

UCC 동영상을 활용한 수업이 미국문화 이해도와 영어수업 흥미도에 미치는 영향

유정수*, 이지영**

전주교육대학교 컴퓨터교육과*, 전주인후초등학교**

요 약

본 연구는 초등학교 영어수업에서 UCC 동영상과 PPT가 미국문화 이해도와 영어교과 흥미도에 어떤 영향을 미치는지 알아보았다. 실험집단은 UCC 동영상을 활용한 미국문화 수업, 통제집단은 PPT를 활용한 미국문화 수업을 초등학교 5학년 학생 68명을 대상으로 5개월 동안 시행하였다. 실험을 통해 도출된 결론은 다음과 같다. 실험집단의 학생들은 통제집단 학생들에 비해 문화 이해도가 유의미한 향상을 보인 것으로 분석되었다. 실험집단의 학생들은 통제집단 학생들에 비해 영어 교과에 대한 흥미도는 큰 차이를 보이지 않았지만, 영어 학습 동기와 영어 학습에 대한 흥미도는 통제집단에 비해 유의미한 차이를 보였다. 실험집단을 대상으로 한 UCC 동영상 활용에 대한 유용성과 흥미도 결과 UCC 동영상을 활용한 수업이 미국문화 이해도와 영어교과 흥미도에 효과가 있음을 알 수 있었다.

키워드 : UCC동영상, 파워포인트, 미국문화 이해도, 영어수업흥미도, 문화교육

The Effects of Lesson Using Video UCC on Understanding an American Culture and Interesting English Lessons

Jeong Su Yu*, JiYoungLee**

Department of Computer Education, Jeonju National University of Education*,
Jeonju Inhu Elementary School**

ABSTRACT

This paper is a research to know how to influence english lessons in a elementary school, when the class uses both video UCC and PPT to understand for an american culture and english lessons. We study 68 students in the 5th grader for 5 months. The results of the experiment research are as follows. Students of an experiment group show the advanced increase than a control group in understanding. We measure the degree of interesting about English lesson. The motive and interest in english lessons of an experiment group show the developed result. We put a question the experiment group on their opinion in video UCC utility. The experimental group answer the ratio of very positive opinion in usefulness and interest.

Key words : Video UCC, Powerpoint, Understanding American Culture, Interest in English lessons, CT

논문투고 : 2009-08-06

논문심사 : 2009-12-14

심사완료 : 2009-12-17

1. 서론

21세기 들어서면서 전 세계는 디지털 시대를 맞이하게 되었고, 네트워크 중심인 인터넷 매체의 확산은 기하급수적으로 퍼져나갔고, 인터넷은 더 이상 간과할 수 없는 개성PR의 도구로 자리매김하였다. 최근 UCC(User Created Contents)가 주목 받고 있는데 그 이유 중에 하나는 전문가들이 만들어낸 기존의 방송이나 영상 콘텐츠와 달리 개인들의 독특한 소재, 노하우 등을 바탕으로 만들어진 동영상에 오히려 더 새로운 재미를 주기 때문이다.

『타임』은 2006년 최고의 발명품으로 유튜브(YouTube)를 선정함으로써 UCC에 대한 관심을 고조시키기 시작하였으며 그 이후 UCC에 대한 사람들의 관심은 지속적으로 증가하고 있다. 또한 과거의 텍스트 위주 UCC들이 주로 만들어졌으나 디지털 카메라의 대중화로 개인이 참신한 아이디어를 내어 직접 UCC를 웹에 올리는 활동이 활발해졌다. 이러한 현상은 교육, 생활, 문화 등 여러 방면에 걸쳐서 나타나게 되었으며, UCC를 학교수업에 접목시켜 볼 필요성을 느끼게 되었다.

국제화 시대에 맞는 빠르고 정확한 의사소통을 위해서는 영어와 미국의 문화에 대하여 많은 관심과 시간을 투자할 수밖에 없다. 그러나 비영어권 국가 학습자들에게 영어권 문화를 교육시킨다는 것은 매우 어려운 일이다.

김승희 연구에서는 영미문화를 지도하는데 단순히 인터넷을 활용한 수업 방법을 통하여 영미문화를 지도했으나, 다양한 자료를 제시하지 못하였다[2].

박송이는 초등학교에서 UCC를 활용하여 영어수업을 진행했을 때 초등학생들의 영미문화 이해도와 흥미도에 미치는 영향에 관한 연구를 수행한 결과 실험집단의 수업에서는 UCC 동영상을 활용한 수업을 했으나 통제집단은 전통적 설명식 수업을 실시하여 통제집단에서 흥미를 유발시키지 못하였다[3].

서민정은 UCC를 정보보호교육에 활용한 수업도구로 활용하였는데 실험집단과 통제집단 수업진행을 하였으나 시각자료로만 활용하여 효과를 보았으나 직접적으로 학생들이 스스로 학습에 참여할 수 있는 UCC 제작 활동은 없었다[5].

영어 교육의 도입 단계인 초등학교에서는 영어에 대한 친숙감과 자신감을 심어주기 위해서 영어에 대한 관심과 흥미를 지속적으로 유지시켜 주는 과정이 필요하다. 앞에서 기술한 기존 연구를 살펴보면 UCC의 도입은 초등영어 학습 단계의 학습자들에게 동기유발로써 훌륭한 자료임이 분명하다. 또한 이러한 UCC는 인터넷에서 쉽게 검색이 가능하며 편집이 쉽다는 장점을 가지고 있다. 이를 잘 이용하면 애니메이션이나 영화와 같은 인위적인 자료에서 벗어나 학교에서 활용할 수 있는 훌륭한 교육 자료가 될 것이다.

따라서 본 연구에서는 기존 연구의 단점을 보완하고 더 나은 초등학교 영어 교실에서 활용 가능한 UCC 동영상을 활용한 미국문화 수업 모형을 개발하였다. 개발된 수업 모형을 통해 미국문화에 대한 이해도와 영어교과 흥미도를 높이고자 한다. 미국문화 이해도와 영어교과 흥미도에 미치는 영향을 알아보고자 개발된 수업 모형을 실제 수업에 적용하였다.

본 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 문헌 고찰로써 UCC에 대해 알아보고, UCC의 교육적 효과에 대해 선행 연구를 살펴본다.

둘째, 7차 영어과 교육과정 목표를 참고하여 5학년 학생들 발달 단계에 맞는 미국문화 내용을 선정하고, 알맞은 UCC 동영상을 선별하여 교수학습 과정을 작성한다.

셋째, UCC 동영상을 활용한 수업이 미국문화 이해도와 영어교과 흥미도에 미치는 영향을 알아보기 위해 초등학교 5학년을 대상으로 UCC 동영상을 활용한 미국문화 수업을 실시한다. 실험 시작 전 실험집단과 통제집단을 대상으로 UCC 동영상 활용에 관한 실태 조사를 실시하고, 수업 실시 전과 후에는 각각의 이해도 측정을 위한 미국문화 이해도 검사, 영어교과 흥미도 측정을 위한 검사를 실시한다.

또한 모든 수업이 끝난 후 실험집단을 대상으로 영어수업에서 UCC 동영상 활용에 대한 설문조사를 실시한다. 마지막으로 수집된 자료를 바탕으로 SPSS통계 프로그램을 활용하여 그 결과를 비교 분석한다.

2. 이론적 배경

2.1 문화교육이란?

문화(CT; Culture Education)에 대한 개념을 정의하는 일은 간단한 일이 아니다. 문화의 범위가 너무 광범위하고 다양하며 막연하기 때문이다. 또한, 학자들마다 문화를 보는 견해와 시각이 다양하고 그 정의들도 타당성을 가지고 있기 때문에 문화의 정의를 정확히 규명해낸다는 것은 어렵고 복잡한 일이 아닐 수 없다. 문화에 대한 공통점을 [7]에서는 다음과 같이 정리하였다.

첫째, 문화는 사회적으로 공유된 집단 공통의 지식이다.

둘째, 문화는 지도되고 학습될 수 있는 것이다.

셋째, 문화는 물질적, 비물질적 요소로 구성되어지며, 비물질적 요소의 예로써는 생활양식, 사고방식, 표현양식, 가치관단양식, 행동유형 등이 있다.

넷째, 문화는 사회문화 총합체로서 한 사회의 구성원이 함께 나누고 후손과 그 사회에 새롭게 참여하는 사람들에게도 전달되고 그리하여 새로운 내용이 추가되기도 한다.

다섯째, 문화는 사회에 따라 다르며, 한 개인의 행동과 반응도 그가 속한 문화에 따라 다르다.

문화란 언어를 만들어내고 사용하는 사람들이 사고하고 활동하는 것들의 반영이며 사회적 약속의 산물이기 때문에 후천적으로 학습되어지며 사회와 동반 세대와 함께 성장 발전한다. 새로운 문화의 언어를 사용하는 원어민들과의 성공적인 의사소통을 위해서는 언어 학습시 언어가 배태되어 나온 사회 문화의 가치와 사고유형 그리고 관습 등을 존중하고 또한 그것을 통합적으로 함께 이해하고 학습해야 할 것이다[2, 4].

2.2 교육도구로서의 UCC

UCC는 현재 이러닝 교육용 콘텐츠로도 활용되는 움직임을 보이고 있다. 교육도구로서의 UCC의 가치를 정리해 보면 다음과 같다.

첫째, 학습이해력과 창의력을 증진 시킬 수 있다.

UCC를 활용하여 학습을 할 경우, 인사문화와 학교 생활부터 시작하여 크리스마스 와 어버이날, 부활절 같은 외국의 문화의 모습이 그대로 담겨 있는 자료가 많아 문화 수업에 알맞다.

둘째, 학습 자료가 무한대이다. 전 세계인들이 유튜브에 자발적으로 올리는 동영상 이 가득하여 수업에 활용될 수 있는 다양한 교육 콘텐츠를 무한히 공급받을 수 있다는 것이다.

셋째, 자료의 검색, 분석, 종합, 활용 능력을 향상시켜 줄 수 있다. UCC를 제작 하는데 전문적인 기술이 필요하지 않기 때문에 학습자들이 자신들의 문화를 UCC로 만들어 웹에 게시할 경우 또 다른 학습 효과를 거둘 수 있다.

넷째, UCC는 사용이 자유롭다. 비영리적으로 제작되었기 때문에 언제 어디서나 인터넷이 연결된 환경에서 자유롭게 사용할 수 있다.

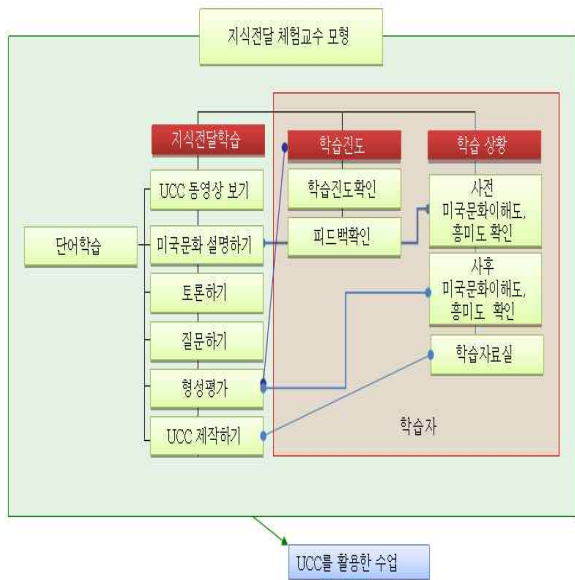
UCC의 교육적 활용에도 단점이 있다. 인터넷 공간이 갖는 익명성, 개방성, 탈 통제성 등의 특성은 정보 생산자로서 UCC 생산자의 책임을 인지하지 못하게 만드는 요인으로 작용하고 있다. 이러한 요인들로 인하여 UCC를 통해 나타나는 대표적인 문제점으로는 저작권 침해, 명예훼손, 프라이버시 침해, 유해정보, 부정 액세스, 정보조작, 유언비어 등이 있다.

위와 같은 UCC의 부정적인 측면으로 인한 문제점도 많지만 UCC를 하나의 문화로 받아들여 적절한 수용과 배척할 수 있는 능력을 기르도록 하여 학습자가 UCC의 부정적 측면보다 장점을 활용할 수 있도록 지도해야 한다[5].

3. UCC동영상을 활용한 미국문화 수업설계 및 적용

3.1 수업 모형

본 연구의 수업모형은 유정수(2004) 지식전달 체험교수 모형[6]을 실험집단의 UCC 동영상 활용 미국문화 교육 수업에 적용하였다. 개발한 수업 모형은 (그림 1)과 같다.



(그림 1) 지식전달 체험교수 모형

3.2 수업 내용 선정과정 및 수업 계획

선정 목표는 7차 영어과 교육과정의 목표에 의거 하였다[1]. 선정 과정은 <표 1>과 같다. 또한 이를 바탕으로 학생들에게 흥미와 동기유발을 불러일으킬 수 있는 미국문화에 대한 여러 가지 정보를 네이버에서 수집하고, 유튜브에서 UCC 동영상차시별 수업 계획은 <표 2>와 같이 구성하였다.

11차시 수업에서는 실험집단의 학생들이 직접 UCC 동영상을 제작하여 유튜브에 게시하였다. 실험집단 학생들에게 8차시동안 배운 내용 중, UCC 동영상으로 제작하고 싶은 주제를 선택하도록 하였다. 대부분의 학생들이 3차시에 배운 부활절에 대해서 UCC 동영상을 제작하길 원했다. UCC 동영상의 내용은 부활절 달걀을 색칠해보고 UCC 동영상으로 미국문화 수업을 들었을 때 좋았던 점과 그동안 느끼점들을 인터뷰한 내용들이다. 학생들이 만든 UCC 동영상을 유튜브에 게시한 화면은 (그림 2)와 같다.

<표 1> 수업 내용 선정 과정

영어과 목표	다항-외국의 다양한 정보를 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다. 다항-외국의 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 기른다.
선정 방침	미국인들의 중요 명절, 미국초등학교의 생활, 미국의 지형과 미국인들이 선호하는 스포츠를 중심으로 하여 미국인들의 생활·행동·사고를 지도할 수 있게 선정
자료	자료조사 - http://naver.com 자료수집 - http://youtube.com
내용 선정	

<표 2> 차시별 수업 계획

차시	수업 대상	수업 내용
1	실험	사전검사
2	통제	사전검사
3	실험	Let's learn the St. Valentine's Day and Easter 발렌타인데이와 부활절에 대해서 알아보자 ① http://www.youtube.com/watch?v=twE9ko8NeK0 ② http://www.youtube.com/watch?v=o4MvskqBYQ&feature=related ③ http://www.youtube.com/watch?v=ULkGEHICRlc ④ http://www.youtube.com/watch?v=WFwMvS3jprk&feature=PlayList&p=94907805E5044E0C&playnext=1&playnext_from=PL&index=14
4	통제	Let's learn the St. Valentine's Day and Easter 발렌타인데이와 부활절에 대해서 알아보자 PPT
5	실험	Let's learn the Mother's day, Father's day and summer vacation 미국의 어머니날, 아버지날, 미국 어린이들의 여름방학에 대해 알아보자. ① http://www.youtube.com/watch?v=2aAxh12G8U ② http://www.youtube.com/watch?v=ZJmpFXbnaPQ ③ http://www.youtube.com/watch?v=Hj1hCDjw6GM ④ http://www.youtube.com/watch?v=Z-c_wgKAs-8 ⑤ http://www.youtube.com/watch?v=CZAMdFbSz9w ⑥ http://www.youtube.com/watch?v=RyowiKOSxRY&feature=related ⑦ http://www.youtube.com/watch?v=T_ILGgCTP8w
6	통제	Let's learn the Mother's day, Father's day and summer vacation 미국의 어머니날, 아버지날, 미국 어린이들의 여름방학에 대해 알아보자. PPT
7	실험	Let's learn the Halloween, Thanksgiving Day 할로윈과 추수감사절에 대해 알아보자. ① http://www.youtube.com/watch?v=ruPAIB-x6to ② http://www.youtube.com/watch?v=nVkXPdj54V8 ③ http://www.youtube.com/watch?v=zxIvLcfnHPE ④ http://www.youtube.com/watch?v=jg77MkZRM1s
8	통제	Let's learn the Halloween, Thanksgiving Day 할로윈과 추수감사절에 대해 알아보자. PPT
9	실험	Let's learn the Christmas, American sports 크리스마스 및 미국의 스포츠에 대해 알아보자. ① http://www.youtube.com/watch?v=qliAl_3eJXU ② http://www.youtube.com/watch?v=A4vcbUObDRQ&translated=1 ③ http://cafe.naver.com/hik3004.cafe?iframe_url=Article&articleId=37&articleId=73 ④ http://www.youtube.com/watch?v=eW5_qHbpAPc ⑤ http://www.youtube.com/watch?v=giml_yUrCDv0 ⑥ http://www.youtube.com/watch?v=Yq_fhRdvoTY
10	통제	Let's learn the Christmas, American sports 크리스마스 및 미국의 스포츠에 대해 알아보자. PPT
11	실험	UCC제작 및 웹에 게시하기
12	실험	사후검사
13	통제	사후검사



<http://www.youtube.com/watch?v=xhT8qBUKuT4>

(그림 2) 11차시에 제작된 UCC-
Let's making Easter egg

3.3 교수 · 학습과정안

3.2절의 차시별 수업계획을 바탕으로 총 8차시의 교수학습 과정안중 3차시는 <표 3>과 같다.

<표 3> 3차시 교수 · 학습 과정안

Lesson 1	St. Valentine's Day , Easter
Materials	Computer
Objective	Let's learn the St. Valentine's Day and Easter
Approach	UCC, OX Quiz

Procedure	Teaching and Learning Activities	Time	Materials and tips
Warm up	◆ Greetings - Good morning, everyone! - How are you today? - I'm very fine. Thank you. - What day is it today? - How's the weather today? - Good - Hello, Teacher! - Fine, thank you. And you? - It's Monday - It's _____ .		★Whole Activity ●Teacher accepts all kinds of sentences and encourages the students.
Development	◆ Guide today's lesson and activities. - Today, we are going to learn the St. Valentine's Day and Easter △Students read and concentrate on the aim.	3'	
	Let's learn the St. Valentine's Day and Easter 발렌타인데이와 부활절에 대해서 알아보자		
	Activity 1- watch UCC Activity 2- watch UCC Activity 3- OX quiz		
	Activity 1 - watch UCC To watch UCC how to make the St. Valentine's Day cards with American child http://www.youtube.com/watch?v=twE9ko8N	5'	▶Computer, ★whole

eK0	<ul style="list-style-type: none"> - UCC 내용에 대해서 말해보기 - 미국의 발렌타인데이 날짜 말해보기 - 발렌타인데이 유래 알아보기 - 미국의 발렌타인데이와 우리나라의 발렌타인데이의 다른점 말해보기 	Activity
Activity 2- watch UCC	To watch UCC how to make an Easter Egg Glow http://www.youtube.com/watch?v=or_MvskqBYQ&feature=related To watch UCC bunny song http://www.youtube.com/watch?v=WFWmvS3jprk&feature=Playlist&p=94907805E504E0C&playnext=1&playnext_from=PL&index=14 To watch UCC White House Easter Egg Roll http://www.youtube.com/watch?v=ULkGEhCRLc Activity 3- OX quiz	5'
Closing	◆ Closing Father's day and summer vacation	1'

(그림 2)의 UCC 동영상은 12차시 사후조사 전에 실험집단 학생들에게 보여주었다. 학생들은 그동안 다른 사람들의 UCC 동영상만 보다가 자신의 모습이 전 세계인이 다 보는 유튜브에 게시되었다고 하자 큰 관심을 보였다.

4. 연구가설 및 검사도구

4.1 연구 가설

본 연구의 효과를 알아보기 위해서 다음과 같이 3가지 가설을 설정하였다.

[가설 1] UCC 동영상을 활용한 수업이 PPT를 활용한 수업보다 초등학교 학생들의 미국문화 이해도에 도움이 될 것이다.

[가설 2] UCC 동영상을 활용한 수업이 PPT를 활용한 수업보다 초등학교 학생들의 영어교과 흥미도에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

[가설 3] UCC 동영상을 활용한 수업이 학생들의 유용성과 흥미도에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

4.2 검사도구

4.2.1 미국문화 이해도 사전·사후 검사도구

미국문화 이해도 사전·사후 검사지는 [3]의 검사지를 토대로 각각 30문항으로 구성하였다<표 4>. 두 집단의 사전·사후검사를 통해 영어 UCC를 활용한 수업이 미국문화 이해도에 미치는 영향을 검사하였다. 각 문항은 O,X 문제로 되어 있으며 실험집단, 통제집단 모두 수업시간에 통해 학습한 미국문화 내용을 출제하였다.

<표 4> 사전·사후 검사지주제별 문항구성

주제	문항번호	문항수
St. Valentine's Day and Easter	5~9	5
Mother's day, Father' day and Summer vacation	10~13	4
Halloween, Thanksgiving Day	14~18	5
Christmas	1~4,19~30	16

4.2.2 영어교과 흥미도 사전·사후 검사도구

본 연구에서는 언어 학습에서 중요한 역할을 하는 정의적 요소 중 흥미도를 사전 검사로 실시하여 두 집단 간의 동질성을 검정해 보았고, 실험 수업 후에 다시 실시하여 UCC 동영상을 활용한 수업과 PPT를 활용한 수업 방식의 미국문화 수업이 학생들의 영어교과 흥미도에 미치는 영향을 알아보았다. 사전 검사지와 사후 검사지는 동일한 검사지[3]로 10개의 문항으로 구성되어 있으며 5단계 척도법을 사용하였다<표 5>.

<표 5> 영어교과 흥미도 검사지 영역별 문항 구성

영역	문항번호	문항수
영어학습동기	2번, 4번, 10번	3
영어학습에 대한 흥미도	1번, 3번, 6번, 9번	4
영어교과에 대한 흥미도	5번, 7번, 8번	3

4.2.3 UCC 동영상 활용 수업에 대한 검사도구

영어수업에서 UCC 동영상을 활용한 수업 후의 결과를 묻는 것으로 실제로 UCC 동영상을 활용한 수업을 받은 실험집단만을 대상으로 하였다.

UCC 동영상이라는 새로운 매체를 학습하고 경험함으로써 갖게 된 학생들의 반응, 즉 UCC 동영상을 활용한 미국문화 교육이 영어 학습 유용성을 측정하는 문항과, UCC 동영상을 활용한 미국문화 교육으로 영어 수업에 어느 정도 흥미를 갖게 되었는가를 측정하는 문항으로 이루어졌다<표 6>. 검사지 전체 문항은 5단계의 척도를 사용하였다.

<표 6> UCC 동영상 활용에 대한 설문지 구성

영역	문항번호	문항수
유용성	1번, 2번, 4번	3
흥미도	3번, 5번	2

5. 실험 분석 결과

본 연구는 전라북도 전주시에 위치한 I초등학교 5학년 2개 반 총 68명 학생을 대상으로 하였다. 실제 초등학교 영어 수업에서 미국문화 교육을 실시한 후 나타나는 여러 가지 효과를 알아보려고 하였다. 각 집단 간 검사 내용은 <표 7>과 같다.

<표 7> 검사 내용

실험대상	사전검사	적용학습활동	사후검사
실험집단	이해도	UCC 동영상을 활용한 수업	이해도
	흥미도		흥미도 UCC 동영상 활용에 대한 설문지
통제집단	이해도	PPT를 활용한 수업	이해도
	흥미도		흥미도

5.1 사전 동질성 검사

두 집단의 미국 문화 이해도에 차이가 없음을 증명하기 위한 사전 검사 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 미국문화이해도 사전 동질성 검사 결과

	실험집단		통제집단		t	p
	(n=34)		(n=34)			
	M	SD	M	SD		
미국문화 이해도	19.06	3.20	18.85	3.32	.260	.795

<표 9>에 나타난 바와 같이 실험집단과 통제집단은 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 실험집단과 통제집단은 미국 문화 이해도에서 차이가 없는 동질 집단임을 알 수 있다. <표 9>에서 보듯이 두 집단 간의 영어교과 흥미도도 통계적으로 유의미한 차가 없는 것으로 나타났다. 또한 영어 학습 동기나, 영어 학습에 대한 흥미도, 영어 교과에 대한 흥미도에서 모두 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($p < .05$), 따라서 사전 영어교과 흥미도에서도 실험집단과 통제집단의 동질성은 확보되었다.

<표 9> 영어교과 흥미도 사전 동질성 검사 결과

	실험집단		통제집단		t	p
	(n=34)		(n=34)			
	M	SD	M	SD		
영어 학습 동기	3.62	.96	3.83	.87	.969	.336
영어 학습에 대한 흥미도	3.48	.89	3.23	.92	1.135	.261
영어 교과에 대한 흥미도	3.61	.92	3.40	.98	.893	.375
전체 흥미도	3.56	.85	3.46	.76	.495	.623

5.2 가설 1 검증결과

실험집단과 통제집단의 미국문화 이해도 검사에 대한 결과는 <표 10>과 같다.

실험 결과 $t=2.458(p=.017)$ 로 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, UCC 동영상을 활용한 미국문화 교육이 초등학생들의 미국문화 이해도 향상에 효과가 있음이 검증되었다.

<표 10> 미국문화 이해도

	실험집단		통제집단		t	p
	(n=34)		(n=34)			
	M	SD	M	SD		
문화이해도	25.15	3.02	23.09	3.84	2.458	.017*

* $p < .05$

5.3 가설 2 검증결과

실험집단과 통제집단의 영어교과 흥미도 검사에 대한 결과는 <표 11>과 같다. <표 11>에서 보듯이 실험집단과 통제집단 전체 흥미도는 $t=5.847(p=.000)$ 로 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 영어 학습 동기, 영어 학습에 대한 흥미도, 영어 교과에 대한 흥미도 모두 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서, UCC 동영상을 활용한 미국문화 교육이 초등학생들의 영어교과 흥미도 향상에 효과가 있음이 검증되었다.

<표 11> 영어교과 흥미도 결과

	실험집단		통제집단		t	p
	(n=34)		(n=34)			
	M	SD	M	SD		
영어 학습 동기	4.23	.58	3.54	.55	5.010	.000**
영어 학습에 대한 흥미도	4.13	.59	3.33	.56	5.774	.000**
영어 교과에 대한 흥미도	4.18	.68	3.47	.67	4.327	.000**
전체 흥미도	4.17	.57	3.44	.47	5.847	.000**

* $p < .05$ ** $p < .01$

5.4 가설 3 검증결과

영어 수업에서 UCC 동영상 활용의 유용성에 관해 알아보기 위하여 설문조사를 하였다. 'UCC 동영상에서 미국인들의 실제 생활을 볼 수 있어서 미국 문화를 이해하는데 도움이 되었다.' 는 질문에 97% 학생들이 긍정적인 응답을 하였다. 'UCC 동영상을 통해 본 미국문화 내용이 일반 수업에서 배운 내용보다 더 잘 기억이 난다.'는 질문에는 응답학생 91.1%가 긍정적인 대담을 하였다. UCC 동영상 활용이 주는 흥미도를 조사한 결과, 'UCC 동영상을 활용한 수업을 할 때, 보통 수업보다 영어 수업에 더 흥미가 생겼다.'라는 질문에 '매우 그렇다.' 25명(73.5%), '약간 그렇다.' 3명(8.8%), '그저 그렇다.' 3명(8.8%)이었으며, '그렇지 않다.' 2명(5.8%), '아주 그렇지 않다.' 1명(2.9%)이었다. 'UCC 동영상을 직접 만들어 웹에 게시하는 수업이 재미있었다.'라는 질문에는 99.8%학생이 재미있다고 응답하였다.

6. 결론 및 제언

본 연구는 실험을 통해 UCC 동영상은 우리에게 보다 쉽게 미국 문화를 지도할 수 있는 매력적인 도구임이 분명함을 알 수 있었고, 이러한 정보매체를 통해서 학습자의 학습동기와 이해도와, 흥미도를 높일 수 있으며 더 나아가 다른 문화에 대한 친근함을 접할 수 있는 좋은 기회를 제공할 수 있었다. UCC 동영상을 활용한 수업은 집중력이 낮은 아이들의 관심을 끌 수 있는 장점이 있었다.

본 연구 결론으로 얻을 수 있었던 시사점을 토대로 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 초등 학년별 단계에 맞춘 UCC 동영상을 제작할 수 있도록 도와주는 프로그램 교육이 필요하다.

둘째, 교육에 UCC 동영상을 활용하기 위해서는 반드시 학생들에게 유해한 UCC 동영상을 선별할 수 있는 교육이 필요하다.

셋째, 세계 여러 나라의 문화를 엿볼 수 있는 UCC 동영상을 찾아내어 교육 시킬 수 있는 교육환경 구성이 필요하다.

참고문헌

- [1] 교육 과학 기술부(2009), 초등학교 교사용 지도서 영어 5, 한국교육과정평가원.
- [2] 김승희(2006), 인터넷을 활용한 영미문화 지도 방안 연구, 충남대학교교육대학원 영어교육전공 석사학위논문.
- [3] 박송이(2007), UCC를 활용한 수업이 초등학생들의 영미문화 이해도 및 흥미도에 미치는 영향, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [4] 박의재, 황인태, 박소영(2005), 영미언어와 문화, 한신문화사.
- [5] 서민성(2007), UCC를 활용한 정보보호교육 방안, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [6] 유정수의 5명(2008), 전자태그를 이용한 전통문화 체험학습 교수-학습 모형개발, 2008년동계정보교육학회학술논문집(2),12-1, 206-210.
- [7] 채보준(1998), 중학교 영어교과서의 문화내용에 관한 연구, 연세대학교교육대학원 석사학위논문.

저자소개

유정수



충남대학교(이학박사)
콜로라도주립대 Dept. of Computer Science & L3D Center 방문교수
현재: 전주교육대학교 컴퓨터교육과 교수

관심분야: 이러닝, USN, 교육용로봇, 디지털교과서
e-mail : jsyu@jnue.kr

이지영



전주교육대학교(교육학사)
현재: 전주인후초등학교 교사
관심분야 : 컴퓨터교육, 영어교육
e-mail : banee@hanmail.net