

한국보육지원학회지, 제6권 2호, 2010, 한국보육지원학회
Journal of Korean Child Care and Education
Vol. 6, No. 2, 2010, pp.57-81
Korean Association of Child Care and Education

균형적 영어접근 프로그램이 만5세 유아의 읽기와 쓰기능력에 미치는 영향*

The effects of balanced English approach program on five-year-old children's English reading and writing Ability

차경나(Cha, Kyong Na)**, 배재정(Bae, Jae Jung)***, 정정희(Chung, Chung Hee)****

본 연구의 목적은 균형 잡힌 영어접근 프로그램이 유아들의 영어 읽기와 쓰기 능력 증진에 효과적인지를 살펴보고자 하는 것이다. 이를 위해 D시의 유치원 만 5세 유아 36명을(실험, 통제집단 각 18명씩) 대상으로 실험집단에 균형적 영어접근 프로그램을 8주간 주 2회 실시하였다. 본 연구의 검증을 위해 활용한 검사도구는 알파벳 읽기능력과 단어읽기능력은 이옥섭(1999)의 단어읽기 검사를 수정하여 사용하였으며, 책읽기 능력은 Sulzby(1985)의 읽기 발달단계를 검사도구로 사용하였다. 유아들의 쓰기발달 수준을 측정하기 위해 Hildreth(1936)와 Schickedanz(1986)의 쓰기 발달단계에 기초하여 이경화(1997)가 수정한 도구를 사용하였다. 수집된 자료는 SPSS 14.0 통계 프로그램을 사용하여 ANCOVA분석을 하였다. 연구결과를 요약하면, 첫째, 균형적 영어접근 프로그램이 유아들의 읽기 능력 증진에 효과적임이 밝혀졌다. 하위 요인 가운데 알파벳 읽기와 단어읽기는 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으나 영어책읽기에는 차이가 나타나지 않았다. 둘째, 균형적 영어접근 프로그램이 유아들의 쓰기능력 발달에 효과적임이 밝혀졌다. 따라서, 균형적 영어접근 프로그램이 유아들의 영어 읽기와 쓰기능력 증진에 긍정적 효과가 있음을 알 수 있었다.

주제어: 균형적 영어 접근, 영어 읽기능력, 영어 쓰기 능력

* 본 논문은 2009년도 경북대학교 석사학위 청구논문의 일부임.

** 제1저자: 경북대학교 아동가족학과 석사

*** 교신저자: 대자연 어린이집 원장, kittybjj@hanmail.net

**** 공동저자: 경북대학교 아동가족학과 교수

I. 서 론

21세기 현대사회가 국제화, 정보화됨에 따라 영어의 가치와 중요성은 모든 분야에서 점점 더 증가하고 있다. 게다가 외국어로서의 영어교육은 조기에 이루어지는 것이 효과적이라는 학계의 주장으로 우리나라 유아교육기관에서는 다양한 방식으로 영어교육을 제공하고 있는 실정이다. 이러한 영어교육의 필요성과 보편화된 유아영어교육의 실태로 인해 학계에서는 이미 유아영어교육에 대한 찬, 반을 넘어 유아에게 발달적으로 더욱 적합한 영어 교육 방법 모색과 프로그램 개발에 관심을 쏟고 있다.

정부는 2008년부터 영어교육을 초등학교 1학년까지 확대 실시하겠다는 방침을 발표하고 점차적으로 시행하고 있는데 비해 유아영어교육에 대해서는 아직 체계적인 방침이나 교육적 지침을 마련하지 않고 있다. 이러한 이유로 현재 유아교육기관에서 시행되고 있는 영어교육프로그램들은 국가적인 교육표준 없이 구성되어져 유아교육의 다른 학습 분야와 분리된 특별활동으로 이루어지고 있다. 유아교육현장에서 활용되고 있는 유아영어 교육프로그램들을 살펴보면, 대부분이 유아들의 영어경험 확대와 흥미유발을 위해 노래로 배우는 영어(Jolly, 1975; Needly, 2001; Strickland, 1998), 게임 그리고 비디오 또는 오디오매체를 통한 듣기와 말하기중심의 영어 학습 내용으로 구성된 프로그램들이다(김진영 외, 2000; 임유경, 2003).

이러한 유아영어 프로그램들의 경향으로 유아의 음성언어습득과 문자언어습득 간에 불균형이 나타나 유아영어교육의 문제점으로 지적되고 있다(이완기, 2005). 예를 들면, 유아들은 영어노래를 따라 부르거나 영어 오디오물을 통해 쉬운 생활영어를 반복, 모방함으로써 익숙해진 몇몇의 영어를 말하면서도 알파벳조차도 읽고, 쓰지 못하는 어려움을 나타내게 되었다(김영철, 2002). 윤희정(2003)은 우리나라와 같은 EFL(English as foreign language)환경에서의 영어 학습은 음성언어에 노출되는 시간이 한정되기 때문에 문자언어가 전반적인 언어능력을 향상시키는데 중요한 역할을 한다고 하였다. 또한 Carrell(1988)은 EFL상황의 외국어 교육에 있어 학습자에게 가장 중요한 것은 읽기라고 하였고, 이화자(1998)는 문자 학습 없이 듣기와 말하기를 가르치는 경우 세 배, 네 배의 시간이 더 소요된다는 연구결과를 발표하였다. 그러므로 현 유아교육기관의 영어교육프로그램은 듣기와 말하기 학습과 연관된 효율적 읽기, 쓰기학습을 위한 프로그램이 보완되어야 할 뿐만 아니라 초등영어학습의 기반으로 더 체계적이고 효율적으로 구성되어져야 한다.

유아에게 읽기와 쓰기를 어떻게 지도할 것인가 하는 문제지도 방법은 크게, 발음

중심 접근법과 총체적 언어접근법 그리고 최근 대두된 균형적 언어접근법이 있다(박혜경 외, 2003; 조정숙 와 김은심, 2000; 주영희, 2001). 읽기와 쓰기의 초기학습에 있어서 정확한 읽기를 위한 발음에 중점을 두는 발음 중심 접근법(Phonics Approach)은 자, 모음낱자 읽기, 낱말카드읽기, 글자읽기와 같은 문자 해독적 능력에 중점을 두고 그에 관한 기초적 지식과 기술을 명시적, 체계적, 직접적으로 지도하는 언어지도방법이다. 발음 중심 접근법은 문자해독을 위한 정확한 읽기와 쓰기에 목적을 두고 글의 맥락적 의미 해석을 소홀히 하는 점과 언어학습에 대한 흥미 상실과 같은 문제점을 드러내면서 이를 극복하기위한 방법으로 총체적 언어접근법(Whole Language Approach)이 대두되었다(이지현 외, 2009; 이차숙, 2005).

총체적 언어접근법에서의 문해지도 목적은 문학을 통한 자연스러운 문해 교육과 문맥 안에서의 글의 의미론적 해석에 있다(이지현 외, 2009). 특히 영어 교육환경에 있어서 총체적 언어접근법은 모국어 환경처럼 다양한 경험과 탐색이 부족함을 지적하면서 영어 동화책, 영어 비디오, 영어 오디오, 놀이감을 활용한 문해적 접근으로 유아들의 영어 교육을 도모하였다. 그러나 총체적 언어접근법으로 지도 받은 유아들은 정확한 읽기와 쓰기학습의 부족으로 인해 경험하지 못한 새로운 단어나 어려운 단어읽기에 있어 어려움을 가지게 되었다(Morrow, 1993)

이처럼 발음적 중심 접근법과 총체적 언어 접근법의 한계점을 보완하기위해서 새롭게 대두된 문해지도법이 균형적 언어접근법이다. 균형적 언어접근법은 뉴질랜드와 호주학자들(Holdaway, 1979; Mooney, 1990)에 의해 창안되어 미국에서도 널리 활용되고 있는 문해지도법으로 발음 중심 접근법의 장점과 총체적 언어접근법의 장점을 균형 있게 받아들여 언어학습에 도움을 주고자 한다(Pressley,1998). 균형적 언어접근법(Balanced Language Approach)은 유능한 읽기를 위한 기초적인 발음지도와 풍부한 문학 활동을 통한 맥락적 의미를 파악하도록 지도방법으로 유아의 문해능력을 효과적으로 발달시킬 수 있다고 많은 학자들은 주장하고 있다(Adams, 1990; Honig, 1996; Juel, 1994; Pearson, 1993; Share 와 Stanovich, 1995; Stahl, 1997). 균형적 언어접근법에서의 균형은 총체적 언어접근법과 발음중심 접근법의 단순한 혼합을 의미하는 것이 아니라 조화와 절충에 의한 균형을 의미한다. 즉, 해독과 독해의 균형, 유아와 교사의 활동균형, 전체와 부분의 균형, 지시적인 지도방법과 비지시적인 지도방법의 균형, 읽기와 쓰기의 균형을 의미한다. 균형적 언어접근법의 교수학습방법은 대체로 의미중심 전략에서 시작하여 하위기능을 가르치는 방향을 제시하고 있다. 예를 들어, 유아들의 사회 맥락적 읽기경험을 위해 문학 활동이나 책 읽기로 시작하여 책읽기에서 어려움을 보이는 단어에 대한 기초적인 읽기 기술을 가르치고 난 후 다시 책의 주제에 관한 언어사용과 활용이 뒤따른다(Fowler, 1998;

Stickland, 1998).

균형적 언어접근법에 대한 우리나라의 선행연구들을 살펴보면 1990년대에 유치원생을 대상으로 균형적 언어접근법에 의한 문해지도방법이 국어읽기와 쓰기능력에 미치는 효과(이옥섭, 1999)를 검증한 실험연구들과 1990년대 후반에는 초등학생을 대상으로 영어읽기능력과 영어 흥미도 에서의 차이를 검증한 실험 연구들이 있었다. 이러한 선행연구들은 균형적 언어접근법은 다른 문해지도 접근법보다 읽기능력 향상에 있어서 보다 더 효과적이고 언어 학습에 대한 흥미에도 긍정적인 영향을 미친다고 밝히고 있다(박시주: 2002; 이옥섭, 1999; 엄윤재, 2004; 임양균, 2005; 한숙희, 2006). 하지만 우리나라 대부분의 유아교육기관에서 영어교육을 실시하고 있음에도 불구하고 유아를 대상으로 한 영어읽기, 쓰기지도에 있어서의 균형적 언어접근법에 대한 연구는 부족한 실정이므로 이에 대한 연구가 필요하다(정승혜, 2005).

한편, 언어의 형태 중 읽기와 쓰기는 문자언어, 문해 또는 문식성이라고 한다(마송희 외, 2009). 이차숙(2005)은 문식성은 단순히 읽고, 쓸 수 있는 능력만을 의미하는 것이 아니라, 사회적 활동과 경험을 통해서 글을 사용하여 의사소통하는 능력까지도 포함 한다고 말하고, Heath(1983)은 문식성을 학교에서 배우는 읽기와 쓰기 활동뿐만 아니라 정보를 수집하기 위한 읽기, 편지쓰기, 메모 남기기 등의 다양한 활동까지도 포함한다고 규정하였다. Sulzby(1986)는 문식성 경험 과정 속에서 이루어지는 상호 교환적 의사소통, 상황적 필요와 요구, 태도, 목적까지도 포함하는 정신적 과정으로 정의 내린다(Teal & Sulzby, 1986).

문식성 발달에 관한 상호작용주의 이론은 유아는 주변의 문식성 환경 속에서 경험하는 다양한 상호작용을 통해 능동적으로 읽기와 쓰기능력을 발달해가며 문식성 정보를 스스로 구성해 간다고 생각한다. 인지적 상호작용주의 이론의 대표적인 학자인 Piaget에 따르면, 유아는 주변의 인적, 물리적 환경과의 상호작용을 통해 스스로 지식을 습득해 가면서 구조화해 가고 언어발달은 인지발달에 제한을 받으면서 인지적 구조에 의해서 결정된다고 보았다. 그러므로 인지적 상호작용주의 이론은 유아 언어발달을 위한 물리적 자극과 상호작용을 위한 풍부한 문식성 환경제공에 큰 의미를 부여하였다(주영희, 2001)

한편, 최근의 사회적 상호작용주의 이론은 아동의 능동적 상호작용에 있어서 보다 적극적인 성인의 역할을 강조하면서 언어발달이 인지발달을 촉진시킬 수 있다고 본다. 대표적인 학자인 비고츠키(Vygotsky, 1962)는 유아의 언어발달에 있어 근접발달지대(Zone Of Proximal Development)와 비계설정(Scaffolding)개념을 통한 체계화된 교육의 필요성을 요구하고 성인과 부모의 상호 역할을 강조하면서 유아들의 언어발달은 주변사람들과 또래의 적극적인 상호관계의 긴밀성과 빈도에 영향을 받

는다고 생각하였다(이지현 외, 2009).

이처럼 상호작용주의 이론에 근거한 문식성 발달이론은 유아는 태어나면서 읽기와 쓰기능력을 가지며 자연스럽게 언어학습이 이루어진다는 점, 음성언어와 문자언어 발달의 시기와 성격을 구분하지 않았다는 점, 유아주변의 문식환경의 중요성을 강조한 점과 언어발달에 있어서의 주변인과의 상호작용을 강조하고 있어 균형적 언어접근법과 같은 이론적 근거를 가지고 있다. 따라서 본 연구에서는 균형적 언어접근법에 근거한 영어교육 프로그램을 개발하여 만 5세 유아를 대상으로 영어읽기 능력과 쓰기능력의 효과를 검증하고자한다. 이를 통해 유아의 균형적 언어발달을 위해 더욱 체계적이고 효율적인 유아영어 교육프로그램을 개발하여 유아교육현장에 적용되기 위한 기초를 제공하고자한다.

본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 균형적 영어접근 프로그램은 만 5세 유아의 영어읽기능력에 어떤 영향을 미치는가?

1-1. 균형적 영어접근 프로그램은 만 5세 유아의 알파벳읽기능력에 어떤 영향을 미치는가?

1-2. 균형적 영어접근 프로그램은 만 5세 유아의 영어단어읽기능력에 어떤 영향을 미치는가?

1-3. 균형적 영어접근 프로그램은 만 5세 유아의 영어책읽기능력에 어떤 영향을 미치는가?

연구문제 2. 균형적 영어접근 프로그램은 만 5세 유아의 영어쓰기능력에 어떤 영향을 미치는가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 D시에 있는 g유치원 만 5세반인 두 개 학급의 유아 36명을 대상으로 하였다. 만 5세반의 한 학급의 18명은 본 연구를 위한 균형적 영어접근 프로그램을 실행할 실험집단으로, 다른 학급의 18명은 균형적 영어접근 프로그램을 통제할 통제집단으로 하였다.

2. 연구도구

본 연구에 앞서 실시한 예비조사를 통해 만 5세 유아의 제2외국어로서 영어수준이 아주 낮은 수준으로 나타났으므로 읽기능력 검사는 알파벳읽기, 단어읽기 그리고 책읽기의 세 가지 하위영역으로 나누어져 실험수업전과 후에 실시되었다. 하지만 본 연구에서 사용된 쓰기능력 검사 도구는 그 단계가 세분화되어 낮은 단계(글 적이기)에서부터 높은 단계(문장쓰기)를 다 포함하고 있으므로 하나의 도구로 유아의 쓰기능력을 측정하였다. 본 검사 도구들의 신뢰도를 살펴보면, 알파벳 읽기 검사 신뢰도는 Cronbach $\alpha=.90$ 이며, 단어읽기 검사 신뢰도는 Cronbach $\alpha=.87$, 책읽기 검사 신뢰도는 Cronbach $\alpha=.82$ 그리고 쓰기 검사 신뢰도는 Cronbach $\alpha=.80$ 으로 나타났다.

1) 유아의 읽기 검사

(1) 알파벳읽기검사

알파벳읽기검사는 이옥섭(1999)의 단어읽기 수준 검사 도구를 알파벳검사도구로 수정하여 실시하였다.

표 1. 알파벳읽기 수준 검사도구의 알파벳 및 점수

검사내용	알파벳	점수	합
사전 검사	H, T, Q, N, O, g, k, e, d, u	10	10
사후 검사	F, A, R, Y, M, p, c, i, s, b	10	10

(2) 단어읽기검사

이옥섭(1999)이 사용한 단어 읽기 수준 검사 도구는 만 5세 유아들에게 모국어로서의 한국어 단어읽기검사이므로 본 연구에서의 제2외국어로서의 영어단어읽기 검사 도구로서는 단어의 수가 너무 많아 만5세 유아들에게 적합한 단어선정과 그 수를 줄여 실시하였고, 부호읽기는 제외시켜 사용하였다. 사전검사와 사후검사에 사용된 단어들은 임 운(1993)의 수준별 모형에 근거하여 동일 수준에 있는 단어들을 선정하였다.

표 2. 단어읽기 수준 검사도구의 단어 및 점수

검사	단 어	점수	합
사전	유의미단어 dog, bed, cup, sea, ten, ball, happy, bird, Monday, doctor	10	15
검사	무의미단어 sa, de, bom, pon, tid	5	
사후	유의미단어 tea, cat, car, sun, bag, boat, fork, hello, sister, monkey	10	15
검사	무의미단어 ca, fe, lom, ton, sid	5	

(3) 책읽기검사

책읽기 검사 도구는 Sulzby(1985)의 읽기 발달 단계검사를 사용해 만 5세 유아의 읽기수준을 검사하였다. 책읽기에 대한 두 명의 채점자간 신뢰도 상관을 검증한 결과 채점자간 상관(Pearson's r)은 .86로 높게 나타났으며, 유의수준 .01에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

읽기 단계를 검사하기위한 영어도서 선정은 강영은(1999)과 황원길(2004)의 영어동화 선정의 기준을 고려하고, 유치원 교육과정 생활주제에 포함되는 범위에 따라 이전 영어 학습에서 경험한 적이 없는 책을 선정하여 사용하였다. 이러한 전 과정에 5명의 유아영어교사가 참여하여 최종적으로 난이도가 유사한 2가지 도서를 선정하였다. 사전검사에서는 「I like candy」, 사후 검사에서는 「Jinho is the father」을 사용하였다.

표 3. 책읽기 수준 검사도구의 범주 및 점수

범 주	단 계	점수	
1: 이야기가 형성되지 않은 그림읽기	제1단계	그림의 명칭을 말하거나 간단하게 해설하는 단계	1점
	제2단계	그림이 표현하고 있는 행동을 말하는 단계	2점
2: 이야기를 형성할 수 있는 그림일기	제3단계	대화체나 이야기를 말하는 단계	3점
	제4단계	독백형식으로 이야기를 말하는 단계	4점
3: 문어식으로 읽기 시도	제5단계	문어식 읽기와 이야기 말하기가 혼합된 단계	5점
	제6단계	책의 내용과 비슷하게 말하는 단계	6점
	제7단계	단어나 내용을 암기하여 읽는 단계	7점
4:글자 중심으로 읽기	제8단계	글자를 인식하지만 읽지 못하거나 읽기를 거부하는 단계	8점
	제9단계	아는 글자를 찾아서 몇 개의 글자나 단어에 집중하여 읽기를 시도하는 단계	9점
	제10단계	모르는 글자는 생략하거나 알고 있는 단어로 대체하여 문장과 거의 비슷하게 읽는 단계	10점
	제11단계	거의 정확하게 읽는 단계	11점

2) 쓰기검사

유아들의 쓰기검사도구로는 Hildreth(1936)와 Schickedanz등(1982, 1986)의 쓰기 발달 단계에 기초하여 이경화(1997)가 일부 수정하여 사용한 쓰기 발달 검사를 사용하였다. 쓰기 검사는 유아에게 쓰기 검사지를 배부하여 그림, 알파벳, 영어단어, 또는 쓰고 싶은 것을 마음대로 그리고, 쓰도록 하였다.

표 4. 쓰기발달 검사단계와 점수

단계	하위 단계	내용	점수
1단계: 굵적거리기 단계	하위 1단계	알파벳의 형태는 나타나지 않으나 세로선이 나타나는 단계	1점
	하위 2단계	알파벳의 형태는 나타나지 않으나 가로선이 나타나는 단계	2점
2단계:		한 두 개의 알파벳이 우연히 나타나는 단계	3점
3단계:		한 두 개의 알파벳이 의도적으로 나타나는 단계	4점
4단계: 알파벳의 조합 적 형태가 나 타나는 단계	하위 1단계	알파벳의 조합적 형태에서 알파벳의 모양이 부분적으로 틀리는 단계	5점
	하위 2단계	알파벳의 조합적 형태에서 알파벳의 모양이 정확한 단계	6점
5단계: 단어쓰기단계	하위 1단계	완전한 단어의 형태가 나타났으나 글자의 모양이 틀리는 단계	7점
	하위 2단계	완전한 단어의 형태가 나타나고 글자의 모양이 정확한 단계	8점
6단계: 문장쓰기단계	하위 1단계	문장의 형태가 나타났으나 부분적으로 틀리는 단계	9점
	하위 2단계	틀린 글자 없이 완전한 문장의 형태가 나타나는 단계	10점

3. 연구 절차

1) 사전 검사

사전검사는 실험수업 1주전 실험집단과 통제집단 유아들을 대상으로 오전 자유선택 놀이시간동안 유치원의 조용한 교실에서 개별 면접으로 이루어졌고 유아 1인당 검사 소요시간은 20분 정도로 하였다.

2) 실험반의 균형적 영어접근프로그램 주제 및 도서

실험반의 수업주제와 이야기책은 통제반과 동일하게 사용하였고, 한 이야기책을 2차시 수업으로 구성하였다. 실험반의 수업진행은 통제반과 동일한 횟수로, 동일한 날에, 동일한 수업 시간 양을, 동일교사에 의해 실행하였다.

실험수업의 활동 목표 및 이야기책 목록은 표 III-5와 같다.

표 5. 균형적 영어접근 프로그램의 실험반 8주 활동 계획안 및 도서

차시	생활주제	활동목표
1차시	영어로 숫자세기	숫자 one- ten 단어에 흥미를 가진다. one - five까지 영어로 세기 경험하기 알파벳 자음 f, t 소리를 구별하고, 익힌다. t, f 와 관련된 숫자 찾고, 쓰기 (two, four, five)
	도서	「Count」 Denise Fleming, 제이와이북스.
2차시	영어로 숫자세기	숫자 one- ten 단어를 읽고, 쓰기에 관심을 가진다. six - ten 까지 세기 경험하기 알파벳 자음 s, n 소리를 구별하고, 익힌다. s, n 와 관련된 숫자 찾고, 쓰기. (six, seven, nine,)
	도서	「Count」
3차시	장난감,인형 깨끗이 사용하기	장난감이나 인형을 어떻게 사용해야 하는지 생각하기 알파벳 자음 m, d 소리를 구별하고, 익힌다. m, d 와 관련된 단어 찾아 읽고, 써보기 (make, doll, dirty)
	도서	「Mom can fix it」 양채경, 튼튼영어
4차시	엄마가 해주시는 일!!	엄마가 우리에게 해주시는 일에 대해 생각한다. 알파벳 자음 b, k 소리를 구별하고, 익힌다. b, k 와 관련된 단어 찾아 읽고, 쓰기 경험하기 (buy, make, thank)
	도서	「Mom can fix it」
5차시	심부름은 하기!	심부름 할 때의 기분이 어떤지 친구랑 이야기하기 알파벳 자음 p, 모음 o 소리를 구별하고, 익힌다. p ,o 소리와 관련된 단어 찾아보기 부탁(please)에 대해 긍정, 부정의 okay, no를 사용하고 쓰기.
	도서	「Why always me?」 조성경, 튼튼영어
6차시	심부름은 하기!	어떤 심부름을 하는지 친구랑 이야기하기 집에서 심부름을 시키는 사람은 누구인지 알아보기. 알파벳 자음 g, th 소리를 구별하고 g, th 소리 단어를 알아보고, 읽고, 쓰기 mother(grandmother), father(grandfather)
	도서	「Why always me?」
7차시	동물 알아맞히기	what is it? 표현으로 물어보기. 알파벳 r 자음과 a 모음 소리를 구별하고, 익힌다. r , a 소리와 관련된 동물이름 알아보고 쓰기 (rabbit, rat, ant)
	도서	「Take a guess 」 조성경, 튼튼영어

8차시	신체부분 알기	신체부위 영어로 알아보기 알파벳 자음 h 모음 e 소리를 구별하고, 익힌. h ,e 소리와 관련된 hair, hand, ear, eye 을 읽고 써보기
	도서	「Take a guess」
9차시	놀이터에서 는 조심조심!	놀이기구를 탈 때 어떻게 해야 하는지 대해 이야기하기 알파벳 자음 w, y 소리를 구별하고, 익힌다. w, y 와 관련된 단어 찾아 읽고, 써보기 (watch, yes, sorry)
	도서	「My knee hurts」 양채경, 튼튼영어
10차시	공공장소에 서의 예의.	문을 닫고 열 때 지켜야할 예절에 대해 알기 let's ~ 말하기 알파벳 자음 u, l 소리를 구별하고, 익힌다. : u, l 와 관련된 단어 찾아 읽고, 써보기 (push, pull, let)
	도서	「My knee hurts」
11차시	아빠와 함 께 숨바꼭 질놀이	사물이 무엇인지 말하는 표현알기.(It is a~) 알파벳 자음c 와 모음 i 소리를 구별하고, 익힌다. c, i 와 관련된 단어 찾아 읽고, 써보기 (come, car, it, is)
	도서	「What's this?」 조성경, 튼튼영어
12차시	아빠와 함 께 숨바꼭 질놀이	어디에 있니? 표현알기 (where are you?) wh소리를 알고, 익힌다. wh 와 관련된 단어 찾아 읽고, 써보기(where, who)
	도서	「What's this?」
13차시	가족과 동물원 소풍	동물의 모습을 나타내는 형용사알기 알파벳 자음 s, b 소리를 구별하고, 익힌다. b, s 와 관련된 형용사알기 (big, small, short, long)
	도서	「I see some baby tigers 」 조성경, 튼튼영어
14차시	가족과 동물원 소풍	상태, 기분 나타내는 형용사 단어알기 알파벳 자음 c, u ,d 소리를 구별하고, 익힌다. c, u, d 와 관련된 형용사알기 (cute, ugly ,wet, dry)
	도서	「I see some baby tigers」
15차시	눈 오는 날 눈싸움	눈 오던 날의 즐거웠던 일 서로 이야기하기. th (ㅅ)소리를 구별하고, 익힌다. - throw 사과하는 말(I am sorry)과 괜찮다(that is okay)는 표현 배우기
	도서	「It's snowing」 양채경, 튼튼영어
16차시	눈 오는 날 눈싸움	계절에 따른 날씨에 대해 이야기하기. d(ㄷ)-소리를 구별하고, 익힌다. - divide, dance d소리와 관련된 단어 찾아 읽고, 쓰기 경험하기(divide, dance)
	도서	「It's snowing 」

3) 균형적 영어접근프로그램 내용 타당도

본 연구를 위해 개발된 균형적 영어접근 프로그램의 내용타당도를 검증하기 위해

매 차시 수업내용과 활동이 수업목표와 적합하게 구성되었는가를 현 유아교육기관의 영어전임교사와 강사들에게 평정을 의뢰하였다. 평정내용은 5점 Likert척도로 하여 그 결과를 Haxbleton과 그의 동료들이 실용화한 내용타당도 평정법(Content Validity Index: CVI)에 의해 산출하였다(Guilford 와 Fruchter, 1981).

본 연구의 실험반에 실시한 균형적 영어접근 프로그램의 내용 타당도는 $CVI=640/719=.89$ 으로 나타나 매 차시 프로그램의 목표와 그 내용구성이 적합하게 구성되었음을 나타내었다.

4) 실험반의 균형적 영어접근 프로그램 수업

실험반의 균형적 영어접근 프로그램 수업은 사회적 상호작용 주의적 이론에 근거하여 생활주제에 따른 이야기책을 이용하였습니다. 수업은 사전에 계획된 활동지도 안에 근거함은 물론 동시에 유아의 흥미와 반응을 세심하게 고려하여 융통적으로 실행하였다. 실험반에 실행된 16차시 수업지도안에서 1차시의 예는 다음 표 6과 같다.

표 6. 만 5세 유아를 위한 균형적 영어접근 프로그램 지도안 1차시 예시

이야기책	Count - Denise Fleming (1/16)			
주제	숫자와 동물이름 소개			
학습목표	숫자 one- ten 단어에 흥미를 가진다. 알파벳 자음 f, t 소리를 구별하고, 익힌다. t, f 와 관련된 숫자 찾아보고, 쓰기 경험하기.(two, four, five)			
수업방법	균형적 영어접근 모형(이야기책을 통한 파닉스 통합 학습 방법)			
수업단계	학습 구성			
도입	인사하기- 아침인사 , 안부인사나누기 동기유발- 이야기책 표지 보여주며 공부할 내용 소개하기 책 읽을 때 지켜야하는 규칙 이야기하기(조용히 하기, 귀기울여듣기)			
전개	읽기	교사 주도 활동	활동요소 대그룹으로 읽어주기	활동내용 책표지보고 책 내용 예견하기 읽고 난 뒤 기억에 남는 게 무엇인지 이야기나누기 one- five 자기가 좋아하는 숫자 이야기하기
		교사, 유아 상호 활동	읽기 경험 하기	좋아하는 숫자 화이트보드에 적어주기 함께 읽어보기
	쓰기	교사 주도 활동	읽기 지도 하기	보드에 적힌 단어 손으로 짚어가며 읽어주기 알파벳 자음소리 t, f 소개하기 t- two 연결하기 f- four, five 와 연결하여 읽기
		교사 주도 활동	쓰기 지도 하기	one - five를 화이트보드에 읽으면서 크게 써주기 one- five 유아가 따라 쓰도록 도와주기.

	교사, 유아 상호 주도 활동	쓰기 경험 하기	자신이 좋아하는 숫자를 단어카드에 쓰기 자신의 좋아하는 숫자카드를 들고 같은 숫자카드를 가진 친구 찾아 그룹 짓기 선생님이 부르는 숫자에 맞춰 그룹별 친구들과 자신의 숫자를 외치며 일어나기.
	유아 주도 활동	유아혼자서 쓰기 경험 하기	숫자그룹의 친구수를 큰 소리 내어 세어 기록하기 친구의 쓰기와 비교하기
마무리	본시학습정리- 오늘 배운 것이 무엇이었는지 물어본다. 다음시간에 공부할 내용을 전달한다. 마침 인사		

5) 통제반의 영어프로그램 수업

통제반의 영어수업은 균형적 영어접근 프로그램이 아닌 ㅎ유치원의 기존 영어수업형태로 이루어졌다. 통제반의 영어수업 주제는 실험반과 동일하게 하였고, 수업내용은 주로 이야기책, 게임과 챗트를 이용하였으나 균형적 언어접근법에서 강조하는 구체적인 발음지도, 영어읽기와 쓰기지도는 배제되었다.

6) 사후검사

사후검사는 사전검사와 동일한 환경과 조건에 사전검사에서 경험하지 않은 책과 단어와 알파벳을 이용하여 실시하였고. 사후검사 도구는 사전검사에서 사용된 동일한 도구를 사용하여 평정하였다.

4. 자료처리 및 분석

본 연구에서 자료 처리는 SPSS(version. 14.0)프로그램을 이용하여 통계처리 하였다. 연구문제 1과 2, 즉 실험집단과 통제집단간의 영어읽기와 쓰기능력의 차이를 검증하기 위하여 사전검사를 공변인으로 하고 사후검사를 종속변인으로 하는 공변량 분석(ANCOVA)으로 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 균형적 영어접근 프로그램이 유아의 영어읽기 능력에 미치는 영향

표 7 에서와 같이 영어읽기검사의 사전점수를 공변인으로 하여 집단 간 평균을

변량 분석한 결과는 통계적으로 유의미하였다($F=50.90$ * * * $p<.001$). 이러한 유의미한 결과에 따라 유아의 읽기검사에서 실험집단과 통제집단간의 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 비교해보면 표 8과 같다.

표 7. 영어 읽기검사 총점의 공변량 분석

하위개념	변량원	자승화	자유도	평균자승화	F
영어읽기	사전 읽기	551.67	1	551.67	52.753***
	집단	532.32	1	532.32	50.90***
	오차	345.10	33	10.45	
	합계	1429.09	35		

* $p<.05$, * * $p<.01$, * * * $p<.001$

표 8을 보면 영어 읽기검사의 총점에서 실험집단의 사전 평균점수는 4.06, 표준편차는 4.22이며, 통제집단의 사전 평균점수는 3.17, 표준편차는 2.60로 나타났다. 또한 두 집단 모두 사전에 비해 사후의 점수가 증가하여, 실험집단의 사후평균 점수는 12.61, 표준편차는 6.50으로 나타났으며 통제집단의 사후평균 점수는 3.83, 표준편차는 3.22로 나타났다. 영어읽기검사 총점의 조정된 평균은 실험집단이 12.10, 통제집단이 4.34로 나타났다.

그러므로 균형적 영어접근 프로그램을 실시한 실험집단의 경우 읽기능력 점수가 통제집단에 비해 증가하였으며, 실험집단의 유아들이 통제집단의 유아들보다 영어 읽기능력이 향상되었다고 할 수 있다.

표 8. 영어읽기검사 총점의 평균과 표준편차

	실험집단						통제집단			
	사전(n=18)		사후(n=18)		사전(n=18)		사후(n=18)			
	M	SD	M	조정된M	SD	M	SD	M	조정된M	SD
영어읽기	4.06	4.22	12.61	12.10	6.50	3.17	2.60	3.83	4.34	3.22

1) 유아의 알파벳 읽기 능력에 미치는 영향

표 9 에 따르면, 알파벳읽기검사의 사전점수를 공변인으로 하여 집단 간 평균을 공변량 분석한 결과에서 알파벳읽기($F=20.775$ ***, $p<.001$)에서의 결과는 통계적으로 유의미하였다. 이러한 유의미한 결과로 유아의 알파벳검사에서 실험집단과 통제집단간의 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 비교해보면 표 10과 같다.

표 9. 알파벳읽기검사 총점의 공변량 분석

하위영역	변량원	자승화	자유도	평균자승화	F
	사전알파벳읽기	99.41	1	99.41	22.516***
알파벳 읽기	집단	91.72	1	91.72	20.775***
	오차	145.70	33	4.41	
	합계	336.83	35		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

표 10을 보면 알파벳읽기검사의 총점에서 실험집단의 사전 평균점수는 2.56, 표준편차는 3.28이며, 통제집단의 사전 평균점수는 2.00, 표준편차는 2.09로 나타났다. 또한 두 집단 모두 사전에 비해 사후의 점수가 증가하여, 실험집단의 사후평균 점수는 6.33, 표준편차는 2.70으로 나타났으며 통제집단의 사후평균 점수는 2.78, 표준편차는 2.67로 나타났다. 알파벳읽기검사 총점의 조정된 평균은 실험집단이 6.16, 통제집단이 2.95로 나타났다.

그러므로 균형적 영어접근 프로그램을 실시한 실험집단의 경우 알파벳읽기능력 점수가 통제집단에 비해 증가하였으며, 실험집단의 유아들이 통제집단의 유아들보다 알파벳읽기능력이 향상되었다고 할 수 있다.

표 10. 알파벳읽기검사 총점의 평균과 표준편차

	실험집단					통제집단				
	사전(n=18)		사후(n=18)			사전(n=18)		사후(n=18)		
	M	SD	M	조정된M	SD	M	SD	M	조정된M	SD
알파벳 읽기	2.56	3.28	6.33	6.16	2.70	2.00	2.09	2.78	2.95	2.67

2) 유아의 영어단어 읽기 능력에 미치는 영향

표 11 에서 보는 바와 같이 사전영어단어 읽기점수를 공변인으로 하여 집단 간 평균을 변량 분석한 결과는 통계적으로 유의하게 나타났다(F=42.51***, p<.001). 이러한 유의미한 결과로 유아의 영어단어 읽기검사에서 실험집단과 통제집단간의 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 비교해보면 표 12와 같다.

표 11. 영어단어 읽기검사 총점의 공변량 분석

하위영역	변량원	자승화	자유도	평균자승화	F
단어읽기	사전 단어읽기	70.70	1	70.70	18.80***
	집단	159.84	1	159.84	42.51***
	오차	124.08	33	3.76	
	합계	354.62	35		

* p<.05, * * p<.01, * * * p<.001

표 12를 보면 영어단어 읽기검사의 총점에서 실험집단의 사전 평균점수는 .44, 표준편차는 .86이며, 통제집단의 사전 평균점수는 .33, 표준편차는 .59로 나타났다. 실험집단의 사후평균 점수는 4.61, 표준편차는 3.35로 나타났으며 통제집단의 사후평균 점수는 .16, 표준편차는 .51로 나타났다. 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사의 점수가 증가하였으나, 통제집단은 사후검사의 점수가 사전검사 점수에 비해 낮게 나타났다. 영어단어 읽기검사 총점의 조정된 평균은 실험집단이 4.50, 통제집단이 .28로 나타났다.

그러므로 균형적 영어접근 프로그램을 실시한 실험집단의 경우 영어단어 읽기능력 점수가 통제집단에 비해 증가하였으며, 실험집단의 유아들이 통제집단의 유아들보다 영어단어 읽기능력이 향상되었다고 할 수 있다.

표 12. 영어단어 읽기검사 총점의 평균과 표준편차

	실험집단					통제집단				
	사전(n=18)		사후(n=18)			사전(n=18)		사후(n=18)		
	M	SD	M	조정된M	SD	M	SD	M	조정된M	SD
단어 읽기	.44	.86	4.61	4.50	3.35	.33	.59	.16	.28	.51

3) 유아의 영어책 읽기 능력에 미치는 영향

표 13 에서 보는 바와 같이 영어책 읽기 사전점수를 공변인으로 하여 집단 간 평균을 변량 분석한 결과는 통계적으로 유의하게 나타나지 않았다(F=2.03). 유아의 책 읽기검사에서의 실험집단과 통제집단간의 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 비교해보면 표 14와 같다.

표 13. 영어책 읽기검사 총점의 공변량 분석

하위영역	변량원	자승화	자유도	평균자승화	F
책읽기	사전 책읽기	9.29	1	9.29	32.29***
	집단	.59	1	.59	2.03
	오차	9.49	33		
	합계	19.37	35		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

표 14를 보면 영어책 읽기검사의 총점에서 실험집단의 사전 평균점수는 1.06, 표준편차는 .42이며, 통제집단의 사전 평균점수는 .83, 표준편차는 .38 나타났다. 실험집단의 사후평균 점수는 1.39, 표준편차는 .98로 나타났으며 통제집단의 사후평균 점수는 .83, 표준편차는 .38로 나타났다. 실험집단의 평균점수는 사전에 비해 사후의 점수가 조금 증가하였으나 통제집단의 평균점수는 변화가 없었다. 영어책 읽기검사 총점의 조정된 평균은 실험집단이 1.24, 통제집단이 .98로 나타났다. 따라서 균형적 영어접근 프로그램이 유아의 영어 책읽기 능력에 영향을 미치지 않았음을 알 수 있다.

표 14. 영어책 읽기검사 총점의 평균과 표준편차

	실험집단					통제집단				
	사전(n=18)		사후(n=18)			사전(n=18)		사후(n=18)		
	M	SD	M	조정된M	SD	M	SD	M	조정된M	SD
책읽기	1.06	.42	1.39	1.24	.98	.83	.38	.83	.98	.38

2. 균형적 영어접근 프로그램이 유아의 영어쓰기 능력에 미치는 영향

표 15 에서 보는 바와 같이 영어 쓰기 사전점수를 공변인으로 하여 집단 간 평균을 변량 분석한 결과는 통계적으로 유의하게 나타났다(F=37.26***, p<.001). 이러한 유의미한 결과로 유아의 영어쓰기검사에서 실험집단과 통제집단간의 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 비교해보면 표 16과 같다.

표 15. 영어쓰기검사 총점의 공변량 분석

하위영역	변량원	자승화	자유도	평균자승화	F
영어쓰기	사전 쓰기	5.19	1	5.19	6.48*
	집단	29.77	1	29.77	37.26***
	오차	26.36	33		
	합계	61.32	35		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

표 16을 보면 영어쓰기검사의 총점에서 실험집단의 사전 평균점수는 3.61, 표준편차는 .50이며, 통제집단의 사전 평균점수는 3.67, 표준편차는 .49로 나타났다. 또한 두 집단 모두 사전에 비해 사후의 점수가 증가하여, 실험집단의 사후평균 점수는 5.56, 표준편차는 1.29로 나타났으며 통제집단의 사후평균 점수는 3.78, 표준편차는 .43으로 나타났다. 영어쓰기검사 총점의 조정된 평균은 실험집단이 5.58 통제집단이 3.76으로 나타났다.

그러므로 균형적 영어접근 프로그램을 실시한 실험집단의 경우 영어쓰기능력 점수가 통제집단에 비해 증가하였으며, 실험집단의 유아들이 통제집단의 유아들보다 영어쓰기능력이 향상되었다고 할 수 있다.

표 16. 영어쓰기검사 총점의 평균과 표준편차

	실험집단					통제집단				
	사전(n=18)		사후(n=18)			사전(n=18)		사후(n=18)		
	M	SD	M	조정된M	SD	M	SD	M	조정된M	SD
영어쓰기	3.61	.50	5.56	5.58	1.29	3.67	.49	3.78	3.76	.43

IV. 논의 및 결론

본 연구는 만 5세 유아 36명을 대상으로 균형적 영어접근프로그램을 실시한 후 유아의 영어 읽기능력과 쓰기능력에 미치는 영향을 살펴봄으로써 효율적인 유아영어프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하는 것을 목적으로 한다.

첫째, 본 연구에서 균형적 영어접근프로그램은 유아들의 영어 읽기능력에 있어 유의미한 효과를 갖는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 균형적 언어접근법적 읽기 지도가 아동들의 읽기능력 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과(안지영, 2005; 이옥섭, 1999; 이정은, 2002; 장향진, 2004; 정동빈, 2008)와 일치한다. 또한, 문해적 접근으로써의 유아에게 책을 읽어주는 활동은 초기 문해 발달에 크게 영향을 미친다는 Bus 와 Van Ijendooma(1988)연구결과와 일치하며, 책읽기 활동이 글자의 상징적 체계와 말소리사이의 관계 인식을 증진시켜 유아의 문어적 발달을 촉진시킨다는 연구결과(Morrow 와 Rand, 1994; Mason 와 McCormick, 1981)와도 일치한다.

본 연구에서 책읽기활동이 유아의 초기 문해 발달에 긍정적인 영향을 준다는 결과는 실험집단에서 뿐만 아니라 통제집단에서도 나타났다. 하지만 통제집단의 읽기능력의 향상은 실험집단의 읽기능력 향상에 비교해 통계적으로 유의미하지 않았다.

그 이유는 통제집단 영어수업에서는 균형적 언어접근법에서 활용하는 읽기활동요소인 따라 읽기, 함께 읽기, 손가락으로 짚어가면서 읽어주기, 소그룹으로 읽어 주기 등의 다양한 활동요소가 없었으며, 단지 교사가 유아들에게 책을 소개하는 수준의 책읽기를 수업전개단계에서 일회로 실행함으로써 실험집단에서 실행한 책읽기 활동의 빈도와 활동내용에 있어서 빈약하였기 때문으로 생각되어진다.

Reutzel 와 Cooter (1996)는 균형적 언어접근법의 활동요소로서 '손가락으로 짚어가면서 큰소리로 책읽어주기' 활동은 말과 소리, 문어와 구어간의 일대일 대응관계를 발달시킴으로 유아의 문해 발달을 향상시킬 수 있다고 밝히고, 유향선(1996), 이경화(1997), 와 Holdaway (1979)는 함께 책 읽기' 활동, '큰 책 읽어주기'등의 활동은 유아의 문해 능력을 향상 시킨다고 하였다.

읽기능력 검사의 하위영역인 알파벳 읽기와 단어읽기에서 유아들의 읽기능력에 미치는 효과를 살펴보면, 균형적 영어접근프로그램이 유아의 알파벳 읽기 능력과 단어 읽기능력에 통계적으로 유의한 효과를 갖는 것으로 나타났다.

실험집단의 유아들은 매 차시 수업 때마다 한개 또는 두개의 알파벳에 따른 파닉스 학습과 그 소리와 연관된 단어 찾기, 단어 읽기를 통해 알파벳읽기능력과 단어 읽기능력을 효과적으로 향상되었음을 알 수 있다. 게다가 가족 호칭, 신체 이름, 숫자 세기, 동물 이름 알기 등의 실생활에 관련된 단어들을 책에서 찾아 읽고, 어렵고 모르는 단어들을 '교사 따라 읽기', '읽어주기' '읽기 지도하기'등의 균형적 언어접근법의 활동들이 유아들의 단어읽기 능력 향상에 기여했음을 알 수 있다. 이러한 의미에서 균형적 영어접근프로그램은 유아들에게 문해적 경험과 활동을 통해 영어읽기능력에 있어서 보다 효율적인 언어지도 방법이라는 의의를 찾을 수 있다.

그러나 전술한 바와 같이 실험집단의 유아들의 읽기능력이 실험수업 후 향상되었음에도 불구하고 균형적 언어접근법은 유아의 영어 책 읽기능력에서 통계적으로 유의하지 않았다. 실제적으로 실험집단 유아들의 책읽기능력은 균형적 영어접근프로그램을 실행한 이후 사후 검사 시 책 내용의 적극적인 탐색과, 능동적인 책 읽기 자세, 그림을 영어 단어로 표현하기, 알고 있는 단어 또는 알파벳을 찾아 손가락으로 짚어가며 읽으려는 적극적인 행동을 보임으로써 책읽기 능력에 있어서 사전검사 시보다 향상되었음을 보여주었다. 하지만 책읽기능력 검사에서 통계적으로 유의하지 않은 이유는 만 5세유아에게 제 2외국어로서의 영어 책읽기 능력을 향상시키기에 8주간의 시간이 부족하였음을 알 수 있고, 더 많은 차시의 활동이 지속적으로 이루어져야 함을 예견할 수 있다.

둘째, 균형적 영어접근프로그램을 실시한 실험집단이 통제집단의 유아들보다 영어쓰기능력에 있어서 통계적으로 유의미한 효과를 갖는 것으로 나타났다. 이는 균

형적 언어접근법은 유아의 쓰기능력을 향상시킨다는 연구결과(강성숙 와 한석실, 2007; 이옥섭, 1999; 장향진, 2004)와 일치한다. 유아의 흥미와 관심이 있는 학습상황에서 유아 스스로 능동적으로 상호작용하여 자연스러운 쓰기 학습과 같은 비형식적 지도방법이 쓰기교육에 더 효과적임을 알 수 있다.

본 연구에서 실험집단에 실시한 균형적 영어접근프로그램의 쓰기 활동들을 살펴보면, 그림을 그리고 난 뒤 그림의 명칭쓰기, 가계도 그리기, 좋아하는 숫자 쓰기, yes와 no설문지 작성하기 등의 쓰기활동들을 통해 유아들은 영어쓰기에 흥미를 보이며 성취감을 느끼면서 쓰기능력이 향상 된 것으로 보인다. 균형적 영어접근프로그램을 실행한 후 실험집단 유아들의 쓰기를 살펴보면, 사전검사에서는 알파벳의 불규칙적인 크기, 거꾸로 써진 알파벳 형태, 쓰기 순서가 틀리거나 알파벳의 모양이 부분적으로 잘못 쓰였거나 비의도적인 그리기 수준의 알파벳 쓰기 수준을 보였다.

하지만 사후검사에서는 규칙적인 크기의 알파벳, 정확한 알파벳의 형태, 때로는 알파벳이 연이어 나타나는 조합적 형태, 철자가 정확하진 않지만 단어쓰기형태의 쓰기수준까지 향상됨을 보여주었다. 따라서 균형적 영어접근프로그램을 통한 다양한 영어쓰기 학습활동이 만 5세 유아의 알파벳쓰기와 단어쓰기수준에서 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

본 연구에서 실행된 균형적 영어접근프로그램은 총제적 언어접근법의 특성을 반영하여, 실용적이고 의미 있는 언어지도와 학습을 위해 유아 주변의 생활주제와 관련된 영어이야기책을 통하여 유아들의 풍부한 문해적 경험을 도모하고 다양한 학습 방법으로 유아의 흥미를 유발하여 능동적으로 언어활동에 참여하도록 하였다. 또한 발음 중심적 접근법의 특성을 반영하여, 알파벳에 따른 발음의 기초적 지식을 제시하고, 알파벳의 조합으로 인한 단어발음활동을 제공하므로 문자와 소리와 의 관계를 책읽기와 단어 읽기를 통해 흥미 있는 활동 속에서 배울 수 있도록 하였다. 이러한 균형적 영어접근프로그램을 실험집단의 유아들이 통제집단의 유아들에 비해 영어읽기와 쓰기능력에 있어서 긍정적인 향상을 가져온 것이다.

이영자 와 이종숙 (1990)은 유아의 문식성 지도에서 단순한 쓰기와 읽기의 반복 학습은 그 효과가 지속적이지 않고, 학습에 대한 흥미를 잃게 함으로써 지속적인 미래의 읽기와 쓰기학습에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 유아에게 의미 있는 상황에서 자발적이고 능동적인 학습이 이루어지도록 할 수 있는 지도방안으로 균형적 언어접근 프로그램을 제시하였다. 따라서 실용적 도구로서의 영어 학습을 목표로 하는 유아기 조기영어교육에 있어서 유아의 풍부한 영어문해환경과의 능동적인 상호작용을 통해 유아의 읽기, 쓰기능력을 향상 시킬 수 있는 체계적이고 효율적인 방법으로 본 연구에서 적용해본 균형적 영어접근 프로그램이 좋은 대안이 될 수 있

을 것이다.

그러나 본 연구가 D시의 유치원 만 5세 유아 36명을 대상으로 연구가 이루어졌다는 점은 본 연구의 제한점이며, 가능하다면 좀 더 다양한 연령의 유아들을 대상으로 기간을 연장하여 연구를 수행할 필요가 있다.

본 연구의 결과 및 논의를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 균형적 영어접근법에 대한 선행 연구는 대부분이 초등학생을 대상으로 하고 있으며 내용 또한 읽기와 흥미도에 관한 것으로 이루어져 왔다. 그러므로 유아 영어교육에서 유아의 문식성 능력 향상을 위해 균형적 영어접근법에 대한 연구가 활발하게 이루어져야 할 것이다.

둘째, 균형적 영어접근 프로그램 구성에 있어서 발음지도와 총체적지도의 균형적 통합에서 좀 더 분명한 통합의 기준이 제시하기 위해 후속연구가 필요하다.

셋째, 균형적 영어접근 프로그램의 현장 적용을 위해 제도적인 차원에서 현장 교사와 각 기관장을 위한 자료 보급 및 체계적인 교사교육과 연수가 이루어져야 한다.

참 고 문 헌

- 강영은(1999). 초등영어 읽기 학습 방법에 관한 고찰. *초등영어교육*, 5(1), 49-80.
- 강성숙 · 한석실(2007). 균형적 언어 접근 프로그램이 유아의 문해 능력에 미치는 효과. *유아교육연구회*, 27(4), 187-207.
- 김영철(2002). 통합적인 초등영어 읽기, 쓰기교수, 학습에 관한 연구. *Studies in English Education*, 7(2), 37-58.
- 김진영 · 김현희 · 김영실(2000). 우리나라 유치원 영어교육의 현황. *한국어린이유영 회 유아교육 학술대회 발표논문집*, 14, 72-117.
- 마송희(1998). 이야기 들려주기가 유아의 어휘 습득에 미치는 영향. *유아교육학회 지*, 18(2), 215-237.
- 박시주(2002). 균형적인 읽기, 쓰기 프로그램이 유아의 언어 및 사고력 발달에 미치는 효과. *대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문*.
- 안지영(2003). 유아기 자녀의 조기교육 실태와 어머니의 양육 신념, 양육스트레스 및 성취압력과의 관계. *대한가정학회지*, 41(11), 95-103.
- 엄윤재(2004). 유아를 위한 문해 교수법의 효과비교: 균형 잡힌 문해 교수법과 발음 중심 교수법을 중심으로. *동덕여자대학교 대학원 석사학위논문*.
- 유향선(1996). 어머니와 교사개입에 의한 상호작용적 문해 능력 발달에 미치는 효과. *중앙대학교 교육대학원 박사학위논문*.
- 윤희정(2003). 초등학교 3학년 영어교육에서 문자언어 활용의 효과. *인천교육대학교 대학원 석사학위논문*.
- 이경화(1997). 유아의 문해 학습에 있어서 '큰 책 접근법'의 효과. *이화여자대학교 대학원 박사학위논문*.
- 이영자 · 이종숙(1990). 유아의 문어발달과 비 지시적 지도 방법이 문어 발달에 미치는 영향에 관한 연구. *교육학연구*, 28(2), 105-123.
- 이옥섭(1999). 균형 있는 문해 프로그램이 유아의 읽기, 쓰기발달에 미치는 효과 연구. *서울여자대학교 대학원 박사학위논문*.
- 이완기(2005). 제7차 초등영어교육과정의 실행학습과업을 중심으로. *한국교육과정평가원(편집). 초등 영어 교육과정 및 교과서 개발*, 서울: 한국교육과정평가원, 2005, 53-55.
- 이지현 · 마송희 · 김수영 · 정정희(2009) *영유아를 위한 언어교육*. 경기 : 공동체.
- 이정은(2002). 균형적 읽기 교수법을 통한 읽기 지도 방안 연구. *한국 교원대학교*

- 대학원 석사학위논문.
- 이차숙(2005). **유아 언어교육의 이론과 실제**. 서울: 학지사.
- 이화자(1998). 초등학교 영어과 교육과정에서 문자언어의 도입 시기에 관한 연구. **응용언어학**, 14(2), 305-337.
- 임양금(2005). 유아의 이름글자를 활용한 균형 잡힌 문자언어 접근법의 효과. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 임유경(2003). 영아기 조기 특수교육의 실태 및 부모의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장향진(2004). 균형적 언어 교수접근법을 통한 문자 지도의 효과 분석. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정동빈(2008). **초등영어문자지도**. 서울: 한국문화사.
- 정승혜(2005). 유아교육기관에서의 영어교육의 실태 및 인식조사연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주영희(2001). **유아 언어발달과 교육**, 서울: 교문사.
- 한숙희(2006). 입문기 기초 문식성에 기초방안. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bus, A. G., & Van Ijendoorn, M. H. (1988). Mother-Child Interactions, Attachment, and Emergent Literacy: A Cross-Sectional Study. *Child Development*, 59, 1262-1272.
- Carrell, P. L. (1988). Introduction Interactive Approaches to Second Language Reading. In P. L. Carrell, J. Devine, and Eskey, D. E. (eds.). *Interactive Approaches to Second Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fowler, D. (1998). Balanced reading instruction in practice. *Educational Leadership*, 55(6), 11-12.
- Guilford, J. P. & Fruchter, B. (1981). *Fundamental statistics in psychology and education*. New York: Mcgraw-Hill.
- Heath, S. B. (1983). *Ways with Words*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hildreth, G. (1936). Developmental Sequences in Name Writing. *Child Development*, 7, 291-303.
- Holdaway, D. (1979). *The Foundations of literacy*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Honig, W. (1996). *Teaching our children to read: The Role of skills in a*

- comprehensive reading program. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Jolly, Yukiko. (1975). The Use Of Songs in Teaching Foreign Language. *Modern Language Journal*, 59, 11-14.
- Juel, C. (1994). Learning to read and write in one elementary school. New York: Springer-Verlag.
- Mason, J., & McCormick, C. (1981). An investigation of Prereading Instruction from A Developmental Perspective: Function for Literacy. ERIC Document Reproduction Service No. ED 212988.
- Mooney, M. E. (1990). Reading to, with and by children. katonah. New 'York.
- Morrow, L. M. & Rand, M. K. (1994). Physical and Social Contexts for Motivation Reading and Writing. The WRAP Program, National Reading Research Center.
- Needly, L. P. (2001). Developmentally Appropriate Music Practice: Children Learn What They Live. *Young Children*, 56(3), 32-37.
- Pearson, P. D. (1993). Teaching and learning reading: A reserach Perspective(focus on research). *Language Arts*, 70(6), 502-511.
- Pressley, M. (1998). Effective reading instruction: The case for balanced teaching. New York: Guilford Press.
- Reutzel, D. R., & Cooter, J. R. B. (1996). Teaching children to read. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Schickedanz, J. A. (1982). The acquisition of written language in young children. In B. spodek (ED). Hand book of research in early childhood education. New York, The free Press. 242-263.
- _____ (1986). More than the ABCs: the early stage on reading and writing. Washington P. C: NAEYC.
- Share, D. E., & Stanovich, K. E. (1995). Cognitive processes in early reading development: A model of acquisition and individual difference. *Issues in Education Contributions from Educational Psychology*, 1, 1-35.
- Stahl, S. A. (1997). To buh-e or not buh-3 that is the question: Thinking aloud about phonic. *Council Journal*, 25(4), 54-58.
- Strickland, D. S. (1998). What is basic in beginning reading? Finding common ground. *Educational Leadership*, 55(6). 6-10.
- Sulzby, E. (1985). Children's Emergent Reading of Favorite Storybooks A

Developmental Study. *Research Quarterly*, 20(4), 458-481.

- _____(1986). Writing and Reading Sings of Oral and Written Language Organization in The Young Child. In W. Teals, & E, Sulzby(Eds), *Emergent Literacy: Writing and Reading*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (1986). Introduction: Emergent literacy as a perspective for examining how young children become writers and readers. In W. H. Teale, & E. Sulzby (Eds.) *Emergent literacy: Writing and reading* (pp. vii-xxv). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the balanced English approach program on five-year-old children's English reading and writing ability.

For this study, two classes consisting of five-year-old children in HATBEAT kindergarten in D city were selected. One class was designated as the experimental group and the other as the control group. The balanced English approach program was performed on the experimental group but not on the control group. The balanced English approach program was carried out for 8 weeks. The experimental procedures were in the order of pre-test, the experimental treatment, and post-test. The result of the experiment was evaluated by comparing the pre-test and post-test results. Analysis of data was performed by ANCOVA.

The result of the study are as follows.

First, in the English reading ability, the experimental group was more enhanced than the control group. Also, for sub-factors of English reading such as alphabet and English word reading ability, the experimental group was more enhanced than the control group. However, in the English book reading ability as a sub-factor of the English reading, there was not much difference in the result between the experimental group and the control group.

Second, in the English writing ability, the experimental group were more enhanced than the control group.

Key words: balanced english approach, english reading ability,
english writing approach