

# 유아교육

## The Early Childhood Education in Korea

최석란(Suk Ran Choi)<sup>1)</sup>

김영숙(Young Sook Kim)<sup>2)</sup>

### ABSTRACT

The early childhood education in Korea has made a great progress during the last thirty years. However, understanding the early childhood education is a challenging task because of the diversity of the fields. Currently 38% of 3-5 year old children are enrolled in kindergarten. And several efforts to develop and distribute the standard curricula on a national level were underwent successfully. Researches are rapidly expanding in volume and the topics are becoming diverse. Focuses of researches moved from the area of cognitive development, science and mathematics in 80s, social and emotional aspects in 90s to language, curriculum and teacher education in 2000s. One of the emerging issues is the inclusion of kindergarten to public education system and free kindergarten education for young children. The second issues is more interdisciplinary policies are in need related to the low-birth rate in nation. The third one is about teacher training policy. The fourth one is related to the health, nutrition and safety of young children. And the fifth issue is moving educational system and policies that provide better future of young children while focusing on the children in low income families and children with absolute poverty.

**Key Words** : 유아교육(early childhood education), 유아교육 동향(trends in early childhood education).

지난 30년 동안 유아교육의 이론 분야 및 실천 현장에서 많은 변화가 일어났다. 이론적으로 유아교육의 본질을 파악하기 위한 학문 정립 연구와 함께 세부 영역별 현장실천의 연구 결과는

<sup>1)</sup> 서울여자대학교 사회과학대학 인간개발학부 아동학전공 교수

<sup>2)</sup> 한국국제대학교 사범대학 유아교육과 교수

**Corresponding Author** : Young Sook Kim, Department of Early Childhood Education, International University of Korea, 270 Munsan Jinju, Gyeong Sang Nam Do 660-759, Korea  
E-mail : trendy3@hanmail.net

질적, 양적으로 괄목할만한 성장을 하였다. 최근 학계에서 제기되는 유아교육 관련 이슈의 활발한 논의는 사회적 요구와 상응하여 유아교육정책을 위한 법적인 인프라 구축으로 이어지고 있다.

약 30년간 유아교육 분야에 관한 본 장의 고찰은 1980년도부터 2009년 8월 31일 현재까지 나타난 전반적인 현황, 연구쟁점, 실제적·정책적 이슈로 나누어 파악하고자 한다. 연구쟁점을 분석하기 위한 기준은 다음과 같다. 첫째, 연구쟁점 분석의 틀과 기준을 논의한 결과 학술대회 발표집, 전문서적, 석·박사논문은 이중 분석을 막기 위해 제외하였으며 한국학술진흥재단에 등재된 한국아동학회의 「아동학회지」, 한국유아교육학회의 「유아교육연구」에 실린 논문을 중심으로 거시적으로 분석하였다. 두 학회지만을 선택한 이유는 「유아교육연구」는 1976년, 「아동학회지」는 1980년도에 발간되어 30년간 유아교육 발전상을 한눈에 제시하는 원래의 목적에 부합되었기에 두 연구지만을 대상으로 분석하였다. 참고로 다른 유아교육 관련 학회지인 「한국영유아보육학」은 1994년, 「열린유아교육연구」는 1996년도에 발간되었다. 그 밖에 현황통계과약은 관련 업무 웹사이트를 참고하였다. 둘째, 모든 논문

의 하위 주제는 교육철학 및 역사, 교육과정 및 프로그램, 교수-학습 방법, 교사교육, 교육정책 및 제도, 교육환경 및 기관운영, 교육평가로 나누어 분류하였다. 셋째, 연구쟁점의 기간은 제 1기는 1980~1989년까지, 2기는 1990~1999년까지, 제 3기는 2000~2009년 8월까지로 나누었다.

## I. 현 황

### 1. 유치원 수 및 원아 수

유아교육법(2004) 제 2조 1항과 2항을 살펴보면, ‘유아’라 함은 만 3세부터 초등학교 취학전까지의 어린이를 말한다. 유치원이란 유아의 교육을 위하여 이 법에 따라 설립·운영되는 학교를 말하며, 유형별로 국공립유치원과 사립유치원으로 나눌 수 있다. 유치원의 수는 1990년에 8,354개소에서 약 20년이 지난 2008년에는 8,344개소로 수에 있어 커다란 변화를 보이지 않으며 국공립과 사립 유치원의 수도 크게 변화가 없는 것으로 나타났다. 이것은 1995년 이후 취원 대상아의 수가 급격히 감소하는 것과 깊은 관련이 있다.

<표 1> 유치원 수 및 원아 수

(단위 : 개소, 명)

	취원 대상아	유치원 수	국공립	사립	원아 수	취원율
1980년	1,601,798	901	40	861	66,433	4.1%
1985년	1,661,709	6,242	3,767	2,475	314,692	28.9%
1990년	1,312,675	8,354	4,603	3,751	414,532	31.6%
1995년	1,951,996	8,960	4,417	4,543	529,265	27.1%
2000년	2,077,214	8,494	4,176	4,318	545,263	26.2%
2005년	1,742,512	8,275	4,412	3,863	541,603	31.1%
2008년	1,413,487	8,344	4,483	3,861	537,822	38.0%

출처 : 교육과학기술부 한국교육개발원(1980-2008), 교육통계연보

주 : 1990년 이전의 취원대상아는 4-5세 총 유아수임.

그리고 1995년에는 약 195만명이던 유치원 취원 대상아가 2008년에는 약141만명으로 감소하는 것은 다음 <표 1>에서 알 수 있다.

그리고 2008년 현재 전국의 3, 4, 5세 취원 대상아 중 38%에 해당하는 약 53만 명이 유치원에 다니고 있다. 3세의 경우 22.2%, 4세의 경우 38.7%, 5세의 경우 51.9%로 연령이 높을 수록 유치원 취원율은 높았다. 그러나 서울의 경우에는 3세 20.6%, 4세 34.9%, 5세 41.7%로써 전국 평균인 38%에 못 미치는 32.64%를 나타내고 있다. 특히 서울지역에서 5세 연령의 유아를 유치원에 보내는 경우는 전국 평균에 비해 매우 낮았다. 이는 최근에 어린이집을 비롯하여 각종 학원이 활발하게 확산되고 있기 때문인 것으로 풀이된다.

## 2. 유치원 교원 수

유치원에 종사하는 교원의 수를 살펴보면 다음 <표 2>와 같다.

1980년에는 유치원에 종사하는 교원 수가 3,339명에서 1990년에는 18,511명, 1995년에는 25,276명, 2005년 31,033명, 2008년에는 34,601명으로 점차 늘어나는 추세에 있다. 국공립 유치원과 사립 유치원에 종사하는 교사를 비교해 보면 사립 유치원 교사가 국공립 교사에 비해 3배 이상인 것을 알 수 있다. 특히 남자 교원은 1999년도에 627명, 2005년 538명, 2008년 593명, 여자 교원

<표 2> 유치원 교원 수 (단위 : 명)

	계	국공립	사립
1980년	3,339	80	3,259
1985년	9,281	1,358	7,923
1990년	18,511	4,736	13,775
1995년	25,276	5,564	20,012
2000년	28,012	6,145	21,867
2005년	31,033	6,946	24,087
2008년	34,601	8,482	26,119

출처 : 교육과학기술부 한국교육개발원(1980-2008), 교육통계연보

은 1999년도에 25,537명, 2005년 30,495명, 2008년 34,008명이었다. 2008년 기준으로 남자교원이 차지하는 비율은 1.7% 이다.

교사 경력별로 살펴보면 2008년 현재 5년 미만의 교사가 전체의 16,840명으로 48.7%를 차지하며, 5-10년 사이는 7,894명의 22.8%, 10년-15년의 경력교사는 2,949명 8.5%, 15년-20년은 2,396명의 6.9%, 20-25년은 3,316명 9.6% 그리고 25년에서 30년 880명의 2.5%, 30년에서 35년은 172명의 0.5%, 그리고 35년 이상의 경력을 지닌 교사는 54명의 0.4%를 차지하고 있다. 약 절반의 교사는 5년 미만인 것으로 나타났다.

<표 3>의 교사 퇴직율의 경우 2008년 12.8%로 국공립의 0.4%에 비해 사립유치원은 16.7%로 높은 편이다. 그 외 자격증의 분포는 2급 교사자격증을 지닌 교사가 60%이며 1급자격증을 지닌

<표 3> 유치원 교사 퇴직자 수 (단위 : 명, %)

연도	퇴직자 수	퇴직율	국공립유치원 퇴직자 수	국공립유치원 퇴직율	사립유치원 퇴직자 수	사립유치원 퇴직율
2000	2168	8.3%	46	0.8%	2122	10.5%
2005	2314	7.7%	20	0.3%	2294	9.8%
2008	4276	12.8%	34	0.4%	4242	16.7%

출처 : 교육과학기술부 한국교육개발원(1990-2008), 교육통계연보

교사는 26.3%, 원감 혹은 원장 자격증을 지닌 교사는 13.6%로 나타났다. 학급당 유아수를 살펴보면 1990년도에는 유치원 한 학급당 인원수가 28.6명이었으나 2000년에 26.5명, 2005년에는 24.2명 그리고 2008년에는 21.9명으로 점차 감소하는 것으로 나타났다. 또한 교사 1인당 담당하는 유아의 수 감소로 교사 대 유아의 비율 또한 낮아지고 있다.

### 3. 관련법규

유치원은 교육인적자원부 산하에 있으며 초중등교육법과 유아교육진흥법에 근거를 두고 있다. 법적 및 제도적 측면에서 1949년에 제정된 교육법에서 유치원 교원자격, 교육환경에 대한 내용이 포함되었고 교육과정은 1969년 문교부령으로 제정 공포되었다. 유아교육은 1982년 유아교육진흥법이 제정되었고 1991년 영유아보육법이 제정된 후 2004년에 개정된 영유아보육법이 있다. 또한 유아교육법이 2004년 제정되고 2005년 동법 시행령 및 시행규칙이 공포되었으며 이를 통해 법적으로 유아교육이 초등교육법에서 독립되었다.

### 4. 유치원교육과정

유치원 교육과정은 1969년 2월 19일 문교부령 제 207호로 최초의 유치원 교육과정령이 제정, 공포되었고, 제2차 유치원 교육과정은 1979년 3월 1일 개정, 제3차 유치원 교육과정은 1981년 12월 31일 개정, 공포되었다. 이어서 제4차 유치원 교육과정은 1987년 6월 30일 개정, 제5차 유치원 교육과정은 1992년 9월 30일 개정, 제6차 유치원 교육과정은 1998년 6월 30일 개정되어 2000년 3월 1일 부터 시행되었다. 그리고 2007

개정 유치원 교육과정은 기존 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지하되 운영상의 문제점을 보완하여 2007년 12월 13일 개정이 이루어졌다. 이는 1년간의 고시 기간을 거쳐 2009년 3월 1일부터 우리나라 유치원 교육과정의 국가수준으로 적용되고 있다.

## II. 연구쟁점

최근 30년간 주제에 따른 논문편수는 연도별로 다음 표 4와 같은 분포를 보였다. 연구쟁점의 기간은 제 1기는 1980~1989년까지, 2기는 1990~1999년까지, 제 3기는 2000~현재까지로 나누었으며 최근에 이르러 활발한 연구가 이루어지고 있음을 알 수 있다.

<표 4>를 통해 알 수 있듯이 각 주제별로 다양하게 분포되어 있으나 특히 교수-학습 방법과 관련한 주제는 논문 편수가 월등하게 높아 제 1기, 2기, 3기에 걸쳐 이러한 주제에 대한 관심이 높았음을 알 수 있다. 특히 시대적으로 1980년대에는 인지 및 수·과학과 관련한 교수-학습 방법이 활발하게 연구된 주제였으며 1990년대에는 사회·정서 주제, 2000년대에는 언어 주제, 그리고 교육과정 및 프로그램, 교사교육 연구에 대한 관심이 아주 높아졌음을 알 수 있다. 한편 2000년대 들어 연구의 수가 놀라울 정도로 증가하였는데 이는 창간 이래 연 1, 2회로 발간되던 유아교육 관련 학회지 발간 횟수의 연 6회 증가 및 각 대학의 연구능력 강화와도 밀접한 관련이 있다. 연구의 양적인 팽창은 학문의 발전측면에서 매우 긍정적으로 볼 수 있으나 지나친 양적팽창이 연구의 질에 미친 영향에 대해 깊이 생각해 보아야 할 것이다. <표 4>를 근거로 각 주제별 연구쟁점을 살펴보면 다음과 같다.

<표 4> 연구주제별 논문편수

(단위 : 편, %)

구 분	1980~1989년	1990~1999년	2000~2009년	계
교육철학 및 역사	3( 5.6)	11( 4.89)	25( 3.50)	39( 3.93)
교육과정 및 프로그램	8( 14.81)	24( 10.67)	109( 15.27)	141( 14.20)
사회·정서	6( 11.11)	65( 28.89)	111( 15.55)	182( 8.33)
언 어	4( 7.41)	24( 10.67)	126( 17.65)	154( 15.51)
교수-인 지·수·과학	15( 27.78)	41( 18.22)	91( 12.75)	147( 14.80)
학습 방법				
음악·미술	·	2( .89)	23( 3.22)	25( 2.52)
통합접근	·	6( 2.67)	15( 2.10)	21( 2.11)
소 계	25( 46.30)	138( 61.33)	366( 51.26)	529( 53.27)
교사교육	4( 7.41)	16( 7.11)	104( 14.57)	124( 12.49)
교육정책 및 제도	3( 5.56)	9( 4.0)	36( 5.04)	48( 4.83)
교육환경 및 기관운영	3( 5.56)	7( 3.11)	9( 1.26)	19( 1.91)
교육평가	8( 14.81)	20( 8.89)	65( 9.10)	93( 9.37)
계	54(100.0 )	225(100.0 )	714(100.0 )	993(100.0 )

### 1. 교육철학 및 역사

유아교육철학 및 역사에 관한 연구는 1980년대에는 3편, 1990년대에는 11편, 2000년대에는 25편으로 증가하였다. 1980년대는 불타의 재가 아동관 연구(백경임, 1981)를 비롯하여 기초이론으로서 고찰된 Montessori 프로그램과 Kamii 프로그램의 연구(이상금, 1983), 한국 초기 유치원 교육의 성립과정(이상금, 1986)에 관한 연구가 있었다. 1990년대는 조선시대 아동용 교재 속에 나타난 정서지능(우남희, 1999) 연구가 있었으며, 2000년대는 울곡의 인성론과 아동교육관 연구(최양미, 2000), 포스트모더니즘적 유아교육관 고찰(김규수, 2001), 유아교육과정 모형의 변화 방향 탐색 : 역사적 접근(양옥승, 2002), 한국 유아교육의 주체적 정체성 확립을 위한 논의(문미옥, 2004) 등이 있었다.

이러한 교육철학 및 역사관련 연구는 약 39편으로, 이론과 사상에 입각하여 유아교육을 재검토하여 기본 원리 분석을 위해 노력하였으며 특

히 2000년대에는 우리나라 유아교육의 정체성을 찾기 위한 접근이 시도되었다. 그러나 다른 주제와 비교하면 논문 편수가 적었으며 순수하게 역사적 접근에 의해 철학 사상을 연구한 편수는 소수에 불과하였다. 뿐만 아니라 약 30년간 유아교육연구와 관련하여 전문성을 선도하는 두 등재 학술지임에도 불구하고 유아교육의 기본 원리에 관한 인식 및 가치 기준을 대표할 만한 핵심적 연구쟁점은 극히 부족함을 알 수 있다. 이에 다양한 사고에 입각한 연구자의 활발한 주제 교류를 통하여 전인교육의 시작을 대표할 수 있는 유아교육의 철학사상과 역사성 연구에 대한 새로운 탐색이 요구된다고 보겠다.

### 2. 교육과정 및 프로그램 연구

교육과정 및 프로그램 연구는 1980년대에는 8편, 1990년대에는 24편, 2000년대 들어서는 109편으로 급속하게 증가하였으며 대체적으로 두 가지 경향을 다루었다. 하나는 이론적인 관점에

기초하여 교육과정 자체를 논의한 연구, 둘째는 발달에 적합한 실제 및 프로그램 개발을 목적으로 한 연구이다. 이를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 1980년대에는 교육과정 자체를 논의한 연구가 중심이 된 유아교육과정 연구의 재개념화(양옥승, 1987), 한·일 유치원 교육과정의 비교학적 일고찰(박향아, 1987) 연구가 나왔다. 1990년대에는 종일제 유치원과 탁아소를 위한 종합적 유아교육과정의 개발(양옥승·이영자, 1991), 이어서 레지오 에밀리아 접근법의 기초 연구, 프로젝트 접근법 연구 등장, 그리고 보살핌의 텍스트로서 유아교육과정 이해(양옥승, 2004) 연구가 있었다. 그리고 교육부 고시 제7차 유치원 교육과정 총론 시안 개발 연구(문미옥·김영옥·나정·양옥승·이기숙·임재택, 2007) 및 건강, 사회, 탐구, 언어, 표현생활 영역 등 유아교육과정 자체 분야의 활발한 논의가 있었다.

둘째, 교육현장의 프로그램 개발을 목적으로 한 연구가 활성화되었다. 1980년대에는 텔레비전 유아교육 프로그램에 관한 탐색적 연구(지옥정·전경숙, 1982)가 있었으며, 사회적 수요자의 요구를 반영하기 위한 연구 추세로써 종일제 영유아 교육 프로그램 연구(이영·이혜경, 1989)가 등장하였다. 1990년대에도 계속된 종일제 유치원의 유아교육과정의 개발 연구와 함께 유아교육 프로그램의 질적 수준에 관한 연구(정계영, 1998), 유아 정서 프로그램 개발 및 평가 연구(이영자·이종숙·신은수, 1999) 등 교육과정의 각 영역별 프로그램 개발에 관한 연구가 다양하게 소개되어졌다. 2000년대에 들어서는 유치원 종일제 프로그램 수요에 대한 연구(정미라·홍용희·엄정애·이순영, 2000)는 계속 되었으며, 함께 나타난 특징은 자연과 체험을 동시에 반영하는 자연 교육 프로그램 연구(문용린·조희순·곽운정·2002), 체험활동 프로그램 연구(조은진·안

남이, 2002), 생태유아교육 프로그램 사례연구 등(하정연, 2004)의 등장이었다.

이러한 교육과정 및 프로그램에 관한 연구주제를 살펴보면 연대별로 이슈화가 되었던 쟁점은 유아교육과정의 이론적 근거와 국가수준에서 고시하는 유치원 교육과정의 방향 제시, 그리고 현장에 발달적으로 적용하기 위한 영역별 프로그램의 실천방안과 관련한 내용이 중심에 있었다. 하지만 변화와 다양성이 이 시대 추세일지라도 연구의 많은 부분들은 프로그램의 조직과 운영에서 나타나는 특성에 집중되어 이론적으로 쟁점화하여 실천적으로 연계, 적용하는 방안은 상대적으로 관심이 적은 편이었다. 향후 유아교육과정은 세계화 및 다민족 사회에 적합한 다원화된 개방형 프로그램 형태로 다양화될 것이다. 이에 교육과정의 기본 본질을 더욱 고찰한 영역별 프로그램 개발의 방향에 관한 본격적 논의가 필요한 시점임을 알 수 있다.

### 3. 교수-학습 방법

영역별 교수-학습 방법 연구는 사회·정서영역, 언어영역, 수·인지·과학영역, 음악·미술영역, 그리고 영역간 통합연구를 중점으로 분석하였다. 연대별로는 각 80년대, 90년대, 2000년대까지 유아교육 전체 연구 중에서 53.27%를 차지할 정도로 최근 30년간 가장 활발하게 접근한 주제였다. 또한 80년대에는 수·인지·과학영역, 90년대에는 사회·정서영역, 2000년대에는 언어영역 연구가 가장 많이 차지하고 있었다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사회·정서영역의 연구로써, 80년대에는 6편의 연구, 90년대에는 65편, 2000년대에는 111편의 연구가 수행되었다. 이를 살펴보면, 1980년대에는 텔레비전 광고가 어린이 언어 정

서 교육에 미치는 영향(김영신, 1981) 연구를 시작으로 1990년대에는 유아의 정서지능과 관련변인연구(김경희 · 황혜정, 1999), 유아의 사회적 지식 연구(이상화 · 최석란, 1998)가 발표되었다. 그리고 2000년대에는 영아 학급에서의 사회적 네트워크 구성 연구(김미숙, 2006), 사회적 상황의 제시 유무에 따른 아동의 성역할 개념의 유연성(김정민, 2006) 연구 등이 있었다.

둘째, 언어영역의 연구이다. 1980년대에는 4편의 연구, 1990년대에는 24편, 2000년대에는 126편의 연구가 수행되었다. 전체적인 특징은 2000년대 발표된 논문편수는 다른 주제와 비교하면 언어영역이 제일 많았다. 1980년대의 유아 언어 및 사고능력 연구(주영희, 1983)를 비롯하여, 1990년대의 유아 읽기 · 쓰기발달 연구(이문옥, 1994)가 있었다. 2000년대에는 유아의 문식성과 컴퓨터를 활용한 쓰기 연구(양연임 · 김영실, 2001), 전자동화 및 인쇄동화 유형과 읽기 이해 연구(정재후 · 김명순, 2003), 그리고 교사역할과 관련하여 실시된 문해교육의 효과 연구(최석란 · 김영숙, 2003), 유아의 혼잣말 연구(서현 · 김영옥, 2006) 등이 발표되었다.

셋째, 수 · 인지 · 과학영역의 연구는 1980년대에는 15편의 연구, 1990년대에는 41편, 2000년대에는 91편의 연구가 수행되었다. 1980년대는 인지 기본 개념과 아울러 수 · 과학 기본개념을 함께 다룬 연구가 소개되었다. 유아의 물체영속성 개념 발달(박경자, 1981), 우리나라 농촌아동의 보존개념(조복희, 1981), 한국 아동의 왼쪽 · 오른쪽 개념 발달(김경희, 1981), 수 세기를 활용한 학습방법 연구(홍혜경, 1989)가 있었다. 이러한 연구를 바탕으로 수 표상능력 발달 연구, 온라인 수학 콘텐츠가 유아의 수 연산 발달과 수학적 접근 태도에 미치는 효과(박유미 · 심숙영 · 강성희, 2006), 어림수 연구(정정희 · 최효정 · 권

미정, 2009)가 발표되었다. 한편 유아과학연구는 교사의 언어적 상호작용 형태와 유아의 과학적 태도(권영례, 1990), 유아교사의 과학교수에 대한 자기효능감(조형숙, 1998), 요리활동과 유아의 기초과학개념 및 수학능력연구(김정원, 최정옥, 2006), 유아의 과학적 문제해결과정 연구(권미경 · 신은수, 2007)가 발표되었다.

넷째, 음악 · 미술영역의 연구이다. 먼저 1980년대에는 발표된 논문이 거의 없었으며, 1990년대에는 2편, 2000년대에는 23편의 연구가 수행되었다. 논문편수는 타영역과 비교하면 소수였다. 유아음악관련 연구는 TV 유아교육프로그램과 유아음악교육(김영연, 1996), 유아음악극 활동연구(이효숙 · 심성경, 2001), 유치원 현장의 음악교육과 실행의 어려움(엄정애 · 송정 · 박미경, 2009) 연구가 있었다. 그리고 미술영역 연구는 유아의 미적 반응 및 표현 능력 연구(임수진 · 이정옥, 1999), 어린이 박물관에서의 미술 감상을 위한 체험식, 비체험식 전시 연구(이경희 · 최정운, 2003) 등이 있었다.

다섯째, 영역간 통합 연구영역의 연구이다. 먼저 80년대에는 해당되는 범주가 없었으며, 90년대에는 6편, 2000년대에는 15편의 연구가 수행되었다. 우리나라의 유치원 교육과정은 1969년에 제정된 1차 유치원교육과정부터 2007년 개정 유치원 교육과정에 이르기까지 통합성을 강조하고 있으며 특히 1998년 고시된 제 6차 유치원 교육과정은 통합운영을 더욱 강조하였다. 이러한 연구는 유아교육의 통합적 접근방법에 관한 연구(이기숙 · 조경자 · 채종옥 · 김소양, 1992)를 비롯하여, 유아 사회교육과 수학교육의 통합적 접근을 위한 기초 연구(홍혜경 · 김영옥, 2001), 동작, 그림, 언어를 통합한 음악교육 프로그램이 유아의 음악적 이해력과 흥미에 미치는 영향(임은애, 2008) 등의 연구가 있었다.

이상의 영역별 교수-학습 방법 연구의 특징은 초기에는 단일 영역주제로 시작하여 점점 세분화하여 영역별 주제와 교육현장, 교수방법, 교수매체와 연계하여 수행되었음을 알 수 있다. 일반적으로 연구목적에 맞게 수집한 자료를 변인종류 및 수준을 통제하여 변인 간 미치는 영향을 객관적으로 측정하였으며 또한 영역별 어떤 특성이 다양한 교수방법 조건의 변화에 따라 어떻게 변화되는지를 밝히기 위한 연구자의 다각적인 관점을 살펴볼 수 있었다. 그러나 교수방법과 교수매체를 활용한 다양한 영역별 접근방법 시도에도 불구하고 이론의 과학화에 접근한 방법 및 보다 근거 있는 이론에서 현장의 실천 교육으로 연계하는 한계점은 여전히 남아있으며 이는 후속연구를 통한 논의가 필요함을 알 수 있다. 또한 <표 4>와 같이 음악·미술영역은 타 영역과 비교하면 소수의 논문편수인 점은 전인교육을 목적으로 한 유아교육 입장에서 볼 때 세부 영역별 교육-학습의 접근방법 연구는 다양하지 못했음을 알 수 있는 항목이다.

#### 4. 교사교육

교사교육 연구는 1980년대에는 4편, 1990년대에는 16편, 2000년대 들어서는 104편으로 빠른 속도로 증가하였다. 이러한 연구 경향은 현직교사교육, 예비교사교육 및 교사 양성 대학 교육과정 연구 등으로 나누어졌다. 1990년대는 교사의 전문성 증진을 위한 교사연수 연구(이정환·이영자·배소연, 1992), 교사의 이직(서지영·서영숙, 2002) 연구가 있었다. 2000년대는 포스트모더니즘적 관점에서 본 아동발달지식과 유아기 교사교육(이연승, 2000), 예비교사 연구, 직무만족 및 조직 연구(황보영란, 2001), 웹 토론방을 통한 수업사례토론 연구(이춘자·박은혜, 2003),

유치원 교사의 발달 수준을 고려한 장학 모형 개발(조부경·백은주, 2003)연구가 발표되었다. 또한 교사의 교수 효능감(장영숙, 황윤세, 최미숙, 2004), 웹기반 교사연수 분석(천희영, 2005), 대학교육과정에서의 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 통합교육과정 구성 연구(이병래·김선영, 2007), 유치원 교직원문화 분석 등의 활발한 교사관련 연구 발표가 있었다. 그러나 교권 및 교사 복지 관련 연구 등은 극히 부족하였으며 우수한 교원 양성 방안에 관한 연구 또한 활발하지 못하였다. 이에 관한 체계적인 논의가 요구되는 결과이다.

#### 5. 교육정책 및 제도

교육정책 및 제도 연구는 1980년대에는 3편, 1990년대에는 9편, 2000년대 들어서는 36편이 발표되었는데 흥미로운 것은 36편중에 25편이 2006년 이후에 집중되어 발표되었다는 점이다. 이러한 연구경향은 1990년대 표준교육비 산출에 의한 사립유치원 교육재정 분석(권은주·황갑성, 1997)연구를 비롯하여, 2000년대에 들어서는 어린이 삶의 관점에서 본 바람직한 유아교육학제 개편(조부경·김영실·신은수, 2006), 유아교육 학제개편 방향성 정립을 위한 프랑스 유아교육제도 이해(이화도·Gerard, 2006), 영국의 초등학교 조기 취학을 통해 본 우리나라의 유아교육학제 개편 방향(조성연·김선영·Gari, 2006) 연구가 있었다. 또한 북한 의무교육제도와 보육제도(곽노의·이용자, 2006)를 비롯하여 OECD 국가간의 유아교육제도를 분석한 스웨덴의 유아교육제도(신동주·Engdahl, 2006), 프랑스 유아교육 및 보육 행정체계 연구(이화도, 2007), 영국의 영유아 교육, 보육 지원 제도(지성애·백선희·채영란, 2007)가 있었으며, 우리나라 사립



유치원 및 민간보육시설의 단계별 법인화 방안 연구(고영미·이기섭, 2007)가 발표되었다.

이러한 결과에서 볼 때 유아교육 분야의 정책 결정이나 제도 분야 연구는 최근 30여년간을 볼 때 아직 미흡한 실정이며, 대체적으로 학제관련 연구가 다수를 차지하고 있었으며 특히 재정 정책에 관한 논문은 극소수에 불과해 유아교육 제 분야의 활발한 참여가 요구됨을 알 수 있다. 그러나 다행스러운 것은 2000년대 중반 이후 교육 정책에 많은 관심을 가지게 된 것으로, 이는 학문분야로써 거시적인 접근의 시작을 의미한다고 보겠다. 앞으로 정책 및 제도 연구 분야에 적극적인 참여로 교육 정책에 전문성을 신장시켜 실제적인 교육정책 실현에 기여할 수 있는 연구방안을 찾아야 할 것이다.

## 6. 교육환경 및 기관운영

교육환경 및 기관운영 연구는 1980년대에는 3편, 1990년대에는 7편, 2000년대 들어서는 9편이 발표되었다. 이를 살펴보면 지역별 유아 환경의 조성방안 연구(이경희, 1980), 유아교육기관의 교육환경 연구(김영옥, 1998)를 비롯하여 유아교육기관 운영 방안 연구(김정희·문혁준, 2007), 기관의 통합관리 방안연구(이민정·성소영·나귀옥·김정화, 2007)가 있었다. 이러한 연구의 특징은 유아를 위한 교육환경 변인 연구 및 바람직한 기관운영을 위한 인적, 물리적 환경 분석 연구를 병행하고 있었으며 타 범주와 비교하면 논문편수는 극소수였다. 향후 다문화 사회에 적합한 교육 환경, 특히 지역사회 교육 환경을 비롯하여 수요자의 특성을 고려한 기관 운영 방안에 관하여 활발한 논의가 요구되는 결과이다.

## 7. 평가

평가 연구는 1980년대에는 8편, 1990년대에는 20편, 2000년대 들어서는 많은 증가를 보여 65편이 발표되었다. 평가연구는 대체적으로 유아 평가, 교사평가, 프로그램 평가, 기관평가로 나누어졌다. 유아평가에는 생활영역별 발달 평가를 비롯하여 유아의 친사회적 행동 평가 척도 개발(김영옥, 2003), 유아측정능력 평가도구 개발(고은미·황해익, 2008) 연구가 있었다. 교사평가에는 유치원 교사 이미지 평가 척도 개발(류철선, 1998), 교사의 전문성 발달 수준 평가 도구 개발(백은주·조부경, 2004)이 있었다. 교육과정 프로그램 평가에는 프로그램 평가척도 개발 연구(이은혜·이기숙, 1995)를 비롯하여 포트폴리오를 활용한 유아 쓰기 평가준거(최석란·김영숙, 2000), 유아교육용 인터넷 콘텐츠 평가척도(유구종, 2006), 유치원 교육과정과 초등학교 1학년 교육과정의 연계성에 기초한 수학영역 평가도구 개발(이혜은·황해익, 2006), 그리고 기관의 평가 인증 연구(탁옥경·배지희, 2007)가 있었다.

이상의 연구는 주로 평가내용 고찰, 평가척도 개발 및 적용을 중심으로 한 양적인 접근방법이 수행되어졌다. 교육평가는 교육현장에서 계속적으로 일어나는 특성을 분석하는 종합적인 과정이다. 특히 유아교육의 평가는 유아발달과 학습의 성취 여부 평가 이외, 영역별 교육과정 및 교수-학습, 교수방법의 효과를 비롯하여 학습자 주체인 유아, 교육기관 및 교육환경, 교육목적에 비추어 다양한 특성의 분석 방법이 요구된다. 따라서 본 연구에 나타난 보편적으로 접근하는 양적 평가 뿐 아니라 어떤 현상을 기술하기 위한 다원화된 질적인 접근방법의 병행이 요구된다.

### Ⅲ 실제적, 정책적 이슈

우리나라 유아교육정책에 대한 관심은 1997년도 ‘공교육 체제 확립을 위한 유아교육개혁 방안’의 발표 이후 높은 관심을 가지게 되었다. 일반적으로 정책적 이슈를 실행해나가기 위해서는 구조화된 계획, 재정확보, 장기 전략과 함께 수요자의 요구에 부응하는 실질적인 입법이 요구된다. 그 중요한 예가 1964년, 경제 기회 균등법(Economic Opportunity Act)에 의해 시작된 미국의 헤드 스타트이다. 초기에 빈곤아동의 전인 교육 목적으로 재정 지원을 받아 다양한 형태의 프로그램을 실행하면서 점점 세계 유아교육의 흐름을 바꾸어 놓았다. 이러한 일은 재정 지원이 필요하며 재정 지원은 체계적인 정책입안 및 법규제정이 요구된다. 물론 이에 선행하여 유아교육 이슈에 관한 학계의 활발한 논의는 학문발전뿐 아니라 사회적 관심을 가져와 정책 수립에 기여할 것이다. 유아교육과 관련한 실제적, 정책적 이슈를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 공교육화와 무상교육에 관한 이슈이다. 최근 유아교육의 체제 개혁과 함께 공교육화에 대한 많은 노력이 이루어지고 있고 연령별에 따른 무상교육 실시의 법적 근거가 마련되어 나가는 과정은 고무적이다. 그러나 이것은 공교육화 구축의 시작일 뿐 앞으로는 장기적 차원에서 보다 실제적 행정조직 확충과 수요자를 위한 교육 정책 구축에 방향을 맞추어야 할 것이다.

둘째, 저출산에 관한 이슈이다. 저출산은 현재 모든 분야에서 심각한 이슈로 제기되고 있다. 우리나라의 대책은 미래에 일할 사람이 부족하다는 경제 성장주의 입장에서 단기적으로 거론되는 경향이 있다. 교육기관시설 확충 및 교육비 지원이 주요 사업인 현재의 저출산 대책에 관한

종합적인 재평가가 요구되며, 초저출산시대에 대비하여 자녀양육문제, 남녀 가사부담, 여성 사회참여에 관한 구조적 정책 입안으로 유아교육의 공교육화 정책과 저출산이 함께 논의되어야 하는 시점이다.

셋째, 교원양성과정에 관한 이슈이다. 이는 2년 또는 3년제 양성 과정과 4년제 양성 과정을 통한 동일한 유치원 2급 정교사 자격증 부여 문제, 유아 교사 양성 대학교의 교육 과정 개선, 학제개편 등이 이슈로 거론되고 있다. 최근에는 교육과 보호를 통합한 교사 교육 과정의 제안과 함께 유아교육 전공, 아동학 전공 등으로 나누어지는 교사 교육 과정의 다양성을 인정하는 방향 외 공교육화에 대비한 교사양성체제에 대한 정책기구를 구성하는 방안이 요구되고 있다. 이러한 정책지원은 교사의 잦은 이직을 감소 뿐 아니라 우수한 유아교사 육성을 위한 초석이 될 것이므로 합리적인 근거 하에 조속한 구체적인 방안 모색이 요구된다.

넷째, 유아 건강, 영양 및 안전한 환경에 관한 이슈이다. 유아기에 안전하지 못한 건강이나 영양, 환경에 노출되어 효율적으로 대처하지 못했을 경우, 결정적인 변화가 일어나며 생물학적, 생태 환경적 문제를 초래하게 된다. 미래의 중요한 인력자원을 위한 측면에서 이러한 위기 대응에 필요한 행·재정 시스템 구축이 요구된다.

다섯째, 저소득층 및 절대 빈곤 유아 지원에 관한 이슈이다. 최근 빈곤유아의 수는 경제위기와 가족해체로 급증하고 있다. 교육비 지원만으로는 건강한 발달과업을 가져올 수 없는 사각지대가 있다. 빈곤 유아를 위한 전인교육 정책이 추진될 수 있는 사회적 환경을 조성하여 그 시각 지대를 해소할 수 있는 행·재정지원을 위한 법안 구축이 이슈화되어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 고영미·이기섭(2007). 쟁점연구 : 우리나라 사립유치원 및 민간보육시설의 단계별 법인화 방안 연구. *유아교육연구*, 27(5), 87-109.
- 고은미·황해익(2008). 유아측정능력에 대한 역동적 평가도구 개발 연구. *유아교육연구*, 28(4), 265-288.
- 곽노의·이용자(2006). 북한 의무교육제도와 보육제도. *유아교육연구*, 26(5), 53-77.
- 교육통계(2008). 웹사이트 [http : //std.kedi.re.kr/index.jsp](http://std.kedi.re.kr/index.jsp)에서 2009년 8월 20일 인출.
- 권미경·신은수(2007). 3, 4, 5세 유아의 과학적 문제 해결과정을 통한 자성체와 비자성체에 대한 과학적 지식의 변화. *이동학회지*, 28(1), 55-69.
- 권영래(1990). 교사의 언어적 상호작용 형태와 유아의 과학적 태도 및 성취와의 관계. *이동학회지*, 11(2), 24-43.
- 권은주·황갑성(1997). 표준교육비 산출에 의한 사립유치원 교육재정 분석. *유아교육연구*, 17(1), 46-65.
- 김경희(1981). 한국 아동의 왼쪽-오른쪽 개념 발달. *유아교육연구*, 3, 5-13.
- 김경희·황해정(1999). 교사의 평정에 의한 유아의 정서지능과 그 관련 변인에 관한 연구. *유아교육연구*, 19(2), 141-156.
- 김규수(2001). 포스트모더니즘적 유아교육관 고찰. *유아교육연구*, 21(1), 161-176.
- 김미숙(2006). 영아 학급에서의 사회적 네트워크(social network) 구성과 그 기능의 발달 : 활동을 중심으로. *이동학회지*, 27(4), 165-184.
- 김영신(1981). 텔레비전 광고가 어린이 언어 정서 교육에 미치는 영향. *유아교육연구*, 3, 15-28.
- 김영연(1996). TV 유아교육프로그램과 유아음악교육. *유아교육연구*, 16(2), 109-123.
- 김영옥(1998). 유아교육기관의 교육환경에 관한 연구 -광주광역시를 중심으로-. *유아교육연구*, 18(1), 105-129.
- 김영옥(2003). 유아의 친사회적 행동 평가 척도 개발 연구. *이동학회지*, 24(5), 105-118.
- 김정민(2006). 사회적 상황의 제시 유무에 따른 아동의 성역할 개념의 유연성. *이동학회지*, 27(3), 189-205.
- 김정원·최정옥(2006). 가정과 연계된 요리활동이 유아의 기초과학개념 및 수학능력에 미치는 영향. *이동학회지*, 27(2), 39-53.
- 김정희·문혁준(2007). 유아교육기관 운영자의 리더십과 유아교사의 임파워먼트에 대한 교사 개인특성과 조직특성의 중재효과. *유아교육연구*, 27(6), 143-163.
- 문미옥(2004). 한국 유아교육의 주체적 정체성 확립을 위한 논의. *유아교육연구*, 24(6), 135-154.
- 문미옥·김영옥·나정·양옥승·이기숙·임재택(2007). 쟁점연구 : 교육부 고시 제7차 유치원 교육과정 총론 시안 개발 연구. *유아교육연구*, 27(1), 37-72.
- 박경자(1981). 유아의 물체영속성개념 발달에 관한 실험연구. *이동학회지*, 2, 1-16.
- 박유미·심숙영·강성희(2006). 온라인 수학 콘텐츠가 유아의 수 연산 발달과 수학적 접근 태도에 미치는 효과. *이동학회지*, 27(1), 139-151.
- 박향아(1987). 한·일 유치원 교육과정의 비교학적 일고찰. *유아교육연구*, 7, 79-97.
- 백경임(1981). 불타의 재가아동관. *이동학회지*, 2, 55-66.
- 백은주·조부경(2004). 유치원 교사의 전문성 발달 수준 자기 평가 도구 개발. *유아교육연구*, 24(4), 95-117.
- 서지영·서영숙(2002). 유치원교사 이직의도에 관한 연구. *유아교육연구*, 22(4), 229-250.
- 서현·김영옥(2006). 유치원 생활에서 나타나는 유아 혼잣말의 의미. *유아교육연구*, 26(3), 83-107.
- 신동주·Ingrid Engdahl (2006). 쟁점연구 : 스웨덴의 유아교육제도. *유아교육연구*, 26(5), 79-92.
- 양연임·김영실(2001). 유아의 문식성과 컴퓨터로 쓰기와의 관계에 대한 연구. *이동학회지*, 22(2), 301-313.
- 양옥승(1987). 유아교육과정연구의 재개념화. *유아교*

- 육연구, 7, 5-23.
- 양옥승(2002). 유아교육과정 모형의 변화 방향 탐색 : 역사적 접근. *아동학회지*, 23(5), 77-88.
- 양옥승(2004). 보살핌의 텍스트로서 유아교육과정 이해. *유아교육연구*, 24(4), 247-262.
- 엄정애 · 송정 · 박미경(2009). 교사를 통해 본 유치원 현장의 음악교육과 실행의 어려움. *유아교육연구*, 29(1), 133-158.
- 우남희(1999). 조선시대 아동용 교재들 속에 나타난 정서지능. *아동학회지*, 20(1), 3-14.
- 유구중(2006). 유아교육용 인터넷 콘텐츠 평가척도 개발 연구. *유아교육연구*, 26(5), 287-306.
- 이경희(1980). 지역별로 본 우리나라 유아환경의 실태 조사와 바람직한 유아환경의 조성방안에 관한 연구. *아동학회지*, 1, 40-64.
- 이경희 · 최정운(2003). 어린이박물관에서의 미술감상을 위한 체험식, 비체험식 전시에 관한 연구. *유아교육연구*, 23(3), 91-109.
- 이기숙 · 조경자 · 채종옥 · 김소양(1992). 유아교육의 통합적 접근방법에 관한 연구. *유아교육연구*, 12, 91-112.
- 이문옥(1994). 유아의 읽기 쓰기발달에 영향을 미치는 가정환경의 특성. *유아교육연구*, 14(2), 39-56.
- 이민정 · 성소영 · 나귀옥 · 김정화(2007). 쟁점연구 : 지역사회 중심 교,보육기관 설립을 통한 가정보육 시설 통합관리방안. *유아교육연구*, 27(6), 31-48.
- 이병래 · 김선영(2007). 쟁점연구 : 대학교육과정에서의 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 통합교육과정 구성. *유아교육연구*, 27(5), 111-133.
- 이상금(1983). Montessori 프로그램과 Kamii 프로그램의 교사역할에 관한 일고찰. *유아교육연구*, 4, 53-64.
- 이상금(1986). 한국 초기 유치원 교육의 성립과정. *유아교육연구*, 6, 5-22.
- 이상화 · 최석란(1998). 인지-사회적 학습활동이 유아의 사회적지식과 사회적기술 증진에 미치는 영향. *아동학회지*, 19(1), 85-99.
- 이연승(2000). 포스트 모더니즘적 관점에서 본 아동발달 지식과 유아기 교사교육. *아동학회지*, 21(3), 41-51.
- 이영 · 이혜경(1989). 발달적 중일제 영유아 교육 프로그램 평가연구. *유아교육연구*, 9, 81-96.
- 이은혜 · 이기숙(1995). 유아교육 프로그램 평가척도의 타당화를 위한 연구. *유아교육연구*, 15(1), 157-178.
- 이정환 · 이영자 · 배소연(1992). 유아교육 교원의 전문성 신장을 위한 연수교육 체계화 연구. *유아교육연구*, 12, 113-140.
- 이춘자 · 박은혜(2003). 웹 토론방을 통한 수업사례토론에서 유아교사의 사고과정 및 자기 조절 학습 능력에 관한 연구. *유아교육연구*, 23(3), 21-42.
- 이혜은 · 황해익(2006). 유치원 교육과정과 초등학교 1학년 교육과정의 연계성에 기초한 수학영역평가 도구 개발. *유아교육연구*, 26(6), 117-134.
- 이화도(2007). 쟁점연구 : 프랑스 유아교육 및 보육 행정체계 연구. *유아교육연구*, 27(5), 5-31.
- 이화도 · Vergnaud Gerard(2006). 쟁점연구 : 유아교육 학제개편 방향성 정립을 위한 프랑스 유아교육제도 이해. *유아교육연구*, 26(4), 5-29.
- 이효숙 · 심성경(2001). 유아음악극에 대한 교사의 인식과 지도실태. *유아교육연구*, 21(3), 267-291.
- 임수진 · 이정옥(1999). 미술비평 활동이 유아의 미적 반응 및 표현 능력에 미치는 영향. *아동학회지*, 20(2), 187-204.
- 임은애(2008). 동작, 그림, 언어를 통합한 음악교육 프로그램이 유아의 음악적 이해력과 흥미에 미치는 영향. *유아교육연구*, 28(5), 197-222.
- 장영숙 · 최미숙 · 황운세(2004). 유아교육기관 교사의 교육신념 및 교수 효능감과 총체적 언어교수법과의 관계. *유아교육연구*, 24(2), 23-43.
- 정미라 · 홍용희 · 엄정애 · 이순영(2000). 유치원 중일제 프로그램의 운영실태에 대한 연구. *유아교육연구*, 20(1), 59-79.
- 정재후 · 김명순(2003). 전자동화 및 인쇄동화 유형과 읽기 이해 수준에 따른 아동의 이야기 이해 차이. *아동학회지*, 24(5), 15-26.
- 정정희 · 최효정 · 권미정(2009). 어렵하기 활동이 유아의 수 연산과 측정 능력에 미치는 효과. *아동학회*

- 지, 30(1), 109-125.
- 조복희(1981). 우리나라 농촌아동의 발달단계별 보존 개념. *이동학회지*, 2, 41-54.
- 조부경 · 김영실 · 신은수(2006). 쟁점연구; 어린이 삶의 관점에서 본 바람직한 유아교육학제 개편. *유아교육연구*, 26(3), 5-32.
- 조부경 · 백은주(2003). 유치원 교사의 발달 수준을 고려한 장학 모형 개발. *유아교육연구*, 23(1), 105-131.
- 조성연 · 김선영(2006). 쟁점연구 : 영국의 초등학교 조기 취학을 통해 본 우리나라의 유아교육학제 개편 방향. *유아교육연구*, 26(4), 51-73.
- 조은진 · 안남이(2002). 지리적 체험활동 프로그램이 유아의 지리 개념 형성에 미치는 영향 : 지도 이해능력을 중심으로. *이동학회지*, 23(6), 81-101.
- 주영희(1983). 유아의 언어 및 사고능력의 연구. *유아교육연구*, 4, 79-96.
- 지성애 · 백선희 · 채영란(2007). 쟁점연구 : 영국의 영 유아 교육, 보육지원 제도. *유아교육연구*, 27(5), 135-155.
- 지옥정 · 전경숙(1982). 텔레비전 유아교육 프로그램에 관한 탐색적 연구. *이동학회지*, 3, 83-96.
- 천희영(2005). 웹기반 유아교사연수 프로그램의 학습 결과에 대한 영향 변인의 분석 : 부산지역 유아 교사를 대상으로. *유아교육연구*, 25(2), 47-78.
- 최석란 · 김영숙(2000). 유아 쓰기 포트폴리오 평가준거를 위한 기초연구. *이동학회지*, 21(3), 107-117.
- 최석란 · 김영숙(2003). 문해포트폴리오를 통한 유아 교육기관과 가정간의 유아 읽기 및 쓰기 연계 모델 개발 및 적용. *유아교육연구*, 23(1), 169-188.
- 최양미(2000). 율곡의 인성론과 아동교육관 연구. *유아교육연구*, 20(2), 243-257.
- 탁옥경 · 배지희(2007). 보육시설 평가인증 과정에 참여한 원장과 교사의 인식. *유아교육연구*, 27(4), 327-353.
- 하정연(2004). 생태유아교육 프로그램의 일과 운영과 환경구성에 관한 실천 사례연구. *유아교육연구*, 24(3), 95-118.
- 한국아동학회(2004). *한국아동학의 연구 : 동향과 전망*. 학지사.
- 한국유아교육학회(2005). *유아교육학의 이해*. 양서원.
- 홍혜경(1989). 아동의 수 (數) 세기를 활용한 학습방법의 수적능력에 대한 효과. *유아교육연구*, 9, 117-134.
- 홍혜경 · 김영옥(2001). 유아사회교육과 수학교육의 통합적 접근을 위한 기초 연구. *유아교육연구*, 21(1), 27-49.

2009년 8월 16일 투고, 2009년 10월 27일 수정  
2009년 11월 11일 채택