

대학생의 전공과 전공관련 자격증에 대한 태도 - 의상관련학과를 중심으로 -

한승희 · 배주형
경희대학교 의상학과 강사

A study of major and major-related students to the certificate attitude

- Focused on clothing-related department -

Han, Seung-Hee · Bae, Ju-Hyeong
Lecturer, Dept. Clothing & Textiles, Kyunghee University

Abstract

Recently, the youth unemployment has increased due to depression , so it appeared that the importance of license is a requirement to get a job. This study aims to make investigations into an attitude about license of clothing-related among university students of clothing department and to consult a method to ability of clothing-related license. The questionnaire method was selected for the study which used the responses of 309 copies from students of university and the program and made an analysis of SPSS 10.0 statistics program.

The results of study are as follows.

Firstly, College students more aware of the need for the licence of clothing-related than University students but they had a lot difficulty getting a license. On the other hand, University students realized the license of language or computers than the license of clothing-related. College students responded that they were planning to set a Fashion Merchandise Certificate and University students responded that they were planning to set a Colourist Certificate.

Key Words : 의상관련 자격증(clothing-related license), 태도(attitude), 패션머천다이징 산업기사 (Fashion Merchandise Certificate), 컬러리스트 기사(Colourist Certificate)

I. 서론

최근 경제의 불황으로 청년실업 현상이 더욱 심화되고 있는 가운데, 각 대학에서는 학생들의 취업을 위하여 전문적인 자격증의 취득을 독려하고 있으며, 대학생들은 취업을 위해서 평균 2-3개의 자격증이 필요하다고 인식하고¹⁾ 있어 취업을 위한 필요조건으로 자격증의 중요성이 대두되고 있다. 그러나, 학생들이 생각하고 있는 필요조건과는 상대적으로 기업이 인력 선발 시 우선적으로 고려하는 기준은 첫 번째가 '직무능력'이며 그 다음이 '어학능력'을 들고 있다.²⁾ 특히 섬유산업분야의 산업체에서는 인력 채용시 고려요인으로는 '직무능력'으로만 뽑고 있어서 자격증이 기업의 채용기준에 큰 영향력을 주지는 않고 있었다. 그 이유로는 자격증과 직무의 관련성 및 실제업무와의 일치도 면에서 '보통' 또는 '일치하지 않음'³⁾으로 응답하고 있어 자격증에 대한 부정적인 시각을 갖고 있기 때문으로 보인다. 이렇듯 실무자들은 자격증에 대한 필요성을 낮게 인식하고 있어⁴⁾ 섬유산업분야의 산업체에서의 자격증은 단지 채용시 기본적인 요건 중에 하나라고 볼 수 있다. 그럼에도 불구하고 섬유분야 기사·산업기사 종목별 접수자수를 예측한 결과로 보면 2006년보다 2010년에는 의류기사와 패션디자인 산업기사, 패션머천다이징 산업기사의 접수자가 증가하는 것으로 예측되어⁵⁾ 자격증에 대한 기대는 더욱 높아질 것으로 보이며, 역으로 자격증 취득이 채용시 '직무능력'을 대변해 줄 수 있으리라 여긴다. 현재 의상관련 자격증과 관련된 선행연구로는 학생과 실무자간의 의상관련 자격증의 취득실태와 인식을 비교한 연구⁶⁾를 제외하고는 전무한 상태이다. 따라서 학생들 스스로 필요하다고 여기는 자격증에 대하여 패션관련 학생들이 어떠한 태도를 취하고 있는가를 알아보는 것은 의미있다고 할 수 있겠다.

이에 본 연구는 의상관련 대학생들의 전공에 대한 태도와 전공관련 자격증에 대한 태도를 알아보고자 첫째, 의상관련 대학생들이 진학과 취업 및 진로에 대한 태도와 둘째, 의상관련 대학생들이 의상관련 자격증에 대한 태도 셋째, 향후 자격증 취득의 여부 및 자격증 취득여부에 따른 자격증에 대한 태도를 2

년제와 4년제를 비교하여 학년별로 자격증에 대한 태도에 대하여 심층적으로 알아보고자 한다. 의상관련 자격증에 대한 태도와 향후 계획에 대한 태도를 알아봄으로써 앞으로 학생들의 진로 지도 및 자격증의 활용도와 유용성을 높이는데 기초적 자료가 되기를 기대한다.

II. 연구방법 및 절차

1. 연구대상 및 자료수집

연구대상은 서울과 경기지역 2년제와 4년제 대학의 의상관련학과 학생들로 자료의 수집은 설문지법을 사용하였다. 설문지는 2007년 4월 6일부터 6월 10일까지 411부를 수거하였으며, 수거한 자료 중 불성실한 자료를 제외시켜 최종적으로 390부를 사용하였다.

연구대상자의 인구통계적 특성은 <표 1>과 같다. 성별은 남학생이 9.7%(38명), 여학생이 90.3%(352명)이며, 학년은 2년제의 1학년이 24.1%(94명)로 가장 많고, 4년제의 4학년 9.0%(35명)로 가장 적었으며 그 외의 학년은 비슷한 분포를 보이고 있다.

2. 측정도구 및 자료 분석방법

설문지는 선행연구(김정권, 2006)⁷⁾와 본인이 연구에 필요하다고 여겨 작성한 문항을 2차례에 걸친 예비조사를 통해 수정, 보완하였다. 자격증 정보에 관한 문항 3문항, 자격증 인식에 관한 문항 9문항, 자격증 실태에 관한 문항 7문항, 인구통계문항 2문항 총 21문항으로 구성되었다.

수집한 자료는 SPSS 10.0을 이용하여 분석하였다. 분석방법에는 빈도분석, t-test, ANOVA, χ^2 를 사용하였다.

<표 1> 연구대상의 특성

(단위: N, %)

		N	%	
성별	남	38	9.7	
	여	352	90.3	
합계		390	100.0	
학년	2년제	1학년	94	24.1
		2학년	56	14.3
	4년제	1학년	79	20.3
		2학년	66	16.9
		3학년	60	15.4
		4학년	35	9.0
합계		390	100.0	

<표 2> 의상학과 진학동기 및 진학시 영향력

		2년제	4년제	합계	
진학 동기	흥미와 적성이 맞아서	N	120	188	308
		열%	80.0	78.3	79.0
	성적관계	N	9	33	42
		열%	6.0	13.8	10.8
	직업이 화려할 것 같아서	N	9	12	21
		열%	6.0	5.0	5.4
기타	N	12	7	19	
	열%	8.0	2.9	4.9	
합계		N	150	240	390
		열%	100.0	100.0	100.0
진학시 영향력	선생님	N	2	11	13
		열%	1.3	4.6	3.3
	부모	N	14	23	37
		열%	9.3	9.6	9.5
	형제, 친척	N	10	4	14
		열%	6.7	1.7	3.6
	친구	N	10	17	27
		열%	6.7	7.1	6.9
	본인	N	107	171	278
		열%	71.3	71.3	71.3
기타	N	7	14	21	
	열%	4.7	5.8	5.4	
합계		N	150	240	390
		열%	100.0	100.0	100.0

a. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 0셀 (.0%), 최소 셀 기대빈도 : 7.31

b. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 0셀 (.0%), 최소 셀 기대빈도 : 5.00

III. 연구결과

1. 의상관련학과 진학과 진로에 대한 태도

1) 진학동기 및 영향력

2년제 학생과 4년제 학생의 의상관련학과 진학에 대한 동기 및 진학시 영향력을 누구에게 받았는지에 대한 결과는 <표 2>와 같다. '진학동기'는 2년제와 4년제가 유의수준 $p < .05$ 로 유의한 차이가 나타났으며, '진학시 영향력'은 유의한 차이가 없었다.

2년제와 4년제는 진학동기에 있어서 '흥미와 적성이 맞아서'가 각각 80.0%, 78.3%로 가장 높은 응답률을 보였고, 진학시 영향력을 보아도 본인의 의지(2년제 4년제 모두 71.3%)로 의상학과를 선택했음을 알 수 있다. 즉 의상학과 학생들은 진학시 의상학에 대한 흥미와 적성을 가지고 본인의 결정에 따라 의상관련학과에 진학했음을 알 수 있다.

2) 취업전망 및 진로계획

의상관련학과 학생들의 취업전망 및 진로계획에 대한 결과는 <표 3>과 같다. 취업전망에 대하여 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났으며, 2년제의 학생들과 4년제의 3학년은 과반수가 '잘 모르겠다'로 응답하였고 4년제의 1학년, 2학년, 4학년 학생들은 '잘 모르겠다'와 '좋을 것이다'의 응답이 비슷하였다.

앞으로의 진로계획에 대하여는 $p < .001$ 의 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 2년제와 4년제의 학생들은 모두 앞으로의 진로에 대하여 최우선으로 '취업'을 생각하고 있으며, 4년제의 1학년 학생들은 34.2%(27명)명만이 취업을 생각하고 있다고 응답하였다. '유학'을 생각하고 있는 학생은 4년제의 1학년이 가장 높아 26.6%(21명)이 응답하였고, 2년제에서는 1학년이 12.8%(12명)이 응답하여 1학년 학생

<표 3> 의상관련학과 대학생의 취업전망 및 진로계획

			2년제		4년제				합계	
			1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	4학년		
취업 전망	좋지 않을 것이다	N	6	10	16	16	15	4	67	$\chi^2=21.193^a$ df=10 p=.020
		행	6.4	17.9	20.3	24.2	25.0	11.4	17.2	
	잘 모르겠다	N	49	28	31	24	32	15	179	
		열%	52.1	50.0	39.2	36.4	53.3	42.9	45.9	
	좋을 것이다	N	39	18	32	26	13	16	144	
		열%	41.5	32.1	40.5	39.4	21.7	45.7	36.9	
합계	N	94	56	79	66	60	35	390		
	열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
진로	취업	N	59	39	27	35	45	29	234	$\chi^2=49.226^b$ df=15 p=.000
		열%	62.8	69.6	34.2	53.0	75.0	82.9	60.0	
	진학	N	8	4	5	6	1	1	25	
		열%	8.5	7.1	6.3	9.1	1.7	2.9	6.4	
	유학	N	12	6	21	6	8	2	55	
		열%	12.8	10.7	26.6	9.1	13.3	5.7	14.1	
	잘 모르겠다	N	15	7	26	19	6	3	76	
		열%	16.0	12.5	32.9	28.8	10.0	8.6	19.5	
	합계	N	94	56	79	66	60	35	390	
		열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

a. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 0셀 (.0%), 최소 셀 기대빈도 : 6.01

b. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 5셀 (20.8%), 최소 셀 기대빈도 : 2.24

들의 유학에 대한 관심이 높음을 알 수 있다. 진로 계획에 대하여 아직 '잘 모르겠다'의 응답도 4년제의 1학년과 2학년의 응답이 높았다.

2. 자격증에 대한 태도

1) 자격증 정보력과 정보원

의상관련학과 학생들의 자격증에 대한 정보력과

정보원에 대한 결과는 <표 4>와 같다. 의상관련 자격증에 대한 정보력은 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이를 나타냈다. 2년제와 4년제 모두 학년이 올라갈수록 자격증에 대한 정보를 아는 비율이 높아졌고, 특히 4년제의 1학년보다 4학년의 정보력은 두 배 가까이 높았다.

의상관련 자격증에 대한 정보원은 유의한 차이가 나타나지 않았다. 2년제와 4년제 모두가 '인터넷 및

<표 4> 자격증 정보력과 정보원

		2년제		4년제				합계	χ^2	
		1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	4학년			
정보력	안다	N	52	34	34	35	41	28	$\chi^2=17.845^a$ df=5 p=.003	
		열%	55.3	60.7	43.0	53.0	68.3	80.0		57.4
	모른다	N	42	22	45	31	19	7		166
		열%	44.7	39.3	57.0	47.0	31.7	20.0		42.6
	합계	N	94	56	79	66	60	35		390
		열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0
정보원	학교, 학원	N	13	11	3	6	12	2	47	$\chi^2=15.232^b$ df=10 p=.124
		열%	25.5	32.4	8.8	17.1	30.0	7.1	21.2	
	인터넷 및 언론매체	N	32	16	23	24	22	18	135	
		열%	62.7	47.1	67.6	68.6	55.0	64.3	60.8	
	친구나 선배	N	6	7	8	5	6	8	40	
		열%	11.8	20.6	23.5	14.3	15.0	28.6	18.0	
	합계	N	51	34	34	35	40	28	222	
		열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

a. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 0셀 (.0%), 최소 셀 기대빈도 : 14.90

b. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 0셀 (.0%), 최소 셀 기대빈도 : 5.05

<표 5> 자격증 대비방법

		2년제		4년제				합계	χ^2
		1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	4학년		
학교 수업 위주	N	19	0	12	4	2	1	38	$\chi^2=36.699^a$ df=10 p=.000
	열%	20.2	0.0	15.2	6.1	3.3	2.9	9.7	
자격증 전문학원	N	42	44	40	43	34	19	222	
	열%	44.7	78.6	50.6	65.2	56.7	54.3	56.9	
혼자서	N	33	12	27	19	24	15	130	
	열%	35.1	21.4	34.2	28.8	40.0	42.9	33.3	
합계	N	94	56	79	66	60	35	390	
	열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

a. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 1셀 (5.6%), 최소 셀 기대빈도 : 3.41

언론매체의 응답률이 높아 정보를 찾을 때는 학교나 친구, 선배보다 인터넷을 가까이 하고 있는 현 대학생들의 생활을 보여주고 있다.

2) 자격증 대비방법

의상관련 자격증 대비방법에 대한 결과는 유의수준 $p < .001$ 에서 유의한 차이를 나타내었으며, 그 내용은 <표 5>와 같다. 2년제와 4년제 모두 56.9% (222명)가 '자격증 전문학원에서 공부하겠다'의 비율이 가장 높았다. 2년제의 1학년은 '학교수업위주로 공부하겠다'의 응답률이 20.2%(19명)인 것에 비하여 2학년은 한명도 응답하지 않았으며, 4년제의 1학년

이 15.2%(12명)이 응답한 것에 비하여 4학년은 2.9%(1명)이 응답하여 1학년과 졸업반 학생들과의 자격증 대비방법에 차이가 있음을 보여주고 있다.

3) 자격증에 대한 인식

의상관련학과 학생들의 자격증에 대한 인식차이의 결과는 <표 6>과 같다. '자격증을 취득하면 타인으로부터 나의 능력을 인정받을 수 있다'의 항목을 제외하고 모든 항목에서 유의한 차이를 나타냈다. '자격증 취득은 반드시 필요하다'와 '언젠가는 필요하므로 취득해 둘 필요가 있다'의 항목에서는 2년제 1학년이 높게 인식하고 있으며, 4년제 4학년 학생들이

<표 6>학년별 자격증에 대한 인식차이

	학년												F
	2년제1학년		2년제2학년		4년제1학년		4년제2학년		4년제3학년		4년제4학년		
	n=94	n=56	n=79	n=66	n=60	n=35							
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	
자격증 취득은 반드시 필요하다	3.77a	0.74	3.57ab	0.91	3.34bc	0.86	3.59ab	0.82	3.25cd	0.82	2.97d	0.86	6.634***
언젠가는 필요하므로 취득해 둘 필요가 있다	3.98a	0.59	3.86abc	0.84	3.59cd	0.89	3.91ab	0.65	3.67bcd	0.68	3.46d	0.82	4.500***
자아개발을 위해서 자격증취득이 필요하다	3.77a	0.74	3.66ab	0.88	3.34b	0.89	3.64ab	0.92	3.62ab	0.85	3.43ab	0.88	2.518*
자격증을 취득하면 사회로부터 어떠한 우대나 혜택(취직시 등)이 주어진다	3.82a	0.78	3.84a	0.89	3.46b	0.96	3.82a	0.63	3.48b	0.85	3.34b	0.80	4.257***
자격증을 취득하면 타인으로부터 나의 능력을 인정받을 수 있다	3.68	0.71	3.55	0.89	3.57	0.84	3.74	0.71	3.57	0.65	3.60	0.65	0.691
의상학 관련 자격증의 취득은 다른 자격증취득에 비교하여 어렵다	3.43ab	0.71	3.54a	0.83	3.33abc	0.87	3.33abc	0.64	3.15bc	0.71	3.11c	0.68	2.411*
자격증을 취득하기 위해서는 학교교육 외에 학원수강이 필요하다	3.47bc	0.81	3.82a	0.90	3.47bc	0.90	3.83a	0.83	3.75ab	0.86	3.40c	1.06	3.104**
의상관련 자격증보다 어학이나 컴퓨터 관련 자격증이 더 유용하다	3.13c	0.85	3.34bc	1.00	3.20c	0.91	3.36bc	0.87	3.80a	0.82	3.66ab	0.80	5.635***
나는 후배들에게 자격증 취득을 적극 권하겠다	3.47ab	0.71	3.61a	0.78	3.11c	0.95	3.2bc	0.81	3.18bc	0.73	2.91c	0.66	5.465***

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

가장 낮게 인식하고 있고 '자아 개발을 위해서 자격증 취득이 필요하다'의 항목에서도 2년제 1학년학생이 높게 인식하고 있어 자격증의 필요성에 대하여 4년제보다 2년제가 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

'의상학관련 자격증의 취득은 다른 자격증취득에 비교하여 어렵다'의 항목에서 2년제는 4년제보다 높게 인식하고 있었으며, '자격증을 취득하기 위해서는 학교교육 외에 학원수강이 필요하다'의 항목에서는 2년제 2학년과 4년제 2,3학년이 높게 인식하고 있었다. <표 5>의 결과와 위의 결과를 볼 때 2년제 2학년 학생들이 자격증취득을 어려워하고 있음을 알 수 있다.

반면에, '의상관련 자격증보다 어학이나 컴퓨터 관련 자격증이 더 유용하다'라는 항목에서는 2년제보다 4년제의 3, 4학년에 높게 인식하고 있고, '나는 후배들에게 자격증 취득을 적극 권하겠다'의 항목에서는 4년제보다 2년제가 높게 나타났다.

즉, 2년제 학생들은 4년제 학생들에 비하여 의상관련 자격증에 대한 필요성을 높게 인식하고 있으나 취득에 대한 어려움을 가지고 있고, 반면 4년제 학생들은 2년제 학생들에 비하여 의상관련 자격증보다

는 어학이나 컴퓨터관련 자격증을 더 유용하게 인식하고 있어 후배들에게도 권하지 않는 결과를 보이고 있다.

'자격증을 취득하면 사회로부터 어떠한 우대나 혜택(취직시)이 주어진다'의 항목에서는 2년제 1, 2학년이 4년제 3,4학년보다 높게 인식하고 있어 2년제 학생들의 자격증에 대한 기대감을 엿볼 수 있다. 선행연구⁸⁾에서도 자격증의 취업기여 정도에 대하여는 '도움이 된다'가 61.7%로 '도움이 되지 않는다' 7.1%보다 높게 나타나 자격증이 취업에 도움이 된다는 긍정적인 답변이 나왔다.

4) 취득 자격증

의상관련학과 대학생이 현재 취득한 의상관련자격증에 대한 결과는 <표 7>와 같다. 2년제는 4.7%가 1개 이상의 자격증을 취득하였으며, 4년제는 7.9%가 자격증을 취득하였다고 응답하였다. 2년제는 양장기능사(봉제, 패턴)자격증을 7명이 취득하였으며, 양복기능사(봉제, 패턴) 2명, 염색기능사(날염) 1명, 민간자격증을 1명이 취득하였다고 응답하였다. 반면 4년제는 컬러리스트 산업기사를 가장 많이 취득하였

<표 7> 의상학과 대학생이 취득한 자격증

(다중응답)

	취득한 자격증			
	2년제		4년제	
	N	%	N	%
패션머천다이징 산업기사	0	0.0	3	1.3
양장기능사(양장봉제)	3	2.0	1	0.4
양장기능사(양장패턴)	4	2.7	1	0.4
양복기능사(양복봉제)	1	0.7	0	0.0
양복기능사(양복패턴)	1	0.7	0	0.0
염색기능사(날염)	1	0.7	1	0.4
컬러리스트 산업기사	0	0.0	6	2.5
컬러리스트 기사	0	0.0	3	1.3
기타(민간자격증)	1	0.7	5	2.1
없음	143	95.3	220	92.1
총계	150		239	

으며(6명) 그 다음이 민간자격증 5명, 컬러리스트 기사와 패션 머천다이징 산업기사가 각각 3명, 양장 기능사(봉제, 패턴)2명과 영색기능사(날염) 1명이 취득하였다고 응답하였다. 이것은 국가기술자격증의 응시자격의 제한에 따른 결과라고 볼 수 있다.

3. 향후 자격증 취득계획

1) 자격증 취득계획의 유무

향후 의상관련 자격증 취득계획의 유무에 대한 결과는 <표 8>과 같으며, 유의수준 $p < .01$ 에서 유의한 차이를 나타내었다.

2년제의 1학년은 86.2%(81명)이 '취득계획이 있다'고 응답하였고 2학년은 71.4%가 응답하였다. 4년제는 학년이 올라갈수록 '취득계획이 없다'고 응답

<표 8> 자격증 취득계획의 유무

		2년제		4년제				합계	$\chi^2=18.438^a$ df=5 p=.002
		1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	4학년		
있음	N	81	40	66	53	45	19	304	
	열%	86.2	71.4	83.5	80.3	75.0	54.3	77.9	
없음	N	13	16	13	13	15	16	86	
	열%	13.8	28.6	16.5	19.7	25.0	45.7	22.1	
합계	N	94	56	79	66	60	35	390	
	열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

a. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 0 셀 (.0%), 최소 셀 기대빈도 : 7.72

<표 9> 자격증 취득 및 비취득 이유

		2년제		4년제				합계	$\chi^2=18.750^a$ df=15 p=.225	
		1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	4학년			
취득 이유 (304 명 ,77.9%)	의상분야에서 인정을 받고 싶어서	N	19	13	18	8	10	7		75
		열%	23.8	32.5	27.3	15.1	22.7	36.8		24.8
	취업 대비	N	45	16	29	30	27	8		155
		열%	56.2	40.0	43.9	56.6	61.4	42.1		51.3
	진학 대비	N	8	3	3	6	0	1		21
		열%	10.0	7.5	4.5	11.3	0.0	5.3		7.0
기타(주위의 권유, 막연한 대비)	N	8	8	16	9	7	3	51		
	열%	10.0	20.0	24.2	17.0	15.9	15.8	16.9		
합계	N	80	40	66	53	44	19	302		
	열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
비취득 이유 (86 명 ,22.1%)	취업에 필요 없으므로	N	1	4	1	2	4	7	19	
		열%	8.3	26.7	8.3	15.4	26.7	43.8	22.9	
	어학이나 컴퓨터 관련 자격증이 더 필요하므로	N	2	3	1	4	10	6	26	
		열%	16.7	20.0	8.3	30.8	66.7	37.5	31.3	
	기타(시험공부가 어려워서, 귀찮아서)	N	9	8	10	7	1	3	38	
		열%	75.0	53.3	83.3	53.8	6.7	18.8	45.8	
합계	N	12	15	12	13	15	16	83		
	열%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

a. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 7셀 (29.2%), 최소 셀 기대빈도 : 1.32

b. 5보다 작은 기대빈도 셀 수 : 11셀 (61.1%), 최소 셀 기대빈도 : 2.75

한 비율이 높아져 1학년은 16.5%만이 응답하였으나 4학년은 45.7%나 '취득계획이 없다'라고 응답하였다.

2) 취득 및 비취득의 이유

자격증 취득계획이 있는 학생과 없는 학생의 이유에 대한 결과는 <표 9>와 같다. '취득계획이 있다'라고 응답한 77.9%(304명)에 대한 결과는 유의하게 나타나지 않았으며, '취업에 대비하기 위하여'가 가장 많은 응답을 하였고, 그 다음이 '의상분야에서 인정을 받고 싶어서'였다. 이와 같은 결과는 한국산업인력공단(2006)⁹⁾에서 실시한 수검자 실태분석결과와 같은 결과로써 자격증 취득의 이유로 '취업에 도움이 되기 위해서'가 48%, 그 다음으로는 '전문성

확보(19.4%)' '학교교육의 연계성'(15.7%)을 들고 있다.

취득계획이 '없다'라고 응답한 22.1%(86명)에 대한 결과는 유의수준 $p < .001$ 에서 유의한 차이가 나타났다. 2년제와 4년제 1, 2학년은 50%이상이 '기타-시험공부가 어려워, 귀찮아서'의 이유로 취득을 꺼려하고 있다고 응답하였다. 반면 4년제의 3학년은 '어학이나 컴퓨터 관련 자격증이 더 필요하므로', 4년제의 4학년은 '취업에 필요 없으므로'의 이유로 '의상관련 자격증을 취득하지 않겠다'라고 응답하였다. 즉, 아직 전공과목을 이수하지 않은 학생들은 자격증공부에 대한 어려움을 갖고 있으며, 학년이 올라갈수록 취업에 필요없다는 인식으로 다른 자격증의 선호도가 높아졌음을 알 수 있다.

<표 10> 취득계획의 자격증

(다중응답)

		취득계획 자격증											
		2년제1학년		2년제2학년		4년제1학년		4년제2학년		4년제3학년		4년제4학년	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	패션디자인산업기사	26	42.6	7	21.9	21	41.2	12	30.0	16	43.2	5	29.4
2	패션머천다이징 산업기사	31	50.8	15	46.9	16	31.4	12	30.0	17	45.9	9	52.9
3	의류기사	11	18.0	4	12.5	9	17.6	3	7.5	3	8.1	0	0.0
4	의류기술사	12	19.7	1	3.1	8	15.7	3	7.5	2	5.4	1	5.9
5	한복기능사	5	8.2	1	3.1	8	15.7	5	12.5	5	13.5	0	0.0
6	한복 산업기사	4	6.6	1	3.1	4	7.8	1	2.5	1	2.7	1	5.9
7	양장기능사(양장봉제)	14	23.0	9	28.1	8	15.7	5	12.5	5	13.5	2	11.8
8	양장기능사(양장패턴)	14	23.0	11	34.4	8	15.7	5	12.5	3	8.1	2	11.8
9	양장기능사(양복봉제)	9	14.8	4	12.5	7	13.7	2	5.0	0	0.0	1	5.9
10	양복기능사(양복패턴)	9	14.8	5	15.6	8	15.7	1	2.5	0	0.0	1	5.9
11	양복산업기사	3	4.9	2	6.2	1	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12	염색가공기술사	1	1.6	0	0.0	4	7.8	1	2.5	0	0.0	0	0.0
13	염색기능사(날염)	1	1.6	1	3.1	1	2.0	2	5.0	1	2.7	1	5.9
14	염색기능사(침염)	2	3.3	1	3.1	1	2.0	2	5.0	0	0.0	1	5.9
15	컬러리스트 산업기사	19	31.1	10	31.2	16	31.4	18	45.0	14	37.8	8	47.1
16	컬러리스트 기사	21	34.4	10	31.2	26	51.0	20	50.0	12	32.4	10	58.8
17	기타(민간자격증)	6	9.8	0	0.0	3	5.9	2	5.0	1	2.7	0	0.0
	총계(valid case)	61	100.0	32	100.0	51	100.0	40	100.0	37	100.0	17	100.0

3) 취득계획의 자격증

자격증 취득계획이 있는 304명 중 취득계획의 자격증에 대하여 다중응답한 결과는 <표 10>과 같다. 2년제 학생들은 '패션머천다이징 산업기사'를 가장 많이 응답하였으며, 4년제의 1, 2학년 학생들은 '컬러리스트 기사'를 3학년 학생은 '패션머천다이징 산업기사'와 '패션디자인 산업기사', 4학년 학생들은 '컬러리스트 기사'와 '패션머천다이징 산업기사'를 향후 취득계획이 있다고 응답하였다. 선행연구¹⁰⁾에서 섬유산업분야의 산업체에서 향후 필요한 자격증으로 '의류기사'33.3%, '패션머천다이징 산업기사'33.3%이며, 향후 채용 1순위 자격증으로는 '패션머천다이징 산업기사' 50.0%라는 결과를 볼 때 본 연구의 결과인 2년제 학생들의 기대와도 일치되고 있었다. 결과적으로, 학생과 산업체에서 가장 선호되고 있는 자격증은 '패션머천다이징 산업기사'이며, 학생들에게 선호되고 있는 자격증은 '컬러리스트 산업기사와 컬러리스트 기사' 자격증임을 알 수 있다.

4) 취득계획의 유무에 따른 자격증에 대한 인식 차이비교

향후 자격증 취득계획 유무에 따른 자격증에 대한 인식차이를 비교한 결과는 <표 11>과 같다. 3항목에서만 유의한 차이를 나타내지 않았는데, 향후 자격증 취득계획이 있는 학생이나 없는 학생이나 '의상학관련 자격증의 취득은 다른 자격증취득에 비교하여 어렵다'고 인식하고 있으며, '자격증을 취득하기 위해서는 학교교육 외에 학원수강이 필요하다' '의상학관련 자격증보다 어학이나 컴퓨터 관련 자격증이 더 유용하다'라고 인식하고 있었다. 즉, 의상학 관련 자격증을 취득할 계획이 있는 학생들도 '어학이나 컴퓨터 관련 자격증이 더 유용하다'라고 인식하고 있어 의상학관련 자격증의 인지도와 활용도에 대한 제고가 필요함을 알 수 있다.

<표 11> 자격증 취득계획 유무에 따른 인식차이비교

	취득계획	M	S.D.	t
자격증 취득은 반드시 필요하다	있다	3.63	0.77	7.391***
	없다	2.91	0.90	
언젠가는 필요하므로 취득해 둘 필요가 있다	있다	3.92	0.62	6.024***
	없다	3.27	0.95	
자아개발을 위해서 자격증취득이 필요하다	있다	3.69	0.78	4.013***
	없다	3.22	1.01	
자격증을 취득하면 사회로부터 어떠한 우대나 혜택(취직시 등)이 주어진다	있다	3.76	0.76	4.265***
	없다	3.27	1.00	
자격증을 취득하면 타인으로부터 나의 능력을 인정받을 수 있다	있다	3.71	0.67	3.745***
	없다	3.31	0.92	
의상학관련 자격증의 취득은 다른 자격증취득에 비교하여 어렵다	있다	3.36	0.74	1.111
	없다	3.26	0.83	
자격증을 취득하기 위해서는 학교교육 외에 학원수강이 필요하다	있다	3.63	0.87	0.294
	없다	3.59	0.97	
의상학관련 자격증보다 어학이나 컴퓨터 관련 자격증이 더 유용하다	있다	3.33	0.90	-1.581
	없다	3.50	0.92	
나는 후배들에게 자격증 취득을 적극 권하겠다	있다	3.41	0.76	6.142***
	없다	2.83	0.83	

IV. 결론 및 제언

최근 경제의 불황으로 청년실업 현상이 더욱 심화되고 있는 가운데, 취업을 위한 필요조건으로 자격증에 대한 중요성이 대두되고 있다. 이에 본 연구는 의상학과 대학생들만을 대상으로 의상관련 자격증에 대한 태도를 알아보고, 의상관련 자격증의 활용에 대한 방안을 모색하는데 그 목적이 있다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 의상학과 진학과 진로에 대한 태도를 알아본 결과 2년제와 4년제 모두 의상학과 진학동기는 '흥미와 적성이 맞아서'가 가장 높은 응답률을 보였고, 진학시 영향력도 본인의 의지로 의상학과를 선택하였다고 응답하였다. 2년제와 4년제 학생들 모두 50%이상인 최우선으로 취업을 생각하고 있지만 4년제 1학년 학생들은 '취업'(34.2%)와 '유학'(26.6%), '잘 모르겠다'(24.1%)의 비율로 나타나 아직 진로에 대한 고민을 할 시기는 아니지만 유학의 비중이 커졌음을 알 수 있다.

둘째, 의상학관련 자격증에 대한 태도를 살펴본 결과 2년제와 4년제 모두 학년이 올라갈수록 자격증에 대한 정보를 아는 비율이 높아졌고, 자격증에 대한 정보원은 '인터넷 및 언론매체'의 응답률이 높아 정보를 찾을 때는 학교나 친구, 선배보다 인터넷을 가까이 하고 있는 모습을 보여주고 있었다. 자격증 대비방법으로는 학년별로 유의한 차이가 나타나 학년이 올라갈수록 '학교수업 위주로 공부하겠다'의 응답률이 적어지고 있었다. 또한 모든 학년이 '자격증 전문학원에서 공부하겠다'의 비율이 가장 높았다. 2년제 학생들은 4년제 학생들에 비하여 의상관련 자격증에 대한 필요성을 높게 인식하고 있으나 취득에 대한 어려움을 가지고 있고, 반면 4년제 학생들은 2년제 학생들에 비하여 의상관련 자격증보다는 어학이나 컴퓨터관련 자격증을 더 유용하게 인식하고 있어 후배들에게 권하지 않는 결과를 보이고 있었다. 따라서 2년제 학생들에게는 자격증대비에 대한 도움을 세심히 주어야하며 4년제 학생들에게는 의상관련 자격증의 활용성과 중요성의 인식에 초점을 맞추어야겠다. 더불어 산업체에서도 자격증 취득자의 직무능력을 인정해 줄 수 있는 방안을 모색해야한다.

셋째, 향후 자격증 취득계획에 대한 결과는 학년이 올라갈수록 취득계획이 없다는 비율이 높아져 4년제 1학년때의 16.5%에서 4년제 4학년의 45.7%까지 올라갔다. 그 이유로는 앞서 타 자격증을 더 유용하게 인식하고 있다는 점과 취업에 필요없기 때문으로 응답하였다. 취득계획의 자격증으로는 2년제는 '패션머천다이징 산업기사'를 꼽았고, 4년제는 '컬러리스트 기사'와 '패션머천다이징 산업기사'를 꼽았다.

현재 의상학 관련 수업에도 컴퓨터 프로그램이 중요하게 사용되고 있으나 현 의상관련 국가기술자격증에서는 아직 컴퓨터작업능력을 확인할 수 있는 자격증이 없는 실정이다.¹¹⁾ 하지만 민간자격증에서 섬유 의류용 디자인 CAD 시스템을 능숙히 활용할 수 있는 컴퓨터 패션디자인운용마스터의 자격증을 신설하였다¹²⁾. 이처럼, 전문 디자이너를 요구하는 산업계의 수요에 부응하면서도 학생들에게도 도움이 되는 세분화된 자격증의 개발이 필요한 실정이다. 또한 의상학과에 진학한 학생들은 2년제와 4년제의 교육과정에서 오는 차이점에도 불구하고 모두 학교수업만으로는 자격증을 대비할 수 없다라고 인식하고 있어 교육과정의 수정, 보완이 요구되고 있다. 따라서 업계에서나 학생들 사이에서도 의상관련자격증의 인지도가 높아질 수 있도록 활용에 대한 방안을 모색하여야 한다.

참고문헌

- 1) 주무현 · 강민정 · 박세정(2008), *대학생 직업선택 실태조사*, 한국고용정보원, pp.52-57.
- 2) 황창연(2006), *국가기술자격 기사, 산업기사 등급 자격종목의 수검자 실태분석과 예측*, 한국산업인력공단, p.70.
- 3) Ibid., pp.171-173.
- 4) 한승희 · 배주형(2008), “의상학 관련 국가기술자격증의 취득실태 및 인식”, *패션비즈니스*, 12(4), pp.158-169.
- 5) 황창연. op.cit., pp.445-453.
- 6) 한승희 · 배주형, op.cit.,
- 7) 김정권(2006), “산업계고등학교 디자인교육과

자격증 취득에 관한연구”, 부경대학교 대학원 석사논문.

- 8) 황창연, op.cit., p.69
- 9) Ibid., p.67
- 10) Ibid., p.174
- 11) 한승희 · 배주형. op.cit.,p.164
- 12) “컴퓨터패션디자인 운용마스터” 자료검색일 2008, 12, 4, 자료출처 <http://www.kivd.or.kr>

접수일(2008년 11월 12일)

수정일(1차 : 2008년 12월 10일, 2차 : 2009년 1월 9일)

게재확정일(2009년 1월 12일)