

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 초등학생의 학습동기 및 학습습관에 미치는 효과

김경현*, 도은경**

원광대학교 교육학과*, 전북 한벌초등학교**

요 약

본 연구는 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습 상담이 초등학생의 학습동기 및 학습습관에 어떠한 효과를 미치는지 알아보았다. 그 결과 첫째, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 초등학생의 학습동기 향상에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 사이버 학습상담 실시 후 학습동기의 4가지 하위요인인 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감의 지수 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 둘째, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 초등학생의 학습습관 변화에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 사이버 학습상담 실시 후 학습습관의 하위요인인 학습기술 적용 행동과 자율학습 행동 지수 향상에 긍정적인 효과가 있었다.

키워드 : 반성적 성찰활동, 사이버 성찰일지, 학습동기, 학습습관

The Effects of Cyber Learning counseling on the Basis of Self-reflective Activities on Learning Motivation and Habits of the Elementary Students

Kim Kyung-Hyun*, Do En-Kyeong**

Dept. of Education Wonkwang Univ*, JunBuk Hanbul Elementary School**

ABSTRACT

This study examines the effects of cyber learning counseling based on self-reflective activities on learning motivation and habits of elementary students. From the above processes, following findings could be drawn: First, the cyber learning counseling based on self-reflective activities turned out to have positive effects on promoting the motivation of elementary students for learning. Positive impacts were found in 4 sub-factors of motivation for learning, that are, attention, relevance, conviction and satisfaction that were enhanced after cyber counseling for learning was given. Second, the cyber learning counseling based on self-reflective activities were found to have positive effects on changing elementary students' habit of learning. After cyber learning counseling was carried out, Positive impacts were visible in sub-factors of learning habit which are the behavioral indexes of applying learning skill and student-initiated behavior.

Keywords : Self-reflective activities, Cyter self-reflection journal, Learning motivation, Learning habits

논문투고일: 2008.12.30

논문심사일: 2009. 1.29

게재확정일: 2009. 3.23

1. 문제의 제기

1.1 연구의 필요성 및 목적

최근 현대사회의 변화 흐름은 지식 기반 사회로 빠르게 진행되고 있는 추세다. 지식기반 사회에서 지식이란 성공의 핵심자원이며 학습을 통하여 지식을 습득하며, 습득한 지식을 다양하게 활용하는 것을 중요한 가치로 여긴다. 따라서 지식기반 사회에서의 교육은 학습자 스스로 문제를 제시하고 해결해 나감으로써 판단력, 비판적 사고력 등 고차원적 사고능력의 함양과 더불어 학습 내용뿐만 아니라 학습하는 방법에 대해서 배워나가는 것을 목적으로 한다.

이와 같이 현대사회가 지식 기반 사회로 변화함에 따라 교육의 구성요소 중 하나인 학습자가 변화하고 있다. 따라서 학습자는 초등학교 교육과정부터 자기 주도적 학습능력을 기르는 것이 필수적이며 협동하는 능력, 사고하는 능력이 요구됨은 물론 학습과정에서 자신을 둘러싼 상황, 가치, 신념, 태도, 규범들에 대한 새로운 증거와 합리적 정당성에 기초하여 자신의 의사결정 과정에 끊임없이 재평가하는 능력을 필요로 하게 된다. 결국 지식기반 사회의 변화로 인한 학습자의 변화, 정보화에 따른 학습 환경의 변화는 학습자 중심의 학습 개념으로 바뀌어 학습이란 교사 주도에 의한 일방적 지식 전달을 학습자가 수동적으로 수용하는 것이 아니라, 학습자 스스로가 문제를 주도적으로 해결할 수 있도록 정보를 검색, 수집하여 재구성하는 능동적인 의미로 변화되고 있다.

이러한 변화의 흐름에 맞추어 교육을 본래 목적에 비추어 볼 때 학교 교육의 기본 성격은 교육을 통한 학습자 개인의 자기 성찰을 촉진하기 위한 지도 활동이라고 전제할 수 있다. 이는 곧 상담이란 기본적으로 학습자의 자기 성찰을 촉진하기 위한 실천적 조력활동이라는 점에서 크게 학교 교육의 기본 성격과 다르지 않다는 것임을 알 수 있다[10]. 따라서 성찰활동은 새로운 교수·학습방법으로서의 가능성을 가지고 있다. 학습자가 학습을 한 후에 학습을 멈추고 배운 내용을 되돌아보는 성찰활동을 통해

학습자는 자신의 경험을 되돌아봄으로써 새로 배운 학습 내용을 새로운 개념으로 형성시킬 수 있고, 학습자 스스로 학습할 수 있는 능력을 기를 수 있기 때문이다[14]. 또한 성찰활동을 통해 학습자는 동료 학습자와 학습하는 과정에서 자신과 동료 학습자의 학습 과정을 살펴봄으로써, 자신의 학습 과정을 기술함과 동시에 학습에 대해 비판적으로 사고하는데 유용함이 선행연구 결과 나타났다[6]. 따라서 고도의 사고를 가능하게 하는 성찰은 학습 시 동반되어야 하며, 이와 관련하여 성찰은 학습에 있어서 필수적이라 할 수 있다. 성찰의 깊이와 넓이가 클수록 학습에 대한 이해와 깊이 역시 크며, 이는 학습을 본질적으로 학습자의 내면에서 일어나는 지적 활동이라고 볼 때, 성찰은 학습자의 인지구조를 변화시키는 데 필수 불가결한 개념으로 보기 때문이다. 즉 성찰활동을 통해 새로운 정보나 지식이 비로소 학습자의 것으로 내재화된다는 것을 의미하는 것으로, 학습과 관련하여 학습자가 능동적으로 학습하면서 끊임없이 반성과 탐구를 반복할 수 있도록 성찰을 지원하는 학습 환경을 마련하는 것이 필요하다[1,9] 이처럼 학습에 있어 성찰활동은 중요하지만 지금까지 성찰에 관한 선행연구를 살펴보면 대부분 예비교사나 성인을 대상으로 이루어졌으며, 최근 학습에 있어서 성찰의 중요성이 대두되면서 학생을 대상으로 이루어진 연구가 증가하고 있다. 따라서 인간의 평생교육 과정 중 중요한 기초·기본 교육의 초등학생을 대상으로 수행된 연구는 미진한 실정임으로 이러한 이유로 학습과정과 경험에 좀 더 의미를 부여하여 초등학생을 대상으로 한 반성적 성찰활동이 학습에 미치는 효과에 대한 연구가 이루어질 필요가 있다.

한편 초등학생들에게 학업 수행은 중요한 발달 과정 중 하나이다. 초등학교의 기초·기본 교육의 습득은 학생들의 자아개념의 발달, 올바른 인성, 상급 학교로의 진학 등 여러 가지 발달 과정에 영향을 미치게 된다. 학업성취에 영향을 미치는 변인들과 그 영향 정도를 선행 연구[2]를 기초로 살펴보면 학습동기, 학습습관, 자아개념, 인성, 불안 순으로 학업성취에 영향을 미치고 있음을 밝히고 있다. 이처럼 여러 정의적 특성 중에서도 학습동기와 학습습

관은 학습행동을 결정하는 원동력으로 학업성취와 깊은 관련이 있다. 이러한 이유로 학교 상담과 생활 지도에서 다루어야 할 진로 상담, 교우 관계, 학습 상담 등 여러 상담 영역 중에서 학습 상담은 학교 상담에서 가장 중요한 영역이다. 학습 상담의 목표는 전체적인 교육의 활동 속에서 개개인의 학생의 의욕적으로 학습에 전념하고 나아가 자기 스스로 학업생활을 개선하고 향상시키도록 하는 것이다. 따라서 상담자가 내담자의 학습 문제를 이해하고 도와준다면 학업성취 수준뿐만 아니라 학습동기 및 학습습관 향상에도 긍정적인 효과를 미칠 것이다. 그렇다면 교실에서의 교과지도와 더불어 학습상담을 병행하여 초등학생의 학습동기를 유발하고, 학습 능력 저하로 인한 열등감, 무력감을 느끼지 않도록 하여 학생들에게 올바른 학습 습관을 길러주는 것이 중요하다. 그럼에도 불구하고 교육현장에서는 학생들의 방과 후 특기적성 교육활동, 학원수강 등 사교육 참여, 교사의 업무 부담 과중 등 여러 가지 이유로 인하여 학생들에게 학습에 관한 많은 도움을 주고자 하는 학습상담활동이 잘 이루어지지 못하고 있는 현실이다.

오늘날 초등학생들에게 컴퓨터라는 매체는 일상생활의 한 부분을 차지하고 있고, 학교에서도 ICT교육이 활발히 이루어지고 있는 요즘 초등학생들이야말로 사이버 세대라고 할 수 있을 것이다. 이미 사이버 공간은 초등학생들에게 하나의 새로운 생활의 일부분이 되고 있는 것이다. 따라서 컴퓨터 통신과 인터넷은 초등학생들이 관심과 흥미를 지니고 있는 매체이므로 이를 초등학생을 위한 사이버 상담에 활용한다면 학생들이 상담에 적극 참여할 수 있는 계기가 되어 효과적인 상담을 할 수 있을 것이다. 이를 위해 시간과 공간을 초월할 수 있는 인터넷을 이용하여 교실 수업에서 시행하지 못했던 자신들의 학습경험과 학습과정 속에서 새롭게 알게 된 내용과 그 속에서 발생하는 질문들을 정리하는 성찰일지를 활용한 사이버 학습상담에 관한 연구가 수행될 필요가 있다.

이에 본 연구는 인터넷을 이용하여 성찰활동 방법의 하나인 성찰일지를 활용한 사이버 학습상담을 통해 학생들에게 학습에 관한 방안을 제시하고자

한다. 이를 위해 학교에서 수업이 끝난 후 학습에 대한 성찰일지를 작성하기 위한 시스템적 요소로 초등학생들이 쉽게 이용할 수 있는 학급 홈페이지에 성찰일지 메뉴를 제공하여, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습 상담이 초등학생의 학습동기 및 학습습관 향상에 미치는 효과를 사이버 성찰일지 활용을 중심으로 밝혀보고자 한다.

1.2 연구 문제

본 연구는 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습 상담이 초등학생의 학습동기 및 학습습관에 어떠한 효과를 미치는지 알아보려고 한다. 한편, 종속변인 중 ‘학습동기’의 측정을 위해 Keller(1993)의 대표적 동기 모델인 ARCS이론의 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감의 4요인을 중심으로 학습동기를 측정하였다. 이에 근거한 본 연구의 연구문제 및 가설은 다음과 같다.

[연구문제 1] 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 초등학생의 학습동기 향상에 어떤 효과가 있을 것인가?

<가설 1> 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 초등학생의 학습동기 향상에 긍정적인 효과가 있을 것이다.

- 1.1 주의집중 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다.
- 1.2 관련성 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다.
- 1.3 자신감 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다.
- 1.4 만족감 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다.

[연구문제 2] 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 초등학생의 학습습관 변화에 어떤 효과가 있을 것인가?

- 2.1 학습기술적용 행동 지수를 긍정적으로 변화시킬 것이다.
- 2.2 자율학습 행동 지수를 긍정적으로 변화시킬 것이다.

1.3 선행 연구 고찰

성찰에 관한 연구 대부분이 예비교사 및 성인들을 대부분으로 이루어졌으며, 최근 학습에 있어서 성찰의 중요성이 대두되면서 학생을 대상으로 이루어진 연구가 증가하고 있다. 다수의 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

Gamble 등[13]의 연구에서는 학습자의 성찰이 기존 신념에 대한 대안적 시각을 개발할 수 있는 방법으로 중요한 역할을 한다는 것을 보여주었으며 학생들도 성찰을 가치 있게 평가했음을 밝혔다. 또한 Naidu(1997)는 협력학습에서 성찰적 실천을 적용한 연구를 수행하였는데, 그는 성찰적 실천의 장점을 다음과 같은 6가지로 보고하였다.

첫째, 성찰적 실천 자체가 바로 상호작용의 동기가 된다는 점이며, 둘째, 성찰을 통해 학습주체를 보다 풍부하게 이해하게 되고, 셋째, 성찰의 결과로 문제해결능력이 신장되며, 넷째, 성찰을 통해 자신의 장단점을 인식할 수 있으며, 다섯째, 성찰을 통해 해당 분야에 대한 신념이 변화하였다고 보고하고 있으며, 학습자 중심의 구성주의적 성향을 보인다는 점이다. 마지막으로 이론과 실재를 연결시키는 능력이 높아졌다는 점이다.

Stamper(1996)는 컴퓨터 매체를 활용하여 성찰적 사고를 촉진하는 연구를 했는데, 그는 글쓰기를 통해 자기자신이나 동료와 생각을 교류할 수 있으므로 학습자 혼자서 노력하는 것 이상의 높은 수준의 성찰을 가져 올 수 있다고 보았다.

또한 성찰일지 쓰기는 학습자 뿐만 아니라 교수자, 간호 프로그램 등 전문능력 향상을 돕는데 유용하다는 주장도 있다. Baker[11]는 간호 프로그램에서 복잡한 임상 실습과 이에 대한 비판적 사고를 연결할 수 있는 방법으로 성찰일지가 효과적이라고 보았으며, 교수자도 지속적으로 성찰일지를 작성함으로써 자신의 교수 과정에 대한 인식을 높이고 교사로서의 전문적 능력을 개발할 수 있다고 주장했다. 또 Bell[12]은 초등학교 예비 교사들에게 과학과 과학교수법에 대한 과목에서 매일 성찰일지를 쓰도록 한 결과 과목에 대한 신념과 태도에 긍정적인 영향을 나타냈다.

정영란[7]은 웹 기반 프로젝트 학습에서 성찰적 실천을 수행한 협력학습 집단의 학습자의 태도에

대하여 연구하였는데 성찰적 실천을 수행한 학습자가 비판적 질문에 대한 답을 구하고, 성찰일지를 통해 자신들의 학습과정 및 결과를 비판적으로 검토함으로써 학습 태도와 비판적 사고력, 메시지 점수 그리고 학습 결과에 긍정적인 영향을 가져왔다고 하였다. 그것은 웹 기반 프로젝트 학습에서 학습자 자신이 학습 과정을 지속적으로 점검하고 반성할 수 있는 성찰활동과 그에 따른 교수자의 피드백 제공이 필요하다는 것을 보여주었다.

서기희[3]는 프로젝트 기반 학습에서 성찰일지 작성 여부에 따라 비판적 사고 능력에 유의미한 차이가 있는가를 알아보았다. 그 결과 성찰일지를 작성한 집단이 분석, 추론, 설명적 사고 영역에서 성찰일지를 쓰기 않은 집단보다 높은 점수를 나타내 성찰일지 쓰기가 학생들의 성찰적 사고를 하도록 함으로써 분석, 추론, 설명 영역에서 사고의 향상을 꾀한다는 점을 밝혔다. 한편 이러한 성찰 활동이 갖는 교육적 효과에 대해서 다양한 연구가 진행되었는데, 특히 이상수와 허희옥[4]은 학습자가 풍부한 경험과 새로운 시각을 갖는 교사의 도움을 받음으로써 학습동기 향상을 이끌 수 있으며, 이 과정에서 교사는 성찰 질문을 학생들에게 꾸준히 제기하고 이에 대해 적절한 피드백과 처방이 필요하다고 하였다.

이재숙[5]은 고등학교 1학년 학생을 대상으로 전자게시판을 활용한 성찰저널 쓰기와 교사의 피드백에 대한 효과를 연구하였는데 전자게시판을 활용한 성찰활동으로서 성찰저널 쓰기는 학업성취도에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 영어 학습태도 측면에서도 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 또한 성찰일지를 쓴 학생 중 전자우편을 통한 교사의 피드백은 학업성취도에 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며, 영어 학습태도에 있어서도 역시 유의미한 차이가 나타나지 않았다고 보고하였다. 이 연구에서 성찰저널 쓰기 활동이 보다 활발하게 이루어지도록 하기 위해서 대화식 저널의 형태로 성찰저널 쓰기 활동과 피드백의 유형 및 횟수를 달리 하여 이에 대한 성찰저널 쓰기의 효과에 대해 연구해 볼 필요가 있다고 하였다.

위에서 살펴본 선행연구는 다양한 방법으로 실시

된 성찰활동이 연구대상의 학습태도, 학업성취, 비판적 사고 등에 긍정적인 효과를 가져왔음을 보여 주었다. 이상의 연구에서 학습이 이루어진 후 학생 자신의 활동에 대한 성찰활동은 학생중심의 학습에서 중요한 개념이며, 성찰을 통해 자신의 학습에 대해 분석하고 평가하는 것을 배울 수 있다는 것을 알 수 있다. 또한 성찰활동으로서 글쓰기를 다른 사람과 함께 한다면 글쓰기 자체가 동료와 교사와의 의사소통의 장으로 활용될 수 있음을 알 수 있다.

이상의 연구들을 종합하여 볼 때 성찰일지를 활용한 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 학습에 대한 다양한 정보를 제공받음으로써 학습자들이 학습에 능동적으로 참여하여 학습동기와 학습습관에 긍정적인 영향을 줄 것이다. 따라서 본 연구에서는 사이버공간에서 자신의 학습과정과 학습경험을 깊이 생각하고 개선하도록 하는 성찰적 활동과 이에 대한 교사의 학습상담이 초등학생의 학습동기와 학습습관에 미치는 효과를 탐색해 보았다.

2. 연구 방법 및 절차

2.1 연구 대상 및 설계

본 연구의 대상은 2008년 전북 익산시에 소재한 H 초등학교 학급의 학생 35명 중 가정에서의 컴퓨터 사용이 불가능한 학생, 컴퓨터 활용능력이 부족한 학생 등을 제외하고 사이버 성찰일지 쓰기를 희망하는 학생 25명(남:12명, 여:13명)을 대상으로 하였다.

본 연구의 실험 설계는 아래 표와 같다.

<표 1> 실험 설계

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₁ : 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 수행하는 집단			
O ₁ : 사전검사 (학습동기 및 학습습관)			
X : 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담			
O ₂ : 사후검사 (학습동기 및 학습습관)			

2.2 연구 도구

2.2.1 학습동기 검사

학습에 대한 성찰일지를 활용한 사이버 학습상담이 초등학생의 학습동기 향상에 미치는 효과를 비교 분석하기 위해 사전, 사후 학습동기의 하위 4요인에 관한 검사를 실시하였다. 학습동기 검사는 Keller(1993)에 의해 만들어진 학습 흥미 검사지(The Course Interest Survey)를 초등학교 수준에 맞게 어휘를 고쳐 사용한 홍희정[10]의 검사 도구를 연구자가 수정하여 사용하였다. 이 검사는 구체적인 학습장면에서 학습자의 학습동기를 측정하기 위한 검사 도구로 ARCS 모델에 의해 제시된 이론적 기초에 근거하여 설계된 도구이다. 학습동기 측정 도구는 전체문항은 34문항이며, 주의집중 8문항, 관련성 9문항, 자신감 8문항, 만족감 9문항으로 구성되어 있다.

2.2.2 학습습관 검사

학습습관 검사는 박경숙·이혜선 등(1976)이 제작한 학습습관 검사도구를 본 연구자가 수정하여 사용하였으며, 학습기술적용 행동, 자율학습 행동 영역으로 구성되어 있다. '학습기술적용 행동'은 학습에 대한 방법 또는 요령이 효과적인지를 알아보려는 것이며, '자율학습 행동'은 학습습관이 능동적인가 혹은 수동적인가를 알아보는 것이다. 이 검사의 총 문항 수는 20문항이고, 신뢰도는 .94이다. 이 검사의 측정도구는 5단계 Likert 척도로 되어 있다.

2.3.3 사이버 학습상담을 위한 학급 홈페이지

본 연구를 위하여 학생들의 성찰일지 쓰기를 원활하게 하고 이를 활용하여 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 진행해 나갈 수 있도록 학교 홈페이지 내 구축된 학급 홈페이지를 마련하였다.

2.3 연구 절차

2.3.1 실험 전 단계

1) 사이버 성찰일지를 쓰기 위한 시스템 구축

사이버 성찰일지를 쓰도록 하기 위해 학급 홈페이지를 제작하였다. 이 홈페이지는 전북교육정보과 학원의 교수학습도움센터에서 제공하는 홈페이지 제작툴을 활용한 것으로 기본 관리자 기능을 제공하며 포털사이트 미니 홈페이지 방식의 학급 홈페이지를 제공해 준다. 이에 따라 학급 홈페이지 관리가 쉬우며 여러 가지 기능과 다양한 메뉴 유형을 본 연구자가 쉽게 추가하여 홈페이지를 운영할 수 있다. 따라서 본 연구자는 학생들의 흥미와 참여도를 높일 수 있도록 학급 홈페이지에 성찰일지를 쓰기 위한 메뉴와 함께 우리반 알림장, 우리들의 대화, 공부의 제왕, 초성퀴즈 등을 마련하여 성찰일지를 쓰는 데 자유롭고 쉽게 이용할 수 있도록 학급 홈페이지를 구성하였다.

2) 오리엔테이션 및 사전 검사

본 연구의 목적을 위하여 연구를 시작하기 전 아래 표와 같이 3시간을 배당하여 학생들에게 성찰활동으로서 성찰일지 쓰기에 대한 안내 및 지침 제시하고, 성찰일지 쓰기에 생소한 학생들에게 성찰일지 예시를 보여주었다. 또한 직접 학급 홈페이지에 들어가서 성찰일지를 작성할 수 있는 메뉴를 소개하는 등 학급 홈페이지 활용에 대한 교육도 함께 실시하였다. 또한 사후 학습동기 및 학습습관 검사와 비교 분석하기 위하여 사전 학습동기 및 학습습관 검사를 실시하였다.

<표 2> 사전 오리엔테이션의 주요 내용

시 간	학 습 내 용
1차시	성찰일지 쓰기에 대한 안내 및 지침 설명
2차시	학급 홈페이지 소개 및 활용 교육, 컴퓨터 활용능력 검사
3차시	사전 학습동기 및 학습습관 검사

2.3.2 실험단계

1) 사이버 성찰일지 쓰기

실험 설계에 의한 본 연구 실험은 2008년 3월 10일부터 5월 4일까지 2개월간 진행되었으며, 익산시 소재 H초등학교 5학년 3반 25명을 대상으로 실시하였다. 사이버 성찰일지는 학교 수업의 학습활동으로 학급 시간표에 의해 이루어진 초등학교 5학년 모든 교과로 하였다. 아울러 학교 수업에 이루어지는 매 차시 학습 내용을 학생들이 스스로 학습하고 정리할 수 있도록 복습 활동을 할 수 있게 매일 확인 과제를 제시하였다. 원칙적으로 사이버 성찰일지는 수업이 이루어진 날에 쓰도록 하였으며, 학급 홈페이지의 활성화와 성찰일지에 대한 참여도를 높이기 위해 알림장과 초성퀴즈, 과제이행의 결과를 학급 홈페이지에 제출하는 방법 등을 활용하였다. 따라서 매일 학교 수업이 끝난 후 학생들은 자신이 선택한 과목의 학습활동과 학습경험을 바탕으로 사이버 성찰일지를 작성하였다. 학생들에게는 구조화된 성찰일지 양식을 제공하였으며, 학습활동의 경험에 대한 만족 여부, 수업활동의 목표, 새롭게 알게 된 내용, 학습에 관한 궁금한 점 등 구체적인 질문을 제공함으로써 학습에 관한 자신의 성찰 방향을 명확하게 이해할 수 있도록 하였다.

2) 사이버 학습상담

학생들의 성찰일지를 활용한 사이버 학습상담은 먼저 친구 간의 친밀감 형성을 위해 학생들의 자기 소개글을 작성하여 올리기 등 자기 주변의 이야기부터 시작하여 긴장감을 해소할 수 있도록 하였다.

연구자는 방과 후 학급 홈페이지의 성찰일지 게시판을 수시로 확인하였고, 학생들이 성찰일지를 주로 쓰는 저녁시간에 게시판을 확인하여 성찰일지에 대한 피드백과 학급 홈페이지에 학습방법과 관련된 여러 가지 학습 정보를 제공해 주는 활동을 병행하여 사이버 학습상담을 실시하였다. 학생들이 반성적 성찰활동으로서 성찰일지를 쓴 후 그에 대한 피드백으로 이루어지는 사이버 학습상담을 수행하였다.

<표 3> 본 연구에서 제공한 학습상담 주요 내용

영역	상담 내용
자 기 관 리 기 술	나만의 학습 스타일 찾기
	진단평가에 대비 : 시험 잘 보는 방법
	나의 학업성취 동기 점검하기
	집중력을 기르는 방법
수 업 참 여 기 술	기초학력 다듬기
	나의 공부 습관 알아보기
정 보 보 치 리 기 술	수업 태도 및 준비도 점검 확인하기
	듣기에 대한 전체 내용과 5가지 방법알기
정 보 보 치 리 기 술	노트하기의 중요성과 필요한 사항
	구체적인 노트기법 네 가지 익히기
정 보 보 치 리 기 술	학습시간 관리하기
	기억회상을 향상시키는 방법
정 보 보 치 리 기 술	정보의 기억을 위한 방법

2.3.3. 실험 후 단계

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 초등학생의 학습 동기 및 학습습관에 미치는 효과를 알아보고자 학습동기 및 학습습관의 사후 검사를 통하여 결과를 비교 분석하였다.

3. 연구 결과 및 논의

3.1 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습동기에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습동기의 하위 요인에 미치는 효과를 살펴보면 다음과 같다.

3.1.1 주의집중 지수에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습동기의 하위 요인인 주의집중에 미치는 효과를 알아보기 위하여 대응표본 *t*-검정한 결과는 아래 표와 같다.

<표 4> 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담 전, 후의 주의집중 지수 차이 분석

	유형	N	M	SD	df	t
주의집중 지수	사전검사	25	17.80	1.47	24	-5.12**
	사후검사	25	20.76	2.09		

** $p < .01$

위 <표 4>를 보면 ‘반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 하면 사전수업의 주의집중 지수에 비해 사후수업의 주의집중 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다’의 <가설 1.1>은 긍정되었다. 이 가설을 검증하기 위해 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시하기 전, 후의 주의집중 지수를 대응표본 *t*-검증을 한 결과, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시한 후 주의집중 지수는 사전검사에서 평균 17.80, 사후검사에서 20.76으로 향상되었고, 사전, 사후검사 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-5.12, p<.01$). 이러한 결과로 볼 때 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 학습동기의 주의집중 요인에 긍정적인 효과가 있다.

이러한 결과는 연구자가 제시한 구조화된 성찰활동이 교과 학습목표와 활동 내용, 학습경험 등에 초점을 맞추었기 때문에 학생이 성찰일지를 작성하기 위해 교과 학습 시 주의 집중하여 수업에 참여할 수 있었던 점에 기인한 것으로 해석된다.

3.1.2 관련성 지수에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습동기의 하위 요인인 관련성에 미치는 효과를 알아보기 위하여 대응표본 *t*-검정한 결과는 아래 표와 같다.

<표 5> 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담 전, 후의 관련성 지수 차이 분석

	유형	N	M	SD	df	t
관련성 지수	사전검사	25	18.60	1.32	24	-4.13**
	사후검사	25	20.84	1.93		

** $p < .01$

위 <표 5>를 보면 ‘반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 하면 사전수업의 관련성 지수에 비해 사후수업의 관련성 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다’의 <가설 1.2>는 긍정되었다. 이 가설을 검증하기 위해 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시하기 전, 후의 관련성 지수를 대응표본 t -검증을 한 결과, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시한 후 관련성 지수는 사전 검사에서 평균 18.60, 사후검사에서 20.84로 향상되었고, 사전, 사후검사 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-4.13, p < .01$). 이러한 결과로 볼 때 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 학습동기의 관련성 요인에 긍정적인 효과가 있다.

이러한 결과는 본 연구자가 제시한 구조화된 성찰일지에 학습목표와 새롭게 알게 된 학습내용을 기록함으로써 학습에 대한 자각이 고취되며, 복습을 통해 학습내용을 다시 한번 생각해 보고 되돌아보는 과정을 통해 학습동기의 관련성 지수가 상승한 것으로 볼 수 있다. 따라서 학습을 멈추고 배운 내용을 다시 되돌아보는 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 통해서 내가 왜 이 과제를 공부해야 하는 지에 대한 해답을 학생 스스로 찾을 수 있었던 기회가 되었음을 알 수 있다.

3.1.3 자신감 지수에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습동기의 하위 요인인 자신감에 미치는 효과를 알아보기 위하여 대응표본 t -검증한 결과는 아래 표와 같다.

<표 6> 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담 전, 후의 자신감 지수 차이 분석

	유형	N	M	SD	df	t
자신감 지수	사전검사	25	21.56	2.27	24	-5.32*
	사후검사	25	24.88	1.79		

** $p < .01$

위 <표 6>을 보면 ‘반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 하면 사전수업의 자신감 지수에 비해 사후수업의 자신감 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다’의 <가설 1.3>은 긍정되었다. 이 가설을 검증하기 위해 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시하기 전, 후의 자신감 지수를 대응표본 t -검증을 한 결과, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시한 후 자신감 지수는 사전 검사에서 평균 21.56, 사후검사에서 24.88로 향상되었고, 사전, 사후검사 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-5.32, p < .01$). 이러한 결과로 볼 때 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 학습동기의 자신감 요인에 긍정적인 효과가 있다.

3.1.4 만족감 지수에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습동기의 하위 요인인 만족감에 미치는 효과를 알아보기 위하여 대응표본 t -검증한 결과는 아래 표와 같다.

<표 7> 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담 전, 후의 주의집중 지수 차이 분석

	유형	N	M	SD	df	t
만족감 지수	사전검사	25	21.36	2.61	24	-4.29**
	사후검사	25	24.28	1.93		

** $p < .01$

위 <표 7>을 보면 ‘반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 하면 사전수업의 만족감 지수에 비해 사후수업의 만족감 지수를 긍정적으로 향상시킬 것이다’의 <가설 1.4>는 긍정되었다. 이 가설을 검증하기 위해 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시하기 전, 후의 만족감 지수를 대응표본 *t*-검증을 한 결과, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시한 후 만족감 지수는 사전 검사에서 평균 21.36, 사후검사에서 24.28로 향상되었고, 사전, 사후검사 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-4.29, p<.01$). 이러한 결과로 볼 때 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 학습동기의 만족감 요인에 긍정적인 효과가 있다.

이상의 결과에서 자신감 및 만족감 지수가 향상된 것은 사이버 성찰일지를 매일 학급 홈페이지에 작성함으로써 학습한 내용 및 학습경험을 되돌아보며 매 시간 교과 학습 시 자신에 부여된 과제를 자신의 노력에 의해 학습과제를 성공적으로 수행해냈다는 점에서 강한 성취감을 얻었으리라 보이며, 이는 곧 성찰일지를 활용한 사이버 학습상담을 통해 학생의 격려, 칭찬, 학습방향 제시 등으로 인하여 자신감 상승과 그에 대한 만족감도 함께 향상된 것으로 해석된다.

3.2 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습습관에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습습관의 하위 요인에 미치는 효과를 살펴보면 다음과 같다.

3.2.1 학습기술적용 행동 지수에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습습관의 하위 요인인 학습기술적용 행동에 미치는 효과를 알아보기 위하여 대응표본 *t*-검증한 결과는 아래 표와 같다.

<표 8> 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담 전, 후의 학습기술적용 행동 지수 차이 분석

유형	N	M	SD	df	t
학습기술 적용	25	29.24	4.95	24	-7.78**
행동지수	25	40.16	4.78		

** $p < .01$

위 <표 8>을 보면 ‘반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 하면 사전수업의 학습기술적용 행동 지수에 비해 사후수업의 학습기술적용 행동 지수를 긍정적으로 변화시킬 것이다’의 <가설 2.1>은 긍정되었다. 이 가설을 검증하기 위해 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시하기 전, 후의 학습기술적용 행동 지수를 대응표본 *t*-검증을 한 결과, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시한 후 학습기술적용 행동 지수는 사전 검사에서 평균 29.24, 사후검사에서 40.16으로 향상되었고, 사전, 사후검사 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-7.78, p<.01$). 이러한 결과로 볼 때 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 학습습관의 학습기술적용 행동 요인에 긍정적인 효과가 있다.

3.2.2 자율학습 행동 지수에 미치는 효과

반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담이 학습습관의 하위 요인인 자율학습 행동에 미치는 효과를 알아보기 위하여 대응표본 *t*-검증한 결과는 아래 표와 같다.

<표 9> 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담 전, 후의 자율학습 행동 지수 차이 분석

유형	N	M	SD	df	t
자율학습	25	28.04	3.66	24	-9.14**
행동지수	25	37.72	3.58		

** $p < .01$

위 <표 9>를 보면 ‘반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 하면 사전수업의 자율학습 행동 지수에 비해 사후수업의 자율학습 행동 지수를 긍정적으로 변화시킬 것이다’의 <가설 2.2>는 긍정되었다. 이 가설을 검증하기 위해 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시하기 전, 후의 자율학습 행동 지수를 대응표본 t -검증을 한 결과, 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담을 실시한 후 자율학습 행동 지수는 사전검사에서 평균 28.04, 사후검사에서 37.72로 향상되었고, 사전, 사후검사 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-9.14$, $p<.01$). 이러한 결과로 볼 때 반성적 성찰활동에 기반한 사이버 학습상담은 학습습관의 자율학습 행동 요인에 긍정적인 효과가 있다.

이상의 결과는 웹 기반 프로젝트 학습에서 성찰일지 쓰기와 성찰일지 쓰기에 대한 교사의 피드백이 학습태도에 효과가 있음을 밝힌 조주현[8]의 연구결과와 일치하였다. 즉 학급 홈페이지를 통한 사이버 학습상담은 학습자 스스로 학습의 필요성을 가지고 그것을 해결해 나가는 과정에 있어서 학습 방법에 대한 올바른 습관, 태도를 익히는 동시에 적극적인 학습 자세를 갖게 한다는 점이다.

한편 학습기술적용 행동은 사이버 성찰일지를 활용하여 사이버 학습상담과 병행한 학습에 관한 정보를 학생들이 적용해 보고, 반성하여 실천 해 봄으로써 학생 스스로 학습에 대한 방법 또는 요령이 효율적인지 학습습관을 점검하며 긍정적인 학습습관 태도로 변화하였다. 자율학습 행동은 학습 동기 유발에 따른 자기 주도적인 학습능력과 학습태도가 향상되고 학습내용에 대한 예습, 복습 태도가 긍정적인 변화로 이어졌다. 따라서 성찰일지를 활용한 사이버 학습상담은 학습자 스스로 예습, 복습을 습관화하며 자율적 학습능력을 길러주는데 도움이 되었음을 알 수 있다.

이에 따라 전반적인 학급의 분위기는 학생들의 학습에 대한 동기 유발이 높아지고, 그에 따른 올바른 학습습관이 형성되어 적극적인 교과수업을 진행해 나갈 수 있었다. 특히 자신의 생각이나 의견을 글로 써서 발표하는 태도, 학습에 대한 참여도, 과

제 이행등 적극적인 태도로 변화되었다.

참 고 문 헌

- [1] 김경현(2007), e-러닝 기반의 SPRT형 CAT모델에서 학습정보이력 요소의 적용이 판정의 정확성에 미치는 영향, 한국컴퓨터교육학회논문지, 10(5), 71-79.
- [2] 김억환, 구병두, 변호걸, 김부국(1992), 학업성취와 관련된 자아개념변인, 불안변인, 학습습관변인, 성취동기변인, 인성변인에 대한 통합 분석. 건국대학교 교육연구소, 16, 93-122.
- [3] 서기희(2004), 프로젝트 기반 학습에서 성찰일지 쓰기가 비판적사고, 학습동기, 학습성파에 미치는 영향, 이화여대학교교육대학원 석사학위논문.
- [4] 이상수, 허희옥(2002), 비실시간 원격교육환경에서 자기동기화를 위한 협력적 성찰전략의 탐구, 교육정보방송연구, 8(4), 5-32.
- [5] 이재숙(2002), 전자게시판을 활용한 성찰저널쓰기와 교사의 피드백 효과, 이화여대학교교육대학원 석사학위논문.
- [6] 정미정(2004), 국어과 온라인 토론학습에서 교사의 학습촉진멘트의 유형이 학습자의 참여도, 성취도, 만족도에 미치는 영향, 이화여대학교교육대학원 석사학위논문.
- [7] 정영란(2003), 웹 기반 프로젝트 중심 학습 유형이 학습자의 태도, 학습결과 및 성찰적 실천 과정에 미치는 영향, 한양대학교교육대학원 박사학위논문.
- [8] 조주현(2005), 웹 기반 프로젝트 학습에서 성찰일지 쓰기와 성찰일지 쓰기에 대한 교사의 피드백이 학습자의 학업 성취도와 학습 태도에 미치는 효과, 인천대학교교육대학원 석사학위논문.
- [9] 한국교육학술정보원(2003), 사이버 가정학습체제 구축 방안 연구.
- [10] 홍희정(2006), 초등학교 국어과 자기성찰학습이 아동의 학습동기 및 학습성취에 미치는 효과. 제주교대학교교육대학원 석사학위논문.
- [11] Baker, C.(1996), Reflective learning: a

teaching strategy for critical thinking. Journal of nursing education. 35, 19-22.

- [12] Bell, G., L.(2001), Reflective Journal Writing in an Inquiry-Based Science Course for Elementary Preservice Teachers. Paper Presented at the Annual International Meeting of the National Association for Research in Science Teaching. ERIC Document ED457 128.
- [13] Gamble, J., Davey, H.chan P.(1999), Student experiences of reflection in learning in graduate professional education. HERDSA Annual international conference, Melbourne.
- [14] Whitaker, P.(1995), Managing to Learn : Aspects of Reflection and Experiential Learning in Schools. London:Cassell.

저 자 소 개

김 경 현



1992 부산교육대학교(학사)
1999 부산대학교 교육학과
교육방법(석사)
2004 부산대학교 교육학과
교육공학(박사)
현재 원광대학교 교육학과
조교수(교육공학)

관심분야: e-러닝, ICT, 교수·학습, 수업설계
및 분석

E-mail: edukim@wku.ac.kr

도 은 경



2004 전주교육대학교(학사)
2008 원광대학교 교육대학원
상담심리전공(석사)
현재 한별초등학교 교사

관심분야: 교수·학습, 수업 상담

E-mail: sam779@hanmail.net

