

## 청소년의 행동문제에 영향을 미치는 요인

오영경\* · 이형실\*\*

중앙대학교 교육대학원 가정교육전공\* · 중앙대학교 사범대학 가정교육과 교수\*\*

---

### The Effects of Individual Psychology, Family Environment and Social Environment Factors on Adolescents' Behavior Problems

Oh, Young-Kyung\* · Lee, Hyong-Sil\*\*1)

*Dept of Home Economics Education, Graduate School of Education, Chung-Ang University\**

*Prof., Dept. of Home Economics Education, Chung-Ang University\*\**

#### Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of individual psychology, family environment and social environment factors on adolescents' behavior problems. The subject of this study were 500 middle school students who reside in Incheon, Geonggi-Do and 483 self reported questionnaires were used for final analysis.

The findings of this study suggested that there was no significant difference between male and female adolescents in externalizing behavior problems. However, it was found that female adolescents experienced more internalizing behavior problems than male adolescents. Secondly, low levels of self-control and more contact with delinquents. were associated with more externalizing behavior problems for male and female adolescents. Self-esteem, self-control, marital conflict and contact with delinquents were related to more internalizing behavior problems for male adolescents. In addition, self-esteem, parenting behavior and contact with delinquents affected female's internalizing behavior problems.

**Key Words:** 청소년(Adolescents), 외현화 행동문제(Externalizing Behavior Problems), 내재화 행동문제(Internalizing Behavior Problems), 자아존중감(Self-esteem), 자기통제력(Self-control), 부모의 양육행동(Parenting Behavior), 부부갈등(Marital Conflict), 비행친구접촉(Contact with Delinquents), 학교생활적응(School Adjustment)

---

1) 교신저자: Lee, Hyong-Sil, 221 Heukseok-dong, Dongjak-gu, Seoul The Republic of Korea  
Tel: 02-820-5397, Fax: 02-812-5311, E-mail: hslee97@hotmail.com

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기에는 신체적 변화, 과도기적인 사회적 위치로 인한 역할 갈등, 장애에 대한 부담과 불안, 과중한 학업부담 등 일상생활에서 많은 정서적, 사회적, 신체적 부적응을 경험할 수 있다. 청소년이 이러한 변화에 적절하게 대처하지 못하게 되면 우울증, 무단결석, 약물남용, 임신 등의 행동문제를 일으키기도 한다(정옥분, 2000). 청소년의 행동문제는 청소년의 신체, 심리 및 행동의 정상적인 발달에 장애를 가져올 수 있고, 성인기의 문제로까지 이어지는 결과를 가져온다. 이와 같이 청소년의 행동문제는 청소년 자신뿐만 아니라 가족과 사회에 많은 영향을 미치기 때문에 청소년의 행동문제에 대한 다각적인 이해가 필요하다.

Achenbach와 Edelbrock(1983)은 아동 및 청소년기의 적응상의 문제를 내재화 행동문제와 외현화 행동문제로 나누어 제시하고 있다. 내재화 행동문제는 소극적이고 사회적으로 내재화되고 과잉 통제된 행동으로 여기에는 위축, 신체 증상, 사고의 문제, 주의집중 문제 등이 포함되며, 외현화 행동문제에는 비행행동, 공격행동처럼 타인에게 해를 끼치거나 싸움을 하는 것 등이 포함된다. 이러한 행동문제 중 청소년은 일반적으로 불안과 우울 등을 경험하기 쉬우며(Barber, 1992; Cantwell & Baker, 1991), 공격적 행동은 집단에서의 따돌림이나 배척의 원인(Kupersmidt, Coie & Dodge, 1990)이 되는 행동으로 청소년기에 있어 특히 주의해야 할 행동문제라고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 청소년의 행동문제를 외현화 행동문제와 내재화 행동문제로 나누어 살펴보고자 한다.

청소년의 행동문제를 이해하기 위하여 청소년의 행동문제 요인을 파악하는 것이 중요하다. 청소년의 행동문제 요인은 청소년의 개인심리 요인과 청소년이 속한 가족환경 및 사회환경 요인으로 나누어 볼 수 있다. 개인 심리 요인에는 자아존중감과 자기통제력이 포함된다. 이는 행동문제를 나타내는 청소년의 공통적인 특성 중 하나가 자아존중감이 낮고(김태은, 2006), 자기통제력이 부족한 경우에는 사회적으로 부적절

한 행동과 더 많은 행동문제를 보이기 때문이다(Feldman & Weinberger, 1994).

또한 청소년의 행동문제 요인으로 가족환경 요인을 살펴보는 것이 필요하다. 선행연구에서 부모의 양육행동(김린, 2006; 김문정, 2003), 부부갈등(이민식, 1999; 이승희, 2003) 같은 요인들이 청소년의 행동문제에 영향을 미치는 것으로 밝혀지고 있다.

청소년의 행동문제와 관련하여 사회환경 요인 중에서는 비행 친구와의 접촉과 학교생활적응을 선정하였다. 비행 친구 집단은 학교의 관습적인 기준을 배척하고 자의적인 판단에 따라 행동하여 행동문제를 나타내는 집단이 될 가능성이 높아진다. 청소년은 비행 친구 집단을 통해 비행 집단과 접촉을 하여 행동문제를 일으킬 기회가 많아지게 된다(장선경, 1989). 또한 청소년은 가정보다는 학교에서 보내는 시간이 많으므로 학교생활에의 적응이 중요하다(이경남, 2004). 학교에서 대인관계나 생활 면에서 원만하지 못한 청소년들은 스트레스, 집단 따돌림, 학교 폭력 등으로 긴장, 갈등, 절망 등과 같은 문제를 경험하며 이로 인하여 약물중독, 우울증, 자살 등의 행동문제를 일으키기도 한다(이미정, 2001).

따라서 본 연구는 중학생을 대상으로 하여 성별에 따른 청소년 행동문제의 차이를 살펴보고, 개인심리와 가족환경 및 사회환경 요인이 행동문제에 미치는 영향을 살펴보는 데 목적이 있다. 본 연구를 통하여 청소년의 행동문제에 개인심리 요인, 가족환경 요인 및 사회환경 요인이 미치는 영향을 이해함으로써 남녀 청소년의 행동문제를 예방하기 위한 방안을 제시하고, 교사나 부모가 행동문제를 나타내는 청소년을 이해하고 행동문제를 감소시키는데 도움이 될 수 있는 지도와 상담 및 청소년 프로그램과 부모교육 프로그램 개발에 기초 자료를 제공하고자 한다.

### 2. 연구문제

본 연구는 성별에 따른 청소년 행동문제의 차이를 살펴보고, 개인심리 요인과 가족환경 요인 및 사회환경 요인이 청소년의 행동문제에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 한다. 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 청소년의 행동문제는 성별에 따라 차이가 있는가?

연구문제 2. 개인심리 요인(자아존중감, 자기통제력)과 가족환경 요인(부모의 양육행동, 부부갈등) 및 사회환경 요인(비행친구와의 접촉, 학교생활적응)은 남녀 청소년의 행동문제에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 선행연구 고찰

### 1. 청소년의 행동문제

Ebel(1969)은 행동문제란 대다수에 의해 기대되거나 인정되는 행동으로부터의 이탈을 의미하며 구체적으로 지배적인 사회집단에 의해서 인정되지 않는 행동, 특히 개인이나 집단에게 실질적 또는 잠정적으로 신체적, 정신적, 사회적 손상을 주는 것으로 정의되는 행동이라 하였다. Kauffman(1977)은 아동이 자기 자신의 기대를 충족하지 못했을 때 행동문제를 보일 수 있다고 하면서 행동문제란 아동이 그들의 환경에 대해 사회적으로 용납될 수 없는 방법으로 반응을 보이는 것이라고 정의하였다.

홍경자(1986)는 아동의 행동문제를 아동이 가정, 학교 그리고 지역 사회에서 생활하고 성장해 나가면서 각종 환경에 대한 반응으로 나타내는 정서적, 행동적 부적응이나 장애 모두를 포함하는 것으로 정의하였다. 또한 남현미(1999)는 청소년의 행동문제란 청소년이 가정, 학교 및 사회생활에서 행하는 개인적, 사회적으로 바람직하지 않은 행동이라고 하였다. 따라서 본 연구에서는 행동문제를 청소년이 가정 및 학교 그리고 사회생활에서 나타내는 행동적, 정서적 부적응의 결과라고 정의한다.

Achenbach와 Edelbrock(1983)은 행동문제를 내재화 행동문제와 외현화 행동문제로 구분하였다. 그런 다음 내재화 행동문제를 정신분열증, 신체고통, 강박증, 우울증으로 외현화 행동문제를 과잉행동, 공격성, 비행 등으로 다시 세분화하였다.

청소년의 행동문제 중에서도 공격성과 우울 및 불안에 대해 살펴보면, 청소년은 일단 공격적 또는 반사회적 행동이 획득, 표출되기 시작하면 시간이 지남에 따라 그 정도가 감소되기보다는 지속되기가 더 쉬우며, 또한 격렬한 공격행동 일수록 더 안정적으로 지속된다(Loeber, 1982). 따라서 청소년기의 공격성에 대해 이해하는 것은 매우 중요하다. 청소년기의 공격적인 행동은 청소년기 뿐만 아니라 성인기까지 안정적으로 지속되며 현재 뿐만 아니라 미래의 부적응까지도 예측할 수 있기 때문에 중요하다(Kupersmidt, Coie, & Dodge, 1990; Loeber & Hay, 1997). 또한 내재화 행동문제 중 우울은 대부분의 사람들이 일상생활에서 경험하고 있으나 특히 청소년기와 중년기의 연령층에서 많이 경험하며, 남자보다 여자에게서 더욱 많이 보고되고 있다(정민자, 차은정, 1993). 최근 아동과 청소년을 대상으로 한 정서 및 행동문제 연구에서 우울 증상은 가장 높은 수치를 보였고, 같은 연령의 미국 아동 및 청소년과 비교할 때 모든 연령에서 현격히 더 높은 점수를 보여(오경자, 이해련, 임양화, 1991) 우리나라 아동과 청소년이 가장 보편적으로 겪고 있는 심리적인 어려움이 우울이라는 것을 시사한다(한유진, 1994). 따라서 본 연구에서는 Achenbach(1991)의 분류 유형을 기초로 하여, 청소년의 행동문제를 공격행동과 과다행동을 포함하는 외현화 행동문제와 우울 및 불안 행동 등의 내재화 행동문제로 구분하여 살펴보고자 한다.

청소년의 행동문제는 성별에 따라 차이를 보이는데, 많은 연구에서 남자 청소년이 여자 청소년보다 더 많은 행동문제를 경험하며 더 심각한 수준의 행동문제를 경험한다고 하였다(김유경, 2004; 이은아, 2000; 임성택, 2002). 우울과 불안과 같은 내재화 행동문제는 여학생이 남학생보다 더 많이 나타났고(고정자, 2003; 김혜영, 1999), 공격성과 같은 외현화 행동문제는 여학생보다 남학생에서 더 많이 나타났다(고정자, 2003; 김애경, 2001; Olweus, 1980).

그러나 민무숙과 김인순(1999)은 최근 여학생의 행동문제는 종래에 많이 보였던 비폭력적인 성격의 행동문제, 단순한 절도나 성과 관련된 행동문제의 유형에서 벗어나 보다 폭력적이며 남학생과 크게 차이가 없는 다양한 행동문제를 나타낸다고 하였다. 또한 남학생과 여학생의 행동문제에서 유의한 차이가 나타나지 않고(박진자, 2002), 여학생이 남학생에

비해 모든 영역에서 행동문제를 더 많이 보인다(김수주, 2002)는 연구결과도 있다. 김유경(2004)의 연구에서는 여학생이 남학생보다 더 많은 공격성을 나타냈고, 남학생에게서 내재화 행동문제와 우울이 더 높게 나타나기도 하였다. 그리고 성별에 따라 우울 증상의 차이가 없다는 결과도 밝혀졌다(안인영, 2005; 이혜승, 2004). 이처럼 연구결과가 일관적이지 않으므로 남자 청소년과 여자 청소년의 내재화 행동문제와 외현화 행동문제 차이를 비교해 볼 필요성이 있다.

## 2. 청소년의 개인심리 요인과 행동문제

### 1) 자아존중감

자아존중감은 개인의 자신에 관한 부정적 혹은 긍정적 평가와 관련된 것으로서, 자기 존중의 정도와 자신을 가치 있는 사람으로 생각하는 정도를 의미한다(Rosenberg & Rosenberg, 1978). Rosenberg(1965)에 의하면 낮은 자아존중감은 자아거부, 부정적인 자아평가를 암시한다. 자아존중감이 낮은 사람은 자아존중감이 높은 사람보다 불안이 높하며 대인관계가 좋지 않고 고립되어 있으며 자신감이 결여되어 있어 실패를 두려워한다.

자아존중감과 행동문제의 관련성에 대한 선행연구를 살펴보면, 박미선(2004)은 청소년의 긍정적인 자아존중감이 행동문제의 감소에 긍정적인 영향을 준다고 하였다. 유한규(1997)와 Puhak(1995)은 문제가 있는 청소년의 자아존중감이 매우 낮다는 것을 발견했다. 또한 청소년의 자아존중감은 공격성과 부적 상관이 있었다(이숙, 이춘아, 1998). 그리고 Rosenberg(1965)는 자아존중감이 낮은 사람은 우울과 불안의 정서를 보인다고 하였다.

그러나 자아존중감이 청소년의 행동문제에 영향을 미치는 것으로 나타난 많은 연구들과는 달리 Medora와 Hellen(1997)은 자아존중감이 약물 사용, 반사회적 행동과 같은 행동문제를 예측하지 못한다고 주장했다. King과 Fularczyk(1981)의 연구에서도 비행과 낮은 자아존중감 사이에는 의미있는 상관이 없는 것으로 나타나 기존의 연구결과가 일관되지 않는다.

### 2) 자기통제력

자기통제는 스스로 상황적인 요구에 적합한 행동을 할 수 있으며 미래의 더 좋은 결과를 얻기 위해 일시적인 충동이나 즉각적인 만족을 자제하고 인내하는 능력이다(이경남, 2000). 자기통제력과 행동문제와의 관련성에 대한 선행연구를 살펴보면, 청소년은 자기통제력이 낮을수록 행동문제를 더 많이 나타냈고(고정자, 2003; 남현미, 1999), 자기통제력이 낮은 아동은 대인관계에서 충동적이고 공격적일 뿐만 아니라 많은 행동문제를 보인다(Feldman & Wentzel, 1990). 김선희(2002)는 청소년의 낮은 자기통제력과 높은 충동성은 비행을 증가시키는 역할을 한다고 보고하였다. 특히 아동의 자기통제력은 우울, 위축과 같은 내재화 행동문제보다는 공격행동, 비행과 같은 반사회적 행동의 외현적 행동문제와 더 관련이 있다는 것이 밝혀졌다(Hinshaw, 1992). 자기통제력과 행동문제와의 관계에서 성차를 보면, 남아의 경우 자기통제력이 행동문제에 영향을 미쳤으나, 여아의 경우에는 자기통제력이 영향을 미치지 않았다(김선희, 김경연, 2001).

## 3. 청소년의 가족환경 요인과 행동문제

### 1) 부모의 양육행동

부모의 양육행동과 행동문제와의 관계를 연구한 선행연구를 보면, 부모가 거부제재 및 허용방임적 양육행동을 한다고 자녀가 지각할수록 자녀는 내재화 및 외현화 행동문제를 많이 보이는 것으로 나타났고(이은아, 2000; 정문자, 전연진, 김진이, 1994), Jenkins(1957)는 부모의 거부적인 양육행동이 역기능적인 부모-자녀관계를 형성하여 자녀의 반사회적, 비사회적인 행동을 유발한다고 하였다. Martin과 Waite(1994)는 부모의 태도를 애정이 없고 과보호적인 것으로 지각하는 청소년에서 자살사고와 우울의 위험이 증가되었다고 하였다. 아동이 부모의 양육행동을 긍정적으로 지각할수록 아동의 우울과 불안이 낮았다(이순형, 이옥경, 민미희, 2006). 또한 부모가 민주적 양육행동을 보일 때 자녀의 우울 증상은 낮아졌다(이혜승, 2004).

부모의 양육행동과 행동문제와의 관계에서의 성차를 보면, 아동이 지각한 부모의 양육행동은 남아보다 여아의 우울과 불안에 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다(오경자, 문경주, 2002). 부모의 양육행동에서의 성차를 보면, 남아보다는 여아가 부모의 양육행동을 더 긍정적으로 지각했다(오경자, 문경주, 2002; 정문자, 김문정, 2004)는 연구결과가 많았다. 최경숙(2000)에 의하면 이러한 결과는 아버지와 어머니의 실제 양육행동이 아동의 성별에 따라 차이가 있기 때문이다. 이는 아동의 성에 따른 차별적 사회화때문에 즉, 여아에게는 친절하고 애정적이기를 기대하고 남아에게는 지배적이고 경쟁적이 되기를 기대하므로 부모가 딸을 더 수용적이고 덜 제재적으로 대한다는 것이다. 또한 여아에 비해 상대적으로 활동적인 남아가 부모로부터 제재를 받을 가능성이 높은 점에서 기인(도현심, 김민정, 박보경, 황영은, 2005)하는 것으로 보인다. 반면 여학생보다 남학생이 자신의 부모가 민주적 양육형태를 보인다고 생각하는 것(이혜수, 2004)으로 나타난 연구결과도 있고, 부모의 양육행동이 아동의 성에 따라 차이가 없음을 보고하는 연구도 있다(박영미, 1996). 본 연구에서는 청소년 자녀가 지각하는 부모의 양육행동 중 애정-적대 측면 만을 살펴보았다.

## 2) 부부갈등

부부갈등은 아동의 행동문제에 모델링과 같은 기제를 통해 직접적 영향을 미칠 뿐 아니라 부모의 양육행동을 통해 간접적인 영향을 미치기도 한다(Cumming, Davies, & Campbell, 2001). 즉, 아동은 부모가 서로의 대립을 공격적이고 부정적인 방식으로 처리하는 것을 보면서 이를 모델링하여 또래와의 대립이 생겼을 때 역시 공격적인 행동으로 대처하는 등의 행동문제를 나타낼 수 있다(Davies & Cumming, 1994).

부부갈등과 아동 및 청소년의 행동문제의 관계에 관한 선행연구를 보면, 부부갈등이 많을수록 불안과 우울, 비행 같은 자녀의 부적응이 나타났다(이은아, 2000; 정유진, 1999). 주성연(1996), 이혜수와 정옥분(2004)의 연구에서는 아동과 청소년 자녀가 부부갈등을 높게 지각하고 자주 목격할수록 자녀의 공격 성향이 강하게 나타났다. 박수진(1996)의 연구에서도 부모의 갈등 형태가 더 심할수록 아동의 주관적인 우울

감과 행동문제도 심각하게 나타났다.

## 4. 청소년의 사회환경 요인과 행동문제

### 1) 비행 친구와의 접촉

비행 친구 접촉과 행동문제의 관련성에 관한 선행연구를 보면, 남녀 중학생 모두 비행 경험이 있는 친구가 많을수록 행동문제의 경향이 높게 나타났고(김희화, 2001; 이현아, 2000), 문제 친구가 있는 정도가 청소년의 행동문제에 영향을 미쳤다(이미애, 2005). 김문정(2001)의 연구에서는 친한 친구의 비행과 충동성이 가출청소년의 비행 경향을 높였고, 양돈규(1997)는 비행 친구가 있는 집단에서는 친구의 지지 수준에 따라 비행 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다고 보고하였다. 그 밖에도 청소년 비행의 위험요인으로 부정적 또래의 수(유성경, 2000), 반사회적인 또래와의 상호작용(Pollard, Catalano, Hawkins, & Arthur, 1997), 행동문제와의 교제(김선남, 1994)등을 제시한 연구가 있다. Glueck & Clueck(1950)은 500명의 비행 청소년과 500명의 비행에 관여하지 않은 일반 청소년을 비교한 연구에서, 비행 청소년들이 일반 청소년에 비해 비행 친구와의 일상적인 접촉 비율이 훨씬 높다고 하였다. 이러한 결과는 비행 친구와의 교류가 청소년의 비행 발생과 밀접한 관련이 있음을 보여 준다.

### 2) 학교생활적응

Hirschi(1969)는 학교에 대한 애착을 비행을 억제하는 중요한 요소로 보고 있다. 학교에 대한 애착을 학교에 대한 동일시, 학교에 대한 태도, 선생님에 대한 태도 등을 통해서 조사한 결과 학교나 선생님에 대한 애착이 높을수록 비행을 할 가능성이 낮은 것으로 나타났다. 학교생활이 성공적이지 못한 여고생일수록 행동문제를 많이 나타냈고(정유미, 1998), 청소년이 학교생활 환경에 대해 긍정적으로 지각할수록 규범적 행동문제의 수준이 낮은 것으로 나타났다. 즉, 학교생활만족도와 청소년의 행동문제간에는 부적인 상관 관계가 있었다

(김경신, 조운정, 2000; 안치환, 2001). 또한 이정구(1999)의 연구에서는 공격행동 표출이 많은 학생은 학교 적응 척도의 학교 규칙 준수 정도가 낮은 것으로 나타났다. 손희준(1987)은 우울한 고등학생은 우울하지 않은 학생보다 교사에 대한 태도가 더 부정적이고 학업에 대한 흥미나 의욕이 낮아 학업 성적이 열등하며 학교생활에 부적응한다고 하였으며, 학교생활에 적응을 잘 하는 학생일수록 우울과 불안이 낮았다(안인영, 2005; 이영미, 민하영, 2004). 노숙영(1998)의 연구에서는 남녀 학생 모두에서 학교생활적응과 정서 및 행동문제간에는 부적 상관이 있는 것으로 밝혀졌다.

로 설문조사를 하였다.

본 연구의 설문 조사는 2006년 10월 13일부터 10월 18일 사이에 실시되었으며, 인천광역시에 소재한 6개의 중학교(남녀공학, 남중, 여중)를 임의로 선정하여 중학교 2학년 학생을 대상으로 500부의 설문지를 배포하였다. 설문조사 과정은 가정과 교사의 지도를 통해 이루어졌다. 회수된 설문지 492부 중 부실기재된 9부를 제외한 나머지 483부(남학생 281명, 여학생 202명)의 자료를 최종 분석에 사용하였다. 조사 대상자의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

### III. 연구 방법

#### 1. 조사 대상

본 연구는 청소년의 행동문제와 개인심리, 가족환경 및 사회환경 요인과의 관련성을 파악하기 위해, 인천광역시 소재의 중학교 2학년에 재학 중인 남녀 청소년 500명을 대상으로

#### 2. 측정 도구

##### 1) 행동문제

청소년의 외현화 및 내재화 행동문제를 측정하기 위해 오경자의 3인(오경자, 이혜련, 홍강의, 하은혜, 1997)이 우리말로 번역하여 표준화한 한국판 아동-청소년 행동평가척도(Korean Child Behavior Checklist; K-CBCL)의 자기보고형(Korean Youth Self-Report; K-YSR)을 사용하였다. 본 연구에서는 K-YSR의 119문항 중 외현화 행동문제와 내재화 행

<표 1> 조사 대상자의 일반적 특성

특 성	구 분	N(%)
성 별	남자	281(58.2)
	여자	202(41.8)
	계	483(100.0)
형제자매 수	없다	53(11.0)
	1명	282(58.4)
	2명	103(21.3)
	3명	23(4.8)
	4명 이상	10(2.1)
	무응답	12(2.5)
	계	483(100.0)
월평균 소득	100만원 미만	24(5.0)
	100만원~200만원 이하	98(20.3)
	200만원~300만원 이하	142(29.4)
	300만원~400만원 이하	74(15.3)
	400만원~500만원 이하	56(11.6)
	500만원 이상	45(9.3)
	무응답	44(9.1)
계	483(100.0)	

동문제에 해당하는 29문항을 사용하였다. 외현화 행동의 하위 영역은 공격성의 14문항이며, 내재화 행동의 하위영역은 우울·불안 영역의 15문항이다. 공격성 척도는 말다툼이나 싸움을 자주 하며, 나의 물건이나 남의 물건을 부수는 등 공격성, 싸움, 반항행동 등을 평가한다. 우울·불안 척도는 외로움을 잘 타고 잘 울며 남들이 자신을 사랑하지 않는다고 느끼며 남보다 못한 존재라고 생각하는 등 정서적으로 지나치게 걱정이 많거나 불안한 정도를 평가한다.

K-YSR의 각 문항은 5점 리커트 척도로 평가하도록 되어 있다. 따라서 외현화 행동문제는 최저 14점에서 최고 70점, 내재화 행동문제는 최저 15점에서 최고 75점의 점수 범위를 가진다. 본 연구에서 사용된 외현화 행동문제에 해당하는 K-YSR의 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .89로, 내재화 행동문제에 해당하는 K-YSR의 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .90으로 나타났다.

## 2) 개인심리 요인

자아존중감을 측정하기 위해 Rosenberg(1965)가 10문항으로 구성된 자아존중감 척도를 사용하였다. 이 척도는 개인이 자기 자신에 대해 긍정적으로 받아들이는 정도를 묻는 긍정적 자아존중감 5문항과 부정적으로 받아들이는 정도를 묻는 부정적 자아존중감 5문항으로 구성되어 있다. 자아존중감은 최저 10점에서 최고 50점까지의 점수 범위를 가진다. 자아존중감에 대한 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .81로 나타났다.

자기통제력을 측정하기 위해 Gottfredson과 Hirschi(1990)의 자기 통제력 척도와 김현숙(1998)의 자기통제평정 척도를 참고로 하여 남현미(1999)가 재구성한 척도를 사용하였다. 자기통제력 척도는 총 20문항으로, 장기적인 만족을 추구하는 정도에 관한 문항 10개와, 즉각적인 만족을 추구하는 정도에 관한 문항 10개로 구성되었다.

자기통제력 정도는 5점 리커트 척도를 이용하여 최저 20점에서 최고 100점의 점수 범위를 가지며, 자기통제력에 대한 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .75로 나타났다.

## 3) 가족환경 요인

청소년 자녀가 지각하는 부모의 양육행동을 측정하기 위하여, 조운녕(2002)이 구성한 척도를 참고로 하여 서찬란(2005)이 수정한 척도를 사용하였다. 총 12문항 중 애정·적대를 측정하는 6문항을 사용하였다. 부모의 양육행동을 측정하기 위해 5점 리커트 척도를 사용하여 최저 6점에서 최고 30점의 점수 범위를 가진다. 부모의 양육행동에 대한 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .83으로 나타났다.

청소년 자녀가 지각하는 부모간의 갈등 정도를 측정하기 위해, Grych, Seid, & Finchman(1992)의 PIC(Children's Perception of Interparental Conflict scale)를 이정덕과 권영옥(1997)이 수정한 척도를 5문항으로 재구성 하였다. 부모의 갈등 정도는 5점 리커트 척도를 사용하여 최저 10점에서 최고 50점의 점수 범위를 가진다. 부부갈등에 대한 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .87로 나타났다.

## 4) 사회환경 요인

비행 친구와의 접촉 정도를 측정하기 위해 정유미(1998)와 이현아(2000)가 사용한 척도를 기초로 하여 김수현(2003)이 수정한 17문항을 재구성하여 10문항으로 구성하였다. 비행 친구와의 접촉 정도는 최저 10점에서 최고 50점의 점수 범위를 가지며, 점수가 높을수록 비행 친구와의 접촉 수준이 높은 것으로 볼 수 있다. 비행 친구와의 접촉에 대한 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .91로 나타났다.

학교생활적응 정도를 측정하기 위해 김용래(1993)가 개발한 설문지를 수정하여 25문항으로 재구성하였다. 학교생활적응의 정도는 5점 리커트 척도를 이용하여 최저 25점에서 최고 125점의 점수 범위를 가진다. 학교생활적응 척도에 대한 내적 일관성 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .89로 나타났다.

## 3. 자료 분석 방법

본 연구에서는 SPSS/WIN 12.0(SPSS Inc, Chicago, ILL)을 사용하여 다음과 같은 자료분석 방법을 사용하였다. 첫째,

〈표 2〉 성별에 따른 행동문제의 차이

요 인	전 체			남			여			t
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	
행동문제	454	64.56	19.43	263	63.76	19.58	191	65.68	19.21	-1.04
외현화 행동문제	463	30.63	10.23	271	30.63	10.29	192	30.64	10.18	-.01
내재화 행동문제	470	33.87	11.38	272	32.93	11.03	198	35.17	11.74	-2.10*

\* p < .05

조사 대상자의 일반적인 특성을 살펴보기 위하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 구하였다. 둘째, 청소년 행동문제의 성별에 따른 차이를 검증하기 위해 t-검증을 실시하였다. 셋째, 개인 심리 요인과 가족 환경 요인 및 사회 환경 요인이 청소년의 행동문제에 미치는 영향력을 알아보기 위해 다중선형 회귀분석(Multiple Linear Regression)을 실시하였다.

행동문제의 차이를 검증한 결과, 유의한 차이가 나타나지 않아 외현화 행동문제에서 성별에 따른 차이가 없는 것으로 나타났다. 성별에 따른 내재화 행동문제의 차이를 검증한 결과, 유의한 차이가 나타나 남자 청소년보다 여자 청소년이 더 많은 내재화 행동문제를 보고하였다.

#### IV. 연구결과 및 해석

##### 1. 성별에 따른 청소년 행동문제의 차이

청소년의 행동문제가 성별에 따라 차이가 있는지를 검증하기 위하여 T-test를 실시하였다(표 2). 성별에 따른 외현화

##### 2. 청소년의 행동문제에 대한 관련 요인의 영향력

개인심리 요인과 가족환경 요인 및 사회환경 요인이 청소년의 행동문제에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위해 다중 선형회귀분석(Multiple Linear Regression)을 실시하였다. 청소년의 외현화 행동문제에 영향을 미치는 요인은 자기통제력과 비행친구접촉 그리고 부부갈등으로 나타났고 이에 대한 설명력은 R<sup>2</sup>=.30이다(표 3). 자기통제력이 청소년의 외현화 행동문

〈표 3〉 청소년의 외현화 행동문제에 대한 회귀분석

변수	전체		남		여	
	B	β	B	β	B	β
자이존중감	.10	.07	.01	.01	.20	.13
자기통제력	-.53	-.42***	-.49	-.40***	-.54	-.42***
부모양육행동	.06	.04	.08	.08	-.01	-.01
부부갈등	.15	.11*	.08	.04	.21	.16*
비행친구접촉	.25	.25***	.22	.21**	.29	.28***
학교생활적응	-.05	-.07	-.06	-.07	-.02	-.03
상수	53.83		55.80		49.91	
Adjusted R <sup>2</sup>	.30		.24		.39	
F	25.60***		10.53***		16.07***	

\*p < .05 \*\*p < .01 \*\*\*p < .001



제를 가장 잘 예측하는 요인으로 나타났고( $\beta = -.42, p < .001$ ), 그 다음으로는 비행친구접촉( $\beta = .25, p < .001$ ), 부부갈등( $\beta = .11, p < .05$ )의 순으로 나타났다. 즉, 자기통제력이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록, 부부갈등이 심할수록 청소년들은 더 많은 외현화 행동문제를 경험하는 것으로 볼 수 있다.

남자 청소년의 외현화 행동문제에 영향을 미치는 요인은 자기통제력과 비행친구접촉으로 나타났고 이에 대한 설명력은  $R^2 = .24$ 이다. 자기통제력이 남자 청소년의 외현화 행동문제를 가장 잘 예측하는 요인으로 나타났고( $\beta = -.40, p < .001$ ), 그 다음으로는 비행친구접촉으로 나타났다( $\beta = .21, p < .01$ ). 즉, 자기통제력이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록 남자 청소년은 더 많은 외현화 행동문제를 경험하는 것으로 볼 수 있다.

여자 청소년의 외현화 행동문제에 영향을 미치는 요인은 자기통제력과 비행친구접촉 그리고 부부갈등으로 나타났고 이에 대한 설명력은  $R^2 = .39$ 이다. 자기통제력이 여자 청소년의 외현화 행동문제를 가장 잘 예측하는 요인으로 나타났고( $\beta = -.42, p < .001$ ), 그 다음으로는 비행친구접촉( $\beta = .28, p < .001$ ) 그리고 부부갈등의 순으로 나타났다( $\beta = .16, p < .05$ ). 즉, 자기통제력이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록, 부부갈등이 심할수록 여자 청소년은 더 많은 외현화 행동문제를 경험하는 것으로 볼 수 있다.

따라서 남자 청소년은 자기통제력이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록 더 많은 외현화 행동문제를 경험하고, 여자 청소년은 자기통제력이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록, 부부갈등이 심할수록 더 많은 외현화 행동문제를 경험하는

것으로 볼 수 있다.

청소년의 내재화 행동문제에 영향을 미치는 요인은 자아존중감과 자기통제력, 비행친구접촉 그리고 부부갈등으로 나타났고 이에 대한 설명력은  $R^2 = .30$ 이다(표 4). 자아존중감이 청소년의 내재화 행동문제를 가장 잘 예측하는 요인으로 나타났고( $\beta = -.26, p < .001$ ), 그 다음으로는 자기통제력( $\beta = -.22, p < .001$ ), 비행친구접촉( $\beta = .19, p < .001$ ), 부부갈등( $\beta = .18, p < .001$ )의 순으로 나타났다. 즉, 자아존중감이 낮을수록, 자기통제력이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록, 부부갈등이 심할수록 청소년들은 더 많은 내재화 행동문제를 경험하는 것으로 볼 수 있다.

남자 청소년의 내재화 행동문제에 영향을 미치는 요인은 자기통제력과 자아존중감, 부부갈등 그리고 비행친구접촉으로 나타났고 이에 대한 설명력은  $R^2 = .38$ 이다. 자기통제력이 남자 청소년의 내재화 행동문제를 가장 잘 예측하는 요인으로 나타났고( $\beta = -.33, p < .001$ ), 그 다음으로는 자아존중감( $\beta = -.25, p < .01$ ), 부부갈등( $\beta = .21, p < .01$ ) 그리고 비행친구접촉의 순으로 나타났다( $\beta = .18, p < .01$ ). 즉, 자기통제력이 낮을수록, 자아존중감이 낮을수록, 부부갈등이 심할수록, 비행친구접촉이 많을수록 남자 청소년은 더 많은 내재화 행동문제를 경험하는 것으로 볼 수 있다.

여자 청소년의 내재화 행동문제에 영향을 미치는 요인은 자아존중감과 비행친구접촉 그리고 부모의 양육행동으로 나타났고 이에 대한 설명력은  $R^2 = .25$ 이다. 자아존중감이 여자 청소년의 내재화 행동문제를 가장 잘 예측하는 요인으로 나

(표 4) 청소년의 내재화 행동문제에 대한 회귀분석

변수	전체		남		여	
	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$
자아존중감	-.44	-.26***	-.41	-.25**	-.42	-.24**
자기통제력	-.31	-.22***	-.48	-.33***	-.15	-.10
부모양육행동	-.02	.10	.18	.05	-.28	-.18*
부부갈등	.29	.18***	.33	.21**	.12	.08
비행친구접촉	.21	.19***	.20	.18**	.26	.22**
학교생활적응	-.01	-.01	.02	.01	.03	.04
상수	61.01		62.26		62.78	
Adjusted R <sup>2</sup>	.30		.38		.25	
F	25.88***		20.81***		8.69***	

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$

타났고( $\beta=-.24, p<.01$ ), 그 다음으로는 비행친구접촉( $\beta=.22, p<.01$ ) 그리고 부모양육행동( $\beta=-.18, p<.05$ )의 순으로 나타났다. 즉, 자아존중감이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록, 부모의 양육행동이 적대적일수록 여자 청소년은 더 많은 내재화 행동문제를 경험하는 것으로 볼 수 있다.

따라서 남자 청소년은 자기통제력이 낮을수록, 자아존중감이 낮을수록, 부부갈등이 심할수록, 비행친구접촉이 많을수록 더 많은 내재화 행동문제를 경험하고, 여자 청소년은 자아존중감이 낮을수록, 비행친구접촉이 많을수록, 부모의 양육행동이 적대적일수록 더 많은 내재화 행동문제를 경험하는 것으로 볼 수 있다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 중학교에 재학 중인 남녀 청소년을 대상으로 성별에 따른 청소년 행동문제의 차이를 살펴보고, 개인심리 요인과 가족환경 요인 및 사회환경 요인이 청소년의 행동문제에 미치는 영향을 파악하고자 하였다.

본 연구에서 얻어진 결과를 통하여 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째, 여학생이 남학생보다 많은 내재화 행동문제를 나타냈다. 여학생이 우울과 불안 등의 내재화 문제를 많이 보이는 이유는 남아와 여아가 서로 다른 방식으로 스트레스를 표출하기 때문으로 볼 수 있다(Zaslow, 1989).

둘째, 개인심리 요인 중 자아존중감과 자기통제력은 청소년의 외현화 행동문제 및 내재화 행동문제에 영향을 미쳤고 특히 자아존중감은 내재화 행동문제에 더 많은 영향을 미쳤다. 낮은 자아존중감은 청소년의 발달에 부정적인 영향을 미쳐 행동문제를 증가시킬 수 있다는 면에서, 청소년의 자아존중감을 향상시킬 수 있는 상담이나 프로그램을 실시하는 것이 중요하다.

셋째, 가족환경 요인 중 부모의 부부간 갈등 수준은 청소년의 외현화 행동문제 및 내재화 행동문제에 영향을 미치므로, 청소년의 행동문제를 예방하기 위해서 부모는 자신들의 부부관계를 잘 유지하는 것이 중요하다. 청소년의 건전한 발

달과 정서적인 안정을 위해서는 부모가 부부갈등을 잘 해결하고 원만한 부부관계를 이루기 위한 노력을 해야 한다. 또한 부모가 대수롭지 않게 생각하는 부부갈등이더라도 청소년이 부모의 갈등을 지각하는 정도에 따라 청소년은 외현화 행동문제 및 내현화 행동문제를 나타낼 수 있으므로, 가족간 갈등 상황으로부터 청소년을 보호할 수 있는 사회적인 차원에서의 개입 및 지원 방안이 마련되어야 한다.

넷째, 사회환경 요인 중 비행 친구와의 접촉 수준이 높을수록 청소년의 외현화 행동문제가 높게 나타났다. 따라서 청소년이 바람직한 친구 관계를 맺도록 교사와 부모가 지속적인 관심을 보여야 하겠고, 이를 위해서는 청소년을 대상으로 건전한 친구 관계를 형성, 유지하도록 도움을 주는 프로그램을 개발하고 실시하는 것이 필요하다.

이상과 같은 논의는 본 연구가 가진 제한점을 전제로 해석되어야 하며, 앞으로 이러한 제한점을 보완한 후속연구가 이루어져야 할 것이다. 본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 해 보면 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 대상이 인천 지역의 중학교에 재학 중인 청소년만을 대상으로 하였기 때문에 본 연구를 통해 얻어진 결과가 전체 청소년 집단으로 일반화되기에는 한계가 있다. 그러므로 일반 청소년 외에도 근로 청소년과 보호기관 청소년 등 다양한 청소년 집단과 다양한 지역의 청소년을 대상으로 하는 후속연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 청소년의 행동문제와 개인심리 요인과 가족환경 요인 및 사회환경 요인과의 관계를 규명하였으나 청소년의 행동문제가 본 연구에서 포함한 개인과 가족 및 사회차원의 요인에 의해서만 영향을 받는 것이 아니므로 후속 연구에서는 보다 다차원적인 연구를 통해 청소년의 행동문제 요인에 대한 종합적인 파악이 이루어져야 할 것으로 본다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 청소년의 개인적 특성과 부모의 태도 및 친구 관계에 대한 적응이 청소년의 행동문제를 설명하는데 중요한 요인임을 제시하는 데에 그 의의가 있다. 본 연구의 결과는 청소년 개인의 자아존중감과 자기통제력의 향상 그리고 바람직한 가족 관계의 형성과 원만한 친구 관계의 확립을 통해 청소년의 행동문제 예방을 위한 가정과 교육의 기초 자료로 이용될 수 있다. 더 나아가 청소년의 행동문제를 예방·치료하기 위한 부모교육 프로그램

및 청소년 프로그램 개발에 유용한 자료가 되기를 기대해 볼 수 있다.

**참고문헌**

고정자(2003). 청소년의 개인변인과 청소년이 지각한 가족변인이 문제행동에 미치는 영향. **대학가정학회지**, 41(7), 121-143.

김경신·조윤정(2000). 남자청소년의 문제행동과 개인 및 가족관련 변인. **한국가족관계학회지**, 5(1), 45-65.

김문정(2001). **가출청소년의 비행정도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 청소년쉼터에 입소한 가출청소년을 대상으로** 연세대학교 대학원 석사학위논문.

김문정(2003). **아동이 지각한 부모양육행동과 아동의 행동문제간의 관계**. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

김선남(1994). **청소년 비행 관련 요인간의 인과적 분석**. 전남대학교 대학원 박사학위논문.

김선희(2002). **자기통제력과 청소년 비행에 관한 연구**. 경기대학교 대학원 석사학위논문.

김수주(2002). **중·고등학생의 학교스트레스가 문제행동에 미치는 영향에 관한 연구: 스트레스 대처방식의 완충효과를 중심으로** 연세대학교 대학원 석사학위논문.

김수현(2003). **청소년의 문제행동에 관한 연구: 부모 자녀간의 사소통과 친구집단의 문제행동을 중심으로** 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김유경(2004). **청소년의 내재화·외현화 문제행동에 따른 인지적 특성: 비합리적신념, 자동적 사고와 문제해결능력을 중심으로** 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

김애경(2001). **내외통제성, 가족의 지지, 가족의 응집 및 적응성과 아동의 사회적 행동간의 관계**. **한국가정관리학회지**, 19(6), 185-196.

김태운(2006). **중·고생의 자존증감과 문제행동 및 이타행동에 대한 연구**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

김혜영(1999). **초기 청소년이 지각한 부모양육행동이 심리사회적 부적응에 미치는 영향 연구**. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.

남현미(1999). **가족의 심리적 환경과 청소년의 자기통제력 및 친**

**구특성이 문제행동에 미치는 영향** 서울대학교 대학원 석사학위논문.

도현심·김민정·박보경·황영은(2005). **아동이 지각한 부모의 양육행동과 남녀 아동의 공격성 및 친사회성간의 관계**. **한국가정관리학회지**, 23(3), 185-195.

민무숙·김인순(1999). **여학생 비행의 실태와 학교의 대응방안**. 서울: 한국여성개발원.

박미선(2004). **청소년이 지각한 중요한 타인의 기대와 자기존중감 및 문제행동과의 관계**. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.

박수잔(1996). **부모간의 갈등이 아동의 심리적 적응에 미치는 영향**. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

박진자(2002). **청소년의 정서 및 행동 문제에 대한 K-CBCL과 K-YSR 실시 결과의 비교 연구: 제주도내 청소년을 중심으로** 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.

서찬란(2005). **가족 환경 요인 및 개인 심리 요인이 청소년의 문제행동에 미치는 영향**. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

손희준(1987). **고등학생의 우울성향과 학교적응과의 상관 연구**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

안인영(2005). **청소년의 자기효능감, 가족간강성, 학교생활적응과 우울과의 상관연구**. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

안치환(2001). **청소년문제 행동의 환경적 요인에 관한 연구: 가정, 학교, 사회환경을 중심으로** 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.

양돈규(1997). **부부갈등과 사회적 지지가 청소년의 우울과 비행에 미치는 영향**. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

오경자·문경주(2002). **지각된 부모의 양육행동과 초기 청소년의 우울 및 불안의 관계**. **한국심리학회지: 임상**, 21(1), 29-43.

오경자·이혜련·임양화(1991). **청소년의 정서 및 행동문제 특성**. **소아정신건강**, 12월 3호.

유성경(2000). **청소년의 탈비행과 위험요소 및 보호요소에 관한 탐색적 연구**. **교육학 연구**, 38(3), 81-106.

유한규(1997). **청소년비행에 영향을 미치는 심리적 요인**. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

이경님(2000). **아동의 행동문제, 통제소재와 어머니의 양육행동간의 관계**. **동아대학교 생활과학연구소 생활과학연구 논문집**, 8, 37-52.

- 이경남(2001). 학령기 아동의 자기통제에 대한 내외통제소재와 어머니의 양육행동의 인과모형. **대한가정학회지**, 39(12), 37-50.
- 이경남(2004). **중학생이 지각한 사회적 지지 및 스트레스와 학교 생활적응간의 관계**. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이동홍(2003). **아동의 자기통제력 관련변인의 인과모형 분석**. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미애(2005). **학교환경요인에 따른 청소년 문제행동에 관한 연구**. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 이민식(1999). **부부갈등이 아동의 내재화 및 외현화 문제에 미치는 영향: 아동의 지각된 부부갈등과 양육태도의 매개 효과**. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 이숙 · 이춘아(1998). 청소년의 공격성과 공격희생에 관한 연구. **한국가정관리학회지**, 16(3), 67-77.
- 이순형 · 이옥경 · 민미희(2006). 아동의 성별, 부모의 이혼 및 아동의 부모 양육행동지각이 아동의 행동문제에 미치는 영향. **한국가정관리학회지**, 24(1), 181-192.
- 이승희(2003). **부부갈등 및 부모자녀 관계와 아동의 행동문제**. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영미 · 민하영(2004). 학령기 아동이 지각한 부모의 양육행동 및 학교적응에 따른 아동의 우울성향. **대한가정학회지**, 42(4), 1-10.
- 이은아(2000). **청소년의 가정환경 변인에 따른 심리적 및 행동적 부적응**. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정구(1999). **학교생활 적응과 가족환경이 중학생의 공격성에 미치는 영향**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이현아(2000). **중학생의 문제행동 실태와 관련변인**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜수 · 정옥분(2004). 청소년 자녀가 지각한 부부갈등과 청소년의 공격성과의 관계. **한국가정교육학회지**, 16(1), 47-62.
- 이혜승(2004). 부모의 이혼과 양육형태에 따른 초기 청소년의 우울증상과 학교적응. **청소년학연구**, 11(1), 421-441.
- 임성택(2002). **청소년의 규범적 문제행동과 관건 변인의 탐색**. 청소년학연구, 9(1), 221-246.
- 장선경(1989). **비행청소년의 이상적 부모관에 관한 연구**. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정문자 · 김문정(2004). 아동이 지각한 부모양육행동과 아동의 행동문제간의 관계. **아동학회지**, 25(5), 11-27.
- 정문자 · 전연진 · 김진이(2004). 부모의 원가족 경험과 자녀양육 행동이 아동의 행동문제에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 42(2), 133-150.
- 정유미(1998). 청소년의 환경적 변인 및 부모와의 의사소통이 문제행동에 미치는 영향. 부산시내 실업계 여고생을 중심으로. **대한가정학회지**, 36(3), 31-45.
- 정유진(1999). **청소년 학교생활 적응의 관련 변인**. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 주성연(2006). **아동이 지각한 부모갈등과 자기통제력, 공격성과의 관계**. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최경숙(2000). **발달심리학**. 서울: 교문사.
- 한유진(1994). 아동과 청소년의 우울성향 및 귀인양식과 학업성취. **대학가정학회지**, 32(3), 147-157.
- 홍경자(1986). **초등학교 아동의 행동양상도형 개발에 관한 연구**. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- Achenbach, T. M. & Edelbrock C. S.(1983). *Manual for the child behavior checklist and revised child behavior profiles*. Burlington: University of Vermont.
- Barber, B. K.(1992). Family, personality and adolescent problem behaviors. *Journal of Marriage and Family*, 54, 69-79.
- Cantwell, D. P. & Baker, L.(1991). Association between attention-deficit hyperactivity disorder and learning disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 24, 88-94.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B.(2001). Understanding the impact of marital conflict on children. *Brown University Child & Adolescent Behavior Letter*, 17(5), 1-4.
- Ebel, R. L.(1969). *Encyclopedia of education research*. The MacMillan Company.
- Feldman, S. S. & Weinberger, D. A.(1994). Self-restraint as a mediator of family influences of boy's delinquent behavior: A longitudinal study. *Child Development*, 65, 195-211.
- Feldman, S. S. & Wentzel, K. R.(1990). The relationship between family interaction patterns, classroom self-restraint and academic achievement in preadolescent boys. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 813-819.

- Glueck, S. & Glueck, E.(1950). *Unraveling juvenile delinquency*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hinshaw, S. P.(1992). externalizing behavior problems and academic under achievement in childhood and adolescence and early adulthood; Implication for substance prevention. *Psychological Bulletin*, 111, 127-155.
- Hirschi, T.(1969). *Causes of delinquency*. Berkeley: University of California Press.
- Jenkins, R.(1957). Motivation and frustration in delinquency. *Orthopsychiatry*, 1(27), 527-528.
- Kauffman, J. M.(1977). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (6nd ed). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- King, M. L. & Fularczyk, J.(1981). *Rural adolescent delinquents: Their self concept, giftedness and perceived parental support*. (Eric Reproduction Document No. ED 221-963).
- Kupersmidt, J. B., Coie, J. D., & Dodge, K. A.(1990). Preadolescent peer status, aggression and school adjustment as predictors of externalizing problems in adolescence. as predictors of externalizing problems in adolescence. *Child Development*, 61(4), 1350-1362.
- Loeber, R.(1982). The stability of antisocial and delinquent child behavior: A review. *Child Development*, 53, 1431-1446.
- Loeber R. & Hay D.(1997). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood. *Annual Review of Psychology*, 48.
- Olweus, D.(1980). Familial and temperamental determinants of aggressive behavior in adolescent boys: A casual analysis. *Developmental Psychology*, 16(6), 644-660.
- Puhak, N.(1995). *A formative evaluation study of programs and activities that relate to improving self-esteem at a special needs school for adolescents with emotional disturbance*. Unpublished Doctoral Dissertation, Temple University.
- Rosenberg, F. R. & Rosenberg, M.(1978). Self-esteem and delinquency. *Journal of Youth and Adolescence*, 7(3), 279-291.
- Rosenberg, M.(1965). *Society and adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

## &lt;국문초록&gt;

본 연구는 중학교에 재학 중인 남녀 청소년을 대상으로 성별에 따른 청소년 행동문제의 차이를 살펴보고 개인심리 요인과 가족환경 요인 및 사회환경 요인이 청소년의 행동문제와 어떠한 관련성을 가지고 있는지 파악하고자 하였다. 이러한 연구목적을 위해 기존의 연구와 관련 자료를 참고로 하여 자아존중감, 자기통제력, 부모의 양육행동, 부부갈등, 비행친구접촉, 학교생활적응 그리고 청소년의 행동문제에 관한 척도를 구성하고, 인천광역시에 있는 중학교 2학년 학생 500명을 대상으로 자료를 수집한 후 최종 483부의 설문 자료를 분석하였다.

본 연구에서 얻어진 연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 청소년의 외현화 행동문제에서 성별에 따른 유의한 차이가 나타나지 않아, 남자 청소년과 여자 청소년은 비슷한 수준의 외현화 행동문제를 경험하는 것으로 나타났다. 내재화 행동문제에서는 성별 차이가 나타나 여학생이 남학생보다 더 높은 수준의 내재화 행동문제를 경험하는 것으로 나타났다.

둘째, 개인심리와 가족환경 및 사회환경 요인이 청소년의 행동문제에 어떠한 영향력을 미치는지를 살펴보면, 남자 청소년과 여자 청소년 모두 자기통제력이 낮을수록 그리고 비행 친구 접촉이 많을수록 더 많은 외현화 행동문제를 경험하는 것으로 나타났다. 특히 여자 청소년은 부부갈등이 심할수록 더 많은 외현화 행동문제를 경험하였다. 또한 남자 청소년은 자기통제력이 낮을수록, 자아존중감이 낮을수록, 부부갈등이 심할수록 그리고 비행 친구 접촉이 많을수록 더 많은 내재화 행동문제를 경험하고, 여자 청소년은 자아존중감이 낮을수록, 비행 친구 접촉이 높을수록 그리고 부모의 양육행동이 적대적일수록 더 많은 내재화 행동문제를 경험하는 것으로 나타났다.

■논문접수일자: 2010년 10월 8일, 논문심사일자: 2010년 10월 24일, 게재확정일자: 2010년 12월 21일