

저소득층 부모가 지각한 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지와 지역사회환경의 질이 가정 중심 유아교육의 부모참여도에 미치는 영향[†]

Parental Efficacy, Marriage Satisfaction, Social Support and Neighborhood Context as Predictors of Parent Involvement in Low Income Preschool Children's Education

이진화 · 임원신 · 김경은*

승의여자대학 유아교육과·남서울대학교 아동복지학과·남서울대학교 아동복지학과

Lee, Jin-Wha · Lim, Won-Shin · Kim, Kyoung-Eun*

Dept. of Early Childhood Education, SoongEui Women's College

Dept. of Child Welfare, Namseoul University

Dept. of Child Welfare, Namseoul University

Abstract

This study examined the relationship between parental efficacy, marriage satisfaction, social support, neighborhood context, and parental involvement in preschool children's education in low income families. Total 460 low income parents' data about parental efficacy, marriage satisfaction, social support, neighborhood context, and parental involvement are collected from the data of index studies for Korean child and adolescent's development in 2009. Parental efficacy, marriage satisfaction, perceived social support and perceived neighborhood context correlated positively with parental involvement. Regression analysis detected different patterns of association between these variables and the three dimensions of parent involvement. Perceived neighborhood context was associated with child care involvement, while parental efficacy was the most influential factor related to child leisure involvement. Marriage satisfaction was the strongest factor influencing involvement in children's educational activity. These results support the validity of a multi-dimensional, ecological conceptualization of parent involvement in low income families.

Keywords: parental efficacy, marriage satisfaction, social support, neighborhood context, parental involvement, children's education, low income families

I. 서론

유아교육은 유아기 동안의 바람직한 성장과 변화를 위한 계획적인 시도의 실행으로(심성경 외, 2001), 성공적

인 유아교육이 되기 위해서는 부모, 교사, 교육과정, 기관과 가정 간의 협력 등이 필수적이다(배지희, 2002). 특히 부모참여(parent involvement)는 성공적인 유아교육에 영향을 미치는 여러 변인들 중 간과할 수 없는 중요한 변인이다(Epstein, 1995; Fantuzzo *et al.*, 2000).

[†] 본 논문은 보건복지가족부, 서울대학교 산학협력단. (2009). 한국아동청소년 종합실태조사. 보건복지가족부, 서울대학교 산학협력단 연구에서 제공한 자료를 활용하였음

* Corresponding author : Kim, Kyoung-Eun
Tel: 041-580-2328, Fax: 042-580-2924
E-mail: leejay48@chol.net

유아교육에서 부모참여의 중요성은 여러 선행연구들을 통해서 검증되고 있다(김경숙 외, 2007; Mcwayne *et al.*, 2008). 부모참여의 중요성에 관한 연구는 크게 두 가지로 살펴볼 수 있는데, 부모참여가 유아의 성공적인 발달에 영향을 미친다는 연구와 부모참여에 영향을 미치는 개인적, 사회적 특성에 관한 연구로 나누어 볼 수 있다. 전자에 따르면, 일반적으로 부모의 유아교육에 대한 참여가 높을수록 유아의 언어, 인지 및 사회정서 발달이 높게 나타난다(배지희, 2002; Barnard, 2004; Castro *et al.*, 2004; Marcon, 1999). 또한 후자에 따르면, 부모의 학력, 연령, 어머니의 취업 유무 등과 같은 부모의 인구학적 변인들, 부모-유아와의 상호작용 횟수, 부모효능감과 같은 가족 자원 변인들, 지역사회 풍토, 이웃관계, 사회적 지지 등과 같은 사회적 자원(social network)이 부모참여와 유의한 관련이 있는 것으로 나타났다(김경숙 외, 2007; Fantuzzo *et al.*, 2000; Waanders *et al.*, 2007; Yamamoto *et al.*, 2006).

유아교육에서의 부모참여에 대한 용어는 매우 다양한 의미로 사용되고 있는데, 이는 부모를 보는 시각에 따라 그 의미가 다르게 받아들여질 수 있기 때문이다(Coleman & Churchill, 1997). 일반적으로 부모참여는 교육기관 중심적 용어로 자원봉사 혹은 부모교육을 의미한다(Fantuzzo *et al.*, 2000). 이는 1960년대 이전까지의 관점으로 부모와 기관 간의 수직적 관계를 반영한다. 즉, 교육기관에서 부모들이 바람직한 부모로서의 역할을 수행할 수 있도록 부모교육을 제공하는 것, 그리고 자원봉사자로서 교육기관에 참여하는 것을 부모참여로 간주하였던 것과 유사한 맥락이다(배지희, 2002). 그러나 이와 같은 부모참여에 대한 정의는 변화되고 있다. 현대 사회의 다양한 가족 구조의 생성과 함께 유아교육에 영향을 미치는 여러 맥락들이 고려되면서, 부모참여를 바라보는 관점이 단선적이고 일차원적인 형태의 부모참여에서 양방향적이며 다차원적인 형태의 부모 참여로 변화되고 있다(Christenson, 2004). 기존의 유아교육기관 중심으로 이루어지는 자원봉사 혹은 보조 교사 차원의 부모 참여, 혹은 부모교육을 통한 부모 참여의 차원에서 확장되어서 최근에는 가정 중심의 부모참여, 가정과 유아교육기관의 연계, 지역사회와 유아교육기관 혹은 가정의 연계 차원에서 부모참여가 활성화되고 있다(Epstein, 1995).

이와 같은 맥락에서 Hester(1989)는 부모참여의 개념을 구체적인 행동으로 설명하면서 부모역할하기, 의사소통하기, 자원봉사하기, 가정에서 학습하기, 의사결정하기,

공동체와 협력하기로 제시하였고(Castro *et al.*에서 재인용, 2004), Greenwood와 Hickman(1991)은 관람자(audience)로서의 부모, 자원봉사로서의 부모, 가정에서 자녀교사로서의 부모, 학습자로서의 부모와 의사결정자로서의 부모로 제안하였다. 최근 연구에 가장 많이 적용되는 부모 참여의 개념적 모델은 Epstein(1995)이 제시한 것으로, 가정 중심에서부터 시작하여 지역공동체에 이르기까지 여섯 가지 형태의 부모참여 행동을 제안하였다(Fantuzzo *et al.*에서 재인용, 2000). 처음 두 범주는 가정 중심의 기본적인 행동을 제시하였다. 첫 번째는 부모들이 특정한 방법으로 자녀들의 가장 기본적인 요구들을 충족시켜 주기 위한 행동이다. 이 범주는 자녀의 음식, 안전 등과 관련된 부모참여를 말한다. 두 번째는 부모가 아동의 학습과 발달에 적합한 긍정적인 가정환경을 제공하는 것을 말한다. 부모가 자녀의 학습을 위한 자료 제공, 학습을 위해 자녀와 함께 구체적인 활동에 참여하기 등이다. 다음 두 범주는 특별한 아이의 이슈들과 관련하여 학교와 가족 구성원간의 접촉의 중요성을 강조한 내용으로 부모가 학교 교직원들과 적극적으로 의사소통을 하거나 학급이나 학교 활동에 능동적으로 참여하는 것을 포함한다. 마지막 두 범주는 다소 원거리적인 측면에서 학교와 지역사회의 옹호자로서의 부모참여를 말한다. 이 범주는 유아들에게 영향을 미칠 수 있는 정책 결정이나 학교 행정과 관련된 의사결정 과정에 다양한 방법의 참여와 협력을 포함한다.

유아교육의 부모참여에 대한 이와 같은 개념적 정의를 바탕으로 정리해 보면, 부모참여는 유아교육기관 중심의 일방향적이며 단선적 차원에서 이루어지는 것에서 벗어나 기초적으로 가정 중심(at home), 교육기관 중심(at school), 가정-유아교육기관 연계, 나아가 가정, 유아교육기관, 지역사회와의 연계적 차원에서 양방향적이며 다차원적인 형태를 의미하는 것으로 볼 수 있다. 이와 같은 관점에서 부모의 역할과 위치는 수동적인 교육 대상의 입장에서부터 능동적인 활동가에 이르기까지 다양하고 포괄적인 범위를 포함한다고 볼 수 있다.

이와 같은 부모참여의 개념 변화에도 불구하고 지금까지는 유아교육기관을 중심으로 이루어지는 1960년대 이전의 수직적인 차원에서의 부모참여를 대상으로 한 연구들이 주류를 이루고 있으며 가정 중심으로 이루어지는 유아교육에서의 부모참여와 관련된 연구는 상대적으로 미약하다. 가정에서 이루어지는 부모들의 유아교육참여는 가장 기본적인 형태의 부모참여이다. Epstein(1995)이 제

시한 부모참여의 개념적 모델에서도 처음 두 가지 범주, 즉 가정에서 자녀들을 위한 양육과 학습을 위한 긍정적인 가정환경의 제공, 자녀와 함께 여가 및 놀이 활동 즐기기는 가정에서 쉽게 이루어질 수 있는 부모참여이다. 이러한 가정 중심의 부모 참여는 영유아들과 부모 간의 긍정적인 애착관계 및 부모자녀관계 형성에 기여하고 건강한 가족관계를 형성하는 데 매우 중요한 역할을 한다. 또한 부모의 적극적인 가정 중심의 유아교육 참여는 자연스럽게 유아교육기관에서의 부모 참여로 연계될 수 있다. 따라서 가정 중심으로 이루어지는 부모참여의 정도를 살펴보는 것은 매우 의미 있는 일이다.

한편 최근의 연구들은 “부모 참여가 유아의 성공적인 발달과 학습에 중요하고 잊점이 있는가?”에서 “어떻게 하면 부모참여가 잘 이루어질 수 있을까?”로 변화되면서 부모참여에 영향을 주는 변인들에 대한 관심 역시 증가하고 있다(Castro *et al.*, 2004). 이는 유아교육의 부모참여 효과를 검증하는 것에서 나아가 부모참여를 효과적으로 가능하게 만들어 주는 변인들을 밝히는 데 주목하고 있다는 것을 보여준다. 부모의 인구학적 특성 변인이 유아교육의 부모참여에 미치는 영향력을 밝힌 연구들에서는 부모의 학력, 경제적 상황, 연령, 결혼상태, 고용유무 등이 중요한 변인으로 제시되고 있다(Fantuzzo *et al.*, 2000; McWayne *et al.*, 2008). McWayne *et al.* (2008)에 따르면, 부모의 학력, 결혼상태, 고용과 모국어의 종류 등이 부모참여와 관련이 있는 변인이라고 하면서 부모의 학력이 높을수록 교육기관에서의 부모참여가 활발하다고 하였다(Fantuzzo *et al.*, 2000; Yamamoto *et al.*, 2006). 부모의 결혼 상태가 부모의 유아교육참여에 미치는 영향에 대해서는 불일치한 결과를 나타내지만 부모의 고용상태는 부모의 유아교육참여에 영향을 미치는 것으로 나타났다(Fantuzzo, *et al.*, 2004; Grolnick *et al.*, 1997). 부모의 결혼 상태와 관련된 연구들에서 결혼만족도는 양육효능감 혹은 양육스트레스와 부적상관을 나타내고 있다(김지연, 2004; 박정희, 장영애, 2003; 신현주, 전귀연, 2008). 즉 부모의 결혼만족도가 높을수록 양육스트레스가 낮다는 것을 의미한다. 또한 부모의 결혼만족도가 높을수록 행복감과 심리적 안녕감이 높은 것으로 보고되고 있는데 이는 결혼만족도가 건강한 가족관계를 형성하고 유지하는데 중요한 변인임을 시사하는 것이다(조금숙, 조중열, 2004). 이와 같은 연구 결과에 비추어 보면, 결혼만족도가 높은 부모들이 자녀들과도 긍정적인 관계를 형성하게 되고 궁극적으로 유아교육 참여에도 적극적인 태도를 가

질 수 있을 것으로 예측된다.

한편 인구학적 특성 외에 부모를 둘러싼 가족·지역적 변인 역시 부모참여를 결정하는 중요한 변인이 된다. 부모참여가 효과적으로 이루어지기 위해서는 부모를 환영하는 교육기관 풍토 조성하기, 학교의 교육활동과 운영 전반에 지속적으로 부모를 참여시키기, 행정가와 교사 및 부모로 구성된 협력팀을 조직하여 부모의 요구가 반영되는 가정-학교 연계 프로그램을 운영하기 등으로 부모와의 협력이 일회성이 아니라 지속적으로 이루어져야 한다(Landerholm & Lowenthal, 1993). Castro *et al.* (2004)은 헤드스타트 프로그램을 고찰한 연구에서 부모의 고용상태, 시간상의 문제, 아동의 보호문제, 정신적 건강문제, 부모참여 프로그램 특성 등이 부모참여를 제한하는 장애 요인이라고 설명하였다. 그리고 Waanders *et al.* (2007)은 저소득층 부모를 대상으로 부모의 유아교육참여에 영향을 미치는 변인에 대해 분석한 결과, 부모효능감과 이웃환경의 질이 부모참여에 영향을 미치는 중요한 변인으로 나타났다. Yamamoto *et al.* (2006)의 연구와 Hoover-Dempsey와 Sandler(1995)의 연구에서도 부모효능감(parenting efficacy)이 부모의 유아교육참여에 중요한 결정 요인이라는 점을 강조하였다. 사회적 지지와 유아교육 참여도 간의 직접적인 관계에 관한 연구는 그리 많지 않다. 흑인계 미국가정의 아버지의 경우, 교회, 직장 동료나 친구 등으로부터 받는 사회적 지지는 자아존중감 및 자아효능감과 관련이 있고 (Taylor *et al.*, 1990) 부모자녀관계에 긍정적인 영향을 미치며(Crnic *et al.*, 1983) 유아교육에 대한 참여도에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(Ahmeduzzaman & Roopnarine, 1992). 사회적 지지와 유아교육 참여도 간의 관계를 추론해 보면, 사회적 지지는 높은 부모효능감을 이끌어내고 높은 부모효능감은 유아교육에의 참여도를 높일 수 있다. 이정신과 최영희(2010)는 사회적 지원 혹은 지지가 높을수록 양육효능감이 높게 나타난다고 하였다. 이는 곧 양육효능감이 높은 것은 부모로서의 자신들의 역할인 건강하게 양육하는 능력, 의사소통 능력, 학습지도능력, 훈육능력에서의 자신의 역할능력에 대한 믿음이 크다는 것을 의미한다. 부부간의 협력, 특히 양육에서의 남편의 협력, 주위의 도움과 같은 사회적 지지는 높은 부모효능감에 영향을 주는 변인이며 학습지도와 훈육 등과 같은 가정에서 이루어지는 유아교육 참여에 영향을 주는 변인으로 작용할 수 있다.

한편 Eccles와 Harold(1993)는 이웃환경의 질과 같은

지역사회의 특성도 부모의 유아교육참여에 영향을 미치는 변인임을 강조하였다. Smith *et al.* (1997)의 초등학교를 대상으로 부모참여를 분석한 결과, 이웃 환경의 풍토가 학교와 가정에서의 부모참여와 관련이 있는 것으로 나타났다. 특히 이봉주 외(2009)는 가족 자원과 지역사회 내 사회원이 아동 발달에 중요한 영향을 미친다는 점을 제시하면서 가족자원 중에서는 부모효능감과 의사소통개방성을 주요한 변인으로, 지역사회 자원 중에서는 지역사회환경의 질과 사회적 지지를 유의한 변인으로 주목하였다. 이들 변인들은 아동의 건강한 발달뿐만 아니라 이를 위한 부모참여에도 중요한 영향을 주는 변인으로 기대된다. 특히 유아교육의 부모참여를 생태학적 입장에서 이해할 때 더욱 그 영향력이 분명하다. Bronfenbrenner와 Morris(1998)는 유아의 발달을 가장 잘 이해하기 위한 방안으로 생태학적 접근을 강조하였는데(McWayne *et al.*에서 재인용, 2008), 이는 유아의 발달을 유아를 중심으로 한 가족, 교육기관, 지역사회와의 관계 속에서 이해하는 것이다. 효과적인 유아교육이 이루어지기 위해서는 부모가 가족, 교육기관, 지역사회에 적극적으로 참여하고 협력하는 것이 필요하며, 이 과정에서 부모효능감과 같은 가족 내 자원변인과 지역사회 환경의 질과 같은 지역사회 자원변인이 중요한 영향을 미칠 것으로 예측된다. 요컨대, 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회 환경의 질 등의 변인들은 유아교육의 부모참여에 중요한 영향을 주는 변인임을 알 수 있다.

유아기 교육에서 중요한 부분을 차지하는 부모참여는 가정 중심, 기관 중심, 가정과 기관, 그리고 지역사회와의 연계에서 이루어질 수 있다. 앞서 언급한 바와 같이 부모참여와 관련된 대부분의 국내 연구들은 유아교육기관을 중심으로 이루어지고 있다. 따라서 가정에서 이루어지는 유아교육의 부모 참여를 살펴보는 연구가 아직 미흡하다. 최근 저출산의 현상과 기관 중심의 유아교육의 영향력의 증대로 인해 가정에서 이루어지는 유아교육의 중요성이 간과되고 가정에서의 교육기능이 기관으로 옮겨오는 상황이다. 이 과정에서 가정에서 이루어져야 하는 유아교육에서의 부모 역할 즉 부모 참여가 소홀해지기 쉬우며, 이는 곧 자녀 교육에서의 부모의 역할을 약화시키는 결과를 가져온다. 따라서 다차원적 접근으로 부모의 유아교육 참여를 살펴보는 과정 중의 하나로 가정 중심의 유아교육에서의 부모 참여도를 살펴보는 것은 매우 중요하다. 이는 기관 혹은 기관과 가정의 연계 속에서 부모 참여를 증대시키는 기초가 되기 때문이다.

가정에서 이루어지는 유아교육에 대한 부모의 참여의

개념은 여러 측면에서 제안될 수 있다. Epstein(1995)은 가정에서 부모는 양육적인 측면과 학습 환경 제공, 자녀와 함께 여가 및 놀이 활동을 유아들과 함께 한다고 하였다. 또한 Fantuzzo *et al.* (2000, 2004)역시 가정에서 이루어지는 유아교육의 부모참여를 연구하면서 Epstein과 유사하게 양육행동, 놀이행동, 학습행동 등으로 제시하였다. 이와 같은 관점에서 볼 때, 가정에서 이루어지는 유아교육의 부모참여는 크게 양육활동, 여가활동, 교육활동으로 볼 수 있다. 따라서 본 연구에서는 가정에서 부모들이 자녀의 양육, 여가 및 교육활동에 참여하는 것을 유아교육 참여라고 한다.

가정 중심의 유아교육 부모참여는 다양한 변인에 따라서 그 정도가 다르게 나타나겠지만 특히 사회경제적 배경은 중요한 변인이 될 수 있다. 저소득층을 대상으로 유아교육의 부모참여를 분석한 연구는 매우 드물지만 일련의 유아교육기관 중심의 부모참여를 분석한 연구들에서, 사회경제적 배경(SES)이 높은 부모들이 그렇지 못한 부모들에 비해 교육에서의 부모참여가 높은 것으로 나타났다. 이는 저소득층 부모들이 '교사'들을 자신들에 비해 교육에서의 전문가로 인식하고 있기 때문에 동등한 참여자로 개입하지 못한다는 점과 고용과 시간상의 문제 등과 같이 저소득층 부모들에 의해서 민감하게 인식되는 요인들이 부모참여를 제한하기 때문으로 볼 수 있다(Castro *et al.*에서 재인용, 2004; Crozier, 1999). 이에 부모참여에 대한 소극적인 인식과 제한적 자원을 가진 저소득층을 대상으로 특히 가정에서 이루어지는 부모참여를 분석하는 연구는 매우 중요하다. 무엇보다 저소득층의 가정 중심 부모참여는 다양한 스트레스 상황에 직면해 있는 저소득층 유아들의 교육적 효과에 긍정적인 영향을 미치기 때문이다. Waander와 *et al.*(2007)에 따르면, Head Start 프로그램에 참여한 저소득층 가정의 경우 부모의 유아교육 참여도가 높을수록 유아들이 성공적으로 발달하게 될 가능성이 높아진다고 하였다. 또한 인간의 생애주기를 볼 때, 유아기는 기초학습 능력을 함양하는 데 매우 중요한 시기이므로 가정 중심의 부모참여 활동은 유아기 자녀의 기초학습능력을 향상시키는데 기여할 수 있다. 마지막으로 Epstein(1995)이 제시한 가정을 중심으로 한 부모참여 행동은 유아의 발달에 일차적인 영향을 미치는 가족 내에서의 부모참여도를 반영하는 것으로, 부모-유아 간의 상호작용과 의사소통의 양적·질적 향상을 도모하는데 중요한 역할을 한다.

따라서 본 연구는 저소득층 부모의 가정 중심 유아교

육참여를 살펴보고, 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회 환경의 질과 같은 변인들과의 관계를 분석하고자 한다. 이를 통해 저소득층 가정에서의 유아교육의 부모참여를 확대하기 위한 다양한 지원과 협력 체제의 필요성을 논의하고 바람직한 방안을 모색하는 데 기초자료를 제공하는 데 그 목적이 있다. 본 연구를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- [연구문제 1] 저소득층 부모가 지각한 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질, 유아교육 참여도의 경향은 어떠한가?
- [연구문제 2] 저소득층 부모가 지각한 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질과 유아교육 참여도 간의 관계는 어떠한가?
- [연구문제 3] 저소득층 부모가 지각한 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질이 유아교육참여도에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 보건복지가족부(2009)에서 시행한 ‘한국 아동청소년 종합실태조사’에서 3-5세에 해당하는 남녀 유아를 둔 부모 1150명 중 기초생활수급자와 차상위계층에 해당하는 460명을 대상으로 하였다. 보건복지가족부(2009)는 저소득층가구를 기초생활보장수급자와 차상위계층 명부에 포함된 아동청소년으로 정의하였다. 저소득층가구의 표본추출은 전체 표본의 40%에 대하여 16개 시도의 기초생활보장 수급자분포 현황을 반영하여 표본을 배분한 후 역시 기초생활보장수급자분포 현황에 준하여 시군구와 읍면동 지역을 선정하였다. 이렇게 선정된 읍면동 내에서 2~3개의 통반리를 표본지점으로 선정하고 각 표본지점에서는 8~12가구를 계통추출법으로 선정하여 조사하였다. ‘한국 아동청소년 종합실태조사’의 자료는 얻어진 자료에 대하여 유효표본과 모집단의 구성비를 기준으로 표본추출률을 계산하는 일종의 사후층화 방법을 적용, 가중치를 계산하였다(보건복지가족부, 2009). 주양육자가 본 설문지에 응답하게 되어있고 주양육자가 어머니인 경우는 81.3%, 아버지인 경우는 10.7%, 조부모나 기타인 경우 7.7%였다. 본 연구에서는 주양육

자가 부모인 경우만 포함하였고, 주양육자가 어머니인 경우가 88.4%, 아버지인 경우가 11.6%로 나타났다.

2. 측정도구

1) 부모효능감

부모효능감은 양육에 대한 자신감을 묻는 것이다. ‘나는 현재 자녀(들)를 잘 키우고 있다고 생각한다’, ‘앞으로 자녀(들)를 잘 키울 수 있을 것이라고 생각한다’, ‘나는 자녀(들과)와의 관계에 대해 만족한다’ 등의 3문항으로 이루어져 있다. 문항은 전혀 그렇지 않다(1점)에서 매우 그렇다(4점)의 4점 척도로 구성되었고, 점수가 높을수록 부모역할에 대한 자신감이 높은 것을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 Cronbach α .75이다.

2) 결혼만족도

결혼만족도는 현재 결혼생활에 대해 어느 정도 만족하는지를 묻는 1 문항으로 구성되어있다. 문항은 매우 불만족하다(1점)에서 매우 만족한다(4점)의 4점 척도로 구성되었고, 점수가 높을수록 결혼생활에 만족하는 것을 의미한다.

3) 부모가 지각한 사회적지지

부모가 지각한 사회적 지지는 부모가 가족이나 가까운 사람들로부터 도움을 받는 정도를 측정하는 것으로 경제적지지, 정서적지지, 일상생활지지, 교육적지지 등의 4가지로 구성된다. 문항의 예를 살펴보면, ‘용돈, 생활비 등의 경제적 도움을 받는다’, ‘의논, 푸념 상대 등 정서적 도움을 받는다’, ‘가사, 집 봐주기, 간병 등 생활의 도움을 받는다’, ‘양육, 교육 등에 관한 정보를 제공받는다’로 구성된다. 각 문항은 전혀 받지 않는다(1점)에서 매우 많이 받는다(4점)의 4점 척도로 구성되었고, 점수가 높을수록 지지를 많이 받는 것을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 Cronbach α .76이다.

4) 지역사회환경

지역사회환경의 질은 지역사회환경은 지역사회에착 정도를 측정한 지역유대감과 폭력, 일탈행동 등에 관한 지역사회 주민들의 태도와 지역사회 주민들 간의 응집력을 측정한 사회적 응집력을 중심으로 살펴본 것이다. 문항의

예를 살펴보면, ‘우리 동네에서는 술 취한 사람들을 쉽게 볼 수 있다’, ‘우리 동네에서는 일없이 빈둥거리는 사람들을 쉽게 볼 수 있다’, ‘우리 동네에서는 사람들끼리 싸움이 쉽게 일어난다’, ‘나는 우리 동네에 만족하고 있다’, ‘나는 우리 동네가 아이들에게 안전하다고 생각한다’ 등 총 13문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대해 ‘그렇다’ 1점, ‘아니다’ 0점을 부여한 후, 역코딩처리하였다. 점수가 높을수록 지역사회환경의 질이 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 Cronbach α .87이다.

5) 유아교육참여도

유아교육참여도는 크게 양육활동 참여도, 여가활동참여도, 교육활동참여도로 구분해서 살펴보고자 한다. 양육활동참여도는 부모가 양육활동에 어느 정도 참여하고 있는지를 알아보는 문항을 사용하였다. ‘식사준비가 설거지’, ‘집안 청소’, ‘장보거나 쇼핑’, ‘목욕시키거나 기저귀 갈기’, ‘장난감 놀이나 신체놀이’ 등과 같이 자녀를 돌보는 일상적인 활동에 얼마나 참여하고 있는지에 관련된 12문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘한 적 없음’(1점)에서 ‘거의 매일’(4점)의 4점 척도로 구성되었고, 점수가 높을수록 양육활동에 대한 참여도가 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 Cronbach α .88이다.

여가활동참여도는 부모가 자녀와 함께 여가활동을 하는 정도를 측정하는 문항을 사용하였다. ‘영화나 공연관람’, ‘박물관, 미술관, 과학관 관람’, ‘운동 및 나들이’ 등의 6문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 하지 않는다’(1점)에서 ‘한 달에 3-4회 이상’(5점)의 5점 척도로 구성되었고, 점수가 높을수록 자녀와 함께 여가활동에 적극적으로 참여함을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 Cronbach α .83이다.

교육활동참여도는 부모가 자녀와 함께 유아의 발달을 촉진시킬 수 있는 다양한 놀이 활동에 어느 정도 참여하고 있는지를 알아보는 문항을 사용하였다.

‘당신은 자녀와 상상놀이(소꿉놀이, 전쟁놀이, 병원놀이, 학교놀이 등)를 합니까?’, ‘당신은 자녀에게 노래를 불러 주거나 같이 노래를 부릅니까?’, ‘당신은 자녀에게 책을 읽어주십니까?’, ‘당신은 자녀와 함께 운동이나 신체적인 활동을 하십니까?’ 등의 4문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다’의 4점 척도로 구성되었고, 점수가 높을수록 교육활동 참여도가 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 Cronbach α .84이다.

3. 자료분석

연구대상의 일반적인 특성 및 사회적 지지, 결혼만족도, 부모효능감, 지역사회환경의 질, 유아교육참여도의 일반적인 경향을 알아보기 위해 빈도, 평균, 표준편차를 구하였다. 각 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 Chronbach α 계수를 산출하였다. 저소득층 부모가 지각한 사회적 지지, 결혼만족도, 부모효능감, 지역사회환경의 질과 유아교육참여도 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson 적률상관분석을 실시하였고, 사회적 지지, 결혼만족도, 부모효능감, 지역사회환경의 질이 부모의 유아교육참여도에 미치는 상대적인 영향력을 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 사용하였다. 자료분석을 위해 SPSS 17.0을 사용하였다.

Ⅲ. 결 과

1. 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지, 지역사회환경의 질과 유아교육 참여도의 일반적인 경향

3-5세 자녀를 둔 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질과 유아교육 참여도의 일반적인 경향은 표 1과 같다. 저소득층 부모의 부모효능감의 평균은 2.88($SD=.52$)로 4점이 최고점인 것을 고려해 보면, 저소득층 가정의 부모는 어느 정도 부모역할에 자신감을 가지고 있는 것으로 나타났다. 결혼만족도의 평균은 2.89($SD=.65$)로 4점 리커트 척도 상의 ‘만족하는 편이다’에 가까운 것으로 나타났다. 즉, 저소득층 가정의 부모는 자신의 결혼생활에 어느 정도 만족하고 있는 것으로 나타났다. 저소득층 가정의 부모가 지각한 사회적 지지의 평균은 1.87($SD=.63$)으로 4점 리커트 척도 상의 ‘도움을 별로 받지 못한다’의 2점에도 못 미치는 것으로 나타났다. 즉, 저소득층 부모는 다른 가족이나 가까운 사람으로부터 경제적, 정서적, 일상생활적, 교육적 도움을 별로 받지 못하고 있는 것으로 지각하고 있다. 부모가 지각하는 지역사회환경의 질의 평균은 .42($SD=.30$)로 중간보다는 조금 낮은 수준임을 알 수 있다.

유아교육참여도에 대해 살펴보면, 양육참여도의 평균은 3.22($SD=.93$)로 5점 리커트 척도임을 고려해 보면 보통 수준보다 조금 높게 양육에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 여가활동참여도의 평균은 2.52($SD=.84$)로 5점 리커트 척도임을 고려해 보면 보통 수준보다 조금 낮

게 여가활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 양육활동참여와 여가활동참여를 비교해보면, 여가활동에 대한 참여도의 평균이 조금 낮음을 알 수 있다. 교육참여도를 살펴보면, 교육참여도의 평균은 2.54($SD=.67$)로 4점 리커트 척도임을 고려해 보면 자녀의 교육에 자주 참여하고 있음을 알 수 있다.

고, 결혼만족도가 높으며 사회적으로 지지를 받고 있다고 지각하며 지역사회환경의 질이 높은 것으로 나타났다. 저소득층 가정의 부모의 결혼만족도는 자녀의 교육활동참여($r=.33, p<.001$), 양육참여($r=.23, p<.001$), 여가활동참여($r=.20, p<.001$), 사회적지지($r=.18, p<.001$), 지역사회

〈표 1〉 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질과 유아교육 참여도의 일반적 경향

		M	SD
부모효능감		2.88	.52
결혼만족도		2.89	.65
사회적지지		1.87	.63
지역사회환경		.42	.30
유아	양육참여	3.32	.93
교육	여가활동참여	2.52	.84
참여도	교육참여	2.54	.67

2. 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지, 지역사회환경과 유아교육참여도 간의 관계

3-5세 자녀를 둔 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경과 유아교육참여도 간의 관계는 표 2와 같다. 저소득층 가정의 부모효능감은 여가활동참여($r=.36, p<.001$), 결혼만족도($r=.32, p<.001$), 사회적지지($r=.32, p<.001$), 양육참여($r=.32, p<.001$), 교육참여($r=.31, p<.001$), 지역사회환경의 질($r=.08, p<.001$)과 유의한 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 저소득층 부모가 부모로서의 자신감이 높을수록 자녀와의 여가활동, 양육 및 교육적 놀이 활동에도 적극적으로 참여하

환경의 질($r=.12, p<.001$)과 유의한 정적인 상관을 보였다. 저소득층 부모의 결혼만족도가 높을수록 부모역할에 대한 자신감이 높고, 자녀와의 교육적 놀이 활동, 양육, 여가활동에도 적극적으로 참여하고, 사회적으로 지지를 받고 있으며 지역사회환경의 질이 높은 것으로 나타났다.

저소득층 가정의 부모가 지각한 사회적 지지는 양육참여($r=.29, p<.001$), 교육참여($r=.29, p<.001$), 여가활동참여($r=.26, p<.001$), 지역사회환경의 질($r=.23, p<.001$)과 유의한 정적인 상관을 보였다. 사회적으로 지지를 많이 받고 있다고 지각할수록 부모역할에 대한 자신감이 높고, 양육, 자녀와의 교육적 놀이활동, 여가활동에도 적극적으로 참여하고, 지역사회환경의 질이 높은 것으로 나

〈표 2〉 저소득층 부모의 사회적지지, 결혼만족도, 부모효능감, 지역사회환경과 유아교육참여도 간의 관계

	부모 효능감	결혼 만족도	사회적 지지	지역사회환경	유아교육참여		
					양육참여	여가활동참여	교육참여
부모효능감	1						
결혼만족도	.32***	1					
사회적 지지	.32***	.18***	1				
지역사회환경	.08***	.12***	.23***	1			
	양육참여	.32***	.23***	.29***	.32***	1	
유아	여가활동	.36***	.20***	.26***	.23***	.59***	1
교육	참여	.31***	.33***	.29***	.26***	.57***	.63***
참여	교육참여						1

*** $p<.001$

타났다. 저소득층 가정의 지역사회환경의 질은 양육참여 ($r=.32, p<.001$), 교육참여($r=.26, p<.001$), 여가활동참여 ($r=.23, p<.001$)와 유의한 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 저소득층의 지역사회환경이 긍정적일수록 자녀와의 양육, 교육적 놀이활동, 여가활동에 적극적으로 참여하는 것으로 나타났다.

3. 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지, 지역사회환경의 질이 유아교육 참여도에 미치는 상대적 영향력

1) 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지, 지역사회환경의 질이 양육 참여도에 미치는 상대적 영향력

3-5세 유아기 자녀를 둔 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질이 양육참여도에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위해 부모효능

감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질을 독립변인으로 넣어 단계별 회귀분석을 실시하였고 결과는 <표 3>과 같다.

결과를 살펴보면, 지역사회환경이 양육참여도를 모형 1에서 16% 설명했고, 부모효능감이 추가된 모형 2에서 설명력이 13% 증가하여 27.6%를 설명하였고($\Delta R^2=.116, p<.001$), 사회적 지지가 추가된 모형 3에서 설명력이 1.2% 증가하여 28.4%를 설명하였고($\Delta R^2=.012, p<.001$), 결혼만족도가 추가된 모형 4에서 설명력이 1% 증가하여 29.0%를 설명하였다($\Delta R^2=.006, p<.001$). 즉, 저소득층 가정 부모의 양육참여도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 지역사회환경이고 그 다음으로 부모효능감, 사회적지지, 결혼만족도가 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2) 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지, 지역사회환경의 질이 여가활동참여도에 미치는 상대적 영향력

<표 3> 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질이 양육 참여도에 미치는 상대적 영향력

모형	독립변인	B	β	R^2	ΔR^2	F
모형 1	지역사회환경	1.07	.40	.160	.160	9649.05***
모형 2	지역사회환경	1.14	.42	.276	.116	12001.28***
	부모효능감	.57	.34			
양육참여도	지역사회환경	1.07	.40	.284	.012	1509.14***
	부모효능감	.52	.31			
	사회적지지	.14	.10			
모형 4	지역사회환경	1.04	.39	.290	.006	464.32***
	부모효능감	.48	.28			
	사회적지지	.14	.09			
	결혼만족도	.10	.08			

*** $p<.001$

<표 4> 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질이 여가활동참여도에 미치는 상대적 영향력

모형	독립변인	B	β	R^2	ΔR^2	F
모형 1	부모효능감	.58	.36	.129	.129	11742.87***
모형 2	부모효능감	.62	.37	.192	.063	3989.27***
	지역사회환경	.65	.25			
여가활동 참여도	부모효능감	.56	.34	.202	.010	1470.35***
	지역사회환경	.58	.22			
	사회적지지	.15	.11			
모형 4	부모효능감	.54	.33	.204	.002	136.42***
	지역사회환경	.57	.21			
	사회적지지	.15	.11			
	결혼만족도	.05	.04			

*** $p<.001$

3-5세 유아기 자녀를 둔 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질이 여가활동 참여도에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위해 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질을 독립변인으로 넣어 단계별 회귀분석을 실시하였고 결과는 <표 4>와 같다.

결과를 살펴보면, 부모효능감이 여가활동참여도를 모형 1에서 12.9% 설명했고, 지역사회환경이 추가된 모형 2에서 설명력이 6.3% 증가하여 19.2%를 설명하였고($\Delta R^2=.063, p<.001$), 사회적 지지가 추가된 모형 3에서 설명력이 1% 증가하여 20.2%를 설명하였고($\Delta R^2=.01, p<.001$), 결혼만족도가 추가된 모형4에서 설명력이 .2% 증가하여 20.4%를 설명하였다($\Delta R^2=.002, p<.001$). 즉, 저소득층 가정 부모의 여가활동참여도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 부모효능감이고 그 다음으로 지역사회환경, 사회적지지, 결혼만족도가 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3) 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지, 지역사회환경의 질이 교육활동참여도에 미치는 상대적 영향력

3-5세 유아기 자녀를 둔 저소득층 가정 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질이 교육활동참여도에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위해 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질을 독립변인으로 넣어 단계별 회귀분석을 실시하였고 결과는 <표 5>와 같다. 결과를 살펴보면, 결혼만족도가 교육활동참여도를 모형 1에서 11.1% 설명했고, 지역사회환경이 추가된 모형 2에서 설명력이 6.6% 증가하여 17.7%를 설명하였고($\Delta R^2=.066, p<.001$), 부모효능감이 추가

된 모형 3에서 설명력이 4.5% 증가하여 22.2%를 설명하였고($\Delta R^2=.045, p<.001$), 사회적지지가 추가된 모형4에서 설명력이 .9%증가하여 23.1%를 설명하였다($\Delta R^2=.009, p<.001$). 즉, 저소득층 가정 부모의 교육활동참여도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 결혼만족도이고 그 다음으로 지역사회환경, 부모효능감, 사회적지지가 영향을 미치는 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 저소득층 부모의 유아교육 참여도를 살펴보고, 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회 환경의 질과 같은 변인들과의 관계를 분석하고, 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지 및 지역사회 환경의 질이 부모의 유아교육참여도에 미치는 상대적인 영향력은 어떠한지를 알아보는 데 그 목적이 있다. 이를 통해 저소득층 가정에서 부모의 유아교육참여를 확대하기 위한 다양한 지원과 협력 체제의 필요성을 논의하고 바람직한 방안을 모색하여 부모참여의 기초자료를 제공하고자 한다. 여기서는 본 연구의 결과를 정리하여 제시하고, 이를 바탕으로 몇 가지 점을 논의하고자 한다.

먼저 저소득층 부모가 지각한 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질과 유아교육참여도의 경향을 분석한 결과, 사회적 자원 중 하나인 사회적 지지가 가장 낮게 나타났으며 가정 중심 유아교육 참여에서는 양육활동 참여가 가장 높게 나타났다. 저소득층의 경우, 사회적 지지에 대한 지각이 낮은 것으로 나타났는데 이러한 결과는 저소득층일수록 사회적지지 자원이 부족하다는 선행연구(Klebanov *et al.*, 1994)와 일치한다. 사회적지지

<표 5> 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회환경의 질이 교육활동참여도에 미치는 상대적 영향력

모형	독립변인	B	β	R^2	ΔR^2	F
모형 1	결혼만족도	.27	.33	.111	.111	7448.23***
모형 2	결혼만족도	.25	.30	.177	.066	4796.72***
	지역사회환경	.43	.26			
교육활동 참여도	결혼만족도	.18	.23	.222	.045	3434.14***
	지역사회환경	.47	.28			
	부모효능감	.23	.22			
모형 4	결혼만족도	.18	.22	.231	.009	678.92***
	지역사회환경	.43	.26			
	부모효능감	.20	.19			
	사회적지지	.09	.10			

*** $p<.001$

는 상호호혜적인 특징을 지닌 다차원적 개념으로서, 가족이나 가까운 친구, 친척들로부터 제공되는 정서적, 정보적, 물질적 지지는 개인의 안녕을 증진시키는 긍정적인 효과가 있다. 일례로, 부모가 지각하는 사회적 지지는 부모효능감, 긍정적 양육태도, 양육스트레스 등과 밀접한 관계가 있는 것으로 보고되고 있다(방경숙, 2007; 송미혜 외, 2007). 하지만 저소득계층의 경우, 여러 가지 요인들로 인해 외부자원과 차단되어 있거나 필요한 시점에 적절하게 지지를 받지 못해 상대적으로 더 많은 무력감을 느끼기도 한다.

이러한 측면에서, 저소득층의 사회적지지를 강화시키기 위한 민간 혹은 범정부적인 정책적 지원이 필요하다고 볼 수 있다. 또한 저소득층 부모의 경우 유아교육의 참여도에서는 양육참여도에 비해 여가활동이나 교육활동 참여의 수준은 조금 낮은 것으로 나타났다. 실제로 중상계층의 가족들이 저소득계층의 가족들에 비해 보다 자녀교육에 더 많이 참여하며 단순히 양육 뿐 아니라 놀이활동, 여가 활동 등과 같이 다양한 방법으로 자녀의 교육에 참여하는 것으로 보고되고 있다(Lareau, 1987; Useem, 1992). 이와 비슷한 맥락에서 정미라 외(2009)는 저소득층의 부모들이 일반적인 계층의 부모들에 비해서 양육효능감이 낮다고 하였다. 본 연구에서는 다른 사회적 계층과의 직접적 비교가 없었기 때문에 계층 간의 차이를 언급하기는 어려우나, 이와 같은 선행연구의 결과에 비추어 보면 저소득층의 부모들은 시간적, 경제적 제약으로 유아기 자녀들에 대한 양육효능감이 낮고 이는 상대적으로 낮은 유아교육 참여로 연결될 수 있을 것으로 이해된다.

다음으로 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회 환경의 질과 유아교육참여도와와의 상관관계를 살펴본 결과, 모든 변인들이 유아교육의 가정중심 부모참여 활동과 비교적 높은 정적 상관관계를 나타내었다. 특히 부모효능감은 여가활동참여와 가장 높은 정적 상관을 보였다. 마지막으로 저소득층 부모의 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 지역사회 환경의 질이 유아교육의 가정중심 부모참여 활동들에 각각 미치는 영향력을 분석한 결과를 보면, 양육활동참여에서는 지역사회환경의 질이 16%로 가장 높은 영향력을 보였고, 부모효능감, 사회적지지, 결혼만족도의 순서로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 여가활동참여도에서는 부모효능감이 12.9%로 가장 높은 설명력을 보였으며 지역사회환경의 질, 사회적지지, 결혼만족도의 순서로 나타났다. 마지막으로 교육활동참여에서는 결혼만족도가 11%로 가장 높은 설명

력을 보였으며 지역사회환경의 질, 부모효능감, 사회적 지지의 순서로 설명력을 나타내었다. 부모참여의 세 가지 영역에 주요한 영향을 미치는 변수는 조금씩 다르게 나타났는데, 양육활동참여에는 지역사회환경의 질이, 여가활동참여에는 부모효능감이, 교육활동참여에는 결혼만족도가 가장 영향력이 있는 변수로 나타났다. 양육활동참여는 유아의 가장 기본적인 욕구를 충족시키기 위한 부모역할과 관련되는데, 양육활동참여는 저소득층 부모의 개인적 변인보다는 환경적 변인에 의해 더 큰 영향을 받는다는 것을 의미한다. 즉, 저소득계층의 경우, 저소득층 부모가 속해있는 지역사회의 특성에 따라 양육의 참여도가 달라지는데, 상대적으로 주변의 환경의 질이 좋을수록 양육에 참여하는 정도가 높다. 이러한 결과는 대부분의 부모는 자녀양육과 관련된 부모역할과 관련하여 주변 사람들을 통해 암묵적으로 양육에 대한 정보나 태도를 습득하는 것과도 연관 지어 살펴볼 수 있다. 여가활동참여의 경우, 부모로서의 자신감이 자녀의 여가활동참여에 중요한 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 특히 여가활동은 계층 간에 차이가 심한 것으로 보고되고 있는데(삼성경제연구소, 2010), 저소득계층의 경우 다른 계층에 비해 상대적으로 여가활동을 할 기회가 부족하지만 부모가 부모역할에 대한 자신감과 책임감을 가질 경우 보다 적극적으로 자녀와 함께 여가활동에 참여함을 의미한다. 특히 부모역할에 있어 양육이나 교육이 필수적인 요소라면 여가는 이에 비해 부가적인 요소로서 부모의 적극적인 의지가 부족하면 여가활동이 제대로 이루어지기 어렵다는 것은 여가활동참여에 있어 부모효능감의 중요성을 재인식시켜 준다. 교육활동참여에는 결혼만족도가 가장 영향력 있는 변인으로 나타났는데, 선행연구(Feldman, 2000; Mehall *et al.*, 2009)에서 부모의 결혼만족도는 자녀교육 참여도와 유의한 관련이 있는 것으로 보고되는 것과 일치한다. 부부관계가 좋을수록 우울이나 스트레스가 적고 부부 간에 자녀교육에 대한 의사소통이 원활하기 때문으로 생각된다. 아직 국내외로 가정중심의 유아교육참여에 관한 연구가 거의 이루어지지 않았기 때문에 이러한 상이한 결과에 대해서는 추후연구를 통해 좀 더 밝혀져야 할 필요가 있을 것으로 사료된다.

본 연구에서는 특히 부모효능감이 모든 선행연구들에서 부모참여에 영향을 미치는 유의한 변인으로 나타났는데, 부모효능감이 유아교육의 가정중심(home based) 부모참여 활동에 영향을 준다는 선행연구와 일치된 결과를 보인다(Downer & Mendez, 2005; Grolnick *et al.*, 1997;

Smith *et al.*, 1997; Waanders *et al.*, 2007; Yamamoto *et al.*, 2006). 이는 저소득층 부모의 유아교육참여도를 높이기 위해 무엇보다 부모 자신의 ‘부모효능감’을 향상시키기 위한 구체적인 방안을 모색할 필요가 있음을 제시한다. 부모효능감은 부모로서 자신이 처해져 있는 상황을 적극적으로 활용할 수 있는 능력에 대한 신념을 말한다(Ardelt & Eccles, 2001). 앞서 살펴본 바와 같이, 부모효능감은 결혼만족도와도 비교적 높은 긍정적 상관관계를 보이고, 가정 중심 부모참여 활동의 세 범주 모두와도 높은 긍정적 상관관계를 보이는 중요한 변인이다. 따라서 부모효능감을 높일 수 있는 실질적인 방안이 강구되어야 하는데, 부모 참여를 위한 다양한 지원을 직접적으로 해 줄 수 있는 부모 멘토서비스가 적절한 방안이 될 수 있을 것으로 기대된다. 부모 멘토 지원서비스는 부모참여를 위한 지식, 기술 및 태도를 함양할 수 있도록 직접적으로 지원해 줌으로써 부모효능감을 향상시키는 데 매우 긍정적인 효과를 가질 것으로 예상된다.

본 연구 결과를 토대로 저소득층 부모들이 보다 능동적이고 적극적으로 가정중심 부모참여 활동을 수행할 수 있도록 몇 가지 점을 논의해보면, 우선 저소득층 부모를 위한 가정 중심 부모참여 활동 프로그램을 개발·적용해야 한다. 교육기관을 중심으로 한 단편적인 부모참여 활동 프로그램은 낮은 부모 참여율과 비효율성을 가지고 온다는 지적이 있다(배지희, 2002). 따라서 가정 중심 부모참여프로그램은 저소득층 부모와 거주 지역의 지역사회 환경의 질적 특성, 사회적 지원망 등의 상황적 맥락을 고려해야 한다. 또한 자녀들의 연령과 부모의 요구도에 따라 다양하게 적용될 수 있도록 구체적인 활동들이 포함되어야 한다. Epstein(1995)은 부모참여행위에서 가정 중심 부모참여활동은 기본 양육, 긍정적 학습환경 제공을 위한 활동을 제안하였고, 본 연구에서도 기본양육활동과 함께 유아와 함께 하는 여가활동참여, 교육활동참여를 가정 중심 부모참여 활동으로 제안하였다. 이러한 부모참여 활동들이 유아의 연령과 부모의 요구에 적합하게 프로그램에 반영되어야 한다.

또한 저소득층 가정의 부모들이 적극적으로 가정 중심 부모참여 활동을 하기 위해서 가족 내 스트레스를 극복할 수 있는 방안들이 수립되어야 한다. 저소득층 가족은 다양한 가족 내 스트레스 상황에 직면해 있다(O’Neil *et al.*, 2001). 이러한 가족 내 스트레스 상황을 극복하기 위해서는 지역사회 중심의 가족 공동체 형성 등과 같은 사회적 지지망이 필요하다. 가까운 지역사회 내에서 여러 문제를

공유할 수 있는 가족 공동체는 가족 내 갈등을 해소할 수 있는 다양한 전략과 협력을 제공함으로써, 가족 내 스트레스 상황을 효과적으로 극복할 수 있도록 지원해 줄 수 있다. 이를 통해 저소득층 가정의 사회적 지지에 대한 긍정적 인식을 높일 수 있다.

본 연구는 국내에서 이루어진 대규모 실태 조사를 토대로 저소득층 부모의 가정 내 유아교육참여도를 생태학적 관점에서 살펴보았다는 점에서 상당한 의의를 가진다. 저소득층 내에서도 부모의 개인 심리적 요인과 환경적 요인에 따라 유아교육참여도에 역동성이 존재한다는 것을 밝힘으로써 저소득층의 유아교육참여도를 높일 수 있는 긍정적인 방안을 모색하는 데 도움이 될 것으로 생각된다. 다만 다음의 몇 가지 점에서 연구의 제한점을 가지고 있으며 이를 토대로 후속연구를 제안하고자 한다. 먼저 유아교육에서의 부모참여를 측정하는 도구의 개발이 시급하다. 본 연구에서는 패널자료를 분석 대상으로 활용하여 이미 완성된 문항들을 추출하여 사용하였다. 그러나 보다 객관적이고 신뢰성이 높은 부모참여를 측정하는 도구의 개발이 필요하다. 또한 부모참여에 영향을 주는 다양한 가족 및 사회자원 변인들의 활용 분석이 필요하다. 본 연구에서는 부모효능감, 결혼만족도, 사회적지지, 사회환경의 질에 국한되었으나 부모참여를 촉진하는 여러 변인들을 규명하는 지속적인 노력이 필요하다. 다음으로 본 연구는 저소득층의 가정중심 부모참여를 대상으로 하여 긍정적이며 유의미한 결과를 얻었으나, 추후 연구에서는 모든 사회경제적 배경을 대상으로 폭넓게 분석하여 계층 간 차이가 나타나는 원인을 분석하고 이를 보완할 수 있는 지원방안을 논의하는 연구가 필요하다. 마지막으로 가정 중심 부모참여와 유아 발달과의 관계를 검증하는 연구가 필요하다. 본 연구에서는 가정 중심 부모참여에 영향을 주는 변인을 규명하는데 그쳤으나, 추후 연구에서는 유아발달과 부모참여, 변인들과의 관계를 보다 구체적으로 분석하는 연구가 필요하다.

주제어 : 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지, 지역사회환경의 질, 부모참여도, 유아교육, 저소득층

참 고 문 헌

김경숙, 공진희, 이민경. (2007). 교사를 통해 본 다문화

- 가정 유아 부모의 특성과 유치원 교육 참여에 대한 질적 연구. **특수아동교육연구**, 9(4), 311-335.
- 김지연. (2004). 취업모의 자녀양육스트레스에 미치는 영향에 관한 연구. 한일장신대학교, 석사학위논문.
- 박정희, 장영애. (2003). 도시지역과 농촌지역 어머니의 자녀 양육스트레스에 대한 관련 변인연구. **대한가정학회지**, 41(3), 31-49.
- 방경숙. (2007). 미취학아동 어머니의 모자보건관련 특성, 양육부담감, 사회적지지에 대한 사회계층별 비교. **아동간호학회지**, 13(4), 383-423.
- 보건복지가족부, 서울대학교 산학협력단. (2009). **한국아동청소년 종합실태조사**. 보건복지가족부, 서울대학교 산학협력단.
- 배지희. (2002). 유아교육과 부모참여의 의미와 실제에 대한 문화기술적 탐구. **유아교육연구**, 22(4), 5-28.
- 삼성경제연구소. (2010). **지표로 본 한국의 선진화 수준**. 삼성경제연구소 연구보고서.
- 서영희, 권미량, 김은주. (2006). 유아교육기관의 부모참여 인식과 요구에 대한 질적연구. **유아교육연구**, 26(6), 33-57.
- 송미혜, 송연숙, 김영주. (2007). 유아기 어머니의 양육스트레스 및 사회적 지지가 양육효능감에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 12(5), 165-183.
- 신현주, 전커연. (2008). 영아기 자녀를 둔 취업부의 결혼만족도에 영향을 미치는 변인. **한국가족관계학회지**, 13(2), 195-227.
- 심성경, 이선경, 이정숙, 이춘자, 이효숙, 조순옥. (2001). **유아교육개론**. 서울: 창지사
- 이봉주, 김선숙, 김남희. (2010). 한국 아동발달에 대한 탐색적 연구 - 가구의 사회경제적 특성과 사회자본의 영향을 중심으로-. **한국아동복지학**, 31, 107-141.
- 이정신, 최영희. (2010). 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육스트레스와 사회적 지원이 양육효능감에 미치는 영향. **한국놀이치료학회지**, 13(1), 19-32.
- 정미라, 권정윤, 이민정(2009). 가정의 소득수준에 따른 유아의 문제행동, 사회적 유능성 및 부모의 양육효능감 비교. **유아교육연구**, 29(6), 359-378.
- 조금숙, 조중열. (2004). 취업주부와 전업주부의 심리적 안녕감: 성역할 태도, 스트레스 및 결혼 만족도의 조절효과. **한국심리학회지:여성**, 9(3), 27-47.
- 차미영, 이미애(2009). 유아교육기관 부모참여활동에 대한 부모의 견해. **아동교육**, 18(4), 217-230.
- Ahmeduzzaman, M., & Roopnarine, J. L. (1992). Sociodemographic factors, functioning style, social support, and fathers' involvement with preschoolers in African-American intact families. *Journal of Marriage and the Family*, 54, 699-707.
- Ardelt, M., & Eccles, J. S. (2001). Effects of mothers' parental efficacy beliefs and promotive parenting strategies on inner-city youth. *Journal of Family Issues*, 22, 944-972.
- Barnard, W. M. (2004). Parent involvement in elementary school and educational attainment. *Children & Youth Services Review*, 26(1), 39 - 62.
- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In Lerner, R. M. (Ed.), *Handbook of Child Psychology*(5th edition, Volume 1): (series editor: W. Damon). pp. 993 - 1028. New York: Wiley.
- Castro, D. C., Bryant, D. M., Peisner-Feinberg, E. S., & Skinner, M. L. (2004). parent involvement in Head Start programs: the role of parent, teacher and classroom characteristics. *Early Childhood Research Quarterly*, 19, 413-430.
- Christenson, S. L. (2004). The family-school partnership: An opportunity to promote the learning competence of all student. *School Psychology Review*, 33, 83-104.
- Coleman, M., & Churchill, S. (1997). Challenges to family involvement. *Childhood Education*, 73, 144-148.
- Crnic, K. A., Greenberg, M. T., Ragozin, A. S., Robinson, N. M., & Bashman, R. B. (1983). Effects of stress and social support on mothers and premature and full-term infants. *Child Development*, 52, 857-865.
- Crozier, G. (1999). Is it a case of "We know when we're not wanted"? The parents' perspective on parent-teacher roles and relationships. *Educational Research*, 41(3), 315-328.
- Downer, J. T., & Mendez, J. L. (2005). African

- American father involvement and preschool children's school readiness. *Early Education and Development*, 16(3), 317-340.
- Eccles, J. S., & Harold, R. D. (1993). Parent-school involvement during the early adolescent years. *Teacher College Record*, 94, 567-580.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76, 701-712.
- Epstein, J. L., & Dauber, S. L. (1991). School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools. *Elementary School Journal*, 91(3), 289-305.
- Fantuzzo, J., McWayne, C., Perry, M. A., & Childs, S. (2004). Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for urban, low-income children. *School Psychology Review*, 33, 467-480.
- Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2000). Family involvement questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 367-376.
- Feldman, R. (2000). Parents' convergence on sharing and marital satisfaction, father involvement, and parent-child relationship at the transition to parenthood. *Infant Mental Health Journal*, 21(3), 176-191.
- Greenwood, G. E., & Hickman, C. W. (1991). Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education. *The Elementary School Journal*, 91(3), 279-287.
- Grolnick, W. S., Benjet, C., Kurowski, C. O., & Apostoleris, N. H. (1997). Predictors of parent involvement in children's schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89, 538-548.
- Hester, H. (1989). Start at home to improve home-school relations. *NASSP Bulletin*, 73, 23 - 27
- Hoover-Dempsey, K.V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331.
- Klebanov, P. K., Brooks-Gunn, J., & Duncan, G. J. (1994). Does neighborhood and family poverty affect mothers' parenting, mental health, and social support? *Journal of Marriage and the Family*, 56, 441-445.
- Landerholm, E. & Lowenthal, B. (1993) Adding variety to parent involvement activities, *Early Child Development and Care*. 91, 1-16.
- Lareau, A. (1987). Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital. *Sociology of Education*, 60, 73-85.
- Marcon, R. A. (1999). Positive relationships between parent school involvement and public school inner-city preschooler's development and academic performance. *The School Psychology Review*, 28(3), 395-412.
- McWayne, C., Campos, R., & Owsianik, M. (2008). A multidimensional, multilevel examination of mother and father involvement among culturally diverse Head Start families. *Journal of School Psychology*, 46, 551-573.
- Mehall, K. G., Spinrad, T. L., Eisenberg, N., & Gaertner, B. M. (2009). Examining the Relations of Infant Temperament and Couples' Marital Satisfaction to Mother and Father Involvement: A Longitudinal Study. *Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*. 7(1), 23-38.
- O'Neil, R., Parke, R. D., & McDowell, D. (2001). Objective and subjective features of children's neighborhoods: Relations to parental regulatory strategies and children's social competence. *Applied Developmental Psychology*, 22, 135-155.
- Shumow, L., Vandell, D. L., & Posner, J. (1999). Risk and resilience in the urban neighborhood: Predictors of academic performance among low-income elementary school children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 45(2), 309-331.
- Smith, E. P., Connell, C., Wright, G., Sizer, M.,

- Norman, J., & Hurley, A. (1997). An ecological model of home school, and community partnerships: Implications for research and practice. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(4), 339-360.
- Taylor, R. J., Chatters, L. M., Tucker, M. B., & Lewis, E. (1990). Developments in research on Black families: A decade review. *Journal of Marriage and the Family*, 52, 993-1014.
- Useem, E. L. (1992). Middle schools and math groups: Parents' involvement in children's placement. *Sociology of Education*, 65, 263- 279.
- Waanders, C., Mendez, J., & Downer, J. (2007). Parent characteristics, economic stress and neighborhood context as predictors of parent involvement in preschool children's education, *Journal of School Psychology*, 45, 619-636.
- Yamanoto, Y., Holloway, S., & Suzuki, S. (2006). Maternal involvement in preschool children's education in Japan: Relation to parenting beliefs and socioeconomic status. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 332-346.

| 접수일 : 2010. 07. 06.
 | 수정완료일 : 2010. 08. 12.
 | 게재확정일 : 2010. 08. 17.