

독서교육 관련 민간자격 교육과정 분석 연구*

A Study on the Curriculum for the Private Certificates According to the Reading Education

이 만 수(Man-Soo Lee)**

< 목 차 >

I. 서론	III. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 조사 및 분석
1. 연구의 필요성 및 목적	1. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 조사
2. 연구의 방법 및 내용	2. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 분석
II. 이론적 배경	IV. 독서교육 관련 민간자격 수여 단체 및 교육과정에 대한 논의
1. 선행 연구의 개관	V. 결론 및 제언
2. 독서교육 관련 지도자의 자질	
3. 독서교육 관련 민간자격 및 수여 단체	

초 록

이 논문은 독서교육에 관련하여 자격을 수여하고 있는 민간단체를 조사하고, 민간자격을 위한 교육과정을 논의하였으며, 자격을 위한 교과를 제시하였다. 첫째, 독서교육에 관련하여 자격을 수여하는 민간단체가 지나치게 많다. 둘째, 독서교육에 관련하여 수여되는 자격증은 민간자격이다. 셋째, 독서교육에 관련하여 수여되는 자격은 독서지도사, 논술지도사, 독서치료사, 독서코치 등으로 나눌 수 있다. 넷째, 독서교육에 관련된 자격증 수여는 민간자격이라도 통합 관리하는 주체가 필요하다. 다섯째, 수여되는 자격을 위한 교육과정과 과목의 선정 및 내용은 연구가 필요할 것으로 생각된다.

키워드: 독서교육, 독서지도사, 논술지도사, 독서치료사, 독서코치

ABSTRACT

The object of this study is to survey the private organizations which have issued the certificates according to the reading education, to describe the right curriculum for the private certificate, and to propose the proper subjects and curriculum for it. The results of the survey may be summarized as follows; 1) The private organizations which have issued the certificates are so many. 2) The certificates which have been issued are not to acquire the proper authorities' cachet. 3) The kinds of the certificate are reading instructor, reading therapist, reading couch, etc. 4) It's necessary for the chief organization to manage all of the organizations which have issued the reading education certificates. 5) It's thought that it's necessary to study more the subjects and curriculums as for the proper reading education certificates.

Keywords: Reading Education, Reading Instructor, Statement Instructor, Reading Therapist, Reading Coach

* 이 논문은 2009년도 대진대학교 학술연구비에 의하여 연구되었음.

** 대진대학교 인문과학대학 문헌정보학과 교수(mslee@daejin.ac.kr)

• 접수일: 2009년 8월 19일 • 최초심사일: 2009년 8월 25일 • 최종심사일: 2009년 9월 21일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

독서가 중요하다는 것은 누구든지 동의하고 있다. 그런데 독서의 중요성은 알아도 독서하는 방법을 가르치는 데는 소홀이 하고 있다고 하여도 과언은 아니다. 그것은 공인된 자격을 가지고 있는 지도자의 부족과 자질에 문제가 있는 것 같다.

우리나라에서의 독서교육은 독서지도자로서 국가에서 공인한 자격을 소지하고 독서교육을 담당하고 있는 지도자는 사서와 교사이다. 교사는 사서교사, 국어교사를 예로 들 수 있다. 그러나 사서도 국어교사도 사실은 대학에서 독서에 관련된 교과목은 그리 많이 배우지 못한 실정인데, 독서교육을 담당하고 있는 것이다. 그런데 사서교사는 그래도 전자보다는 더 많은 독서교육 관련 과목을 이수하고 있다.

우리나라는 교육과학기술부에서는 독서활동을 내신점수에 반영하여 2008년부터 대학에 따라 입시에 반영한다는 취지에 따라, 논술고사를 실시함으로써 학생들의 독서량이 늘어나고 글쓰기 실력이 향상되고 있다. 그러나 학생들에게 논술을 따로 공부하게 함으로써 수십 종의 논술참고서가 쏟아져 나오게 되었다. 이러한 현상은 오히려 독서력 증진보다는 시험대비에 치우치게 되고 학생들의 자유로운 감성이나 논리적 사고에 오히려 부작용만 가중시킨 꼴이 되지 않았을까 걱정스럽다. 또한 독서논술 교육이 학교교육에서 충족하지 못하고 있는 결과로 민간단체를 중심으로 사교육이 우후죽순처럼 늘어 범람하고 있다.

어떤 일간지에는 “독서지도사가 주부들 사이에 신종 직업으로 인기를 끌고 있다.”¹⁾고 소개할 정도로 독서교육 관련 지도자가 민간자격으로 배출되고 있는 것이다. 또한 우리나라 공영방송인 교육방송에서 사회교육의 일환으로 취업 정보를 제공하는 프로그램 중 독서지도 전문가에 대하여 소개하기도 하였다.²⁾

민간단체가 배출한 독서교육 지도자가 바람직한 독서교육을 하고 있는지는 검증이 필요하다. 훌륭한 자질을 갖춘 독서관련 지도자를 배출하기 위한 조건 중에서 중요한 것 중의 하나가 바람직한 교과과정의 설정이다. 그러므로 현재 우리나라에서 수여되고 있는 독서교육 관련 민간자격 지도자를 양성하는 교육과정을 조사하여 분석할 필요가 있는 것이다.

본 연구의 목적은 현재 우리나라에서 독서교육 관련 민간자격을 수여하는 단체가 어떤 단체가 있으며, 가르치는 교육내용이 무엇인지 조사하고 분석하여, 바람직한 독서교육 담당자(민간)를 양성하는 데 필요한 교육과정을 제시하는데 있다.

1) 중앙일보, 1998년 4월 5일자.

2) 최영환, “국민 독서 운동과 독서지도 전문가의 역할,” 독서연구(한국독서학회), 제4호(1999), p.290.

2. 연구의 방법 및 내용

본 연구를 수행하기 위하여 관련 문헌과 홈페이지를 조사하고, 현장의 독서지도사, 독서논술지도사, 독서치료사, 독서코치 등 독서관련 민간자격증을 소지한 사람과 전화 또는 메일로 인터뷰하여 조사하였다. 그리고 부족한 부분은 독서교육 전문가의 의견을 청취하였다.

본 연구를 위하여 구체적으로 연구할 내용은 다음과 같다. 1) 독서교육 관련 자격을 수여하는 어떤 민간단체가 있는지 조사한다. 2) 독서교육 관련 자격을 수여하는 민간단체에서 가르치는 교과목이 무엇인지 파악한다. 4) 독서교육 관련 지도자(민간)를 양성하는 데 바람직한 교육과정(안)을 제시한다.

II. 이론적 배경

1. 선행 연구의 개관

독서교육 관련 민간자격 교육과정에 관한 연구는 많지 않은 편이다. 본 연구와 관련 깊은 선행 연구를 고찰해 보면 다음과 같다.

신헌재³⁾는 “초등학교 독서지도 전문가의 양성의 제 문제”라는 논문에서 초등 관련 독서지도 전문가 양성의 프로그램의 현황과 특징을 논하고, 초등 관련 독서지도 전문가 양성의 지향점을 제시하였다.

한철우⁴⁾는 “중등학교 독서 지도 전문가의 양성 방안”이라는 논문에서 독서 지도 전문가 과정의 목표를 제시하고, 미국 대학교의 독서 지도 전문가 과정이 교과과정을 분석하고, 대학원의 독서교육 전문가 과정의 교과과정을 제시하였다. 또한 독서 지도 전문가 양성 방안을 전문가 양성 기관으로 ① 대학원 석사 학위과정 ② 시도교육청 교원연수원 자격 연수 과정 ③ 사회교육원의 전문가 과정을 제시하고 이수 시간에 대하여도 논의하였다.

최영환⁵⁾은 “국민독서 운동과 독서지도 전문가의 역할”이라는 논문에서 양성된 전문가의 자질과 함께 민간독서 지도 전문가 양성의 제 문제를 제시하고 문제해결을 위한 기반 조성으로 ① 표준 교육과정 편성 ② 독서지도 전문 자격의 공인 ③ 교육기관과 강사의 자격강화 ④ 공식 교육과의 연계 확대 등을 논하였다.

이삼형⁶⁾ 외는 “독서교육 전문가의 역할과 양성”이라는 논문에서 독서교육 전문가의 필요성, 역

3) 신헌재, “초등학교 독서지도 전문가의 양성의 제 문제,” 독서연구(한국독서학회), 제4호(1999), pp.209-230.

4) 한철우, “중등학교 독서지도 전문가의 양성 방안,” 독서연구(한국독서학회), 제4호(1999), pp.232-247.

5) 최영환, 전개논문, pp.284-306.

6) 이삼형, 박희찬, 정옥년, “독서교육 전문가의 역할과 양성,” 독서연구(한국독서학회), 제6호(2001), pp.164-189.

할, 자질을 논하고, 독서교육 전문가의 양성 교육과정을 제시하였다.

변우열⁷⁾은 “독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 관한 연구”라는 논문에서 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 살펴보고, 미국, 일본, 우리나라 독서교육 지도자 양성을 위한 교육프로그램을 비교하여 독서교육 지도자 양성프로그램 안을 제시하였다.

본 연구는 선행 연구와는 다른 관점에서 우리나라에서 현재 시행되고 있는 독서교육 관련 민간 자격 교육과정을 분석하고, 바람직한 독서교육 담당자(민간)를 양성하는 데 필요한 교육과정(안)을 제시하였다.

2. 독서교육 관련 지도자의 자질

독서에 관련된 교육을 담당하는 사람을 흔히 독서 전문가(reading specialist)라고 한다.

독서 상담사(reading consultant)와 독서지도 코디네이터(reading coordinator), 독서지도 장학사(reading supervisor)는 독서 전문가에 포함된다.⁸⁾

세계독서학회에서는 독서교육 전문가의 역할이라는 면에서 독서교육 교사, 독서교육 임상 전문가, 독서교육 지원 전문가라는 세 가지 범주로 구분하고 있다.⁹⁾

독서교육 관련 지도자는 독서지도 부진아의 문제를 진단하고 처방하며, 치료하는 역할을 하는 사람이다. 그리고 발달적 독서지도에서 전문가의 역할을 수행하며, 학교 독서 프로그램을 계획하고 운영하는 일도 수행한다.¹⁰⁾

미국에서는 1960년대부터 독서교육 전문가가 배출되고 있는데, 세계독서학회(IRA)에서는 대학원 수준에서 독서교육 전문가를 양성하여 배출할 수 있도록 프로그램을 승인하여 주는 독서교육 전문가 제도를 실시하고 있다. 미국에서 배출되고 있는 독서교육 전문가는 엄격한 자격시험과 훈련을 통하여 자격증을 획득하게 되는데, 학교, 도서관, 공공기관, 출판사, 사회교육 기관, 상담센터, 병원, 교육행정 등의 분야에서 전문성을 발휘하고 있다.

독서교육 관련 지도자가 구비해야 할 자질에 대한 기준을 세계독서학회(IRA)에서는 기초지식, 교수전략과 교육과정 자료, 측정과 진단 및 평가, 독서환경 조성, 전문성 신장으로 5가지 영역을 구분하여 제시하고 있는데, 독서교육 전문가(reading specialist) 자질의 기준을 요약하여 제시하면 다음과 같다.¹¹⁾

7) 변우열, “독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 관한 연구,” 한국도서관·정보학회지(한국도서관·정보학회), 제39권, 제3호(2008), pp.187-212.

8) T. L. Harris & R. B. Hodges(Eds.), *Dictionary of Reading* (Newark, Delaware : International Reading Association, 1981).

9) 이삼형 외, 전계논문, p.166.

10) 한철우, 전계논문, p.234.

11) 변우열, 전계논문 pp.193-194의 내용 참조.

- 〈기준 1〉 기초지식 : 독서교육 전문가는 읽기와 쓰기 과정과 교육에 대한 기초 지식을 가져야 한다.
- 〈기준 2〉 교수전략과 교육과정 자료 : 읽기와 쓰기 교육을 지원하기 위해 다양한 수업 방법, 접근 방법, 교수 방법, 교수 학습 자료를 이용한다.
- 〈기준 3〉 측정과 진단 및 평가 : 지원자는 효과적인 독서계획을 평가하기 위해 다양한 평가 도구와 실행 방법을 사용한다.
- 〈기준 4〉 독서환경 조성 : 기초지식, 교육실습, 접근 방법, 교수 방법, 교수매체 이용, 적절한 측정 도구의 이용을 통합하여 읽기와 쓰기를 조장할 수 있는 환경을 조성한다.
- 〈기준 5〉 전문성 신장 : 지원자들은 현직에 있는 동안 전문성 신장에 대한 책무에 충실하고 사명감을 가져야 한다.

일본에서는 현대사회가 요구하고, 미래지향적인 측면을 고려한 독서관련 지도자의 자질을 제시하고 있는데, 요약하면 다음과 같다.¹²⁾

〈전인(全人)으로서의 지도자〉 독서 지도자는 우선 전인으로서 신체적으로 정신적으로 건강하며 조화를 이루는 전인이어야 한다.

〈독서인으로서의 지도자〉 독서 지도자는 자기 자신이 우수한 독서인이어야 한다.

〈학자로서의 지도자〉 독서 지도자는 풍부한 교양과 어떤 특정 주제에 대한 고도의 전문적 지식을 가지는 것이 바람직하다.

〈교사로서의 지도자〉 독서 지도자는 독서 전문가이며, 교사로서의 전문적인 자질이 필요하다.

〈교육상담자로서의 지도자〉 독서 지도자는 상담자로서의 성격을 지니고 있으므로, 여기에 필요한 충분한 자질을 갖추어야 한다.

위에서 제시한 미국과 일본에서의 독서교육 관련 지도자의 기준을 비교하여 정리하여 보면 다음과 같다.

〈표 1〉 미국과 일본의 독서교육 관련 지도자의 자질 기준 비교

미 국 자질 기준	일 본 자질 기준
① 기초지식	① 전인
② 교수전략과 교육과정 자료	② 독서인
③ 측정과 진단 및 평가	③ 학자
④ 독서환경 조성	④ 교사
⑤ 전문성 신장	⑤ 교육상담자

12) 변우열, 상계논문 pp.195-197의 내용 참조.

〈표 1〉을 보면 미국에서는 독서교육 관련 지도자에게 독서에 대한 기초 지식, 교수전략과 교수법과 교수-학습자료, 독서교육 계획과 평가, 독서를 할 수 있는 환경의 조성, 독서 지도에 대한 전문 지식을 요구하고 있음을 알 수 있고, 일본에서는 일반적으로 지도자로서의 소양을 가진 즉 지덕체(智德體)를 갖춘 전인, 스스로 독서하는 독서인, 연구하는 학자, 훌륭한 교사, 독서상담뿐만 아니라 교육상담도 할 수 있는 자질을 갖춘 선생님의 자질을 요구하고 있음을 알 수 있다.

지금까지 논의한 내용을 기초로 하여 독서교육 관련 지도자의 자질은 독서에 대한 기초 지식을 갖고, 독서의 대상자인 청소년의 이해하며, 독서 자료(책)에 대한 지식을 갖추고, 독서에 대한 교수-학습 방법을 알며, 독서교육 프로그램 개발하고, 독서교육에 대한 연구 및 전문성을 갖추는 것이라고 할 수 있다.

3. 독서교육 관련 민간자격 및 수여 단체

우리나라에서 수여하고 있는 독서교육 관련 자격은 독서지도사,¹³⁾ 유아독서지도사,¹⁴⁾ 어린이독서지도사,¹⁵⁾ 아동독서지도사,¹⁶⁾ 열린어린이독서지도사,¹⁷⁾ 영어독서지도사,¹⁸⁾ 독서교육전문가,¹⁹⁾ 독서코칭전문가,²⁰⁾ 전문독서코치,²¹⁾ 독서치료사,²²⁾ 독서치료전문가,²³⁾ 문학지도치료사,²⁴⁾ 시치료사,²⁵⁾ 독서심리치료사,²⁶⁾ 논술지도사,²⁷⁾ 논술교육지도사,²⁸⁾ 독서논술지도사,²⁹⁾ 중등통합논술지도사,³⁰⁾ 중등논술지도사,³¹⁾ 초중등논술지도사,³²⁾ 고등논술지도사³³⁾ 등이다.

-
- 13) 한우리 독서문화운동본부, 벅스북 평생교육원, 대교 소빅스, 한국독서교육개발원, 독서지도사문화마을, 한국독서문화재단, 전국의 각 대학교 평생교육원(사회교육원) 등.
 14) 키드잡 평생교육원, 한우리 독서문화운동본부, 벅스북 평생교육원.
 15) 문헌정보과가 있는 전국 전문대학부설 평생교육원, 진주산업대학교부설 평생교육원.
 16) 한국독서논술지도사교육원, <<http://www.krte.co.kr/>> [인용 2009. 8. 4].
 17) 한겨레문화센터, <http://www.picturebook-illustr.com/board/board_read.html?uid=7199> [인용 2009. 8. 5].
 18) 미즈평생교육원.
 19) 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공, <<http://ged.catholic.ac.kr/>> [인용 2009. 7. 15].
 20) 한국아동심리코칭센터, <<http://theracoaching.com/sec3/proedu05.html>> [인용 2009. 7. 11].
 21) (사)세계독서코치협회, <<http://www.readerbiz.com/>> [인용 2009. 7. 13].
 22) 한국독서치료학회, 한국심성교육개발원, 벅스북 평생교육원, 사회교육신문 평생교육원, 세계독서치료학회, 한우리독서문화운동본부, 부산시사립문고협회, 연세대, 성균관대, 경북대, 전남대 등 전국의 각 대학교 평생교육원, 휴독서치료연구소.
 23) 휴독서치료연구소, <<http://www.poetrytherapy.kr/>> [인용 2009. 8. 2].
 24) 사단법인 한국여성인적개발원부설 한국문학치료상담연구소, <<http://www.munhaktherapy.co.kr/>> [인용 2009. 7. 12].
 25) 한국시치료연구소, <<http://www.poetrytherapy.or.kr/>> [인용 2009. 8. 7].
 26) 홍익대학교 평생교육원.
 27) 한국독서문화재단.
 28) 국민대학 평생교육원.
 29) 사회교육신문 평생교육원, 벅스북 평생교육원, (주)박선생교육문화원.
 30) 벅스북 평생교육원, 평생교육원 엘림에듀.

수여하는 기관은 대학교, 대학원 및 교육대학원,³⁴⁾ 대학교 및 전문대학의 평생교육원, 신문사 부설 교육기관,³⁵⁾ 사설 독서관련 기관, 사단법인 단체, 교회,³⁶⁾ 학회³⁷⁾ 등이다. 특히 영남 사이버 대학에서는 논술지도학과³⁸⁾가 개설되어 있다.

독서교육에 관련하여 민간에서 수여하고 있는 자격은 위와 같이 다양하다. 일반적으로 독서지도사와 독서코치의 업무가 같다고 보는 견해도 있으나, 본 연구에서는 분리하여 조사였다.

가. 독서지도사

독서지도사는 아동과 청소년에 대한 독서지도를 하며 독서교육에 대한 학습상담 및 교육적 자문을 수행하는 사람³⁹⁾이다. 현재 수여하고 있는 독서지도사는 각 단체에서 다양하게 수여 있으나 대개 대상에 따라 유아독서지도사, 어린이독서지도사, 아동독서지도사, 열린어린이독서지도사, 언어에 따라 영어독서지도사로 구분하고 있는 실정이다.

독서지도사 자격은 민간자격으로 국가공인자격이 아니다. 현재는 검정기관으로 대학평생교육협의회와 민간단체(사단법인) 등에서 주관하고 있다. 자격증을 취득하기 위해서는 주관 단체에 따라 특징이 있으나 대개 도서관에 대한 이해, 교육학 이론 및 적용, 독서자료 활용 능력, 글쓰기 지도를 위한 전문적 능력, 글에 대한 서평 능력, 독서지도 기술 및 방법, 독서지도 계획 및 실무 등이다.

나. 논술지도사

논술지도사란 아동과 학생, 청소년을 대상으로 글쓰기지도, 표현기법, 문학과 신문사설 분석, 논술교육 등을 가르치고 지도하는 사람을 말한다.⁴⁰⁾

논술지도사 자격은 국가에서 공인하는 자격이 아니라 민간교육기관에서 교육을 하고 자격증을 발급하고 있다. 논술지도사가 진출하는 분야로는 관련 사설학원을 운영하거나 논술강사, 초등학교 특기적성 교사로 활동할 수도 있다.

논술지도사에 관련된 자격은 시행하고 있는 단체 또는 대상에 따라 논술교육지도사, 독서논술지

31) 가톨릭대학교 평생교육원, 한우리독서문화운동본부.

32) 프레시안논술연구소.

33) 프레시안, <<http://www.pressian.com>> [인용 2009. 7. 15].

34) 가톨릭대학교 대학원 협동과정 독서학과, 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공, 평택대학교 상담대학원 특수상담학과 독서치료전공.

35) 중앙일보, 한겨레신문사.

36) 새중앙교회 독서사관학교.

37) <http://edu.counsel24.com/2_counsel_class_38.asp> 한국독서학회에서 의뢰 사랑의 전화 복지재단 '에듀카운셀'을 통해 원격연수로 실시함. 한국독서치료학회, <<http://www.bibliotherapy.or.kr/>> [인용 2009. 8. 4].

38) <<http://blog.daum.net/epl21/10455834>> [인용 2009. 8. 4].

39) <<http://100.naver.com/100.nhn?docid=806229>> [인용 2009. 8. 4].

40) <<http://100.naver.com/100.nhn?docid=806226>> [인용 2009. 8. 4].

도사, 중등통합논술지도사, 중등논술지도사, 초중등논술지도사, 고등논술지도사 등의 자격으로 나눈다.

다. 독서치료사

독서치료(Bibliotherapy)란 심리적, 정서적, 사회적, 발달적 문제를 가지고 있는 사람에게 다양한 도서자료를 매개로 치료자와 일대일 또는 집단으로 토론, 글쓰기, 그림그리기, 역할극 등 여러 가지 상호작용을 통해 당면한 문제들을 해결하는데 도움을 주는 것⁴¹⁾이며, 독서치료사는 독서치료를 전문적으로 시행할 수 있는 독서치료 전문가이다.

독서치료는 책이나 비디오, 영화 등 시각자료를 이용해서 심신의 어려움을 겪고 있는 사람들의 심리를 진단하고 치료하는 것을 말한다. 다른 치료기법과는 달리 심리적 치유 기능과 더불어 독서력 증진 기능도 있는 독특한 효과의 심리치료기법이다.

일반적으로 교육과목은 독서치료분야, 심리학분야, 문학분야, 문헌정보 분야 등으로 독서치료론, 독서치료임상실습, 이상심리, 임상심리도구, 발달심리학, 상담심리의 이론과 실제, 상담기법의 실제 문학론, 시치료, 예술치료 등이다.

독서치료사란 독서로 정신적·사회적 장애를 겪고 있는 사람을 치료하는 전문직 종사자이다. 독서치료사는 집단이나 개인에게 발달적으로 필요한 상담 및 치료를 할 수 있고, 독서치료 전문가나 정신건강과 관련된 전문가를 도와 치료에 보조자로 활동할 수 있다.⁴²⁾

독서치료사에 관련된 자격은 시행하고 있는 단체에 따라 독서치료전문가, 문학지도치료사, 시치료사, 독서심리치료사 등의 자격으로 나눈다.

라. 독서코치

독서코치는 새로운 패러다임의 독서전문교육가로 독서코칭전문가⁴³⁾라 하기도 하다.

독서코치는 성품과 역량을 동시에 갖추어야 하며 독자가 효율적으로 책을 읽고 그 내용을 효과적으로 이해한 후에 삶에 적용할 수 있도록 코칭스킬과 프로세스를 제공하는 전문가이다.

독서코칭이란 유아부터 성인까지 전략적 책 읽기를 통해 창조성을 제고 시키는 독서 교육 콘텐츠이다.⁴⁴⁾ 다시 말하면 책을 읽고 과거와 현재 그리고 미래의 문제들에 대하여 능동적으로 대처함으로써 더 나은 삶을 살 수 있는 역량을 기르도록 돕기 위한 독서법 콘텐츠이다.⁴⁵⁾ 책 안에 있는 많은 가능성으로 자신의 잠재력을 최대한 이끌어 내어 성공으로 가는 독서습관을 계발하는 프로그램

41) 사회교육신문 평생교육원, <<http://www.edunews.or.kr/>> [인용 2009. 8. 4].

42) 휴독서치료연구소, <<http://www.poetrytherapy.kr/>> [인용 2009. 8. 4].

43) (사)세계독서코치협회, <<http://www.readerbiz.com/>> [인용 2009. 8. 3].

44) 교보문고, <<http://www.readingcoach.co.kr/>> [인용 2009. 8. 5].

45) <<http://readingcoach.co.kr/coach/web/course/info/readingCoach.jsp>> [인용 2009. 8. 2].

램이다.⁴⁶⁾

독서코칭의 프로그램을 한국아동심리코칭센터에서는 크게 4 수준으로 나누고 1수준은 fun reading으로 책을 즐기고, 이해하며 실천적으로 체험하여 느끼는 단계이다. 2수준은 wide reading으로 끊임없이 질문하고, 사고하여 새로운 제3의 대안을 찾아내는 단계이다. 3수준은 creative reading으로 새로운 창조성을 발견하여 만들어 가는 단계이며 4수준은 self reading으로 교훈을 통해 체화하고, 적용하며 자신을 변화시킬 수 있는 단계이다.⁴⁷⁾

독서코치는 자신의 흥미와 독서환경에 맞는 도서를 선정하고 올바른 독서행동을 통해 창의성, 분석력, 주체적 판단력을 향상 시킬 수 있게 해주는 사람이기도 하다.

Ⅲ. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 조사 및 분석

1. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 조사

가. 독서교육 관련 자격을 수여하는 민간단체(기관)

독서관련 자격, 논술관련 자격, 독서치료 관련 자격, 독서코치 관련 자격을 수여하는 단체(기관) 중에서 홈페이지를 통하여 조사해 본 결과 상업적인 논란은 있으나, 연구자가 조사한 결과, 평판이 있고, 운영을 제대로 하고 있다고 판단되는 12개 단체(기관)를 선정하여 그 단체에 대하여 주요 사항을 제시하면 다음과 같다.

(1) 교보문고 독서코치

독서코칭은 책을 읽고 과거와 현재, 그리고 미래의 문제들에 능동적으로 한 발 앞서 대처함으로써 더 나은 삶을 살 수 있는 역량을 기르도록 돕기 위한 교보문고의 독서법 콘텐츠이다. 독서코치 교육과정에는 독서코칭, 직무코칭, 교양코칭, 튜터코칭이 있다.

독서코칭 과정에는 유아부모독서코칭, 아동부모독서코칭, Speed reading이 있다. 직무 코칭 과정에는 경영, 경제, 교양코칭 과정에는 나를 찾아서, 시간의 선택, 지혜의 숲, 상상과 감성, 아름다운 영혼, 행복한 삶, 튜터코칭 과정에는 독서논술, 통합논술, 그리고 독서코치교육은 유아독서코치, 아동독서코치, 전문독서코치, 전략적 책읽기, 신문100배 활용하기 등이 있다.⁴⁸⁾

46) 한국아동심리코칭센터, <<http://www.theracoaching.com/sec3/coaching04.html>> [인용 2009. 8. 2].

47) 한국아동심리코칭센터의 독서프로그램의 구성.

48) <<http://www.readingcoach.co.kr/>> [인용 2009. 8. 11].

(2) 벡스북(bugsbook)

벡스북은 학부모님과 독서지도사 그리고 일선교사에게 독서교육에 대한 다양한 지식과 지도 자료, 그리고 현장 지도 사례정보를 편리하고 경제적인 방법으로 제공하기 위해 개설되었다. 특히 시간적, 경제적 부담이 적은 온라인 독서지도 강의와 프로그램으로 독서교육의 활성화에 기여하고 있다. 벡스북의 강의를 ① 논술지도 ② 독서지도 ③ 글쓰기지도 ④ 독서(문학)치료로 모두 4개 분야로 구성되어 있다.

평생교육원에서는 독서지도사, 논술지도사, 중등통합논술지도사, NIE 지도사의 자격과정이 있고, 유아독서지도, 글쓰기지도, 독서치료, 영어독서지도, 역사논술지도, 동화구연 지도자, 한자교육 급수지도, 한자공인급수지도과정의 심화/수료과정이 있다. 그리고 위탁과정으로 아이북랜드 독서지도, 아이북랜드 유아독서, 한솔교육, 아이북스쿨, 토론하는 아이들, 교사직무능력향상, 대교솔루니 등이 있다.⁴⁹⁾

(3) 사회교육신문 평생교육원

사회교육신문 평생교육원은 현대 사회의 기술과 지식의 수명이 짧아지고 새로운 지식과 기술이 주도하는 현실에 능동적으로 적응하기 위해서는 평생교육이 절실하게 요구되고 있어 사회인으로써 교양과 전문 직업인으로써 직업교육을 통한 평생직장을 목표로 전문화되고 차별화된 커리큘럼을 통하여 전문 인력을 양성하고자 설립되었다.

교육과정으로 독서치료사과정, 미술심리사과정, 사회복지지도사과정, 심리상담사과정, 사회교육상담사과정, 생활건강관리사과정, 방과후아동지도사과정, 동화구연지도사과정, 영재지도사과정, 논술지도사과정, 리딩아트지도사과정, 유아교육지도사과정, 행복컨설턴트과정 등이다.⁵⁰⁾

(4) 세계독서코치협회

과학적이고 체계적인 독서교육을 통해서 전 국민의 독서능력을 신장하고, 아울러 세계적인 독서문화 운동을 전개하여 개인의 성장을 돕고 인류 공동의 행복과 번영에 기여하기 위하여 설립되었다. 전문자격교육으로 새로운 패러다임의 독서전문가인 독서코치를 양성한다.⁵¹⁾

(5) 한국독서교육개발원

바른 가치관과 따뜻한 품성을 지닌 독서지도 전문교사 양성을 목표로 설립된 기관이다. 한국독서교육개발원의 교육이념은 현직교사 또는 독서교육에 관심이 있는 사람들이 독서와 관

49) <<http://www.bugsbook.com>> [인용 2009. 8. 10].

50) <<http://www.edunews.or.kr/>> [인용 2009. 8. 15].

51) <www.readerbiz.com> [인용 2009. 8. 12].

련된 인지적, 정서적 문제, 나아가 가치관에 관한 문제를 정확하게 인식하고 진단할 수 있는 능력을 길러 주는 것이다. 교육과정으로 독서지도교사 자격과정과 논술지도교사 자격증과정이 있다. 현재 각 대학에 15개 정도의 분원을 운영하고 있다.⁵²⁾

(6) 한국독서논술지도사교육원

한국독서논술지도사교육원은 각 과정에 맞는 체계적인 교육과정을 온라인수업방식을 통해 진행하는 원격평생교육시설이다. 교육과정으로 논술지도사, 아동독서지도사, 동화구연지도사, 자기주도 학습지도사 과정이 있다.

본 교육원은 다양한 분야의 전문 강사 참여, 독서지도사로서 갖추어야할 다양한 영역의 지식과 경험을 체계적으로 학습할 수 있는 2개 영역 5과목으로 풍부한 커리큘럼, 체계적인 학사관리 시스템 도입이 특징이다.⁵³⁾

(7) 한국독서문화재단 글나라연구소

사단법인 한국독서문화재단과 부설 글나라연구소는 온라인과 오프라인 상의 독서활동 공간을 마련하여, 아이들의 독서활동과 학부모님의 독서교육을 구체적으로 지원하고, 독서교육에서 소외된 아동들에게 독서지도/독서치료 관련 자원봉사활동을 진행하며, 평생학습사회와 문화복지 구현을 위한 독서교육 프로그램을 개발하여 다양한 독서관련 문화 활동을 전개하고, 나아가 지역공동체의 삶의 질을 향상시키는 목적으로 설립된 법인이다. 자격과정으로 독서지도사, 논술지도사 과정이 있으며, 심화과정(수료과정)으로 유아독서지도, 글쓰기지도, 독서치료, 동화구연과정 등이 있다.⁵⁴⁾

(8) 한국독서치료학회

한국독서치료학회는 독서치료의 이론과 실제에 관한 제반 연구를 하여 우리나라 독서치료의 학문적 발전과 보급 및 회원 상호간 권익의 실천에 공헌함을 목적으로 하는 학회이다. 자격 과정으로 본 학회가 인정하는 훈련 과정을 이수하고, 본 학회에서 주관하는 소정의 자격심사에 통과된 사람에게 독서치료사 및 독서치료 전문가의 자격을 수여한다.

학회의 분과 모임으로 글쓰기치료, 기초 및 사례연구, 독서치료 자료 분석, 시치료, 이야기치료 등이 있다.⁵⁵⁾

52) <<http://www.kredi.co.kr>> [인용 2009. 8. 11].

53) <<http://www.krte.co.kr/>> [인용 2009. 8. 11].

54) <<http://www.gulnara.or.kr/>> [인용 2009. 8. 11].

55) <www.bibliotherapy.or.kr> [인용 2009. 8. 12].

(9) 한국방과후지도사교육원

한국방과후지도사교육원은 방과 후 학교 프로그램을 통해 아이들을 가르칠 선생님들을 모집하여 육성하고 있는 단체이다. 본 교육원 프로그램을 이수하면 4개의 사단법인 이름으로 자격증이 주어지며 학교, 단체 등 곳곳에서 방과 후 학교 선생ником 근무할 수 있는 자격이 주어진다. 방과후지도사 과정과 특기적성 과정으로 아동독서지도사, 유아컴퓨터지도사 과정과 일반과정으로 자기주도학습관리, 유아컴퓨터지도사, 아동독서 및 글쓰기지도, 독서지도론, 방과후 아동지도론, 동화구연, 아동문학, 아동수과학지도, 언어지도, 놀이지도, 논술지도, 아동발달, 아동복지론과정 등이 있다.⁵⁶⁾

(10) 한국심성교육개발원

한국심성교육개발원은 마음(mind)을 돌보고(care) 치료(cure)하여 온전한 사람을 세우고자 하는 이념을 가지고 설립되었다.

자기회복(identity)을 시작으로 자신의 내적, 외적 필요(need)를 깨닫고, 교육(연수)을 통하여 계발(연마)(development) 함으로써 지, 정, 의를 고루 갖춘 가슴(mind) 따뜻한 온전한 인간으로 거듭나는 것이 철학이념이다. 자격연수, 교원연수, 사이버교육연수, 보수교육세미나가 있으며, 자격과정으로 심리상담사, 진로상담사, 독서치료사, 미술치료사, 가족상담사 등이 있다.⁵⁷⁾

(11) 한국아동심리코칭센터

한국아동심리코칭센터는 아이들의 희망과 꿈이 있는 곳으로 아동과 부모의 보다 풍요롭고 성공적인 삶의 지혜와 기술을 지원하는 기관이다. 또한 국내 최초의 코칭과 놀이 치료를 접맥한 심리코칭으로 아동을 따뜻하게 치유하고, 성장의 힘을 이끌어 아동이 최대 가치를 창출할 수 있도록 돕는 기관이기도 하다.

교육과정으로는 전문강좌, 부모대상 강좌, 아동대상강좌가 있고, 코칭시스템으로 아동코칭, 부모코칭, 독서코칭, 전문가교육이 있다.⁵⁸⁾

(12) 한우리독서문화운동본부

한우리독서문화운동본부는 독서를 통해 국민들의 합리적인 의식을 고양하고, 자격검정을 통해 독서지도와 글쓰기지도 그리고 논술지도의 가이드라인을 제시하며, 독서지도 자원봉사활동을 통해 최소 수혜자의 최대 행복을 창출하는 데 기여하고 있다.

한우리 평생교육원에는 가장 오래된 독서문화대학과 독서지도사 양성과정, 중등논술지도사 양성

56) <<http://www.after.or.kr/>> [인용 2009. 8. 11].

57) <<http://www.edumental.org/>> [인용 2009. 8. 15].

58) <<http://www.theracoaching.com/>> [인용 2009. 8. 11].

과정, 논술지도사 양성과정을 위시해 독서지도와 NIE, 동화 아카데미 등 여러 가지 교육 프로그램이 있다. 한우리 평생교육원은 초등학교 교사를 위한 독서지도 교원직무연수와 중고등학교 교사를 위한 논술지도 교원직무 연수를 통해 공교육의 발전에도 기여하고 있다.

한우리의 사업은 교육과 검정 그리고 봉사활동을 포함한 독서진흥사업이다. 자격과정으로 독서지도사, 실전! 논술지도전문과정, 유아독서지도사, 전략적글쓰기지도전문과정, 어린이북아트지도사과정, 동화구연지도사과정이 있고, 심화과정으로 독서지도사 실기(실습), 교육과정으로 NIE 전문지도사과정, 독서치료사 양성과정(1과정), 독서치료사 양성과정(2과정), 초등학생 토론지도, 글쓰기 실기수업, 마인드맵을 이용한 교수학습지도사, 손에 잡히는 역사, 초등학생을 위한 역사책 읽기지도, 세계사 책 읽기지도, 소설로 가르치는 한국문학사, 자기주도 학습지도사 과정, 미디어활용 전문교육과정, 어린이 경제논술 지도과정이 있다.

전문가과정으로 전문강사 양성과정인 동화아카데미, 교양과정으로 독서문화대학, 부모교육과정, 노동부환급과정으로 재직근로자 훈련과정, 근로자수강지원금 훈련과정, 근로자능력개발카드제, 교원직무연수로 논술지도 초급과정, 논술지도 초급과정 등이 있다.⁵⁹⁾

나. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 조사

독서관련 자격, 논술관련 자격, 독서치료 관련 자격, 독서코치 관련 자격을 수여하는 단체(기관) 중에서 홈페이지를 통하여 조사해 본 결과 운영을 제대로 하고 있다고 판단되는 12개 단체(기관)를 선정하고, 그 단체에서 운영되고 있는 자격관련 교육과정 중에서 비교적 평판이 있다고 생각되는 교육과정을 제시하면 다음과 같다.

(1) 독서지도사 교육과정

〈A 단체〉 독서지도사 교육과정 : 4개 영역/ 14과목⁶⁰⁾

* 독서교육론 ① 독서와 독서지도의 이해 ② 아동의 발달심리와 독서교육 ③ 교육심리와 학습지도

* 독서논술지도론 ① 글쓰기지도의 실제 ② 독서 논술 ③ 독서감상문의 개념과 실제

* 독서자료론 ① 도서선정의 원리 ② 아동문학의 개념 ③ 도서종류별 독서지도 ④ 읽기방법지도

* 독서지도방법론 ① 독서 전 지도방법 ② 독서토의 지도의 개념과 실제 ③ 창의적인 독후활동 ④ 독서지도교수법과 지도계획안 작성

59) 〈<http://www.hanuricampus.com>〉 [인용 2009. 8. 11].

60) 〈<http://www.hanuricampus.com>〉 [인용 2009. 8. 11].

〈B 단체〉 독서지도교사 교육과정 : 5개 영역/ 49과목⁶¹⁾

- * 독서교육론 ① 왜 독서교육인가? ② 독서교사론 ③ 7차 교육과정과 독서교육 ④ 새 교육과정과 독서교육 ⑤ 어린이 마음읽기 ⑥ 독서로 키우는 사고력 ⑦ 창의성교육의 실천적 접근 ⑧ 독서로 깊어지는 사고력 ⑨ 이런 아이 어떻게? ⑩ 아이들이 세상을 바르게 보게 하는 철학공부 ⑪ 창의력 짝 늘려주기 ⑫ 독서클리닉
- * 아동문학론 ① 아동문학이란? ② 아동문학의 어제와 오늘 I ③ 아동문학의 어제와 오늘 II
- * 독서지도방법 ① 장르별 독서지도 1 그림책연구 ② 장르별독서지도 2 창작동화연구/국내 I ③ 독서지도의 첫걸음 ④ 독서지도의 둘째걸음 ⑤ 장르별독서지도 3 작동화연구/국외 I ⑥ 그림책 꼼꼼히 살펴보기 ⑦ 장르별독서지도 ④ 창작동화연구/국내II ⑧ 독서하는 과정에서 도와주기 ⑨ 장르별독서지도 5 창작동화연구/국외II ⑩ 설화 문학에 나타난 인물상 ⑪ 장르별독서지도 6 동시연구 ⑫ 장르별독서지도 7 전래동화연구 ⑬ 나이에 따른 독서지도법 따로 있다 ⑭ 장르별독서지도 8 위인전연구 ⑮ 장르별독서지도 9 과학지식의 책연구 ⑯ 시기에 딱 맞는 좋은 책 고르기 ⑰ 꼼꼼히 봐야 제대로 본다 ⑱ 장르별독서지도 10 아동만화연구
- * 글쓰기교육론 ① 삶을 가꾸는 글쓰기 교육 ② 아이들이 잘 틀리는 맞춤법 ③ 맛깔스럽게 책읽기 ④ 갈래별글쓰기지도 1 서사문 ⑤ 갈래별글쓰기지도 2 설명, 감상, 주장글 ⑥ 갈래별글쓰기지도 3 독후감상문지도 ⑦ 학년별 글의 특징과 지도 방법 ⑧ 우리말 바로 알고 바로 쓰기 ⑨ 초등 논술 지도의 주춧돌 놓기
- * 현장교육론 ① 잘 말하는 것도 능력이다 ② 자연과 친해지기 ③ 독서, 글쓰기 지도를 위한 계획 세우기 ④ 영상매체 열 배로 활용하기 ⑤ 즐겁고도 유익한 독서, 글쓰기 학습방법 만들기 1 ⑥ 즐겁고도 유익한 독서, 글쓰기 학습방법 만들기 2 ⑦ 독서교사의 위상과 향후전망

(2) 논술지도사과정

〈A 단체〉 논술지도사 과정 : 9개 영역/ 30과목⁶²⁾

- * 논술기초론 ① 논술의 개념과 원리 ② 통합 논술의 이해 ③ 논리와 논술의 이해 ④ 논증과 비판적 분석 ⑤ 토론논술
- * 문장론 ① 논술문장론 I (좋은 글쓰기) ② 논술문장론 II (원고지 사용 및 평가항목)
- * 논술문 작성론 ① 제시문의 이해와 관점 논제 접근법 ② 논술문 쓰기
- * 주제별 논술지도(언어 영역) ① 문학으로 읽는 세상 - 문학속의 논술, 논술속의 문학 ② 고전 문학의 이해와 논술

61) <<http://www.hanuricampus.com>> [인용 2009. 8. 11].

62) <<http://www.bugsbook.com/>> [인용 2009. 8. 13]

- * 주제별 논술지도(인문사회 영역) ① 교육 영역의 논·구술 ② 윤리 영역의 논·구술 ③ 역사 영역의 논·구술 ④ 경제 사회 영역의 논·구술 ⑤ 법, 정치 영역의 논·구술 ⑥ 생명공학과 환경 영역의 논·구술 ⑦ 다매체와 정보 영역의 논·구술 ⑧ 여성과 문화 영역의 논·구술
- * 교정론 ① 첨삭지도의 이해 ② 첨삭지도의 실제
- * 수업계획론 ① 논술 지도계획안 및 교안 작성 요령
- * 중학생의 이해 ① 중학생의 발달특성과 읽기 능력 부진아에 대한 이해
- * 중등독서 논술의 실제 ① 비판적 사고와 오류분석 ② 중등 독서 전략 ③ 독서토론의 실제 ④ 다양한 논술문의 구성
- * 교과연계 독서논술 ① 교과연계 독서논술 - 문학 ② 교과연계 독서논술 - 국사 ③ 교과연계 독서논술 - 과학

〈B 단체〉 중등통합논술지도사 과정: 5개 분야/ 20개 과목⁶³⁾

- * 논술 입문 ① 논술교육의 이해 ② 논술과 사고력 ③ 창의력 개발론 ④ 논술 교수 기법 교육론 ⑤ 팀별 프로젝트
- * 논술 교육론 ① 독해 능력 방법 ② 요약하기 ③ 주장과 논증
- * 논술지도론 ① 논술문 작성방법 ② 논술문 작성의 실제 ③ 첨삭방법 및 실제
- * 토론기법론 ① 토의·토론방법과 실제 ② 팀별 프로젝트
- * 논술 교과론 ① 인문일반 ② 사회과학 ③ 자연과학
- * 중등논술의 실제 ① 논술지도의 실제 ② 팀별 프로젝트

(3) 독서치료사 교육과정

〈A 단체〉 독서치료사 과정⁶⁴⁾ : 이론과 실습 총 315시간

- * 독서치료 관련 이론 135시간 * 독서치료 실습 90시간
- * 실습훈련 45시간 * 동료 실습훈련 45시간 총 315시간

〈독서치료 관련 이론〉

- 1) 독서치료 분야 : ① 독서 교육론 ② 독서치료 이론 ③ 독서치료 실제 ④ 시 치료 ⑤ 이야기 치료 ⑤ 글쓰기 치료
- 2) 심리학 분야 : ① 이상 심리학 ② 집단 상담 ③ 상담심리 ④ 인간발달 ⑤ 성격이론

63) 〈<http://blog.naver.com/tomyideal?Redirect=Log&logNo=35751451>〉 [인용 2009. 8. 3].

64) 〈<http://www.bibliotherapy.or.kr/>〉 [인용 2009. 8. 3].

⑥ 심리측정 및 검사.

- 3) 문학 분야 : ① 어린이문학 ② 청소년문학 ③ 문학사 ④ 문학이론 ⑤ 그림책의 이해
- ⑥ 글쓰기 서사

<시험과목>

- * 필수과목 - ① 인간발달 ② 상담심리 ③ 독서치료론 ④ 심리 측정 및 검사
- * 선택과목 - ① 어린이문학 ② 청소년문학 ③ 독서론 ④ 이상심리
- ⑤ 집단 상담, 문학이론 중 1과목을 선택함

<B 단체> 독서치료사 과정⁶⁵⁾: 6개 분야/ 15과목

- * 독서치료의 이해(9) ① 정신분석적 독서치료 접근 ② 분석심리적 독서치료 접근 ③ Ellis의 심리치료와 독서치료
- * 독서치료의 진단과 평가(6) ① 독서치료 대상자의 심리적 진단과 평가 ② 독서능력과 독서성향의 진단과 평가
- * 독서치료의 기법(21) ① 독서치료 프로그램 구성 ② 발달적 독서치료 - 발문구성 및 활동 ③ 임상적 독서치료 - 발문구성 및 활동 ④ 독서치료의 자료검색과 활용
- * 문제상황별 독서치료(6) ① 자존감, 감정기술 ② 사회성, 대인관계기술
- * 대상별 독서치료(12) ① 유아, 아동대상 독서치료 ② 청소년, 성인대상 독서치료
- * 독서치료 활용사례(9) ① 아동과 청소년 독서치료 사례 ② 독서치료 수업설계 실습

(4) 독서코치 교육과정

<A 단체> 독서코칭 교육과정 : 3단계⁶⁶⁾

<1 단계>

- ① 독서코칭에 대한 이해 I ② 독서코칭에 대한 이해 II ③ 독서코칭 기술 및 모델에 대한 이해 I ④ 독서코칭 기술 및 모델에 대한 이해 II ⑤ 코칭적 패러다임으로 본 그림 책 ⑥ 독서력 향상을 위한 질문 기술 ⑦ self-reading을 위한 독서 전략 ⑧ 독서능력 평가와 해석 ⑨ 다중지능 평가와 해석 I ⑩ 감각유형 평가와 해석 ⑪ 지능 평가와 해석 I ⑫ 지능평가와 해석 II ⑬ IQ (인지지능)와 독서 코칭 ⑭ PQ(잠재지능)와 독서코칭 ⑮ MQ(도덕지능)와 독서코칭 ⑯ 리더십

65) <<http://www.edumental.org/>> [인용 2009. 8. 13].

66) <<http://www.theracoaching.com/>> [인용 2009. 8. 13].

향상을 위한 코칭 기법 ⑰ 놀이성(playfulness)과 독서코칭 ⑱ EQ(정서지능)와 독서코칭 ⑲ SQ(사회지능)와 독서코칭 ⑳ 문제행동 위한 코칭 기법

〈2 단계〉

① 독서 코칭 기술 I (호기심과 직관 기술) ② 독서 코칭 기술 II (질문기술) ③ 독서 코칭 기술 III (동기부여 기술) ④ 독서 코칭 기술 IV (피드백 기술) ⑤ 장르에 따른 독서 전략 I ⑥ 장르에 따른 독서 전략II ⑦ 사고를 넓히는 토의 기술 ⑧ 창의적 글쓰기 ⑨ 감성지능에 따른 독서 코칭 기술 ⑩ 선호 감각유형에 따른 독서코칭 기술 ⑪ 인지유형/ 발달 수준에 따른 독서코칭 기술 ⑫ 행동 특성에 따른 독서코칭 기술 ⑬ 사고를 확장하는 독서코칭 기술 ⑭ 도덕능력을 함양하는 독서코칭 기술 ⑮ 정서능력을 함양하는 독서코칭 기술 ⑯ 사회적 능력을 함양하는 기술 ⑰ 코칭프로그램 개발의 원리 I ⑱ 코칭프로그램 개발의 원리 II ⑲ 코칭프로그램 개발의 실제 I ⑳ 코칭프로그램 개발의 실제 II

〈3 단계〉

① Fun-reading 활동의 실제 I (이해편) ② Fun-reading 활동의 실제 II (이해편)
 ③ Fun-reading 활동의 실제 III (실제편) ④ Fun-reading 활동의 실제 IV (실제편)
 ⑤ wide-reading 활동의 실제 I (이해편) ⑥ wide-reading 활동의 실제 II (이해편)
 ⑦ wide-reading 활동의 실제 III (실제편) ⑧ wide-reading 활동의 실제 IV (실제편)
 ⑨ Creative-reading 활동의 실제 I (이해편) ⑩ Creative-reading 활동의 실제 II (이해편)
 ⑪ Creative-reading 활동의 실제 III (실제편) ⑫ Creative-reading 활동의 실제 IV (실제편)
 ⑬ self-reading 활동의 실제 I (이해편) ⑭ self-reading 활동의 실제 II (이해편)
 ⑮ self-reading 활동의 실제 III (실제편) ⑯ self-reading 활동의 실제 IV (실제편)
 ⑰ 독서코칭 기술 적용의 실제 I ⑱ 독서코칭 기술 적용의 실제 II
 ⑲ 독서코칭 기술 적용의 실제 III ⑳ 독서코칭 기술 적용의 실제 IV

〈B 단계〉 독서코칭 강의와 주제 : 12강⁶⁷⁾

* 1강 독서코치로 성공하기 위한 쇼더플랜 ① 독서코치 성공 도와주기 시스템 안내 ② 독서교육의 뉴패러다임 ③ MBTI 검사 실시

* 2강 독서논술 프로그램 개발 1 ① 10년 후 세상, 그리고 미래준비 ② 독서논술 프로그램 운영 계획안 작성법

* 3강 독서논술 프로그램 개발 2 ① 독서교육평가와 정확한 피드백 ② 학부모 세미나 실행 기법

67) <<http://www.readerbiz.com/>> [인용 2009. 8. 17].

- * 4강 기적을 일으키는 셀프코칭1 ① 코칭의 개념과 이해 ② 꿈을 꾸면 삶이 풍성해진다.
- * 5강 기적을 일으키는 셀프코칭2 ① 도전이 바로 좋은 기회이다. ② 개인이 성장하면 행복이 찾아온다.
- * 6강 영재를 만드는 식생활 가이드 ① 신체의 균형을 잡는 메카니즘 ② 머리를 똑똑하게 만드는 음식과 식품
- * 7강 집중력을 키우는 교수학습법 ① 학습자 내면에 동기를 불러넣는 방법 ② 교사에게 주의력을 집중시키는 방법
- * 8강 창의력을 키우는 교수학습법 ① 교수매체를 활용하여 창의성을 이끌어내는 방법
- * 9강 동료로 통해서 배우는 교수학습법 ① 워크숍 형태의 수업 방법
- * 10강 기질별 독서지도 방법 ① 지표별 특성 이해 ② 기질별 독서태도 및 독서이해의 차이
- * 11강 통합적 사고력 훈련의 실제 1 ① 일곱 마리의 눈먼 생쥐- 색깔, 숫자, 도형, 동물의 상징 읽기
- * 12강 통합적 사고력 훈련의 실제 2

2. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 분석

전 장에서 조사한 민간단체의 독서교육 관련 교육과정에서 미국과 일본에서 제시한 자질의 기준과, 변우열이 제시한 독서교육 지도자 양성을 위한 프로그램 개발 기준 네 가지 항⁶⁸⁾을 참고하여 각 민간단체에서 공통적으로 많이 교육하고 있는 교육과정을 분석하면 다음과 같다.

가. 독서지도사 교육과정

독서지도사는 아동과 청소년에게 독서교육을 통하여 학습 및 교육적 상담을 하는 자격이 있는 사람이다. 자격은 현재 민간자격으로 국가공인자격은 아니지만 많은 단체에서 주관하고 있다. 자격을 취득하기 위해서는 주관 단체에 따라 특징이 있다.

각 단체에서 교육하고 있는 과목을 분석하고, 정리하여 보면 독서지도론(독서교육론), 아동문학, 독서지도 방법론, 독서지도계획안 작성, 글쓰기 지도의 실제, 독서상담론, 교육학, 교사론, 신문활용교육(NIE), 독서자료론, 교수법, 교육심리, 독후감상문지도, 현장교육론 등이다.

68) 변우열, 전개논문, p.209.

* 독서교육 지도자 양성 프로그램 개발을 위한 기준

① 독서교육의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자의 전문성 중심.

② 이론적인 기초가 될 수 있는 이론과 철학.

③ 풍부한 경험과 실습경험.

④ 독서교육과 관련이 있는 인접학문 분야에 대한 지식.

다시 말하면 도서관에 대한 이해, 교육학 이론 및 적용, 독서자료 활용 능력, 글쓰기 지도를 위한 전문적 능력, 글에 대한 서평 능력, 독서지도 기술 및 방법, 독서지도 계획 및 실무 등이다.

나. 논술지도사 교육과정

논술지도사란 아동과 학생, 청소년을 대상으로 글쓰기지도, 표현기법, 문학과 신문사설 분석, 논술교육 등을 가르치고 지도하는 사람을 말한다. 논술지도사 자격은 국가에서 공인하는 자격이 아니라 민간교육기관에서 교육을 하고 자격증을 발급하고 있다.

각 단체에서 교육하고 있는 과목을 분석하고, 정리하여 보면 논술기초론, 문장론, 논술문 작성론, 주제별 논술지도(언어 영역), 토론기법론, 교정론(첨삭지도), 수업계획론, 학생의 이해, 중등독서 논술의 실제, 교과연계 독서논술 등이다.

다. 독서치료사 교육과정

독서치료는 책이나 비디오, 영화 등 시각자료를 이용해서 심신의 어려움을 겪고 있는 사람들의 심리를 진단하고 치료하는 것을 말한다. 독서치료사는 독서치료를 전문적으로 시행할 수 있는 독서치료 전문가이다. 또한 독서로 정신적·사회적 장애를 겪고 있는 사람을 치료하는 전문적 종사자이다.

각 단체에서 교육하고 있는 과목을 분석하고, 정리하여 보면 독서치료분야, 심리학분야, 문학분야, 문헌정보 분야 등으로 독서치료론, 독서치료임상실습, 이상심리, 임상심리도구, 발달심리학, 상담심리의 이론과 실제, 상담기법의 실제 문학론, 시치료, 예술치료 등이다.

라. 독서코치 교육과정

독서코치는 새로운 패러다임의 독서전문교육가이다. 독서코치는 독자가 효율적으로 책을 읽고 그 내용을 효과적으로 이해한 후에 삶에 적용할 수 있도록 코칭스킬과 프로세스를 제공하는 전문가이다.

각 단체에서 교육하고 있는 과목을 분석하고, 정리하여 보면 독서코칭에 대한 이해, 독서코칭 기술 및 모델에 대한 이해, self-reading을 위한 독서 전략, 독서능력 평가와 해석, 다중지능 평가와 해석, 문제행동 위한 코칭 기법, 장르에 따른 독서 전략, 사고를 넓히는 토의 기술, 창의적 글쓰기, 코칭프로그램 개발의 원리, 코칭프로그램 개발의 실제, Fun-reading 활동의 이해와 실제, Creative-reading 활동의 이해와 실제, 독서코칭 기술 적용의 실제, 창의력을 키우는 교수학습법, 독서코칭을 위한 독서자료 이해와 감상, 글쓰기 코칭, 효과적인 독서코칭을 위한 기술(Skill), 창의성을 키우는 독서코칭 기술, 문학작품 읽기와 독서코칭 등이다.

IV. 독서교육 관련 민간자격 수여 단체 및 교육과정에 대한 논의

독서교육에 관련된 자격은 논란은 있으나, 본 연구자의 견해로는 독서관련 자격, 논술관련 자격, 독서치료 관련 자격, 독서코치 관련 자격으로 나눌 수 있다.

현재 우리나라에서 독서교육 관련 자격을 수여하는 단체(기관)는 많으나, 연구자가 조사한 결과 운영이 잘 된다고 판단되는 단체(기관)는 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 교보문고의 독서코치이다. 독서코칭은 책을 읽고 과거와 현재, 그리고 미래의 문제들에 능동적으로 한 발 앞서 대처함으로써 더 나은 삶을 살 수 있는 역량을 기르도록 돕기 위한 교보문고의 독서법 콘텐츠이다. 독서코치 교육과정에는 독서코칭, 직무코칭, 교양코칭, 튜터코칭이 있다. 독서코칭 과정에는 유아부모독서코칭, 아동부모독서코칭, Speed reading이 있다. 그리고 독서코치 교육은 유아독서코치, 아동독서코치, 전문독서코치, 전략적 책읽기, 신문100배 활용하기 등이 있다.

둘째, 벅스북(bugsbook)의 독서지도사, 논술지도사이다. 벅스북은 시간적, 경제적 부담이 적은 온라인 독서지도 강의와 프로그램이 특징이다. 벅스북에서는 논술지도, 독서지도, 글쓰기지도, 독서(문학)치료로 모두 4개 분야가 있다.

셋째, 한국독서교육개발원의 독서지도교사와 논술지도교사 자격이다. 교육과정은 독서지도교사 자격과정과 논술지도교사 자격증과정으로 각 대학에 15개 정도의 분원을 운영하고 있다.

넷째, 한국독서논술지도사교육원의 논술지도사, 아동독서지도사이다.

그리고 각 과정에 맞는 체계적인 교육과정을 온라인수업방식을 통해 진행하는 원격평생교육시설이기도 하다.

다섯째, 한국독서문화재단 글나라연구소의 독서지도사, 논술지도사 과정이다. 그리고 심화과정(수료과정)으로 유아독서지도, 글쓰기지도, 독서치료, 동화구연과정 등이 있다.

여섯째, 한국독서치료학회의 독서치료사 및 독서치료 전문가의 자격과정이다. 분과 모임으로 글쓰기치료, 기초 및 사례연구, 독서치료 자료 분석, 시치료, 이야기치료 등이 있다.

일곱째, 한국심성교육개발원의 상담리상담사, 진로상담사, 독서치료사, 미술치료사, 가족상담사 등의 자격이다. 한국심성교육개발원은 마음(mind)을 돌보고(care) 치료(cure)하여 온전한 사람을 세우고자 하는 이념을 가지고 설립된 기관으로, 자격연수, 교원연수, 사이버교육연수, 보수교육세미나 등이 있다.

여덟째, 한국아동심리코칭센터의 전문강좌, 부모대상 강좌, 아동대상 강좌가 있고, 코칭시스템으로 아동코칭, 부모코칭, 독서코칭, 전문가교육 과정이다.

아홉째, 한우리독서문화운동본부의 독서지도사, 실전! 논술지도 전문과정, 유아독서지도사, 전략적 글쓰기지도 전문과정, 어린이 북아트 지도자 과정, 동화구연 지도사 과정 등의 자격과정이다. 그 외 독서문화대학과 독서지도사 양성과정, 중등논술지도사 양성과정, 논술지도사 양성과정을

위시해 독서지도와 NIE, 동화 아카데미 등 여러 가지 교육 프로그램이 있다.

미국과 일본, 한국에서 논의된 독서교육 교육과정에 대한 내용의 특징⁶⁹⁾을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 2〉 미국과 일본, 한국에서 논의된 독서교육 교육과정에 대한 내용의 특징

미 국	일 본	한 국
1) 대학원 석사과정에서 운영 2) 교육학 분야와 국어과 중심 3) 실습과 실무 경험 중시 4) 학습독서 강조 5) 전문성 개발과 신장	1) 독서과학(독서심리학, 독서생리학, 독서 사회학, 독서교육학, 독서자료학, 독서교육관리학) 정립 2) 언어적 측면과 문해능력 생략 3) 독서활동 강조 4) 학습독서 생략 5) 독서교육과 관련 인접 학문(사회학, 언어학, 심리학, 생리학, 교육학, 아동학, 문헌정보학) 중시	1) 사설기관에서 주로 양성 2) 국어교과 중심 - 읽기, 독해 3) 문학 중심 4) 국어교과의 심화영역 - 글쓰기, 읽기, 논술 강조 5) 문헌정보학 영역 배제

미국은 IRA의 기준에 근거하여 주별로, 대학별로 다르게 독서교육 교과과정을 운영하고, 일본은 교육대학, 사범대학과 같은 교원양성기관에서 독서전문가 양성 계획의 일부로 운영하고 있다. 한국은 주로 민간단체를 중심으로 운영하고 있으며, 특히 한국독서학회에서 독서교육 지도자 양성을 위한 자격규정과 교육과정을 제시하였다.

V. 결론 및 제언

현재 우리나라에서 독서교육 관련 자격을 수여하는 단체(기관)가 매우 많다. 또한 단체가 많기 때문에 수여하는 자격증 종류가 다양하며, 가르치는 교육내용도 다양하다.

우리나라에서 수여하고 있는 독서교육 관련 자격은 독서지도사, 유아독서지도사, 어린이독서지도사, 아동독서지도사, 열린어린이독서지도사, 영어독서지도사, 독서교육전문가, 독서코칭전문가, 전문독서코치, 독서치료사, 독서치료전문가, 문학지도치료사, 시치료사, 독서심리치료사, 논술지도사, 논술교육지도사, 독서논술지도사, 중등통합논술지도사, 중등논술지도사, 초중등논술지도사, 고등논술지도사 등이다.

자격을 수여하는 기관은 대학교, 대학원 및 교육대학원, 대학교 및 전문대학의 평생교육원, 신문사 부설 교육기관, 사설 독서관련 기관, 사단법인, 교회, 학회 등이 있고, 영남 사이버대학의 논술지도학과가 있다.

독서교육에 관련된 자격은 학계에서 논란은 있으나, 독서관련 자격, 논술관련 자격, 독서치료 관

69) 변우열, 전계논문, pp.198-209.

런 자격, 독서코치 관련 자격으로 나눌 수 있으며, 각 교육과정의 교과목을 전 장에서 제시한 변우열이 연구한 독서교육 지도자 양성 프로그램 개발을 위한 기준인 ① 독서교육의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자의 전문성 중심 ② 이론적인 기초가 될 수 있는 이론과 철학 ③ 풍부한 경험과 실습 경험 ④ 독서교육과 관련이 있는 인접학문 분야에 대한 지식 등을 참조하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 독서지도사 교육과정의 교과목은 교육과정 도서관에 대한 이해, 교육학 이론 및 적용, 독서자료 활용 능력, 글쓰기 지도를 위한 전문적 능력, 글에 대한 서평 능력, 독서지도 기술 및 방법, 독서지도 계획 및 실무 등이다.

구체적으로 말하면 독서지도론(독서교육론), 아동문학, 독서지도 방법론, 독서지도계획안 작성, 글쓰기 지도의 실제, 독서상담론, 교육학, 교사론, 신문활용교육(NIE), 독서자료론, 교수법, 교육심리, 독후감상문지도, 현장교육론 등이다.

둘째, 논술지도사 교육과정의 교과목은 논술기초론, 문장론, 논술문 작성론, 주제별 논술지도(언어 영역), 토론기법론, 교정론(침삭지도), 수업계획론, 학생의 이해, 중등독서 논술의 실제, 교과연계 독서논술 등이다.

셋째, 독서치료사 교육과정의 교과목은 독서치료분야, 심리학분야, 문학분야, 문헌정보 분야 등으로 독서치료론, 독서치료임상실습, 이상심리, 임상심리도구, 발달심리학, 상담심리의 이론과 실제, 상담기법의 실제 문학론, 시치료, 예술치료 등이다.

넷째, 독서코치 교육과정의 교과목은 독서코칭에 대한 이해, 독서코칭 기술 및 모델에 대한 이해, self-reading을 위한 독서 전략, 독서능력 평가와 해석, 다중지능 평가와 해석, 문제행동 위한 코칭 기법, 장르에 따른 독서 전략, 코칭프로그램 개발의 원리, 코칭프로그램 개발의 실제, Fun-reading 활동의 이해와 실제, Creative-reading 활동의 이해와 실제, 독서코칭 기술 적용의 실제, 독서코칭을 위한 독서자료 이해와 감상, 글쓰기 코칭, 효과적인 독서코칭을 위한 기술(Skill), 창의성을 키우는 독서코칭 기술, 문학작품 읽기와 독서코칭 등이 있다.

현재는 독서교육에 관련된 자격은 사서와 사서교사를 제외하고는 민간단체에서 주고 있는 데, 향후 국가가 공인하는 자격으로 바뀌어야 할 것이다. 현재라도 독서교육에 관련된 자격증 수여는 민간자격이라도 통합 관리하는 주체가 필요하다. 독서교육에 관련 자격을 위한 교육과정과 과목의 선정 및 내용은 많은 연구가 필요할 것으로 생각된다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉