

직업교사 전문화 및 직업과학 학과발전에 기반한 중국 직업교육 교사양성 전망

-UNESCO '국제 직업교사 석사 교육과정 구성표준'을 중심으로-

윤자룡* · 조지군** · 남승권*** · 최완식****

<국문초록>

이 연구의 목적은 중국 직업교육 교사 양성에 대한 시사점을 제시하기 위해 국제 직업교사 석사 교육과정 구성표준을 소개하고 이와 관련된 내용을 분석하는데 있다.

2004년 UNESCO에서는 국제학술 교류를 촉진할 뿐 아니라 교사와 훈련지도자 등 직업교육 및 훈련 영역 전문 인원의 능력을 증진시키기 위하여 '국제 직업교사 석사 교육과정 구성 표준'을 구성하였다. 이에 따르면 교육과정 표준을 도입한 대학교는 전문 위원회를 구성하여야 하며, 다른 학교의 상황 및 학생 능력과 학력인증체제 등의 구체적 상황을 고려하여 교육을 실시하여야 한다. 교육과정 표준은 국제 직업교육과학 발전의 최신 경향을 포함하며 아울러, 한 국가 내의 여러 고등학교 간에 혹은 여러 국가의 고교 간에 연합교육 학습을 실시할 수 있도록 하였다. UNESCO는 교육과정 표준을 통하여 직업교육 학습이론과 직업과학 등 직업교육 기초학과의 교육학습과 연구의 발전을 촉진하고자 하며 직업교육의 교사소양을 제고하고 직업교사의 전문화를 실현하고자 하였다.

중국에서 직업교육 석사과정을 설치한 대학교는 20여 개이며, 매년 모집하는 학생의 수는 2,000여 명이다. 각 대학의 직업교사 석사과정 계획을 살펴보면, 교육과정 및 교육학습과 같은 실제적 문제를 다루는 과정에 대한 설치가 미비한 실정이다. 그러나 교육과정 표준에서는 응용 이론의 교육 학습과 연구를 보다 중요시하고, 구체적 영역에 대한 실천과 교육 학습을 더욱 강조하고 있다. 교육과정 표준과 관련된 선진국의 앞선 경험을 활용하는 것이 중국 직업교사 양성모델과 학과 체계의 탐색에서 중요한 의미를 갖고 있으며, 중국 직업교사 양성과정의 전공 및 교육과정 설치에 유용한 여러 가지 점을 시사해 준다.

주요어 : UNESCO, 국제 직업교사 석사 교육과정 구성표준, 교사양성, 직업과학

* 윤자룡, 충남대학교 대학원, 010-3852-8862

** 조지군, 중국 북경사범대학교 직업 및 성인 교육연구소 소장.

*** 교신저자: 남승권(yusungsk@edurang.net), 동신중학교 교사, 010-2473-0426

**** 교신저자: 최완식(wonsik@cnu.ac.kr), 충남대학교 교수, 010-6421-0062

I. 서론

1. 연구의 필요성

21세기의 도래와 함께 세계경제가 단일화되고 인력과 자본이 국제화되고 있는 최근 환경에서 선진국과 개발도상국의 국제 경쟁력을 증대시키는 중요한 수단은 직업교육의 질을 높이고 근로자의 능력과 소양을 향상시키는 것이다. 풍부한 전문적 지식, 기능 및 경험을 구비한 직업교과의 교사는 직업교육뿐만 아니라 국가의 경제발전에 중요한 역할을 한다. UNESCO에서는 2004년 직업교육의 전문화를 촉진시키기 위해 중국의 항주에서 'UNESCO 직업교육 교사양성 국제회의(UNESCO International Meeting on Innovation and Excellence in TVET Teacher Education)'를 개최하였다. 이 회의를 통해 중요한 제안 중 하나인 '국제 직업교사 석사 교육과정 구성 표준(International framework curriculum for a Master Degree for TVET teachers and lectures)'이 의결되었다(UNESCO/UNEVOC, 2009). 이러한 의결 결과는 전 세계적으로 직업교육과 관련된 석사학력을 갖춘 교사를 양성하는 기관의 통합적인 기본 지침으로 사용될 수 있다. UNESCO는 이 구성 표준에서 각 국가 간에 교육과정 학점을 서로 인정할 수 있도록 하였으며, 이를 통해 국제학술교류가 촉진될 뿐 아니라 교사와 훈련지도자 등 직업교육 및 훈련 영역 전문 인원의 능력을 증진시킬 수 있다고 보았다.

2. 연구의 목적

본 연구에서는 중국 직업교육 교사 양성에 대한 시사점을 제시하기 위해 국제 직업교사의 석사 교육과정 구성표준을 소개하고 이와 관련된 내용을 분석하고자 한다.

3. 연구의 내용

이 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구의 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 국제 직업교사 석사 교육과정 구성 표준을 소개한다.
- 나. 직업교사의 직업전문화 및 교사양성 학과의 설치현황을 설명한다.
- 다. 중국의 직업교육 교사양성의 기회와 도전을 전망한다.

4. 연구의 방법 및 절차

이 연구의 목적을 달성하고 내용을 구현하기 위해 주로 UNESCO/UNEVOC 국제 대회에 관련된 문헌분석을 통해 연구를 진행하였다. 연구의 구체적인 일정은 다음과 같다.

<표 1> 연구의 방법 및 절차

일정	연구의 방법
2009. 12.	논문 주제 선정
2010. 1. ~ 3.	주제와 관련된 자료 수집 및 분석을 통한 연구의 핵심 자료 추출
2010. 4. ~ 5.	중국의 직업교육에 관련된 일반적 현황에 대한 조사
2010. 6.	중국의 직업교육 교사양성 전망을 통한 결론 도출 및 논문 구성

우선 UNESCO/UNEVOC 국제 대회 내용을 통해 연구의 주제를 선정하였고, 주제와 관련된 자료 수집 및 분석을 통해 연구의 핵심 자료를 추출하였다. 또한 중국의 직업교육에 관련된 일반적 현황에 대한 조사하였으며, 중국의 직업교육 교사 양성에 대한 향후 발전을 전망하고 논문을 구성하였다.

II. '국제 직업교사 석사 교육과정 구성 표준'에 대한 소개

UNESCO 국제 직업교사 석사 교육과정 구성 표준 (이하 교육과정 표준)의 양성대상은 학사학위 혹은 이와 동등한 학력을 갖춘 직업학교, 훈련 기구 및 단체의 교사와 훈련사이다. 교육과정 표준에서 수여하는 학위의 종류는 '직업기술교육훈련 석사학위'와 '직업교육훈련 석사학위'의 2종이 있다. 교육과정 표준에서는 기본적으로 총 90학점에서 120학점을 이수하도록 하였는데, 이는 각 국가의 상황에 따라 달리 할 수도 있다. 교육과정 표준에서는 직업과학 전공을 12개의 대 전공과 약 50개의 세부 전공으로 나누며, 전공 설치의 상황에 따라 적절하게 조정할 수 있도록 하였다.

교육과정 표준에서는 석사과정을 5개 부분으로 나눈다. 제 1부분은 '교육, 직업교육 및 직업과학'으로써, 기초단계와 제고단계로 나뉜다. 이는 다시 4개 모듈 (그중의 일부과목 선수 가능)로 구분되고 이수해야 할 학점은 총 39학점이다. 제 2부분은 '직업과학 및 교육학습이론'으로써, 기초단계와 제고단계로 나뉜다. 이는 다시 2개 모듈 (일부 선수 가능)로 구분되고 이수

해야 할 학점은 총 18학점이다. 제 3부분은 '전문화 학습'으로써, 전공학습과 교육학으로 구분되고 이수해야 할 학점은 총 18학점이다. 제 4부분은 학위논문 작성으로 구성되었으며 3개월 동안 15학점을 이수해야 한다. 제 5부분은 실습부분으로써 15학점을 이수해야 한다. 이 중에서 제 1부분부터 제 3부분까지의 모듈과정과 그 학습내용은 다음과 같다.

제 1부분: 교육, 직업교육 및 직업과학

기초단계

모듈 1: 교육, 직업교육 및 인적자원개발의 기초, 이론 및 구성

M1-01: 교육, 직업교육 및 인적자원개발의 기초와 이론

M1-02: 기술적 측면에서 직업교육 및 인적자원개발의 기초지식

M1-03: 역사와 문화적 시각에서의 직업교육 및 인적자원개발

M1-04: 공작과정 중의 학습 및 학습과정 중의 공작

모듈 2: 직업과학과 관련된 직업교육의 설계

M2-01: 미디어와 학습 환경에 대한 개발과 평가

M2-02: 직업교육이론과 실천- 교육학습의 기초, 혁신, 학습과정의 개발과 조직

M2-03: 인력개발, 특정한 사회 환경 아래에 직전교육과 평생교육 중의 학습과 교육

제고단계

모듈 3: 실천영역에서의 교육과 학습

M3-01: 교육연구와 직업연구 개발의 방법, 기술 및 응용

M3-02: 평생교육, 노동력 개발과정 중의 학습에 대한 교육, 지도와 조절 및 개인학습 모델에 대한 평가와 분석

M3-03: 미디어와 학습 환경에 대한 개발과 응용

모듈 4: 직업교육과 인적자원개발의 관리와 평가

M4-01: 교육의 공급과 수요에 대한 평가, 측정과 연구

M4-02: 직업교육과 노동력 개발 중에서의 인적자원개발과 조직발전

M4-03: 교육과정의 설계 및 개발

교육과정 표준에 의하여 학생은 위의 모듈 중에서 3개 모듈을 학습하여야 하며, 과제를 서면으로 제출하고 관련된 평가도 받아야 한다. 2, 3, 4 모듈 중에서 한 모듈을 항목학습으로 학습하여야 하고, 항목 보고서를 제출하여야 한다. 세부 모듈에 대한 학습은 논문 혹은 시험으로 완성한다.

제 2부분: 직업과학 및 교육학습이론

기초단계

모듈 5: 직업과학 X

M5-01: 직업과학, 직업영역의 발전역사, 표준 및 자격 소개

M5-02: 직업분석 및 교육과정의 개발

제고단계

모듈 6: 직업과학 X의 직업교육 학습이론

M6-01: 직업과학의 내용에 대한 기획, 실시와 평가를 진행한다. 학과 특수교육학습 방법과 미디어의 응용

M6-02: 공작 중의 학습, 직업 및 공작과정 학습과 교육과정의 개발

제 3부분: 전문화 학습

모듈 7: 직업과학 중 하나의 구체적 영역에 대한 학습

즉, 직업과학에 관련된 특정한 과학연구와 개발 방법을 이용한다.

모듈 8: 직업교육학 영역의 전문화 학습

M8-01: 인적자원개발

M8-02: 직업교육의 국제연구, 비교연구와 문화연구

M8-03: 특수한 요구 단체에 대한 직업교육

M8-04: 직업교육의 평가

UNESCO에 의하면 교육과정 표준에서 전공교육의 학과 통합성에 대한 요구가 매우 높기 때문에 교육과정 표준을 도입한 대학교는 전문 위원회를 구성하여야 하며, 다른 학교의 상황 및 학생의 능력과 학력인증체제 등 구체적 상황을 고려하여 교육을 실시하여야 한다. 교육과정 표준은 국제 직업교육과학 발전의 최신 경향을 포함하는데, 예를 들어 최신 직업교육 학습 이론(vocational didactics)과 직업과학(vocational disciplines)등을 그 내용으로 하는 것이다. 아울러, 세계 여러 국가가 충분한 교육학습과 과학연구 경험을 아직 구비하지 못했기 때문에, 한 국가 내의 여러 고등학교 간에 혹은 여러 국가의 고교 간에 연합교육 학습을 실시할 수도 있다.

Ⅲ. 직업교사의 직업전문화 및 교사양성 학과의 설치

교육과정 표준의 내용을 살펴보면, 그 목표를 직업교육 교사의 석사학위 직업실천, 교육학습 실천과 과학연구 혁신 분야 능력의 촉진으로 두고 있다. 표준 이론 탐구, 항목학습, 전공학습 및 논문 작성 등의 주요 교육학습을 한다면, 석사학위 교사가 이론적 지식과 실천적 경험을 획득할 뿐만 아니고 직업교육에 대한 연구, 설계, 조직과 평가 능력도 향상시킬 수 있다.

이러한 석사교육과정 표준의 또 다른 중요 목적은 UN가입국의 직업교육 교사 양성기구의 과학적 연구능력과 교육 수준을 제고하고, 국제학술교류와 협력을 촉진하며, 직업교육 교사양성 학력증명서의 비교성(comparability)을 증진시키기 위해서이다. 교육과정 표준의 교육학습 요구와 설계 이념을 보다 잘 이해하기 위해 교육과정 표준의 국제사회 및 학술적 배경을 이해하는 것이 필요하며, 특히 직업교육의 전문화 발전 및 교사양성 학과 설치 상황을 이해하는 것이 요구된다.

한 지역의 기술, 경제, 사회 창조력과 그 지역 기관의 능력 그리고 지역 구성원의 소양 간의 관계는 매우 긴밀하게 작용을 한다. 직업교육기구를 발전시켜 지역능력센터(regional competence center)로 만드는 것은 전 세계적으로 필요한 사항이다. 기술과 사회의 급속한 발전에 따라 직업교육의 학습내용, 방법 및 교육기술의 발전 등은 직업교사에게 더욱 높은 소양을 요구한다. 이전과 비교해 볼 때 '학습과 생산' 및 '학습과 공작과정' 간의 관계는 더욱 긴밀해졌으며, 이를 통해 계열화 교육, 심층적 지식의 학습과 환경 훈련의 일체화가 촉진되었다. 공작과정을 위한 교육과정의 개발은 최근 직업교육의 발전과 개혁의 핵심이다. '직업교육과 인적자원개발'은 이미 21세기의 '중요한 직업'이 되었고, 직업교육을 담당하는 교사는 이 '중요한 직업'의 핵심요소가 되었다. 직업교육 담당 교사의 전공능력과 사회적 지위를 제고하고, '전문화 배양'을 촉진하는 것은 여러 선진국과 개발도상국으로 부터 공동적인 인정을 받았다.

'직업의 전문화'는 사회학 분야의 전문용어인데, 이는 연관성이 많은 직업행위를 조합하고, 전문적 직업을 형성하는 과정을 의미한다. 전문적 직업(profession)은 일반적 직업(vocation 혹은 occupation)이 아니고, 의사 등과 같이 높은 전문적 능력이 필요한 사회직업의 한 종류이다. 직업의 전문화는 특별한 교육정도, 특수한 사회영향력에 의하여 실현되는 것이다. 특정한 전문적 통계 지식을 구비하고, 신뢰도 높은 서비스를 제공하고, 전문적 요구를 만족할 수 있는 직업적 도덕성을 갖추고, 높은 사회적 직업 조직력 및 특별한 수입이 있어야 된다(Fasshauer, 1999).

한 직업에서 직업의 전문화가 일어나기 위한 기본적인 조건은 그 직업에 대한 고등교육 관련학과의 발전하는 것이다. 특히 의학과가 직업행동 중 경험적인 지식의 발전을 통하여 독립적 전문화 과학체계를 갖춘 것은 그러한 예이다. 직업교육에서 직업의 전문화를 실현하는 기초는 석사학위와 같이 독립된 학과체계를 구비하는 높은 취업자격 과정을 설립하고 발전하는 것이다. 그는 원래 체계를 증가, 축소, 수정하는 것이 아니고 독립적으로 학과 체계를 별도로 설립하고 인재 양성 모형을 발전시키는 것이다.

1970년대, 서방 사회학술계가 교사직업의 전문화를 진지하게 토론할 때, 직업교육교사양성 학과체계의 수립은 이미 주목을 받았었다. 그 당시에 독일교육학회는 관련 학과에 조화(대응·아님)할 수 있는 대학교 전문교육을 전문적으로 설치하는 것은 직업교사 전문화의 기초핵심이다(Deutscher Bildungsrat, 1973)라고 하였다. 독일에서는 '직업교육 학습이론'과 '직업과학'의 두 개 과목이 생겼다.

직업교육 학습이론은 한 직업에 대한 교수과정을 연구하는 이론으로써 즉, 직업교육의 (학과)교육 학습이론이다. 독일어로는 전문교육 학습이론(Fachdidaktik) 혹은 기술교육 학습이론(Technikdidaktik)이라고 부를 수 있다. 이 이론의 주요임무는 직업교육 실천에 대한 도움을 제공하는 것이다. 1980년대부터 사람들은 직업교육 학습이론 중에서 교육학습 부분이 너무 중시되고, 직업 실천 부분이 무시된다는 사실을 발견하였다. 이로 인해, 1990년대 초기 Bremen 대학교, Hamburg 공업대학교와 Berlin 공업대학교 등 혁신적인 대학교들은 '직업과 직업교육'이라고 불린 독립적 학과체계를 UNESCO의 교육과정 표준에서 제시하는 직업과학으로 바꾸었다.

직업과학은 독일어의 Berufswissenschaft에서 근원한다. 이는 직업기술 실천을 연구하는 기술자에게 필요한 능력과 과학으로써 직업교사 양성의 기본적 학습내용이 된다. 이것은 새로운 학과로서 독일의 여러 고등학교에 따라 명칭이 각각 다르다. 예를 들어, 독일 정부의 호칭은 직업전공(Berufliche Fachrichtung)이고, 옛 영어 문헌에서는 '직업적이고 공작에 관련된 기술과학'(occupational and work-related science of technology)으로 불리었으며, 이번 UNESCO 회의 중에는 vocational discipline으로 불리었다.

직업과학은 직업교육학, 노동과학 및 구체적인 공정기술학과 등을 포함하는 학과이다. 전문적 기술과 교육 간의 관계를 연구대상으로 삼고 있으며, 그 내용은 주로 '직업 분석', '직업교육과정의 분석, 평가와 설계', '전문공작과정의 분석, 평가와 설계' 및 '기술의 분석, 평가와 설계'의 4개 영역으로 구분된다. 1993년, 독일고등학교 직업기술교육연구소연합회 즉, HGTB는 그 주요내용을 설명하였고, 전기기술과 기계기술 2개 전공의 학습참고 계획을 수립하였다(HGTB, 1993). 20세기 초기, 유럽 연맹의 Leonardo da Vinci 계획 중에서 14개 공업국이 참가하는 'EUROPROF(유럽 직업화, 정식 명칭: New Forms of Education of Professionals for Vocational Education and Training)'에 대한 연구가 진행되었으며, 지금까지 기본적인 직업과학의 이론체계들은 이미 건립되었다. 또한 광범위한 과학연구와 교육학습 실천이 이루어졌고 유럽 연맹의 대부분 기타국가, 북미, 호주와 아시아의 많은 대학교에서 승인을 받았다. UNESCO는 이러한 교육과정 표준을 통하여 직업과학과 직업교육학습이론 등 직업교육 기초학과의 교육학습과 연구의 발전을 촉진하고자 하며, 직업교육의 교사소양을 제고하고, 직업교사의 전문화를 실현하고자 노력하고 있다.

IV. 중국 직업교육 교사양성의 기회와 도전

중국에서는 '교육진흥동기화'에 의해 50개의 중요한 직업교육 교사 양성기관을 설치하였다. 교육부는 각 양성기관이 직업교육 교사양성 학과 체계를 갖추고, 직업교사 양성에 영향을 미치는 기초 이론연구를 하는 것이 중요하다고 강조하였다(中華人民共和國教育部, 2000).

현재, 중국에서 직업교육 석사과정을 설치한 대학교는 20여 개이며, 매년 모집하는 학생의 수는 2,000여 명이다. 각 대학의 직업교사 석사과정 계획을 살펴보면, 각 학교는 기초이론 연구를 중시하고 '직업교육의 기본원리', '교육 관리' 등의 과목을 설치하여 운영하고 있으나, 교육과정 및 교육학습과 같은 실제적 문제에 대한 과정은 부족한 실정이다(劉榮才 외, 2005). 이에 따라 각 대학에서 양성한 교사가 직업교육에서의 실천적 요구를 만족하기에는 어려운 형편이다. 중국 화동사범대학교에 석위평 교수는 항주에서 열린 UNESCO회의를 통해 이 문제를 여러 차례 언급하였다(UNESCO/UNEVOC, 2005). 교육과정 표준에서는 직업교육의 특징을 갖고 있는 응용 이론의 교육 학습과 연구를 보다 중요시하고(예를 들어, '직업교육학습 이론'과 '직업과학' 등)있으며, 구체적 영역에 대한 실천과 교육 학습을 더욱 강조한다(예를 들면, 교육과정 표준 중의 제 2, 3 부분). 교육과정 내용만 살펴보면, 교육과정 표준은 현재 보유한 국가 1급 학과인 '교육학'과 2급 학과인 '직업 교육학'의 학과 체계 범주를 많이 초과하고 있다.

중국에서는 선진국의 앞선 경험을 활용하는 것이 중국 직업교사 양성모델과 학과 체계의 탐색에서 중요한 의미를 갖는다. 교육과정 표준은 중국 직업교사 양성과정의 전공 및 교육과정 설치에 유용한 점을 여러 가지 제시해 준다. 현재, 중국의 일부 중점대학교(북경사범대학교 교육기술학원 등)가 UNESCO의 도움을 받아 세계 명문대학교와 같이 교육과정 표준을 운영하여 직업교사를 양성하고 있다.

V. 결론 및 제언

2004년 UNESCO에서는 국제학술 교류를 촉진할 뿐 아니라 교사와 훈련지도자 등 직업교육 및 훈련 영역 전문 인원의 능력을 증진시키기 위하여 국제 직업교사 석사 교육과정 구성 표준(이하 교육과정 표준)을 구성하였다. 교육과정 표준의 양성대상은 학사학위 혹은 이와 동등한 학력을 갖춘 직업학교, 훈련 기구 및 단체의 교사와 훈련사이다. 수여하는 학위의 종류는 '직업기술교육훈련 석사학위'와 '직업교육훈련 석사학위'의 2종이다. 교육과정 표준에서는 기본적으로 총 90학점에서 120학점을 이수하도록 하였으며, 직업과학 전공을 12개의 대 전공과 약 50개의 세부 전공으로 나누었다.

교육과정 표준에서의 석사과정은 크게 5개 부분으로 분류된다. 제 1부분은 '교육, 직업교육

및 직업과학'이며, 이는 다시 4개 모듈로 구분된다. 제 2부분은 '직업과학 및 교육학습이론'이며, 이는 다시 2개 모듈로 구분된다. 제 3부분은 '전문화 학습'으로써, 전공학습과 교육학으로 구분된다. 제 4부분은 학위논문 작성으로 구성되며, 제 5부분은 실습부분이다.

교육과정 표준을 도입한 대학교는 전문 위원회를 구성하여야 하며, 다른 학교의 상황 및 학생 능력과 학력인증체제 등의 구체적 상황을 고려하여 교육을 실시하여야 한다. 교육과정 표준은 국제 직업교육과학 발전의 최신 경향을 포함하여야 하며 아울러, 한 국가 내의 여러 고등학교 간에 혹은 여러 국가의 고교 간에 연합교육 학습을 실시할 수 있도록 해야 한다.

1970년대, 서방 사회학술계가 교사직업의 전문화를 토론할 때, 직업교육교사양성 학과체계의 수립은 이미 주목을 받았었다. 그 당시에 독일에서는 '직업교육 학습이론'과 '직업과학'의 두 개 과정을 개설하여 운영하였다. '직업교육 학습이론'은 한 직업에 대한 교수과정을 연구하는 것이며, '직업과학'은 직업기술 실천을 연구하는 기술자에게 필요한 능력으로써 직업교사 양성의 기본적 학습내용이 되며 직업교육학, 노동과학 및 구체적인 공정기술학 등을 포함한다. UNESCO는 교육과정 표준을 통하여 직업교육학습이론과 직업과학 등 직업교육 기초학과의 교육학습과 연구의 발전을 촉진하고자 하며 직업교육의 교사소양을 제고하고 직업교사의 전문화를 실현하고자 노력하고 있다.

중국에서 직업교육 석사과정을 설치한 대학교는 20여 개이며, 매년 모집하는 학생의 수는 2,000여 명이다. 각 대학의 직업교사 석사과정 계획을 살펴보면, 교육과정 및 교육학습과 같은 실제적 문제에 대한 과정은 부족한 실정이다. 그러나 교육과정 표준에서는 응용 이론의 교육 학습과 연구를 보다 중요시하고, 구체적 영역에 대한 실천과 교육 학습을 더욱 강조한다. 교육과정 표준은 중국 직업교사 양성과정의 전공 및 교육과정 설치에 유용한 점을 여러 가지 시사해 주고, 선진국의 앞선 경험을 활용하는 것이 중국 직업교사 양성모델과 학과 체계의 탐색에서 중요한 의미를 갖는다.

참 고 문 헌

- Deutscher Bildungsrat (1973). *Empfehlungen der Bildungskommission: Strukturplan für das Bildungswesen*. Lehrerbildung für berufliche Schulen. Stuttgart: Klett, 242-244.
- Fasshauer, U. (1999). *Professionalisierung der Berufsschullehrenden*. Berufsbildung. Heft 58: Begriffskarte 2.
- HGTB (1993). *Studieninhalte der beruflichern Fachrichtungen Elektrotechnik*. Rauner, F./Bannwitz, A.. Wissenschaft und Beruf. Bremen: Donat, 309-317.
- UNESCO/UNEVOC (2009). *International Framework Curriculum for a Master Degree for TVET Teacher and Lectures. Final report of the meeting*. Hangzhou/Bonn.
- 劉榮才 외 (2005). 我國職業教育學碩士和博士學位點布局及研究現狀. 中國職業技術教育. 47-49.
- 中華人民共和國教育部 (2000). 關於進一步加強中等職業教育師資培養培訓基地建設的意見. 教育部教職成[2000]9號文, 北京.

<Abstract>**The development direction of vocational education teachers' fostering of china based on vocational teachers specialization and vocational disciplines**

Zi-Long Yin* · Zhi-Qun Zhao** · Seung-Kwon Nam*** · Won-Sik Choi****

The purpose of this study is to introduce formation 'International framework curriculum for a Master Degree for TVET teachers and lectures' to present implications about fostering Chinese vocational teachers and to analyze the contents related to it.

In 2004, UNESCO composed formation International framework curriculum for a Master Degree for TVET teachers and lectures ("framework curriculum") to improve the ability of professionals in the vocational education and training fields including teachers and training leaders as well as to promote international academic exchange. Universities which introduce the framework curriculum should form specialized committee and carry out education considering the specific situation including other universities' situation, students' ability, educational certification system, etc. The framework curriculum should include the latest trends of the development of international vocational education science and carry out united educational learning between several internal or external high schools.

UNESCO tries to promote the development of educational learning and study of basic departments of vocational education such as vocational educational learning theory, vocational science, etc through the framework curriculum and to improve knowledge of vocational educational teachers and realize specialization of them.

The number of universities that established the master's degree of vocational education in China is approx. 20 and the number of students that they collect every year. As for the plans of the master's degree of vocational teachers in each university, the courses about the practical problems like educational courses and educational learning are insufficient. But the framework curriculum thinks that educational learning of application theory is more important and emphasizes practice about the

* Graduate student of Chungnam National University

** Director of Institute of Vocational and Adult Education, Beijing Normal University, China

*** Correspondence: Teacher of Dongsin Middle School, yusungsk@edurang.net

**** Correspondence: Professor of Chungnam National University, wonsik@cnu.ac.kr

specific area and educational learning much more. Utilization of preceding experiences of advanced countries has the important meaning in search of models that foster Chinese vocational teachers and departmental system. The framework curriculum implies several useful points in installment of majors and educational process of the process that fosters Chinese vocational teachers.

Key words : UNESCO, International framework curriculum for a Master Degree for TVET teacher lectures, fostering vocational teacher, vocational disciplines