

한국보육지원학회지, 제6권 2호, 2010, 한국보육지원학회
Journal of Korean Child Care and Education
Vol. 6, No. 2, 2010, pp.117-133
Korean Association of Child Care and Education

감각적 영성 활동이 유아의 자기 효능감에 미치는 효과

The effect of the program for sensory activities devised to
encourage spirituality on children self-efficacy

손은혜(Son, Eunhye)*, 김영주(Kim, Youngjoo)**, 송연숙(Song, Yeonsook)***

본 연구에서는 감각적 영성 활동이 유아가 지각한 유아의 자기 효능감에 미치는 효과를 규명하는데 그 목적이 있다. 연구대상은 U시에 소재한 C 보육 시설과 H 보육시설에 다니는 만 4, 5세 유아 36명이었다. 실험을 하기에 앞서 전인옥(1996)이 번안하고 본 연구자가 재수정한 자기 효능감 검사를 실험집단과 비교집단 유아에게 실시하였다. 감각적 영성 활동은 통제 집단 유아를 대상으로 2009년 1월 19일에서 2월 16일까지 이루어졌고, 비교집단에는 일반적인 보육과정을 실시했다. 실험이 끝나고 나서 실험집단과 비교집단에 사후검사를 하였다.

연구 결과 감각적 영성 활동은 자기 효능감에 유의한 효과가 있었다. 하위 영역인 신체적 영역, 사회정서적 영역, 인지적 영역에서 모두 효과가 있었다.

주제어: 감각적 영성 활동, 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역, 자기 효능감

* 제1저자: 꽃바위유치원 교사

** 교신저자: 울산대학교 아동가정복지학과 교수, grace609@hanmail.net

*** 공동저자: 울산과학대학 유아교육과 부교수

I. 서론

인간은 본질적으로 삶의 의미와 목적을 추구하는 욕구가 있으며, 그러한 욕구는 영적인 지향성을 가지고 실천된다. Jung(1938)은 모든 인간 문제는 영적인 것이라고 하였다. 그는 누구도 영적인 자각 없이 혹은 영적 고통에 관련된 문제를 직면하지 않고는 정신적·심리적 치유가 가능하지 않다고 하였다. 영성이란 전통적인 의미에서 '하느님을 대면하고 하느님의 생명에 참여하는 사람들의 생활, 혹은 하느님의 명령에 귀를 기울이는 사람의 영혼'을 의미한다. 하지만, 현대에 이르러 그 의미가 점차 삶과 연관되면서 인간의 총체적 체험의 의미를 명상과 성찰을 통해 살펴보는 추구로서 이해되기도 한다(심종혁, 2007 재인용). Carroll(1998)은 사회복지 실천의 측면에서 영성을 본질로서의 영성과 초월적 존재와의 관계로서의 영성으로 구분하였다. 본질로서의 영성은 자기 발전과 자기 변화를 이루도록 동기화하는 것이고, 초월적 존재와의 관계로서의 영성은 신이나 초월자, 혹은 궁극적 실체에 대한 의미나 관계를 탐구하는 것으로 보았다. 그러나 Carroll(1998)의 정의는 개인과 신 혹은 초월자와의 관계만 있을 뿐 타인이나 환경에 대해서는 관심을 두지 않는다. 그러나 개인과 초월자 혹은 신의 관계를 실현하는 대상이 타인과의 관계, 환경과의 관계라고 본다면 영성에는 타인, 혹은 관계의 측면도 포함해야 할 것이다. 결론적으로 영성은 개인, 타인, 환경, 신에 대한 인간의 추구라고 볼 수 있다.

지금까지 아동 보육에서는 아동의 영성 차원에 관심을 기울이지 못했다. 현재의 아동 보육은 행동주의 심리학에 기반을 둔 기계론적 인간관에서 벗어나 인간 스스로 성장한다는 유기체적 관점이 받아들여져, 그에 기초한 보육 프로그램인 주제탐구 활동, 구성주의 접근 등이 보육 현장에서 실행되고 있다. 그러나 이 유기체로서의 인간관은 여전히 신체적이며 인지적인 측면에 국한되어 있다(김정신, 2005).

다중 지능 이론으로 유명한 가드너는 현대 교육 실패의 뿌리가 아이들을 생물학적인 유기체 이상의 존재로서 인식하지 못한 데 있다고 하였다(임재택, 2003 재인용). Spranger(2000)에 의하면 교육은 인간의 가장 심오한 영역이라고 할 수 있는 혼의 깊이까지 도달해야 한다고 하였다(김정신, 2005 재인용). 따라서 유아기 영성에 대한 연구와 교육이 필요하다. 현재 아동의 영성에 대한 몇몇 연구와 고찰(고은이, 2007; 김정신, 2002, 김현재, 1998; 이경열, 2004; 한영란, 2004; 허영주, 2009; Assaioli, 1965; James(1902), Maslow, 1964)들이 있었다. 그러나 이 연구들은 유아의 영성에 기초한 이론적인 내용에 치우쳐, 실제로 유아의 영성을 계발하고 그 효과를 검증한 연구들은 아니다. 따라서 유아의 특성에 맞는 영성 프로그램을 계발하고 그

효과를 검증하는 연구가 필요하다.

유아기에는 감각과 운동능력이 주로 발달한다. 유아의 정신적 발달에 필요한 모든 것들을 그의 감각기관을 통해서 주변 환경으로부터 흡수한다. 환경에서의 자극은 감각기관이 수용하여 뇌에 전달하고 지각 신경을 통해서 근육에 전달되면 운동이 일어나게 된다. 이것은 어린이의 정신적 발달은 감각기관을 통해서 행하여지는 감각운동의 발달에 의존한다는 것을 의미한다. 이러한 상호적인 반복과정을 통하여 감각운동 발달에 의해서 정신이 발달하는 것이다(정영혜, 이미령, 1999). 영·유아의 실제 수행의 성취 즉, 직접적인 성취 경험에서 중요한 요소들은 감각과 연결된다고 볼 수 있다.

유아의 영성은 심리적인 세계 속에서 체계를 따라서 발달이 이루어진다(김경중, 1989). 유아 영성에서 감각적 접근은 비언어적인 접근과 관계적인 접근, 그리고 예술적인 접근을 포함한다. 이러한 감각적 접근은 유아 전인이 직접 참여하고, 감각적으로 경험하여 구체적인 삶의 성숙과 변화를 지향한다(김경미, 2009). 따라서 유아를 위한 영성 활동을 개발할 때, 유아의 발달특성에 맞는 감각을 활용하는 활동이 적합하다고 생각된다. 이에 본 연구에서는 유아를 위한 감각적 영성 활동을 개발하여 그 효과를 보고자 한다. 감각적 영성 활동이란 유아의 감각을 매개체로 사용한다. 유아의 감각은 3세부터 7세 무렵까지 가장 많이 발달하고 인간의 내적 생명 중에서 최초로 활동하며 감각에 의해서 환경으로부터 자신에게 필요한 것을 흡수하기 때문이다. (정영혜, 이미령, 1999) 영성을 발달시키기 위해서 유아의 시각, 청각, 촉각 등 감각적 활동들을 사용하는 활동을 감각적 영성 활동이라고 정의한다.

영성의 한 측면인 자신의 존재에 대한 추구는 자신의 능력에 대한 지각이라는 자아 효능감과 연관될 수 있다. 자기 효능감 이론을 처음 제안한 Bandura(1977)에 의하면 자기 효능감이란 '개인이 어떤 결과를 산출하기 위해 요구되는 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 신념'이라 정의하였다. 또한 자기 효능감은 직·간접적인 성패경험에 의한 자신의 능력지각에 기초한 것으로, 4가지 정보원을 토대로 형성, 변화해 간다. 4가지 정보원 중에 실제 수행의 성취 즉, 직접적인 성취경험은 자기 효능감 형성에 가장 강력한 바탕이 된다고 하였다(Bandura, 1977). 높은 자기 효능감을 가진 유아는 연속적인 과제 수행의 성공으로 교사와 친구들의 칭찬과 인정 속에서 희열감과 자아존중감을 갖고 자신 있게 행동하며 긍정적인 또래 관계를 발달시키고 일상적인 생활 스트레스에도 잘 견디어 유치원 및 사회생활에 잘 적응한다(차인수, 2001). 또한 학업성취나 대인간 기술과 부모와의 관계수준이 높았다는 연구(Ashton, 1985)도 있다. 반면 낮은 자기 효능감을 가진 유아는 자신감이 없고 위축되어 수동적이며 어떤 과제를 수행할 때 걱정과 불안이 앞서 주어진 과제를 제대로

수행하지 못하며(진은영, 2001; Bandura, 1977), 문제 해결에서 폭넓은 시각을 갖지 못하며 스트레스를 심하게 받으며, 환경에 대처하는 데 있어서 정서적 흥분이 높고 무력감에 쉽게 빠지며 문제 상황을 더 어렵게 인식한다(장미선, 2002; Mash & Johnston, 1983). 그러나 아직까지 유아의 자기 효능감과 영성과의 관계를 밝힌 연구는 찾아보기 어렵다. 따라서 유아의 영성을 함양하는 프로그램이 유아의 자기 효능감에 어떤 효과를 미치는지를 구명하는 연구가 필요하다.

이에 본 연구에서는 유아의 영성에 관심을 두고 감각적 영성 활동이 유아의 자기 효능감에 긍정적인 영향을 미치는지 그 효과를 검증해 보고자 한다. 본 연구에서는 감각적 영성 활동이 유아가 인식하는 유아의 자기 효능감에 미치는 효과를 알아보고 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 감각적 영성 활동이 유아의 자기 효능감 (인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역)에 미치는 효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 U시에 소재한 C 보육시설과 H 보육시설에 다니는 만 4, 5세 유아 36명이다. 이들 유아는 부모의 교육적 수준이나 사회·경제적 수준이 비슷하며, 혼합연령으로 구성되어 있다. 본 연구대상의 연령과 성에 따른 분포는 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상 유아의 연령과 성에 따른 분포

집 단	평균연령	유아			계	교사 교사수
		남	여			
실험집단	72.3 개월	9	9	18	1	
비교집단	73.8 개월	7	11	18	1	

2. 연구도구

1) 자기 효능감 검사

본 연구의 측정도구는 전인옥(1996)의 '유아의 자기 효능감 검사(Young Children's Self-Efficacy Scale:YCSES)'를 수정 보완한 최미향(2003)의 도구를 본 연구자가 재수정하여 사용하였으며, 재수정 부분은 5점 척도를 4점 척도로 수정하였다. '유아의 자기 효능감 검사'는 신체적 영역 7문항, 인지적 영역과 사회·정서적 영역을 9문항으로 모두 25문항이다. 인지영역과 관련된 문항은 '수업시간에 어려운 문제를 이해하기 위해 열심히 들을 수 있다.', '새로운 것에 대해 더 자세히 알고 싶어 하는 마음이 있다.' 등이다. 신체적 영역에 관한 문항은 '건강해지려고 스스로 노력할 수 있다.' 등이며, 사회·정서적 영역에 관한 문항은 '불쌍한 사람을 도와주고 싶은 착한 마음이 있다.', '누구하고나 사이좋게 지낼 수 있다.' 등이다.

각 항목은 4점 척도로 구성되어 있으므로 채점 방법은 전혀 그렇지 않다에 1점, 그렇지 않다에 2점, 그렇다에 3점, 매우 그렇다에 4점으로 점수의 범위는 25~100점 점수 범위를 갖는다. 점수의 총점이 높을수록 자기 효능감이 높은 것을 의미한다.

본 연구를 위해 사용한 검사지의 신뢰도를 확인하기 위하여 Cronbach's α 계수를 산출하였으며 그 결과 유아의 자기 효능감 검사지의 신뢰도 계수는 <표 2>과 같이 인지적 효능감이 .85, 사회·정서적 효능감이 .82, 신체적 효능감 .83, 전체적으로 .94로 나타나 비교적 신뢰로운 도구로 판정되었다. 자기 효능감 검사의 각 하위 영역에 해당하는 문항과 신뢰도는 <표 2>과 같다.

<표 2> 유아의 자기 효능감의 하위요인별 문항구성 및 신뢰도 검증

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
인지적 영역	1 2 4 6 10 11 13 21 25	9문항	.85
사회·정서적 영역	3 7 9 12 15 16 19 23 24	9문항	.82
신체적 영역	5 8 14 17 18 20 22	7문항	.83
총 점		25~100점	.94

3. 연구절차

모든 연구는 예비검사, 사전검사, 실험 처치, 사후검사로 나뉘어 진행되었는데 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 예비검사

예비검사는 2009년 1월 5일부터 9일까지 5일에 걸쳐 자기 효능감에 대한 검사 도구에서 발생하는 오류와 기타 행동에 대한 해석과정에서 생기는 오류들이 발생하는지 검토하기 위해 시행되었다. 예비검사의 연구대상은 검사자 간의 신뢰도 검증을 위해 연구대상이 아닌 보육시설에 다니는 만 4, 5세 유아 6명에게 최근 일주일간을 기준으로 응답하게 하였다. 예비검사를 시행한 결과 검사 도구에 대한 해석결과 적합한 것으로 판명되었다.

2) 사전검사

사전검사는 본 연구 대상인 실험집단 18명, 비교집단 18명의 유아에게 2009년 1월 13일부터 2009년 1월 16일까지 4일에 걸쳐 시행되었다. 연구자와 유아는 어린이 집의 조용한 공간을 이용하여 1:1 개별면접을 하였다. 먼저 친밀감을 형성할 수 있도록 유아의 이름을 묻고 인사를 나누는 등의 간단한 대화를 나누었다. 그리고 나서 유아에게 크기는 다르나 같은 모습의 4개의 사랑 모양을 제공하고 크기대로 세 워보거나 겹쳐 놓아보는 활동을 하면서 친밀감을 형성하였다. 이처럼 친밀감을 형성하고 나서 검사의 방법을 설명하고 시행하였다. 유아 1인당 12~15분이 소요되었다.

3) 실험처치

(1) 실험기간

2009년 1월 19일부터 2월 16일까지 실험집단에는 감각적 영성 활동을 이용하여 월, 수, 금 주 3회 4주간 총 12회를 적용하였다. 활동시간은 약 50분으로 보육시설 하루 일과 중 오전활동시간에 본 연구자가 교실에서 실시하였으며, 유아들의 활동은 디지털 카메라로 촬영하여 참고 자료로 활용하였다.

(2) 연구절차

실험집단의 실험 처치는 본 연구자가 감각적 영성 활동을 4주 동안 12회를 유아들에게 실시하였다. 비교집단은 담당교사가 평소와 같이 표준 보육과정에 따른 일반적인 활동을 4주간 12회 실시하였다.

(3) 감각적 영성 활동의 내용

본 연구에서 시행한 감각적 영성 활동은 다음과 같은 개발 준거를 가지고 구안되었다. 첫째, 유아의 감각을 최대한 활용하여 영성 활동을 구성하였다. 시각, 촉각, 후각, 신체 동작 등 유아의 감각을 활용하여 재미있게 참여하고 쉽게 할 수 있는 활동으로 구성하고자 하였다. 구체적으로 유아대상 활동인 점을 고려하여 유아에게

이야기 그림을 제시해주고(시각각 활용), 노래(청각 활용) 및 율동, 동작활동을 매회기 활동 속에 포함하도록 하였다. 활동을 구성하면서 지도 교수와 유아교육 석사, 목회자 등에게 타당성을 검증받았다. 둘째, 본 연구에서 시행한 감각적 영성 활동은 김정신(2004)의 연구를 바탕으로 구안하였다. 김정신(2004)은 이 연구에서 영성지향 유아교육과정을 개발하기 위한 교육 목표의 원형을 제시하였다. 이 연구에서 제시된 영성 지향 교육 목적은 생명, 직관, 숭상, 사랑, 평화 등의 5개 영역이었으며 각각의 영역에 하위 항목과 각각 유아에게 적절하다고 생각되는 교육목표가 있다. 본 연구에서도 이 교육목표를 따라 <표 3>과 같이 프로그램의 내용과 목표를 설정하였다. 그러나 김정신(2004)의 연구에서는 교육목표만 있을 뿐 그 목표가 구체적으로 무엇인지가 밝혀져 있지 않아 차동엽(2009), 최갑중(2000)을 참고하여 구체화하였다. 예를 들어 숭상 영역 중 경외에 관한 교육 목표가 있다면 그것이 무엇인지를 차동엽(2009)와 최갑중(2000)의 연구를 기초로 하여 정의하였다. 본 연구에서 시행하는 감각적 영성 활동의 활동 예는 <표 3>, <표 4>와 같다.

<표 3> 감각적 영성 활동의 내용 및 목표

회기	활동유형	활동내용	목표
1	도입		· 프로그램의 목표, 내용, 진행과정을 이해한다. · 자기소개를 통하여 서로 간에 친밀감을 형성시키며 인간적인 유대를 강화하게 한다.
2	생명영역 중 에너지		· 자기 이상의 큰 힘이 존재한다는 것에 대한 인식, 자신의 내적 생명력을 인식한다.
3	숭상영역 중 경외		· 영적 힘에 대한 경외, 신에 대한 경외, 생명에 대한 외경심에 대해 안다.
4	평화영역 중 평화		· 평화의 개념을 이해하고 평화적인 상호작용 강조, 놀이를 통한 평화 표현, 갈등해결 방법을 발견한다.
5	평화영역 중 조화		· 신적 조화를 바탕으로 교실활동을 통한 조화, 연대감을 인식하는 것이다.
6	사랑영역 중 친밀		· 사랑의 개념 이해, 사랑의 표현, 선을 위한 이타심 개발, 신의 사랑 감지, 모든 사람 사랑하기, 동물 식물 등 자연에 대한 사랑을 고취한다.
7	생명영역 중 건강		· 생활의 주기와 계절에 맞는 음식물 섭취, 지각의 예민, 정교화, 일상적 삶의 체득, 생성력의 고양, 생명체 간의 관련성 등을 이해하고 습득한다.
8	사랑영역 중 관용		· 자기 실수에 대한 좌절감 배제, 타인에 대한 관용 및 수용 자타 문화의 유사점과 차이점 수용, 관대함의 체험, 용서의 체험을 한다.

9	승상영역 중 겸손	· 겸손의 개념을 안다. 겸손과 자기 존중을 겸비한다. 겸손한 삶을 실행할 수 있도록 마음을 새롭게 하여 자기 자신에게 자신감을 가진다.
10	직관영역 중 각성	· 개인 영성의 자각, 집중력 정신력을 통한 각성, 자신과 자연과의 상호연결 각성, 개인적 삶의 목표에 대한 각성, 도덕적 각성을 포함한다.
11	직관영역 중 지혜	· 선악의 구분, 진실과 거짓의 구분, 사회정의와 불의의 구분, 시간을 벗어난 변화 인식, 전통지혜체험, 일상의 은총 확인, 마음으로 보는 법을 안다.
12	마무리	· 감각적 영성 활동을 마치고 자기 자신에게 어떤 변화가 왔는지를 점검해 봄으로써 달라진 자기 모습을 깨닫고 감사하는 마음을 가진다.

<표 4> 감각적 영성 활동의 예

♥ 8 기 방향제시 ♥	
영성내용	사랑영역 중 관용
활동명	용서받았나요? 용서했나요?
목표	관용과 용서의 가치와 즐거움을 느끼고 과거의 껍데기에서 벗어나 앞으로 용서의 삶을 실행할 수 있도록 마음을 새롭게 하고 자기 자신에게 자신감을 가진다.
준비물	풍선, 편지지, 연필
전개	활동내용
활동방법	1. 음악감상 <ul style="list-style-type: none"> • 마음을 차분히 할 수 있도록 음악을 감상한다. • 음악 감상곡 : 마스네 - 타이스의 명상 - 음악 감상곡을 틀고 편안한 자세로 앉는다. - 서서히 음악 소리를 줄임으로써 음악 감상이 끝났음을 알려준다. - 음악을 들으면서 어떤 느낌이 들었나요? 2. 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 용서에 관련된 이야기 “용서해, 테오”를 들려준다. - 우리 주위에 나를 화나게 하는 사람들이 많이 있습니다. 부모님, 친구, 선생님, 동생, 언니, 오빠 등이 나를 자주 화나게 합니다. 우리는 이런 사람들을 어떻게 용서해 줄 수 있을까요? - 용서는 무엇이라고 생각하나요? - 용서란 말을 들었을 때 어떤 느낌이 들었나요?

	<ul style="list-style-type: none"> - 어떻게 하면 용서하는 것일까요? - 어떨 때 용서해 주었나요? - 용서는 필요할까요? - 용서하기 어려울 때마다 어떻게 해야 할까요? - 나는 다른 사람을 화나게 하거나, 다른 사람에게 잘못된 적이 없을까요? - 내가 다른 사람에게 용서를 빌어야 했던 적이 있나요? - 내가 용서받으려면 어떻게 해야 할까요? <p>3. 게임 “알을 품어요.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 게임을 통해 용서의 느낌에 대해 알아본다. - 활동방법 : 1) 반 친구들을 두 팀으로 나눈다. 2) 팀별로 각자의 풍선을 분다. 3) 각 팀에서 한 명씩 나와서 붙여놓은 풍선을 뱃속에 넣고 출발선에 선다. 4) 매트까지 뛰어가서 풍선을 꺼내서 매트에 놓고 풍선을 터뜨린다. 5) 먼저 들어온 친구가 승리한다. - 뱃속에 풍선이 있어서 뛰거나 움직일 때 불편했을 거예요. - 하지만, 뱃속에 들어 있던 풍선을 터뜨리니까 편하고 좋았어요. - 우리가 다른 사람을 용서하면 뱃속에 풍선을 없애는 것처럼 미움과 용서 못 하는 마음이 없어지고 행복해질 거예요. <p>4. 용서를 구해요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갈등이나 상처, 피해를 받은 일에 대해 자기가 하고 싶은 말들을 속 시원하게 적어보거나 그려볼 수 있게 한다. - 선생님이 친구들에게 종이를 한 장씩 나눠줄 거예요. 종이에선 우리 친구들이 그동안 하지 못했던 이야기들을 써 보도록 할 거예요. 이야기를 글로 쓸 수 있는 친구들은 글씨로 써 보고요. 힘든 친구들은 그림으로 그려보도록 해요. - 우리 친구들이 쓴 글이나 그림을 보니 어떤 마음이 드나요? • 용서를 구하는 편지를 쓴 후, 비행기로 접어 날려본다. - 지금 이 시간에는 우리 친구들이 편지를 쓸 거예요. 우리 친구들을 힘들게 했던 친구들이나 주위 사람들에게 자기가 하고 싶은 말을 적어보도록 해요. - 친구들이 쓴 편지를 비행기로 접어서 저 멀리 날려 보내도록 해요. - 나쁜 마음을 우리 친구들이 비행기와 함께 저 멀리 날려 보내요.
--	--

	<p>5. 재미있는 동작활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • "용서하는 아이" 노래를 듣는다. 우선 음악을 듣고 유아들의 생각과 느낌을 나누어 본다. <p>♪ 1. 우리들은 사이좋은 친구입니다. 같이 놀다 잘못하면 용서를 하고 악수하고 하하하하하하 같이들 웃는 우리들은 사이좋은 친구입니다.</p> <p>2. 우리들은 사이좋은 친구입니다. 서로 서로 잘못하면 용서 구하고 어깨잡고 하하하하하하 같이들 노는 우리들은 사이좋은 친구입니다. ♪</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 음악에 맞추어 몸을 흔들어 본다. - 음악을 듣고 자신의 변화된 생각을 표현해 본다. - 용서하는 마음을 어떻게 몸으로 표현해 볼 수 있을까?
<p>마 무 리</p>	<p>오늘 활동에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동한 기분은 어땠나요? - 가장 재미있던 그리고 어려웠던 부분은 어디였나요? - 왜 그렇게 느꼈나요? - 다른 사람을 용서하는 데 가장 힘들었던 점은 무엇이었나요? - 앞으로 용서를 잘하는 사람이 되려면 어떤 것이 더 많이 필요할까요? - 용서란 남이 아닌 바로 자기 자신을 위한 것이랍니다.
<p>활동을 하고 나서</p>	<p>용서에 대해 이야기를 나누고 각자 용서를 구하는 편지를 써서 비행기로 접어 날릴 때, 모두 환호성을 질렀다.</p>

4) 사후검사

사후검사는 4주간의 실험 처치가 끝나고 나서 2009년 2월 17일 ~ 20일까지 나흘 동안 사전검사와 같은 내용의 자기 효능감 검사를 연구자가 실험과 비교집단의 유아를 대상으로 실시하였다. 사후검사는 사전검사와 마찬가지로 연구자가 진행했다.

4. 자료의 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 12.0 통계 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다. 감각적 영성 활동이 유아가 인식하는 유아의 자기 효능감에 효과가 있는지를 검증하기 위해 평균, 표준편차, 독립표본 t - 검증과 대응표본 t - 검증을 이용하여 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과 및 해석

감각적 영성 활동이 유아의 자기 효능감에 유의한 효과가 있는지 알아보기에 앞서 실험집단과 비교집단 유아의 자기 효능감이 동질적인지 알아보려고 사전검사를 하고 독립표본 t 검증을 통해 분석하였다. 또한, 실험 처치의 효과를 알아보려고 사후 검사를 하고 독립표본 t 검증을 하였다. 그 결과를 다음 <표 5>에 제시하였다.

<표 5 유아가 인식하는 자기 효능감에 대한 사전-사후검사 차이검증 (N=36)>

하위요인		실험집단(N=18)		비교집단(N=18)		자유도 (df)	t
		M	SD	M	SD		
인지적 영역	사전	23.50	2.71	24.67	2.77	34	-1.28
	사후	31.61	1.91	26.67	2.72	34	6.30***
사회·정서적 영역	사전	23.56	2.81	25.61	3.09	34	-2.09
	사후	31.11	1.32	28.06	3.11	34	3.83**
신체적 영역	사전	17.61	1.94	17.72	2.72	34	-1.4
	사후	25.61	1.61	20.17	1.83	34	9.30***
자기 효능감 총점	사전	64.67	5.77	68.00	7.69	34	-1.47
	사후	88.33	2.61	74.89	6.91	34	7.32***

p<.01, *p<.001

사전검사 점수로 독립표본 t 검증한 결과 실험집단과 비교집단의 자기 효능감 총점에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 자기 효능감의 하위 영역 중 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역에서도 실험, 비교집단 간의 유의미한 차이가 없었다. 즉, 실험집단과 비교집단은 감각적 영성 활동을 시행하기 전 자기 효능감에 있어서 동질집단임이 밝혀졌다.

감각적 영성 활동의 효과를 알아보려고 실험집단과 비교집단의 자기 효능감 사후 검사 점수를 독립표본 t 검증을 하였다. 그 결과 인지적 영역에서는 실험집단의 평균이 31.61로 비교집단의 평균 26.67보다 유의하게 높았으며(t 값 6.30, p<.001), 사회·정서적 영역도 실험집단의 평균이 31.11로 비교집단의 평균(28.06) 보다 유의하

게 높았다(t 값 3.83, $p < .01$). 신체적 영역에서도 실험집단의 평균이 25.61로 비교집단의 평균 20.17보다 유의하게 높은 것으로 나타났다(t 값 9.30, $p < .001$). 자기 효능감 전체에서는 실험집단의 평균이 88.33으로 비교집단의 평균(74.89)보다 유의하게 높은 것으로 나타났다(t 값 7.32, $p < .001$). 따라서 감각적 영성 활동은 유아의 자기 효능감을 향상시키는데 효과적이라는 것을 알 수 있다. 하위 영역별로 보면, 유아의 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역에서의 자기 효능감에 모두 유의한 효과가 있음을 알 수 있다.

한편, 집단 내의 자기 효능감의 변화를 알아보려고 대응표본 t -검증을 한 결과는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 집단 내의 자기 효능감에 대한 사전-사후검사 차이검증 (N=36)

하위요인		사전		사후		자유도 (df)	t
		M	SD	M	SD		
인지적 영역	실험집단 (N=18)	23.50	2.71	31.61	1.91	17	-12.75***
	비교집단 (N=18)	24.67	2.77	26.67	2.72	17	-4.76***
사회· 정서적 영역	실험집단 (N=18)	23.56	2.81	25.61	3.09	17	-10.92***
	비교집단 (N=18)	31.11	1.32	28.06	3.11	17	-3.80**
신체적 영역	실험집단 (N=18)	17.61	1.94	25.61	1.61	17	-14.43***
	비교집단 (N=18)	17.72	2.72	20.17	1.89	17	-5.25***
자기 효능감 총점	실험집단 (N=18)	64.67	5.77	88.33	3.61	17	-16.55***
	비교집단 (N=18)	68.00	7.69	74.89	6.91	17	-6.52***

** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 6>에서 보듯이, 실험집단의 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차이(t 값 -16.55, $p < .001$)가 있을 뿐만 아니라 비교집단에서도 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차이(t 값 -6.52, $p < .001$)가 있는 것으로 나타났다. 하위요인별로 살펴보면 인지적 영역에서 실험집단의 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차이(t 값, -12.75, $p < .001$)가 있을 뿐 아니라 비교집단에서도 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차

이(t 값 -4.76, $p < .001$)가 있었다. 사회정서적 영역에서도 마찬가지로 실험집단의 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차이(t 값 -10.92, $p < .001$)가 있을 뿐만 아니라 비교집단에서도 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차이(t 값 -3.80, $p < .01$)가 있는 것으로 나타났다. 신체적 영역에서도 실험집단의 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차이(t 값 -14.43, $p < .001$)가 있을 뿐만 아니라 비교집단에서도 사전 검사와 사후 검사 간에 유의한 차이(t 값 -5.25, $p < .001$)가 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 감각적 영성 활동도 유아의 자기 효능감에 효과적이지만 일반적인 보육시설에서 시행되는 표준 보육과정도 유아의 자기 효능감을 높이는데 효과적이라고 해석할 수 있다. 그러나 앞서 분석한 실험집단과 비교집단의 사후 검사에 대한 독립표본 t 검증에서 실험집단의 평균이 비교집단의 평균보다 유의하게 높았던 것을 상기할 때, 실험집단에 실시된 감각적 영성 활동이 유아의 자기 효능감을 높이는데 더 효과적임을 알 수 있다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 아동 보육현장에서 아동의 영성을 함양할 수 있는 활동이 필요하다는 것을 인식하고 영유아를 위한 감각적 영성 활동을 고안하여 그 효과를 검증하는데 연구의 목적을 두었다. 이와 같은 연구목적에 달성하기 위하여 감각적 영성 활동을 시행하고 나서 그 효과를 검증한 결과를 관련 연구를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

감각적 영성 활동이 유아의 자기 효능감(인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역)에 미치는 효과를 실험해 본 결과, 감각적 영성 활동이 유아의 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역 모두에서 유아의 자기 효능감 향상에 유의한 효과가 있음을 알 수 있었다.

이 결과는 감각적 영성 활동이 유아들로 하여금 영성에 대한 이해를 더욱 쉽고 빠르게 할 수 있도록 돕는다고 해석해 볼 수 있다. 예를 들어 영성 활동 첫 회기에서 자신의 별명을 짓고 그렇게 불리고 싶은 이유를 친구에 대해 이야기함으로써 자신이 원하는 것, 자신이 어떤 사람이 되고 싶어 하는지 등을 인식할 수 있도록 돕는 것이다. 또 타인과 자신을 용서하지 못하는 마음을 풍선에 붙여 담고 하늘로 띄워 보내거나 터뜨리는 활동도 영성을 보다 감각적으로 이해하는 활동이다. 이러한 감각적 영성 활동은 참다운 나로 나아가게 하는 어떤 언어보다도 더 효과적인 활동이라고 볼 수 있다.

이와 같은 연구 결과는 감각적 영성 활동이 유아의 자기 효능감에 미치는 효과에 관한 직접적인 선행 연구는 없지만, 영성 활동과 유사한 명상이나 요가, 종교성과 신행에 관한 연구 결과와 비교하며 논의해 보면, 종교성과 신행이 자아 효능감에 미치는 영향(김혜순, 2009), 강미경(2009)의 청소년의 하타 요가수련이 자기 효능감의 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 연구, 감사 명상이 중학생의 자아존중감의 향상에 미치는 효과를 연구(양진희, 2008)의 연구와 일치하는 결과로 볼 수 있다. 특히 유아와 아동을 대상으로 한 박민지(2007)의 명상을 통한 미술 활동이 유아의 자아개념 및 창의적 미술표현에 미치는 영향에 관한 연구 결과와 명상 활동이 아동의 정서 안정도에 미치는 효과에 관한 김유미(2009)의 연구 결과와도 일맥상통한다고 볼 수 있다.

그런데 이 연구에서 감각적 영성 활동을 시행한 실험집단의 사후 검사 결과가 표준 보육과정을 실행한 비교 집단의 사후 검사 결과보다 유의하게 높았지만, 일반적인 표준 보육과정을 실행한 비교 집단 유아의 사후 검사 결과가 사전 검사 결과보다 높게 나타났다. 이를 통하여 보육시설에서 현재 행해지는 표준 보육과정도 유아의 자기 효능감을 향상시키는 데 효과적임을 알 수 있다.

본 연구의 결과와 논의를 종합해볼 때 본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구과정에서 유아의 영성에 대한 선행연구의 부족으로 유아에게 적합한 감각적 영성 활동 구성과 적용에 어려움을 겪었다. 그러므로 영성을 비롯한 아동의 영성 발달에 관한 체계적인 연구가 선행되어야 할 것이다. 둘째, 본 연구에서 감각적 영성 활동의 적용을 만 4, 5세 유아를 대상으로 하였으므로 더 어린 연령과 높은 연령의 유아들에게도 제공될 수 있도록 각 연령에 적합한 다양한 감각적 영성 활동이 개발될 필요가 있다. 셋째, 지금까지 영성이라는 개념은 종교적이거나 철학적인 개념으로 여겨 대부분 사람에게 영성에 대한 올바른 이해가 부족한 실정이다. 따라서 교사와 학부모를 대상으로 영성 활동에 관한 연수 기회를 확대하고, 영성 활동이 유아들에게 필요한 것임을 홍보할 필요가 있다. 넷째, 본 연구는 감각적 영성 활동을 만 4, 5세 36명을 대상으로 12회로 하였기 때문에 그 효과성을 일반화하는 데 한계가 있다. 따라서 유아교육과정의 활동으로 감각적 영성 활동을 제공하여 그 효과를 재검증할 필요가 있다. 다섯째, 본 연구는 감각적 영성 활동이 자기 효능감에 미치는 영향을 알아보기로 하였으나, 후속 연구에서는 다양한 변인들을 사용하여 감각적 영성 활동의 적용한 후속연구가 진행된다면 더 바람직할 것이다.

참 고 문 헌

- 강미경(2009). 청소년의 하타 요가수련에 따른 집중력과 자기 효능감의 효과. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경미(2009). 유아 영성 형성을 위한 기독교 교육. 장로회신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경중, 최인숙(1989). **유아발달심리**, 서울: 형설출판사.
- 김유미(2009). 명상 기반 인지행동 프로그램이 아동의 정서안정도에 미치는 효과. **아동교육**, 18(2), 105-115.
- 김정신(2002). 영성 교육을 위한 탐색적 연구. **교육인류학 연구**, 5(1), 53-78.
- _____ (2004). 영성 지향 유아교육의 목적 설정을 위한 연구, **유아교육연구**, 24(2), 107-133.
- _____ (2005). 영성 지향적 접근을 위한 유아교사교육의 방향 탐색. **유아교육연구**, 25(2), 79-102.
- 김현재(1998). 홀리스틱 교육에서의 명상의 접근 방안. **홀리스틱 교육 실천연구**, 2, 27-48.
- 김혜순(2009). 종교성과 신행이 자아효능감에 미치는 영향. **종교교육학연구**, 29, 83-107.
- 박미정(2009). 그림책을 활용한 명상활동이 유아의 자기 조절력에 미치는 효과. **열린 유아교육연구**, 14(4), 73-88.
- 박민지(2007). 명상을 통한 미술 활동이 유아의 자아개념 및 창의적 미술표현에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 석사 학위논문.
- 심종혁(2007). 영성, 회심, 그리고 정체성. 서강대학교 신학연구소 월례발표회 자료.
- 양진희(2008). 감사 명상이 중학생의 자아존중감에 미치는 효과. 창원대학교 석사학위논문.
- 이경열(2004). 영성 증진 훈련프로그램이 영성, 자기 존중감, 사회적 지지 및 삶의 질에 미치는 효과. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 임재택(2003). **선생님! 우리도 명상할 수 있어요**. 서울: 양서원.
- 장미선(2002). 청소년기 자녀의 자기 효능감에 영향을 미치는 개인 변인과 가족 변인. 목포대학교 대학원 석사학위논문.
- 전인옥(1996). 어머니의 교육 신념과 자아 효능감, 양육행동이 유아의 자기 효능감에 미치는 영향. **한국방송통신대학교 논문집**, 22, 433-528.

- 정영혜, 이미령(1999). **몬테소리 교육 -이론과 실천-**. 부산: 효민출판사.
- 진은영(2001). 부모의 양육태도와 자기 효능감 및 정상 경험과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 차동엽(2008). **통하는 영성**. 서울: 위즈앤비즈.
- 차인수(2001). 자기 효능감과 사회성 및 학업성취도와 관계 분석. 전북대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 최갑종(2000). **예수님이 주신 영성**. 서울: 이레서원.
- 최미향(2003). 부모의 양육태도 및 부모간 양육태도 일치 정도에 따른 유아의 자기 효능감과의 관계. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 한영란(2004). **교사와 영성교육**. 서울: 내일을 여는 책.
- 허영주(2009). 비이원적 삶의 필요성과 교육과정의 변화방향. *교육과정연구*, 27(2), 33-61.
- Ashton, P. (1985). Motivation and teacher's sense of efficacy. In Ames, C. & Ames, R.(Eds.), *Research on motivation in education(vol. 2): the classroom milieu*. N.Y.: Academic Press, Inc.
- Assaioli, R. (1965). *Psychosynthesis: A manual of principles and techniques*. New York: Viking Penguin.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Caroll, M. M.(1998). *Spirituality and social work. Conceptual model of spirituality*. Washington, D. C.: Taylor & Francis.
- Connolly, J. & Dolye, A. (1981). Assessment of social competence in preschoolers. *Developmental Psychology*, 17(4), 454-462.
- Green, M. D. & Forehand, R. Beck, S.J., & Vosk, B. (1980). An Assessment of the relationship among measures of children's social competence and children's academic achievement. *Child development*, 51, 1149-1156.
- James, W. (1902). *The Varieties of religious experience*. New York: Modern Library.
- Jung. C. G. (1938). *Psychology and religion*. New Haven. CT: Yale University Press.
- Mash, E. J., & Johnston, C. (1983). Parental perception of child behavior problems, parenting self-esteem, and mother's reported stress in younger and task situations. *Journal of Clinical Child Psychology*, 12, 337-346.
- Maslow, A. H. (1964). *Religions value and peak experiences*. Columbus: Ohio State University Press.

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out whether children's self-efficacy can be improved by sensory activities devised to encourage spirituality. The survey involved 36 children aged 4 to 5.

To measure the subjects' self-efficacy, Jeon Inok(1996)'s tool was used. The 18 members of the experimental group attended a program which was dedicated to promoting spirituality by using sensory activities. The program was administered three times a week for four weeks, totaling 12 sessions, each of which contained a type of activity and lasted about fifty minutes. To the 18 members of the control group, the standard child care curriculum was applied. The levels of the subjects' self-efficacy were measured twice, both in the same way, before and after the children participated in the program.

The finding reveals that the program which was designed to boost children's spirituality through sensory activities has positive effect on children's self-efficiency - cognitively, socially, emotionally, and physically. The self-efficiency level in the experimental group significantly increased by $t=7.17(df=34, p<.001)$ compared to the control group. So, it can be said that the program dedicated to improving spirituality using sensory activities is more effective than the standard child care curriculum.

Key words: Sensible spiritual activities, Perceptive part,
Social · Emotional part, Physical part, Self - Efficacy