

한식조리전공 고등학생들의 교과과정 만족도가 진로 결정에 미치는 영향

이인성[¶] · 이경래¹⁾

초당대학교 조리과학부[¶], 한국조리과학고등학교¹⁾

Effect of Satisfaction with the Curriculum on Career Decisions among the Students Majoring in Korean Food

In-Sung Lee[¶], Kyoung-Lae Lee¹⁾

Dept. of Culinary Arts Science, Chodang University[¶]
Korea Culinary Arts Science High School¹⁾

Abstract

This study has the purpose to show superiority of Korean food, strategies for competition and infinite possibilities of Korean food to students by making them to recognize accurate and right values for each work world, examining satisfaction level for studying Korean-style food in culinary high schools and how such satisfaction could influence their decision on career. Both literature study and demonstration study were carried out for this study. The literature study includes the research on the significant effect of satisfaction with a major on career decisions among technical high school students. Three hypotheses were established for this research. First hypothesis was that satisfaction with the curriculum of Korean-style food(satisfaction level of their major study and prospects of their major study) among high school students majored in cooking would have significant effects on their sense of insecurity for choice of career. Second hypothesis was that satisfaction with the curriculum of Korean-style food(satisfaction level of their major study and prospects of their major study) among high school students majored in cooking would have significant effects on their mental conflicts for choice of career. Third hypothesis was that satisfaction with the curriculum of Korean-style food(satisfaction level of their major study and prospects of their major study) among high school students majored in cooking would have significant effects on their sense of security for choice of career.

Key words: satisfaction level, choice of career, Korean style food, high school student, cooking.

I. 서론

21세기의 현대는 경제 성장의 발전과 더불어 사회구조가 복잡해지고 있다. 이는 지식 정보화 사회로 모든 분야가 세분화, 전문화되어 새로운 사회에 적응하기 위해서는 많은 노력이 필요한 것으로 전망된다. 이렇게 복잡한 사회 문화 속에서

인간은 상호간의 접촉을 통해서 문화를 형성하고, 의·식·주와 같은 생활의 제약요인이 근본적으로 해결되어 인간의 활동은 생존을 위한 차원을 넘어 풍요로움을 즐기는 방향으로 가고 있다. 현대의 사회는 고도의 정보화 사회로 급격한 변화와 발달을 하고 있으며, 직업에 대한 가치관 역시 변화하고 있다.

¶ : 이인성, 018-396-0361, islee@chodang.ac.kr, 전남 무안군 무안읍 무안로 1644번지 초당대학교 조리과학부

따라서 직업의 선택도 단순하게 결정할 수 있는 것이 아니라, 최신의 직업 정보, 고용 구조의 변화 등을 종합적으로 판단하여 자기 자신의 성향에 적합한 합리적인 의사 결정을 내려야 하는 복잡하고 까다로운 문제로 대두되고 있다. 더욱이 우리나라의 현 교육 실태를 보면 청소년들이 자신의 앞으로의 진로에 대해 결정을 내리지 못하고, 대학교를 진학하는 경우가 많다는 것이 우리 교육의 현실이다.

미래의 세계는 직업의 생성과 소멸의 주기가 가속화될 전망이다, 대부분의 직업인은 일생동안 평균 다섯 번 이상 자신의 직장이나 혹은 직업을 옮겨야 한다고 한다. 이러한 변화에 적응하기 위해서는 올바른 직업 의식과 인생의 계획을 세워 자기가 하는 일에 대한 긍지와 보람을 느끼고 자기 자신의 인생의 목표를 실현시키기 위해 노력해야 한다. 그래서 확고한 직업관과 직업 선택 능력 및 진로에 대한 조기 교육이 일찍부터 강조되어 오고 있다. 한국의 청소년들의 고민 문제를 조사한 결과를 보면, 특히 중·고등학교 학생들은 학업 성적과 진로 문제를 고민하고 있는 것으로 나타나 있다. 또한, 직업 선택 등 의사 결정을 돕는 진로에 관한 문제라는 것은 청소년들에게 있어 진로라는 것이 큰 과제이며 관심사라는 것을 나타내 준다. 또한 학생들은 학교로부터 필요한 진로 정보를 체계적이고 합리적인 진로 지도를 받지 못하고 있는 실정이다.

21세기는 전문화된 직능집단이 분화되면서 직업의 전문화와 양화가 촉진될 전망이다. 다양한 분야에서 전문지식과 창의력을 갖춘 전문 인력이 창의적 생산을 상호보완 하는 인력구조로의 전환이 요구된다. 그렇기 때문에 학교 교육의 전제로는 교육과 훈련으로 지식 정보 사회에 적합한 인재를 육성하고, 유형별 학교간의 교육을 통하여 직업 능력을 향상시킬 수 있도록 교육 훈련 체도를 개혁하는 것이 21세기를 대비하는 핵심 전략의 하나라고 보며, 또한 현재의 학교 교육에 거는 기대는 그만큼 크다.

현재의 전문계 고등학교는 국가적인 차원에서 국가의 유지 및 산업 발전에 필요한 인력을 계속 해서 제공해 주어 짧은 기간 동안에 급속한 경제 발전을 하는데 원동력이 되어왔다. 그러나 사회 전반에 자리 잡고 있는 인문 숭상과 기능인에 대한 사회의 인식 부족, 자녀 수의 감소와 경제적 소득 향상으로 진학 위주의 교육이 더욱 고조되어 실업계 기피 현상은 날이 갈수록 심각해져 앞으로 전문계 고등학교의 새로운 변화를 요구하고 있다. 또한 학생들이 전문계에 입학하게 된 동기는 직업의 적성보다는 중학교 시절의 성적에 의해 전문계 고등학교에 진학하기 때문에 전문계 고등학교에 입학하는 학생들은 일반적으로 지적 능력이 상대적으로 낮은 편이며, 사회 경제적 지위도 대체로 낮은 편이다.

이렇게 볼 때 특성화 고등학교에서는 주입식 교육에서 탈피하여 학생 개개인이 지니고 있는 가능성을 발견하고, 이를 개발시켜 학생이 원하는 직업을 스스로 선택할 수 있도록 도와주는 진로 교육이 더욱 필요한 것이다. 그리고 진로 교육은 학교 교육의 중요한 기능인으로서 강조가 되어야 하며, 교육을 담당하고 있는 교사들은 진로 교육을 정확하게 이해하고 올바른 진로의식을 확립해서 진로 지도를 수행하는데 있어 그 역할을 다해야 할 것이다.

고등학교 단계에서는 자신의 적성, 능력, 가치관 등을 고려하여 구체적인 진로 계획을 수립하게 되며, 또한 학교는 이 시기의 발달 단계에 적합한 진학 및 직업에 대한 구체적인 진로 계획을 수립하게 되며, 또한 학교는 이 시기에 적합한 진학 및 직업에 대한 구체적인 정보 수집과 분석 및 진로 선정이 이루어지도록 하고, 일과 직업 세계에 대한 구체적인 진로 계획과 선택, 건전한 직업관과 직업 윤리 형성이 이루어져야 한다.

따라서 본 연구에서는 조리 관련 전문계 고등학교에서의 교과과정에 대한 만족도를 통하여 전공에 대한 진로 결정을 하는데 있어서 유의적인 영향을 미치는지를 보고, 전문계 고등학교 교과

과정을 개편할 때 보다 효과적인 방향을 제시하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 교과과정 만족도의 개념

1) 만족도와 교과과정 만족도의 개념

만족에 대해 Hunt(1991)는 심리학적 측면에 초점을 두고 몇 가지 이론에 기초하여 정의하였다. 첫째, 규범적 기준(normative) 이론이다. 고객이 재화와 용역으로부터 얻어야만 한다고 생각하는 성과의 수준을 고려하여 그들의 경험으로부터 기대를 개발한다. 따라서 실제 산출이 그들의 기대치와 다를 때 불만족이 발생한다. 둘째, 형평성(equity) 이론이다. 이 이론에서는 사회적 교환에 있어 얻는 것과의 비교를 다루는데, 만일 사회적 교환에 있어서 그 얻은 것이 불공평하다면 손해를 본 사람은 불만족을 나타낸다는 것이다. 셋째, 절차적 공정성(procedural fairness) 이론이다. 서비스를 받는 주민은 다른 사람들이 자신에 비해 보다 적은 비용으로 서비스를 받는다고 느낄 때 만족감을 보다 덜 느끼며, 그렇게 취급한 공공기관에 보다 덜 긍정적인 태도를 지니게 된다는 이론이다. 넷째, 귀속(attribution) 이론으로서 고객들은 인과관계의 추론에 의하여 영향을 받는 합리적인 정보처리자이기 때문에 그에 따라 행위가 나타나고, 용역과 재화의 만족과 불만족에 대한 원인을 추구하여 이것이 앞으로 무엇을 해야 할 것인가에 대하여 영향을 미친다고 한다.

만족은 단일차원의 구조를 가진 것이 아니라 만족의 차원과 불만족이라는 차원이 각각 독립적으로 존재하는 구조로 이해되었다. 결과적으로 소비자의 만족과 불만족은 서로 다른 차원에서 분류될 수 있으며, 소비자의 불만족을 없애는 소극적인 방법만이 아니라 소비자의 만족 수준을 높이는 적극적인 마케터의 노력이 필요하다고 하겠다. 구매 의사 결정 과정에 관한 모델에 따르면

소비자는 구매 후 제품의 성과에 따라 만족 혹은 불만족을 경험하게 되며, 만족한 소비자의 만족한 경험은 신념에 영향을 미치며, 이러한 신념은 태도에 영향을 미치고 태도는 의도에 영향을 미치며, 형성된 의도는 구매로 연결됨을 보여준다. 만일 소비자가 불만족하다면 소비자는 불만족한 신념을 형성하여 결국 재 구매에 나쁜 영향을 미치며 다른 외부의 대안을 탐색할 것이다. 결국 만족한 소비자는 재 구매 의향이 높아지며, 불만족한 소비자는 재 구매 의향이 낮고 대리상표를 찾게 됨을 의미한다.

교과과정이란 학부, 대학, 부서, 학회에서의 교육계획이나 대학에서의 졸업에 필수적인 전공분야 또는 일반 학문의 교육적 연구계획을 말한다(최항석 1990). 교과과정은 교육과정과 함께 양자 모두 커리큘럼(curriculum)의 약어이다. 커리큘럼이란 낱말은 원래 라틴어로서 경마장의 주로나 그 위를 달리는 마차를 의미하는데, 1920년대 이후 미국에서 교육에 적용되어 학생이 일정한 목표를 향해서 달리는 과정이라는 뜻으로 널리 쓰이게 된 것이다(동아 원색 세계대백과사전 1984).

교과과정 만족이란 학습을 수행해 가는 과정 혹은 학습의 수행 결과에서 느끼는 감정, 즉 개인이 학습을 평가하거나 학습을 통해 얻게 되는 경험을 평가함으로써 얻은 유쾌함이나 혹은 감정상태를 의미한다고 하겠다(한만중 2005).

또한 교과과정 만족을 학생의 입장과 학교의 입장에서 살펴볼 수 있다(이경래 2009).

2) 학생 개인의 입장에서 교과과정 만족의 중요성

첫째, 가치판단적인 면에서 볼 때 중요하다. 학생들은 깨어 있는 시간의 대부분을 학교에서 보낸다. 학교는 단지 배움을 위한 지식 깨우침을 얻는 곳이고, 생활의 만족을 학교 밖에서 찾으려는 사고는 이제 통하지 않는다.

학교가 만족의 기회를 제공하지 못한다면 학생들의 대다수는 삶의 기쁨을 맛볼 수 없게 될 것

이다. 이런 점에서 교과과정의 만족은 학교가 사회에 대하여 지는 사회적 책임의 한 범주를 강조되고 있다.

둘째, 학교 교육의 만족은 정신건강적인 측면에서 중요하다. 학생들은 자기의 생활의 한 부분이 불만족스러우면 그것이 이전효과를 가져와 그와 관련 없는 다른 부분의 생활도 불만족스럽게 보는 경향이 있어 심지어는 삶 자체에까지 불만을 느낄 수가 있는 것이다.

셋째, 학교 교육의 만족은 신체적인 건강에도 영향을 미친다. 학습에 대한 불만이 스트레스를 쌓이게 하여 그것이 사람의 신체에 영향을 미치는 것이다.

3) 학교의 입장에서 학습 만족의 중요성

첫째, 이론적으로는 완전히 타당성이 입증되고 있지 않지만 교육자들 중에는 교과과정 만족이 학습자의 성과에 직접 영향을 준다는 것이다. 행복한 학습자가 더 효율적이며 혁신적이고 사려깊을 것이라고 생각하고 있는 것이다.

둘째, 자신의 학교 생활에 대해 긍정적인 감정을 가진 사람은 외부 사회에 대하여 자기가 속해 있는 학교에 호의적으로 이야기하게 되고, 일반 대중이 그 조직에 대해 호감을 갖게 되며 조직 활동의 합법성과 목적이 고양된다.

셋째, 자신이 학습을 좋아하는 사람은 학교 외부에서 뿐만 아니라 학교 내부에서도 원만한 인간관계를 유지해 나아간다.

넷째, 학교의 입장에서 볼 때 학습 만족이 높게 되면 지각률과 결석률이 감소되며, 이에 따른 학습 능력 증가의 효과도 얻을 수가 있다. 또한 즐거운 분위기에서 공부한다는 것은 교육자나 수혜자 모두에게 바람직한 일이다.

2. 진로 결정의 개념

진로란 단순히 성인이 되어 특정한 직장을 선택하는 것에 한정된 것이 아니라, 개인이 전 일생들 통해 일관되게 이루어가는 일이라는 것이다.

진로는 모든 인간들이 각자 나름대로 살아가는 인생행로를 말한다(김성호 2003). 다시 말하면 한 개인의 삶이 곧 진로라고 할 수 있다. 그런데 우리의 삶은 일과 밀접한 관련이 있기 때문에 진로는 일과 관련된 인생 행로를 의미한다고 볼 수 있다. 좀 더 구체적으로 말하면, 한 인간이 일생동안 일과 관련해서 경험하고 거쳐 가는 모든 것을 진로라고 말할 수 있다(교육부 1999).

Crites(1987)는 개인이 특별한 직업에 입문하기 위한 의도의 표현으로 진로 결정을 정의하고 있으며, Miller는 직업 결정에 대해서 궁극적으로 직업에 참여하기 위해서 지속적이며 의미 있는 행동을 하는 것이라고 규정하고 있다.

또한 진로 결정은 학력이나 직업 수준에 따른 사회적 기대에 대응하는 의식 태도, 협동 그리고 사고의 종합이라고 정의하고 있다(정채기, 1991). 또한 진로 결정 수준을 진로에 대한 개인의 목표를 달성하기 위하여 전공과 직업의 선택 상황에서 사용하게 되는 심리적 기제의 수준으로 그 개념을 규정하고, 진로 결정 수준을 높은 수준, 보통 수준, 낮은 수준으로 구분하여 정의하기도 하였다(박미경 2009). 따라서 진로 결정에 대한 이상의 개념 규정은 그 기초를 생각해 보면 진로 결정이란 진학과 취업의 진로 상황에서 결과적으로 직업에 참여하기 위한 결정의 심리적 행동이라고 그 개념을 규정할 수 있다.

또한 모든 인간은 누구나 일정한 기간의 학교 교육을 받은 후 각자의 자질과 적성 및 능력에 따라 어떤 특정한 직업을 선택하고 대개는 평생 동안 그 일에 종사하게 된다. 즉, 인간은 직업을 통하여 사회 구성원으로서의 자격을 부여 받고 생계를 유지하며 생활의 기쁨과 보람을 찾을 뿐만 아니라 나아가서 자신의 존재와 사회적 위치를 확인하면서 사회의 일익을 담당하게 된다.

특히 우리가 살고 있는 사회는 사회적 분업이 고도화되고 사회구조가 복잡해지고 있어 직업의 역할은 개인의 생계에 직결된다는 의미를 넘어 사회 유지에도 관련되어 있다. 또한 모든 직업은

특정 지식과 기술을 기반으로 삼고 있으므로 인간은 사회생활을 하는 동안 직업을 선택하여 종사함으로써 사회적 소임을 수행하게 된다.

따라서 오늘날의 교육은 인간성 교육이나 지식의 습득뿐만 아니라 많은 직업 중에서 한 직업을 선택할 수 있고 또 소임을 다해 나갈 수 있는 능력을 길러주어야 한다.

III. 실증연구

1. 연구모형 및 가설의 설정

본 연구는 한식조리전공 고등학생들을 대상으로 조리고등학교의 전공과정에 대한 만족도가 한식조리에 대한 진로 결정에 유의적인 영향을 미치는지를 보고자 하였다.

이에 대한 연구모형은 <Fig. 1>과 같다.

<Fig. 1>의 연구모형에 해당하는 가설은 다음과 같이 설정하였다.

가설 1: 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 불안감에 유의적인 영향을 미칠 것이다.

가설 2: 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 갈등에 유의적인 영향을 미칠 것이다.

가설 3: 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 안정성에 유의적인 영향을 미칠 것이다.

2. 연구대상 및 연구방법

본 연구에서는 한식조리전공을 하는 전문계 고등학생을 대상으로 한식조리전공에 대한 교육과정의 만족도가 한식조리의 진로 결정을 하는데

유의적인 영향을 미치는지를 보기 위해 2008년 10월 1일부터 10월 30일까지 30일 동안 총 250부의 설문지를 배분하여 설문조사를 하였다. 회수 설문지의 수는 240부로 그 중에서 불량 설문지의 39부를 제외한 201부로 분석을 하였다. 자료 수집 대상은 서울·경기 지역의 조리 관련 고등학교 5곳을 대상으로 한식을 전공하는 고등학생을 대상으로 하였다.

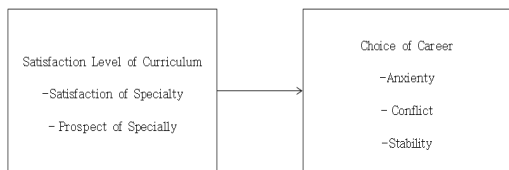
본 연구에서 설정한 가설들을 검증하기 위하여 다음과 같은 분석방법을 이용하였다. 가설 검증의 분석도구로 이용된 변수들의 타당성을 확보하기 위해 만족도, 진로 결정에 대한 구성 변수들을 대상으로 요인을 분석하고, 각 개념들의 신뢰성을 확인하기 위하여 크론바하 알파계수(Cronbach's alpha)를 통한 신뢰도분석을 하였다.

신뢰도와 타당성이 확보된 만족도와 진로 결정에 대한 변수를 가지고, 한식조리전공의 교육과정에 대한 만족도가 한식조리에 대한 진로 결정에 유의적인 영향을 미치는지를 보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

3. 변수의 조작적 정의

1) 만족도

특성화 고등학교는 성격상 완성 교육으로서 졸업 후 취업에 임하는 것을 목적으로 하여왔다. 그러나 교육 개혁에 의거하여 다가오는 고도 산업사회에 대비하여 직업 교육의 기본축의 대학으로 이동하고 있는 추세에 있다. 따라서 특성화 고등학교는 취업과 진학을 병행하여 운영하는 학교로 진화하여 가고 있으며, 학생들의 진로 의사도 취업보다는 진학에 많은 뜻을 두고 생활한다. 일반 고등학교는 학교와 학생들이 학업에 있어 진학이라는 공통된 목표로 학습한다. 따라서 학교에서 제공되는 교육 프로그램이나 교과 구성이 학생들의 학습 성취를 위해 어느 정도 일관성이 있고 학교 생활에 충실할 수 있도록 짜여 있다. 그러나 특성화 고등학교는 취업과 진학 어느 한쪽에만



<Fig. 1> Research model.

국한된 교육 프로그램을 제공할 수 없으므로 학생들의 학습기대감을 충족시켜 주기에는 역부족일 것이다. 그러므로 학생들은 졸업 후 자신의 진로에 많은 고민을 하게 된다. 학교에서는 학생들에게 진학 혹은 취업이라는 만족스러운 진로 결정을 하는데 도움을 줄 수 있는 진로 교육 프로그램을 실시해야 한다. 따라서 본 연구에서 만족도는 조리 관련 고등학교 학생들의 교육 프로그램의 전반적인 내용과 미래 진로와 관련된 전망에 대한 감정의 상태로 정의하고자 한다.

2) 진로 결정

진로 결정이라는 개념은 어떤 사람들은 자신의 진로에 대해서 확실한 결정을 하는 반면, 어떤 사람들은 그렇지 못한가?를 규명하고자 하는데서 처음 사용되기 시작하였던 것으로 보인다. 진로에 대한 초기 연구자 Tyletr는 진로 결정에 국한된 미결정자들과 일반적으로 결단성이 부족한 만성적인 미결정자로 구분하였다. 진로 미결정자들은 정상적이고 일시적인 것으로서 발달 단계를 따라 나아가고 있는 사람을 말하고, 이들은 진로와 관

련된 결정을 하는데 큰 압박을 받지 않을 뿐만 아니라 자기 자신, 직업의 세계 및 의사 결정 과정에 대한 추가적인 정보를 얻을 때까지 결정의 과정을 연기시키는 것으로 보인다. 따라서 본 연구에서는 진로란 한 개인이 생애동안 일과 관련해서 경험하고 거쳐 가는 모든 체험으로 정의하고, 진로 결정은 전 생애 과정에 걸친 종단적 측면을 중시하여 진로 태도를 결정하는데 있어 개인의 자아감의 변화 과정을 강조하는 것이라고 정의하고자 한다.

4. 측정도구의 신뢰도와 타당도

본 연구에서는 이론적 연구를 검토한 후 상관관계를 기반으로 하는 탐색적 요인분석을 각 개념별로 실시하였다. 교육과정의 만족도에 대한 검증결과, 요인적재량은 비교적 높게 나타났고, 타당성 검증의 적정성을 보기 위해 변수간의 부분상관계수 값이 작음을 검증하는 것으로 표본추출 적합검증 척도인 KMO의 값은 0.915로 우수한 편이다. 요인분석 모형의 적합성을 나타내는 Bartlett의 구형성 검정치는 유의확률이 0.000으로 타당성 검증에 이용한 변수들에 공통요인이 존재하는

<Table 1> Reliability analysis and factor analysis

Factor	Questionnaire	Factor loading	Distribution	KMO and Bartlett's test	Alpha
Satisfaction level of a major	Value of a major	0.854	42.422	KMO=0.915 Chi=1,186.933 df=66 p=0.000	0.905
	My major is helpful to get a job.	0.814			
	I'm satisfied with my major.	0.792			
	My major is worth studying.	0.761			
	I'm proud of my major.	0.724			
	My major is worth learning.	0.679			
	I feel interested in the curriculum of my major.	0.670			
Prospects of a major	My parents are proud of my major.	0.646	17.737		0.712
	Education contents is reliable.	0.620			
	People want to study my major.	0.839			
	I think my major is popular.	0.833			
	My major is helpful to get a job.	0.565			

요인추출 방법: 주성분 분석, 회전 방법: Kaiser 정규화가 있는 베리맥스.

^a 7 반복계산에서 요인회전이 수렴되었습니다.

것으로 분석된다.

이러한 결과를 토대로 리더십에 대한 항목에 대해서 두 개의 요인으로 나누어지는 것을 볼 수 있는데, 두 개의 요인은 각각 ‘전공의 만족도’와 ‘전공의 전망성’으로 명명하기로 하였다.

진로 결정에 대한 항목의 신뢰도는 요인 크론바하 α 계수가 각각 0.857, 0.739, 0.856으로 신뢰성이 모두 높은 수준을 보여주었다.

진로 결정에 대한 검증결과, 요인적재량은 비교적 높게 나타났고, 타당성 검증의 적정성을 보기 위해 변수간의 부분상관계수 값이 작은지를 검증하는 것으로 표본추출 적합검증 척도인 KMO

의 값은 0.869로 우수한 편이다. 요인분석 모형의 적합성을 나타내는 Bartlett의 구형성 검정치는 유의확률이 0.000으로 타당성 검증에 이용한 변수들에 공통요인이 존재하는 것으로 분석된다.

이러한 결과를 토대로 진로 결정에 대한 항목에 대해서 세 개의 요인으로 나누어지는 것을 볼 수 있는데, 세 개의 요인은 각각 ‘불안감’, ‘갈등’, ‘안정감’으로 명명하기로 하였다.

IV. 기설검증 분석결과

1. 연구기설 1의 검증

〈Table 2〉 Reliability analysis and factor analysis

Factor	Questionnaire	Factor loading	Distribution	KMO and Bartlett's test	Alpha
Anxiety	Any courses I know are not considered best.	0.752	22.624	KMO=0.869 Chi=1,346.937 d.f=153 p=0.000	0.857
	Although I know what to do, I came to realize I can't do it.	0.681			
	I'm not interested in any jobs.	0.678			
	I want to put off deciding on my way because everything is uncertain.	0.656			
	I'm confused because I have little experience of deciding my career and don't have enough information for decision.	0.607			
	I believe I can make it if I have talent and an opportunity, but I haven't thought about any other alternative way.	0.550			
	I don't know my aptitude and ability so it's difficult to decide my career.	0.545			
	I'm interested in some courses but I don't know what they have to do with my future.	0.542			
I want to decide my career as soon as possible.	0.520				
I'm not sure that my major is good to get a job.	0.506				
Conflict	I need advice to get a job.	0.701	17.637		0.739
	I'm interested in many fields so it's difficult to get one thing I want.	0.700			
	I want to take a helpful aptitude test to decide my career.	0.650			
	I'm worried about choosing the my career.	0.624			
	I decided my career but I don't know how to manage.	0.531			
I want to decide my career that my parents and me are satisfied with.	0.476				
Stability	I'm satisfied with my career and I know how to manage.	0.865	11.806		0.856
	I decided my career and I know how to manage.	0.855			

<Table 3> Result of the regression analysis

Factor		B	S.E.mean	Beta	t	p
Constant		-0.001	0.068		-0.015	0.991
Independent variable	Satisfaction with the major	-0.301	0.068	-0.302	-4.446	0.000***
	Prospect of the major	0.045	0.068	0.045	0.662	0.509
Adj $R^2=0.084$, $R^2=0.093$, $F=10.114$, $P=0.000$ ***						

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$.

연구가설 1: 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 불안감에 유의적인 영향을 미칠 것이다'의 가설을 검증하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 독립변수는 만족도의 2개 요인인 '전공의 만족도'와 '전공의 전망성', 종속변수는 진로 결정에 대한 요인인 '불안감'에 대한 요인점수를 사용하였다. 분석내용은 다음과 같다.

분석결과, 독립변수(전공의 만족도, 전공의 전망성)가 진로 결정에 대한 불안감에 미치는 영향을 설명하는 정도는 9%(Adj $R^2=0.084$)로 나타났으며, 본 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 파악되었다($F=10.114$, $P=0.000$). 독립변수 중 전공의 만족도 대해서는 진로 결정에 대한 불안감에 유의적인 부(-)의 영향을 미치는 것으로 검증되었고, 전공의 전망성에 대해서는 진로 결정에 대한 불안감에 대해서 유의적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

즉, 전공에 대해 만족도가 높을수록 진로 결정을 하는데 있어 불안감을 적게 느끼는 것으로 나타났다. 하지만 전공의 전망과 진로 결정을 하는데 있어 불안감과는 관계가 없는 것으로 나타났다. 따라서 가설 1은 부분 채택되었다.

2. 연구가설 2의 검증

연구가설 2: 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 갈등에 유의적인 영향을 미칠 것이다'의 가설을 검증하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 독립변수는 만족도의 2개 요인인 '전공의 만족도'와 '전공의 전망성', 종속변수는 진로 결정에 대한 요인인 '갈등'에 대한 요인점수를 사용하였다. 분석내용은 다음과 같다.

분석결과, 독립변수(전공의 만족도, 전공의 전망성)가 진로 결정에 대한 갈등에 미치는 영향을 설명하는 정도는 17%(Adj $R^2=0.158$)로 나타났으며, 본 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 파악되었다($F=13.900$, $P=0.000$). 독립변수인 전공의 만족도와 전공의 전망성은 진로 결정을 하는데 있어 갈등에 대해 유의적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 즉, 전공에 대한 만족도와 전공의 전망성에 대해서 진로 결정을 하는데 갈등을 겪게 되는 요인이 아닌 것으로 나타났다. 따라서 가설 2는 기각되었다.

3. 연구가설 3의 검증

연구가설 3: 조리전공 고등학생의 교과과정의 만

<Table 4> Result of the regression analysis

Factor		B	S.E.mean	Beta	t	p
Constant		0.000	0.071		0.004	0.997
Independent variable	Satisfaction with the major	0.067	0.071	0.067	0.949	0.344
	Prospect of the major	0.015	0.071	0.015	0.213	0.832
Adj $R^2=0.167$, $R^2=0.158$, $F=13.900$, $P=0.000$ ***						

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$.

〈Table 5〉 Result of the regression analysis

Factor		B	S.E.mean	Beta	t	p
Constant		0.002	0.066		0.029	0.977
Independent variable	Satisfaction with the major	0.361	0.066	0.362	5.502	0.000***
	Prospect of the major	0.129	0.066	0.129	1.966	0.051
Adj $R^2=0.139$, $R^2=0.147$, $F=17.029$, $P=0.000$ ***						

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$.

족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 안정성에 유의적인 영향을 미칠 것이다라는 가설을 검증하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 독립변수는 만족도의 2개 요인인 ‘전공의 만족도’와 ‘전공의 전망성’, 종속변수는 진로 결정에 대한 요인인 ‘안정성’에 대한 요인점수를 사용하였다. 분석내용은 다음과 같다.

분석결과, 독립변수(전공의 만족도, 전공의 전망성)가 진로 결정에 대한 안정성에 미치는 영향을 설명하는 정도는 15%(Adj $R^2=0.139$)로 나타났으며, 본 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 파악되었다($F=17.029$, $P=0.000$). 독립변수 중 전공의 만족도에 대해서는 진로 결정에 대한 안정감에 유의적인 정(+)의 영향을 미치는 것으로 검증되었고, 전공의 전망성에 대해서는 진로 결정에 대한 안정감에 대해서 유의적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

즉, 전공에 대해 만족도가 높을수록 진로 결정을 하는데 있어 안정감을 높게 느끼는 것으로 나타났다. 하지만 전공의 전망과 진로 결정을 하는데 있어 안정감과는 관계가 없는 것으로 나타났다. 따라서 가설 3은 부분 채택되었다.

V. 결 론

본 연구는 한식조리전공을 하는 전문계 고등학교를 대상으로 현재 전공에 대한 만족도가 한식조리사의 진로 결정에 유의적인 영향을 미치는지에 대해 실증연구를 실시하였다.

그 결과, 고등학교의 절반 정도는 한식조리사에 대한 취업 전망을 밝게 보고 긍정적으로 바라

보고 있는 것으로 나타났고, 학생들의 절반 정도는 4년제 대학에 진학을 희망하는 것으로 나타났다. 또한 한식조리전공과정에 대해서 교육과정에 대해서는 비교적 만족도가 높은 것으로 보였다. 또한 불안감을 크게 겪고 있지는 않지만 아직까지 진로 결정에 대한 갈등을 겪고 있는 것으로 나타났다. 이에 대해 교육과정을 통해 학생들에게 한식조리사에 대한 명확한 비전을 제시하고, 취업에 대한 길을 제시하여 주는 것이 교육과정에서 중요한 과제라고 보여 진다.

가설검증을 통해서 알 수 있었던 것은 한식조리전공과정에 대해서 만족도는 진로를 결정하는데 있어 불안감을 낮출 수 있는 중요한 요인이 되는 것을 알 수 있었고, 또한 진로를 선택하였을 때 매우 안정적인 결정이라고 느끼고 있는 것을 알 수 있었다. 하지만 전공에 대한 전망에 대해서는 아직까지 전공에 대한 이해와 확신이 없기 때문에 진로를 결정하기에는 시기상조라고 느끼는 것으로 보인다. 또한 앞으로 조리사로서의 진로를 선택하는데 있어 다른 분야에 대해서도 무한한 가능성을 열고 있어 한식에 대한 전문적인 인식이 부족하다는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 고등학교 학생들이 학교에서 겪는 한식에 대한 교육과정을 통해 대학이나 다른 전문교육기관에서 더욱 잘 고 닦은 후에 진로를 결정할 것으로 보인다.

본 연구를 통해 시사점을 제시하여 보면 첫째, 조리실습 직업 교육에 대한 정책적 지원과 과감한 투자가 요구되어지며, 둘째, 전문계 고등학교가 중심이 된 조리실습 관련학과의 연계를 강화하여야 하며, 셋째, 조리과 계열 학과와 산업체와의 협동체계가 구축되어야 하며, 넷째, 조리과 직

업 교육 프로그램을 연구, 개발하는 전문기관에 대한 지원을 확대해야 한다. 마지막으로 조리과 직업 교육 프로그램을 연구, 개발하는 전문기관에 대한 지원을 확대해야 한다.

조리사에 대한 많은 희망과 기대를 가지고, 전문계 고등학교에 진학한 학생들이 한식에 대한 전망을 이해하지 못하고, 갈등을 겪고 있는 것은 교육과정에만 국한되는 것은 아닌 것으로 보인다. 이들이 한식을 배우고 익히는 과정을 통해서만 전공을 선택하고, 미래의 전망을 이해하기에는 매우 부족하며, 나아가 한식에 대한 올바른 이해와 자부심을 키워나가야 하는 것도 중요한 과제라고 보인다.

따라서 본 연구의 한계점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 한식을 전공한 전문계 고등학교 학생들로만 한정지어졌기 때문에 다른 분야를 전공한 학생들과 차이를 비교하지 못하였다.

둘째, 본 연구는 서울·경기 지역에만 국한시켰기 때문에 지방에 많이 분포되어 있는 타 학교와는 다른 환경에 접해 있는 점을 반영하지 못하였다.

셋째, 본 연구에서 다루는 진로 결정에 대한 수준을 만족도에만 국한시켰다는 점인데, 학생들이 생각하는 적성이나 성격 또한 중요한 요인이 될 수 있음을 이미 선행 연구를 통해서 알 수 있었다.

이러한 한계점을 보완하여 추후에는 여러 가지 요인들을 고려하여 전문계 고등학교 학생들이 진로에 대한 문제점을 제시하고, 새로운 교육과정에 대한 가이드라인을 제시하여야 할 것이다.

한글초록

본 연구에서는 조리 관련 전문계 고등학교에서의 한식조리전공에 대한 만족도를 통하여 전공에 대한 진로 결정을 하는데 있어서 어떠한 영향을 미치는지를 보고 학생들 개인별 직업 세계에 대한 정확하고 올바른 가치관을 인식시켜 학생들에게 한국음식의 우수성과 경쟁 전략 및 한국음식의 무한 가능성을 제시하고자 한다. 본 연구는 문

헌연구와 실증연구를 병행하였는데, 실증연구에서는 전문계 고등학생을 대상으로 현재 전공에 대한 만족도가 한식조리사의 진로 결정에 유의적인 영향을 미치는지에 대해 조사하기로 하였다. 이러한 연구를 위해 3개의 가설을 설정하였다. 연구가설 1은 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 불안감에 유의적인 영향을 미칠 것이다. 연구가설 2는 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 갈등에 유의적인 영향을 미칠 것이다. 연구가설 3은 조리전공 고등학생의 교과과정의 만족도(전공의 만족도, 전공의 전망성)는 진로 결정의 안정감에 유의적인 영향을 미칠 것이다. 그 결과, 고등학생의 대부분이 전공과정에 대해서 비교적 만족도가 높은 것으로 나타났다. 또한 불안감을 크게 겪고 있지는 않지만 아직까지 진로 결정에 대한 갈등을 겪고 있는 것으로 나타났다. 이에 대해 교육과정을 통해 학생들에게 한식조리사에 대한 명확한 비전을 제시하고, 취업에 대한 길을 제시하여 주는 것이 교육과정에 중요한 과제라고 보여 진다.

참고문헌

1. 경기도 교육정보 연구원 (2000). 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소(주). 15.
2. 교육부, 고등학교 진로 (1999). 직업. 교사지침서, 43.
3. 김미희 (2004). 진로의사 결정 훈련 프로그램을 활용한 수업과 교과서 중심 수업의 효과 비교: 일반계 여고생의 진로의사 결정 유형과 진로 결정 자기 효능감에 미치는 효과를 중심으로. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문. 16-18, 대구.
4. 김성호 (2003). 관광. 조리계열학생들의 진로 결정에 영향을 주는 성격적 특성에 관한 연구. 안양대학교 경영·행정대학원 석사학위논문, 5, 경기.

5. 김용만 (2002). 공업계 고등학교의 진로 결정 요인 및 의사 결정유형에 관한 연구. 대전대학교 교육대학원 석사학위논문 11-12, 대전.
6. 김인호 (1993). 관광자의 만족/불만족 및 재방문의 평가합치적 접근. 광운대학교 대학원 박사학위논문, 5, 서울.
7. 동아 원색 세계대백과사전(4) (1984). 동아출판사, 263, 서울.
8. 박미경 (2009). 여대생의 사회적 지지, 진로장벽, 자아정체감 및 진로 결정 수준의 구조모형 분석. 영남대학교 대학원 박사학위논문, 8, 경북.
9. 박수돈 (2004). 고등학교학생들의 진로의식에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문, 10-11, 충남.
10. 박인하 (2004). 실업계 여고생의 자아정체감과 진로의식 성숙 및 진로의사 결정과의 관계분석. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문, 27-29, 경북.
11. 윤경화 (2006). 한국 음식 맛 표현에 관한 연구. 세종대학교 관광대학원 석사학위논문, 11-17, 서울.
12. 이경래 (2009). 조리관련 고등학교 학생들의 한식조리전공 만족도가 진로 결정에 미치는 영향. 초당대학교 대학원 석사학위논문, 7-8, 전남.
13. 이정근 (1989). 진로 지도와 실제. 성원사, 20, 서울.
14. 이유재 (1993). 고객만족과 관여도에 대한 연구. 서울대학교 경영논집 27(1):111-130.
15. 장유식 (2003). 특성화 고등학교 학생들의 자아인식에 따른 진로인식의 차이. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문, 23-24, 경북.
16. 장영숙 (2003). 고등학생이 지각한 진로 선택 요인에 관한 연구. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문, 5-7, 대전.
17. 정인숙 (2004). 실업계 고등학생의 진로의식과 효율적인 진로 지도에 관한 연구. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문, 15, 전북.
18. 정채기 (1991). 자아개념, 자아정체성 및 내외 통제성이 진로 결정에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 박사학위논문, 12, 서울.
19. 최승이·김선희 (1998). 관광자 만족 수준에 관한 개념적 접근. 관광품질시스템연구 7(7):261-278.
20. 최항석 (1990). A study of opinions of faculty, administrator, and employers concerning the preparation and needs of students in Korean junior college: Improving students' skills as technicians and responding to current needs of an industrial society. Doctoral Dissertation of George Washington Univ, 21.
21. 한만중 (2005). 조리고등학교 학생들의 교과과정 만족도 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문, 23, 부산.
22. 허훈 (2006). 특성화고등학교학생들의 효율적인 진로 지도 방안에 대한 연구. 초당대학교 산업대학원 석사학위논문, 19-21, 전남.
23. 홍수희 (2003). 문화관광지 서비스품질, 관광객 만족 및 반응의 관계 연구. 동아대학교 대학원 박사학위논문, 57-59, 부산.
24. Crites JO (1987). Manual for the Career Maturity Inventory for Adults. Monterey, Calif, CBT/McGraw-mill 24.
25. Hunt HK (1991). Customer satisfaction, dissatisfaction and complaining behavior. *Journal of Social Issue* 47(1):107-117.
26. Oliver RL (1981). Measurement and evaluation of satisfaction process in retail settings. *Journal of Retailing* 57(3):258.

2009년 9월 15일 접수
 2009년 11월 23일 1차 논문수정
 2009년 12월 7일 2차 논문수정
 2010년 1월 3일 게재확정