

MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램이 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과*

권 윤 희¹⁾ · 곽 오 계²⁾

서 론

연구의 필요성

대학생은 졸업 후 다양한 직업세계로 진출을 위한 준비과정에 있는 경우로 자신의 진로와 직업에 대한 확고한 신념과 자아개념의 발달이 요구되는 시점에 있으며, 특히 대학 생활은 향후 직업생활로의 이행을 앞두고 있어 진로결과와 진로준비 행동의 측면에서 매우 중요한 시기에 처해 있다(김봉환, 2006). 그러나 현대사회는 급속한 산업화, 정보화, 물질문명화를 이루면서 Ogburn(세계철학대사전, 1987, 재인용)이 말한 급격한 변화와 적응의 능력이 없는 비물질 문화 사이에 이상적, 병리적인 사회적 부적응 현상인 문화지체가 점점 심화되어 후기 청소년의 발달과업인 자아개념 및 자아정체감 확립에 혼란이 가중되고 있는 현실이다. 대학생의 진로지도를 실시하기 위해서는 먼저 발달 단계 상의 특성을 고려할 필요가 있는데, 대학생은 자신으로부터 사회에서의 자신으로 정체성이 전환이 되는 단계에 있다고 하여 이들은 자신의 욕구와 사회의 요구가 다르기 때문에 긴장을 유발하게 된다. 또한 Erikson(1963)에 의하면 대학생은 아직 정체위기와 역할 혼미를 경험하는 단계에 있으며, 대학생이 속한 발달단계가 역할 정체와 진로역할을 포함한 미래의 역할 개입에 매우 중요한 시기라고 강조되고 있다. 그러므로 자신이 종사할 직업에 대한 긍정적인 자아개념 정립과 자신이 선택한 진로에 대한 성숙한 태도의 발달을 도울 수 있는 대학 내의 효율적인 지도가

필요하다.

간호학생은 교육과정을 이수한 후 대상자의 건강문제를 해결하는데 필요한 전문직 역할을 수행할 수 있는 임상수행능력 향상을 위한 이론과 실습교육을 통해 습득하고 있는데, 간호학생의 임상수행능력에 영향을 미칠 수 있는 여러 요인 중 간호전문직에 대한 확고한 자아개념의 정립이 결정적 영향을 미칠 수 있다(이정애, 2004). 전문직 자아개념은 전문직업인으로서의 자기 자신에 대한 지각을 의미하며, 간호전문직 자아개념은 전문직 간호사로서 업무에 대한 자기 자신의 느낌과 견해를 의미한다(Arthur, 1990). 간호전문직 자아개념은 간호사 스스로가 자신에 대한 이해와 견해가 긍정적일 때에 생겨나며, 부정적 전문직 자아개념은 전문직 역할 수행에 필수적인 요인인 독립성을 방해할 수 있으며 임상수행능력에 부정적 영향을 미칠 수 있다(서원희, 2006). 따라서 전문직 자아개념이 높은 간호학생은 자존감, 자신감 및 자신에 대한 자아개념도 향상되어 미래에 간호전문직의 발전을 가져오며, 전문직 자아개념이 낮은 간호사는 간호의 생산성이 저하된다(Arthur, 1990). 더욱이 간호학생들은 예비간호사로서 이들이 갖고 있는 전문직 자아개념은 미래의 간호사를 준비하고 있는 시점에 있으므로 긍정적인 간호전문직 자아개념의 발달은 매우 중요한 의미를 지닌다고 볼 수 있다. 전문직 자아개념은 공식적인 학교 교육과정을 통해서 발달된다는 연구결과 보고(강현옥, 2009; 서원희, 2006)에서 간호학생이 졸업 후 직업 생활을 통해서 확고한 전문직 자아개념을 가지고 직무만족과 직무몰입을 하여 간호의 발전과 생산성을 향상시키려면 간호교육

주요어 : MBTI, 자아개념, 진로성숙

* 이 논문은 2010년도 대구과학대학 교육역량강화사업단의 지원을 받아 수행한 논문임.

1) 대구과학대학 간호과 교수(교신저자 E-mail: sengbira@hanmail.net)

2) 경운대학교 간호학과 교수

투고일: 2010년 9월 10일 심사완료일: 2010년 11월 25일 게재확정일: 2010년 12월 2일

프로그램에서 다양한 역할모델, 시간, 노력, 지원이 필요하다(이정애, 2004). 따라서 미래에 간호사가 될 간호학생의 간호 전문직 자아개념이 어떠한지를 파악하고 그것을 기초로 확고한 전문직 자아개념 형성을 위한 전략적 교육과정이 필요하다고 본다.

대학생은 진로 결정자와 진로 미결정자로 분류되는데 이에 따른 적절한 진로지도가 필요하다(Hoppner & Hendricks, 1995). 간호학생은 진로가 이미 정해진 진로 결정자로서 간호 직업에 대한 긍정적인 정체감과 진로성숙 태도가 요구되는 사람들이다. 진로성숙은 자기 자신의 이해, 일과 직업세계의 이해를 바탕으로 자신의 진로계획과 진로선택을 통합, 조정해 나가는 발달단계의 연속으로 진로 발달 수준을 뜻한다. 즉 개인의 직업적 소양, 가치, 지식, 기술 등의 습득을 통해 직업적 성에 부합되는 행동과 판단력을 낳는 과정에 대처해 나가는 것으로 진로태도가 성숙한 사람은 긍정적 수준의 진로 준비 행동을 할 수 있게 된다(김충기, 2004). 간호학생의 진로준비 행동으로는 올바른 취업준비, 직장선택에 대한 합리적 의사결정, 자기개발, 확고한 직업의식과 전문지식 및 기술을 가진 전문인으로서의 의식과 자질 개발 등이 포함될 수 있다(강재태, 2005). 이러한 진로 준비행동을 할 수 있도록 진로성숙 발달을 위한 프로그램 및 교수학습 과정의 개발과 적용이 필요하다고 본다.

이와 같이 간호사가 되기 전에 긍정적으로 준비되어야 하는 필요성이 제기되어진 간호전문직 자아개념과 진로성숙은 이수해야 할 필수 과목이 많은 간호학생의 경우, 이론 중심 주입식 교수·학습을 통해서 한계가 있을 수밖에 없다. Jung(1971)의 심리유형론에 기초하여 개발된 MBTI 성격유형 검사 도구는 비행청소년, 부모와 자녀를 대상으로 적용하여 자기이해와 타인이해 및 수용에 효과적이며 상대방을 이해하는데 활용할 수 있는 성격의 선호유형을 찾는 검사 도구이다. MBTI 활용은 개인의 심리적 특성인 성격유형의 차이를 이해하고 수용하는 역동을 통하여 긍정적 자아개념 증진의 가능성이 있다. 또한 바람직한 진로와 직업에 대한 정체감을 증진시킬 수 있는 진로성숙은 건강한 자아개념을 통해 확고해 질 수 있는데, 건강한 자아개념 및 자아정체감은 MBTI 활용으로 성격과 잠재력을 발견하고 개발함으로써 형성될 수 있다(Martin, 1995). 따라서 인간의 심리와 관계가 있는 MBTI 성격유형을 활용하며 학생들의 주도적인 참여를 유도하여 자신의 직업과 진로에 대한 긍정적인 자아개념 정립과 진로성숙 발달을 위한 효과적인 교수학습 프로그램의 개발과 운영이 가능할 것으로 본다.

MBTI를 활용한 집단 상담이 고등학생의 진로성숙에 긍정적인 효과가 있었으며(서영옥, 2007), MBTI를 활용한 프로그램이 고등학생의 자아개념 확립과 진로탐색에 효과가 있었다

는 선행연구(이재영, 2001)를 통해 자신의 성격유형을 이해함으로써 자아개념과 자신의 진로성숙 및 진로탐색에 긍정적으로 도움을 줄 수 있다는 것을 알 수 있다. 즉 MBTI를 활용한 프로그램의 경험을 통해 건강한 자아개념 발달을 도울 수 있으며, 동시에 진로탐색과 성격유형에 따른 업무처리 경향을 이해하게 되어 나아가서는 자신과 진로에 대한 건강한 연결을 할 수 있게 됨으로써 직업에 대한 긍정적 자아개념 정립을 도울 수 있으며, 더 나아가 자신의 진로에 대한 태도가 성숙 될 수 있을 것으로 본다.

지금까지 MBTI활용 프로그램과 자아개념 및 진로와 관련된 연구는 고등학생을 대상으로 한 소수의 연구(서영옥, 2007; 이재영, 2001)가 있었지만 대학생들을 대상으로 한 연구는 권윤희(2002)의 MBTI를 활용한 성장 프로그램이 진로정체감에 미치는 효과를 검증한 연구 외에는 거의 찾아 볼 수 없었으며, 특히 간호학생을 대상으로 간호전문직 자아개념과 진로성숙을 위한 MBTI활용 교수 학습 프로그램을 개발하고 운영하여 그 효과를 확인한 연구는 찾아 볼 수 없었다. 이에 MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램을 개발, 운영하여 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과를 확인함으로써 간호학생의 긍정적 간호전문직 자아개념 정립과 진로에 대한 태도 성숙을 위하여 필요한 기초자료를 마련하고자 본 연구를 시도하게 되었다.

연구 목적

본 연구는 MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램이 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과를 파악하는 것이며, 구체적 목적은 다음과 같다.

- MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램이 간호학생의 간호전문직 자아개념에 미치는 효과를 파악한다.
- MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램이 간호학생의 진로성숙에 미치는 효과를 파악한다.

연구 가설

- 제 1가설 : MBTI 활용 소집단 협력 학습 프로그램에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 간호전문직 자아개념 점수의 증가가 더 클 것이다.
- 제 2가설 : MBTI 활용 소집단 협력 학습 프로그램에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군과보다 진로성숙 점수의 증가가 더 클 것이다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램이 간호학생의 간호전문직 자아개념 및 진로성숙에 미치는 효과를 확인하기 위해 시도된 비동등성 대조군 사전 사후 설계의 유사 실험연구이다<Table 1>.

<Table 1> Research design

Group	Pretest	Treatment	Posttest (Fifteenth week)
Experiment	Y _{e1}	X	Y _{e2}
Control	Y _{c1}		Y _{c2}

X : Small group collaboration learning through MBTI

Y : Nursing professional self-concept, Career maturity

연구 대상

연구대상자는 D광역시에 소재하고 있는 T대학 간호과 전체 학생 750명 중 연구 대상자를 선정하기 위해 1, 2, 3학년 중 제비뽑기 방법으로 단순무선 배치된 2학년을 대상으로 학습 프로그램 안내, 연구의 목적, 익명성의 보장, 연구 참여자로서의 권리 등을 설명한 후 연구 참여를 수락한 60명을 선정하였다.

두 그룹간의 차이를 비교하는 연구에서 필요한 대상자 수는 Cohen의 공식(이은옥 등, 2009)에 의해 유의수준 $\alpha=0.05$ 에서 검정력 $1-\beta=0.80$, 효과의 크기 $f=0.4$ 일 때, 최소 실험군 25명, 대조군 25명이 요구되었으나, 본 연구에서는 학습 프로그램과 연구 참여에 동의한 60명을 제비뽑기 방법으로 실험군 30명, 대조군 30명으로 단순무선 배치를 하였다.

연구 도구

● MBTI

김정택과 심혜숙(1990)에 의해 한국어판으로 개발되었으며 신뢰도와 타당도가 검증된 표준화된 질문지형 검사로써 EI지표 .86, SN지표 .85, TF지표 .81, JP지표 .88로 신뢰도가 검증되었다. 현재 사용하고 있는 한국어판 Form G MBTI 검사지는 EI-21문항, SN-26문항, TF-23문항, JP-24문항 총 94문항으로 구성되어있다(한국심리검사연구소의 MBTI 검사지 참조).

● 간호전문직 자아개념

Arthur(1990)가 개발한 간호전문직 자아개념 도구(Professional Self-Concept of Nurses Instrument : PSCNI)를 송경애와 노춘희(1996)가 번안한 27문항을 본 연구에서는 간호학생이 이해하기 쉽게 상담 심리학교수 1인, 간호학교수 2인, 국어국문학

교수 1인의 자문을 거쳐서 수정, 보완한 27문항의 도구를 사용하였다. 본 도구의 하위영역은 전문직실무(지도력, 기술, 융통성), 만족감, 의사소통으로 구성된 4점 척도이며 부정적 문항은 점수를 역으로 환산하였으며, 점수가 높을수록 전문직 자아개념의 정도가 높음을 의미한다. 신뢰도는 송경애와 노춘희(1996)의 연구에서 Cronbach's alpha= .85, 본 연구의 예비조사(N=30)에서는 Cronbach's alpha= .88, 본 조사(N=60)에서는 Cronbach's alpha= .89이었다.

● 진로성숙 척도

Crites(1978)가 개발한 CMI(Career Maturity Inventory) 척도를 김현옥(1989)이 한국어로 번안한 것을 김봉환(1996)이 대학생을 대상으로 수정, 보완한 47문항을 본 연구에서는 간호학생의 진로태도의 성숙을 측정하기 위하여 상담 심리학교수 1인, 간호학교수 2인, 국어국문학교수 1인의 자문을 거쳐서 수정, 보완한 47문항의 도구를 사용하였다. 본 도구는 4점 척도이며 부정적 문항은 점수를 역으로 환산하였으며, 점수가 높을수록 진로태도가 성숙한 것을 의미한다. 신뢰도는 김봉환(1996)의 연구에서 Cronbach's alpha= .85, 본 연구의 예비조사(N=30)에서는 Cronbach's alpha= .86, 본 조사(N=60)에서는 Cronbach's alpha= .87이었다.

● MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램

본 연구에서의 프로그램은 D시 T대학 교육역량강화사업의 일 형태 중 교수학습프로그램 개발 사업에서 선정되어 2009년 6월 1일부터 8월 22일까지 개발한 것으로, 프로그램의 내용은 교수-소집단 활동-평가-보상단계인 STAD(Student Teams Achievement Divisions) 학습 모형(Slavin, 1977)을 기초로 (1) 교수 활동, (2) 소집단 협력 활동, (3) 자기주도 평가, (4) 자기주도 보상 등의 교수학습 단계로 구성되었다.

• 교수활동-수업 프로그램 안내, 강의 및 피드백

MBTI활용 소집단 협력 학습은 성격유형에 따라 지표별, 기능별, 기질별 한 모듈 당 6-8명으로 구성하고, 각 수업 회기에 필요한 수업 지도안, 기자재 및 재료준비, MBTI 검사지와 프로파일 준비, 간호전문직 자아개념 수준 분석, 진로성숙 수준 분석을 한 후 MBTI 검사와 성격유형, 지표별, 기능별, 기질별, 성격유형과 자기이해, 업무처리, 직무탐색, 회기별 수업 내용, 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙, 자기능력, 무기능, 열등기능에 대한 내용을 강의하고 회기별 소집단 협력 활동, 활동 결과 발표, 자기주도 평가, 자기주도 보상에 대한 피드백을 한다.

• 소집단 협력 학습 활동

대상자의 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램은 MBTI 성장프로그램 지도자 안내서(김정택, 심혜숙, 1998), 간호대학생을 대상으로 한 MBTI를 활용한 성장프로그램(권윤희, 2002)을 수정, 보완하여 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙 증진을 위해 자기이해 및 자기수용, 타인이해 및 타인수용, 관계이해 및 향상, 자기탐색과 자기발견, 직업 및 직무탐색으로 구성하였다.

- 자기이해 및 자기수용 소집단 협력 학습 활동: 개인의 성격 유형을 통한 자기이해와 수용하는 활동이다. 신뢰감과 친밀감 형성으로 꽃과 동물, 형용사, 동사로 자기소개를 통한 자기노출을 해 보고, 다음에 8절지에 자신의 밝고 긍정적인 점과 어둡고 부정적인 점을 대비시켜 그리기를 하고 긍정적인 자기 별칭을 지어 보며, 작성 후 전체가 발표하고 벽에 붙인다. 그리고 4가지 선호지표를 설명하고 기질별 작업을 실시한다. E/I에서는 E가 I에게 하고 싶은 말, 반대로 I가 E에게 하고 싶은 말을 기술하도록 하고, S/N에서는 내일 지구에 종말이 온다면? 이라는 주제를 주고, T/F에서는 가치관을 나누기 위해 난파선 게임의 주제를 주어 토론하게 한다. J/P에서는 여행계획을 세우게 하고 계획을 세우는 방식(시간계획표 작성, 예산 짜기, 여행목적지 등)을 발표하는 작업을 통하여 자신의 서로 다른 성향과 장단점 체험을 통한 자기이해를 한다.
- 타인이해 및 타인수용 소집단 협력 학습 활동: 타인의 성격이 요구하는 것을 이해하고 수용하는 단계이다. 먼저 반대 유형별 작업을 실시하기 위해 E/I에서는 피드백을 나누고 대안까지 마련해 주고, S/N에서는 2인 1조가 되어 그림벽화를 그리고 그림으로 토론하도록 하며, T/F에서는 역할연기를, J/P에서는 클립으로 주택조각도를 만들게 함으로 서로가 반대되는 성격에게 도움을 주면서 타인을 이해하도록 한다. E/I, S/N, T/F, J/P 기질별 작업을 통하여 각각 가장 선호하는 환자와 선호하지 않는 환자를 적고 발표를 하게 함으로써 타인을 수용하는 시간을 가지도록 한다.
- 관계이해 및 향상 소집단 협력 학습 활동: 전체가 함께 작업함으로 관계의 이해와 향상을 시키는 단계이다. 리더를 정한 후 조원전체가 참여하여 공동병원 만들기 계획서를 짜고 발표하게 하고, 또 다른 방법으로 모든 조원이 공동으로 그림을 그리는 공동화 그리기를 함으로써 지금까지 작업한 자기이해 및 자기수용 타인이해 및 타인수용을 바탕으로 관계향상을 시키고자 한다.
- 자기탐색과 자기발견 소집단 협력 학습 활동: 지도력, 간호업무, 융통성과 관련된 자기 탐색과 자기 발견을 위한 단계이다. 먼저 기질별로 자신의 자량거리 20가지를 적고 발표하며, 자량거리와 관련하여 직업인 즉 여기서는 간호사가 되면 필요한 지도력, 간호업무, 융통성과 관련하여 잘 할 수

있는 20가지를 적고 발표하게 한다. S/N, T/F, J/P 유형에 대한 장점과 서로 다른 점을 기술하게 하고, 개인의 기능별 간호업무처리 스타일, 흥미, 선호분야를 알 수 있게 한다.

- 직업 및 직무탐색의 소집단 협력 학습 활동: 기질별로 졸업 후 결정된 직업에 대한 가치명료화, 직무흥미 분야, 업무처리 방식을 파악과 함께 자신이 종사할 일과 관련하여 알고 있는 정보 20가지와 알고 싶은 20가지를 적고 발표하는 작업을 통하여 자신이 종사할 일의 세계와 관련된 진로, 직업 및 직무에 대해 구체적으로 탐색하게 한다.

• 자기주도 평가

학습자가 자신의 학습방법이나 전략의 효과성에 대해 지속적으로 평가와 피드백을 할 수 있는 자기주도 평가를 위해 소집단 활동 후 별지를 주어 성격유형의 주기능, 무기능, 열등기능을 적용해서 자신에 대해 구체적으로 평가하고 발표할 수 있도록 한다.

• 자기주도 보상

본 학습 프로그램 활동에 대한 느낀 점, 결심나누기, 성장 프로그램 수료증발부 및 격려 선물나누기를 통해 소집단 활동, 프로그램 내용 및 학습 효과에 대한 피드백을 한다.

연구 진행 절차

● 프로그램 수행을 위한 연구자 준비

본 연구자는 상담심리학을 전공하고 한국 MBTI연구소에서 교육하고 있는 MBTI활용에 대한 초급, 보수교육, 중급, MMTIC, 유형발달, 스트레스, 대인관계 관련 다양한 MBTI 프로그램을 수료하여, 최종 MBTI 프로그램 개발과 적용을 할 수 있는 MBTI 전문 일반강사로서 MBTI검사지 사용과 활용에 대한 한국 MBTI 연구소에서 부여하는 자격을 소유하고 있다.

● 예비조사

2009년 6월 1일부터 6월 3일까지 D시에 소재하고 있는 T대학 간호학생 30명을 선정한 뒤 간호전문직 자아개념, 진로성숙 척도를 조사하였다. 예비조사를 통해 설문지 내용 이해 정도와 문항, 문구의 흐름, 용어선택의 적절성을 파악하여 최종 신뢰도를 분석하였다.

● 사전 검사

2009년 6월 5일 실험군과 대조군에게 간호전문직 자아개념과 진로성숙 척도의 사전검사를 실시하였으며, 계획된 프로그램 참여 시기를 알려주었다. 대조군은 실험군의 15주 학습 프

로그래를 진행한 후 실시하기로 운영시기를 정했다.

● 프로그램 실시

2009년 8월 26부터 12월 5일까지 15회의 프로그램을 실험군에서 MBTI활용 소집단 협력 학습프로그램을 계획에 따라 진행하였다. 총 15주 진행시간은 30시간이었고 매주 1회 120분씩 실시하였으며 대조군에게는 이 시기에 프로그램을 실시하지 않았다. 주별 학습 프로그램의 주제, 내용 및 기대효과는 <Table 2>와 같다.

● 사후 검사

2009년 12월 10일 실험군과 대조군에 간호전문직 자아개념과 진로성숙에 대한 사후검사를 실시하였다.

자료 분석

수집된 자료는 SPSS/Win 17.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 실험군과 대조군간의 일반적 특성, 간호전문직 자아개념, 진로성숙에 대한 동질성 검증을 위해서 χ^2 test, t-test로 검증하였다. 가설검증을 위하여 사전-사후 점수의 차이를 t-test로 검증하였으며, 측정 도구의 신뢰도 검정을 위해 Cronbach's α 를 이용하였다.

연구 결과

대상자의 성격유형, 일반적 특성 및 종속변수의 동질성 검증

대상자의 MBTI 성격유형 분석한 결과 에너지의 방향을 알 수 있는 외향-내향 분류에서 E 14(46.6%), I 16(53.4%)로 나타났으며, 인식유형을 알 수 있는 감각-직관 분류에서 S 17명(56.7%), N 13명(43.3%)로 나타났다. 의사결정 유형을 알 수

<Table 2> Construct of the mall group collaboration learning through MBTI

Procedure	Week	Program	Activity	Effects of expect
Start	1	Understanding on MBTI	*Orientation *A lecture on Nursing professional self-concept, career maturity, and MBTI	Understanding on through MBTI
MBTI test	2	My Personality type?	Test of MBTI	Grasping of personality
Self understanding & acceptance	3	Trust & Intimacy	*Introduce of Myself · Self expression through flower and animal · Self expression through five words *Explain to Personality types by index	Trust Intimacy Open
	4	My color is?	*Activity by temperament · E/I-Discussion on My type · S/N-Make a drawing	Certification of value Communication
	5	My color is?	*Activity by temperament · T/F-Sharing with Value · J/P-Plan a Travel	Self understanding
	6	Who am I?	*Writing and coming out	Self understanding Accepting, Opening
Others understanding & acceptance	7	Your perfume is?	*Activity by opposition type · E/I-Feedback · S/N-Make a drawing	Others understanding Sensitivity
	8	Your perfume is?	*Activity by opposition type · T/F-Role playing · J/P-make a house	Others understanding Satisfaction
	9	Exchange dress!	*Activity by temperament · E/I, S/N-Good point on Opposition type	Communication Others understanding
	10	Exchange dress!	*Activity by temperament · T/F, J/P-Good point on Opposition type	Others accept
Improve of relationship	11	Make a union hospital!	*With planning	Understanding of relationship
	12	Make a union picture!	*With drawing	Improve of relationship
Self exploration & discovery	13	Self-good point!	*Writing and coming out on self-good point	Self exploration & discovery
Vocational exploration	14	Career exploration	*Certification value of nursing job on type by function and temperament *Job solution method by function and temperament *Exploration of nursing job	Vocational exploration Understanding career
Ending	15	Judgment	*Sharing with impression *Encouragement	Improvement of nursing professional self-concept, career maturity

있는 사고-감정 분류는 T 15명(50.0%), F15명(50.0%)로 나타났다으며, 생활양식을 알 수 있는 판단-인식 분류는 J 16명(53.4%), P 14명(46.6%)로 나타났다<Table 3>.

<Table 3> MBTI test of subject (N=30)

Type	n	%
E	14	46.6
I	16	53.4
S	17	56.7
N	13	43.3
T	15	50.0
F	15	50.0
J	16	53.4
P	14	46.6
ST	9	30.0
SF	8	26.7
NF	7	23.3
NT	6	20.0
SJ	10	33.4
SP	7	23.3
NF	7	23.3
NT	6	20.0

본 연구 대상자의 일반적 특성에 대한 동질성 검증을 한 결과 성별, 나이, 종교, 대학만족도, 학업성적, 간호학 전공 만족도, 대인관계에서 두 집단이 동질한 것으로 나타났다<Table 4>.

대상자의 간호학 전공 만족은 ‘그저그렇다’가 76.6%로 가장 많았으며, 대인관계는 ‘보통이다’가 48.3%로 가장 많았다.

대상자의 간호전문직 자아개념과 진로성숙의 동질성을 검증한 결과 간호전문직 자아개념($t=0.06$ $p=.949$)과 진로성숙($t=-0.51$, $p=.610$) 모두 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단이 동질한 것으로 나타났다<Table 5>.

구체적으로 살펴보면 사전 간호전문직 자아개념에서 실험군의 평균평점은 2.77(± 0.32)점 이었으며, 대조군의 평균평점은 2.77(± 0.27)점 이었다. 진로성숙에서는 실험군의 평균이 2.36(± 0.12)점 이었으며, 대조군의 평균평점은 2.37(± 0.12)점 이었다.

가설 검증

● 제 1가설

“MBTI 활용 소집단 협력 학습 프로그램에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 간호전문직 자아개념 점수의

<Table 4> General characteristics of study population

Characteristic	Classification	Exp. (n=30)	Cont. (n=30)	Total (n=60)	χ^2 or t	p
		n(%) or M(SD)	n(%) or M(SD)	n(%) or M(SD)		
Sex	Male	1(3.3)	0	1(1.7)	1.00	.500
	Female	29(96.7)	30(100.0)	59(98.3)		
Age(year)		21.1(1.5)	21.3(2.2)	2.15(1.7)	0.27	.787
Religion	Protestant	5(16.7)	2(6.7)	7(11.7)	2.06	.559
	Catholic	2(6.7)	4(13.3)	6(10.0)		
	Buddhism	4(13.3)	5(16.7)	9(15.0)		
	None	19(63.3)	19(63.3)	38(63.3)		
Satisfaction of college entrance	Very satisfaction	10(33.3)	10(33.3)	20(33.3)	1.02	.599
	Medium satisfaction	19(63.3)	20(66.7)	39(65.0)		
	Unsatisfaction	1(3.3)	0	1(1.7)		
Record	above	1(3.3)	0	1(1.7)	1.43	.489
	Average	18(60.0)	21(70.0)	39(65.0)		
	Low	11(36.7)	9(30.0)	20(33.3)		
Satisfaction of major	Very satisfaction	7(23.3)	6(20.0)	13(21.7)	0.09	.754
	Medium satisfaction	23(76.7)	23(76.7)	46(76.6)		
	Unsatisfaction		1(3.3)	1(1.7)		
Relationship	Very good	10(33.3)	12(40.0)	22(36.7)	0.63	.888
	Good	3(10.0)	4(13.3)	7(11.7)		
	Moderate	16(53.3)	13(43.3)	29(48.3)		
	Bad	1(3.3)	1(3.3)	2(3.3)		

<Table 5> Homogeneity test for dependent variables at baseline

	Exp. group (n=30)	Cont. group (n=30)	t	p
	M(SD)	M(SD)		
Nursing professional self-concept	2.77(.32)	2.77(.27)	0.06	.949
Career maturity	2.36(.12)	2.37(.12)	-0.51	.610

<Table 6> Changes in nursing professional self-concept after conducting small group collaboration learning program through MBTI

	Pretest	Posttest	Post. -Pre	t	p
	M(SD)	M(SD)	M(SD)		
Exp. group (n=30)	2.77(.32)	3.01(.31)	0.24(.10)	8.68	p<.001
Cont. group (n=30)	2.77(.27)	2.79(.25)	0.02(.08)		

<Table 7> Changes in career maturity after conducting small group collaboration learning program through MBTI

	Pretest	Posttest	Post. -Pre	t	p
	M(SD)	M(SD)	M(SD)		
Exp. group (n=30)	2.36(.12)	2.91(.19)	0.55(.24)	11.97	p<.001
Cont. group (n=30)	2.37(.12)	2.38(.12)	0.01(.03)		

증가가 더 클 것이다.”

제 1가설을 검증하기 위해 MBTI 활용 소집단 협력 학습 프로그램 실시 후 실험군과 대조군의 간호전문직 자아개념 변화 차이를 검증한 결과 유의한 차이가 있는 것으로 나타나 ($t=8.68, p<.001$) 제 1가설은 지지되었다. 실험군의 간호전문직 자아개념은 2.77점에서 3.01점으로, 대조군은 2.77점에서 2.79점으로 평균점수가 변화하였다<Table 6>.

● 제 2가설

“MBTI 활용 소집단 협력 학습 프로그램에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 진로성숙 점수의 증가가 더 클 것이다.”

제 2가설을 검증하기 위해 MBTI 활용 소집단 협력 학습 프로그램 실시 후 실험군과 대조군의 진로성숙 변화 차이를 검증한 결과 유의한 차이가 있는 것으로 나타나($t=11.97, p<.001$) 제 2가설은 지지되었다. 실험군의 진로성숙은 2.36점에서 2.91점으로, 대조군은 2.37점에서 2.38점으로 평균점수가 변화하였다<Table 7>.

논 의

MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램에 참여한 본 연구의 실험군이 프로그램에 참여하지 않은 대조군에 비하여 간호전문직 자아개념의 긍정적 점수 변화가 더 높게 나타났다. 간호전문직 자아개념에 대한 연구가 없어 비교하기에는 제한이 있었지만 MBTI를 활용한 프로그램이 일반적인 자아개념 변수에 미치는 효과를 검증한 MMTIC를 적용한 진로집단상담 프로그램을 중학생에게 적용한 김영숙(2004)과 공업계 고등학생을 대상으로 사이버 상담을 통하여 MBTI를 활용한 이재영(2001)의 연구 결과에서 자아개념이 증진된 것과 본 연구에서 간호전문직 자아개념이 증진한 것과 같은 맥락이라고 볼 수 있다. 그리고 MBTI 성장 프로그램은 부적응 고등학생의 자아개념 증진에도 긍정적으로 영향을 준 연구(한외숙, 2001)를

통해 MBTI를 활용한 프로그램은 학생들의 자아개념을 긍정적으로 도울 수 있다고 볼 수 있다. 이것에 대해 Martin(1995)은 MBTI 프로그램 활용으로 성격과 잠재력을 발견하여 개발함으로써 건강한 자아개념이 형성될 수 있다고 설명하였다. 즉 자신의 선천적 성격유형을 알고 주기능과 열등기능의 잠재력을 발견함으로써 자기 이해와 자기 수용을 긍정적으로 할 수 있다(김정택, 심혜숙, 제석봉, 2008). 본 연구에서 실험군의 간호전문직 자아개념 점수가 사전보다 사후에 증가한 것은 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램의 효과로 인해 자기이해와 수용을 통한 건강한 자아개념이 형성되고, 형성된 건강한 자아개념은 간호직업에 대한 긍정적 직업관과 확고한 전문직 자아개념 정립에 영향을 줄 수 있게 되며, 그리고 자신의 업무처리에 대한 선호경향과 간호직업과 관련된 일의 세계와 연결, 간호전문직에 대한 가치명료화 경험의 결과로 사료된다.

간호전문직 자아개념의 하위영역인 전문직 실무인 기술, 지도력, 융통성과 만족감 및 의사소통에 영향을 준 이유를 살펴보면, Jung(1971)의 심리유형론에 근거하여 개발한 MBTI 검사를 활용한 소집단 협력 학습프로그램은 자기의 고유한 장점을 이해함으로써 자신을 있는 그대로 수용하게 되어 건강한 자아개념감이 형성된다(Myers & Myers, 1980). 형성된 건강한 자아개념은 자신이 선택한 간호전문직에서 자신의 업무처리 강점과 약점을 적절하게 조절하여 대처할 수 있다는 자신감으로 인해 간호전문직 자아개념의 하위영역인 전문직 실무에서 기술 영역이 증진되었다고 볼 수 있다(Martin, 1995). 그리고 긍정적인 타인이해와 수용을 함으로써 다른 사람을 지도할 수 있으며, 자신의 선호기능과 열등기능을 적절하게 사용할 수 있고 타인에 대해 배려의 민감성이 일어나 사람에게 대해 경직되지 않고 여유를 가지고 이해를 할 수 있는 융통성 영역이 증진되었을 것으로 사료되어진다. 또한 인간을 대상으로 의료서비스를 제공하는 간호직업에서 다른 사람의 성격유형을 이해하고 수용할 수 있어 효율적 의사소통과 대인관계가 가능하여 의사소통 영역이 증진되었을 것으로 보며,

직업과 연관된 업무 및 대인관계에서 자아개념이 긍정적으로 변화되어 간호직업에 자신의 역할에 대한 만족감이 증가하였을 것으로 사료된다.

본 연구의 실험군이 프로그램에 참여하지 않은 대조군에 비하여 진로성숙 태도의 점수가 더 높게 나타났다. 이는 MBTI 자기성장 집단상담 프로그램을 실업계 고등학생(서영옥, 2007)에게 적용한 결과와 MBTI성격유형에 따른 진로지도 프로그램이 고등학생에게 적용하여 진로성숙도가 증진한 것 연구(이근춘, 2004)와 일치하여 대상자는 다르지만 MBTI활용 프로그램은 진로성숙을 효과적으로 돕는 프로그램이라고 볼 수 있다.

실험군의 진로성숙 점수가 사전보다 사후에 증가한 것은 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램으로 인해 자기이해와 수용을 통한 긍정적이고 건강한 자아개념이 형성되고, 형성된 자아개념은 개인의 직업적 소양, 가치, 지식 등의 습득을 통해 직업적성에 부합되는 행동과 판단력을 낳는 과정에 대처해 나가는 발달로 설명될 수 있는 진로성숙에 영향을 줄 수 있으며, 또한 업무처리에 대한 선호경향과 자신이 종사할 일의 세계와 연결, 간호직업에 대한 가치명료화에 의한 것이라 사료된다.

본 연구에 운영된 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램의 내용은 간호학생의 진로계획과 진로선택을 통합하고 조정해 나가는 진로성숙 발달이 될 수 있도록 자신에 대한 객관적인 이해와 탐색 및 발견, 간호직무에 대한 탐색을 포함하여 구성하였다. 이는 간호학생들이 소집단 협력 학습프로그램의 활동을 통해 개인의 일처리 경향과 직업의 조화를 검토하게 되며, 이러한 과정을 통해 자신의 선호유형과 간호직업에서의 업무 내용, 대처방법, 요구되는 업무형식, 직업에서의 대인관계 간의 부조화를 가능한 한 줄임으로써 만족스러운 진로성숙 태도를 가질 수 있게 되기 때문이다. 따라서 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램이 간호학생의 진로성숙 발달에 효과적이라는 것을 파악할 수 있으며, 간호학생에게 적용한다면 간호 전문직에 대해 보다 안정적이고 적합한 진로준비 행동을 하게 될 것이다.

본 연구에서는 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램을 주 2시간씩 15주 동안 운영될 수 있도록 개발하였다. MBTI활용 프로그램은 상담자나 프로그램 운영자의 경험과 능력, 대상자에 따라 다양한 시간을 적용하고 있는데, 최소 시간의 기준은 4시간으로 성장프로그램 지도자 안내서(김정택, 심혜숙, 1998)에 설명되어 있다. 정민(1997)의 연구에서는 MBTI 활용 프로그램을 4시간 적용하여 간호학생의 상태불안에 미치는 영향을 조사하여 효과가 있음을 밝혔다. 이것은 적은 시간이지만 자신의 성격유형을 이해하고 수용하는 것만으로도 개인의 심리상태에 영향을 줄 수 있다는 것을 의미한다. 단시간의

적용은 장시간의 성장프로그램을 활용할 수 있는 교육을 받지 못하는 경우와 시간적인 한계로 인하여 주로 실시하는데, 집단 상담과 프로그램을 운영할 때에는 집단의 역동과 지속적으로 점진적 성장을 위해 장시간 지속되는 프로그램 과정에서 구성원 각자가 다른 사람의 생각과 감정을 탐색하고, 서로의 관계를 이해하고, 다양한 반응 양식을 효과적으로 배울 수 있다(이장호, 2005). 또한 간호전문직 자아개념과 진로성숙과 같은 심리적 성장은 주입식 교수 강의방법으로는 한계가 있으므로 역동이 잘 일어날 수 있는 소집단 협력 활동이 포함된 Slavin(1977)의 교수 활동, 소집단 협력 활동, 평가, 보상으로 모형을 기초로 MBTI활용 프로그램을 개발하였으며, 대학 내에서 일반적으로 적용가능 할 수 있도록 보통의 교과과정 기간인 한 학기 15주에 걸쳐 운영을 시도하였다. 추후 반복 및 확대 연구를 통한 효과를 검증하여 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램의 교수학습 방법이 타당성과 신뢰성이 일반화된다면 학점인정 등의 평가방법이 추가되어 대학생의 전문직 자아개념과 진로성숙을 증진시킬 수 있는 교양 교과과정으로 편성하여 적용 가능할 수 있을 것으로 사료된다.

이상으로 본 연구에서 적용한 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램은 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙을 긍정적으로 발달시킬 수 있는 효과적인 교육과 상담을 위한 프로그램이라고 볼 수 있다. 그리고 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙을 돕는 상담 프로그램에 그치는 것이 아니라 학기 중 15주간의 교과과정의 프로그램으로 운영할 수 있는 교수학습 방법을 제시한 것에도 의의가 있다고 본다. 교수역량강화사업의 일 형태로 학점 불인정 15주 수업과정으로 진행되었지만 연구를 위한 대상자의 윤리적 권리에 대한 설명으로 인하여 학생은 자신이 연구 대상으로 선정되었다는 것을 인지하고 연구에 참여하였다는 것에서 발생할 수 있는 호소손 효과의 한계점이 있다.

결론 및 제언

본 연구는 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램이 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과를 파악하고자 시도되었다. 연구 결과 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램에 참여한 간호학생은 참여하지 않은 간호학생보다 간호전문직 자아개념과 진로성숙 발달이 긍정적으로 변화하였다. 따라서 MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램은 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙을 긍정적으로 발달시킬 수 있는 효과적인 교육과 상담을 위한 프로그램이라고 볼 수 있다. 본 연구의 결과를 토대로 하여 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째, MBTI활용 소집단 협력 학습 프로그램을 경험한 간호학생의 간호전문직 자아개념 및 진로성숙 발달 효

과가 장기간 지속되는지를 파악하기 위하여 추후 검사와 반복연구가 필요하다. 둘째, 본 연구에서는 3년제 간호학생 1개 학년을 대상으로 실시하였는데, 효과의 신뢰성을 검증하기 위해 확대된 영역의 대상자에 대한 추후 연구를 제언한다.

참고문헌

- 강재태 (2005). *진로교육과 진로지도* 경남: 경상대학교출판부.
- 강현옥 (2009). *간호학생의 임상수행능력과 간호전문직 자아개념 및 임상실습 만족도* 계명대학교 대학원 석사학위논문, 대구.
- 권윤희 (2002). *MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계 및 진로정체감에 미치는 효과*. 계명대학교 대학원 석사학위논문, 대구.
- 김봉환 (1996). *대학생의 진로결정 수준과 진로준비행동의 발달 및 이차원적 유형화*. 서울대학교 대학원 박사학위논문, 서울.
- 김봉환 (2006). *학교진로상담*. 서울 : 학지사.
- 김영숙 (2004). *MMTIC를 적용한 진로집단상담 프로그램이 중학생의 자아개념 및 진로의식성숙에 미치는 효과*. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문, 대구.
- 김정택, 심혜숙 (1990). *성격유형검사(MBTI)의 한국 표준화에 대한 일 연구*. 서울: 서강대학교 MBTI 연구소.
- 김정택, 심혜숙 (1998). *MBTI 성장프로그램 지도자 안내서 (I)*. 서울 : 한국심리검사연구소.
- 김정택, 심혜숙, 제석봉 (2008). *MBTI개발과 활용*. 서울: 어세스타.
- 김충기 (2004). *직업교육과 진로교육*. 서울: 한국학술정보원.
- 김현옥 (1989). *청소년의 진로성숙의 관련변인과의 상관관계*. 건국대학교 대학원 박사학위논문, 서울.
- 세계철학대사전 편집부 (1987). *세계철학대사전*. 서울: 교육출판공사.
- 서영옥 (2007). *MBTI 자기 성장 집단상담 프로그램이간실업계 고등학생의 진로성숙도에 미치는 영향*. 상명대학교 정치경영대학원 석사학위논문, 서울.
- 서원희 (2006). *간호전문대학생의 간호전문직 자아개념과 임상실습 만족도* 경북대학교 대학원 석사학위논문, 대구.
- 송경애, 노춘희 (1996). *임상간호사의 전문직 자아개념에 관한 연구*. *대한간호학회지*, 26(1), 94-106.
- 이근춘 (2004). *MBTI 성격유형에 따른 진로지도 프로그램을 고등학생의 진로성숙에 미치는 효과*. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문, 성남.
- 이은옥, 임난영, 박현애, 이인숙, 김종임, 배정미, 이선미 (2009). *간호연구와 통계분석*. 서울: 수문사.
- 이장호 (2005). *상담심리학*. 서울: 박영사.
- 이재영 (2001). *공업계 고등학생의 사이버 집단상담 효과에 대한 연구: MBTI를 활용한 자아개념 확립과 진로탐색 프로그램을 활용한*. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.
- 이정애 (2004). *간호대학생의 전문직 자아개념과 간호사에 대한 이미지*. *간호행정학회지*, 10(3), 325-334.
- 정민 (1997). *MBTI성장프로그램이 간호학생의 첫 임상실습 전 상태불안에 미치는 영향*. *정신간호학회지*, 6(1), 70-81.
- 한외숙 (2001). *MBTI 성장프로그램이 부적응 고등학생의 자아개념에 미치는 효과*. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문, 창원.
- Arthur, D. (1990). *The development of an instrument for measuring the professional self-concept of nurses*. Master of Educational Thesis, University of Newcastle, Australia.
- Crites, J. O. (1978). *Career maturity inventory: Administration and use manual* (2nd ed.). Monterey, California: CBT/McGraw-Hill.
- Erikson, H. (1963). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton.
- Heppner, M. J., & Hendricks, F. (1995). *A process and outcome study examining career in decision and indecisiveness*. *J Counsel Develop*, 73, 426-437.
- Jung, C. G. (1971). *Psychology types*(H. G. Baynes, Trans. revised by R. F. C. Hull). Volume 6 of The collected works of C. G. Jung. princeton, NJ: Princeton University Press.
- Martin, C. C. (1995). *Looking at types and careers*. Gainesville, Florida: Center for Applications of psychological type.
- Myers, I. B., & Myers, P. B. (1980). *Gifts differing*. Palo alto, CA : Consulting psychologists Press.
- Slavin, R. E. (1977). *How student learning teams can integrate the desegregated classroom*. *Integ edu*, 15, 56-58.

Effects of a Ready Planned Small Group Collaboration Learning Program through MBTI on Nursing Professional Self-Concept and Career Maturity of Nursing College Students*

Kwon, Yunhee¹⁾ · Kwag, Oh-Gye²⁾

1) Professor, Department of Nursing, Taegu Science University

2) Professor, Department of Nursing, Kyungwoon University

Purpose: The purpose of this study was to investigate the effects of a small group collaboration learning program through MBTI on nursing professional self-concept and career maturity of nursing college students. **Method:** A randomized control pre-post test experimental research design was used. There were 30 sophomore nursing students in the experimental group and 30 in the control group randomly assigned and randomly selected from the nursing program of T University in Daegu, Korea. The program through MBTI was developed by Kwon (2002) using a program by Shim and Kim (1997) as treatment. The experimental group received the program through MBTI for 30 hours (2 times a week for 15 weeks) while the control group received no treatment except a series of tests. Measures were the MBTI test, nursing professional self-concept scale, and career maturity scale. The data were analyzed with SPSS Win 17.0 program, chi-square test, and t-test. **Result:** The experimental group which received the program through MBTI had a higher score of nursing professional self-concept and career maturity change than the control group. **Conclusion:** A small group collaboration learning program through MBTI was effective in increasing nursing professional self-concept and career maturity of nursing college students.

Key words : MBTI, Self Concept, Career Maturity

* This work was supported by Taegu Science University research fund in 2010.

• Address reprint requests to : Kwon, Yunhee

Department of Nursing, Daegu Science University
390 Taejeon-dong, Buk-gu, Daegu 702-723, Korea
Tel: 82-53-320-1056 E-mail: sengbira@hanmail.net