

조리실기과목에 대한 원격교육방법 활용현황과 인식 조사 - 서울·경기지역 외식조리관련전공 2년제 대학생을 대상으로 -

강재희*
백석문화대학 외식산업학부

A Study on the Perception and Application of Distance Learning Method to Cooking Practice Subject
- College Students with Cuisine-Related Majors in Seoul and Gyeonggi Areas -

Jae-Hee Kang*
Baekseok Culture University

Abstract

Although many studies have suggested that introducing the distance learning method, including Web-based learning, to a practice class is effective, studies applying the distance learning method to subjects who are practicing cooking are rare. The purpose of this study was to determine the perception of the distance learning method, the degree of computer use, and the use of distance learning by college students with cuisine-related majors to practice cooking. The results showed that most students used the distance learning method, and that the method was positively perceived, as it was a great aid in learning. Most of the cooking information was obtained through the internet, and the most effective learning media for practicing cooking was "e-learning" using a computer. The most effective learning method for those who were practicing cooking was a "face-to-face learning method", because face-to-face type of teaching and learning was most universally recognized. Most of the students surveyed responded that using the distance learning method was a positive experience, indicating that cyber lectures could be applied at more universities for subjects practicing cooking.

Key Words: subjects practicing cooking, distance learning method, degree of computer use, e-learning, face to face learning method

1. 서론

조리실기교육은 조리에 관한 지식과 기술 습득 등 조리 관련된 모든 내용을 포함하는 전문교육으로(한국직업능력개발원, 1998), 조리전공 학습자의 경우 조리전반에 걸친 이론적 지식 습득 뿐만 아니라 산업체에서 요구하는 기술 지식을 습득하여야 한다(Na 등 1999; 김, 2007). 특히, 국내 대학 321개교(일반대학 174개교, 전문대학 147개교) 중 외식·조리 관련 학과를 개설한 2년제 대학은 81개교이며, 4년제 대학교의 경우 22개교로 전체 대학의 32%로 높은 비율을 차지한다(한국대학교육협의회, 2008).

최근 대학교육의 정보화와 질 개선을 위한 방법으로 원격교육방법의 일종인 사이버학습방법(e-learning)을 적극적으로 권장하고 있으며, 많은 대학이 웹을 기반으로 한 수업 환경을 확장하고 있다(Im 등 2003; 교육인적자원부 2007; Ryu 2007; Lim & Lee 2007). 그러나 국내 대학에서 운영하는 사이버 학습방법의 경우 몇몇 학과의 교양과목이나

특정 교과목 등 주로 이론과목에 치중되어 한정적으로 운영되고 있을 뿐 국내 대학 외식조리관련 학과에서의 조리실기과목에 대한 사이버 학습방법의 적용은 거의 전무한 실정이다(Na 2003).

특히 국내 대학 외식조리전공학과에서 운영되고 있는 조리실기과목의 경우 교수 1인이 시연하고 약 40여명의 학습자가 따라하며, 교수자는 그 과정을 관리감독하는 방식으로 진행되므로 교수자와 학습자간의 원활한 커뮤니케이션이 어렵다. 또한 실기수업에 필요한 기자재 등의 부족과 대부분 조리기능사 자격증 취득을 위해 진행되는 국내 대학 조리전공학과의 교육내용은 조리실기교육의 문제점이라 할 수 있다(Na 2003). 따라서 조리실기교육에도 기존의 면대면 교육방법 이외에 시간과 공간의 제약이 없이 학습이 가능하고 반복학습이 가능하여 학습효과를 높일 수 있는 원격교육방법의 활용이 필요하다.

지금까지 원격교육방법의 일종인 사이버 학습방법의 학습효과에 대한 선행연구는 대부분 초등학교나 고등학교에서

*Corresponding author: Jae-Hee Kang, Baekseok Culture University, 393, Anseo-dong, Dongnm-gu, Cheonan, Chungnam, 330-705, Korea
Tel: 82-10-4747-7646 Fax: 82-41-550-0690 E-mail: jaeheecook@bscu.ac.kr

운영되는 e-러닝의 학습효과(Park & Jeong 2006; Lee 2008)나 가정에서의 사이버 학습방법 효과에 영향을 미치는 요인에 대한 연구(Shin & Lim 2007)가 있다. 그밖에, 대학에서의 사이버 학습방법에 대한 연구로는 우리나라 4년제 고등교육기관을 대상으로 하여 e러닝콘텐츠의 전반적인 실태와 개선방안을 연구한 Lim & Lee(2007)의 연구가 있으며, 대학의 e-러닝시스템 이용을 활성화하기 위한 연구(Choi 2008), 대학교육에서의 이러닝 운영 절차를 개발하고 적용하기 위한 연구(Son & Lee 2007), 웹 기반 학습환경에서 학습자의 성취수준에 따른 만족도 인식(Ryu 2007)과 학습자 특성에 따른 학습효과 연구(Kim 등 2008) 등이 있다.

반면, 실기교과목에 원격교육방법을 도입하기 위해 학습효과를 측정하는 연구로는 Lee(2003)와 Kim & Park(2005)이 패선디자인일러스트레이션 교육에 원격교육방법의 도입이 가능한지 여부와 학습효과를 측정하였을 뿐 조리실기교육을 위해 원격 교육방법을 적용한 연구는 거의 전무하다. 다만 Na(2003)가 서양조리실기 사이버강좌 운영방안 연구에서 조리실기교육이 안고 있는 문제점을 완화시키기 위한 대안 중 하나로 사이버강좌 운영방안을 제시하였다. 따라서 이러한 연구결과를 바탕으로 교수자와 학습자의 부족한 상호작용을 보완하고 학습자가 필요로 할 경우 보충학습이 가능하여 학습 효과를 높일 수 있는 원격 교육방법이 조리실기교육에도 시기적으로 필요하다고 하겠다.

이에 본 연구에서는 조리실기교과목에 원격 교육방법을 병행 또는 보조적인 학습방법으로 활용할 것을 제안하기 위해 외식조리관련전공 대학생들을 대상으로 원격교육방법의 이용실태와 컴퓨터 활용 정도, 원격교육방법 이용에 따른 인식, 조리실기교과목의 원격 교육방법 이용 실태와 적용에 대한 인식 등을 파악하고자 한다.

II. 연구의 이론적 배경

1. 조리실기교육의 개념과 특징

조리교육은 전문교육의 일환으로 조리에 관한 지식과 기술습득 등 조리과 관련된 모든 내용을 가르치는 교육이다(Na 등, 1999). 조리실기교육은 학교에서 배운 지식을 일터에서 얼마나 효율적으로 활용할 수 있는가에 중점을 두는 교육으로, 기존의 '내용 중심의 교육(content-based learning)'에서 산업사회가 요구하는 인재를 양성하기 위해 '일 중심 교육(work-based learning)'으로 변화하고 있다(한국직업능력개발원, 1998). 따라서 조리실기교육은 조리의 본질을 이해시키고, 조리의 사회성을 강조하며, 조리에 관한 이론과 기술을 습득시키는 것이 중요하다(Kim 2001).

한국대학교육협의회 자료(<http://stat.kcue.or.kr>)에 의하면 국내 4년제 대학에서의 교수자 1인당 학습자는 27.7명이며, 2년제 전문대학의 경우 교수자 1인당 학습자는 41.6명으로 거의 2배 수준이다. 특히 다른 교과목과 달리 조리실기 과목은 교수자가 시범을 보이고 학습자가 시범 내용을 직접 연습하고 시연하는 것이 반드시 뒤따라야 하는데, 교수자 1인이 약 40명의 학생에게 조리시연을 보인 다음 학습자가 실습을 하고 교수자는 그 과정을 관리감독 하여야 하므로 학생들과 충분한 상호작용을 하기에는 현실적으로 무리가 따른다(Kim & Ok 2007).

따라서 지금까지 국내 대학 외식조리전공학과와 조리실기 과목은 면대면 학습방법으로만 운영되어 왔을 뿐 원격 교육 방법은 이용되지 못했을 뿐만 아니라 이용자체가 고려되지 않은 것으로 생각된다. 그러나 최근 K사이버대학(<http://www.khcu.ac.kr>)과 W디지털대학(<http://www.wdu.ac.kr>)¹⁾에서 조리실기 교과목을 2009년 교육과정에 도입하였으며, 몇몇 인터넷 사이트에서 운영하는 요리관련 동영상과 블러그에서 공개되는 조리과정사진, TV매체에서 제공되는 조리 관련 프로그램 등은 평소에 음식에 관심이 많던 일반인 뿐만 아니라 학교수업만으로는 부족함을 호소하던 조리전공대 학생들에게 좋은 보조학습 방법으로 이용되고 있다. 따라서 외식조리전공 대학생의 학습 동기 유발과 학습 목표 달성을 위해 조리실기교육에 있어서 다양한 교육방법을 적용하여 학생들의 자기주도적 학습능력과 학습의욕을 고취시키는 것은 필요하다고 하겠다(Na 2003).

2. 원격 교육방법의 개념과 특징

원격교육(遠隔教育, distance learning)이란 면대면 교육과는 달리 컴퓨터 등의 정보통신기술을 활용하여 사이버 공간에서 교수자와 학습자가 시간적·공간적으로 제약을 받지 않고 이루어지는 교육 방법이다. 원격교육은 가상교육(virtual education), 사이버 교육(cyber education), 온라인 학습(online learning), 웹기반 교육(web-based instruction: WBI), e-learning, u-learning 등 여러 가지 개념이 혼용하여 사용되고 있으나 교육인적자원부에서 법·행정적으로 원격교육이라고 용어를 통일하여 사용하고 있다(교육인적자원부, 2004).

원격 교육방법이란 가르치고 배우는 과정이 특정 시간과 장소에 구애받지 않고, 많은 양의 최신 정보를 빠른 시간에 접할 수 있으며, 학습자가 학습난이도와 속도를 조절할 수 있는 교육방법으로 시간과 비용, 교육 효과 면에서 경제적인 교육방법이다(Moore & Kearsley 1996; Baek 1999; Cho 2002).

따라서 정보통신기술이 발달함에 따라 다양한 디지털 미

1) 경희사이버대학교(<http://www.khcu.ac.kr>)의 경우 2009년 기준 외식농수산경영학과 2학년 1학기 교육과정에 '한식상품과 메뉴개발'이 실기과목으로 운영되며, 원광디지털대학교(<http://www.wdu.ac.kr>)의 경우 2009년 기준 한방건강학과 4학년 1학기과 2학기 교육과정에 '사찰음식 I, II'를 운영할 예정이다.

디어와 교육환경이 서로 융합되고 조화를 이루어 정보통신 비전문가도 원격교육을 받게 되었으며 나아가 새로운 교육 환경을 창출하고 있다(Han 2004). 그러나 국내 대학에서의 원격 교육방법의 활용은 몇몇 학과의 교양과목이나 특정 교과목 등 주로 이론과목에 치중되어 한정적으로 운영되고 있다. 특히 국내 대학 조리관련 학과의 경우 조리실기과목에 대한 원격 교육방법의 활용은 거의 전무한 실정이다. 따라서 최근 원격 교육방법에 따른 학습효과에 대한 연구가 활발히 진행되고 있는 바, 조리실기 교육에도 원격 교육방법의 활용이 가능한지에 대해 파악하는 것은 필요하다고 하겠다.

III. 연구 내용 및 방법

1. 조사대상 및 기간

본 연구는 선행연구에 따르면 학습자 수준과 교육기관 수준, 인터넷 활용 능력, 원격교육에 대한 인식, 사전 지식 정도가 원격교육 학습자의 학습효과에 영향을 미친다고 하였다(서 2001; 구 2005). 따라서 설문 대상자는 학습수준과 교육과정, 교육환경이 비슷한 서울·경기지역에 소재한 2년제 대학 3곳에 재학 중인 외식조리관련 전공 학생 중에서도 조리실기과목을 두 과목 이상²⁾ 이수한 학생을 대상으로 제한하였으며, 편의표본추출방법에 의하여 300명을 선정하고 응답자가 설문지에 직접 기재하는 방법으로 진행하였다.

본 연구의 설문기간은 2008년 12월 1일부터 12월 15일 까지 실시하였으며, 총 280부를 회수하여 이중 설문응답이 불성실한 32부를 제외한 248부(82.7%)를 최종 분석 자료로 사용하였다.

2. 조사내용 및 방법

본 연구는 국내 대학 외식조리전공학과에서 조리실기교육을 효과적으로 하기 위한 학습방법으로 원격교육방법(e-learning)의 적용 또는 병행을 제안하기 위해 일반적인 특성과 원격교육방법의 이용실태, 컴퓨터 활용 정도, 원격교육방법 이용에 따른 인식, 조리실기과목의 원격교육방법 이용실태, 조리실기과목의 원격교육방법의 적용에 대한 인식 등을 조사하였다.

전통적인 면대면 교육방법에 비해 원격 교육방법은 텍스트를 학습에 이용하게 될 뿐만 아니라 학습이 동일한 시·공간에서 이루어지지 않고 가상의 공간에서 이루어지므로 원격 교육방법의 특성에 대한 이해와 경험이 없는 경우 학습자들은 학습에 관해 심리적으로 두려움을 가지게 된다(Moore & Kearsley 1996). 또한 컴퓨터 활용 정도가 원활할수록 학습효과가 높다고 연구된바(Huh & Yum 2001; Cheung & Kan 2002) 선행연구를 토대로(Kang 2003;

Lee 2004) 일반적 사항 2문항과 원격교육방법 이용실태를 포함한 컴퓨터 활용 정도 14문항을 수정·보완하여 구성하였다. 일반적 사항과 원격교육방법 이용실태 9문항은 명목척도(Nominal scale)로 측정하였으며, 컴퓨터 활용 정도 5문항은 리커트 5점 척도(5 point likert-type scale)로 측정하였다.

원격 교육방법 이용에 따른 인식과 조리실기과목의 원격 교육방법 이용실태, 조리실기과목의 원격 교육방법의 적용에 대한 인식 문항은 선행연구(Daft & Lengel 1986; Webster & Trevino 1995; Kang 2003; Lee 2005, Kang 2006)를 중심으로 수정·보완하여 구성하였다. 이 중 조리실기과목의 원격 교육방법 이용실태 6문항은 명목척도(Nominal scale)로 측정하였으며, 조리실기과목의 원격 교육방법 이용실태 17문항과 조리실기과목의 원격 교육방법 적용에 대한 인식 10문항은 리커트 5점 척도(5 point likert-type scale)로 측정하였다.

3. 자료의 분석

자료의 통계분석은 SPSS(Statistical Analysis System) program을 이용하여 일반적인 특성과 원격 교육방법의 이용실태, 컴퓨터 활용 정도, 원격교육에 대한 인식, 조리실기과목의 원격 교육인식은 빈도분석과 기술통계로 분석하였다. 또한 남성이 여성보다 컴퓨터와 웹을 이용한 학습과 태도 등에 긍정적이며(You 2001), 여성의 경우는 남성에 비해 원격 교육과정의 완수 정도가 더 높다고 조사된바(Johnson 2002), 본 연구에서는 조사대상자의 일반적 특성인 성별에 따른 원격교육방법의 이용실태와 원격교육인식, 조리실기관련 원격 교육인식을 파악하기 위해 t-test를 실시하였다.

IV. 결과 및 고찰

1. 조사대상자의 인구통계학적 특성

다음 <Table 1>은 조사대상자의 인구통계학적 특성에 대해 알아보기 위하여 빈도분석을 실시한 결과이다. 분석결과 성별은 남자 126명(50.8%), 여자 122명(49.2%)으로 나타났고, 학년은 1학년 197명(79.8%), 2학년 51명(20.6%)으로 나타났다.

2. 원격교육방법 이용실태

다음 <Table 2>는 원격교육방법 이용실태를 분석한 결과이다. 전체적으로 볼 때, 207명(83.8%)이 원격교육의 경험이 있는 것으로 나타났으며, 여자에 비해 남자가 상대적으로 원격교육 경험을 받은 경험이 많은 것으로 나타났다($p < .05$). 이는 Choi(2007)의 연구에 따르면 대부분의 학생

2) 3곳의 대학 모두 1학년 교육과정에 한식조리실과 양식조리실습이 교과과정으로 개설되어 있음.

<Table 1> Demographic characteristics of those surveyed

Classification		Frequency	Percent
Sex	Male	126	50.8
	Female	122	49.2
Grade	1st Grade	197	79.4
	Second Grade	51	20.6
Total		248	100.0

들이 대학 입시로 인해 고등학교 때 EBS나 EBSi 등을 통해 원격학습을 경험하는 것으로 조사되었다.

원격교육의 형태는 전체적으로 볼 때, ‘이러닝’이 158명 (64.0%)이 가장 높게 나타났고, ‘TV 동영상 매체’ 64명 (25.9%), ‘인쇄매체’ 21명(8.5%)순으로 나타났으며, 남녀 모두 대체적으로 이러닝을 통해 원격교육을 받는 것으로 나타났다(p>.05).

<Table 2> Experience to distance learning by gender

Classification		Male		Female		Total		χ^2 (p)
		N	%	N	%	N	%	
Experience to Distance Learning	Yes	113	89.7	95	77.9	208	83.9	6.395* (.011)
	No	13	10.3	27	22.1	40	16.1	
Distance Learning Type	Print Media	11	8.7	11	9.0	22	8.9	4.404 (.221)
	E-learning	75	59.5	83	68.0	158	63.7	
	TV Video Media	39	31.0	25	20.5	64	25.8	
	Other	1	.8	3	2.5	4	1.6	
Connection Frequency of Distance Learning	Under once a day	18	14.3	14	11.5	32	12.9	2.126 (.713)
	Under 3 times a week	31	24.6	35	28.7	66	26.6	
	Under once a week	35	27.8	38	31.1	73	29.4	
	Under once a month	20	15.9	20	16.4	40	16.1	
	Over 2 months	22	17.5	15	12.3	37	14.9	
Reason for Use of Distance Lecture	School class course	24	19.0	23	18.9	47	19.0	4.698 (.583)
	School class quarantee	48	38.1	34	27.9	82	33.1	
	Certificate	14	11.1	13	10.7	27	10.9	
	Notice cinfirmation	4	3.2	3	2.5	7	2.8	
	Information acquisition	29	23.0	38	31.1	67	27.0	
	Interaction	3	2.4	4	3.3	7	2.8	
Reason for Participation in Distance Lecture	Voluntary	102	81.0	95	77.9	197	79.4	.361 (.548)
	Compulsory	24	19.0	27	22.1	51	20.6	
Key Function	Reference room	100	79.4	88	72.1	188	75.8	3.722 (.445)
	Notice	5	4.0	6	4.9	11	4.4	
	E-mail	9	7.1	15	12.3	24	9.7	
	Bulletin board	9	7.1	12	9.8	21	8.5	
	Other	3	2.4	1	.8	4	1.6	
Distance Learning Lecture	General management			2	1.6	2	.8	11.139 (.133)
	Contents of special subject	46	36.5	45	36.9	91	36.7	
	IT	3	2.4	6	4.9	9	3.6	
	Foreign langage field	12	9.5	21	17.2	33	13.3	
	Extrance examination-related field	18	14.3	8	6.6	26	10.5	
	Cyber university	10	7.9	5	4.1	15	6.0	
	Hobby/Art/Specialty	28	22.2	25	20.5	53	21.4	
Other	9	7.1	10	8.2	19	7.7		
A Use Time	Under 30 minutes	16	12.7	15	12.3	31	12.5	.677 (.954)
	30 minutes-1 hour	54	42.9	54	44.3	108	43.5	
	1-2 hours	48	38.1	46	37.7	94	37.9	
	2-4 hours	7	5.6	5	4.1	12	4.8	
	Over 4 hours	1	.8	2	1.6	3	1.2	
Use Distance Lecture by Location	House	108	85.7	97	79.5	205	82.7	6.173 (.290)
	School	11	8.7	14	11.5	25	10.1	
	PC room			3	2.5	3	1.2	
	Private educational institute	2	1.6	2	1.6	4	1.6	
	Company	2	1.6	5	4.1	7	2.8	
	Other	3	2.4	1	.8	4	1.6	
Total		126	100.0	122	100.0	248	100.0	

*p<.05

원격수업 접속횟수는 ‘주 1회 이하’가 73명(29.6%)으로 가장 높게 나타났고, ‘주 3회 이하’가 66명(29.7%) 순으로 나타났으며, 남녀 모두 주 1회 이하 원격교육을 받는 것으로 나타났다(p>.05). 이는 고등학생의 이러닝 이용동기를 연구한 Lee(2008)의 연구에서 90% 정도가 주 2회 이상 이용한다고 응답한 결과에는 미치지 못하지만 대체적으로 많이 이용하는 것을 알 수 있다.

원격교육을 이용하는 이유로는 ‘학교수업 보충’이 81명(32.8%)으로 가장 높게 나타났고, ‘정보획득’ 67명(27.1%), ‘학교수업 수강’ 47명(19.0%)순으로 나타났다. 또한 남자의 경우 ‘학교수업 보충’ 때문에 이용하고, 여자의 경우는 ‘정보획득’ 때문에 원격교육을 이용하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다(p>.05). 이와 같은 결과는 선행연구(Bae 2004; Choi 2007; Shin & Lim 2007) 결과와 같은 양상으로, 대부분의 학생들이 인터넷을 통해 학교 수업을 보충하거나 수업 관련 정보를 획득하는 것을 알 수 있다.

또한 응답자 중 196명(79.4%)이 ‘자발적’으로 원격교육방법을 이용한다고 응답하였으며, 남녀 모두 70% 이상이 자발적으로 원격교육방법을 이용하는 것으로 나타나(p>.05), 점점 자기주도적 학습으로 발전해가고 있음을 알 수 있다. 주로 이용하는 기능은 ‘자료실’이 187명(75.7%)으로 가장 높게 나타났고, 이용했던 원격교육 강좌로는 ‘전문교과 내용’이 91명(36.8%)으로 가장 높게 나타났다. 또한 남녀 모두 ‘자료실’을 가장 많이 이용하고, ‘전문교과 내용’을 주로 수강한다고 응답하여 학교수업의 보충 또는 전공 관련 공부를 위해 원격교육방법을 이용하는 것을 알 수 있다(p>.05).

1회 사용시간은 ‘30분-1시간’이 108명(43.7%)으로 가장 높게 나타났고, ‘1-2시간’ 93명(37.7%)으로 나타났으며, 남녀 모두 ‘30분에서 1시간 정도’ 원격교육방법을 이용하는 것으로 나타났다(p>.05). 또한 원격강의 이용 장소로는 ‘집’이라고 204명(82.6%)이 응답하였으며, 남녀 모두 70% 이상이 ‘집’에서 원격강의를 이용하는 것으로 나타났다. 이는 고등학생의 이러닝 이용 동기를 연구한 Lee(2008)의 연구에서 인터넷은 96.2%가 집에서 사용하고, 1회 사용시간은 30분~2시간 사이가 65%이상으로 응답한 결과와 비슷한 양상으로 조사되었다.

3. 컴퓨터 활용정도

다음 <Table 3>은 컴퓨터 활용정도를 분석한 결과이다. 분석결과 전체적으로 볼 때 ‘인터넷을 통해 정보를 수집한다’(M=4.02)가 가장 높게 나타났고, ‘컴퓨터를 매일 사용한다’(M=3.92), ‘필요한 정보를 찾을 수 있다’(M=3.83), ‘잘 다룰 수 있다’(M=3.24), ‘학습에 이용한다’(M=3.01)순으로 나타났으며, 전반적인 컴퓨터 활용정도는 평균 3.60점으로 나타났다. 남녀별로는 전반적으로 여자가 남자에 비해 다소 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 정도의 차이는 나타나지 않았다(p>.05).

이는 2006년 이러닝산업실태조사(산업자원부 2007)에서 개인 이러닝 이용 현황이 남자는 29.1%, 여자는 26.4%로 남자가 높게 나타난 결과와 같다.

4. 원격교육방법 이용에 따른 인식

다음 <Table 4>는 원격교육방법 이용에 따른 인식을 분석한 결과이다. 분석결과 전체적으로 볼 때, ‘반복학습 가능’(M=4.04), ‘원하는 시기에 배움’(M=3.80), ‘시간과 장소 구애 없음’(M=3.67), ‘사용이 용이’(M=3.65), ‘학습 진도/분량 조절가능’(M=3.58), ‘최신의 내용 획득’(M=3.58), ‘학습에 도움이 됨’(M=3.52), ‘학습능력 향상’(M=3.31), ‘난이도 조절가능’(M=3.22), ‘원격수업 수강의사’(M=3.17), ‘원격강의 추천’(M=3.11), ‘강의 종료시까지 학습’(M=3.05), ‘원격강의에 집중할 수 있다’(M=2.98), ‘재미있음’(M=2.94), ‘다른 콘텐츠 이용’(M=2.94), ‘질문 해결이 쉬움’(M=2.82)순으로 나타났으며, 전반적인 원격수업의 이용에 따른 인식은 평균 3.29점으로 나타났다.

이러한 연구결과는 선행연구(Lee 2003; Bea 2004; Kim & Park 2005; Choi 2007; Lee 2008)와 같은 양상으로 실기교과에 원격교육방법을 찬성하는 이유로 ‘교수·학습방법의 다양화’, ‘지식·정보 교류의 원활’, ‘시간과 장소에 구애받지 않음’, ‘학생들의 다양한 학습욕구 충족’, ‘반복학습을 통한 이해도 향상’, ‘수준별 교육 가능’ 등으로 조사되었다.

남녀별로는 ‘원하는 시기에 배움’, ‘사용이 용이’, ‘반복학습 가능’, ‘원격강의에 집중할 수 있다’에 대해 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며(p<.05), 남자가 여자에 비해 상대적으로 e-Learning 강의는 필요한 내용을 원하는 시기

<Table 3> Degrees of computer use by gender

Classification	Male		Female		Total		t	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Daily computer use	4.05	1.094	3.78	1.110	3.92	1.108	1.921	.056
Well handling	3.23	.812	3.25	.775	3.24	.792	-.156	.876
Search of necessary information	3.87	.726	3.80	.792	3.83	.759	.808	.420
Acquisition of information through internet	4.06	.787	3.98	.787	4.02	.787	.881	.379
Application to learning	3.06	.949	2.96	.999	3.01	.973	.780	.436

M: Mean, SD: Standard Deviation

<Table 4> Recognition for the application of distance learning method by gender

Classification	Male		Female		Total		t	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Help to learning	3.60	.633	3.43	.716	3.52	.679	1.968	.050
Learning at the time when want	3.90	.763	3.70	.822	3.80	.798	2.066*	.040
Acquisition of newest contents	3.62	.757	3.54	.751	3.58	.754	.815	.416
Easiness of use	3.79	.873	3.52	.855	3.65	.873	2.454*	.015
Frequent use	2.47	.985	2.55	.844	2.51	.918	-.694	.489
Adjustable learning progress/volume	3.62	.884	3.55	.762	3.58	.825	.666	.506
Adjustable difficulty	3.21	1.061	3.24	.900	3.22	.983	-.251	.802
Repetitive learning function	4.19	.777	3.89	.874	4.04	.838	2.909**	.004
Don't worry about time and place	3.72	.944	3.62	.939	3.67	.941	.830	.407
Learning until the end of lecture	3.10	1.023	3.00	.953	3.05	.989	.758	.449
Concentration on distance lecture	3.10	.889	2.87	.881	2.98	.891	2.013*	.045
Improvement in learning ability	3.37	.678	3.25	.785	3.31	.734	1.366	.173
Intention of distance learning course	3.10	.983	3.25	.950	3.17	.968	-1.294	.197
Intention of distance learning recommendation	3.13	.924	3.09	.853	3.11	.888	.396	.692
Interesting	2.85	.895	3.02	.797	2.94	.851	-1.628	.105
Use of other contents	2.84	1.054	3.04	.931	2.94	.998	-1.580	.115
Easy settlement of question	2.79	.879	2.85	.859	2.82	.868	-.532	.595

*p<.05, **p<.01

에 배울 수 있고, 사용이 용이하며, 반복학습 가능하고, 원격강의에 집중할 수 있다고 생각하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 경영과목을 대상으로 원격학습의 성과지표를 연구한 Brown & Liedholm(2002)과 Alstete & Beutell (2004)의 연구결과에 따르면 남성보다 여성이 참여도가 높고, 학습성과도 좋은 것으로 조사된 바, 이는 외식조리전공의 경우 대부분 남학생이 많을 뿐만 아니라 더 적극적이기 때문인 것으로 사료된다.

5. 조리실기과목의 원격교육방법 이용실태

다음 <Table 5>는 조리실기과목의 원격교육방법 이용실태를 분석한 결과이다. 분석결과 먼저 조리정보는 인터넷(85명, 34.7%)을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타났고, ‘학교 수업’ 74명(29.8%), ‘대중매체’ 54명(21.8%), ‘서적’ 26명(10.5%), ‘친구’ 6명(2.4%), ‘가족’ 2명(0.8%)순으로 나타났으며, 남녀 모두 ‘인터넷’을 통해 조리정보를 많이 얻는 것으로 나타났다(p>.05). 이는 Bea(2004)의 연구에서 무용 전공 대학생들이 무용 학업에 관련된 자료를 찾거나 공연 정보를 얻기 위해 ‘웹사이트’를 가장 많이 이용한다고 응답한 것과 비슷한 결과이다.

조리실기과목의 효과적인 교육매체로는 ‘컴퓨터’가 145명(58.3%)으로 가장 높게 나타났고, ‘직접 실습’ 138명(55.6%), ‘전자매체’ 98명(39.5%), ‘인쇄매체’ 63명(25.4%), ‘시연회 등 강의참가’ 44명(17.7%), ‘영사매체’ 8명(3.2%)순으로 나타났다. 반면, 조리실기과목의 효과적인 교육방법으로 남녀 모두 ‘면대면 교육방법’이 223명(89.9%)이 가장 효과적이라고 응답하였으나, 두 번째 효과적인 교육방법으로 남성은 ‘Blended-learning’이라고 61명(48.4%)이 응답하였고, 여성은 50명(41%)가 ‘영상매체(TV포함)’라고 응답하여 차이

를 보였으나 통계적으로 유의한 정도의 차이는 나타나지 않았다(p>.05).

이는 의상디자인 교과에 원격교육방법 도입방안을 연구한 Kim & Park(2005)과 Bea(2004)의 연구결과 컴퓨터를 학습에 이용하는 것에 대해서는 긍정적인 반응을 보였으나, 실기과목의 경우 직접 실습을 해보는 실기의 비중이 크므로 면대면 수업을 받아야 한다고 응답한 학습자가 더 높게 나타난 것과 같은 결과이다. 또한 전공관련 원격교육방법을 이용하는 이유로는 충분한 시각 자료를 이용하여 이해가 쉽고, 교수-학생간의 정보 교환이 자유로울 뿐만 아니라 수업 시간 이외에 보충학습이 가능하기 때문이라고 응답하였다. 즉, 이는 원격교육 시스템을 개발할 때 전통적인 면대면 수업과 같이 교수자와 학습자가 직접 상호작용할 수 있는 상황을 구현하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다.

조리관련 정보 중 알고 싶어 하는 정보의 종류로는 남녀 모두 ‘요리 만드는 방법’이 180명(72.6%)으로 가장 높게 나타났고, 요리 동영상을 보는 이유로는 ‘요리에 대한 관심’이 121명(48.8%), ‘요리에 대한 관심’이 121명(49.0%)으로 가장 높게 나타났고, ‘자격증 취득’ 56명(22.7%), ‘알아두면 좋아서’ 55명(22.3%), ‘수업에 필요’ 14명(5.7%)순으로 나타났다. 그러나 남성의 경우 ‘자격증 취득’ 34명(27%)이 두 번째 이유인 반면, 여성의 경우 27명(22.1%)이 ‘알아두면 좋아서’라고 응답하여 차이를 보였으나 통계적으로 유의한 정도의 차이는 나타나지 않았다(p>.05).

배우고 싶은 분야에 대해서는 남녀 모두 ‘한식’ 162명(65.3%)과 ‘양식’ 151명(60.9%) 이라고 응답하였으며, 남성의 경우 일식에도 관심이 있는 반면 여성은 베이커리에 관심이 있는 것으로 차이를 보였으나 통계적으로 유의한 정도의 차이는 나타나지 않았다(p>.05). 이는 연구자가 응답자

<Table 5> Take realities for the application of distance learning to cooking practice subject by gender

Classification	Male		Female		Total		χ^2 (p)	
	N	%	N	%	N	%		
Cooking Information	Mass media	25	19.8	29	23.8	54	21.8	6.934 (.226)
	Family			2	1.6	2	.8	
	Friend	4	3.2	2	1.6	6	2.4	
	School class	44	34.9	30	24.6	74	29.8	
	Internet	43	34.1	43	35.2	86	34.7	
	Books	10	7.9	16	13.1	26	10.5	
Effective Media (Multi-Response)	Computer	77	61.1	68	55.7	145	58.5	-
	Projection media			8	6.6	8	3.2	
	Print media	32	25.4	31	25.4	63	25.4	
	Electronic media	44	34.9	54	44.3	98	39.5	
	Direct practice	77	61.1	61	50.0	138	55.6	
	Participation in lectures such as demonstration	22	17.5	22	18.0	44	17.7	
Effective Education Method (Multi-Response)	Face-to-face	117	92.9	106	86.9	223	89.9	-
	Visual media	30	23.8	50	41.0	80	32.3	
	E-learning	30	23.8	34	27.9	64	25.8	
	Print media	14	11.1	13	10.7	27	10.9	
	Blended-learning	61	48.4	41	33.6	102	41.1	
Information Type	Food ingredients-related information	7	5.6	8	6.6	15	6.0	8.160 (.086)
	Food culture and story	7	5.6	13	10.7	20	8.1	
	Cooking method	101	80.2	79	64.8	180	72.6	
	Cooking-related game	2	1.6	4	3.3	6	2.4	
	Health-related acknowledge	9	7.1	18	14.8	27	10.9	
Reason for Cooking Video	Interest in cooking	60	47.6	61	50.0	121	48.8	8.160 (.086)
	Useful to know	29	23.0	27	22.1	56	22.6	
	Need for learning	3	2.4	11	9.0	14	5.6	
	Certificate	34	27.0	22	18.0	56	22.6	
	Other			1	.8	1	.4	
Learning Field (Multi-Response)	Korean food	82	65.1	80	65.6	162	65.3	-
	Western food	78	61.9	73	59.8	151	60.9	
	Japanese blowfish	30	23.8	15	12.3	45	18.1	
	Chinese food	13	10.3	15	12.3	28	11.3	
	Bakery	27	21.4	43	35.2	70	28.2	
	Other	22	17.5	18	14.8	40	16.1	
Total	126	100.0	122	100.0	248	100.0		

를 대상으로 알아본 결과 일식의 경우 여성보다는 남성 조리사를 선호한다는 인식을 가지고 있으며, 베이커리는 여성들이 근무하기 편할 뿐만 아니라 고용에 있어 성차별이 덜하다는 인식을 가지고 있기 때문이라고 조사되었다.

6. 조리실기교육의 e-Learning화에 대한 인식

다음 <Table 6>은 조리실기교육의 e-Learning화에 대한 인식을 분석한 결과이다. 분석결과 남성의 경우 ‘수강의사’(M=3.66)가 가장 높게 나타난 반면 여성은 ‘세계화에 도움’(M=3.75)으로 나타나 차이를 보였으나 통계적으로 유의한 정도의 차이는 나타나지 않았다(p>.05). 이는 You(2001)의 연구에서 남성이 여성보다 컴퓨터와 웹을 이용한 학습과 태도 등에 긍정적이라고 응답한 결과와 같으며 <Table 3>의 결과에서 알 수 있듯이 남성이 여성에 비해 컴퓨터를 학습에 많이 이용하기 때문인 것으로 생각된다.

또한 분석결과 전체적으로 볼 때, ‘세계화에 도움’(M=3.74)가 가장 높게 나타났고, ‘수강의사’(M=3.65), ‘실력향상에 도움’(M=3.57), ‘학습에 도움’(M=3.53), ‘재미여부’(M=3.40), ‘주변에 권유’(M=3.37) 순으로 나타났다. 이러한 연구결과는 Kim & Park(2005)의 연구에서 학생 응답자의 13%가 전공관련 원격강의 수강 경험이 있으며, 경험자 중 62%가 실기과목에 원격교육방법을 적용하는 것에 대해 긍정적인 반응을 보인 것과 같은 결과이며, 교수자와 학습자를 대상으로 원격교육방법의 필요성에 대해 질문한 결과 교수자의 경우 93.3%, 학습자의 경우 91.3%가 원격교육방법이 보조교육방법으로 필요하다고 응답하였다. 따라서 조리실기교육에 있어 원격 교육방법의 적용은 학생들에게 긍정적으로 인식되고 있으며, 시기적으로 필요한 것으로 생각된다.

<Table 6> Perception of application of distance learning method to cooking practice e-learning by gender

Classification	Male		Female		Total		t	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Course Intention	3.72	.776	3.59	.870	3.66	.824	1.263	.208
Help to Skill Improvement	3.60	.705	3.53	.752	3.57	.728	.761	.448
Interest	3.37	.724	3.44	.783	3.41	.753	-.728	.468
Help to Learning	3.55	.960	3.53	.825	3.54	.894	.130	.896
Recommendation to People Around	3.32	.873	3.43	.803	3.38	.840	-1.097	.274
Help to Globalization	3.67	.798	3.82	.853	3.75	.827	-1.383	.168

M: Mean, SD: Standard Deviation

V. 결론 및 제언

지금까지 국내대학 외식조리관련전공 학과에서 운영되어 온 일대 다수의 학습 환경에서는 교수자와 학습자간 상호작용이 원활하지 못할 뿐만 아니라 학습자의 경우 학습욕구를 채울 수 없으며, 교수자의 경우 학습목표를 달성하기 어려운 것이 현실이다. 따라서 이러한 문제점을 완화시키기 위한 방법으로 조리실기과목에 원격 교육방법을 병행 또는 보조적인 학습방법으로 활용이 가능한지를 알아보기 위해 외식조리관련전공 대학생들을 대상으로 컴퓨터 활용정도와 원격 교육방법 이용에 대한 인식, 조리실기과목의 원격 교육방법 이용실태와 조리실기 교육방법의 e-Learning화에 대한 인식 등을 알아본 결과는 다음과 같다.

첫째, 원격 교육방법의 경험실태를 분석한 결과 대부분의 학생들이 원격교육의 경험이 있으며 여자에 비해 남자가 더 원격교육 경험이 많은 것으로 나타났다. 원격교육의 이용매체로는 'e-러닝'이 가장 높게 나타났으며, 대부분의 학생들이 '주 1회 정도', '30분~1시간 정도', 주로 '집'에서 원격교육을 이용하는 것으로 조사되었다. 또한 원격교육을 이용하는 이유로는 '학교수업 보충'과 '정보획득'이 높게 나타났고, '자발적'으로 원격교육을 이용하는 것으로 나타났다. 주로 이용한 강좌로는 '전문교과 내용'이 가장 높게 나타나 대부분의 학생들이 학교수업을 보충하거나 또는 전공 관련 공부를 위해 원격 교육방법을 이용하고 있는 것을 알 수 있다.

둘째, 컴퓨터 활용 정도가 원격교육의 이용에 영향을 미친다고 조사된바, 컴퓨터 활용정도를 분석한 결과 대부분의 학생들이 컴퓨터를 다룰 수 있는 것으로 조사되었다.

셋째, 원격 교육방법의 이용에 따른 인식을 조사한 결과 대부분의 학생들이 원격 교육방법에 대해 긍정적인 인식을 가진 것으로 평가되었다. 그 이유로는 원격교육 방법이 원하는 시기에 시간과 장소에 구애 없이 배울 수 있고, 사용이 용이하며, 반복학습이 가능하여 이해가 쉬울 뿐만 아니라 학습 진도와 분량의 조절이 가능하여 학습에 도움이 되기 때문이라고 조사되었다.

넷째, 조리실기과목의 원격교육방법 이용실태를 분석한 결과 조리관련 정보를 인터넷을 통해 가장 많이 얻는 것으로 나타났으며, 조리실기교육을 위한 효과적인 교육매체는 컴

퓨터라고 응답하였다. 이는 학생들이 학교 수업에서의 부족함을 원격 학습을 이용하여 보충하기 위한 것으로 생각된다. 그러나 가장 효과적인 조리실기과목의 교육방법으로는 '면대면 교육방법'이라고 응답하여 교수자와 학습자의 상호작용이 직접적으로 이루어지는 면대면 수업형태가 아직까지는 학생들에게 가장 보편되게 인식된 교수·학습 방법임을 알 수 있었다. 또한 조리관련 정보 중 알고 싶은 정보는 '요리 만드는 방법'이며, 배우고 싶은 분야는 '한식'이라고 가장 많이 응답하였으며, 요리에 대해 관심이 많아서 '요리 동영상'을 보는 것으로 나타났다.

다섯째, 조리실기교육의 e-러닝화에 대한 인식을 조사한 결과 전반적으로 긍정적인 인식을 가진 것으로 조사되었다. 그 이유로는 '세계화에 도움'이 되고, '학습에 도움'이 될 뿐만 아니라 '재미가 있기 때문'이라고 나타났다.

이와 같은 연구결과 대부분의 외식조리관련 대학생들이 컴퓨터를 이용한 원격교육방법을 많이 이용하고 있으며, 조리실기과목에 원격교육 방법을 적용하는 것에 대해서도 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 조사되었다. 따라서 현재 많은 대학에서 실시하고 있는 사이버강좌를 조리실기과목에도 사용할 수 있는 가능성을 제시해 주었다. 물론 조리실기과목은 과목의 특성상 직접 실습을 통한 면대면 교육방법으로 배우는 것이 가장 효과적이겠지만 원격 교육방법의 특성인 반복학습과 난이도에 맞는 수준별 교육 등의 다양한 교육환경을 제공해 주므로써 보다 효율적이고 효과적으로 학습목표를 달성할 것이라 생각된다. 따라서 현재 운영되고 있는 면대면 교육방법을 배제하고 원격 교육방법만을 운영하는 것이 아닌, 현재의 면대면 교육방법은 그대로 운영하고, 그 보조적인 교육방법으로 원격 교육방법을 이용하는 것은 오늘날과 같은 정보화 사회에서 의미가 있다고 본다.

따라서 본 연구를 토대로 향후 조리실기과목의 웹 기반 학습 프로그램을 개발하여 운영하는 것에 대해 외식조리관련 학과 학생들은 긍정적으로 생각하는 것으로 나타났다. 단, 조리실기과목의 웹기반 학습 프로그램을 개발하기에 앞서 면대면 교육방법과 원격 교육방법을 일정기간 시범적으로 운영하고, 그 학습효과를 직접 비교하는 연구가 선행되어 그 결과를 바탕으로 웹 기반 학습 프로그램을 개발하여야 만족도 높은 프로그램을 개발할 수 있을 것이다.

또한 이 연구는 선행연구 결과에 따르면 학습기관의 수준이 학습자 인식에 영향을 미친다고 조사된바, 설문 대상을 서울·경기지역에 소재하는 3곳의 전문대학에 재학중인 외식조리전공학과 학생들로 한정하였다. 이는 교육과정이 비슷하며, 특히 1학년 교육과정에 조리실기과목이 2과목 이상인 곳 중에서 본 연구자가 직접 강의 했던 학생들을 대상으로 하였기 때문에 연구 대상 학교가 적어서 이 연구의 결과를 일반화 하는 데는 신중을 기해야 할 것이다.

■ 참고문헌

- 교육인적자원부. 2007. 2006년 개발 국가 지원 원격대학 콘텐츠 만족도 조사. 한국교육학술정보원. 연구보고 8:1-23
- 김경. 2007. 실기교육방법론. 서울: 아카데미프레스. 18
- 농림수산물부·농수산물유통공사. 2008. 세계적 한식 요리 아카데미 육성 모델개발 보고서. 11-86
- 산업자원부. 2007. 2006 이러닝산업실태조사. 한국전자거래진흥원.
- 한국직업능력개발원. 1998. 유망직 찾아보기. 한국직업능력개발원. 179
- Alstete J. W, Beutell N. J. 2004. Performance indicators in online distance learning courses: a study of management education Quality Assurance in Education, 12(1):6-14
- Bea GH. 2004. Study about the WBI (Web-based education) influence for Culture Dance Education in University. Department of dence majoring Modern Dance The graduate school of Kyung-Hee University.
- Brown B. W, Liedholm C. E. 2002. Can Web Courses Replace the Classroom in Principles of Microeconomics?, American Economic Association, 92(2): 444-448
- Byeong MY. 2001. Differential Skills and Competencies Required of Agricultural Extension Educators on Web-based Services The Journal of Korean Association of Agricultural extension, 8(1):15-23
- Cheung L. L. W, Kan A. C. N. 2002. Evaluation of Factors Related to Student Performance in a Distance-Learning Business Communication Course, Journal of education for business, 77(5):257-264
- Choi MY. 2007. A Study on Factors Affecting the Reuse Intention of High School Students Using e-Learning-Focused on male high school students in Seoul-. Graduate School of Mass Communication, Sognag University.
- Choi SJ. 2008. A Study on the Factors to Increase the Usage of e-Learning Systems in Class-Based Education: Social, Technological, and Personal Factors, 17(4).
- Daft R. L, Lenge R. H. 1986. Organizational information requirements, media richness and structural design, Management Science, 32(5).
- Huh MH, Yum CS. 2001. Factors Influencing the Learning Effect of Cyber Universities Korea Industrial and Systems Engineering, pp 185-189
- Im BN, Im JH, Jeong IS. 2003. Current status of cyber education in Korean higher education and quality control: The year of 2002 Journal of the Korean Educational Research Association, 41(3):541-569
- Johnson E. S. 2002. Factors influencing completion and non-completion in community college online courses. University of Illinois at urbana-champaign.
- Kang KJ. 2006. A Study on the Effect of Communication Satisfaction Degree through Media Experience, Richness and Usefulness of Distance Learning. Interdisciplinary Program of Electric Commerce Graduate School Chonnam National University.
- Kang YH. 2003. The development and evaluation of systematic web-based nutrition education program for middle and high school students. Department of Food & Nutrition The Graduate School Yonsei University.
- Kim MY, Choi WS, Lee KN. 2008. A Sstudy on the Characters of Leaners Affecting the Success if Learning under E-Learning Circumstances for Universities. Journal of Korean The Thchnology Education Association, 8(1):221-236
- Lee HA. 2003. A Study on the Effect of Online Lectures on Design Courses in Distance Education-Focusing on Design Illustration Courses-. Journal of the Korean Society of Design Culture, 9(4):79-89
- Lee JS. 2008. A Study on the “Used and Gratification Theory” for the Users’ Characteristics of the E-learning. Sogang University Graduate School Of Mass Communication, 19:155-193
- Lee MG. 2004. Economic Education as a Life-Long Education and the Role of University, Journal of the Korea Industrial Economic Association, 17(5): 1775-1794
- Lee YK, Park ME. 2005. A Study on the Distance Learning Education for Fashion Illustration. Journal of the Korean Society of Costume, 55(3):150-163
- Lim BR, Lee J. 2007. Current Status of e-Learning Contents in Higher Education. The Journal of Educational Information and Media, 13(2):277-307
- Moore M, Kearsley G. 1996. Distance Education. A systems View. Wadsworth Publishing Company.
- Na JK. 2003. The Operation Plan for Cyber class in the Western Cooking Practicum. Journal of Foodservice Management, 6(2):165-184
- Na YS, Jeng JH, Kang GH, Lee JH. 1999. A study on the Curriculum Development in Culinary Department of College, Culinary Research, (5)2:31-56
- Park IW, Jeong HJ. 2006. Analysis of teacher’, student’, and parent of student’ awareness on e-learning of the elementary school instruction, The Journal of Eudcational Information and Media, 12(3):197-230
- Ryu JH. 2007. Critical Factors of Learner Satisfaction in e-Learning

- for Corporation, Journal of Korea Society for Learning and Performance, 9(1):121-142
- Sang MS. 1997. How to Present and Write Statistical Papers, Journal of the Korean Statistical Society, 1(1):1068-1074
- Shin BH & Lim KH. 2007. A Study on Factors that Affect the Participation of Students in Cyber Home Study. The Journal of Child Education. 16(4):119-129
- Son KA & Lee JE. 2007. Development and Implementation of e-Learning Operation Procedure in Higher Education, The Journal of Educational Information and Media, 13(1):75-98
- Webster J, Trevino L. K, Ryan L. 1993. The dimensionality and Correlates of flow in Human Computer Interactions Cimputers in Human Behavior, 9(4):411-426
- You BM. 2001. Factors that Affect Adults' Web Use and Their Implications for Web-based Instruction. Journal of Korean Society for the study of Lifelong Education, 7(1):69-88
-
- (접수일자 2010년 7월 26일 신규논문접수, 9월 17일 수정논문접수, 11월 8일 수정논문접수, 11월 9일 수정논문접수, 11월 11일 수정논문접수, 11월 12일 채택)