

유아의 성, 연령, 정서행동문제 수준에 따른 유아기 두려움 목록 분석*

Analysis of the Fear Inventory by Preschoolers' Sex, Age, and Degree
of Emotional and Behavioral Problems*

구미향(Mee-Hyang Koo)¹⁾

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe preschoolers' perceptions of fear from their own perspective. Qualitative data from 213 preschoolers 4 to 6 years of age were obtained by semi-structured interviews. The fear inventory was analyzed by content analysis and frequency. The most common fears of preschoolers in this study were fear of ferocious animals and imaginary figures, such as tigers, lions, snakes, spirits and ghosts. Fear of ghosts was the primary fear of both boys and girls. Results showed that most fears were caused by disgust-related visual images. Worry about injury and pain was another common pathway to fear. At-risk preschoolers scored significantly higher than normal preschoolers on fears of criticism and getting an injection.

Key Words : 유아기(infancy), 두려움(fears), 두려움목록(fear inventory).

I. 서 론

생애 초기부터 모든 문화권의 유아가 경험하는 보편적인 정서반응이 두려움이다. 1800년대 후반 이후 현재까지 소아기 두려움의 발달적 특성을 탐색하려는 수많은 시도들이 진행되고 있

다(Burnham, 2005; Chaiyawat & Jezewski, 2006). 최근에 학자들은 두려움(fear)과 불안(anxiety), 그리고 걱정(worry)이라는 구성개념이 인간에게 심리적 스트레스를 유발하는 공통점이 있으나 서로 구별되는 독특한 개념임을 밝히고 있다. 즉 두려움이 생존에 대한 위협과 관련된 생리적 각

* 본 논문은 2008년도 호남대학교 교내공모연구과제지원에 의한 것임.

¹⁾ 호남대학교 유아교육학과 조교수(現 서일대학 유아교육과 전임강사)

Corresponding Author : Mee-Hyang Koo, Department of Early Childhood Education, Seoil University, Seoul 131-702, Korea
E-mail : viakoo@hanmail.net

성반응이라면, 불안은 사회적 관계에서 발생하는 내적 갈등의 반영이며, 걱정은 부정적인 결과를 예기하는 인지과정이라는 것이다(이영식 · 이철원, 1998; Gullone, King, & Ollendick, 2000; Szabo, 2007).

그러나 이와 같은 개념들 간의 차이에도 불구하고 불안이나 걱정을 유발하는 상황에서 유아가 두려움이라는 정서를 경험하는 것은 유아기 인지 및 정서발달의 독특한 특성에 기인한다(이영식 · 이철원, 1998; Szabo, 2007; Widen & Russell, 2008). 유아는 성장함에 따라 가역적이고 추상적인 개념을 발달시키고 자신의 인지능력에 합당한 정서적 반응을 표출한다(Chaiyawat & Jezewski, 2006; Gullon, 1996). 처음에 쾌-불쾌의 광범위한 차원에서 출발하여 유아기와 아동기, 성인기를 거치면서 정서범주는 점진적으로 세련되고 구체적인 개념으로 분화된다. 행복, 슬픔, 분노의 정서보다 비교적 나중에 출현하는 두려움이라는 정서 역시 유아가 자신의 정서를 명명할 수 있게 된 후 누적된 경험을 통해 서서히 성인과 같은 수준으로 발달한다(Widen & Russell, 2008).

인지발달상 전조작기에 있는 유아가 경험하는 두려움은 구체적 조작기의 아동과 비교하여 두드러진 차이점을 보인다. 이 시기 유아들은 유령이나 괴물과 같이 확인되지 않은 상상적이고 비현실적인 대상에 대한 두려움이 큰 것이 특징이다(김선미 · 홍강의, 1983; Chaiyawat & Jezewski, 2006; Gullon, 1996). 또한 동물에 대한 두려움이 전형적으로 나타나서 심할 경우 동물공포증으로 발달하는 시기이기도 한다(Field & Schorah, 2007). 동물공포증은 DSM-IV에서 규정하는 특정공포증의 하위 유형중 하나로서 뱀이나 거미, 개 또는 벌과 곤충에 대한 과도한 두려움을 의미한다(King, Ollendick, Murphy, & Muris, 2000). 이러한 임상적 두려움(clinical fear)이 소아기에

발병하는 불안장애 및 기타 정서행동문제와 유의한 상관이 있음이 입증되었다(이영식 · 구영진, 1998; Muris & Merckelbach, 2000; Muris, Merckelbach, Mayer, & Prins, 2000). 따라서 유아기 두려움의 발생원인과 특성뿐만 아니라 임상적인 의미에 대한 다각도의 연구가 요구된다.

그러나 두려움의 발달적인 특성을 밝히는 연구의 대부분이 학령기 아동에게 초점을 맞추고 있기 때문에 유아기 두려움의 발달특성에 대한 연구는 상대적으로 부족한 현실이다. 특히 지난 10년간 국내 연구동향을 살펴본 결과, 아동을 대상으로 수행한 세 편의 연구를 제외하고 유아기 두려움 연구는 전무한 실정이다. 이에 본 연구에서는 아동기 두려움에 대한 선행연구 결과를 기초로 유아의 성과 연령, 정서행동문제의 수준에 따라 유아기 두려움의 특성을 밝히는데 연구의 목적을 두었다.

그동안 학령기 아동을 대상으로 한 연구들은 여아가 남아보다 두려움의 대상과 빈도가 많은 것이 일반적인 현상이지만, 두려움을 유발하는 자극의 상당수가 남녀 간에 일치하며(Burnham, 2005; Gullone, King, & Ollendick, 2000) 특히 죽음과 폭력에 대한 두려움이 가장 전형적이라고 보고하고 있다(구미향 · 이양희, 2003; Brunham & Gullone, 1997; Chaiyawat & Jezewski, 2006). 연령이 증가함에 따라 두려움의 수준은 감소하며 포괄적이고 비현실적인 두려움은 보다 현실적이고 구체적인 두려움으로 변화한다(황인덕, 2003; Burnham & Gullone, 1997; Chaiyawat & Jezewski, 2006; Gullon, 1996).

최근 태국의 아동을 대상으로 두려움이 발생하는 원인을 탐색한 Chaiyawat와 Jezewski(2006)에 의하면 악어, 마귀벌레, 유령과 같이 추하고 불쾌한 외모를 가진 대상이 아동에게 두려움 반응을 유발한다. 또한 특정대상과의 직·간접적

인 경험이나 대상에 대한 부정적인 정보를 접한 경우 그 대상에 대해 두려움이 발생한다는 Rachman(1977)의 고전적 연구결과는 최근의 연구에서도 입증되고 있다. 신기한 자극에 대해 어머니가 두려운 반응을 보이는 것을 관찰한 15개월~20개월 사이의 어린 유아들 역시 그 자극에 대해 강한 두려움을 표출하며 회피행동을 보였다(Gerull & Rapee, 2002). 같은 또래보다 성인에게서 처음 접하는 대상에 대해 부정적인 정보를 듣는 것이 아동의 두려움 신념과 회피행동에 더 큰 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다(Field, Argyris, & Knowles, 2001). 이러한 결과는 아동의 정서발달에 미치는 교사와 양육자의 역할에 대해 시사하는 바가 크다. Field와 그의 동료들은(2007) 처벌적인 모성행동과 질적으로 좋지 못한 부자간 유대관계가 아동으로 하여금 신기한 자극에 대한 위협적인 정보를 과잉일반화하여 자극에 대한 두려움 신념을 발달시키게 하는 원인이 될 수 있음을 지적하였다.

한편 아동의 연령과 발달단계에 따른 정상적인 두려움(normal fear)에 대한 연구가 활발하게 진행된 것과 대조적으로 임상집단의 아동이 경험하는 두려움에 대한 연구는 상대적으로 부족하다. 선행연구결과, 정상아와 비교해 정서행동문제아는 발달단계에 따른 공포대상의 변화가 늦고, 품행장애아가 자신에게 영향력을 행사할 수 있는 권위적인 인물에 대한 공포반응을 보이는 반면 위축불안아는 비현실적인 대상에 대한 두려움이 큰 것이 특징이었다(구미향, 2005; 김경원, 1989; 이영식·구영진, 1998). 정서행동문제아가 지각하는 두려움은 각 유형에 따라 상이한 특성을 보이므로 아동이 경험하는 두려움의 유형에 적합한 상담 및 교육전략을 수립할 필요성이 제기된다(구미향, 2005). 아동이 각 발달단계를 이동해 가는 속도는 다를 수 있지

만, 이전 단계에서의 경험은 사라지는 것이 아니라 후속단계로 통합되어진다. 따라서 구체적 조작기에 있는 아동이 경험하는 두려움은 전 조작기 유아가 경험하는 두려움이 감소되거나 대체된 결과로 이해할 수 있다(Chaiyawat & Jezewski, 2006). 두려움의 발달적인 특성을 이해하기 위해서 우리는 궁극적으로 각 발달시기에 독특한 두려움 특성을 파악할 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 유아기 두려움의 특성을 탐색하여 유아교육과 부모교육, 정서행동문제아를 위한 치료교육 분야에 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위해 본 연구에서는 유아의 성 과 연령, 정서행동문제의 수준에 따른 두려움의 특성을 조사하고, 유아가 두려움을 느끼는 원인에 대해 탐색하였다. 구체적인 연구의 문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 유아의 성, 연령, 정서행동문제수준에 따른 두려움 목록은 어떠한가?
- <연구문제 2> 유아의 성, 연령, 정서행동문제수준에 따라 유아가 가장 두려워하는 대상은 무엇인가?
- <연구문제 3> 유아기 두려움을 유발하는 원인은 무엇인가?
- <연구문제 4> 유아의 성, 연령, 정서행동문제수준에 따른 두려움의 원인별 특성은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 광주·전남과 서울·경기 지역에 거주하는 만4세~만6세 연령의 유아 213명이었다. 이들은 유치원이나 어린이집에 다니

는 취학 전 유아로서 성별분포에서 남자는 127명(59.6%), 여자는 86명(40.4%)이었고, 연령별로는 만4세 83명(40%), 만5세 62명(29.1%), 만6세 68명(31.9%)이었다. 연구대상의 정서행동상의 문제정도에 따른 분류결과 정서행동문제가 없는 정상수준은 152명(71.4%), 경계선상의 위험수준은 44명(20.7%), 교사의 중재가 필요한 중재수준은 17명(8%)이었다.

2. 연구도구

1) 반사회적 행동평가척도

만4세~만6세 유아의 반사회적 행동을 조기에 선별하고 중재하기 위한 목적으로 개발된 척도로써 이양희와 최서운(2001)이 성별과 연령별 전국적 규준을 제시하고 이양희와 김윤영(2002)이 척도의 타당성을 검증하였다. 교사용 평가척도로서 총 22문항이며 유아의 반사회적 행동정도에 따라 1점~4점까지 점수를 부여한다. 총점을 기준으로 정상수준(22점~46점의 남아, 21점~38점의 여아), 위험수준(47점~58점의 남아, 39점~49점의 여아), 중재수준(59점 이상의 남아, 50점 이상의 여아)으로 구분한다. 본 연구에서 반사회적 행동평가척도의 신뢰도는 Cronbach $\alpha = .94$ 였다.

2) 유아기 두려움 목록

유아가 두려움을 느끼는 대상과 이유를 조사하기 위해 연구자가 개발한 목록지이다. 본 목록지는 유아로 하여금 자신이 무서워하는 것이 무엇인지 자유롭게 응답하도록 하여 기록하고, 기록된 항목 중 유아가 선정한 '가장 무서운 것 세계'에 대해 면담을 통해 그 이유를 기록하도록

고안되었다.

3. 연구절차

2008년 4월 28일부터 9월 25일까지 연구대상을 선정하고 자료를 수집하였다. 먼저 유아교사에게 정서행동상의 문제로 부적응을 보이는 유아와 그렇지 않은 유아를 각각 선정하도록 요구하고, 반사회적 행동평가척도를 실시하여 해당 유아의 반사회적 성향의 정도를 확인하였다. 다음으로 선정된 유아와의 면담을 통해 두려움 목록지를 작성하였다. 수집된 자료를 분석한 결과 응답이 불충분하거나 누락된 12명의 자료를 제외하고 총 213명의 자료를 최종분석에 사용하였다. 두려움의 유발원인을 분석하기 위해 유아면담자료에서 수집된 항목을 보조연구원 3인과 아동학전공 박사1인과 함께 검토하여 범주별로 분류하였다.

4. 자료처리

SPSS Windows12.0 프로그램을 활용하여 반사회적 행동평가척도의 내적신뢰도를 계산하고, 연구대상의 반사회적 행동평가척도 총점과 규준에 따른 정서행동문제의 수준을 구분하였다. 다음으로 유아기 두려움 목록을 전체목록, 성별, 연령별 목록, 정서행동문제 수준별 목록, 순위별 목록으로 구분하여 각 항목의 빈도를 계산하였다. 마지막으로 두려움 목록지의 면담자료를 면밀히 분석하여 유아가 두려움을 느끼는 이유를 범주화하고, 유아의 성, 연령, 정서행동문제 수준에 따른 두려움의 범주별 원인에 대한 교차분석을 실시하였다.

III 연구결과

1. 유아기 두려움 목록 분석

유아가 무섭다고 응답한 모든 대상을 기록한 두려움 목록지를 분석하였다. 두려움의 전체목록, 유아의 성별, 연령별 두려움 목록, 정서행동문제 수준별 두려움 목록을 각각 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 유아기 두려움 전체목록과 유아의 성별 목록 분석 결과

유아가 두렵다고 응답한 전체목록과 유아의 성별 두려움 목록을 분석하여 상위 10개의 항목을 <표 1>에 제시하였다. 전체목록 분석결과 유아가 두려워하는 대상은 호랑이(48.8%), 사자(47.4%), 뱀(22.5%), 상어(16.4%), 개(16.0%)와 같은 동물, 그리고 귀신(43.7%), 괴물(34.3%), 공룡(24.4%), 유령(14.6%), 도깨비(14.1%)와 같이 비

현실적인 대상이 대부분이었다.

유아의 성별 두려움 목록을 분석한 결과, 남아는 호랑이(51.1%)를 여아는 사자(50.0%)를 가장 무섭다고 응답하였다. 남아의 두려움 목록은 도깨비와 개의 순위만 바뀌고 전체 두려움 목록과 동일하였다. 한편 여아의 두려움 상위 10순위의 항목에 포함된 고양이(17.1%), 엄마(17.1%), 혼나는 것(14.6%), 악어(14.6%)는 전체 두려움목록이나 남아의 두려움 목록과는 구별되는 독특한 항목이었다.

2) 유아의 연령별 두려움 목록 분석 결과

유아의 연령별 두려움 목록 상위 10순위를 분석한 결과, <표 2>와 같이 만4세 유아는 귀신(43.4%), 만5세 유아는 호랑이(59.7%)를 가장 무섭다고 응답하였고, 만6세 유아의 54.4%는 호랑이와 사자, 귀신에 대한 두려움의 정도가 같았다. 모든 연령대의 유아가 공통적으로 무서워하는 대상은 귀신, 괴물, 호랑이, 사자, 공룡,

<표 1> 유아기 두려움 전체목록·성별목록 상위 10순위

전체(N=213)			남자(N=127)			여자(N=86)		
순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)
1	호랑이	104(48.8)	1	호랑이	67(51.1)	1	사자	41(50.0)
2	사자	101(47.4)	2	사자	60(45.8)	2	귀신	38(46.3)
3	귀신	93(43.7)	3	귀신	55(42.0)	3	호랑이	37(45.1)
4	괴물	73(34.3)	4	괴물	51(39.0)	4	괴물	22(26.8)
5	공룡	52(24.4)	5	공룡	41(31.3)	5	뱀	18(22.0)
6	뱀	48(22.5)	6	뱀	30(22.9)	6	개	16(19.5)
7	상어	35(16.4)	7	상어	25(19.1)	7	고양이/엄마	14(17.1)
8	개	34(16.0)	8	도깨비	20(15.3)	8	혼나는 것	12(14.6)
9	유령	31(14.6)	9	유령	19(14.5)	8	유령/악어	
						9	공룡	11(13.4)
10	도깨비	30(14.1)	10	개	18(13.7)	10	도깨비/상어	10(12.2)

<표 2> 유아의 연령별 두려움 목록 상위 10순위

만4세(N=83)			만5세(N=62)			만6세(N=68)		
순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)
1	귀신	36(43.4)	1	호랑이	37(59.7)	1	호랑이/사자/귀신	37(54.4)
2	괴물	32(38.6)	2	사자	36(58.1)	2	뱀	27(39.7)
3	호랑이	30(36.1)	3	괴물	27(43.5)	3	공룡	21(30.9)
4	사자	28(33.7)	4	귀신	20(32.3)	4	상어	20(29.4)
5	개/도깨비	18(21.7)	5	공룡	17(27.4)	5	괴물	14(20.6)
6	공룡	14(16.9)	6	유령	14(22.6)	6	악어	13(19.1)
7	흔나는 것	12(14.5)	7	뱀/악어	12(19.4)	7	고릴라	12(17.6)
8	유령	11(13.3)	8	상어	11(17.7)	8	책·영화	11(16.2)
9	고양이	10(12.0)	9	개/고양이/별	9(14.5)	9	새	10(14.7)
10	뱀/곰	9(10.8)	10	친구/지렁이	8(12.9)	10	곰	9(13.2)

뱀이었다.

다른 연령과 구별되는 항목으로 만4세 유아는 도깨비(21.7%)와 흔나는 것(14.5%)을, 만5세 유아는 별(14.5%), 친구와 지렁이(12.9%)를, 만6세

유아는 고릴라(17.6%), 책이나 영화의 무서운 내용(16.2%), 새(14.7%)를 무서워하는 것으로 나타났다.

<표 3> 유아의 정서행동문제 수준별 두려움 목록 상위 10순위

정상(N=152)			위험(N=44)			중재(N=17)*		
순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)
1	호랑이	77(50.7)	1	괴물	22(50)	1	호랑이	11(64.7)
2	사자	73(48.0)	2	귀신	20(45.5)	2	사자	10(58.8)
3	귀신	69(45.4)	3	사자	18(40.9)	3	괴물	7(41.2)
4	괴물	44(28.9)	4	호랑이	16(36.4)	4	개	5(29.4)
5	공룡/뱀	33(21.7)	5	공룡	15(34.1)	5	귀신/뱀 상어/지렁이	4(23.5)
6	도깨비	25(16.4)	6	뱀	11(25.0)	6	공룡	3(17.6)
7	개/유령	24(15.8)	7	상어	9(20.5)	7	유령	3(17.6)
8	상어	22(14.5)	8	거미	8(18.2)	8	고양이	3(17.6)
9	악어/엄마 고릴라	19(12.5)	9	책, 영화	7(15.9)	9	친구	3(17.6)
10	곰/흔나는 것	17(11.2)	10	악어	6(13.6)	10	칼, 총, 망치	3(17.6)

*중재아의 경우 해당유아의 수가 적어 3명 이상이 응답한 항목만을 선정함.

3) 유아의 정서행동문제 수준별 두려움 목록 분석 결과

유아의 정서행동문제의 수준을 정상, 위협, 중재로 구분하였을 때, 각 수준별 두려움의 상위 목록을 분석한 결과는 <표 3>과 같다. 정상아와 중재아가 가장 두려워하는 대상은 호랑이였고, 위협아는 괴물을 가장 무섭다고 응답하였다. 모든 수준의 유아가 공통적으로 무서워하는 대상은 호랑이, 사자, 귀신, 괴물, 공룡, 뱀, 상어였다. 정서행동문제의 수준별로 구별되는 독특한 항목으로 정상아는 엄마/고릴라(12.5%), 곰/흔나는 것(11.2%)을 무서워하였고, 위협아는 거미(18.2%), 책이나 영화의 무서운 내용(15.9%)을, 중재아는 지렁이(23.5%), 고양이/친구/칼·총·망치(17.6%)를 무섭다고 응답하였다.

2. 유아기 두려움의 대상 순위 분석

유아가 무섭다고 응답한 대상들이 기록된 두려움의 목록지에서 유아 자신이 선정한 “가장 무서운 세 가지”에 해당하는 항목을 분석하기 위해 가장 무서운 첫 번째 대상에 대한 유아 185명의 응답자료, 두 번째 대상에 대한 165명 유아의 응답자료, 그리고 세 번째 대상에 대한 145명 유아의 응답자료를 분석하였다.

그 결과 <표 4>와 같이 유아가 가장 무섭다고 응답한 첫 번째 대상 중 최빈도 항목은 귀신(18.9%)이었다. 한편 두 번째와 세 번째 무서운 대상 중 가장 높은 빈도를 차지한 것은 각각 호랑이(12.1%)와 사자(9.7%)였다. 유아가 응답한 세 항목에 대해서만 분석하는 것이므로 전체 항목수가 많지 않아 연구결과는 상위 5순위에 대해서만 제시하였다. 귀신, 괴물, 사자, 호랑이는 첫 번째~세 번째 두려움 대상의 상위 5순위에 모두 포함되었다.

1) 유아의 성별·연령별 첫 번째 두려움 대상 목록 분석 결과

“가장 무서운 세 가지”의 두려움 항목 중 유아가 제일 무서워하는 첫 번째 두려움 대상을 유아의 성과 연령에 따라 분석한 결과는 <표 5>와 같다. 유아의 성별에 따른 분석 결과, 남아와 여아 모두 귀신을 가장 무서워하는 것으로 나타났다. 그러나 남아의 경우 공룡(11.0%)과 도깨비(7.3%)를, 여아의 경우 사자(14.5%)와 유령(5.3%)을 무섭다고 응답하여 성별에 따른 차이를 보였다.

유아의 연령에 따른 분석결과, 모든 연령대의 유아가 귀신을 가장 무서워하는 것으로 나타났다. 연령별로 구별되는 항목은 만4세 유아의 경우 도깨비(10.3%), 만5세 유아의 경우 악어(7.7%),

<표 4> 유아가 선정한 두려움의 대상 순위 목록

순위	첫 번째		두 번째		세 번째			
	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)
1	귀신	35(18.9)	1	호랑이	20(12.1)	1	호랑이/사자	14(9.7)
2	괴물	20(10.8)	2	귀신	19(11.5)	2	귀신	10(6.9)
3	사자	15(8.1)	3	사자	14(8.5)	3	괴물/뱀	9(6.2)
4	호랑이	11(5.9)	4	괴물	9(5.5)	4	공룡	7(4.8)
5	도깨비	10(5.4)	5	상어	8(4.8)	5	도깨비/상어	5(3.4)

<표 5> 유아의 성별·연령별 첫 번째 두려움 대상 목록

순위	남아(N=109)		여자(N=76)		만4세(N=68)		만5세(N=52)		만6세(N=65)	
	항목	인원(%)	항목	인원(%)	항목	인원(%)	항목	인원(%)	항목	인원(%)
1	귀신	20(18.3)	귀신	15(19.7)	귀신	10(14.7)	귀신	9(17.3)	귀신	16(24.6)
2	공룡	12(11.0)	사자	11(14.5)	괴물	9(13.2)	괴물	7(13.5)	공룡	7(10.8)
3	괴물	10(9.2)	괴물	10(13.2)	도깨비	7(10.3)	사자	7(13.5)	사자	5(7.7)
4	도깨비	8(7.3)	호랑이	5(6.6)	호랑이	6(8.8)	호랑이	4(7.7)	괴물	4(6.2)
5	호랑이	6(5.5)	유령	4(5.3)	공룡	5(7.4)	악어	4(7.7)	유령 뱀	4(6.2)

만6세 유아의 경우 유령과 뱀(6.2%)이었다.

2) 유아의 정서행동문제 수준별 첫 번째 두려움 대상 목록 분석 결과

정서행동문제의 수준에 따라 유아가 두려움을 느끼는 첫 번째 대상을 살펴본 결과 <표 6>과 같이 정상아는 귀신을 가장 무서워하는 반면 위험아와 중재아는 괴물을 가장 무섭다고 응답한 것으로 나타났다. 모든 수준의 유아가 공통적으로 무섭다고 응답한 대상은 괴물이었고, 수준별 차이를 보인 항목은 정상아는 도깨비(6.0%), 위험아는 유령(11.4%), 중재아는 주사 맞는 것과 혼나는 것이었다.

3. 유아기 두려움 유발 요인 분석

유아가 특정 대상을 두려워하는 이유를 분석하기 위해 두려움 목록지에서 유아가 선택한 “가장 두려운 세 개”의 항목에 대해 유아 자신이 직접 설명한 이유를 그대로 기록하여 분석자료로 삼았다. 유아가 경험하는 두려움의 특성에 따라 감각적 두려움, 경험적 두려움, 상해와 공격에 대한 두려움, 이유 없는 두려움으로 범주를 구분하여 두려움의 원인을 탐색하였다.

1) 감각적 두려움

대상의 모습, 색조, 소리와 움직임 등과 같이 유아가 감각을 통해 인식할 수 있는 요소가 두려

<표 6> 유아의 정서행동문제 수준별 첫 번째 두려움 대상 목록

순위	정상(N=133)			위험(N=35)			중재(N=17)		
	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)	순위	항목	인원(%)	
1	귀신	30(22.6)	1	괴물	5(14.3)	1	괴물	2(11.8)	
2	괴물	13(9.8)	2	귀신	4(11.4)	2	사자	2(11.8)	
3	사자	12(9.0)	3	유령	4(11.4)	3	주사	2(11.8)	
4	공룡	11(8.3)	4	호랑이	3(8.6)	4	혼나는 것	2(11.8)	
5	도깨비	8(6.0)	5	공룡	3(8.6)	5	호랑이	2(11.8)	

움을 유발하는 것을 감각적 두려움의 범주에 포함시켰다.

(1) 모습

유아가 두려움을 느끼는 대상의 전체적인 의견은 “크다”, “길다”, “꼬불꼬불하다”, “줄무늬가 있다”, “이상하게 생겼다”, “징그럽게 생겼다”, “무섭게 생겼다” 등이었다. 보다 세부적인 모습으로 “이빨(손톱, 발톱, 등)이 뾰족하다(또는 날카롭다)”, “입(이빨)이 크다”, “등에 가시가 있다”, “털(뿔)이 있다”, “화난 눈”, “혀를 내민다”, “다리가 짧다”, “방망이(칼, 망치)를 가지고 있다” 등의 특성이 있었다.

(2) 배경·색

유아는 특정 대상이 출현하는 배경이나 색조에 의해 그 대상에 대한 두려움을 보였다. 즉 “깜깜하다”, “어두운 것”, “밤에 나타난다”, “계단에서 나타난다”, “동굴에 있다”, “파란색(빛)”, “검은색”, “빨간색”, “하얀색”, “색깔이 변한다” 등과 같은 특성은 유아에게 두려움을 유발하는 요소였다.

(3) 소리·움직임

유아는 특정 대상의 소리와 움직임에 의해 두려움을 경험하는 것으로 나타났다. 두려움을 유발하는 소리는 “쿵쿵쿵”, “스으”, “삐삐삐”, “어흥”, “호호”, “히히” 등이었고, “큰소리”, “웃는 소리”, “울음소리”로 인해 두려움을 느낀다고 응답하였다.

두려움을 유발하는 움직임은 “빠르게 달린다”, “(갑자기) 나타난다”, “꿈틀거린다”, “날아다닌다”, “기슴을 두드린다”, “돌아다닌다”, “밖으로 나온다”, “따라온다”, “꾸물꾸물 나타난다”, “잡아도 사라진다”, “불을 쏜다”, “따라와서 문

다”, “팔을 올리고 돌아다닌다”, “안 보인다” 등이었다.

2) 경험적 두려움

유아가 일상생활 중 특정대상에 대해 직접 경험한 내용이나 다른 사람이나 매체를 통해 간접적으로 경험한 것이 두려움을 유발하는 요소가 될 때 경험적 두려움 범주에 포함시켰다.

(1) 직접경험

유아가 직접 경험한 두려움은 “공에 맞는 것”, “집에 혼자 있는 것”, “무서운 꿈 꾸는 것”, “혼자 지는 것”, “집에서 바퀴벌레(거미)를 보았다”, “엄마(아빠, 선생님)가 때렸다(혼냈다, 화냈다)”, “술 취한 아저씨”, “뜨거운 물에 데였다”, “강아지가 물려고 했다(물었다)”, “어릴 때 봤다” 등이었다.

(2) 간접경험

유아가 다른 사람으로부터 들었거나 책이나 영화, TV등에서 본 내용이 유아로 하여금 두려움을 유발하는 것으로 나타났다. 즉 “귀신(공룡)을 TV에서 보았다”, “꿈에서 보았다”, “영화(비디오)로 봤다”, “이야기를 들었다”와 같은 내용이 포함되었다.

3) 상해·공격에 대한 두려움

유아는 자신에게 해를 끼치거나 공격할 수 있는 대상에 대해 두려움을 느끼는 것으로 나타났다. “사람(다른 동물)을 잡아 먹는다”, “죽인다”, “뺏어간다”, “방망이(지팡이)로 때린다”, “문다”, “삼킨다”, “독(침)을 쏜다”, “잡아 간다”, “집이 무너진다”, “피를 빨아 먹는다”, “사고 난다”, “발로 찬다”, “불에 탄다”, “아프게 한다”, “잘린다”, “사람을 헤친다(무섭게 한다)” 등과 같은 표현은 상해와 공격에 대한 유아의 두려움을 나타낸다.

<표 7> 유아의 성별 두려움 빈도분석

범주		남아(N=127)	여아(N=86)	전체(N=213)
감각적 두려움	1. 모습	96(28.1)	61(26.2)	157(27.3)
	2. 어두움/색	1/4(1.5)	1/6(3.0)	2/10(2.1)
	3. 소리	13(3.8)	17(7.3)	30(5.2)
	4. 움직임	46(13.5)	26(11.2)	72(12.5)
경험적 두려움	1. 직접경험	29(8.5)	27(11.6)	56(9.7)
	2. 간접경험	6(1.8)	6(2.6)	12(2.1)
상해·공격 두려움		125(36.5)	68(29.2)	193(33.6)
이유 없는 두려움		22(6.4)	21(9.0)	43(7.5)
계		342(59.5)	233(40.5)	575(100)

$X^2=10.76$ $df=7$

4) 이유 없는 두려움

일부 유아들은 두려움을 느끼는 특정대상에 대해 그 이유를 구체적으로 설명하지 못하면서 “무서우니까”, “그냥 무섭다”, “이유 없이 무섭다”와 같이 막연한 두려움을 표현하는 경우가 있었다. 유아가 대답을 회피할 목적이 아니면서 두려움의 유발원인을 분명히 언급하지 못하는 경우 이유 없는 두려움의 범주에 포함시켰다.

4. 유아의 성별, 연령별, 정서행동문제수준에 따른 두려움의 원인 분석

유아가 두려움을 느끼는 이유를 유아의 성과 연령, 정서행동문제의 수준에 따라 분석하기 위해 본 연구에서 범주로 구분한 두려움의 근거에 따라 유아의 응답내용을 빈도분석하였다.

<표 8> 유아의 연령별 두려움 빈도분석

범주		만4세 (N=83)	만5세 (N=62)	만6세 (N=68)	전체 (N=213)
감각적 두려움	1. 모습	48(24.1)	49(29.9)	60(28.3)	157(27.3)
	2. 어두움·색	1/5(3.0)	1/4(3.0)	0/1(0.5)	2/10(2.1)
	3. 소리	9(4.5)	12(7.3)	9(4.2)	30(5.2)
	4. 움직임	30(15.1)	25(15.2)	17(8.0)	72(12.5)
경험적 두려움	1. 직접경험	25(12.6)	14(8.5)	17(8.0)	56(9.7)
	2. 간접경험	2(1.0)	0(0)	10(4.7)	12(2.1)
상해·공격 두려움		57(28.6)	50(30.5)	86(40.6)	193(33.6)
이유 없음		22(11.1)	9(5.5)	12(5.7)	43(7.5)
계		199(34.6)	164(28.5)	212(36.9)	575(100)

$X^2=39.77^*$ $df=14$ $p<.001$

<표 9> 유아의 정서행동문제 수준별 두려움 빈도분석

범주	정상 (N=152)	위험 (N=44)	중재 (N=17)	전체 (N=213)	
감각적 두려움	1. 모습	122(30.3)	24(22.4)	11(16.9)	157(27.3)
	2. 어두움·색	1/6(1.7)	1/2(2.8)	0/2(3.1)	2/10(2.1)
	3. 소리	21(5.2)	4(3.7)	5(7.7)	30(5.2)
	4. 움직임	54(13.4)	8(7.5)	10(15.4)	72(12.5)
경험적 두려움	1. 직접경험	37(9.2)	13(12.1)	6(9.2)	56(9.7)
	2. 간접경험	6(1.5)	6(5.6)	0(0)	12(2.1)
상해·공격 두려움	126(31.3)	42(39.3)	25(38.5)	193(33.6)	
이유 없음	30(7.4)	7(6.5)	6(9.2)	43(7.5)	
계	403(70.1)	107(18.6)	65(11.3)	575(100)	

$X^2=21.32 \quad df=14$

1) 유아의 성별 두려움 원인

남아와 여아 모두 상해와 공격을 당하는 것에 대한 두려움이 가장 크고, 다음으로 대상의 겉으로 드러난 모습에 의해 두려움을 느끼는 것으로 나타났다. 다음순위로 남아는 대상의 움직임에 의해 두려움을 경험하는 것에 대해 여아는 대상과의 직접적인 경험에 의해 두려움을 경험하는 것으로 나타났다.

2) 유아의 연령별 두려움의 원인

모든 연령의 유아들은 상해나 공격을 가할 것으로 예상되는 대상에 대한 두려움이 가장 컸으며, 그 다음으로 대상의 외형적인 모습과 특정 움직임으로 인해 두려움을 경험하는 것으로 나타났다. 만4세 유아는 만5세와 6세 유아보다 이유 없는 두려움을 더 많이 보고하였다.

3) 유아의 정서행동문제 수준별 두려움의 원인

정상, 위험, 중재 수준의 유아는 모두 상해나 공격을 가할 것으로 여겨지는 대상에 대한 두려움이 가장 컸으며, 다음으로 대상의 모습으로 인

해 두려움을 느끼는 것으로 나타났다. 다음으로 정상아와 중재아는 대상의 움직임으로 인한 두려움을, 위험아는 대상과의 직접경험으로 인한 두려움을 느끼는 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 논의

본 연구는 유아가 두려움을 느끼는 대상과 원인을 탐색하는데 목적을 두고 유아의 성과 연령, 정서행동문제의 수준에 따라 유아기 두려움의 발달적 특성을 조사하여 분석하였다. 본 연구에서 밝혀진 결론을 중심으로 논의하면 다음과 같다. 첫째, 두려움을 연구하는 학자들은 가장 일반적인 두려움의 대상 중 상당수가 연구대상의 인구학적 특성과 관계없이 일치하는 경향이 있음을 보고하고 있는데(Burnham, 2005; Gullone, King, & Ollendick, 2000), 본 연구에서도 유아기 대표적인 10개의 두려움 항목 중 7개가 유아의 성, 연령, 정서행동문제의 수준과 무관한 유아기 공통적인 두려움 요소임이 확인되었다. 이들 항

목에는 호랑이, 사자, 뱀, 개와 같은 동물뿐만 아니라 귀신이나 괴물, 공룡과 같은 비현실적이고 상상적인 대상이 포함되었다. 동물에 대한 두려움은 전형적으로 어린시기에 발달하여 수년간 지속되는 것으로 밝혀졌는데(Burnham, 2005; Field, Schorah, 2007), 뱀, 거미, 개, 곤충에 대한 두려움이 일반적이다(King, Ollendick, Murphy, & Muris, 2000). 이중 특히 거미에 대한 두려움이 두드러진 외국의 선행연구(Muris & Merckelbach, 2000; Muris, Merckelbach, Mayer, & Prins, 2000)와 달리 본 연구에서는 위협아의 두려움 목록을 제외한 성별, 연령별 대표적 두려움 목록에 거미는 포함되지 않았다. 이러한 결과는 동서양 7개국을 대상으로 거미를 무서워하는 정도에 있어 나라간 차이가 있음을 밝힌 Davey 등(1998)의 연구결과에 근거하여 두려움을 유발하는 요인에 대한 역사적 문화적 차이를 탐색할 필요성을 제기한다.

한편 선행연구와 일치하는 결과로 본 연구에서도 남아보다 여아가 두려움을 느끼는 대상의 수가 많았다(Gullone, King, & Ollendick, 2000). 이러한 결과는 남아보다 여아가 두려움을 표현하는 것을 허용하는 사회화과정에서의 성역할 기대감의 차이를 반영하는 것으로 해석할 수 있다(Burnham, 2005). 비현실적이고 상상적인 대상에 대한 두려움은 구체적 조작기의 아동보다 전조작기 유아에게서 나타나는 특징적인 현상인데(Chaiyawat & Jezewski, 2006; Gullon, 1996), 이와 같은 두려움의 발달단계에 따른 차이가 본 연구에서도 입증되었다. 즉 본 연구에서 유아기 대표적인 두려움 목록에 해당하는 귀신, 괴물, 공룡, 유령, 도깨비는 선행연구(구미향 · 이양희, 2003)의 아동기 대표적 두려움 목록에는 포함되지 않는 독특한 항목이었다. 특히 본 연구에서 만4세 유아의 대표적 두려움 목록에 포함된 유

령과 도깨비가 만6세 유아의 두려움 목록에는 포함되지 않았고 대신 책이나 영화에서 본 무서운 내용으로 대체됨으로써 연령의 증가에 따라 상상적인 두려움이 보다 현실적이고 구체적인 두려움으로 대체됨을 시사하였다(Chaiyawat & Jezewski, 2006; Gullon, 1996).

둘째, 유아기 두려움 목록 중 유아들이 가장 두려워하는 대상은 귀신이였다. 남아와 여아 모두 귀신을 두려움 대상 1위로 꼽았으며, 이러한 특성은 모든 연령대의 유아에게 공통적인 특성이였다. 귀신에 대한 개념이 형성되는 것은 어머니상과의 분리 개별화가 이루어지는 생후 1세~3세로 남성적인 특성을 갖는 도깨비와 달리 귀신은 여성적인 특성이 강조된다는 차이점이 있다(김선미 · 홍강의, 1983). 유아기 악몽의 내용을 연구한 황인덕(2003)은 만5세와 7세 유아의 경우 귀신에 대한 꿈을 가장 많이 꾸다고 보고하였다. 이와 같이 귀신 꿈과 죽은 이의 영혼에 대한 두려움은 미지의 대상에 의해 신체적으로 해를 입거나 혹은 부모로부터 분리되는 것에 대한 두려움 및 죽음에 대한 공포와 관련이 있다(구미향, 2005; 김선미 · 홍강의, 1983; Chaiyawat & Jezewski, 2006). 그러나 본 연구에서 귀신에 대한 두려움은 정서행동문제의 수준에 따라 차이를 보였는데, 정상아와 달리 중재아의 경우 귀신이 대표적 두려움 항목에 포함되지 않은 대신 다른 수준의 유아가 언급하지 않은 주사 맞는 것과 혼나는 것에 대한 두려움이 큰 점이 특징이였다. 선행연구결과 공격적인 성향이 강한 정서행동문제아의 경우 귀신에 두려움은 오히려 낮고 대신 혼나거나 매 맞는 것, 병원에 대한 두려움은 높게 나타났다(구미향, 2005). 이러한 결과에 비추어볼 때 본 연구에서 중재아가 선정한 두려움의 대상과 순위가 다른 유아와 차이를 보이는 것은 그들의 문제행동의 성향이 반영된 결과일 수 있

음을 의미한다.

셋째, 대상의 모습이나 색, 소리, 움직임 등과 같이 유아의 감각적으로 인지할 수 있는 외현적 속성이 두려움을 유발하는 경우 감각적 두려움으로 명명하였다. 태국의 학령기 아동을 대상으로 두려움이 발생하는 이유를 조사한 Chaiyawat와 Jezewski(2006)는 아동이 경험하는 여러 가지 두려움이 대개의 경우 시각적인 이미지에 의해 발생한다고 보고하였는데, 예를 들어 파충류나 곤충, 유령이나 영혼에 대한 두려움은 그들의 추하고 혐오스러운 외모 때문에 유발된다. 두려움이 유발되는 또 다른 이유는 특정대상과 관련한 불유쾌한 경험, 즉 유아 자신이 혐오스러운 경험을 하였거나 매체 또는 타인을 통해 대상에 대한 부정적인 정보를 접했기 때문이다. 이와 같은 경험적 두려움은 Rachman(1977)에 의해 두려움이 획득되는 대표적인 경로로 제안된 이후 수많은 연구들에 의해 입증되었다. 즉 새롭고 신기한 자극에 대한 유아의 반응을 연구한 결과, 자극에 대한 부정적인 정보는 유아로 하여금 그 자극에 대한 편견과 두려움 신념을 유발하여(Field, 2006; Field, Lawson, & Banerjee, 2008; Muris, Mayer, Huijding, & Konings, 2008), 자극을 회피하거나 두려워하는 반응을 유도하며(Field, Schorah, 2007; Field, Lawson, & Banerjee, 2008), 이러한 반응은 6개월 이상 지속된다(Field, 2006; Field, Lawson, & Banerjee, 2008).

한편 본 연구의 상해·공격에 대한 두려움 범주는 사고, 폭력, 위협, 신체적인 고통과 죽음과 관련한 내용을 포함하고 있다. 폭력에 대한 두려움은 흔히 사나운 동물이나 불을 두려워하는 형태로 표현되며, 죽은 이의 영혼이나 피, 독이 있는 동물 등은 죽음을 상징하기 때문에 아동에게 두려움을 불러일으킨다(Chaiyawat & Jezewski, 2006). 성인과 달리 아동은 나쁜 일이 발생할 것

이라고 생각하는 걱정(worry)과 생리적인 각성에 기초한 두려움이라는 정서적 경험을 구분하지 못한 채 사회적으로 부정적인 평가를 받는 것에 대한 두려움보다는 죽음, 고통, 신체적 상해와 같은 신체적인 결과에 대해 강한 두려움을 경험한다(Szabo, 2007). 두 살 경이 된 유아는 자신이 경험하는 정서를 명명할 수 있지만 이를 정확하게 개념화하고 범주화하는데 어려움을 겪는다(Widen & Russell, 2008). 이러한 어려움은 근본적으로 정서개념의 성장이 점진적인 발달과정을 거치기 때문이며, 언어와 인지 발달상의 한계를 보이는 유아기 발달특성에 기인한다(Chaiyawat & Jezewski, 2006; Widen & Russell, 2008). 이러한 맥락에서 본 연구에 참여한 유아의 연령이 어릴수록 자신이 느끼는 두려움의 원인이 무엇인지 분명하게 언급하지 못하는 것은 생리적으로 경험하는 정서에 대한 인지적 개념화능력의 미성숙 때문인 것으로 이해할 수 있다.

넷째, 두려움의 유발원인의 범주별 빈도를 유아의 성, 연령, 정서행동문제 수준에 따라 분석한 결과, 모든 유아의 상해·공격에 대한 두려움을 가장 많이 경험하는 것으로 나타났다. 그 다음으로 감각적 두려움 요인 중 대상의 외현적 모습 역시 모든 유아들에게 공통적인 두려움 유발 요인이었다. 위협, 죽음, 폭력, 재해와 관련된 두려움은 서로 다른 문화권의 아동에게서 공통적으로 발견되는 가장 일반적인 두려움인데(구미향, 2003; Burnham & Gullone, 1997; Muris et al, 2001), 본 연구의 대상인 유아기에도 그에 대한 두려움이 강한 것으로 입증되었다. 또한 폭력에 대한 두려움과 더불어 추하고 혐오스러운 외모가 두려움을 유발하는 중요한 요인임을 밝힌 연구결과에 비추어 볼 때(Chaiyawat & Jezewski, 2006), 유아의 시각적 정보인지와 정서경험간의 관계를 분석할 필요성이 제기된다. 한편 본 연구

에서는 남아와 정상아, 중재아는 대상의 움직임으로 인해 두려움을 느끼는 빈도가 높은 것에 비해 여아와 위협아는 대상과의 직접적인 경험으로 인한 두려움이 더 많은 것으로 나타났다. 선행연구결과 공포대상 및 반응에 있어 성차와 정서행동문제의 유형에 따른 차이가 입증된 바 있는데(구미향, 2005; 김경원, 1989), 본 연구의 결과도 두려움이 발생하는 원인에 있어 유아의 성 및 정서행동문제의 수준에 따라 차이가 있음을 보여주었다.

이상으로 본 연구에서는 유아의 성, 연령, 정서행동문제의 수준에 따른 유아기 일반적인 두려움과 두려움의 발생 원인에 대해 알아보았다. 임상기관에 소속되지 않은 일반아동 중 반사회적 성향이 강한 아동을 선별하여 제한된 표집으로부터 나온 연구결과를 일반화하는데 어려움이 있으나, 지난 십년간 유아를 대상으로 두려움의 발달특성을 조사한 연구가 거의 전무한 현실에서 본 연구의 결과는 유아교육의 이론 및 실천분야에 유용한 기초자료가 될 것이다. 후속연구를 위해 타당하고 신뢰로운 유아기 두려움 평가척도를 개발할 것을 제안한다. 또한 부모의 양육태도와 유아의 두려움 신념간의 관계, 유아의 두려움에 대한 대처전략, 임상적 공포증을 경험하는 유아를 위한 효과적인 치료교육방법에 대한 논의가 필요하다.

참고 문헌

- 구미향·이양희(2003). 아동기 두려움과 행동문제의 특성 및 관련성 탐색. *초등교육 연구*, 16(1), 341-363.
- 구미향(2005). 정서행동문제아가 지각하는 두려움의 유형분석 : Q방법론적 접근. *아동학회지*, 26(1), 75-90.
- 김경원(1989). 정상아와 정서부적응아의 공포대상에 관한 비교연구. *이화여자대학교 석사학위논문*.
- 김선미·홍강의(1983). 학령전기 아동의 귀신 및 도깨비에 관한 개념. *신경정신의학*, 22(1), 15-26.
- 이양희·최서윤(2001). 유아용 반사회적 행동 평가 척도의 표준화를 위한 연구. *유아교육연구*, 21(3), 137-166.
- 이양희·김윤영(2002). 유아용 반사회적 행동 평가 척도의 타당화 연구. *아동학회지*, 23(3), 109-121.
- 이영식·구영진(1998). ADHD와 Tic 장애아동의 공포. *중앙외대지*, 23(1), 51-61.
- 이영식·이철원(1998). 한국형 소아-불안 주제목록 개발. *신경정신의학*, 37(4), 674-682.
- 황인택(2003). 아동기 걱정, 두려움, 악몽에 관한 연구. *국민대학교 석사학위논문*.
- Burnham, J. (2005). Fears on children in the united states : An examination of the american fear survey schedule with 20 new contemporary fear items. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development. ProQuest Education Journals*, 38(2), 78-91.
- Burnham, J. J., & Gullone, E. (1997). The fear survey schedule for children II : A psychometric investigation with american data. *Behaviour Research and Therapy*, 35(2), 165-173.
- Chaiyawat, W., & Jezewski, M. A. (2006). Thai school-age children's perception of fear. *Journal of Transcultural Nursing*, 17(1), 74-81.
- Davey, G. C., McDonald, A. S., Hirisave, U., Prabhu, G. G., Iwawaki, S., & Jim, C. I., (1998). A cross-cultural study of animal fears. *Behaviour Research and Therapy*, 36, 735-750.
- Field, A. (2006). Watch out the beast : Fear information and attentional bias in children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 35(3), 431-439.
- Field, A. P., Argyris, N. G., & Knowles, K. A. (2001). Who's afraid of the big bad wolf : a prospective paradigm to test Rachman's indirect pathways in

- children. *Behaviour Research and Therapy*, 39, 1259-1276.
- Field, A., & Schorah, H. (2007). The verbal information pathway to fear and heart rate change in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(11), 1088-1093.
- Field, A. P., Ball, J. E., Kawycz, N. J., & Moore, H. (2007). Parent-child relationships and the verbal information pathway to fear in children : Two preliminary experiments. *Behavioral and Cognitive Psychotherapy*, 35, 473-486.
- Field, A. P., Lawson, J., & Banerjee, R. (2008). The verbal threat information pathway to fear in children : The longitudinal effects on fear cognitions and the immediate effects on avoidance behavior. *Journal of Abnormal Psychology*, 117 (1), 214-224
- Gerull, F. C., & Rapee, R. M. (2002). Mother knows best : effects of maternal modeling on the acquisition of fear and avoidance behaviour in toddlers. *Behaviour Research and Therapy*, 40, 279-287.
- Gullone, E. (1996). Developmental psychopathology and normal fear. *Behaviour Change*, 13, 143-155.
- Gullon, E., King, N., & Ollendick, T. H. (2000). Assessment the development and psychometric evaluation of the fear experiences questionnaire : An attempt to disentangle the fear and anxiety constructs. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 7, 61-75.
- King, N. J., Ollendick, T. H., Murphy, G. C., & Muris, P. (2000). Animal phobias in children : Aetiology, assessment and treatment. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 7, 11-21.
- Muris, P., Merckelbach, H., Mayer, B., & Prins, E. (2000). How serious are common childhood fears? *Behaviour Research and Therapy*, 38, 217-228.
- Muris, P., Merckelbach, H. (2000). How serious are common childhood fears? II. The parent's point of view. *Behaviour Research and Therapy*, 38, 813-818.
- Muris, P., Merckelbach, H., Ollendick, T. H., King, N. J., Mesters, C., & van Kessel, C. (2001). What is the revised fear survey schedule for children measuring? *Behaviour Research and Therapy*(in press).
- Muris, P., Mayer, B., Huijding, J., & Konings, T. (2008). A dirty animal is a scary animal! Effects of disgust-related information on fear beliefs in children. *Behaviour Research and Therapy*, 46, 137-144.
- Rachman, S. (1977). The conditioning theory of fear acquisition : A critical examination. *Behaviour Research and Therapy*, 15, 375-387.
- Szabo, M. (2007). Do children differentiate worry from fear? *Behaviour Change*, 24(4), 195-204.
- Widen, S. C. & Russell, J. A. (2008). Children acquire emotion categories gradually. *Cognitive Development*, 23, 291-312.

2009년 2월 27일 투고, 2009년 5월 1일 수정
2009년 5월 7일 채택