께 경호·경비업무수행이 용이한 시스템이 갖추어져 있는 등 경호·경비업계의 양적 성장에 비해 질적 성장은 아직까지 당면된 문제들과 미흡한 점들이 많이 나타나고 있다. 이와 같이 양적으로 괄목한 만한 성장을 하였다고 하여 경호·경비산업이 고객의 서비스 요구에 부응하는 경쟁력 있는 산업으로 정착할 수 있는 것은 아니기 때문에 추가적으로 근본적인 경호원들의 경호무도 교육을 기초로 도덕성과 윤리성을 강조하여 훌륭한 지도자가 될 수 있는 방향으로의 질적 연구의 진행이 필요한 반면, 아직까지 그에 대한 조사는 미흡한 실정이다.

무도는 일찍부터 교육수단으로 사용되었고, 또 운동의 양식과 전수 방식 등에 고도의 교육적 요소와 가치를 함재시켜 발전시켜 왔다(이진수, 1996). 특히 국가와 사회의 중심이 될 교육에 무도가 주요한 교육적 소재로 활용되어 왔음은 화랑도 등의 역사에서 잘 알려진 사실이다. 무도의 역사는 인류문명과 함께 맥을 같이 하면서 사냥, 대인격투, 전투수단이었던 것이 현대에 와서는 건강증진과 정신수양 그리고 철학, 교육, 종교, 예술적 가치로 전환되고 있다.

무도 사상의 핵심 개념으로서 자주 나타나는 무심, 무념, 부동심 등은 바로 선의 핵심적 수행 목표이기도 하다. 무심, 무념, 부동심 등은 첫째, 상대나 대결에서 오는 다양한 두려움으로부터 심리적으로 자유로워 질 수 있는 가능성을 의미한다. 둘째, 이러한 무심의 상태에서는 객체와 주제, 즉 상대와 자신의 대립적인 관계에 대한 지각이 사라짐으로서 상대방의 움직임이나 전략의 의도를 직관적으로 느낄 수 있게 되고 그 상황에 적절한 반응이 자발적으로 나오게 된다. 검도에서는 이러한 정신 상태를 부동심이라고 부르고 있다. 부동심의 정신 상태는 검객이 아무리 위험하거나 당황스러운 순간에 직면하더라도 마음의 흔들림 없이 자신의 움직임이 주저 없이 나오게 되는 경지를 말한다.

무예사 속에서 경호관 왕이나 최고지도자 또는 집권자 등에 대한 신변보호의 필요에 의하여 자연발생적으로 나타났다. 경호작용의 기원은 본질적으로 원시사회에 있어서의 자위적 활동에 일었던 것으로서 사회생활을 하는데 있어서 외적의 침입에 대비하고 사회공공의 안녕, 질서유지를 도모하는 작용이었다(김두현, 2004).

경호무도는 경호활동을 수행하기 위한 가장 중요한 기초교육이며, 경호원의 효과적 경호활동을 위한 필수적인 수단으로써 경호무도가 무엇보다 중요한 과제로 대두되고 있는 실정이다.

경호무도는 예측할 수 없는 돌발 상황에서 경호의뢰인을 보호하고, 위해자로부터 방어하는데 필요한 적절한 기술이라고 생각된다. 경찰청에서는 경호개념을 “피경호자의 신변을 각종 위해로부터 방지하는 경찰활동으로서 피경호자가 통과하는 연도와 숙박 장소, 열차, 선박, 항공기 등 불필요하다고 인정되는 장소를 경계하여 안전을 기함”을 목적으로 하는 경비활동으로 표현하고 있다. 경호의뢰인을 위해하는 시기는 예고가 없다. 시간, 장소, 등을 구분하지 않고, 위해방법도 무기 등을 포함하여 아주 다양하게 있다. 이와 같은 상황에서 경호의뢰인을 안전하고 신속하게 보호 하는데 상황과 환경에 따라 적절한 경호무도가 절실하게 필요하며 이에 다른 무도 수련이 필요하다.

무도와 도덕성에 관련된 선행 연구로서 수련생의 무도수련을 통한 도덕성 발달에 관한 연구들이 대부분이었다(주진만, 1998; 류금년, 2000; 송종국, 2005; 김상규, 2005; 남윤제, 2006). ‘교육의 질은 교사의 질을 능가하지 못한다(허혜경, 1994).’ 또한 스포츠 윤리 문제에 대한 개인윤리학적 접근의 한계를 지적한 연구들(남종웅, 2002; 정웅근·김홍식,

2000). 스포츠 윤리문제는 단순히 개인의 도덕성 및 양심의 문제뿐만 아니라 사회제도, 정책, 문화 등의 다양한 사회 윤리적 맥락을 통한 문제 해결이 가능하기 때문이다. 이성을 가진 인간은 칸트의 의무론적 윤리 의식이 아니더라도 다양한 생활세계 내에서 무수히 많은 윤리적 판단의 기로 즉 윤리적 갈등을 경험하게 된다. 이러한 윤리적 갈등 경험을 다룬 연구들은 주로 간호학 분야(김선자, 2006; 박현주, 2004; 박정화, 2003)와 사회복지학 분야(이세원, 2006; Molin & Palmer, 2004; Haverkamp & Daniluk, 1993)에서 간호사와 사회복지사가 경험하는 윤리적 갈등에 대한 연구가 대부분이며, 폭넓은 연구가 아직도 미흡한 실정이다. 따라서 본 연구는 간호학 분야에서 윤리적 갈등경험에 관한 연구의 지평을 열 수 있을 것으로 기대된다. 이와 같이 경호업무 지도자는 교육에 있어 매우 중요한 위치에 있으며 이 말은 '지도자가 무엇을 믿고, 어떻게 행동하는가가 교육의 성패를 결정하는 기준이 된다.' 라고 바꾸어 말할 수 있다. 교사의 질은 프로그램의 질을 결정하는데 중요한 요인이라는 점은 많은 연구자들에게 지적되어 왔다. 이는 교육에 있어 지도자가 얼마나 중요한 위치를 차지하는가를 나타내는 말로서 지도자가 무엇을 믿고, 어떻게 행동하는가가 교육의 성패를 좌우한다는 말이 될 수 있다. 하지만 지금까지의 연구에서는 주로 수련생들의 도덕성 발달에 관한 연구이거나 또는 초등학교 교사들에 관한 연구가 주를 이루어 왔다. 즉, 경호무도 지도자에 관한 연구가 매우 부족한 것이 현실이다. 따라서 경호무도 지도자의 도덕교육에 대한 인식을 조사하고 올바른 도덕교육의 질적 향상과 발전방안을 체계적인 접근방법은 현재까지 이루어 지지 않았고 그 의미가 클 것이라 판단되어 본 연구를 착수하였다.

2. 연구의 문제

본 연구는 경호무도 지도자들의 도덕교육에 대한 발전방안을 심층적으로 기술·분석하는데 그 목적이 있다. 또한 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 구체적인 연구 문제(research questions)들을 설정하였다.

- 첫째, 경호무도 수련에서의 도덕교육 현황은 어떠한가?
- 둘째, 경호무도 수련에서의 도덕교육의 문제점은 무엇인가?
- 셋째, 경호무도 수련에서의 도덕교육의 개선방향 및 발전방안은 무엇인가?

3. 연구의 제한점

이 연구에서는 질적 연구의 특성상 연구의 수행과정과 연구의 결과 측면에서 다음과 같은

몇 가지 제한점을 두고자 한다.

첫째, 연구 대상은 경호무도 관련교수 2명, 경호처 1명, 특공무술 1명, 태권도 1명, 유도 1명, 합기도 1명 총 7명을 대상으로 제한하였다.

둘째, 심층면담의 내용구성은 자체적인 적용 가능성만을 검토하여 설정 하였다.

셋째, 연구 참여자의 개인적인 언어구사 능력과 표현방법에 따라 수집된 자료의 의미 분석은 동일하지 않을 수 있을 것이다.

넷째, 공경호, 민간경호의 경호무도 지도자로 가능한 범위를 한정하였다.

II. 연구의 방법

본 연구는 경호무도 지도자의 전문성 향상을 위한 도덕교육에 대한 발전방안을 심층적으로 기술하고, 이러한 목적을 수행하기 위하여 연구의 설계, 연구자의 준비, 연구참여자, 자료수집, 자료분석, 연구의 타당도 및 신뢰도, 연구의 윤리성에 대해서 질적 사례연구방법(qualitative case study)으로 적용하였다. 질적 사례연구는 한 개인, 가족, 집단, 지역사회 또는 다른 단위(단체, 공동체, 조직, 문화, 사건 등)에 대한 철저하고 체계적인 조사이며 배경, 현재 상태(status), 환경적인 특성 및 상호작용 관련의 심층적 자료를 자연적인 상태에서 조사 연구하였다.

1. 연구설계

이 연구의 전반적인 연구과정은 크게 계획수립, 예비조사, 자료수집, 자료분석, 해석 및 논문작성의 다섯 단계이다.

먼저 연구계획수립 단계에서는 경호무도 지도자의 도덕교육인식에 대한 선행연구 탐색과 문헌자료 분석을 통해 이론적 근거의 틀을 마련한 후 연구문제를 해결할 수 있는 최적의 연구방법을 선정하였다. 이 연구에서는 경호무도지도자의 도덕교육을 효율적으로 분석하기 위하여 질적 사례연구방법을 이용하였다.

다음으로 예비조사 단계에서는 연구참여자 선정하고 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 2차에 걸쳐 이루어졌으며, 예비조사의 결과를 토대로 연구계획의 적합성을 확인하였다. 또한 예비조사를 실시할 때 발생하는 단점들은 전문가 집단과 동료 간의 협의를 통하여 수정·보완하였으며, 최종면담에 사용할 반구조화된 면담질문지를 작성하였다.

본 연구에서는 심층면담과 문헌수집을 통하여 연구문제에 답할 자료를 수집하였다. 자료

수집 과정에서 자료가 부족하다고 판단되는 부분은 지속적으로 재수집하였으며, 수집된 자료는 분석이 병행되어 이루어지도록 하였다. 자료분석은 심층면담자료와 문헌자료를 통합하여 귀납적 범주 분석방법을 이용하여 분석하였다. 자료분석과정에서는 연구의 타당도 및 신뢰도와 연구윤리성을 검증하였다. 결과 분석은 전문가 및 동료 간의 협의 과정을 거쳐 재분석되고 해석하였다.

2. 연구자의 배경

질적 연구방법을 적용하여 연구를 수행하고자 할 때 연구자는 연구의 결과에 영향을 미칠 수 있는 중요한 도구이기 때문에 연구자의 연구능력과 상황을 판단하고 해석하는 자질이나 연구태도는 매우 중요한 요인이다. 따라서 연구자는 현장상황에서 연구를 수행할 때 다양한 상황의 실체를 파악하고 또 거기에 적용할 수 있는 융통성과 다양한 연구능력이 있어야만 한다.

본 연구자는 25년간 합기도·경호무도·킥복싱 도장 지도자로 생활하였으며, 합기도 7단, 용무도 7단, 검도 6단을 취득하였고, 또한 킥복싱 선수생활을 10년간 하였다. 석사과정에서는 경호학 전공으로 경호학 석사를 취득하였고, 또한 사단법인 대한합기도협회의 교육위원과 S대학 생활체육계열 무도전공의 겸임교수로서 근무하고 있으며, 여러 무술단체와 관계자들을 접할 기회가 많으므로 본 연구자는 연구주제에 심층적으로 접근할 수 있는 자질을 충분히 갖추었다고 볼 수 있다.

3. 연구의 참여자 선정

본 연구에서 사용될 구체적인 연구대상 선정방법은 질적 사례연구에서 일반적으로 이용하고 있는 비확률적 표집(nonprobability sampling)의 한 가지 방법인 유목적 표집법(purposeful sampling)을 이용하였다. 강상조(1994)는 유목적 표집법이란 연구문제에 적합한 상황에서 특성을 대표할 수 있는 대상자를 표집하는 것으로서 연구대상으로부터 연구목적에 적합하다고 판단되는 심층적인 정보를 얻으려는 방법이라고 하였다.

따라서 본 연구에서는 위와 같은 방법으로 경호무도관련교수 2명, 공경호기관 1명, 무도 A(특공무술) 1명, 무도 B(태권도) 1명, 무도 C(유도) 1명, 무도 D(합기도) 1명으로 총 7명을 연구 참여자로 선택하였으며 연구 참여자의 개인적 배경은 다음과 같다.

〈표 1〉 연구 참여자의 개인적 배경

구분	나이	학력	지도자 경력
공경호기관 1	50	박 사	28년
무도 A 1	53		45년
무도 D 1	50		20년
무도 B 1	53	박 사	25년
교수 1	58	박 사	10년
교수 2	56	박 사	6년
무도 C 1	49	석 사	15년

4. 자료수집

1) 기초배경 질문지

면접 시작 전에 본 연구참여자들을 보다 잘 이해하기 위해 기초배경 질문지를 시행하였으며, 이 질문지는 연구참여자들의 이름, 나이, 학력, 운동경력, 지도자경력 등에 대한 기초 정보를 수집하고, 또한 연구참여자와 사전 이해와 친밀감을 형성하기 위한 초기 단계의 정보로 활용하였다.

2) 심층 면담

본 연구에서는 심층면담 방법(in-depth interview)을 사용하여 자료를 수집하였다. 면담 시에는 녹취의 방법을 사용하여 연구내용에서 얻고자 하는 자료를 문자화하였다. 심층면담의 방법은 계량적 형태의 연구기법과는 달리 행위와 현상 체험에 대한 질적 차원의 국면들이 이 연구의 근거 자료로 요구되기 때문에 수량화된 데이터보다는 구두 혹은 문자로 표현된 체험적 진술들이 주요한 자료로서 다루어졌다.

또한 본 연구는 선행연구를 기초로 하여 반구조화된 면담(semi-structured interview)과 비구조화된 면담(unstructured interview)을 혼합하여 사전에 질문지를 준비하여 면담에 임하였다. 반구조화된 면담은 구조화된 면담처럼 미리 만들어진 면담 질문지를 사용하지만 질문하는 방식에 융통성을 갖게 되며, 비구조화된 면담은 연구자가 질문사항을 머릿속에 간직한 채 질문과 답변의 형태가 아닌 대화형식으로 면담을 진행하였다.

연구자는 연구 참여자와 개별면담을 실시하였으며, 특히 연구문제와 관련된 세부질문에

대하여 면담을 실시하였다.

5. 자료분석

자료분석은 현장에서의 면접과 동시에 이루어질 계획이며, 일차적으로 수집된 자료는 연구내용을 재검토하고 다음 면접에서의 정보를 얻을 수 있도록 하였으며, 이를 통해 추가면담을 결정하였다.

본 연구는 질적인 연구에 있어서 자료 분석의 일반적인 절차를 따라 크게 3단계의 과정으로 분류하여 분석하였다.

첫째, 수집된 자료를 체계적으로 전사(transcription)하는 활동이다. 전사는 현장 작업에서 수집하거나 기록한 자료들을 후속적 분석을 위하여 깨끗하게 그리고 체계적으로 기록하는 것을 말한다. 심층면담(depth interview)을 통해 수집된 면담자료는 우선적으로 녹음된 내용을 기록지에 옮겨 적은 후 기록된 자료가 녹취된 내용과 일치하도록 분석하였다.

둘째, 전사의 과정이 끝나고, 자료에서 반복적으로 등장하는 어휘, 주제, 장면 등을 조사하여 일정한 코드를 부여함으로써 자료를 체계화하는 작업을 하였으며, 기록된 자료를 분석하고 해석하는 작업은 유사한 주제별로 몇 개의 하위범주로 나누는 귀납적 범주분석을 실시하였다. 귀납적 범주분석 절차는 먼저 반복적이거나 유사한 의미를 가진 자료를 중심으로 주제별로 번호를 부여하여 자료를 약호화 하였다. 약호화 과정을 통해 특정주제나 이름으로 텍스트를 하나의 분석단위로 축소함으로써 자료의 양을 축소하였다.

또한 전사와 주제별 약호화의 개발과 적용의 과정이 완료된 후 연구자는 주제 또는 의미 생성의 작업에 들어갔으며, 도출된 다양한 약호화를 반복적으로 읽고 분석함으로써 원래의 자료들이 특정한 개념이나 범주, 또는 주제들로 특정화되거나 발전 되도록 연구하였다. 그리고 도출된 다양한 약호화의 면밀한 읽기와 분석, 추론을 통하여 이들 자료의 내용을 전체적으로 포섭하여 설명해줄 수 있는 또 다른 새로운 개념이나 범주 또는 의미를 생성할 수 있도록 연구하였다.

6. 연구의 타당도 및 신뢰도

1) 충분한 연구기간

연구 현장에서 소비한 시간량, 면접에 할당된 시간량, 그리고 연구 참여자들과 건전한 관계를 형성하기 위해 소비한 시간량 등 충분한 기간의 현장 작업을 통해 연구 참여자와의 신뢰를 형성하여, 다양하고 심층적이며 진실된 질적 자료를 획득하였다.

2) 다각도 분석법

수집된 자료에서 발견되는 의미 있는 정보를 확인하기 위하여, 여러 연구자들, 여러 가지 자료출처들 등을 사용하였다. 다각도 분석법은 같은 연구문제에 대하여 다양한 원자료를 이용하여 결론을 수립하는 과정으로써, 본 연구의 자료에 대한 타당도는 다각도 접근이 필수적이다. 면담내용의 자료와 문헌으로부터의 자료 수집내용은 연구자와 보조 연구자간의 해석이 상호 모순 될 수 있다. 따라서 이 연구에서는 다각적 접근에 의하여 수집된 자료를 연구자와 보조 연구자 간의 차이를 비교하였다.

3) 구성원 · 동료간 검토 및 협의

구성원간 검토(member checks)는 질적 연구의 타당도와 신뢰도 검증의 한 방법으로서, 가급적 연구의 전 과정에 참여자를 개입시키면서 수집된 정보와 도출된 해석을 연구참여자에게 보여주고 그 기록의 정확성과 해석을 점검하여 연구의 타당도와 신뢰도를 제고한다. 또한 이러한 절차를 통하여 연구자 자신의 편견들을 제거할 수 있고, 연구자는 참여자의 입장으로 돌아가서 자료를 해석할 수 있도록 교정적인 정보를 피드백(feed back)받을 수 있다.

자료를 수집 · 분석 · 해석하는 단계에서 질적 연구를 수행한 경험이 있는 사람들과의 동료간 협의(peer debriefing)를 실시하여 서로간의 의견을 교환하고 편견을 토론하고, 적절한 자료의 해석방법을 결정하고 자료를 타당성 있게 해석하였다. 이것은 또한 연구자 자신의 편견을 최소화함으로써 주관에 치우쳐 결과를 왜곡시키는 것을 방지하면서 정확성과 진실성을 확보하기 위한 것으로서 질적 연구에서 타당성과 신뢰성을 제고하기 위해 필수적인 것이다.

4) 연구 과정의 상세한 기술

질적 연구에서 연구자는 감사관이 마치 어떤 사업 보고서의 진실성을 밝히는 것처럼 연구의 처음 부분부터 끝 부분까지 모든 과정을 상세하게 진술해야 한다. 이 연구에서는 자료수집과 분석은 어떻게 이루어졌으며, 부호화 및 범주화 과정, 하위주제와 핵심주제의 도출 과정, 동료간 협의는 어떻게 이루어졌고 여기에서 결정된 사항을 무엇이며, 연구참여자(구성원간 검토)의 검토는 어떻게 이루어졌는지 등을 진술하여 연구의 신뢰도와 타당도를 높였다.

7. 연구 윤리성

질적 연구에는 연구자와 연구 참여자들간의 개인적인 접촉이 연구참여자의 사생활을 침해할 수 있기 때문에 몇 가지 윤리적인 문제에 신중할 필요가 있다. 본 연구에서 고려되어질 윤리적인 문제는 다음과 같다.

첫째, 연구참여자를 선정하는데 있어서 연구참여자의 동의를 먼저 확인한 후 연구를 진행하였다. 연구참여자들을 존중하며 협력을 구하기 위해 자료수집은 연구참여자의 일정에 맞추어 실시하였으며, 면담장소는 연구참여자가 편하게 생각하는 장소에서 이루어졌다.

둘째, 연구참여자들의 신분과 개인적인 정보를 보호하기 위해 노력하였다. 즉 각 연구참여자의 자료가 노출되지 않도록 가명을 써서 기술하였으며, 수집된 자료 중에 참여자들의 개인적인 정보는 기밀 유지를 위해 노력하였다.

셋째, 연구결과의 진실성 측면에서 자료의 진실성을 유지하기 위해 연구자의 방법론적인 반성과정을 유지하였으며, 이에 대한 보조연구자와의 지속적인 협의와 검증과정을 가졌다.

Ⅲ. 연구결과

1. 경호무도 수련에서의 도덕교육의 문제점

1) 경호무도 지도자의 자질

공기관 1 - 우선 뭐 지도자도 필요한건 인성이 가장 중요하겠지요. 인성이 중요할 거 같고. 기술이 있어야 되지 않을까 싶은 생각이 듭니다. 경호무도의 지도자라면 그런 어떤 경호무도의 경험이 있는 경험이 있고 그런 어떤 역량이 있는 사람이 경호무도를 가르쳐야 만이 그게 배우는 학생은 그걸 모태로 해 가지고 교육을 소화시키지 않을까 싶은 생각이 들어요. 전혀 경호에 대해서 모르는 사람이 경호무도를 가르치는 것은 어떻게 보면 뭐 길을 잘 모르는 사람이 길을 가르쳐주는 그런 상황이 될 수가 있어요. 우선 지도자로서 인격과 교양과 인성 이런 것들이 바탕위에 기술적인 - 경호무도에 경험이 있는 사람이 지도자가 돼야지만 후배를 양성하는데 좀 더 양질의 후배를 양질의 학생들을 지도해야 되지 않을까 생각이 들어요.

무도 A - 경호무도 지도자나 경호무도를 배우는 사람들의 그런 자질 같은 것은 뭐 다른 거 뭐 있어요? 우선 경호원은 남을 경호하는 사람이 자기 자신의 몸도 가누지 못하면 그건 엑스거든. 우선 지도자들 경호하는 사람이 제일 갖춰야 될 덕목이 뭐냐면 사상관하고 국가관이예요. 그런 의식이 확실히 적립이 된 상태에서 충성심이 생기는 것이지. 자기 자신보다도 남을 위해 희생해야 되거든. 사상관이나 국가관이 딱 정립이 안 되면 이게 상당히 어려워요. 그 다음에 그런 상태에서 훈련은 지속돼야 된다고 나는 표현하거든.

경호무도 D - 경호무도를 배우며 기량을 쌓아가는 수련생들의 대부분은 경호와 관련된

교육기관 또는 취업기관 국가기관으로 여러 형태로 나아갈 방향을 꿈꾸는 자들이라 할 수 있고요. 더 나아가 이 수련생들의 정의사회구현과 각 사회에서의 어떠한 뿌리내려 치안문제 해결에 많은 영역을 차지할 것이라고 믿습니다. 그런 중책의 요원들을 배양하는 지도자는 국가의 안전을 책임지는 원동자로서 책임감을 항상 동반하며 지도에 더 유념해야 될 것이라고 생각합니다.

경호무도 B - 해박한 이론과 실존경험이라고 생각합니다.

교수 1 - 경호무도만의 독특한 색을 원하는 질문과 같다. 경호무도의 독자성(Identity)의 정립을 위한 작업이기는 하나 무(武)라는 개념에 있어서 일반무도이든 경호무도이든 무인(武人)이 갖추어야 할 기본적 자질과 소양은 같다고 할 것이다.

교수 2 - 다양한 무도수련과 경호학과 범죄학 등 관련학문의 통찰

경호무도 C - 일반무도하시는 분들이 경호 쪽의 무도를 많이 담당을 하고 있지만. 조금 더 경호현장에 대한 내용을 좀 연구를 하고 그리고 그 현장에 가서 같이 조합적으로 좀 외부에서라도 관람을 하다보면 이런 게 필요하다는 것이 금방금방 눈에 보일 거거든요. 경호업무 하는 사람들은 전체적인 걸 보지만 경호무도 지도자들은 경호무도 자기에 관련된 것만 쳐다 보기 때문에 기억에 많이 남고 오래 남기 때문에 그 부분을 응용하고 또 다른 어떤 기술적으로 연결하면 굉장히 쉽지요.

위해 상황별 대처 방법 등을 전수할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 매 위해상황별 대처능력을 갖출 수 있다는 것은 실제 경험으로 이루어지는 경우가 많다. 경호무도 지도자는 이러한 선습득 과정을 얼마나 많이 경험하느냐가 중요하다. 직접적이든 간접적이든 이러한 과정을 많이 경험하여 후진들에게 보다 실제적인 대처능력방법을 전수해주어야 한다. 경호무도 지도자들은 이러한 일련의 전수를 위해서는 실제 상황에서 필요한 간단명료한 기술에서부터 정신적 부분까지도 먼저 함양이 되어있어야 한다. 그래야만 좋은 스승 밑에 좋은 문하생이 배출되는 것이다. 물론 선습득 방법 중 직접적인 방법은 경호관련 직종에 종사해보는 것이지만, 이는 쉬운 여건이 아니다. 그러면, 간접적 경험을 통해 습득해야 하는데, 이 또한 쉽지가 않다. 공·사 경호관련 기관들에서 그간에 발생한 경호관련 상황들에 대한 일반적 개요만 노출할 뿐 실제적 상황에 대한 자료를 쉽게 접하게 해주지 않고 있다. 이는 경호라는 상황의 향후 미래 발전적 측면에서라도 매 경호관련 상황들을 자료화해서 경호무도 지도자들을 대상

으로 배포 및 지도를 해주어야 된다. 이때 효과적인 자료로는 동영상자료가 효과적이다. 이는 무슨 말이나면, 매 경호상황을 자료로 문서화한 후 이를 기반으로 직접 연출해 동영상으로 자료화하는 것을 의미한다.

2. 경호무도 수련에서의 도덕교육의 개선방향 및 발전방안

1) 교육내용

공경호기관 1 - 범죄심리 또는 뭐 심리학 -. 그런 것들 뭐 범죄예방측면에서 경호지도자가 그거를 좀 많이 공부를 하므로 해 가지고 학생들한테 - 그런 측면에서 교육을 시킬 수 있는 여러 가지 여건이 되면 좋겠지요. 지금 그런 내용들 플러스 이제 뭐 범죄에 관련된 심리라든가 범죄특성 이런 것들 -. 지도자로서 필요한 내용이지요?

경호무도 A - 말 그대로 경호무도 정신 즉 사상관, 국가관 등을 확립시켜 타인을 배려하는 희생심을 인지시켜주면 그것보다 훌륭한 예방책이 어디 있겠는지, 일반무도와는 달리 경호무도가 갖는 특징을 일반인들에게 기술적인 면보다 정신적인 측면을 전달해주는 교육을 하면 될 것 같은데.

경호무도 D - 경호무도 그 어떠한 교육기관과 가장 밀접한 초급단계집단인 유소년 청소년들에게 사회 속에서의 어떠한 경호무도생들의 확충과 점진적 수련생들의 발전으로 경호무도의 개념정리 또는 살신성인 희생정신 등의 개념의 이해력을 증진시킨다면 범죄예방기능을 아주 우수하게 발휘할 수 있을 것이라고 생각합니다.

경호무도 B - 표박술 제압술 심리 호신술 네 가지로 말씀드리겠습니다.

교수 1 - 먼저 범죄심리학을 비롯한 심리학 교육, 여성과 노인 및 아동에 대한 이해, 현대 사회에 대한 이해, 리더십 교육 등이 있을 것이다.

교수 2 - 통제와 순찰 중 잠재적 범죄자에 대한 대처능력

경호무도 C - 경호관련 지도자 각종범죄예방차원 교육내용은 경호현장에서만 경호무도 대상자들만 교육을 하는 게 아니고 봉사활동차원에서 또는 봉사차원에서 일부 시간을 좀 할애해서 주변의 관이라든지 아니면 민간 쪽에 어르신들이라든지 이런 부분에 건강도 좀 주면

서, 그리고 밖으로 범죄예방차원에서 좀 교육을 할 수 있는 부분을 시간을 할애한다면 이런 부분도 뭐 대내외적으로 각종범죄 예방하는데 큰 효과도 있고, 이미지 개선도 굉장히 좋을 거라고 생각을 합니다. 이시간이 또 많아지면 일선 무도하시는 분들한테 굉장히 큰 타격을 주기 때문에 그 부분도 조금 종류별로 시간별로 좀 나눠서 잠깐잠깐 이렇게 한다면 그곳이 어느 곳이든 괜찮을 거 같고요. 가장 중요하다고 생각할 수 있는 부분은 경호무도 지도자들이 예방차원에서 경호하는 경호요원들한테 교육을 하는 차원이라면 집중교육이 필요하지만 그게 아니고 일선 다른 예방차원으로 다른 타인을 교육한다고 하면 일반무도처럼 또 교육내용이 바뀌어야 될 거 같고요. 일반무도처럼 하다보면 중요한 내용들은 뭐 여성상대로 한다든지 어떤 여성문화센터라든지 이런 데 잠깐잠깐 교육을 하게 되는 것이 굉장히 좋은 효과를 보고 이미지 개선도 되고 범죄예방도 되고 가능할거라고 봅니다.

우선 각종 범죄 사례들을 선별하여 교육을 해주는 프로그램을 강화해 주어야 할 것이다. 이는 먼저 각종 범죄 사례들을 교육해주는 과정에서 자연스럽게 범죄에 대한 경각심이 유발될 것이기 때문이다. 연령대별 범죄사례를 분류하여 각 해당 단체를 방문하여 지도해주는 것이 효율적일 것이다. 유치원에 가서는 납치나 교통안전 등에 관한 사례를 쉽게 설명해주며, 안전 지도에 임해야 한다. 양노원이나 노인정에 가서는 각종 범죄나 사기 등에 관한 사례를 집중 설명하며 경각심을 유발시켜주어야 한다. 여성단체에 가서는 각종 성범죄 관련 사례 등을 집중 설명하며, 이와 관련된 범죄 유발 가능성을 사전에 예방해주어야 한다. 각 연령대별, 성별 등으로 나누어 경호무도적 대처방법 또한 설명·지도해 주어 각종 범죄관련 위해상황 발생시 효과적으로 대처할 수 있도록 예방·선도 및 지도해주어야 한다. 이러한 일련에 과정들은 누구보다도 경호무도관련 지도자들이 앞장서 사회 봉사적 활동 등으로 열심히 선도 해주어야 마땅할 것이다.

2) 경호관련 교육방법

공경호기관 1 - 우선 정신교육이 잘돼야 되겠지, 정신교육. 정신교육이 잘되고 내가 누구냐는 걸 알아야 답이 나오거든. - 내가 경호원이면 경호원에 맞게 그에 따른 교육을 받아야 할 것이고. 경호관 교육에 대해서는 아까 얘기했듯이 정신교육 플러스 세분화 시켜서 훈련을 많이 하고 있어요. 훈련을 많이 하고 있고, - 모델을 만들어 가지고 반복 숙달 -. 다른 특별한 교육이 없어요. 반복 숙달 훈련을 계속 시킴으로 해 가지고 예를 들면 어떤 상황이 발생했을 때 자기도 모르게 방어하고 제압할 수 있는 이렇게 하는 거기 때문에 그런 교육을 지속적으로 습관화시켜야 된다.

경호무도 A - 왜, 행정을 하는 사람들은 왜 자꾸 그 기록에 못 올라가냐 단축해라. 근데 코치들은 실제 애들 데리고 하면서 한계가 있잖아 우리 인간은. 힘이라는 것은요. 그게 체질적으로 다를 수도 있는데, 그러다보니까 회의가 안 되는 거예요. 청와대도 마찬가지예요. 매 대통령 바뀔 때마다 시범을 보이는데 자꾸 업을 시켜야 되겠는데 한계가 있잖아 우리 인간은. 그래서 저는 청와대에 있을 때 그런 교육내용은 주로 아까 그런 식으로 방어개념 태클이나 그 다음에 우리 인간의 약한 급소관절을 이용한 제압술 그 다음에 상대방을 제압할 수 있는 능력. 그게 뭐냐면 눈싸움이에요. 저는 그 훈련을 많이 시켰어요. 어느 초점을 만들어 놓고 계속 눈감지 말라고 그랬다고. 눈뜨고 계속 보라고 그래. 그러면 눈에서 독기가 생기더라고. 왜냐면 범인을 만났을 때 제압이 돼야 된다 이런 거요 경호원은. 그래서 저는 그렇게 프로그램을 만들어 가지고 쪽 진행했었어요. 그 다음에 무도라는 게 뭐예요? 기술은 알고 모르고는 이게 하나 차이거든. 결국은 무도, 경호무도는 정신교육이 아니냐 이 생각가지고 있는 거예요.

경호무도 D - 기존의 경호실이라든가 경찰기관 같은 데서는 경호무도 개념은 특공무술이라든가 또는 유도라든가 합기도 태권도 등 무도의 장점을 개발해가지고 변형시켜가지고 이것을 체계화시켰다고 생각됐거든요. 그런데 합리적인 틀 안에서 이게 모든 게 파생됐기 때문에 경호에 관련 모든 어떤 무도 과학화와 정리를 하고 기술화 되어 가지고 체계적 시스템으로 이게 발돋움을 시켜야 될 필요성이 있다고 생각합니다.

경호무도 B - 실천주위로 해야 되는 것 아니겠습니까. 특히 제압 표박 대무기 등 대응 등.

교수 1 - 경호무도 역시 체력이 뒷받침이 되어야 빛을 볼 수 있는 것이다. 강인한 체력과 함께 기초체력의 육성이 무엇보다도 중요하다. 몇 가지의 잔기술로 상대를 제압할 수 없음을 인지시키고 순간적인 동작이 나오기까지의 수많은 반복과 연습이 필요함을 인지시켜야 할 것이다.

교수 2 - 위기상황을 설정하여 대응 교육을 실시

경호무도 C - 처음에 기초체력이 있어야 되고 거기에 대한 신체부분별로 좀 단련할 수 있는 기구 단련프로그램이라든지 거기에 필요한 시간이 적정하게 있어야 될 거 같고요. 그리고 심폐기능을 올릴 수 있는 마라톤이라든지 이런 부분을 따라야 되고요. 요즘에 많이 이행을 하고 있지만 장애물 건물과 건물을 뚫다든지 여러 가지 장애물을 활용해서 전체적으로 뭐

순발력이라든지 좀 기르는 운동. 그다음에 감각적으로 자기가 어떤 공식적인 이론사항이 아니고 자기 몸에 익혀있는 감각을 조금 키울 수 있는 훈련 같은 것을 하면 굉장히 많이 좋아집니다. 밧줄타고 올라가고 건물 뛰어내리고 계단 올라가고 물속통과하고 이런 걸 하게 되면 본인이 모르는 사이에 자기도 그런 부분이 많이 몸속에 익히게 되거든요. 그다음에 이제 기본적인 필요한 모든 동작들. 예를 들면 기초자세라든지 기본 동작이라든지 이런 부분을 통해서 자기 몸을 기본적으로 일반무도에서 활용할 수 있는 기본적인 어떤 준비를 하고난 다음에 경호현장에서 이제 필요로 하는 상황설정을 해서 거기에 맞는, 처음에는 될 수 없겠지요.

공경호 쪽은 기본적으로 각종 무도 유단자들이 많다는 점을 감안해서 본 연구자는 주로 정신적 측면을 강화하는 교육을 시킬 것이다. 공경호 쪽은 주로 철밥통이라는 공무원을 말하는 경우가 많다. 이는 가만히 시간만 보내도 월급은 나온다는 것이다. 이런 상황에서 기술적 보강교육도 중요하지만, 각종 사건 상황을 접할 때 이를 해결하려는 의지를 불어넣어 줄 수 있는 그런 정신교육프로그램 위주로 교육을 시킬 것이다. 물론 사경호 쪽 또한 마찬가지이다. 채용 시 각종 유단자들을 위주로 뽑는다. 이러한 상황에서는 기술 보강은 단순하게 간략화하면서 경호의뢰자에게 보다 높은 서비스를 제공해줄 수 있는 정신적 마인드를 심어주는 교육을 해주어야 한다. 사경호 쪽은 공경호 쪽에 비해 신변에 안전이라는 표현이 목숨을 담보로 하는 경우보다는 상대방에 대한 품격을 높여주면서 이상 상황발생시 제지와 제어해주는 쪽에 가깝다고 볼 수 있다.

3) 경호무도의 발전방향(개선방향)

공경호기관 1 - 상황별로 어떤 상황이 발생했을 때 어떻게 무도를 활용할 것이냐는 것을 연구를 해 가지고 학생들을 교육시켜야지 그냥 경호무도 유도해 태권도해 합기도해 운동을 시켜놓는다 해서 발전이 없어요. 내가 볼 때 그런 어떤 세부적인 샘플화를 시켜서 - 교육을 시키는 학교가 -. 이제 경호무도를 좀 더 발전시키려면 내가 얘기했듯이 그런 세부적인 어떤 - 무도를 통합을 해서 전체적인 어떤 걸 갖고 하든지 세부적으로 - 상황을 만들어서 이러한 상황에는 발차기를 어떻게 하고 주먹지르기는 어떻게 하고 이런 식으로 이렇게 교육을 시켜나가야지 경호무도가 발전이 있지 않나 싶습니다. 단순히 기초체력 무도 이것만 한다고 해서 될 것이 아니라 무도는 무도대로 하면서 시간을 좀 만들어서 활용해 가지고 그런 샘플화된 교육을 종합적인 그런 훈련을 통해 경호무도를 발전시키고 개선시킬 수 있다 생각이 됩니다.

경호무도 A - 무도라는 거는 다 사람이 만든 거예요. 시대에 따라서 변화되는 것이 무도에요. 제가 청와대 있을 때 청와대는 보안이 상당히 우선이거든요. 이런 보안 때문에 인터뷰도

못하고 그 다음에 방송출연도 못하게 한다 이거예요. 그래서 내가 왜 그러냐 그랬더니 경호실 무도에 대한 보안이다 이거지. 그래서 그건 지금 그건 낙후된 생각이다. 지금 달나라도 가고 다 가는데 무슨 이게 보안이 되냐. 그래서 저는 그래요. 이 경호무도 상관없어요. 일반무도 (특히 합기술)가 70% 들어가는 거예요 그 기술이. 그 다음에 30%는 뭐냐. 이 학문적으로 공부를 하면서 터득한 거 있잖아요. 그게 연구개발해서 체계화시키게 되면 그게 경호무도의 발전에 도움이 되는 거예요. 저는 그렇게 생각해요.

경호무도 D - 국내에서의 어떠한 현실적인 경호시스템이 파급능력이 뭐 선진국에 비해서 여전히 낮은 수준으로 개발되고 있다고 생각되고요. 외국에서는 경호원들에게 어떠한 충기라든가 이런 것을 허가받아서 법적으로 보장되기 때문에 역량이 극대화될 수 있지만 우리나라에서는 아직 그런 게 허용되지 않기 때문에 이런 게 상당히 좀 어렵다고 생각되고. 그런 어떠한 여러 가지 사회적인 측면과 더불어 국내 그 어떤 경호무도에 관련된 시스템들도 빠른 시일 내에 체계화가 돼야 될 것이고요. 더불어 일선 경호관련 교육시스템이 업종과 교육기관이라든가 정부기관 기업기관 같은 관련 등에서 꾸준히 서로가 유기적인 노력을 해야 될 것이라고 생각합니다.

경호무도 B - 부단한 기술 습득노력과 첨단 사이버 등 정보기술매체에 대한 대응이라고 보겠습니다.

교수 1 - 발전 방향 및 개선방향을 단 몇 줄로 논하라는 것 자체가 무리가 아닐까? 다만 경호무도의 특성상 어느 한 무도 유파에만 종속되지 말고 여러 무술의 장점을 추려내어 실리적이고 실전적인 무술의 형태가 되었으면 한다.

교수 2 - 경호무도의 형식과 틀이 없어 경호무도라고 난립하고 있습니다. 그래서 전문가 집단의 회의를 통해 경호무도를 체계화가 시급하다고 봅니다.

경호무도 C - 화려함이라든지 현란한 이런 부분을 찾는 것보다는 현장에서 정말 작은 기술로 상대방을 넘어뜨린다는건 순간적으로 위협하고 있는 그 상태의 중심을 흐트리면 그 순간이 짧은 기간이지만 경호대상자도 피신시킬 수 있고 다른 사람이 그 사람을 제압할 수도 있고 이런 부분으로 좀 했으면 작게는. 그리고 크게는 태권도 합기도 검도 뭐 다양한 뭐 여러 가지 무도들이 있지만 이걸 갖다가 경호현장에 꼭 필요한 어떤 내용으로 집약해서 학계에서 어떤 자료를 제공을 해 주고 그걸 교육하도록 한다면 굉장한 효과를 보지 않을까 싶은 생각입니다.

첫째, 경호무도의 기술 정립이 되어야 한다. 지금의 경호무도는 여타 무도들이 너나할 것 없이 자기네 기술이 경호무도에 적합하다고 보는 경우가 많다. 이는 자기네 무도의 입지와 실리에서 이득을 보기위한 억지를 부리는 경우라 볼 수 있다. 경호무도란 일반 스포츠화 된 무도와는 엄연히 차등화가 되어야 한다. 이는 실전 싸움에서 상대를 누르는 기술을 요구한다 기보다는 경호대상자를 얼마큼 안전하게 보호하느냐는 게 관건이기 때문이다. 기술이란 이미 일반무도에서 다 나와 있다고 보아야 한다. 문제는 이러한 기술 중에서 얼마나 경호상황에 적합한 기술을 적용시키느냐 하는 것이다. 수많은 기술 중에서 각 경호상황들을 모델화하여 효과적으로 발휘될 수 있는 기술들을 간추려 일반화시키는 과정을 통해 정립을 시켜야 한다. 이를 통해 일반화된 기술을 보편화 시키는 과정에서 취약점 등이 발견되는 기술은 과감히 삭제하고 보다 적합한 기술들로 대체하는 정반합의 과정도 거쳐야 할 것이다. 둘째, 경호무도의 기술 등이 정립된 공신력 있는 단체나 기관을 형성해야 한다는 것이다. 이미 나와 있는 사단법인이라는 허울뿐인 단체들이 아닌 누가 봐도 믿고 따를 수 있는 그런 단체가 등장해야 된다. 경제적 이득만을 노린 유령단체들은 경호무도의 난립만 초래할 뿐이다. 자본주의 사회에서 파생된 논리가 자본 즉, 돈과 관련이 되다보니 어찌 할 수는 없다고 보지만, 개인의 이익을 위한 사단법인의 난립이 심하다보니, 이를 믿고 따르는 것조차 힘든 지경이다. 이러한 시기에 경호상황을 모델화 하여 상황 적응력이 높은 기술들만 발췌하여 보다 공신력 있는 단체를 형성하게 된다면, 지금보다는 효율적으로 발전시켜나갈 수 있을 것이다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

경호업무를 온전하게 수행하기 위해서는 일반무도교육보다 더 많은 정신적인 교육과 희생 정신 사명감 책임감 자기의 직업의식이 필요한데, 경호·경비관련 업무 종사자 중에는 경호·경비전문회사에 의뢰하지 않고 직영으로 직접 채용해서 배치, 폐지신고, 경비원신임교육, 직무교육 등의 절차없이 업무가 진행되고 있는 상황이다. 따라서 현실적이고 효율적인 경호무도 교육이 이루어지기 위해서는 구체적이고 체계적인 경호무도교육 프로그램이 제작되어야 하며, 경호교육기관과 경호교육담당자를 통한 심도있는 분석이 필요하고 보다 효과적인 경호무도교육 시간의 배정을 통하여 이론과 실기교육의 기회가 갖추어져야 할 것이다. 경호·경비원의 지적, 도덕적, 정서적인 자질을 향상시키고 조직의 효율성을 높이기 위해서는 무엇보다 교육의 중요성과 필요성이 강조되어야 한다. 많은 사람들이 교육받기를 원하고

시간, 정열, 그리고 비용을 투입하여 교육에 참여하는 것은 교육을 통하여 얻어지는 것이 있기 때문이다.

경호무도 지도자의 전문능력 향상을 위한 발전방안은 첫째, 경호무도 자체가 가지고 있는 기술적 특성을 전수하는 것에만 치중을 하지 않아야 된다. 왜냐하면, 경호무도란 경호상황마다 같은 기술을 적용해서 경호임무를 완수할 수 있는 것이 아니기 때문이다. 또한, VIP를 상대로 경호를 하면서 소위 시정잡배들처럼 몸싸움을 하면서 경호임무를 할 수는 없는 일이다. 공경호는 경호대상자의 권위를 지켜주어야 하고, 사경호는 경호의뢰자의 요구에 맞는 품위를 지켜주어야 된다. 물론 경우에 따라서는 경호대상자를 안전지대로 도피할 수 있도록 몸으로 COVER하는 경우도 종종 발생할 수도 있겠지만, 이는 극히 짧은 시간 이루어지며, 특별한 경호무도의 기술이 요구되는 부분도 아니다. 물론 경호 매 상황마다 다르지만, 대개의 경우 경호는 위태상황이 발생하게 되면, 공격적 성향의 경호보다는 방어적 성향의 경호가 경호대상자의 안전도를 더 높여주게 된다. 이는 경호무도의 기술적 특성이라기보다는 경호원들의 정신적 무장이 더 우선하는 경우가 많다는 것을 뜻한다.

경호임무수행의 성공률을 높이는 최고의 방법은 살신성인의 마음으로 매 경호상황을 맞이하는 것이다. 이는 경호무도의 기술적 측면보다 정신적 측면을 더욱 강화해주어야 하는 것을 말한다. 우리가 흔히 하는 말 중에 '마음가는 곳에 몸이 간다'라는 말과 '마음먹기 나름이다'라는 말 등이 있다. 마음 즉 정신이 강해야 육체의 수행능력이 높아지는 것이다.

지금의 경호무도는 서로가 헐뜯기 바쁘며, 서로가 경호무도로 좋은 기술을 가지고 있다는 등의 허무맹랑한 실정이다. 이는 경호무도라는 말 자체가 내포하고 있는 특수성을 서로 유리한 쪽으로 받아들이고자 하기 때문에 생긴 폐단이라고 본다. 경호무도는 일반무도를 진일보시켜 경호대상자에게 맞는 서비스를 해주기 위한 맞춤형무도에 가깝다. 맞춤형무도는 무슨 종목이 우선이고 아니고의 문제가 아니다. 대통령을 경호하던 일반인을 경호하던 대상의 문제는 별개하고라도 경호상황에 얼마나 적합한 대처를 해내느냐는 것이 관건이다. 이는 기본적인 체력을 바탕으로 상황에 걸맞는 간단명료한 매 상황대처 방법과 강한 정신적 요소들을 갖추어야만 경호임무수행 성공률을 높일 수 있다.

본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 경호무도 지도자의 전문능력 향상을 위한 발전방안으로서, 경호업무는 경우에 따라 경호무도의 기술이 요구되어지기도 하지만 경호대상자를 안전지대로 도피할 수 있도록 몸으로 보호하는 상황 또한 빈번히 발생되어지기 때문에 이러한 일촉즉발의 위해 상황이 발생되었을 때 자기희생정신과 의뢰인에 대한 충성심이 발현되어지지 않으면 의미있는 경호직무는 성립되어지지 않게 된다. 이에 경호무도 지도자가 가져야 할 피교육자에 대한 근본적 교육관은 공격적 성향보다는 방어적 성향을, 기술적 특성보다는 경호원들의 정신적 무장을 최우선

으로 해야 한다.

둘째, 경호무도의 기술적 교육중시와 더불어 정신적 교육에 보다 많은 시간을 할애해야 한다. 위해요소가 산재해 있는 경호상황의 주변 환경으로부터 벗어나기 위해서는 체력적, 정신적으로 강해야만 그 상황을 종료시킬 수가 있다. 일반적으로 경호원으로 선발되는 경우, 체력적으로는 이미 검증이 되었다고 해도 과언이 아니다. 따라서 경호원들의 경호임무의 완벽수행을 위한 남은 부분은 정신적인 것이 보다 강해져야 함을 의미하며, 그와 더불어 기본적으로 지속적인 체력유지는 병행되어야 한다.

결론적으로, 지도자가 갖추어야 할 요소로는 경호무도에 대한 해박한 이론지식과 술기에 따른 실전경험뿐만 아니라 도덕교육을 극대화시킬 수 있는 인성의 함양이라고 사료된다. 그에 따라 사회적으로, 경호의뢰대상 개인적으로 경호원에 대한 인식변화를 가져올 수 있으며, 더 나아가 학문적·직업적으로서의 경호학과 경호직무의 괄목상대할 발전을 꾀할 수 있다.

2. 제언

본 연구의 결론을 통하여 나타난 경호무도 지도자의 전문적 향상을 위한 발전 방안을 토대로 향후의 연구과제에 대하여 제언하고자 한다. 도덕과 인성을 갖춘 경호원의 양성과 더불어 지향해야 하는 부분들 중에는 그들을 교육해야 할 지도자 양성이 더욱 우선되어야 하는바 이를 해결하고 모색해 볼 수 있는 구체적인 논의가 이루어져야 할 것으로 생각된다.

참 고 문 헌

- 김두현(2004). 『경호학개론』. 백산출판사.
- 김상규(2005). 「태권도 수련이 초등학생의 인성에 미치는 영향」. 석사학위논문, 용인대학교 체육과학대학원.
- 김신자(2006). 「혈액투석실 간호사의 윤리적 딜레마에 관한 현상학적 연구」. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 남윤제(2006). 「태권도 수련이 초등학생의 인성에 미치는 영향」. 석사학위논문, 공주교육대학교 대학원.
- 남중용(2002). 스포츠윤리의 사회윤리학적 인식과 접근방법에 관한 고찰. 『한국체육학회지』, 41(5): 95-103.
- 류금년(2000). 「청소년 검도 수련과 사회성 발달의 관계」. 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 송종국(2005). 「초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향」. 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 이진수(1996). 『체육·스포츠 철학』. 서울: 교학연구사.
- 정웅근·김홍식(2000). 스포츠 윤리 담론의 새로운 방향. 『한국체육학회지』, 39(2): 67-76.
- 주진만(1998). 「태권도 수련이 어린이 행동변화에 미치는 영향」. 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 허혜경(1994). 「유아간 또래공동작업의 인지적 효과에 관한 연구」. 박사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 박현주(2004). 「간호사의 윤리적 딜레마」. 박사학위논문, 경북대학교 대학원.
- 박정화(2003). 「정신과 간호사가 인식하는 윤리적 갈등상황」. 석사학위논문, 연세대학교 대학원.
- 이세원(2006). 「아동학대예방센터 사회복지사의 윤리적 딜레마와 의사결정에 관한 연구」. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.

2. 국외문헌

- Haverkamp & Daniluk(1993). Child Sexual abuse-Ethical Issues for the Family Therapist. *Family Relations*. 43: 134-139.
- Molin & Palmer(2004). "Consent and Participation: Ethical Issues in the Treatment of Children in Out-of Home Care.", *American Journal of Orthopsychiatry*, 75(1): 152-157.

2. 기타

- 동아일보. 2007년 9월 12일자
- 문화일보. 2008년 1월 24일자
- 헤럴드경제. 2008년 1월 8일자

Abstract

A Moral Education Development of Security Martial Arts

Oh, Se-Kwang · Park, Jun-Seok

The conclusion for this paper is as following as to plan for advancing security.

First, Depending on situation, security martial arts technique is necessary in security work, but the case that the client need to be covered by security guards to avoid the danger often happens. If there is no self-sacrifice and loyalty to the clients, the meaningful security work is not completed in this situation. Therefore, the basic views on education of security leaders need to be defensive than aggressive, and be spirit-equipped than technical feature.

Second, more time has to be taken training mentality along with focusing on technical education of security martial arts. To escape from danger spreaded around, security guards must be strong mentally and physically, then they are able to finish the situation.

If someone is chosen as a security guard, one's physical strength is already approved. This means that the rest part for the perfect accomplishment is strict discipline on mental one's mind, and basically physical training has to be continued.

In conclusion, The elements that the instructor has to acquire are not only extensive theoretical knowledge of the security martial arts and real experiences through techniques but also personality cultivation which maximize the morality training. Accordingly, this could bring the client personally change in perception of the security guard, furthermore greatly expand the academic and professional security work of security department.

**Key Word : Security Martial Art, Security Service, Leader, A Moral Education,
An Education**

논문투고일 2010.4.27, 논문심사일 2010.5.17, 게재확정일 2010.6.21