

식생활교육지원법과 중학교 식생활교육
- 2007 개정 가정 교과서의 식생활 영역을 중심으로

김지현* · 김유경**

고려대학교 대학원 가정학과* · 고려대학교 사범대학 가정교육과**

Dietary Education Support Act and Middle School Dietary Education
- Focusing on the Dietary Section of the Revised 2007 Home Economics Textbooks

Kim, Ji-Hyun* · Kim, Yoo-Kyung**

*Home Economics, Graduate School, Korea University**

*Dep. of Home Economics Education, Korea University***

Abstract

The purpose of this study was to examine how the basic directions proposed in the Dietary Education Support Act were reflected in the dietary section of home economics textbooks for middle schools. The eleven different kinds of the 2007 revised textbooks were considered in the study. It was found that all of the textbooks considered reflected well in general the basic directions in the Dietary Support Act – formation of healthy dietary habits, promotion of dietary activities, practice of green dietary, preservation of traditional dietary, utilization of local food products, etc. in terms of their organization and description. However, it was also revealed that there were great differences among them in their treatment of visual materials like figures, photos, graphs, etc., news articles, and interesting anecdotal stories.

Key words: 식생활교육(Dietary Education), 식생활교육지원법(Dietary Education Support Act), 2007 개정 가정 교과서 (Revised 2007 Home Economics Textbook)

I. 서론

영양적으로 편중되거나 불규칙한 식사 등 부적절한 식생활은 개인의 건강을 해칠 뿐만 아니라 가정은 물론 나아가 국가에도 큰 부정적 영향을 미치게 된다. 따라서 세계의 여러 나라에서는 식습관의 문제를 국민 개인의 선택에 맡기는 것이 아니라 국가적 차원에서 다루어야 할 의제로 설정하고 체계적인 대처방안을 모색하고 있다. 우리나라의 경우, 보건복지부에서는 부적절한 식습관을 개선하기 위해 2003년 ‘한국인을 위한 식생활 지침’, 2004년 ‘한국인을 위한 연령층별 식생활실천지침’을 설정·발표한 바 있으며, 지난 2009년 5월에는 식생활교육 관련 정책수행을 체계적으로 뒷받침하고자 ‘식생활교육지원법’을 제정하기에 이르렀다. 식생활교육지원법은 국가차원에서 식생활교육 관련정책을 종합적으로 추진하기 위해 마련된 법안으로서, 식생활교육의 문제를 개인의 건강이라는 차원을 넘어 사회 전체의 유기적인 연관 속에서 접근하고 있다(황민영, 2008). 따라서 식생활교육지원법의 세부조항들은 개인은 물론 가정, 학교, 기업, 지역사회 등 사회 전반을 아우르며 영양, 건강, 질병, 문화, 경제, 사회, 운리, 농업, 환경자원, 생태 등 식생활과 관련된 모든 문제들 사이의 상호연관성에 대한 보다 깊은 이해를 유도하고 있다. 식생활교육지원법은 국가차원에서 전국민을 대상으로 종합적이고 체계적인 식생활교육의 필요성에 대해 하나의 법률로서 인정한 것이라는 점에서 중요한 의미를 지닌다.

한편 식생활교육지원법의 도입 이전에도 우리나라에서의 국가차원의 식생활교육은 국가교육과정에 의해 이루어지는 학교 공교육을 통해 수행되어왔다. 1954년 제1차 교육과정 이후 식생활교육은 초등교육에서는 실과 과목에서, 중등교육에서 가정 교과(제7차 교육과정에서는 기술·가정 병합교과 중 가정 교과)에서 이루어지고 있다(이영숙, 1999). 중등교육과정의 식생활 교과내용은 영양에 대한 이해를 기반으로 건강과 안전을 고려하여 바람직한 식품 및 식단의 선택을 돕고 건전한 식생활 문화를 영위하도록 함으로써 학생들로 하여금 정신적, 신체적, 사회적으로 최적의 건강 상태를 유지하도록 하는데 목표로 두고 있다(박민경, 2002). 2002년도에는 기술 교과와 가정 교과가 병합되면서 식생활교육의 대상이 남학생

에게까지 확대됨으로써 비록 특정 연령층의 중등교육대상자들에 국한된 것이기는 하나 처음으로 국가차원에서 남녀 모두를 대상으로 식생활교육을 시행하게 되었다. 그리고 2007 개정 교육과정은 기술·가정의 가정 교과의 목적이 학습자와 가족으로 하여금 전 생애에서 접하는 생활 문제를 자주적으로 해결할 수 있는 생활 역량을 함양하는데 있다는 점을 보다 분명히 하면서(교육부, 2007), 가정 교과의 식생활교육 단위 역시 식습관과 관련된 내용을 강화하는 등 보다 실천적인 교육이 가능하도록 유도하고 있다.

가정 교과의 식생활 단원에 관한 기존 연구들은 식생활교육의 효과나 활용도에 초점을 맞춘 것이 대부분이다(박민경, 2002; 김은숙 등, 2005; 정인경·김진숙, 2007; 김정현, 2009; 김수연·이심열, 2007). 가정 교과의 식생활단원의 내용을 분석한 몇몇 연구들이 존재하지만 식생활 관련 교육내용의 학년간 연계성을 분석하거나(양정혜, 2004; 최정숙 등, 2010) 가정, 체육, 과학 교과서의 식생활 관련단원을 비교하기 위한 것이었다(이영숙·김영남, 2000). 학교식생활교육은 급속도로 변화하는 우리사회의 현실을 보다 적절하게 반영하고 식생활교육지원법의 시행 등으로 대표되는 최근의 사회적 요구에 부응하기 위해 노력해야 한다(김정현, 2010; 전세경, 2010). 2009년 시행되기 시작한 식생활교육지원법에서는 향후 국가차원에서 추진할 식생활교육 관련정책의 기본방향에 대해 명시하고 있다. 이에 본 연구에서는 식생활교육기본법에 제시된 식생활교육의 기본방향에 관한 내용이 현재 중등교육현장에서 식생활교육을 위해 사용 중인 총11종의 가정 교과서 식생활관련 단원에서 어떻게 서술되어 있는지 비교검토해보고자 한다. 물론 식생활교육지원법이 전국민을 대상으로 한 종합적인 식생활교육 관련 정책의 법적 근거를 마련하는데 목적이 있는 만큼 중등교육과정에서의 가정 교과의 교육내용과 직접적인 관련을 갖는 것은 아니다. 그러나 식생활교육지원법이 향후 국가차원의 대국민 식생활교육 정책추진의 목표와 기본방향을 제시하고 있다는 점은 주목할 만하며, 따라서 공교육과정에서 사용 중인 중등 가정 교과서의 식생활관련 단원의 구성 및 내용이 식생활교육지원법에서 제시된 국가의 식생활교육 정책의 기본방향 및 주요과제에 비추어보았을 때 어떻게 서술되어 있는지 살펴보고자 한다.

II. 식생활교육지원법 제정의 배경과 내용

1. 외국의 식생활교육 관련법규 현황 및 식생활교육지원법의 제정배경

오늘날 전세계적으로 정부차원의 식생활교육지원활동은 학교교육과정을 중심으로 다양한 형태로 이루어지고 있다(정혜경, 2009; 김정현, 2010). 그러나 우리나라의 식생활교육지원법이나 일본의 식육기본법(食育基本法)과 같이 식생활교육과 관련하여 하나의 통합된 독자적인 법률을 가지고 있는 나라는 드물다. 일본의 경우, 2001년 광우병 발생과 O-157 식중독 발생 등이 사회문제로 떠오르면서 식품안전에 대한 국민의 관심이 크게 높아지는 한편 식량의 해외의존이 심화되는 현실에 대응하고 농촌의 활성화를 모색하는 과정에서 보다 종합적이고 계획적인 식생활교육이 필요하게 되었다. 이에 식생활교육에 관한 종전의 정책을 기반으로 2005년 식육기본법이 제정되었다(김경주, 2007; 이마이 타쓰야, 2007). 우리나라의 경우, 식생활교육지원법의 제정은 현재 우리사회가 당면하고 있는 각종 식생활 관련 문제들을 배경으로 하고 있다(황민영, 2008). 우리사회의 급속한 산업화 및 도시화는 식품의 소비행태에 있어서도 큰 변화를 가져왔다. 전통적인 식생활 문화는 점차 퇴조하게 되었고 특히 여성의 사회참여 확대 및 핵가족화로 인하여 각종 가공식품 및 외식의 소비가 크게 증가하였으며, 운동부족은 물론 영양의 편중과 불규칙한 식사 등으로 인해 비만, 당뇨, 고혈압 등의 발병률 역시 빠르게 증가하고 있다. 또한 빈번하게 발생하는 식품안전사고 및 급증하는 음식물쓰레기 역시 큰 사회적 문제로 대두되고 있고, 우리 농업의 경쟁력은 여전히 낮은 상태에 있는 반면 식량식품의 해외의존성은 나날이 심화되고 있다. 이러한 우리사회의 식생활 관련 문제를 개선하기 위해서 식품의 생산, 유통, 소비의 전과정은 물론 식생활 문화에 이르기까지 정부차원에서 종합적으로 대처할 필요성이 제기된 바, 2009년 식생활교육지원법을 제정하게 되었다. 식생활교육지원법은 정부가 전국민을 대상으로 종합적이고 체계적인 식생활교육

관련 정책을 수립하고 집행할 수 있는 법적 근거로서의 의미를 지니며, 국가차원의 대국민 식생활교육 정책추진의 목표와 기본방향을 제시하고 있다.

2. 식생활교육지원법의 내용

식생활교육지원법²⁾은 총5장 30조로 이루어져 있으며, 구체적으로 제1장 총칙, 제2장 식생활 교육의 기본방향, 제3장 식생활 교육기본계획, 제4장 식생활 교육 기반 조성, 그리고 제5장 보칙 등 총 26개의 조문과 보칙을 담고 있다.

제1장 제1조(목적)에서 식생활교육지원법은 ‘국민의 식생활 개선, 전통 식생활 문화의 계승·발전, 농어업 및 식품산업 발전을 도모하고 국민의 삶의 질 향상에 기여함’을 목적으로 한다고 밝히고 있다. 제2장에서 제시된 식생활교육의 기본방향을 살펴보면 국가와 지방자치단체가 정책 수립·시행할 때에는 ‘가정의 역할, 사회구조, 식생활 소비환경의 변화 등을 종합적으로 고려해야 한다(제6조)’고 명시되어 있다. 식생활교육의 주요 기본방향을 살펴보면 개인차원의 건전한 식습관 형성(제7조, 식생활에 대한 감사와 이해(제8조), 식생활 체험활동 촉진(제11조), 환경친화적인 식생활 실천(제13조), 지역사회차원의 전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용(제12조), 그리고 국가차원의 식생활교육운동의 전국적 전개(제9조), 어린이 식생활 교육(제10조) 등으로 구성되어 있으며, 각 조항의 주요내용은 <표 1>과 같다.

제3장에서는 국민건강을 증진하려는 목적을 효율적으로 추진하기 위한 식생활교육 기본계획 수립과 관련하여 가정, 학교, 지자체, 국가가 지니는 역할과 책무를 명시하고 있다. 특히 국가와 각 지방자치단체는 5년마다 식생활교육의 추진성과에 관한 평가를 받게 하고(제17조), 시·도계획 및 시·군·구계획의 심의, 추진 실적 점검과 평가 등을 위하여 시·도 식생활교육위원회와 시·군·구 식생활교육위원회를 둘 수 있도록 하였다(제20조). 제4장에서는 식생활교육 기반 조성을 위해 식생활 조사·연구(제21조), 식생활 지침 개발·보급(제22조), 국제교류촉진(제23조), 전통 식생활 문화

2) 2009년 4월 국회를 통과하여 법률 제9717호로 2009년 5월 27일 공포되고 11월 28일 시행된 법안.

〈표 1〉 식생활교육지원법의 식생활 교육의 기본방향

조항	주요내용
제6조 (정책 수립·시행의 기본원칙)	· · · 식생활 교육정책을 수립·시행할 때에는 가정의 역할, 사회구조, 식생활 소비환경의 변화 등을 종합적으로 고려 · · ·
제7조 (건전한 식습관 형성)	· · · 국민의 건전한 식생활을 도모하기 위하여 식품선택에 관한 적절한 판단력을 배양하고 · · ·
제8조 (식생활에 대한 감사와 이해)	· · · 식생활이 자연의 혜택과 식생활에 관여하는 모든 사람들의 노력으로 이루어지고 있다는 것을 인식하고 이에 감사하는 마음을 지닐 수 있도록 · · ·
제9조 (식생활 교육 운동의 전국적 전개)	· · · 교육관계자, 농어업인, 식품 관련 종사자, 식생활 관련 단체와 소비자 단체의 자발적 참여 · · ·
제10조 (어린이 식생활 교육)	· · · 어린이가 올바른 식생활을 실천할 수 있도록 부모, 보호자, 교육관계자, 농어업인, 식품 관련 종사자 등의 적극적 참여하에 지속적으로 · · ·
제11조 (식생활 체험활동 촉진)	· · · 환경과 조화를 이룬 식품의 생산부터 소비까지 다양한 식생활 체험활동을 통하여 국민 스스로 올바른 식생활을 실천할 수 있도록 · · ·
제12조 (전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용)	· · · 우수한 한국형 식생활의 확산을 통하여 전통 식생활 문화를 계승·발전시켜 세계화하고, 식품 생산자와 소비자 간의 상호교류 등을 촉진함으로써 · · ·
제13조 (환경친화적인 식생활 실천)	· · · 식품의 생산부터 소비까지 일련의 과정에서 에너지와 자원의 사용을 줄이고 온실가스 및 오염물질의 배출을 최소화할 수 있는 환경친화적인 식생활 · · ·

및 농어촌 식생활 체험 활성화(제24조), 식생활교육기관 지정(제25조), 그리고 마지막으로 학교에서의 식생활교육(제26조)에 대한 지원에 대해 구체적으로 기술하고 있다. 특히 어린이와 청소년의 올바른 식생활 개선을 위해 학교 역할의 중요성을 명시하고 이에 따라 국가와 각 지방자치단체가 교육교재 개발, 시설·장비 등을 지원할 수 있도록 하였다.

출판된 교과서가 품질되어 각각 11종만을 다루었다. 박민경(2002)의 기술·가정 교과서 내용 분석 방법을 참고하여 교과서별로 대단원과 소단원, 내용들을 각각 정리하였으며, 이후 추출된 교육과정내용과 학습내용요소를 바탕으로 식생활

III. 연구방법

<표 2>와 같이 2007 개정 교육과정에 따른 각각 11종의 7학년 및 8학년용(중학교 1학년 및 2학년용) 기술·가정 교과서를 대상으로 식생활 영역 내용을 분류한 후, 식생활교육지원법에 규정된 식생활교육 기본방향에 해당하는 내용이 각각 어떻게 서술되어 있는지 조사하였다. 본래 7학년 및 8학년용 기술·가정 교과서는 각각 총12종씩 출판되었으나, 본 연구에서는 7학년용 두산동아 및 8학년용 상문연구사에서

〈표 2〉 분석대상 기술·가정 교과서

출판사	학년	기호
삼양미디어	7, 8	A
(주) 교학사	7, 8	B
(주) 미래엔 걸쳐	7, 8	C
(주) 지학사	7, 8	D
(주) 교학사	7, 8	E
상문연구사	7	F
(주) 금성출판사	7, 8	G
천재교육	7, 8	H
천재교육	7, 8	I
(주) 삼화출판사	7, 8	J
원교재사	7, 8	K
두산동아	8	L

3) 2010년에 시판되기 시작한 개정 교과서는 2009년에 식생활교육지원법이 제정, 시행하기 이전에 집필된 교과서임.

교육지원법에 따른 식생활교육의 기본방향 중 연관성이 있는 항목을 찾아 관련내용을 개별과제, 시각자료(그림, 사진, 표 등), 읽기자료로 나누어 제시하였다.

IV. 결과 및 고찰

1. 2007 개정 기술·가정 교육과정 및 식생활영역 단위 구성

교육부에서 제시한 2007 개정 교육과정의 중학교기술·가정 교과 목표 및 식생활영역이 포함된 대단원과 식생활영역인 중단원의 목표는 <표 3>과 같다. 우선 가정 교과의 교육목표는 학습자 본인과 그의 가족을 이해하고 실천을 통해 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 가정생활에서 직면하는 생활의 문제를 해결하고 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수

있는 소양을 배양하는 것으로 설정되어 있다. 교육의 범위는 학년이 올라감에 따라 개인(7학년), 가족(8학년), 사회·문화(10학년)로 점차 확대되며 식생활 단위 구성은 초등교육과정과는 달리 식생활 내용으로만 단위 전체를 구성한 것이 아니라, 7학년은 청소년의 생활 단위에서 ‘청소년의 영양과 식사’로, 8학년은 가족의 생활 단위에서 ‘식단과 식품선택’으로, 그리고 가정생활의 실제 단위에서 ‘식사준비와 예절’로 각각 연결되어 의식주라는 삶의 기본적 수단을 청소년과 가족의 생활 속에서 통합적으로 이해할 수 있도록 서술하고 있다(전세경, 2010). 7학년에서는 청소년기의 건강이나 가치관이 성인기까지 많은 영향을 미치므로 청소년 개인으로 하여금 생활 속에서 영양과 건강의 중요성을 이해하고 자신의 문제점을 분석하여 올바른 식생활을 영위할 수 있도록 교과내용이 구성되어 있다. 8학년에서는 개인을 넘어 가족 구성원의 삶의 질을 향상시키기 위한 건강한 가정생활의 실천 방안으로 가족을 위한 바람직한 식단 작성 및 올바른 식품 선택을 위한 지식을 익히도록 하고, 나아가 식사예절 및 친환경적인 삶의 실천 방안에 대해서도 다루고 있다.

<표 3> 2007 개정 중학교 가정 관련 교과목표 및 식생활영역의 목표⁴⁾

가정 교과 목표		
나와 가족을 이해하고 실천을 통해 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 가정생활에서 직면하는 생활의 문제를 해결하고 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수 있는 소양을 기른다.		
7학년	8학년	
청소년의 생활	가족의 생활	가정생활의 실제
청소년기의 건강이나 가치관은 성인기까지 많은 영향을 끼치므로 식생활, 의생활, 소비생활과 관련된 건전한 가치관을 형성하고 생활의 과제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	개인과 가족 구성원의 삶의 질을 향상시키기 위해 의생활, 식생활, 주생활, 소비자생활에서 요구되는 있는 지식, 능력, 가치관달려 등을 이해하고 건강한 가정생활을 실천하기 위한 방안을 모색한다.	식생활, 의생활, 주생활, 소비생활과 관련 있는 실제 체험을 통하여 생활의 과제를 해결할 수 있는 능력을 함양하고 가족의 건강을 우선으로 하는 삶, 친환경적인 삶, 이웃과 더불어 사는 삶을 실천할 수 있도록 한다.
청소년의 영양과 식사	식단과 식품 선택	식사 준비와 예절
청소년기의 영양과 건강의 중요성을 이해하고 자신의 영양 문제를 분석하여 균형 잡힌 식생활을 영위한다.	가족의 건강을 고려한 식단을 작성하고, 식품의 영양과 안전에 유의하여 식품을 선택하여 건강한 식생활을 유지한다.	가족의 건강을 유지하기 위한 식사를 준비하고, 상차림에 따른 식사 예절을 익힌다.

4) 중학교 교육과정 해설에서 발췌(발간등록번호: 11-1341000-000008-14).

중학교 1학년 교육과정인 식생활영역 단위 ‘청소년의 영양과 식사’에서는 청소년기의 건강이 이후 성년기 및 노년기에 이르기까지 결정적인 영향을 미치게 된다는 점에서 청소년기에서의 건강에 대한 중요성을 다시금 인식시키고 건강을 유지하기 위하여 필요한 기본지식을 배우고 바른 식생활을 실천할 수 있도록 교육내용을 구성하고 있다. 바람직한 식습관 형성에 대한 교육이 이론적 설명에 머물지 않도록 구체적으로 식사구성안을 작성해보고 균형 잡힌 식사를 위해 섭취해

야할 식품에 대한 지식도 습득하도록 하고 있다. 또한 청소년들이 실제로 겪고 있는 영양 문제들을 다루어 잘못된 식습관에 따른 영양 불균형의 문제를 학생들이 자각하고 영양과 식사에 대해 올바른 생각과 태도를 가질 수 있도록 서술하고 있다.

<표 4>는 2007 개정 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 식생활 단위인 ‘청소년의 영양과 식사’의 내용구성을 출판사별로 정리한 것이다. 동일한 교육과정 지침을 토대로 구성되

〈표 4〉 중학교 1학년 2007 개정 기술·가정 교과서 식생활 단위(청소년의 영양과 식사) 구성⁵⁾

교과서 A	교과서 B	교과서 C	교과서 D	교과서 E	교과서 F
1. 청소년의 영양 <ul style="list-style-type: none"> 영양과 건강 영양소의 종류와 기능 청소년기의 영양 특징 2. 청소년의 식사 <ul style="list-style-type: none"> 균형 잡힌 식생활 비만과 다이어트 청소년의 바람직한 식습관 	1. 청소년의 영양 <ul style="list-style-type: none"> 영양과 건강 영양소의 종류와 기능 한국인 영양 섭취 기준 2. 청소년의 식사 <ul style="list-style-type: none"> 균형 잡힌 식사 청소년의 올바른 식습관 청소년의 영양 문제 	1. 건강한 식생활을 위하여 무엇을 알아야 할까? <ul style="list-style-type: none"> 영양과 건강 영양소의 종류와 기능 영양 섭취 기준 2. 올바른 식습관을 형성하려면 무엇을 해야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> 나의 하루 식사 구성 청소년의 영양 문제 올바른 식습관 형성을 위한 계획과 실천 	1. 청소년의 영양과 건강 <ul style="list-style-type: none"> 건강과 식생활은 어떤 관계가 있을까 우리가 섭취하는 영양소는 어떤 기능을 할까 우리는 영양소를 얼마나 섭취해야 할까 2. 청소년의 바람직한 식생활 <ul style="list-style-type: none"> 균형 있는 식사를 위해 우리는 무엇을 알아야 할까 청소년이 겪는 영양 문제에는 무엇이 있을까 바람직한 식생활은 어떤 것일까 	1. 건강한 식생활을 하려면 무엇을 해야 할까 <ul style="list-style-type: none"> 나는 건강한 생활을 하고 있는가 나는 균형 잡힌 식사를 하고 있는가 2. 영양 문제를 해결하려면 무엇을 해야 할까 <ul style="list-style-type: none"> 영양 과잉과 부족 불규칙한 식사 문제 해결하기 	1. 청소년의 영양 <ul style="list-style-type: none"> 영양과 건강 영양소의 종류와 기능 영양 섭취 기준 청소년기 영양의 특징 2. 청소년의 식사 <ul style="list-style-type: none"> 균형 잡힌 식사 식사 구성안 바른 식습관 3. 청소년의 영양문제 <ul style="list-style-type: none"> 빈혈 비만 저체중과 식행동 장애
교과서 G	교과서 H	교과서 I	교과서 J	교과서 K	
1. 음식에 들어 있는 영양소 <ul style="list-style-type: none"> 나는 건강하다 영양과 영양소 영양소의 종류와 기능 나에게 필요한 영양소 2. 나에게 꼭 맞는 식사 <ul style="list-style-type: none"> 나에게 맞는 식사 구성하기 3. 건강을 위한 바른 식습관 <ul style="list-style-type: none"> 바른 식습관을 가지려면 	1. 청소년의 영양 <ul style="list-style-type: none"> 건강한 삶과 식생활 영양소의 종류와 기능 청소년기의 영양 섭취 2. 청소년의 식사 <ul style="list-style-type: none"> 여섯 가지 식품군과 식품 구성법 1인 1회 분량과 1일 권장 섭취 횟수 3. 바람직한 식습관 <ul style="list-style-type: none"> 청소년의 영양 문제 청소년기의 올바른 식습관 	1. 나의 영양은 왜 중요할까 <ul style="list-style-type: none"> 영양과 식사의 중요성 영양소의 종류와 기능 영양 섭취 기준 2. 나의 식사 관리는 어떻게 해야 할까 <ul style="list-style-type: none"> 식품의 분류 식품군별 1인 1회 분량 식품군별 1일 권장 섭취 횟수 3. 건강하기 위해 가져야 할 식습관은 <ul style="list-style-type: none"> 바람직한 식습관 기르기 청소년의 영양 문제 	1. 균형잡힌 식생활을 위해 무엇을 알아야 할까 <ul style="list-style-type: none"> 식사와 건강 영양소의 기능 6대 영양소의 종류와 기능 영양섭취기준 2. 청소년의 식사는 어떻게 구성할까 <ul style="list-style-type: none"> 균형 잡힌 식사 하루의 식사 구성안 3. 건전한 식습관을 어떻게 기를까 <ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 바른 식습관 청소년기의 영양문제 	1. 식생활과 건강은 어떤 관계가 있을까 <ul style="list-style-type: none"> 식사의 역할 2. 영양소는 어떤 기능을 할까 3. 청소년기에는 어떻게 영양을 관리할까 4. 청소년기의 식사는 어떠한가 <ul style="list-style-type: none"> 식품 구성법과 1인 1회 섭취 분량 올바른 식습관 건강하고 아름다운 몸을 만든다 	

5) 교과서 L은 품질로 인해 중학교 1학년 교과서 분석에서 제외되었다.

었기 때문에 교과서의 내용은 크게 보았을 때 모두 비슷할 수밖에 없으나 구성방법에 있어서는 차이를 보이고 있다. 특히 중단원 ‘청소년의 영양과 식사’를 하위의 소단원으로 구성하면서 일부 교과서들은 ‘청소년의 영양’과 ‘청소년의 식사’ 두 단원으로 구성하였고(5종: 교과서 A, B, C, D, E) 다른 교과서들은 ‘청소년의 영양’, ‘청소년의 식사’와 더불어 ‘청소년의 식습관 또는 영양문제’를 별도로 두고 있다(6종: 교과서 F, G, H, I, J, K). 이러한 단원 구성상의 차이는 학생들이 실제로 겪고 있는 영양 또는 식습관의 문제를 다루는 비중에서의 차이는 물론 결과적으로 개별 식생활관련 문제의 중요성에 대한 학생들의 인식상의 차이를 낳을 수도 있다.

한편 교과서의 단원 제목 설정 방식에서도 출판사별로 차이를 보이고 있다. 교과서 A와 같이 간단명료한 명사형으로 제시하는 유형(5종: 교과서 A, B, F, G, H), 교과서 C와 같이 소단원명은 질문형으로 제시함으로써 학생들의 창의적인 반응을 유도하고 개별적인 세부 영역은 간단명료한 명사형으로 제시하는 유형(5종: 교과서 C, E, I, J, K), 교과서 D와 같이 소단원명은 간단명료한 명사형으로 제시한 후, 개별 세부 영역은 질문형으로 제시하는 유형(1종: 교과서 D) 등 크게 세 유형으로 나누어 볼 수 있다.

중학교 2학년은 앞에서 살펴본 바와 같이 식생활영역 단원은 학습자의 가족 구성원의 건강을 유지하기 위한 ‘식단 작

〈표 5〉 중학교 2학년 2007 개정 기술가정 교과서 식생활 단원(식단과 식품의 선택) 구성⁶⁾

교과서 A	교과서 B	교과서 C	교과서 D	교과서 E	교과서 G
1. 균형 잡힌 식단 <ul style="list-style-type: none"> • 식단 작성 • 균형 잡힌 식단 작성 • 조리 방법의 이해 • 소중한 우리 음식 2. 식품의 선택 <ul style="list-style-type: none"> • 식품의 선택 • 식품 구매 정보 • 식품 선택 방법 	1. 가족의 식단 작성 <ul style="list-style-type: none"> • 식단의 의미와 중요성 • 식단을 작성할 때 고려할 점 • 우리나라 전통 식사의 우수성 • 가족의 식단 작성하기 2. 식품의 선택 <ul style="list-style-type: none"> • 식품 구입 계획 • 신선하고 안전한 식품 선택 	1. 식단이란 무엇인가 2. 가족의 식단은 어떻게 작성하는가 3. 다양한 조리 방법에는 어떤 것들이 있는가 4. 식품을 어떻게 선택하고 구입하는가	1. 식단 작성 <ul style="list-style-type: none"> • 식단은 어떻게 작성해야 할까 • 우리 가족의 식단을 작성해보자 2. 식품의 선택 및 보관 <ul style="list-style-type: none"> • 식품 구입 시 계획은 어떻게 세워야 할까 • 식품의 선택 요령을 알아보자 • 식품을 구입한 후에는 어떻게 보관하는 것이 좋을까 	1. 식단 작성의 실제 <ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 식사를 계획하려면 무엇을 알아야 할까 • 가족을 위한 식단을 작성해보자 2. 식품의 선택 <ul style="list-style-type: none"> • 식품을 구입할 때 유의점은 무엇인가 • 영양 있고 안전한 식품을 선택하자 	1. 식단 작성 <ul style="list-style-type: none"> • 식단이란 무엇인가 • 식단 작성 시 고려할 점 • 식품을 어떻게 조리할까 • 식단 작성하기 • 전통 식사의 우수성 2. 식품의 선택 <ul style="list-style-type: none"> • 식품 구입 계획 • 신선한 식품 선택 • 안전한 식품 선택
교과서 H	교과서 I	교과서 J	교과서 K	교과서 L	
1. 식단 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> • 식단의 의미와 중요성 • 식단을 작성할 때 고려할 점 • 식단 작성의 실제 2. 식품의 선택과 보관 <ul style="list-style-type: none"> • 식사 구입 계획 • 식품을 구입할 때 고려할 품질 좋은 식품의 선택 	1. 식단은 왜 해야 할까 <ul style="list-style-type: none"> • 식단의 필요성 • 식단의 작성방법 2. 우리는 왜 전통 식생활을 해야 할까 3. 식품은 어떻게 선택해야 할까	1. 식단을 어떻게 작성할까 <ul style="list-style-type: none"> • 식단의 구성안을 이용한 식단의 작성하기 • 식품의 구입과 선택 2. 식품을 어떻게 조리할까 <ul style="list-style-type: none"> • 생조리 • 가열조리 	1. 식단은 왜 작성해야 할까 <ul style="list-style-type: none"> • 식단의 의미와 필요성 • 식단을 짤 때 유의할 점 2. 가족의 식단은 어떻게 작성해야 할까 <ul style="list-style-type: none"> • 식단의 작성 • 식단의 평가 • 식생활 계획과 우리나라 전통 식사 3. 식품은 어떻게 선택해야 할까 <ul style="list-style-type: none"> • 식품 구입 계획 • 가공식품의 선택 	1. 식단의 의미와 중요성 <ul style="list-style-type: none"> • 식단의 의미와 중요성 • 식단을 작성 시 고려할 점 • 균형 잡힌 식단의 작성하기 • 식단의 평가 2. 식품 선택 <ul style="list-style-type: none"> • 식품 구입 계획 • 식품 선택의 실제 	

6) 교과서 F는 품질로 인해 중학교 2학년 교과서 분석에서 제외되었다.

성 및 식사 준비(식품 선택 포함), 그리고 식사 예절에 대해 ‘식단과 식품선택’과 ‘식사 준비와 예절’에서 다루고 있다. <표 5>는 2007 개정 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 ‘가족의 생활’에 속해있는 식생활 영역인 ‘식단과 식품의 선택’ 단원의 내용구성을 출판사별로 정리한 것이다. 중학교 1학년에 비해 소단원 구성에서는 비교적 작은 차이를 보였다. 즉 ‘식단과 식품 선택’ 단원은 주로 ‘가족의 식단 작성’ 및 ‘식품 선택’의 소단원 영역으로 분리하고 있으며(8종: 교과서 A,

B, D, E, G, H, J, L), 출판사에 따라 ‘가족의 식단 작성’에 ‘전통 식생활’ 또는 ‘전통 식사의 우수성’에 대한 내용을 포함하는 경우도 있지만(4종: 교과서 A, B, G, K), 별도의 소단원을 두어 전통 식생활에 대한 부분을 강조하기도 한다(1종: 교과서 I). ‘식품 선택’ 영역에서는 ‘안전한 식품선택’에 대한 영역을 소단원 하위에 개별영역으로 배치하여 해당문제의 중요성을 강조하는 경우도 있다(3종: 교과서 B, E, G). <표 6>은 2007 개정 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 ‘가

(표 6) 중학교 2학년 2007 개정 기술·가정 교과서 식생활 단원(식사 준비와 예절) 구성⁷⁾

교과서 A	교과서 B	교과서 C	교과서 D	교과서 E	교과서 G
1. 식사 준비와 평가 <ul style="list-style-type: none"> • 식사 계획하기 • 조리의 기초 • 음식 만들기 • 식사 평가하기 2. 친환경적인 식생활 <ul style="list-style-type: none"> • 식품 보관과 관리 • 음식물 쓰레기와 환경 3. 식사 예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 식사 예절 • 다른 나라의 식사 예절 	1. 가족의 식사 <ul style="list-style-type: none"> • 식사 계획 • 가족을 위한 음식 만들기 • 식품과 음식의 보관, 관리 • 설거지와 음식 쓰레기 처리 • 식사 평가 2. 식사 예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 식사 예절 • 외국의 식사 예절 	1. 식사 준비를 위하여 무엇을 해야 하는가 2. 가족을 위한 음식은 어떻게 만드는가 3. 식사 정리는 어떻게 하는가 4. 바람직한 식사예절은 무엇인가	1. 식사 준비 <ul style="list-style-type: none"> • 가족을 위한 식사 준비를 해 보자 • 가족을 위한 음식을 만들어 보자 • 식사 후 뒷정리를 해 보자 2. 상차림에 따른 예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 상차림과 식사예절에 대하여 알아보자 • 서양식 상차림과 식사예절에 대하여 알아보자 	1. 식사 준비 <ul style="list-style-type: none"> • 음식을 만들어 보자 • 상 차리기와 평가하기 • 식품의 보관과 관리를 잘하려면 • 음식물 쓰레기를 줄이자 2. 식사 예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 식사예절 • 서양의 식사예절 • 아시아 여러 나라의 식사예절 	1. 식사 준비와 평가 <ul style="list-style-type: none"> • 식사 준비하기 2. 식사 예절과 음식문화 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 음식문화 • 서양의 음식문화 • 중국의 음식문화 • 일본의 음식문화
교과서 H	교과서 I	교과서 J	교과서 K	교과서 L	
1. 식사의 준비와 평가 <ul style="list-style-type: none"> • 식사 준비의 계획 • 음식 만들기의 실제 • 음식물의 보관과 폐기 • 식사의 평가 2. 상차림과 식사예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 상차림과 식사예절 • 서양의 상차림과 식사예절 	1. 가족의 식사 <ul style="list-style-type: none"> • 식사 계획 • 가족을 위한 음식 만들기 • 식품과 음식의 보관, 관리 • 설거지와 음식 쓰레기 처리 • 식사 평가 2. 식사 예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 식사예절 • 외국의 식사예절 	1. 기초 조리 방법을 적용하여 음식 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 음식 만들기 • 식품의 보관 및 뒷정리 2. 상차림과 식사예절은 어떻게 해야 하나 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 전통적인 상차림 • 서양의 상차림과 식사예절 • 이웃나라의 상차림과 식사예절 	1. 건강한 밥상, 가족이 함께 준비해요 <ul style="list-style-type: none"> • 가족의 건강을 위한 식사 준비 • 계절과 전통을 담은 음식 만들기 2. 식품은 어떻게 보관할까 <ul style="list-style-type: none"> • 식품의 보관 및 관리 방법 3. 친환경적인 식생활 마무리 <ul style="list-style-type: none"> • 설거지와 뒷정리 • 음식물 쓰레기 처리 4. 상차림과 식사예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 상차림과 식사예절 • 서양식 상차림과 식사예절 	1. 식사 준비 <ul style="list-style-type: none"> • 식사 준비 계획 • 식사 준비의 실제 • 기본 조리 방법 익히기 • 음식 만들기 • 식사 평가 2. 식사 예절 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 상차림과 식사예절 • 다른 나라의 상차림과 식사예절 	

7) 교과서 F는 품질로 인해 중학교 2학년 교과서 분석에서 제외되었다.

족생활의 실제'에 속해있는 식생활 영역인 '식사 준비와 예절' 단원의 구성을 출판사별로 정리한 것이다. 대부분의 교과서에서 '식사 준비와 예절' 단원은 '가족의 식사'와 '식사 예절'의 두 소단원 영역으로 구성되어 있다(8종: 교과서 B, D, E, G, H, I, J, L). '가족의 식사' 단원에서는 식사 정리 단계에서 '음식물 쓰레기'에 대해서 다루고 있으며(6종: 교과서 A, B, E, H, I, K), 특히 교과서 A와 K에서는 '친환경적 식생활'이라는 영역을 별도로 만들어 친환경적 식생활에 대한 중요성을 보다 부각시키고 있다.

2. 2007 개정 중학교 기술·가정 교과서 식생활 단원과 식생활교육지원법

식생활교육지원법에 제시된 식생활교육의 기본방향과 관련된 중학교 기술·가정 교과과정의 교육과정내용 및 학습내용요소를 추출 정리한 결과는 <표 7>과 같다. 중학교 1학년 과정의 '청소년의 영양과 식사' 단원에서는 주로 청소년 개인의 균형 잡힌 식사를 통한 올바른 식습관 형성을 다루고 있으며 이는 중학교 2학년 과정의 '식단과 식품 선택'에서의 '가족의 건강을 고려한 식단 작성' 및 '식단 작성을 위한 올바른 식품 구입과 선택'과 함께 식생활교육지원법의 제7조 건전한 식습관 형성에 해당된다. 중학교 2학년 과정의 식단 작성을 위한 올바른 식품 구입과 선택은 또한 제11조 식생활

체험활동 촉진과도 관련되며, 건강한 식생활 유지를 위한 전통 식생활에 대한 학습은 제12조 전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용에 대응하는 것이다. '식사준비와 예절' 단원에서는 가족을 위한 음식의 조리나 제11조 식생활 체험활동 촉진, 음식쓰레기 처리는 제13조 환경친화적인 식생활 실천, 그리고 상차림에 따른 국·내외의 식사 예절은 제12조 전통 식생활 문화 계승과 각각 관련성을 가지고 있다. 전체적으로 보았을 때, 중학교 1학년 과정의 식생활 영역이 주로 적절한 영양지식의 습득 및 올바른 식습관의 형성에 초점을 맞추고 있는 반면, 중학교 2학년 과정의 식생활 영역은 기존의 영양, 식품, 조리 등 영양교육의 틀에서 나아가 환경과 소비, 자원 등의 생태교육, 식생활을 둘러싼 인간관계교육 등을 포괄적으로 다루고 있다. 한편 교과서의 단원구성에 명시적으로 나타나지 않은 식생활교육지원법의 제8조 식생활에 대한 감사와 이해는 '가족의 식사 준비' 영역에서 다룰 수 있을 것으로 보이며, 제9조 식생활교육운동의 전국적인 전개는 가정 교과의 다른 영역, 즉 소비영역에서 식생활과 관련된 소비자운동과 관련하여 학습내용을 전달할 수 있을 것으로 판단된다.

전통 식생활에 대한 학습은 제12조 전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용에 대응하는 것이다. '식사준비와 예절' 단원에서는 가족을 위한 음식의 조리나 제11조 식생활 체험활동 촉진, 음식쓰레기 처리는 제13조 환경친화적인 식생활 실천, 그리고 상차림에 따른 국·내외의 식사 예절은 제12조 전통 식생활 문화 계승과 각각 관련성을 가지고 있

<표 7> 2007 개정 중학교 기술·가정 교과과정의 식생활 단원에서 추출한 학습내용요소와 식생활교육지원법 기본방향 내용 비교

관련단원	교육과정내용	주요학습내용	식생활교육지원법 기본방향과의 연관성
청소년의 영양과 식사	청소년기의 영양과 건강의 중요성 이해하기 자신의 영양 문제를 분석하기 균형 잡힌 식생활을 영위하는 태도 기르기	균형 잡힌 식사/올바른 식습관	제7조 (건전한 식습관 형성)
식단과 식품선택	가족의 건강을 고려한 식단 작성하기 식품의 영양과 안전에 유의하여 식품 선택하기 영양과 안전에 유의한 건강한 식생활 유지하기	식단 작성하기 식품 구입과 선택 전통 식생활의 우수성	제7조 (건전한 식습관 형성) 제11조 (식생활 체험활동 촉진) 제12조 (전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용)
식사준비와 예절	가족의 건강을 유지하기 위한 식사 준비하기 상차림에 따른 식사 예절 익히기	음식 만들기 음식 쓰레기 처리 식사 예절: 외국, 우리나라	제11조 (식생활 체험활동 촉진) 제13조 (환경친화적인 식생활 실천) 제12조 (전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용)

다. 전체적으로 보았을 때, 중학교 1학년 과정의 식생활 영역이 주로 적절한 영양지식의 습득 및 올바른 식습관의 형성에 초점을 맞추고 있는 반면, 중학교 2학년 과정의 식생활 영역은 기존의 영양, 식품, 조리 등 영양교육의 틀에서 나아가 환경과 소비, 자원 등의 생태교육, 식생활을 둘러싼 인간관계교육 등을 포괄적으로 다루고 있다. 한편 교과서의 단원구성에 명시적으로 나타나지 않은 식생활교육지원법의 제8조 식생활에 대한 감사와 이해는 ‘가족의 식사 준비’ 영역에서 다룰 수 있을 것으로 보이며, 제9조 식생활교육운동의 전국적인 전개는 가정 교과의 다른 영역, 즉 소비영역에서 식생활과 관련된 소비자운동과 관련하여 학습내용을 전달할 수 있을 것으로 판단된다.

<표 8>은 식생활교육지원법에서 제시된 식생활교육의 기본방향 중 관련 조항, 즉 건전한 식습관 형성(제7조), 식생활 체험활동 촉진(제11조), 전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용(제12조), 환경친화적인 식생활 실천(제13조)에 부합하는 개정 중학교 기술·가정 교과서의 식생활 단원내용을 개별과제, 시각자료(그림, 사진, 표 등), 읽기자료로 나누어 제시한 것이다. 크게 보았을 때 중학교 기술·가정 교과서의 식생활 단원은 건전한 식습관 형성에 가장 많은 비중을 두고 있으며 제시된 개별과제 및 시각자료도 풍부하다. 반면 전통 식생활 문화 계승 및 환경친화적인 식생활 실천에 관련되는 내용은 비교적 낮은 비중을 차지하고 있으며 따라서 제공된 개별과제 및 시각자료도 다소 부족해 보인다.

건전한 식습관 형성(제7조)과 관련된 기술·가정 교과서의 내용을 살펴보면, 중학교 1학년 교과서에서는 단순히 건전한 식습관 형성을 위한 식습관 지침을 제시하는 것이 아니라 기본적인 영양지식(예를 들면 영양소의 종류 및 기능)은 물론 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 내용, 즉 청소년기에 갖춰질 체형 등의 문제를 제시함으로써 바람직한 식습관이 갖는 의미를 구체적이고 종합적으로 깨달을 수 있도록 구성되어 있다. 특히 교과서 H의 경우, ‘청소년의 영양과 식사’ 단원의 서두에 식생활과 관련된 사회 이슈인 소아비만, 결식, 밥상머리 교육과 관련된 신문 기사를 제시하고 있는데 ‘똥보 어린이 9년 새 두 배로’, ‘청소년 71%, 시간 없어서 아침 거른다’, 그리고 ‘가족과 식사 많이 한 청소년 성인기 좋은 식습관’ 등의 소재목으로 소개하고 있다. 청소년의 건전한 식습

관 형성과 관련하여 교과서의 내용구성을 살펴보면, 먼저 건전한 식생활을 위한 기초 영양지식에 대해 다룬 다음, 특히 청소년에게 알맞은 식단을 짜기 위한 지식과 청소년기에 갖추어야 할 바람직한 식습관에 대해 서술하였으며, 마지막으로 2004년 보건복지가족부에서 발표한 ‘청소년을 위한 식생활 지침’을 소개하고 있다. 학생들의 학습효과 및 실생활 활용도를 높이기 위해 체험마당, 생각충전하기, 열린교실, 보충학습, 이야기 여행 등 다양한 형태의 개별과제가 제시되고 있으며 그 주요내용은 <표 8>과 같다. 예를 들어, 외모에 대한 지나친 관심으로 인해 형성되기 쉬운 잘못된 식습관의 문제점을 인식할 수 있도록 교과서 J는 거식증에 걸린 자매 모델에 대한 기사를 소개한 후, 청소년이 주로 하는 다이어트(원푸드 다이어트, 식사조절과 운동, 간식 먹지 않기)와 관련하여 자신의 경험에 대해 토론하도록 하였다. 교과서 E의 경우, 7단계의 남녀 학생의 비만정도가 다른 신체 모습을 그림으로 제시하고 현재 본인의 모습과 이상적으로 생각하는 자신의 모습을 표시하게 한 후, 비만도 공식에 따라 자신의 비만도를 계산함으로써 본인이 생각하는 모습과 실제 비만도가 일치하는지 확인할 수 있도록 하였으며, 교과서 F와 H에서는 학생들의 흥미를 유발하고 쉽게 접근할 수 있도록 식습관 평가방법을 게임 형태로 제시하고 있다.

식생활 체험활동 촉진(제11조)과 관련된 기술·가정 교과서의 내용은 주로 중학교 2학년 과정의 ‘식단 작성과 식사 준비’에 해당되는 것으로, 따라서 식품의 생산부터 소비에 이르는 다양한 식생활 체험활동 중에서 주로 소비와 관련된 내용들로 교과내용이 구성되어 있다. 가족을 위해 쉽게 만들 수 있는 음식조리법이 주로 사진들을 곁들여 소개되고 있으며, 상황별로 적절한 식사구성(예를 들면 어머니 생신 식사 준비, 가족 구성원의 연령별 식단 작성)에 관한 개별과제가 다양하게 제시되고 있다. 또한 식품표시제를 적절히 활용하고 식품 안전에도 주의를 기울임으로써 학생들로 하여금 식품소비 시 합리적으로 행동할 수 있도록 했다. 전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용(제12조) 관련 내용은 중학교 2학년 과정의 ‘가족의 식단 구성’ 중 전통 식생활 영역에서 다루고 있다. 특히 한식의 세계화와 관련된 사회적 관심을 반영하여 한식 홍보용 스토리텔링이나 포스터 만들기 등의 다양한 개별과제를 제시하고 있다. 또한 전통식품 중 건강에 좋은 것으로

〈표 8〉 2007 개정 중학교 기술·가정 교과과정의 식생활 단원에서의 식생활교육지원법 관련 내용의 제시 예

		건강한 식습관 형성	식생활 체험활동 촉진	전통 식생활문화 계승과 지역 농수산물의 활용	환경 친화적인 식생활 실천
개별과제		<ul style="list-style-type: none"> • 자신/가족의 식습관/식생활 진단표 작성; 건강한 생활 습관 체크리스트 표시; 기사를 통한 건강한 식생활에 관한 토론; 아침 식사에 대한 주제 토론; 패스트푸드를 좋아하는 예준의 고민과 해결점 찾기; 올바른 식습관 홍보 포스터 • 자신의 체중과 비만도 계산; 식행동 장애 관련 사례 읽고 토론; 적절한 다이어트 선택; 자신의 1일 에너지소모 상태 조사; 자신의 현재 모습과 이상적인 신체 모습 비교 • 식품의 올바른 선택(말풍선 완성); 섭취식품 식품군별 분류; 식이섬유소 식품 조사; 부족한 영양소 생각해보기; 평소 잘 먹지 않는 식품 나열해보기; 가공 식품(예, 간식)의 영양 성분 알아보기; 가공식품 속 식품 첨가물 조사; 청소년의 성장에 도움을 주는 식품 (게임); 청소년의 영양과 건강(주사위 게임); 영양소 결핍 관련 그림 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 아침식사를 위한 주먹밥 만들기; 다양한 음식 조리법 과정 소개; 식품첨가물을 덜어 내는 조리법 조사; 가정에서 자주 사용하는 조리법 조사; 눈대중 분량 익히기 • 자신/가족의 식단 짜기; 어머니 생신 식사 준비 • 안전한 식품과 관련한 문제해결 활동; 조리시 주의할 점과 사고발생시 대처방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 한식 홍보용 스토리텔링/포스터 만들기; 3첩 반상 분석 (영양분석, 전통 식기분석, 전통 주거와의 관계 조사); 돌상 관련 음식 조사 • 국내산과 수입산 농수산물 특징 비교 • 급식시 지켜야 할 식사예절; 식사 예절 관련 마인드맵; 대중매체(드라마/영화)를 통한 식사예절 토의; 식사예절과 관련된 역할극 실시 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식류의 폐기물 처리 방법조사; 친환경적 식생활을 위한 본인/가정의 진단표 작성; 가정과 음식점에서 우리 가족 음식물 쓰레기 줄이는 방법 조사; 음식물 쓰레기 해결 방안에 대한 원고 쓰기
	그림	<ul style="list-style-type: none"> • 아침 거르는 식습관 (만화); 청소년 식생활 실천지침 • 폭식증환자의 비정상적인 식행동 순환도; 과음이 건강에 미치는 영향; 거식증 환자 증상; 100kcal를 소모하기 위한 운동량; 에너지 평형 • 식품 구입 계획 순서; 신선한 식품 구별법; 식품구형탑 (한국, 미국, 일본) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족을 위해 만들 수 있는 음식 소개/조리과정 • 식품의 냉장 보관법 • 식품표시와 영양표시; 국립 농산물 품질관리원 홈페이지 소개 	<ul style="list-style-type: none"> • 한국전통식품, 농축산물 관련 품질표시 • 사 예절(만화) 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경을 생각하는 식생활 안내; LOHAS 품질표시 • 생활 쓰레기 중 음식쓰레기 발생량; 음식 쓰레기/오염물질 줄이는 법; 음식물 쓰레기를 이용한 설치지; 음식물 쓰레기 재활용 방법
시각 자료	사진	<ul style="list-style-type: none"> • 거식증 여성; 비타민 부족현상시 나타나는 질병(설염, 괴혈병, 구루병); 10대에 완성되는 뼈(사진과 정보) 	<ul style="list-style-type: none"> • 식품 조리법; 절기 방법; 식품 계량법 • 식품보관법 	<ul style="list-style-type: none"> • 전통 상차림(반상, 죽상, 면상, 교자상); 계절별 전통 음식; 저지방 전통음식; 건강식 발효식품 	
	표 그래프	<ul style="list-style-type: none"> • 한국인의 영양 섭취 기준 표 	<ul style="list-style-type: none"> • 1일 권장 섭취 횟수; 1일 식사의 식품군 구성; 식품군별 식단의 예; 가족 생일 식단 • 식품 구입 목록표; 신선식품 특징과 보관법 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 전통 반상차림 	<ul style="list-style-type: none"> • 식품의 폐기물 • 음식물 처리기 이용
읽기 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 가공식품과 패스트푸드; 식이섬유/트랜스지방/콜레스테롤/ 나트륨 /식품첨가물 소개 • 우리들의 식습관(신문기사); 청소년 비만 예방 5계명; 	<ul style="list-style-type: none"> • HACCP/ 쇠고기 이력 추적제 소개 • 인터넷 활용한 식단작성 및 영양평가(농진청자료);영양 평가 프로그램; 외식시 유의할 점 	<ul style="list-style-type: none"> • 김치의 우수성 소개; 건강에 좋은 전통 다과 소개; 한국 음식의 세계화(인터넷자료); 초애상(교자상) 소개; 전통 그릇 소개 	<ul style="list-style-type: none"> • 푸드마일리지/푸드뱅크 소개 • 음식류 폐기물 관리(환경부) 	

알려져 있는 식품을 소개함으로써(예를 들면 김치, 전통다과, 저지방 전통음식, 발효식품) 한국형 식생활의 우수성을 인식하고 전통 식생활 문화를 계승·발전시켜 나갈 수 있도록 했다. 환경친화적인 식생활 실천(제13조) 관련 내용은 주로 식사준비 중 발생하는 음식쓰레기의 문제와 관련하여 제시되고 있으며, 그 밖에 다양한 식생활 관련 소비자 운동(예를 들면 푸드 마일리지, 푸드뱅크, LOHAS 운동)과 관련하여 친환경 식생활에 대해 소개하고 있다. 교과서 K의 경우, 식사 마무리와 관련하여 특별히 ‘친환경적 식생활 마무리’의 개별 영역을 통해 음식물 쓰레기를 이용한 설거지, 음식물 처리기를 이용한 세 가지 방식의 음식쓰레기 처리법, 음식 쓰레기 재활용 방법, 마지막으로 가정과 음식점에서 음식 쓰레기 줄이는 방법을 그림과 표, 그리고 개별과제로 다양하게 제시하고 있다. 또한 교과서 H의 경우, 중학교 1학년 교육과정의 대영역 ‘청소년의 생활’을 마무리하는 부분에 ‘착한 소비자 되기’라는 이야기 여행 코너를 마련하여 환경과 나눔을 생각하는 착한 소비에 대해 설명하는 한편 안정성을 확신할 수 없는 수입 먹을거리보다는 믿고 먹을 수 있는 인근 지역이나 국내에서 생산되는 먹을거리를 소비하는 로컬푸드 운동을 소개하고 있다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 식생활교육지원법에서 제시된 국민전체를 대상으로 한 식생활교육 관련정책의 기본방향에 관한 내용이 현재 중등교육과정에서 식생활교육을 위해 사용 중인 가정 교과서에서 어떻게 서술되어 있는지 총11종의 교과서를 대상으로 검토해보고자 하였다. 2007 개정 교육과정에 따른 중등교육용 기술·가정 교과서의 식생활단원은 학습자로 하여금 생활 속에서 영양과 건강의 중요성을 이해하고 올바른 식습관을 형성하도록 함으로써 향후 건강한 식생활을 영위하기 위한 소양을 키우는데 주력하고 있으며(7학년), 나아가 건강한 가정생활이 가능하도록 바람직한 식단 작성 및 올바른 식품 선택을 위한 지식은 물론 자원, 환경 등과 관련된 생태교육,

식사에절교육 등에 대해서도 종합적으로 다루고 있다(8학년). 이를 다시 식생활교육지원법에 제시된 식생활교육의 기본방향과의 연관성을 고려해 정리하면 다음과 같다.

중학교 1학년 과정의 ‘청소년의 영양과 식사’에서는 영양 지식에 대한 이해를 바탕으로 올바른 식습관을 형성할 수 있도록 구성되어 있으며(식생활교육지원법 제7조 건전한 식습관 형성), 중학교 2학년 과정의 ‘식단과 식품 선택’에서는 가족의 건강을 고려한 식단 작성(제7조 건전한 식습관 형성), 식단 작성을 위한 올바른 식품 구입과 선택(제7조 건전한 식습관 형성, 제11조 식생활 체험활동 촉진), 그리고 건강한 식생활 유지를 위한 전통 식생활에 대한 학습(제12조 전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용)을 다루고 있다. ‘식사준비와 예절’ 단원에서는 가족을 위한 음식의 조리(제11조 식생활 체험활동 촉진), 음식쓰레기 처리(제13조 환경친화적인 식생활 실천), 그리고 국·내외의 식사에절(제12조 전통 식생활 문화 계승)이 각각 식생활교육지원법의 해당조항과 관련성을 가진다. 한편 식생활교육지원법 제8조 식생활에 대한 감사와 이해는 ‘가족의 식사 준비’ 영역에서, 제9조 식생활 교육 운동의 전국적인 전개는 가정 교과서의 다른 영역, 즉 소비영역에서 식생활과 관련된 소비자운동과 관련하여 다룰 수 있을 것으로 보인다.

제1차 교육과정 이후 오늘날에 이르기까지 가정 교과과는 중등교육과정에서의 식생활교육에서 중추적 역할을 수행해왔으며, 그 과정에서 식생활교육의 내용은 해당시기의 사회적 변화 및 요구를 보다 적절히 반영하기 위해 노력해왔다(전세경, 2010). 최근의 식생활교육지원법 제정은 우리사회가 당면하고 있는 식생활 관련문제들을 되돌아보고 체계적인 식생활교육이 시행될 필요성에 대해 환기시키는 계기로 작용하고 있다. 이에 본 연구는 중등 가정 교과서의 식생활 관련단원이 식생활교육지원법상의 식생활교육의 기본방향과 관련하여 어떻게 서술되어 있는지, 주로 식생활교육 관련단원의 구성 및 내용전개에 초점을 맞추어 살펴보고자 하였다. 각 교과서 식생활 관련단원의 양적 내용분석 및 비교는 출판사에 따른 교과서간의 공통점 및 차별성을 보다 분명히 드러낼 수 있을 것으로 보이며, 이는 별도의 후속연구를 통해 수행될 필요가 있다.

참고문헌

교육부(2007). 실과(기술가정) 교육과정, 교육부 고시 제2007-79호
 김경주(2007). 지금 일본에서 주목 받는 「식육(食育)」. **국민영양**, 30(3), 10-18.
 김수연 · 이심열(2007). 경기 일부 지역 중학생의 기술 · 가정 교과의 식생활 영역에 대한 인식에 관한 연구. **한국가정과교육학회지**, 19(4), 1-15.
 김은숙 · 고무석 · 정난희(2005). 중학생의 식생활 단원에 대한 인식과 활용도에 관한 연구. **한국가정과교육학회지**, 17(3), 53-70.
 김정현(2009). 식품표시 관련 교육경험에 따른 중학생들의 식품 표시에 대한 인식과 활용실태. **한국가정과교육학회지**, 20(1), 51-59.
 김정현(2010). 가정과교육에서의 학교식생활교육 모색. **한국가정과교육학회지**, 22(3), 189-203.
 박민경(2002). 제 7차 교육과정 중학교 기술가정 교과의 식생활 단원 내용분석 및 교육의 효과. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
 양정혜(2004). 실과와 가정교과의 식생활 교육내용의 연계성 분석. **한국가정과교육학회지**, 16(3), 27-41.
 이마이 타쓰야(2007). 사카이시에서의 식육사업추진. **한국보건교육 · 건강증진학회지**, 4, 99-104.

이영숙(1999). **중학교 교과서 식생활 내용 분석**. 한국교원대학교 석사학위논문.
 이영숙 · 김영남(2000). 중학교 교과서 식생활 내용 분석. **한국가정과교육학회지**, 12(3), 53-63.
 전세경(2010). 학교 식생활교육의 교육적 의의와 효율적 추진 방안. **한국가정과교육학회지**, 22(1), 117-135.
 정인경 · 김진숙(2007). 중학교 기술가정 교과의 『식생활 단원』에 대한 학생들의 인식 및 활용실태. **한국가정과교육학회지**, 18(2), 219-230.
 정혜경(2009). 외국에서의 식생활교육 현황-일본을 중심으로, 학교 식생활교육 활성화를 위한 대토론회 논문집, 31-58.
 최정숙 · 이민정 · 박영희 · 이진영(2010). 초 · 중 · 고등학교 교과서에 나타난 식생활 교육 내용 분석. **한국식생활문화학회지**, 25(4), 400-409.
 황민영(2008). 식생활교육기본법 추진의 방향과 과제. 가정과 교육의 환경변화와 발전방안. 한국가정과교육학회 동계 학술대회 발표집 81-98.
 보건복지부(2003). **한국인을 위한 식생활 지침**.
<http://www.hp.go.kr>
 보건복지부(2004). **한국인을 위한 연령층별 식생활 실천지침**.
<http://www.hp.go.kr>
 식생활교육지원법. <http://likms.assembly.go.kr/law/>

<국문요약>

본 연구는 식생활교육지원법에 제시된 식생활교육의 기본방향이 중학교 기술가정교과서의 식생활 단원에 어떻게 반영되어 있는지를 살펴보기 위한 것으로, 11종의 2007개정 교과서를 대상으로 하였다. 조사결과 모든 교과서들이 식생활교육지원법에 명시된 식생활교육의 기본방향 - 건전한 식습관 형성, 식생활 체험활동 촉진, 환경친화적인 식생활 실천, 전통 식생활 문화 계승과 지역 농수산물의 활용 등 - 에 대체로 부합하는 구성 및 서술을 담고 있는 것으로 나타났다. 그러나 그림, 사진, 그래프 등의 시각적 자료, 신문기사, 흥미를 유발할 수 있는 작은 이야기 등의 활용에서는 상당한 차이를 보였다.

■ 논문접수일자: 2010년 9월 16일, 논문심사일자: 2010년 9월 30일, 게재확정일자: 2010년 12월 17일