

# 그림자료를 활용한 성교육 (性教育) 효과

배정숙<sup>1</sup> · 김윤신<sup>2</sup> · 김현숙<sup>3</sup>

호암초등학교<sup>1</sup>, 한양대학교<sup>2</sup>, 신흥대학<sup>3</sup>

## Effects of Pictures on Sexual Education among Primary School Children

Joung Sook Bae<sup>1</sup> · Yoon Shin Kim<sup>2</sup> · Hyeon Suk Kim<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Hoam Primary School, <sup>2</sup>Hanyang University, <sup>3</sup>Shinheung College University

### ABSTRACT

**Purpose:** The purpose of this research is to enhance the effect of pictures on sexual education on primary school children which is one of the most crucial topics in health education and to evaluate how utilizing drawings can contribute to the development of school children's appropriate knowledge and attitude toward sexuality.

**Methods:** This research followed the pre-test /post-test experimental and control group design. The selected school children of four classes at sixth grade in the H primary school in Gyeonggi-do uijeongbu province had a pre-test about the knowledge and attitude toward sexuality. With the result of homogeneity data, three classes out of the four classes were chosen to be the subject of the post-test and these three groups took the "Sexual Education through Pictures."

**Results:** After analyzing the data, average scores about the knowledge for class participants were higher than the non participants' ( $p=.000$ ). Average scores about the knowledge of boys and girls who participated in class were higher than the non participants' (boys:  $p=.00$ , girls:  $p=.000$ ). In addition, average scores about the attitude for class participants' were higher than the non participants' ( $p=.03$ ), but there was not statistically significant among gender.

**Conclusion:** From the results above, "Sexual Education through Pictures" proved to be a systematic and scientific method to develop a positive influence towards the knowledge and attitude of sexuality for primary school children of the sixth graders. These results show that the above teaching materials suggest an effective method to develop appropriate knowledge and attitude towards primary school children's sexual education.

**Key Words:** Sexual education, Primary school, Knowledge and attitude toward sexuality

## 서론

### 1. 연구의 필요성

성은 개인적으로는 신체와 인성의 문제이나 사회 속에서는 법과 윤리의 문제이며, 성과 관련된 문제를 윤리적인 측면에서 슬기롭게 대처해 나가려면 성에 관한 정확한 지식

을 적절한 시기에 습득하여야 한다.

요즈음 신체와 성적 (性的) 발달 면에서 볼 때 최근 초등학교 아동들의 신체적, 심리적, 성숙의 조기화 현상에 따라 아동들이 사춘기 연령이 상당히 낮아지고 있는 추세이다. 아동들이 사춘기에 접어들면 신체와 생리의 변화가 급격하게 일어나게 되는데, 아동기에서 청년기로 넘어가는 과도기인 사춘기는 성적(性的)으로 성숙되는 시기로서 생식기

**Corresponding author:** Joung Sook Bae, Hoam Primary School, 226 Howon-dong, Uijeongbu-si, Gyeonggi-do 480-020, Korea.  
Tel :82-31-873-7888, Fax : 82-31-873-7889, E-mail : karlee61@hanmail.net

2010년 11월 23일 접수, 2010년 12월 13일 채택

능이 시작되고 발달될 뿐만 아니라 여러 가지 정서적 변화와 함께 흥미, 태도, 행동의 변화를 가져오게 된다(송희자, 2004). 인간의 성에 대한 태도는 어릴 때부터 형성되어지는 것을 고려해 보면 성교육도 이에 맞추어 어릴 때부터 가정과 학교, 사회 모두의 공동 노력으로 이루어져야 한다. 특히 성교육의 기초는 가정에서 이루어지지만 성교육을 가장 계획적이고 체계적으로 할 수 있는 곳이 학교이고, 최초로 아동들이 접하는 곳이 초등학교라는 점에서 초등학교에서의 성교육은 매우 중요하다 하겠다(이주애, 2006). 성교육은 단지 인간의 성기의 구조와 기능, 그리고 그에 관련된 성 행동만을 교육하는 것이 아니다. 성교육은 생리학이나 해부학의 외적 교육을 넘어서서 인간의 정신과 사회 윤리적인 예절까지 포함된 전인교육의 중요한 길목이 된다.

따라서 성적(性的) 호기심이 왕성한 아동들에게 어떤 행동을 선택하는 것이 더 좋을지, 충동적인 성행동이 어떠한 결과를 초래하는지와 자신의 선택이 만족스러운지를 구체적으로 탐색하게 함으로써 자신의 행동에 대해 책임질 수 있는 성의식을 스스로 형성할 수 있게 하는 보다 구체적이고 체계적인 도움이 필요하다고 본다(고민정, 2003).

특히 2차 성징(性徵)에 따른 신체 변화와 성 심리의 다양한 변화를 경험하는 초등학교 고학년 시기에는, 성적(性的) 성숙에서의 개인차와 남·여 간의 차를 자연스럽고 정확하게 받아들일도록 안내할 필요성과 아울러 신체의 변화에 대한 과학적 이해를 갖게 도와줄 필요가 있다. 또한, 대중매체에 의해 넘쳐 나고 있는 그릇된 성문화에 대한 올바른 비판력을 길러 주도록 하고 올바른 성문화를 통해 바람직한 성지식과 성태도 및 가치관을 형성하도록 도와주어야 할 것이다(조연순 등, 2001).

인간은 성염색체와 성호르몬에 의해 성(性)이 결정된다. 생물학적인 성을 기본으로 사회와 문화 속에서 자신의 성에 대한 정체감 형성과 성역할, 양성(兩性)의 관계 등이 건강하고 아름다운 삶의 모습을 형성하기에 생(生)의 전 과정에서 성(性)의 의미를 총체적으로 이해할 수 있는 전인적인 성교육은 꼭 필요하다. 그러나 우리나라 초등학교에서의 성교육은 독립된 교과목이 아니므로 심도(深度)있고 지속적, 체계적으로 이루어지기 어려운 현실이다. 뿐만 아니라 교육인적자원부에서 개발한 함께 풀어나가는 성이야기(2001)는 중복된 내용이 많다. 이러한 여건에서 "그림자료를 활용한 성교육(性教育)"은 "그림"이라는 교육매체를 통해 아동은 학습의 단서를 발견하여 의미를 쉽게 정립할 수 있다. 또한 "그림"은 교사와 아동, 아동과 아동사이의 의

사소통을 원활하게 해 주어 문제발견과 문제를 해결 할 수 있게 한다. 그러므로 그림자료를 활용하여 초등학교 6학년 아동이 성에 관한 정확한 성지식과 올바른 성태도를 길러 주고자 본 연구를 시도하게 되었다.

## 2. 연구목적

본 연구의 목적은 다양한 성교육 매체 중 그림자료를 활용한 성교육(性教育)이 초등학교 6학년 아동들의 성지식 증진 및 올바른 성태도 형성에 기여하는가를 평가하는데 있다. 또한 향후 초등학교 6학년 아동들의 성교육 매체중의 하나인 그림자료의 활용가능성을 제시하는 것이며, 구체적 목표로는 아래와 같다.

- 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 통해 성생리(性生理)와 성심리(性心理)를 포함한 과학적인 성지식을 향상시킨다.
- 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 통해 전인간적인 차원으로 성태도를 향상시킨다.

## 3. 연구가설

- 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 받은 수업반은 비 수업반에 비해 성지식의 향상이 있을 것이다.
- 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 받은 수업반은 비 수업반에 비해 긍정적인 성태도의 형성이 있을 것이다.
- 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 받은 수업반은 비 수업반에 비해 성별(性別)로 성지식의 향상이 있을 것이다.
- 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 받은 수업반은 비 수업반에 비해 성별(性別)로 긍정적인 성태도의 형성이 있을 것이다.

## 연구대상 및 방법

### 1. 연구대상

본 연구대상은 경기도 의정부시 초등학교 6학년 아동을 대상으로 연구의 목적, 기간, 방법과 진행절차를 설명하고 동의를 구한 후 3개 학급을 수업반, 1개 학급을 비 수업반으로 선정하였다.

## 2. 연구방법

### 1) 연구설계

본 연구는 그림자료를 활용한 성교육(性教育)이 6학년 아동의 성지식과 성태도의 향상에 기여하였는가를 검증하기 위하여 사전-사후 검사설계(pretest-posttest control group design)를 이용하였고 본 성교육 프로그램 운영은 4개월간(2007년 3월~2007년 6월) 실시되었다.

수업반·비 수업반의 동질성을 확보하기 위해 사전검사 결과를 검증한 후 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 실시하였고, 사후 검사를 통하여 그림자료를 활용한 성교육(性教育)의 성지식과 성태도의 효과를 검증하였다. 독립변수는 그림자료를 활용한 성교육(性教育)이고, 종속변수는 성지식과 태도의 효과이다. 본 연구의 연구설계는 그림1과 같다.

### 2) 연구절차

본 연구의 도구인 그림자료를 활용한 성교육(性教育)은 교육인적자원부와 서울시교육청에서 개발한 함께 풀어가는 성이야기(2001)와 성과 행복(중등 1997, 고등 1998), 한국학교보건교육연구원에서 개발한 초등보건교과서(2000) 자료를 기본으로 초·중등 보건교사와 일반교사의 자문을 구하여 본 연구자가 개발하였다. 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 실시하기 전 수업반·비 수업반의 아동들에게 성지식과 성태도 검사를 실시하여 두 집단의 동질성을 검증하였으며, 연구기간 동안 비 수업반은 체육수업을 하였고, 수업반을 대상으로 본 연구자가 2007년 3월부터 6월까지 4개월 동안 매주 1회 40분씩 체육시간을 활용하여 13회의 그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 실시하였다. 성교육 후 성지식과 성태도의 효과를 검증하기 위하여 성교

육 13회를 마치고 바로 사후 검사를 실시하여 성지식과 성태도의 효과를 알아보았다.

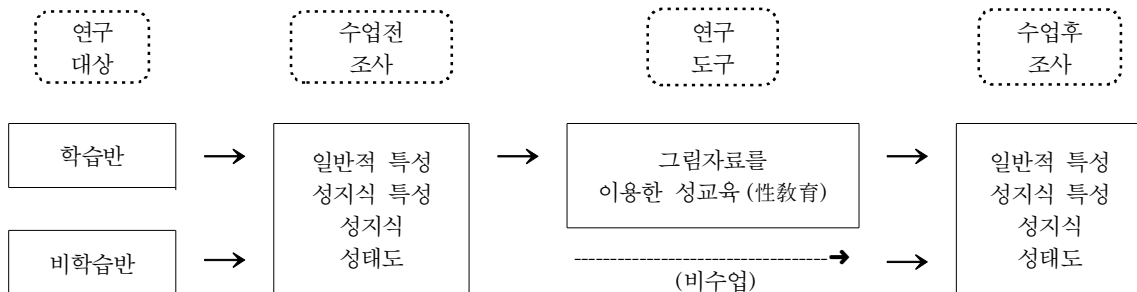
그림자료를 활용한 성교육(性教育)은 성교육의 서론, 신체 및 성 심리발달, 인간관계 이해, 사회 현상의 4개 영역과 12개 주제로 수업은 총 13차시로 진행되며, 세부 내용은 다음과 같다(표 1).

### 3) 연구도구

본 연구의 연구도구는 성교육 전과 후 성지식과 성태도의 검정을 위해, 설문지는 양순옥 등(2002)이 개발한 평가도구와 선행연구인 국미경 등(2004)이 제작한 설문지를 본 연구자가 연구목적에 맞게 초·중등 보건교사의 자문을 구하여 개발하였다. 그리고 인천광역시에 소재하는 C초등학교 6학년 아동 37명을 대상으로 2007년 02월에 예비조사를 하여 수정 보완 하였다.

설문내용은 일반적인 특성과 정의식 특성, 성지식과 성태도로 성교육의 서론, 신체 및 성 심리 발달, 인간관계의 이해, 사회 현상의 4개 영역과 12개 주제로 구성되었다. 일반적인 특성은 아동의 인적 사항으로 7문항, 정의식 특성은 아동의 성교육에 대한 인식으로 9문항, 성지식은 50문항, 성태도는 36문항으로 총 102문항이다. 성지식에서의 Cronbach's  $\alpha = .89$ 이고 척도는 '예·아니오'이며, '정답은 2점과 오답은 1점'으로 처리하였다. 획득가능점수의 범위는 1~100점이며, 점수가 높을수록 성지식 정도가 높은 것을 의미한다. 또한 성태도에서 Cronbach's  $\alpha = .84$ 이고 척도는 '그렇다, 보통이다, 아니다'로 '그렇다는 3점, 보통이다는 2점, 아니다는 1점'으로 처리하였다. 획득가능 점수로는 36점에서 108점으로 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적임을 의미한다.

본 연구의 자료분석은 SPSS/WIN Ver. 12.0 프로그램을



[그림 1] 연구설계 모형.

**<표 1> 그림자료를 활용한 성교육(性教育)의 세부 내용**

영역	주제	교육방법	평가방법	차시
서론	성의 의미와 성교육의 목적	그림자료를 활용하여 성(性)의 의미와 목적에 대해 아동의 이해를 돕는다.	학습지	1
신체 및 성 심리 발달	생명의 탄생과정	그림자료를 활용하여 생명의 탄생과정에 대해 아동의 이해를 돕는다.	학습지	2
	생명의 탄생	그림자료, 비디오(수정, 임신, 분만), 영화 동영상(더 차일드), 낙태 동영상을 시청하고 학습지와 모둠토의를 통하여 생명의 소중함을 깨닫도록 돕는다.	활동지 학습지	3~4
	사춘기의 의미와 발달	그림자료와 예화자료(독수리 이야기), 모둠토의와 학습지를 통하여 사춘기의 의미를 이해하도록 돕는다.	활동지 학습지	5
	여성 생식기와 월경	그림자료를 활용하여 여성생식기의 해부·생리적인 명칭, 기능과 월경의 생리기전을 알고 관리할 수 있도록 한다.	학습지	6
	남성 생식기와 사정	그림자료를 활용하여 남성생식기의 해부·생리적인 명칭, 기능과 사정의 생리기전을 알고 관리할 수 있도록 돕는다.	학습지	7
	에이즈	그림자료를 활용하여 에이즈의 의미를 알고 동영상(에이즈 편견차별개선을 위한 플래시)을 감상후 모둠토의를 통하여 에이즈에 대한 편견을 없애도록 돕는다.	학습지 활동지	8
인간관계 이해	이성교제의 의미	그림자료의 활용과 모둠토의를 통하여 성의식의 발달과 사랑의 유형, 의미를 알도록 돕는다.	학습지	9
	양성평등	그림자료를 활용하여 시대에 따른 성(性)과 양성평등(兩性平等)의 의미를 알고 모둠토의를 통하여 각각의 의미를 내면화 할 수 있도록 돕는다.	학습지	10
사회현상	성폭력의 의미 예방과 대책	그림자료와 영화동영상(노스킨쥬리)를 감상후 모둠토의를 통하여 성폭력의 의미, 예방과 대책을 알고 실천할 수 있도록 돕는다.	학습지 활동지	11
	사이버 성폭력	그림자료와 모둠토의를 통하여 사이버 성폭력의 의미와 예방을 알도록 돕는다.	학습지 활동지	12
	성매매	그림자료를 활용하여 성매매의 의미를 알고 신문을 이용하여 모둠별로 광고를 만들면서 성매매의 의미를 알도록 돕는다.	학습지 활동지	13

이용하였으며, 수업반과 비 수업반의 동질성 검정을 위해  $x^2$  test, 교육효과의 검정은 Student t-test로 분석하였다.

## 연구결과

### 1. 연구대상자의 일반적 특성과 성의식 특성의 동질성 검정

#### 1) 연구대상자의 일반적 특성의 동질성 검정

연구대상자는 총 120명으로 수업반 90명 중 남자아동이 48명(53.3%), 여자아동이 42명(46.7%)이며 비 수업반 30명

중 남자아동이 16명(53.3%), 여자아동이 14명(46.7%)이다.

수업반 아동들 중 아버지의 교육수준은 대졸 이상이 48.9%로 가장 많았고, 다음으로 고졸이 37.8%였다. 어머니의 교육수준은 고졸이 47.8%로 가장 많았고, 대졸 이상이 37.8%였다. 가정 분위기는 보통은 65.6%, 개방은 30.0%, 엄격한 가정 분위기는 4.4%의 순이었고, 부모의 동거형태는 결혼한 상태가 88.9%로 가장 높았다. 경제 상태는 상·중·하에서 중이라고 응답한 학생은 74.4%로 가장 많았고, 상이라는 응답은 17.8%였다.

비 수업반 아동들 중 아버지의 교육수준은 대졸 이상이

56.7%로 가장 많았고, 다음은 고졸로 30.08%였다. 어머니의 교육수준은 고졸이 가장 많았고(50.0%), 다음으로 대졸 이상(43.3%)이었다. 가정 분위기는 보통이라는 응답은 73.3%였고, 개방적이라는 응답은 26.7%였다. 부모님 동거형태로 결혼이 가장 많았고(86.7%), 경제 상태는 중 23명(76.7%), 상 4명(13.3%), 하 3명(10.0%) 순이었다.

그림자료를 이용한 성교육(性教育)을 실시하기 이전의 수업반·비 수업반의 일반적 특성에 대한 동질성 검사 결과 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나, 두 집단이 일반적 특성에서 유사한 특성을 지닌 집단임을 알 수 있다(표 2).

2) 연구대상자의 성의식 특성 동질성 검증

(1) 수업반·비 수업반의 남자아동들 성의식 특성

남자아동들 중 성교육을 받은 아동들은 수업반의 경우 93.8%, 비수업반은 87.5%로 많은 아동들이 성교육을 받은 경험이 있었다. 성교육 장소는 학교(93.8%)가 가장 많았으

며, 수업반 아동들의 85.4%와 비수업반의 81.3%가 성교육을 받는 것에 대해 부정적인 반응을 보였다. 원하는 성교육 내용은 수업반과 비수업반 모두 사춘기에 대해 관심이 많았고, 다음으로 수업반은 에이즈(20.8%), 양성평등(14.6%), 생명탄생(8.3%), 성폭력(4.2%) 순서였고, 비수업반은 생명탄생(18.8%), 에이즈(18.8%), 성폭력(12.5%)의 순서로 관심을 보였다. 성교육 시기는 수업반과 비수업반 모두 초·고학년이 가장 적합하다고 답을 하였고 다음은 중학교 시기라고 응답하였다. 학교 성교육 담당자로 보건교사라고 응답한 경우가 수업반(75.0%)과 비수업반(68.8%)에서 모두 높았다. 아동들이 가장 원하는 성교육 자료는 시청각 자료가 가장 많았고, 교과서 중심의 교수·학습방법(25%) 보다는 다양한 교육매체를 이용한 성교육을 원함을 알 수 있었다. 몽정 경험 여부에서 수업반 남자아동들의 95.8%와 비수업반의 87.5% 아동들이 몽정을 경험하지 않은 것으로 나타났다.

그림자료를 이용한 성교육(性教育)을 실시하기 이전에

<표 2> 수업반·비 수업반의 일반적 특성 및 동질성 검사 결과

구분	분류	수업반		비 수업반		$\chi^2$	P
		n	%	n	%		
성별	남	48	53.3	16	53.3	0.00	1.00
	여	42	46.7	14	46.7		
아버지의 교육	중졸	8	8.9	3	10.0	0.76	.86
	고졸	34	37.8	9	30.0		
	대졸	44	48.9	17	56.7		
	이상	4	4.4	1	3.3		
	기타						
어머니의 교육	중졸	10	11.1	1	3.3	2.02	.57
	고졸	43	47.8	15	50.0		
	대졸	34	37.8	13	43.3		
	이상	3	3.3	1	3.3		
	기타						
가정 분위기	엄격	4	4.4	0	0.0	2.56	.27
	보통	59	65.6	22	73.3		
	개방	27	30.0	8	26.7		
부모님 동거형태	결혼	80	88.9	26	86.7	1.27	.74
	별거	5	5.6	3	10.0		
	이혼	4	4.4	1	3.3		
	기타	1	1.1	0	0.0		
경제상태	상	16	17.8	4	13.3	0.42	.81
	중	67	74.4	23	76.7		
	하	7	7.8	3	10.0		

수업반·비 수업반의 남자아동들에 대한 성의식 특성에 대한 동질성 검사 결과, 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 검정되어 두 집단이 성의식 특성에 대해 유사한 특성을 지닌 집단임을 알 수 있었다(표 3).

#### (2) 수업반·비 수업반의 여자아동들 성의식 특성

여자아동들 중 성교육 유무에 대해 수업반은 모든 학생이 그리고 비수업반의 경우 92.9%의 아동들이 성교육 경험이 있었다. 성교육 장소는 학교가 수업반과 비수업반 모두 가장 많았으며, 성교육에 대한 생각은 부정적이라는 응답이 수업반은 76.2%, 비수업반은 71.4%로 두 그룹 모두 부정적인 반응이 많았다. 원하는 성교육 내용은 사춘기에 대

한 관심이 수업반(45.2%)과 비수업반(57.1%) 모두에서 가장 높았다. 성교육 시기는 수업반의 61.9%와 비수업반의 71.4%가 초고학년이 가장 적합하다고 응답하였고, 학교에서의 성교육 담당자로는 담임교사 보다는 보건교사(수업반, 64.3%, 비수업반 71.4%)와 외부강사를 선호하였다. 성교육 자료는 시청각 자료가 교과서 중심의 교수·학습방법보다 수업반과 비수업반 모두 선호하는 것으로 나타났다. 월경을 경험하지 않은 여자아동들이 수업반(76.2%)과 비수업반(78.6%)로 높아 사춘기의 2차성징에 대한 정확하고 올바른 교육이 필요함을 알 수 있다.

그림자료를 활용한 성교육(性教育)을 실시하기 이전의 수업반·비 수업반의 여자아동들 성의식 특성에 대한 동질

**<표 3>** 수업반·비 수업반의 남자아동들 성의식 특성

구분	분류	수업반		비 수업반		$\chi^2$	P
		n	%	n	%		
성교육	유	45	93.8	14	87.5	0.59	.44
	무	3	6.3	2	12.5		
성교육 장소	학교	45	93.8	15	93.8	0.68	.71
	가정	2	4.2	1	6.3		
	기타	1	2.1	0	0.0		
성교육에 대한 생각	긍정적	6	12.5	3	18.8	0.91	.63
	부정적	41	85.4	13	81.3		
	기타	1	2.1	0	0.0		
원하는 성교육 내용	사춘기	21	43.8	4	25.0	11.28	.08
	이성교제	0	0.0	1	6.3		
	생명탄생	4	8.3	3	18.8		
	양성평등	7	14.6	0	0.0		
	에이즈	10	20.8	3	18.8		
	성폭력	2	4.2	2	12.5		
	기타	4	8.3	3	18.8		
성교육 시기	유치원	1	2.1	1	6.3	2.34	.79
	초저학년	2	4.2	0	0.0		
	초고학년	29	60.4	10	62.5		
	중학교	13	27.1	4	25.0		
	고등학교	1	2.1	0	0.0		
	기타	2	4.2	1	6.3		
학교 성교육 담당자	담임교사	2	4.2	1	6.3	0.26	.88
	보건교사	36	75.0	11	68.8		
	외부강사	10	20.8	4	25.0		
성교육 자료	시청각	36	75.0	9	56.3	2.02	.16
	교과서	12	25.0	7	43.8		
몽정	유	2	4.2	2	12.5	1.24	.27
	무	46	95.8	14	87.5		

성 검사 결과 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 검정되어, 두 집단이 성의식 특성에 대해 유사한 특성을 지닌 집단임을 알 수 있다(표 4).

## 2. 수업반·비 수업반의 성교육 전과 후 성지식 효과 검정

표 5는 그림자료를 활용한 성교육(性教育)에 의한 성지식의 변화를 검정한 것으로 성교육 전 수업반의 성지식 평균점수가  $1.55 \pm 0.19$ , 비 수업반의 성지식 평균점수는  $1.59 \pm 0.15$ 로 두 집단 간의 성지식 점수 차는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 성교육 후 수업반의 성지식 평균점수가  $1.78 \pm 0.15$ , 비 수업반의 평균점수가  $1.62 \pm 0.17$

로 수업반이 약 0.16점 높게 조사되었으며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다( $p=.000$ ). 그리고 남자아동들의 성지식에 관한 변화를 검정한 것으로 성교육 전 수업반 남자아동들의 성지식 평균점수는  $1.49 \pm 0.18$ , 비 수업반 남자아동들의 성지식 평균점수는  $1.53 \pm 0.13$ 으로, 두 집단 간의 성지식 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 성교육 후 수업반 남자아동들은 성지식의 평균점수가  $1.74 \pm 0.16$ , 비 수업반 남자아동들은 성지식의 평균점수가  $1.57 \pm 0.16$ 으로 수업반이 약 0.17점 높으며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다( $p=.00$ ). 또한 여자아동들의 성지식에 관한 변화를 검정한 것으로 성교육 전 수업반 여자아동들의 성지식 평균점수가  $1.61 \pm 0.18$ , 비 수업반 여자아동들의 성지식

<표 4> 수업반·비 수업반의 여자아동들 성의식 특성

구분	분류	수업반		비 수업반		$\chi^2$	P
		n	%	n	%		
성교육	유	42	100.0	13	92.9	2.83	.09
	무	0	0.0	1	7.1		
성교육 장소	학교	38	90.5	12	85.7	0.24	.63
	가정	4	9.5	2	14.3		
	기타	0	0.0	0	0.0		
성교육에 대한 생각	긍정적	10	23.8	4	28.6	0.13	.72
	부정적	32	76.2	10	71.4		
	기타	0	0.0	0	0.0		
원하는 내용	사춘기	19	45.2	8	57.1	3.70	.72
	이성교제	1	2.4	0	0.0		
	생명탄생	2	4.8	1	7.1		
	양성평등	7	16.7	1	7.1		
	에이즈	7	16.7	1	7.1		
	성폭력	5	11.9	3	21.4		
	기타	1	2.4	0	0.0		
성교육 시기	유치원	1	2.4	0	0.0	1.91	.75
	초저학년	7	16.7	2	14.3		
	초고학년	26	61.9	10	71.4		
	중학교	6	14.3	2	14.3		
	고등학교	2	4.8	0	0.0		
	기타	0	0.0	0	0.0		
학교 성교육 담당자	담임교사	1	2.4	0	0.0	0.73	.69
	보건교사	27	64.3	10	71.4		
	외부강사	14	33.3	4	28.6		
성교육 자료	시청각	38	90.5	10	71.4	2.77	.10
	교과서	4	9.5	4	28.6		
월경	유	10	23.8	3	21.4	0.03	.85
	무	32	76.2	11	78.6		

평균점수는  $1.66 \pm 0.13$ 으로, 두 집단 간의 성지식 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았으나, 성교육 후 수업반 여자아동들의 성지식 평균점수가  $1.84 \pm 0.11$ , 비 수업반 여자아동들의 성지식 평균점수가  $1.68 \pm 0.16$ 으로 수업반이 약 0.15점 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다 ( $p=.000$ ).

### 3. 수업반·비 수업반의 수업전과 후 성태도 효과 검증

표 6은 그림자료를 이용한 성교육(性教育)에 의한 성태도의 변화를 검증한 것으로 수업반의 성교육 전 성태도 평균점수가  $2.32 \pm 0.23$ , 비 수업반의 성태도 평균점수는  $2.39 \pm 0.22$ 로, 두 집단 간의 성태도 점수 차는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 성교육 후 수업반의 성태도 평균점수가  $2.41 \pm 0.25$ , 비 수업반의 평균점수가  $2.30 \pm 0.27$ 으로 수업반이 약 0.11점 높게 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다 ( $p=.03$ ). 그리고 남자아동들의 성태도의 변화를 검증한 것으로 성교육 전 수업반 남자아동들의 성태도 평균점수가  $2.28 \pm 0.22$ , 비 수업반 남자아동들의 성태

도 평균점수는  $2.30 \pm 0.17$ 로, 두 집단 간의 성태도 점수 차는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 성교육 후 수업반 남자아동들의 성태도 평균점수가  $2.34 \pm 0.26$ , 비 수업반 남자아동들의 평균점수가  $2.22 \pm 0.29$ 로 수업반이 약 0.12점 높았으나 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 또한 여자아동들의 성태도에 관한 변화를 검증한 것으로 성교육 전 수업반 여자아동들의 성태도 평균점수가  $2.38 \pm 0.22$ , 비 수업반 여자아동들의 성태도 점수는  $2.48 \pm 0.25$ 로, 두 집단 간의 태도 점수 차는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 성교육 후 수업반 여자아동들의 성태도 평균점수가  $2.50 \pm 0.21$ , 비 수업반 여자아동들의 성태도 평균점수가  $2.37 \pm 0.23$ 으로 수업반이 약 0.13점 높았으나, 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

## 고 찰

그림자료를 활용한 성교육(性教育)이 초등학교 6학년 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과를 파악하였는데, 본 연구에서 그림자료를 활용한 성교육(性教育)은 수업반

<표 5> 수업반·비 수업반과 남·녀별 성교육 전과 후 성지식 비교

구분	분류	계	수업전		t	p	수업후		t	p
			평균	표준편차			평균	표준편차		
전체지식	수업반	90	1.55	0.19	1.16	.25	1.78	0.15	5.03	.000***
	비수업반	30	1.59	0.15			1.62	0.17		
남자아동	수업반	48	1.49	0.18	0.82	.42	1.74	0.16	3.76	.00**
	비수업반	16	1.53	0.13			1.57	0.16		
여자아동	수업반	42	1.61	0.18	0.94	.35	1.84	0.11	3.85	.000***
	비수업반	14	1.66	0.13			1.68	0.16		

\*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$ .

<표 6> 수업반·비 수업반의 남·녀별 성교육 전과 후 성태도 비교

구분	분류	계	수업전		t	p	수업후		t	p
			평균	표준편차			평균	표준편차		
전체지식	수업반	90	2.32	.23	1.22	.23	2.41	.25	2.26	.03*
	비수업반	30	2.39	.22			2.30	.27		
남자아동	수업반	48	2.28	.22	0.37	.71	2.34	.26	1.56	.12
	비수업반	16	2.30	.17			2.22	.29		
여자아동	수업반	42	2.38	.22	1.40	.17	2.50	.21	1.84	.07
	비수업반	14	2.48	.25			2.37	.23		

\* $p < .05$ .



이 비 수업반보다 성지식과 성태도의 향상에 효과적이었다. 기존의 연구들(김읍, 1997; 백운석, 2000; 정원숙, 2002)에서 다양한 교육 자료를 활용하여 성교육의 효과를 검증하였는데 전통적인 학습 방법보다 효과가 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

그림카드를 통한 성교육이 정신지체 아동의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과의 연구(김읍, 1997)에서 그림카드를 통한 성교육(性教育)과 일반 비디오를 활용한 성교육 방법을 이용하여 중등 정신지체아를 대상으로 성지식과 성태도에 대한 미치는 효과를 알아보려고 하였다. 그 결과 그림카드를 활용한 성교육이 성지식 향상에 효과적이었으나 성태도 변화에는 효과가 없는 것으로 나타났다.

초등학교 6학년생을 대상으로 멀티미디어 프로그램을 활용한 성교육의 효과에 대한 연구(백운석, 2000)에서 멀티미디어-CAI(Computer Assisted Instruction)-를 활용한 수업과 전통적 강의식 수업, 두 학습방법의 효과를 탐색하여 바람직한 성교육 방법을 제시하고자 하였는데, 그 결과 멀티미디어를 활용한 성교육이 전통적인 학습에 비해 성태도와 성지식 향상에 효과가 있었다.

초등학교 5학년 아동에 대한 성교육을 위해, 토의식 및 강의식 학습방법의 효과를 비교한 연구(정원숙, 2002)에서 강의식과 토론식이 결합된 학습방법과 강의식 학습방법을 사용하여 수업 후 아동의 성지식과 성태도를 비교한 결과 강의식과 토론식의 수업방법이 강의식 수업방법만을 사용한 경우보다 성지식 수준을 높이는 데 효과적이지만 성태도 수준을 높이는 데는 이러한 수업방식이 강의식과 비교하여 유의한 차이가 없었다.

또한 시청각 교육(비디오)과 토론을 적용한 피임 교육을 서울시 일부 중학생의 성교육 프로그램의 효과 분석을 중심으로 연구(김선정, 2003)하였는데, 시청각 교육과 토론을 통합한 피임교육 프로그램 교육 직후 피임에 대한 지식과 태도는 증가하나 4주가 지난 후 성지식은 지속성이 없었으며 긍정적인 태도의 형성만이 지속되었다.

그림 설명에 의한 성교육 수업안을 개발하고 적용(김연숙, 2005)하여 성지식 및 태도에 미치는 효과를 알아보려고 고등 정신지체아를 대상으로 연구한 결과 그림설명에 의한 성교육 수업이 경도 정신지체아동의 성지식 및 태도형성에 효과적이었다.

위의 선행연구결과를 종합하여 본다면 백운석(2000)의 멀티미디어-CAI를 이용한 교육방법, 김선정(2003)의 시청각자료와 토론을 통한 성교육, 김연숙(2005)의 그림설명

에 의한 수업매체를 활용한 수업방법, 김읍(1997)의 그림카드를 통한 성교육의 결과가 전통적인 강의 방식의 교육 방법에 비해 성지식과 성에 대한 태도변화에 효과가 있음을 알 수 있고, 이는 본 연구의 그림자료를 이용한 교육방법을 통해 성지식(전체:  $p < .001$ , 남성아동:  $p < .01$ , 여성아동:  $p < .001$ , 표 5)과 성태도(전체:  $p < .05$ , 표 6)에 변화를 가져온 결과와 일치한다. 이는 성지식에 대한 지속적인 기억과 단시간 내에 형성하기 힘든 태도의 변화에 그림자료나 그림카드, 그리고 시청각 자료와 토론을 이용한 교육방법은 효과가 있는 방법으로, 일반적인 강의보다는 다양한 시청각 자료를 활용함이 교육효과에 긍정적이었음을 나타낸다고 볼 수 있다.

그림자료를 활용한 성교육의 성별 비교에서는 남녀 모두 성지식 향상에는 효과가 있었고 이는 통계적으로 유의하였다(남성아동:  $p < .01$ , 여성아동:  $p < .001$ ) (표 5). 그러나 남녀별 성태도의 변화는 통계적으로 유의하지 않았다(표 6). 이러한 결과는 백운석(2000)의 멀티미디어-CAI를 이용한 교육방법, 김선정(2003)의 시청각자료와 토론을 이용한 교육, 김연숙(2005)의 그림설명에 의한 수업매체를 활용한 수업방법의 결과인 성지식과 성태도의 향상이라는 점에서 일치하는 결과를 보여준다. 그러므로 초등학교 고학년 아동들의 각인 효과와 내면화에는 역시 다양한 교육매체를 적절하게 활용한 수업방법이 성지식과 성태도의 향상 면에서 효과적이라 할 수 있다. 또한 수업반 아동 전원에게 매 수업시 모둠토의를 통해 작성된 활동지와 아동들 스스로 내면화를 점검하기 위해 작성한 개별 학습지를 분석한 결과 그림자료를 활용한 성교육(性教育)에 의한 성지식과 성태도의 변화에 긍정적인 반응을 보였다.

수업반·비 수업반의 남자아동, 여자아동 대부분이 성교육 시기는 초등학교 고학년과 장소는 학교를, 그리고 성교육에 대한 생각에 대해서는 부정적인 반응을 보였다. 성교육의 시기와 장소와 관련된 이러한 결과에서 고려해 보면, Freud의 심리 성적(性的) 발달이론에서 본다면 아동의 성의식(性意識)은 구강기부터 발달되고 있으며(송명자, 2005), 그것은 가정에서 성교육이 시작되는 것이 필요하다는 의미라고 해석할 수 있다. 반면 우리나라 성교육은 위 분석 결과에서 보듯이 학교에서 대부분이 이루어지고 있으며, 가정과 사회에서는 거의 이루어지지 않는다고 볼 수 있다. 이러한 상태에서 4개월간의 성교육으로 아동 성태도의 현저한 향상을 기대하기란 어렵다고 해석할 수 있겠다. 그러므로 아동들의 건강한 성태도의 향상을 위해 가정과 사

회, 학교 현장에서의 교육의 일치, 실용적인 성교육과 아동들의 요구를 충족할 수 있는 성교육, 그리고 일회성이 아닌 지속적인 성교육이 필요 할 것으로 사료된다.

또한, 아동들의 성의식 특성 중 성교육에 대해, 대부분의 아동들은 부정적이라고 답을 했다. 이러한 결과는 현재 교육과학기술부의 성교육에 대한 방침이 성폭력 예방교육 중심으로 인해 아동들은 성교육을 부정적으로 생각하는 경향이 있는 것으로 사료된다. 성교육 마지막 수업 시 그림자료를 활용한 성교육(性教育)에 대한 총평을 위해 아동들로 하여금 소감문을 작성토록 하였는데, 소감문을 분석한 결과, 아동들은 성교육이 성폭력의 예방차원이 아닌 인성교육이며 인간교육이라고 아동들 스스로 깨닫고 있다고 판단되었다. 그러므로 성교육의 내용이 성폭력 예방교육 보다 인성교육의 일환으로 제공 되어지는 것이 필요하다고 생각된다.

교육방법의 측면에서 살펴보면 백운석(2000), 정원숙(2002), 정은숙(2005), 손인영(2006)의 선행연구에서와 같이 초·중등학교에서 성교육을 할 때 일반 강의를 이용한 수업방법보다는 다양한 교육매체와 학습방법을 이용한 수업이 성지식과 성태도의 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있다고 볼 수 있다. 그림자료를 활용한 학습방법은 그림설명에 의한 수업(김연숙, 2005)이나 그림카드를 이용하여 정신지체를 대상으로 한 연구(김윤, 1997)와 비교한다면 성지식의 향상 면에서 거의 일치한다. 그러므로 그림과 같은 이미지를 형상화 할 수 있는 자료의 이용이 초등학교 고학년의 학습자에게 학습동기를 유발하여 기억력의 지속력과 내면화로 인한 태도의 변화가 있다고 할 수 있다. 그림자료를 활용한 성교육(性教育)은 아동들 각 개인의 인생에 있어서 성적(性的)인 의사결정, 즉 성적(性的)인 주체로 성적(性的)인 권리를 주장하고 책임을 다하는데 긍정적인 도움을 줄 것이다.

현재 학교 현장에서는 대부분 보건교사가 성교육을 담당하고 있으며, 외부 강사 초빙을 통한 성교육·재량과 특활·체육시간 등을 활용하여 어느 시간이든지 10시간을 성교육을 하도록 규정하고 있는데, 성교육 내용은 양성평등과 성폭력 예방교육 위주이므로 다양한 성문화에 대한 내용과 교육방법을 포함한 교재의 개발이 필요하다고 볼 수 있다.

본 연구자는 "그림자료를 활용한 성교육(性教育)"의 자료들을 이용하여 2009년 경기도 보건교육 장학자료인 "초, 중 edu-Health매뉴얼" (경기도교육청 제2청사, 2009)을 개발하였다. "그림자료를 활용한 성교육(性教育)"은 바람직

한 성지식과 성태도 향상에 전통적인 강의식 교육 기법에 비해 더욱 효과적일 것으로 사료된다. 특히 우리나라 초등학교에서의 성교육은 독립된 교과목이 아니므로 연속적이며 체계적으로 이루어지기가 어렵다. 그렇기 때문에 아동들은 단편적인 성지식으로 인해 체계적인 성지식과 건강한 성태도 형성에 어려움이 있을 수 있다. 그러므로 그림자료를 활용한 성교육(性教育)은 성(性)의 의미를 생물학적·행동과학적·인격적인 측면을 포함한 성지식의 제공으로 자연스럽고 긍정적인 성태도를 형성할 수 있는 성교육 자료라고 할 수 있으며, 이런 점에서 본 연구가 효과적인 성교육 방법의 시도라는 점에서 의미가 있다고 할 수 있다.

## 결론

본 연구의 목적은 그림자료를 활용한 성교육(性教育)이 초등학교 6학년 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과를 파악하는데 있다.

연구대상은 경기도 의정부시 H초등학교 6학년 4개 학급 중 3개 학급 아동들을 수업반, 1개 학급을 비 수업반으로 구성하였다. 성교육을 하기 이전에 사전검사로 두 그룹간의 동질성을 확인 한 후 수업반에게 성교육을 40분씩 13회 실시하였고, 동시에 비 수업반은 체육수업을 받았다. 수업반의 13회 수업이 종료된 직후 사후 조사로 성지식과 성태도의 효과를 반별(班別), 성별(性別)로 각각 분석해 보았다.

위의 연구를 통하여 얻은 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 성교육 전 수업반과 비 수업반의 성지식 평균점수는 각각  $1.55 \pm 0.19$ ,  $1.59 \pm 0.15$ , 성교육 후 수업반과 비 수업반의 성지식 평균점수가 각각  $1.78 \pm 0.15$ ,  $1.62 \pm 0.17$ 로 수업반이 약 0.16점 높게 나타났다 ( $p=.00$ ).

둘째, 성교육 전 수업반과 비 수업반의 성태도 평균점수는 각각  $2.32 \pm 0.23$ ,  $2.39 \pm 0.22$ , 성교육 후 수업반과 비 수업반의 성태도 평균점수가 각각  $2.41 \pm 0.25$ ,  $2.30 \pm 0.27$ 로 수업반이 약 0.11점 높게 나타났다 ( $p=.03$ ).

셋째, 성교육 전 수업반과 비 수업반 남자아동들의 성지식 평균점수는 각각  $1.49 \pm 0.18$ ,  $1.53 \pm 0.13$ , 성교육 후 수업반과 비 수업반의 남자아동들 성지식 평균점수는 각각  $1.74 \pm 0.16$ ,  $1.57 \pm 0.16$ 으로 수업반이 약 0.17점 높게 나타났다 ( $p=.00$ ).

넷째, 성교육 전 수업반과 비 수업반의 여자아동들 성지식 평균점수는 각각  $1.61 \pm 0.18$ ,  $1.66 \pm 0.13$ , 성교육 후 수업반과 비 수업반의 여자아동들 성지식 평균점수가 각각

1.84±0.11, 1.68±0.16으로 수업반이 약 0.15점 높게 나타났다 ( $p=.00$ ).

다섯째, 성교육 전 수업반과 비 수업반 남자아동들의 성태도 평균점수는 각각 2.28±0.22, 2.30±0.17, 성교육 후 수업반과 비 수업반 남자아동들의 성태도 평균점수가 각각 2.34±0.26, 2.22±0.29로 수업반이 약 0.12점 높게 나타났다.

여섯째, 성교육 전 수업반과 비 수업반 여자아동들의 성태도 평균점수는 각각 2.38±0.22, 2.48±0.25, 성교육 후 수업반과 비 수업반 여자아동들의 성태도 평균점수가 각각 2.50±0.21, 2.37±0.23으로 수업반이 약 0.13점 높게 나타났다.

이상의 결과로 6학년 아동들에게 그림자료를 활용한 성교육(性教育)은 시각적 효과를 이용한 체계적이고 과학적인 교육방법으로, 성지식 및 성태도의 형성에 긍정적인 영향을 주고 있는 것으로 나타났다.

그림은 추상적이고 광범위한 내용을 구체적이고 일반화하기에 좋은 교육자료지만 교육의 보조수단이므로, 향후 더욱 효과적인 "그림자료를 활용한 성교육(性教育)"을 다양한 교육매체와 접목한 성교육 자료의 개발 및 활용이 필요하다고 생각된다. 또한 가정에서는 부모와 함께 할 수 있는 성교육을, 학교에서는 과학적이고 체계적인, 그리고 정부와 사회에서는 성교육에 관한 법과 제도의 마련과 이중 규범적인 성문화에 대한 계몽운동을 통하여 가정과 사회, 학교가 연계할 수 있는 성교육의 실시가 필요할 것이다. 이러한 성교육이 성공적으로 실시되기 위한 정책은 보건교육 실 설치, 거대학급(36학급)의 경우 점차적인 보건교사 2인 배치가 필요하다고 사료된다.

## 참고문헌

- 경기도교육청제2청사(2009). 「2009 중등 보건교육 장학자료」 Edu-Health 매뉴얼 (교사용 참고자료), 115-154.
- 경기도교육청 제2청사(2009). 「2009 초등 보건교육 장학자료」 Edu-Health 매뉴얼 (교사용 참고자료), 83-111.
- 고민정(2003). 성교육 집단상담 프로그램이 초등학생의 성의식 함양에 미치는 영향에 관한 연구. 경기대학교, 석사학위논문, 경기도.
- 교육인적자원부(2001). 함께 풀어가는 성이야기 (초등고·4·6학년), 3-379, 서울선명인쇄주식회사.
- 국미경(2004). ICT를 활용한 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식과 태도에 미치는 효과. 경희대학교, 석사학위논문, 서울.
- 김신정(2002). 서울시 일부 중학생의 성교육 프로그램의 효과 분석-시청각교육과 토론을 적용한 피입교육을 중심으로-. 이화여자대학교, 석사학위논문, 서울.
- 김연숙(2005). 그림설명에 의한 性教育 修業이 輕度 精神遲滯學生의 性知識 및 態度에 미치는 效果. 한국교원대학교, 석사학위논문, 충청남도.
- 김 읍(1997). 그림카드를 통한 성교육이 정신지체 아동의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 공주대학교, 석사학위논문, 충청남도.
- 김화중, 한국학교보건교육연구원(2000). 초등학교 보건. 1-47, 서울 대한교과서주식회사.
- 백운석(2000). 멀티미디어 프로그램을 활용한 성교육의 효과-초등학교 6학년을 중심으로-. 한국교원대학교, 석사학위논문, 충청남도.
- 서울특별시 교육청(1997). 성과행복(중등), 3-109, 서울대한교과서 주식회사.
- 손인영(2006). 성교육 집단상담 프로그램 적용이 초등학교 5학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 영향. 경인교육대학교, 석사학위논문, 28-31, 인천광역시.
- 송명자(2005). 발달심리학 제91권, 223-226, 학지사.
- 송희자(2004). 성교육 프로그램이 아동의 자아존중감 향상에 미치는 효과. 공주대학교, 석사학위논문, 충청남도.
- 양순옥, 정금희, 김신정, 이규영, 백성숙(2002). 초등학교 성교육 평가도구개발 및 적용. 아동간호학회지, 8(3), 334-343.
- 이주애(2006). 初等學生의 性意識에 關한 研究. 제주대학교, 석사학위논문, 제주도.
- 정은숙(2005). 인터넷 활용 문제중심 학습이 초등학교 아동의 성지식 및 태도에 미치는 효과. 공주대학교, 석사학위논문, 충청남도.
- 정원숙(2002). 초등학교 5학년 아동에 대한 성교육에서의 토의식 및 강의식효과비교. 가톨릭대학교 산업보건대학원, 석사학위논문, 서울.
- 조연순, 김정효, 이경순, 우재경(2001). 초등학교 성교육 프로그램 개발 연구 -초등학교 고학년을 중심으로-. 초등교육연구, 14(2), 213-235.