

## 교과교실제 운영의 특징

### The Operational Features of Departmental Classroom System in Korea

이 화 룡\*

Lee, Hwa-Ryong

#### 1. 우리나라 교과교실제의 특징

학교시설은 교육과정 혹은 학교운영 철학 등의 종속변수이며, 이들을 물리적으로 구현하고 지원하는 수단이다. 하지만, 역으로 학교시설이 학습지도나 교과운영 방법을 결정짓는 요소가 되기도 한다. 특히 교실을 어떻게 구성하느냐에 따라 학교 모습뿐만 아니라 교수·학습에도 많은 영향을 미친다.

최근 교과교실제를 중심으로 새삼스럽게 교실 구성방법에 대한 관심이 높아지고 있다. 이에 대해서는 이미 제7차 교육과정의 수준별교육과 선택중심교육과정 등에 대한 대응 방안으로 학교시설 전문가들에 의해 종합교실, 다목적교실, 수준별 교과교실, 교과전용교실 등과 같은 다양한 교실 유형들이 제시되었다. 그중에 교과교실(departmental classroom)은 선택과목 중심으로 운영되는 고교 2-3학년에서 교사가 정해진 교실에서 전공과목을 지도하는 과목별 교실이라는 점에서 고등학교 교과운영의 필수조건으로 제안되었다.

하지만, 이러한 하드웨어적 노력에 비하여 그동안 익숙하였던 행정학급교실제를 탈피하려는 소프트웨어와 휴먼웨어의 변화는 미미하여, 교육현장에서 실질적인 교과교실제 운영은 기대 수준에 못 미치는 실정이다. 최근 교육과학기술부는 공교육의 만족도를 높이기 위한 일환으로 중학교와 고등학교를 중심으로 전면적인 교과교실제 운영을 목표로 사업을 추진하고 있다.

하지만, 교과부가 추진하고자 하는 교과교실제는 학 교마다 교과별 전용교실을 확보하고 학생들이 자유선택에 의해 매 수업 시간마다 교과교실로 찾아가서 수업에 참여

하는 교실 운영 방식의 엄밀한 의미의 교과교실제는 아니다. 즉 학생이 학급 교실에 머물러 있고 교사가 교실을 찾아가서 수업하는 학급교실제 이외의 방식 모두를 포괄하는 교실 운영 방식으로 정의될 수 있으며 특별교실제의 확장형, 수준별 이동수업 지원형, 1교사 1교과교실형 등이 포함되는 소위 “한국형 교과교실제”이다.

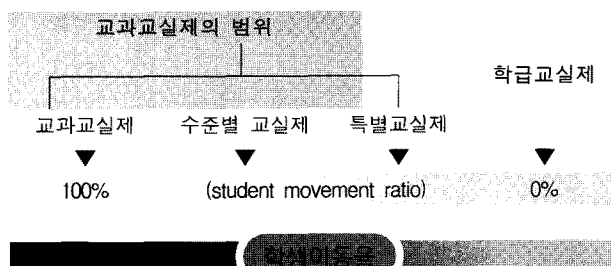


그림 1. 교과교실제 적용 범위

#### 2. 교과교실제 운영 유형

최근 교과부가 추진하고 있는 교과교실제 운영 모형은 아래와 같이 구분되어지고, 각 유형별로 선정학교 수의 차이가 있으며 시설 지원비도 달라진다.

##### (1) 전면적 교과교실제

모든 교과목의 수업을 교과 교실에서 운영하는 유형으로 이는 전통적인 교과교실제에 가까운 형태이며 이 경우에도 1교사 1교실제와 교사 공용교과제로 구분될 수 있다.

- ① 1교사 1교과교실제 : 교사 1인당 1교과 교실을 배정받아 운영하며 학생수 감축 등으로 인한 여유교실이 많은 학교나 농산어촌 소규모 학교에 적용된다.

\* 정희원, 공주대 건축학부 부교수

② 교사공용 교과교실제 : 다수의 교사들에게 일정 교실을 배정하여 공동으로 교과를 운영하는 형식으로 미국 등 선진국에서 운영하는 전형적인 교과교실제이다. 이 경우 교과별 혹은 교과군별 교사들이 전용 교과교실을 공유하게 된다.

### (2) 부분적 교과교실제

부분적 교과교실제는 각 학교의 시설이나 교원 등의 여건이 전면적 교과교실제를 시행할 여력이 부족할 경우, 일부 교과목의 수업만을 교과 교실에서 운영하는 유형이다. 이는 특별교실제의 확장형으로 현재 특별교실(과학실, 기가실, 음악실, 미술실, 컴퓨터실, 영어전담교실 등)을 활용하는 교과교실제이다.

- ① 수학·과학 교과교실제 : 전체적으로 학급교실제를 유지하면서 수학·과학 교과의 교과 교실을 집중 운영
- ② 영어 교과교실제 : 전체적으로 학급교실제를 유지하면서 영어 교과의 교과 교실을 집중 운영

### (3) 수준별 수업을 위한 교과교실제

이는 부분적 교과교실제의 한 유형으로 볼 수 있으나, 특히 수준별 이동수업을 시행하는 교과 운영을 지원하는 전용교실을 확보하는 유형이다. 이 유형은 학생선택형 교과과정을 운영하는 11-12학년보다는 중학교와 10학년의 수준별 수업 교과 중심으로 적용되어진다.

즉 대부분의 교실은 현재처럼 학급교실제를 운영하되, 수준별 이동수업이 적용되는 교과 수업 교실의 전부 또는 분반시에 추가되는 학급(+1 또는 +2 학급)의 수업만을 해당 교과교실에서 수행하는 방식으로, 예컨대, 수학 이동수업에서 2학급을 통합하여 '+1학급 추가 편성하여' 3학급으로 편성할 경우, 3학급의 수업 모두를 교과교실에서 실시할 수도 있고, 2학급은 학급교실에서 수업하고 '+1' 학급만 교과교실에서 수업할 수도 있는 유형이다.

## 3. 기존학교의 교과교실제 전환 시 고려 사항

교과교실제는 교과별 개별화 학습과 선택교과중심 교육과정을 지원하기 위하여 다양한 교과교실들을 구성·운영하는 방법을 말한다. 이를 위해 교과목별 교실뿐만 아니라 교과와 관련된 다양한 실들을 함께 구성하여 첨단 인프라와 교육기자재를 구비하고, 학습자료 및 참고도서의 보관과 활용을 위해 학습미디어실을 별도로 마련하여야 한다. 또한 학생들의 이동과 공강시간 휴식을 위한 넓은 복도,

홈베이스, 사물함, 알코브(alcove) 등 다양한 개방 공간이 필요하다.

하지만, 대부분 초중등학교에서는 여전히 행정학급교실제를 운영하고 있으며, 이를 일시에 교과교실제로 전환하기에는 기존 시설과 교원 수 등이 이를 충족하지 못하고 있다. 따라서 각 단위학교에서는 현재 학교여건을 면밀히 검토하여 2장에서 제시한 교과교실제 유형 중 가장 적합한 형태를 선정하여 운영하여야 한다. 다음은 학급교실제에서 교과교실제로 전환할 경우 고려하여야 할 사항을 간단히 논의하고자 한다.

### (1) 교과교실의 확충 및 재배치

- ① 국민공통기본 교과의 교과별 소요 교사와 교실 수 산정
  - 편제표 상의 국민공통기본 교과의 교과별 시수를 파악
  - 수준별 이동 수업 교과 파악 및 교사 및 교실수 산정
- ② 선택중심 교육과정의 설계에 따른 교사 수 및 교실 수요 분석
  - 학교 지정 또는 학생 선택에 따른 교사 수 및 교실 수요 파악
- ③ 교과교실 소요 대비 현재 교실(학급교실, 특별교실) 수 조사 및 재배치
- ④ 교실 내 교과 특성에 맞는 수업기자재, 자료보관대 및 교사용 사물함 등을 설치하고 별도의 미디어 센터 확보를 고려

### (2) 학생 이동의 최소화

- ① 학생의 이동 동선을 최대한 짧게 하도록 교과 교실을 군(cluster)별로 배치
- ② 학생들이 매시간 이동하게 되므로 학생 사물함이 교실 밖에 위치하여야 하며, 홈베이스를 설치하거나 학생 사물함을 복도에 두는 방안 등을 마련

### (3) 교사 근무 여건

- ① 교사의 업무 공간 및 수업 준비 공간으로 이용할 수 있는 시설 확보 계획
- ② 교실별 또는 인근 업무지원 공간에 프린터, 복사기 등의 비치
- ③ 교과별 교사연구실을 확보

### (4) 학생 생활지도

- ① 학생이 매시간 이동함에 따라 학생 상주 공간이 없

어지게 됨에 따라 발생하는 생활지도의 제 문제 고려

- ② 무단 수업 불참 등에 대비한 교실 내 생활 지도 계획 수립
- ③ 교과교실제를 시행하더라도 담임제는 유지하여 조례 및 종례시간을 확보
- ④ 휴게 공간, 도서관 등을 확보하여 휴식 및 공강시간에 활용할 수 있도록 함

시스템의 장점과 단점을 충분히 인지하여 문제점이 최소화되도록 기획 및 설계 단계에서 충분한 대책을 마련하여야 한다. 둘째 교실 운영의 전환은 정책적 수단에 의해 시행하기보다는 학교현장에서 자발적인 참여가 이루어질 수 있는 여건 조성이 우선되어야 하며, 셋째 학교별 천편일률적인 교실운영 방법보다는 각 학교 여건에 맞는 다양한 형태로 운영되어야 할 것이다.

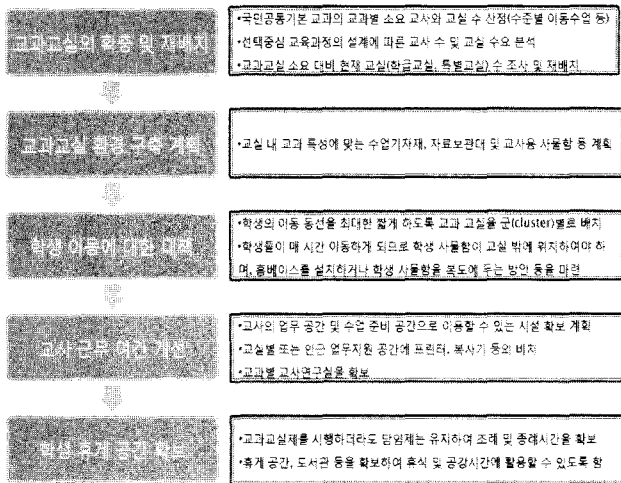


그림 2. 기존학교의 교과교실제 전환 프로세스

(5) 시간표 운영

- ① 이동을 최소화하기 위한 블록타임제(2시간을 묶어서 운영, 2주 단위 시간표 운영 등) 실시 고려
- ② 수업 준비물을 챙기기 위한 시간으로 2, 3교시 사이의 쉬는 시간 연장 등 대책 마련
- ③ 점심, 일과 중 공강 시간의 편성 여부 및 운영 계획 수립

4. 교과교실제의 기대효과와 문제점

교과교실제는 각 교과마다 전용교실을 확보함에 따라 수준별 이동 수업, 선택과목 확대 등을 통한 교육과정 내 실화를 기할 수 있고, 교사들의 충실한 수업 준비를 기대할 수 있으며 학생들의 집중도와 수업 만족도를 높여 궁극적으로 공교육의 내실화를 기할 수 있으리라 판단된다.

하지만, 여전히 개별 지도, 교과간 협동 작업 및 교과간 통합학습의 어려움, 학생들의 피로도 증가, 심리적 불안정과 익명성에 의한 학생 지도의 어려움 그리고 정주성(定住性)과 공동체 의식의 결여 등이 우려되는 대목이다.

따라서 첫째, 교실 운영 방법을 바꾸고자 할 경우 운영