

# 한국 초등학교 아동의 학교수업 외 활동 실태조사

## Survey of Korean Elementary School Children's Extracurricular Activities

한양사이버대학교 아동학과

조교수 신혜영

호서대학교 유아교육과

교수 조성연

전남대학교 유아교육과

부교수 최미숙

창원대학교 아동가족학과

조교수 최혜영

Department of Child Studies and Education, Hanyang Cyber University

*Assistant Professor : Hae Young Shin*

Department of Early Childhood Education, Hoseo University

*Professor : Songyon Cho*

Department of Early Childhood Education, Chonnam National University

*Associate Professor : Mi Sook Choi*

Department of Child Development and Family Studies, Changwon National University

*Assistant Professor : Hye Yeong Choi*

### ◀ 목 차 ▶

I. 서론

II. 연구방법

III. 연구결과 및 해석

IV. 논의 및 결론

참고문헌

### <Abstract>

The purpose of this study was to investigate Korean elementary school children's extracurricular activities by gender, grade and area from a sample of 3,608 children in six Korean provincial areas except Jeju-do. They responded to the questionnaire developed by the researchers. Data were analyzed by frequency and percent using the SPSS PC 15.0 program. Results were as follows: Firstly, 3,337 children(92.5%) participated in extracurricular

activities, and the rest(7.5%) did not. This result illustrates that the majority of Korean elementary school children are taking part in at least one or more out-of-school activities. Secondly, the average number of extracurricular activities in which elementary school children participated was 8.48 and the average time allotted was 655.24 minutes; each child took about 8 activities and spent approximately 10 hours per week. Thirdly, main extracurricular activities in which children participated were to go to educational institutes, to take art/physical education lessons, and to study self-learning materials. Lastly, what elementary school children wish to do most in their spare time was to play the computer games, to take a rest, to enjoy family and friend relationships, and to watch the television.

**주제어(Key Words)** : 초등학교 아동(elementary school children), 학교수업 외 활동(extracurricular activities)

## I. 서론

사회의 급격한 변화에 따라 이에 순응하려는 노력이 우리 사회 전반에 부단히 있어 왔다. 이러한 변화 뒤에는 언제나 지나친 경쟁이 존재하며, 이는 어린 연령의 아이들에게도 예외는 아니다. 특히 아이들은 서로 최고와 일등이 되기 위해 어른들이 만들어 놓은 경쟁적인 환경에서 성장하고 있다. 우리나라의 부모들은 자녀의 교육열에 있어서는 다른 나라에 비해 월등히 높다고 해도 과언이 아니다. 유엔아동권리협약(1989)에 따르면 아동은 완전하고 조화로운 인격발달을 위해 가족적인 환경과 행복, 사랑 및 이해의 분위기에서 성장해야 하며 아동에 관한 모든 활동에 있어 아동의 이익이 최상으로 고려되어야 한다.

하지만 오늘날 우리나라의 아이들은 부모들이 제공하는 각종 특기, 적성교육과 여러 가지 일정표에 따라 아동으로 즐길 수 있는 개인적인 생활 없이 하루를 보내고 있다(조성연, 신혜영, 최미숙, 최혜영, 2008). 초등학교 아동의 일과에 대한 현상학적인 연구(강현정, 2005)에 따르면, 초등학교 아동이 대학 입시 제도를 준비하는 예비 수험생의 모습으로 기술되고 있으며, 아동 자신의 선택보다는 부모의 강요와 요구에 따라 하루를 반복하는 단조로운 생활을 보여주고 있다. 이러한 초등학교 아동의 모습은 다수 연구 보고를 통해서도 증명되고 있다. 구체적으로 초등학교 아동은 평균 4.23개의 특기, 적성교육을 받고 있으며, 심지어 9가지 이상의 교육을 받는 경우도 4.5%에 달하는 것으로 보고되고 있다(박수진, 2001). 최근 통계청(2009)이 발표한 2008년도 우리나라 사교육비 조사결과에 따르면, 초등학교 아동의 사교육 참여율은 87.9%였고, 주당 평균 사교육에 참여하는 시간은 8.9시간으로 나타났다. 이는 우리나라 대다수 초등학교 아동이 사교육을 받고 있으며, 하루 평균 1.3시간 정도를 사교육에 참여하고 있음을 보여주는 것이다. 그 밖에도 다수 연구들(서유현, 2003; 안지영, 2003; 우남희, 현은자, 이종희, 1993; 이기숙, 장영희, 정미라, 홍용희, 2002)에 따르면 이미 초등학교 이전 아주 어린 유아

들도 이러한 특기 및 적성교육을 받는 것으로 보고되고 있다.

2003년도에 보고된 OECD의 교육지표를 분석해보면, 우리나라 사교육비 지출은 국내총생산(GDP)의 약 3%로 OECD 가입국 중 1위에 해당되나, 교육투자 대비 효율성은 23개국 중 20위로 하위에 속하고 있다. 이렇듯 막대한 교육비 지출에도 불구하고 그 효율성은 그 기대를 충족시키고 있지 못하고 있다. 그 결과 우리 사회는 동기유발 측면에서 상당히 비효율적이며 아이들에 대한 과도한 자극으로 인해 너무 일찍 많이 배우는 불행한 아이들을 양산하고 있는 실정이다(최미숙, 신혜영, 조성연, 최혜영, 2008). 이처럼 아동이 아동으로서의 권리를 제대로 누리지 못하고 치열한 경쟁적인 삶을 사는 환경 속에서 미래 우리나라를 책임질 아이들이 학교수업 외 어떤 생활을 영위하고 있는지 그 안에서 어떤 활동에 참여하고 있는지에 대한 실태를 점검해 볼 필요가 있다.

그간 초등학교 학생을 대상으로 학교수업 외 활동을 주제로 한 연구들은 대부분 초등학교 특기·적성교육을 중심으로 한 방과 후 활동(김명철, 1998; 김홍주, 박대환, 1998; 위영희, 1997)이나 여가 활동(김현주, 2002; 최학섭, 1997)에 집중되어 왔다. 이들은 주로 초등학교에서 실시되고 있는 특기·적성활동의 실태 및 문제점 혹은 활성화 방안과 관련되어 있거나 아동의 생존이나 학업에 소요되는 시간을 제외한 나머지 순수한 여가 시간을 조사하여 분석한 것으로 초등학교 아동의 학교수업 외 일어나는 다양한 활동을 광범위하게 조사한 연구결과는 찾아보기가 어렵다. 물론 특정 학년과 지역의 초등학교 아동의 일과를 기술한 일부 연구(강현정, 2005; 김종식, 2000)와 매년 발표되는 통계청 조사를 통해 아동의 학교 밖 생활이나 사교육 현황이 일부 조명되고 있기는 하다. 그러나 서울 및 수도권을 벗어난 기타 지역이 포함된 그리고 초등학교 전 학년을 대상으로 조사된 객관적 지표는 현재까지 보고된 바가 없다.

이에 우리나라 초등학교 아동의 학교수업 외 활동 실태를 아동의 성, 학년, 지역 등 구체적인 변인에 따라 그 시간 및 활동 유형의 경향성을 분석해 보는 시도는 초등학교 아동의

학교수업 외 생활에 대한 현주소를 알려주는 보다 의미 있는 자료가 될 것으로 여겨진다. 청소년을 대상으로 한 다수 연구(김은미, 최명규, 2006; 이미리, 2003; 채선애, 한성열, 2002; Balatsky & Diener, 1993; Kleiber, Larson, & Csikszentmihalyi, 1986)에 따르면 여가 생활의 질과 맥락이 청소년 삶의 만족도나 행복감과 관련성이 있음을 공통적으로 제시하고 있다. 이에 근거해 볼 때 초등학교 아동의 학교수업 외 활동 현황 및 실태를 파악해 봄으로써 현재 우리나라 초등학교 아동의 삶의 질이나 생활에 대한 만족도를 일부 추정해 볼 수 있을 것으로 기대된다.

따라서 본 연구는 우리나라 서울 및 경기 그리고 지역별 중소도시를 포함한 지역에 위치한 초등학교 1~6학년 아동을 대상으로 학교수업 외 활동에 관한 자료를 수집하여 포괄적인 연구를 수행해 보고자 하였다. 특히 아동의 성, 학년, 출생순위, 지역에 따라 초등학교 아동이 학교수업 외 얼마나 다양한 활동에 참여하고 있는지에 대해 알아보고자 하였으며, 관련 변인에 따른 경향성이 어떠한지를 탐색하고자 하였다. 이러한 시도는 초등학교 아동의 학교수업 외 활동의 양상과 현황을 광범위하게 보여주고, 이를 토대로 적절한 교육과 상담, 프로그램 및 정책 개발 등에 유용한 시사점을 줄 수 있을 것으로 판단된다.

이러한 연구목적을 달성하기 위해 설정한 문제는 다음과

- 같다.
- 첫째, 우리나라 초등학교 아동의 학교수업 외 활동 참여 여부는 어떠한가?
- 둘째, 우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역, 주중 및 주말에 따른 학교수업 외 활동 수와 시간은 어떠한가?
- 셋째, 우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역에 따른 학교수업 외 활동 유형은 어떠한가?
- 넷째, 우리나라 초등학교 아동이 여가 시간에 가장 하고 싶어 하는 활동은 무엇인가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울, 경기, 강원, 충청, 경상, 전라도 지역 등 전국 6개 중소도시에 있는 국공립초등학교 1~6학년 아동이었다. 연구대상의 표집은 가능한 한 아파트가 많은 지역을 선정 후 해당 지역에서 2개 초등학교를 유의표집하였고, 선정된 초등학교에서는 학년별 2개 학급을 무선으로 선정하였다. 그러나 강원도의 경우 학생 수가 많지 않아 2개 학교를 추가로 선정하여 최종 선정된 학급은 총 146개 학급

〈표 1〉 연구대상의 사회 인구학적 특성

변인		빈도(%)	변인		빈도(%)
지역	서울	659(18.3)	학년	1학년	489(13.6)
	경기	618(17.1)		2학년	591(16.4)
	강원	591(16.4)		3학년	550(15.2)
	충청	592(16.4)		4학년	662(18.3)
	경상	539(14.9)		5학년	616(17.1)
	전라	609(16.9)		6학년	700(19.4)
계		3,608(100.0)	계		3,608(100.0)
성	남	1,838(50.9)	출생순위	첫째	1,535(42.5)
	여	1,770(49.1)		둘째	1,525(42.3)
				셋째	373(10.3)
넷째이상	88(2.4)				
계		3,608(100.0)	계		3,521(100.0)
아버지연령	30세 이하	29( 1.0)	어머니연령	30세 이하	66( 2.3)
	31-35세	128( 4.5)		31-35세	360(12.7)
	36-40세	881(31.1)		36-40세	1,424(50.3)
	41-45세	1,247(44.0)		41-45세	777(27.4)
	46-50세	442(15.6)		46-50세	176( 6.2)
	51세 이상	105( 3.7)		51세 이상	29( 1.0)
계		2,832(100.0)	계		2,832(100.0)
아버지직업	전문직	497(18.9)	어머니직업	전문직	342(12.0)
	사무직·행정직	1,013(38.5)		사무직·행정직	330(11.6)
	자영업	573(21.8)		자영업	383(13.4)
	비숙련직·서비스직	489(18.6)		비숙련직·서비스직	462(16.2)
	농·어·임업	19( 0.7)		농·어·임업	10( 0.3)
	무직	40( 1.5)		전업주부	1,328(46.5)
계		2,631(100.0)	계		2,855(100.0)

이었으며, 총 4,320명을 표집하였다. 한편 수집된 자료 중 한 문항이라도 누락되었거나 자료가 충분하지 않은 경우 연구 대상에서 제외하였으며, 이에 최종 연구대상은 3,608명이 되었다. 연구대상의 사회 인구학적 특성에 대한 결과는 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1>에서 보는 바와 같이 연구대상 아동은 지역, 성, 학년에 따라 비교적 고르게 분포하고 있었으며, 대상 아동의 출생순위는 대부분 첫째나 둘째에 해당하였다. 표집된 아동의 부모 연령은 부모 모두 36~45세에 가장 많이 위치하고 있었고, 부모의 직업 유형은 아버지의 경우 사무·행정직(38.5%)이 어머니의 경우 전업주부(46.5%)가 가장 많이 분포되어 있었다.

2. 연구도구

우리나라 초등학교 학교수업 외 활동 실태를 알아보기 위해 아동의 성, 학년, 출생순위, 지역, 부모의 연령 및 직업과 관련된 사회 인구학적 변인을 살펴보기 위한 문항과 더불어 초등학교 학교수업 외에 아동이 참여하는 활동의 여부, 주중 및 주말 요일별 학교수업 외 활동 수와 참여 시간 그리고 활동 유형을 질문과 함께 아동에게 여가 시간이 있다면 가장 하고 싶은 것이 무엇인지를 묻는 문항으로 구성된 질문지를 제작하여 실시하였다.

3. 연구절차 및 자료분석

먼저 이상과 같이 구성된 질문지는 아동학 관련 교수 및 현장에 종사하는 전문가 3인에게 질문의 내용을 검토하도록 의뢰하였다. 이를 거친 후 서울, 충청, 경상, 전라 지역에 거주하는 초등학교 1~6학년 아동 각 40명씩을 선정하여 질문에 대한 예비조사를 실시하였다. 이 과정을 통해 초등학교 1~6학년 아동이 이해하기에 다소 어려움이 있거나 응답하기 힘든 문항은 삭제하거나 부분 수정이나 보완을 통해 질문지를 재구성하였다.

예비조사를 통해 최종 구성된 질문지를 이용하여 3주간 표집된 전국 6개 지역의 초등학교의 아동을 대상으로 연구자와 연구보조원들이 해당 초등학교를 직접 방문하여 담임교사의 도움을 받아 수업 중 질문지를 실시하고 자료를 회수하였다. 집단검사가 어려운 1학년 아동의 경우에는 담임교사가 질문지 각 문항을 읽어주고 해당 문항에 답하도록 하였다. 특히 서술이나 표기에 어려움이 있는 아동은 연구자와 연구보조원이 개별적으로 도움을 주는 방식으로 질문지를 실시하였다.

이렇게 수집된 자료는 SPSS 15.0 프로그램을 이용하여 연구문제에 따라 빈도와 백분율 그리고 평균 및 표준편차를 산출하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

1. 우리나라 초등학교 아동의 학교수업 외 활동 참여 여부

우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역별, 주간별 학교수업 외 활동 여부를 제시한 결과는 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2>에서 보는 바와 같이 전반적으로 우리나라 초등학교생은 학교수업 외 활동에 참여하는 아동이 3,337(92.5%)명 그리고 참여하지 않는 아동이 271(7.5%)명으로 나타나, 우리나라 초등학교 아동의 대부분이 적어도 한 가지 이상의 학교수업 외 활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 남아(91.3%)와 여아(93.7%)가 학교수업 외 활동에 비슷하게 높은 참여율을 보였다. 출생순위로 보면 첫째(94.5%)의 참여가, 학년별로 보면 3학년 아동(96.0%)이, 지역별로 보면 경상도(94.8%)와 충청도(93.4%)의 참여가 높게 나타났으며, 강원도(90.5%)의 참여가 가장 낮았다. 특히 주간으로 볼 때 주중에 학교수업 외 활동에 참여하는 아동이 92.5%로 아동이 참여하는 학교수업 외 활동이 대부분 주중에 일어나는 것으로 나타났고, 주말에 참여하는 아동의 비율도 21.7%나 되는 것으로 나타났다.

<표 2> 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역별 학교수업 외 활동 참여 여부

변인	학교수업 외 활동 유무		계	
	유	무		
성	남	1,678(91.3)	160(8.7)	1,838(100.0)
	여	1,659(93.7)	111(6.3)	1,770(100.0)
	전체	3,337(92.5)	271(7.5)	3,608(100.0)
출생순위	첫째	1,450(94.5)	85(5.5)	1,535(100.0)
	둘째	1,410(92.5)	115(7.5)	1,525(100.0)
	셋째	331(88.7)	42(11.3)	373(100.0)
	넷째 이상	80(90.0)	8(3.3)	88(100.0)
	전체	3,271(92.9)	250(7.1)	3,521(100.0)
학년	1	392(80.2)	97(19.8)	489(100.0)
	2	563(95.3)	28(4.7)	591(100.0)
	3	528(96.0)	22(4.0)	550(100.0)
	4	627(94.7)	35(5.3)	662(100.0)
	5	586(95.1)	30(4.9)	616(100.0)
	6	641(91.6)	59(8.4)	700(100.0)
	전체	3,337(92.5)	271(7.7)	3,608(100.0)
지역	서울	609(92.4)	50(7.6)	659(100.0)
	경기	564(91.3)	54(8.7)	618(100.0)
	강원	535(90.5)	56(9.5)	591(100.0)
	충청	553(93.4)	39(6.6)	592(100.0)
	경상	511(94.8)	28(5.2)	539(100.0)
	전라	565(92.8)	44(7.2)	609(100.0)
	전체	3,337(92.5)	271(7.5)	3,608(100.0)
주간	주중활동	3,337(92.5)	271(7.5)	3,608(100.0)
	주말활동	783(21.7)	2,825(78.3)	3,608(100.0)
	전체	3,337(92.5)	271(7.5)	3,608(100.0)

2. 우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역, 주간별 학교수업 외 활동 수와 시간

우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역, 주간별 학교수업 외 활동 수를 제시한 결과는 다음의 <표 3>과 같다.

<표 3>을 보면 우리나라 초등학교 아동의 학교수업 외 참여하는 활동의 수는 주당 평균 8.48개로, 우리나라 초등학교 아동이 보통 8개 이상의 학교수업 외 활동에 참여하는 것으로 나타났다. 이는 초등학교 아동이 하루 평균 1~3개 정도의 학교수업 외 활동에 참여하는 것을 의미한다.

구체적으로 보면, 남아가 주당 8.74개, 여아가 8.24개로 전체 평균 8.48개와 비교해 볼 때 남아가 여아보다 학교수업 외 활동에 약간 더 많이 참여하는 것으로 나타났다. 또한 출생순위에서는 첫째 아동(9.21)이 가장 많은 활동에 참여하고 있었으며, 학년별로 보면 3학년(9.50), 5학년(9.43) 순으로 수업 외 활동에 참여하였다. 지역별로 보면 서울(9.04), 경상(9.01), 전라(9.00) 순으로 학교수업 외 활동에 참여하는 것으로 나타났다. 그 밖에도 주간 초등학교 아동이 참여하는 활동

<표 3> 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역, 주간별 학교수업 외 활동 수

변인	학교수업 외 활동 수 (개)	
	범위	평균(SD)
성	남	0-43 8.74(4.86)
	여	0-34 8.24(4.71)
	계	0-43 8.46(4.79)
출생순위	첫째	0-30 9.21(4.69)
	둘째	0-43 8.19(4.76)
	셋째	0-21 7.62(4.73)
	넷째 이상	0-20 7.46(4.91)
	계	0-43 8.50(4.77)
학년	1	0-20 7.77(4.43)
	2	0-34 9.08(5.02)
	3	0-43 9.50(4.79)
	4	0-30 8.72(4.75)
	5	0-28 9.43(4.73)
	6	0-31 7.35(4.51)
	계	0-43 8.48(4.79)
지역	서울	0-34 9.04(4.66)
	경기	0-30 8.51(4.76)
	강원	0-28 6.96(4.56)
	충청	0-43 8.39(4.52)
	경상	0-31 9.01(4.96)
	전라	0-28 9.00(4.98)
	계	0-43 8.48(4.79)
주간	주중	0-43 8.14(4.58)
	주말	0-10 .34( .80)
	계	0-43 8.48(4.79)
전체	0-43 8.48(4.79)	

주. 범위란 전체 연구대상 아동이 학교수업 외 활동에 참여하는 총 활동 수의 최소치와 최대치를 의미한다.

주. 평균은 전체 연구대상 아동의 매일 활동 수를 주단위로 합산한 것의 평균을 의미한다.

의 수는 주중 평균 8.14개의 활동에 그리고 주말 평균 0.34개의 수업 외 활동에 참여하는 것으로 나타나, 초등학교 아동이 주로 주중 학교수업 외 활동에 참여하는 경향성을 보였다.

한편 우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역별 학교수업 외 활동 시간을 제시한 결과는 다음의 <표 4>와 같다.

<표 4>를 보면, 아동이 학교수업 외 참여하는 활동의 시간은 주당 평균 655.24분으로 나타나, 우리나라 초등학교 아동은 주당 약 10시간 정도의 학교수업 외 활동에 참여하는 것으로 나타났다. 즉 우리나라 초등학교 아동은 하루 평균 1시간 30분 이상을 학교수업 외 활동에 참여하고 있음을 알 수 있다.

이를 좀 더 구체적으로 보면, 아동의 성별에 있어 남아는 660.23시간, 여아는 650.64시간으로 아동의 학교수업 외 활동의 참여 시간은 남아가 여아보다 전체 평균 655.24시간보다 약간 더 많은 것으로 나타났다. 또한 출생순위에서는 첫째 아동이 참여하는 시간은 695.69로 다른 출생순위 아동보다 학교수업 외 활동에 보다 많은 시간을 참여하는 경향을 보여주었고, 둘째(638.49), 셋째(625.68) 순으로 높은 참여시

<표 4> 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역별 학교수업 외 활동 시간

변인	학교수업 외 활동 시간 (분)	
	범위	평균(SD)
성	남	0-2,580 660.23(412.82)
	여	0-2,590 650.64(412.25)
	계	0-2,590 654.16(412.99)
출생순위	첫째	0-2,580 695.69(391.34)
	둘째	0-2,580 638.49(409.10)
	셋째	0-2,590 625.68(470.76)
	넷째 이상	0-2,050 608.10(470.70)
	계	0-2,590 658.24(413.11)
학년	1	0-2,030 489.07(378.06)
	2	0-2,400 612.53(382.12)
	3	0-1,920 694.86(384.84)
	4	0-2,580 656.78(397.85)
	5	0-2,590 817.79(454.35)
	6	0-2,520 668.63(430.39)
	계	0-2,590 655.24(412.47)
지역	서울	0-2,400 708.32(378.79)
	경기	0-2,280 680.27(401.45)
	강원	0-2,520 493.39(389.59)
	충청	0-2,373 651.02(387.78)
	경상	0-2,580 724.57(435.69)
	전라	0-2,590 683.41(434.53)
	계	0-2,590 655.24(412.47)
전체	0-2,590 655.24(412.47)	

주. 범위란 전체 연구대상 아동이 학교수업 외 활동에 참여하는 총 활동 수의 최소치와 최대치를 의미한다.

주. 평균은 전체 연구대상 아동의 매일 활동 수를 주단위로 합산한 것의 평균을 의미한다.

〈표 5〉 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역별 학교수업 외 활동 유형

변인	학교수업 외 활동 유형 (%)						
	학교 방과후	학원	과외	예체능 레슨	학습지	기타	
성	남	314(48.3)	1,202(50.2)	297(47.6)	647(47.4)	394(44.7)	84(48.0)
	여	336(51.7)	1,194(49.8)	327(52.4)	718(52.6)	487(55.3)	91(52.0)
	계	650(100.0)	2,396(100.0)	624(100.0)	1,365(100.0)	881(100.0)	175(100.0)
출생 순위	첫째	297(46.0)	1,044(44.5)	291(47.5)	632(47.4)	432(49.4)	85(49.7)
	둘째	273(42.3)	1,010(43.0)	262(42.8)	543(40.8)	343(39.2)	65(38.0)
	셋째	66(10.2)	235(10.0)	47(7.7)	128(9.6)	86(9.8)	18(10.5)
	넷째 이상	9(1.4)	58(2.5)	12(2.0)	29(2.2)	13(1.5)	3(1.8)
	계	645(100.0)	2,347(100.0)	612(100.0)	1,332(100.0)	874(100.0)	171(100.0)
학년	1	30(4.6)	294(12.3)	57(9.1)	235(17.2)	70(7.9)	14(8.0)
	2	172(26.5)	310(12.9)	146(23.4)	217(15.9)	134(15.2)	31(17.7)
	3	27(4.2)	459(19.2)	103(16.5)	316(23.2)	145(16.5)	28(16.0)
	4	206(31.7)	394(16.4)	80(12.8)	222(16.3)	190(21.6)	31(17.7)
	5	43(6.6)	521(21.7)	139(22.3)	239(17.5)	157(17.8)	42(24.0)
	6	172(26.5)	418(17.4)	99(15.9)	136(10.0)	185(21.0)	29(16.6)
	계	650(100.0)	2,396(100.0)	624(100.0)	1,365(100.0)	881(100.0)	175(100.0)
지역	서울	334(51.4)	245(10.2)	200(32.1)	246(18.0)	178(20.2)	30(17.1)
	경기	152(23.4)	315(13.1)	106(17.0)	316(23.2)	176(20.0)	26(14.9)
	강원	41(6.3)	399(16.7)	24(3.8)	174(12.7)	197(22.4)	53(30.0)
	충청	57(8.8)	421(17.6)	28(4.5)	388(28.4)	135(15.3)	31(17.7)
	경상	8(1.2)	502(21.0)	236(37.8)	29(2.1)	83(9.4)	16(9.1)
	전라	58(8.9)	514(21.5)	30(4.8)	212(15.5)	112(12.7)	19(10.9)
	계	650(100.0)	2,396(100.0)	624(100.0)	1,365(100.0)	881(100.0)	175(100.0)

간을 보여주었다. 학년별로 보면 5학년이 817.79시간으로 가장 많은 시간을 그리고 3학년(694.86), 6학년(668.63), 4학년(656.78)의 순으로 나타나, 초등학교 고학년 아동의 학교 수업 외 활동 참여시간이 전체 평균시간 655.24시간을 모두 상회하는 것으로 나타났다. 한편 지역별로 보면 경상(724.57)과 서울(708.32) 지역의 참여 시간이 많은 것으로 나타났다. 이어 전라(683.41), 경기(680.27)의 순으로 전체 평균시간 655.24시간을 넘어, 다소 많은 시간 아동이 학교수업 외 활동에 참여하고 있음을 알 수 있었다.

**3. 우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역별 학교수업 외 활동 유형**

우리나라 초등학교 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역별 학교 수업 외 활동의 유형을 제시한 결과는 다음의 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉에서와 같이, 전체적으로 볼 때 우리나라 초등학교 아동이 가장 많이 참여하는 학교수업 외 활동 유형은 학원(2,396), 예체능 레슨(1,365), 학습지(881) 순으로 나타났다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면, 성별에 있어 남·여 아동 모두 학원, 예체능 레슨, 학습지 순으로 참여하였고, 출생순위에서도 이와 유사한 경향을 보여주었다. 전체와는 다른 양상을 보인 경우도 있었는데, 학년별 분석에서 2, 4학년 아동의 경우에는 학원, 예체능 레슨, 학교 방과 후 활동 순으로, 6학년 아동의 경우 학원, 학습지, 초등학교 방과 후 활동의 순

으로 나타났다.

아동이 참여하는 활동 유형에 대한 지역별 분석에서는 전체 경향과 다소 차이가 있음을 볼 수 있다. 서울 지역은 학교에서 실시하는 방과 후 활동(334), 예체능 레슨(246), 학원(245)의 순으로, 경기는 예체능 레슨(316), 학원(315), 학습지(176) 활동 순으로, 강원은 학원(399), 학습지(197), 예체능 레슨(174) 순으로, 충청 지역 아동은 학원(421), 예체능 레슨(388), 학습지(135) 순으로, 경상은 학원(502), 과외(236), 학습지(83), 전라 지역은 학원(514), 예체능 레슨(212), 학습지(112) 순으로 나타나, 지역별로 아동이 참여하는 활동 유형에 차이가 있음을 볼 수 있었다. 특히 경상도와 전라도의 경우 학교 교과와 관련된 내용이 주로 이루어지는 활동에 아동의 참여가 더 두드러짐을 알 수 있다.

**4. 우리나라 초등학교 아동이 여가 시간에 가장 하고 싶어 하는 활동**

한편 우리나라 초등학교 아동에게 마음대로 할 시간이 주어진다면 가장 하고 싶은 활동이 무엇인지에 대해 자유롭게 기술하도록 하였다. 그에 따른 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역에 따른 내용 분석결과는 다음의 〈표 6〉과 같다.

〈표 6〉에서 보는 바와 같이 우리나라 초등학교 아동이 여가 시간이 있다면 가장 하고 싶어 하는 활동은 컴퓨터, 휴식/탈 과제, 친밀한 인간관계, TV시청 등의 순으로 나타났다.

〈표 6〉 우리나라 초등학교 아동이 여가 시간에 가장 하고 싶어 하는 활동

변인	컴퓨터	운동	휴식/ 탈 과제	여행	취미 활동	TV 시청	친밀한 인간관계	기타	없음	전체 (%)	
성	남	607(34.6)	164(9.3)	341(19.4)	53(3.0)	59(3.4)	116(6.6)	210(12.0)	107(6.1)	99(5.6)	1,756(100.0)
	여	178(10.4)	62(3.6)	353(20.6)	110(6.4)	174(10.2)	153(8.9)	439(25.5)	141(8.2)	100(5.8)	1,710(100.0)
	계	785(22.6)	226(6.5)	694(20.0)	163(4.7)	233(6.7)	269(7.8)	649(18.7)	248(7.2)	199(5.7)	3,466(100.0)
출생순위	첫째	337(22.7)	101(6.8)	293(19.7)	65(4.4)	113(7.6)	126(8.5)	284(19.1)	101(6.8)	67(4.5)	1,487(100.0)
	둘째	323(21.8)	96(6.5)	285(19.3)	76(5.1)	93(6.3)	109(7.4)	290(19.6)	113(7.6)	95(6.4)	1,480(100.0)
	셋째	87(24.4)	21(5.9)	86(24.2)	18(5.1)	16(4.5)	26(7.3)	53(14.9)	26(7.3)	23(6.5)	356(100.0)
	넷째이상	17(20.7)	5(6.1)	17(20.7)	3(3.7)	6(7.3)	7(8.5)	16(19.5)	3(3.7)	8(9.8)	82(100.0)
	계	764(22.4)	223(6.5)	681(20.0)	162(4.8)	228(6.7)	268(7.9)	643(18.9)	243(7.1)	193(5.7)	3,405(100.0)
학년	1	74(17.6)	23(5.5)	78(18.5)	16(3.8)	23(5.5)	42(10.0)	42(10.0)	32(7.6)	91(21.6)	421(100.0)
	2	123(21.4)	45(7.8)	118(20.5)	26(4.5)	47(8.2)	48(8.3)	88(15.3)	48(8.3)	33(5.7)	576(100.0)
	3	152(28.4)	44(8.2)	93(17.4)	18(3.4)	40(7.5)	47(8.8)	77(14.4)	49(9.1)	16(3.0)	536(100.0)
	4	160(20.4)	37(5.7)	143(22.0)	23(3.5)	52(8.0)	65(10.0)	113(17.4)	41(6.3)	16(2.5)	650(100.0)
	5	122(20.2)	46(7.6)	127(21.1)	33(5.5)	40(6.6)	31(5.1)	147(24.4)	40(6.6)	17(2.8)	603(100.0)
	6	154(22.6)	31(4.6)	135(19.9)	47(6.9)	31(4.6)	36(5.3)	182(26.8)	38(5.6)	26(13.1)	680(100.0)
	계	785(22.6)	226(6.5)	694(20.0)	163(4.7)	233(6.7)	269(7.8)	649(18.7)	248(7.2)	199(5.7)	3,466(100.0)
지역	서울	137(20.8)	41(6.2)	96(14.6)	29(4.4)	45(6.8)	60(9.1)	140(21.2)	41(6.2)	70(10.6)	659(100.0)
	경기	134(22.7)	34(5.8)	96(16.3)	14(2.4)	35(5.9)	36(6.1)	169(28.6)	45(7.6)	27(4.6)	590(100.0)
	강원	121(22.1)	30(5.5)	126(23.0)	35(6.4)	38(6.9)	40(7.3)	107(19.6)	30(5.5)	20(3.7)	547(100.0)
	충청	123(22.7)	37(6.8)	115(21.2)	21(3.9)	33(6.1)	48(8.8)	99(18.2)	61(11.2)	6(1.1)	543(100.0)
	경상	127(23.7)	38(7.1)	95(17.7)	23(4.3)	41(7.6)	37(6.9)	80(14.9)	41(7.6)	54(10.1)	536(100.0)
	전라	143(24.2)	46(7.8)	166(28.1)	41(6.9)	41(6.9)	48(8.1)	54(9.1)	30(5.1)	22(3.7)	591(100.0)
	계	785(22.6)	226(6.5)	694(20.0)	163(4.7)	233(6.7)	269(7.8)	649(18.7)	248(7.2)	199(5.7)	3,466(100.0)

구체적으로 살펴보면 아동의 성, 학년, 그리고 지역에 따라 일부 희망 활동에 차이가 있는 것으로 나타났다. 성에 따라서는 남아의 경우 컴퓨터가 34.6%로 가장 높았으며, 휴식/탈 과제(19.4%), 그리고 친밀한 인간관계(12.0%)로 나타났고, 여아의 경우에는 부모나 친구와 함께 어떤 일을 하는 친밀한 인간관계(25.5%)가 가장 높았으며, 휴식/탈 과제(20.6%), 그리고 컴퓨터(10.4%)로 나타났다. 이로써 가장 희망하는 활동에서 남아와 여아의 차이를 볼 수 있었다. 출생순위에 따른 분석결과는 전체 경향성과 유사하게 나타났으며, 학년별로 보면 1, 2, 3, 4학년의 경우, 컴퓨터, 휴식/탈 과제 순으로, 5학년의 경우 친밀한 인간관계(24.4%), 휴식/탈 과제(21.1%) 순으로, 6학년의 경우 친밀한 인간관계(26.8%), 컴퓨터(22.6%) 순으로 학년별로 조금씩 다른 희망활동 내용을 나타냈다. 특히 5, 6학년 아동의 경우 친밀한 인간관계를 가장 희망하는 활동으로 응답했는데, 〈표 6〉에서와 보는 바와 같이 저학년에서 고학년으로 갈수록 친밀한 관계의 비율이 점진적으로 높아지고 있음을 고려해 볼 때, 학년이 올라갈수록 아동은 친구나 부모와 함께 하는 활동에 보다 많은 참여를 희망하고 있었다. 한편 지역별로 보면 서울, 경기 지역 아동의 경우 친밀한 인간관계와 컴퓨터 활동을, 강원, 충청, 경상 지역 아동은 컴퓨터 활동과 휴식/탈 과제 순으로, 그리고 전라 지역 아동은 컴퓨터 활동과 휴식/탈 과제 순으로 희망하는 활동 내용이 지역별로 조금씩 다르게 나타났다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 우리나라 초등학교 아동의 학교수업 외 활동 실태를 포괄적으로 분석하는 것을 목적으로 제주도를 제외한 전국 초등학교 1~6학년 아동을 대상으로 학교수업 외 활동 참여 여부와 함께 아동의 성, 출생순위, 학년, 지역과 함께 변인별 학교수업 외 활동 여부, 활동 수와 시간, 활동 유형의 경향성을 분석하고자 하였다. 더불어 아동에게 여가 시간이 주어진다면 참여하고 싶어 하는 활동을 조사하여 초등학교 아동의 학교수업 외 활동에 대한 논의를 추가하고자 하였다. 이에 따라 수집된 자료를 분석하여 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 우리나라 초등학교 학생은 학교수업 외 활동에 참여하는 아동이 3,337(92.5%)명, 참여하지 않는 아동이 271(7.5%)명으로 나타나, 우리나라 초등학교 아동의 대부분은 적어도 한 가지 이상 학교수업 외 활동에 참여하고 있다. 구체적으로 남·여 아동 모두 비슷하게 높은 참여율을 나타냈고, 출생순위에서는 첫째 아동이, 학년별로는 1학년을 제외한 전 학년에서 90% 이상의 높은 참여를 보여주었다. 지역별로는 경상도와 충청도의 참여가 높게 나타났으며, 강원도의 참여가 가장 낮게 나타났다. 특히 대부분의 수업 외 활동 참여가 주중에 이루어지고 있었으나, 주말에 참여하는 아동의 비율도 21.7%가 되는 것으로 나타났다.

이는 통계청 조사발표 자료인 2008년 사교육비 조사와도 일부 맥을 같이 하는 결과라 볼 수 있는데, 결과에 따르면 초등학교 아동의 사교육 참여율은 87.9%로 나타나 본 연구의 참여율 92.5%와 결과와 다소 차이를 보이고 있다. 이는 본 연구의 자료 수집을 수행한 시점이 통계청 조사 기간보다 8개월 뒤에 실시되었다는 점 그리고 전국 표집을 통한 통계청의 조사와 달리 본 연구의 표집이 주로 중소도시 아파트 밀집지역의 초등학교 아동을 대상으로 하였다는 점에서 그 차이를 조심스럽게 유추해 볼 수 있다. 하지만 본 연구에서는 초등학교에서 실시하고 있는 방과 후 활동 즉, 특기·적성 활동과 기타 활동에 참여하는 비율이 이에 포함되어 있음을 볼 때 통계청 자료와 비슷한 결과로 추정이 가능하다고 하겠다.

또한 통계청 자료에서도 보고된 바, 초등학교 남아와 여아의 사교육 참여율이 87.8%와 88.1%로 비슷한 참여율임에 비추어 볼 때 본 연구의 남녀 학교수업 외 활동 참여율이 유사하게 나타난 것도 조사와 맥을 함께 하고 있다. 결과들 중 특이점은 대부분 아동이 주중에 이루어지는 활동에 참여하는 경우가 대부분이었으나, 주말에 참여하는 비율도 적지 않았다는 점이다. 앞서 결과표에 제시되어 있지 않으나, 추가 분석을 통해 주말에 참여하는 활동이 교과와 관련된 사교육이 활동의 주를 이루고 있음을 볼 때 초등학교 일부 아동은 쓸 수 있는 시간이 거의 없이 학교교과와 관련된 활동에 참여하고 있음을 보여주고 있다.

한편 학년별 분석에서 학교수업 외 활동에 초등학교 3학년의 참여가 가장 높은 것으로 나타났다. 초등학교 3학년 시기는 아동이 배우는 교육내용이 과목별로 보다 세분화되고, 주요 과목의 난이도가 서서히 상향되는 시기이며, 공교육상 영어교육의 시작 시점이기도 하다. 이에 1, 2학년 시기에는 교과관련 활동에 자녀를 참여시키지 않던 학부모들도 자녀를 교과관련 활동에 적극적으로 참여시킴으로써 3학년에서의 학교수업 외 참여율이 급격히 높아진 것으로 여겨진다.

둘째, 우리나라 초등학교의 학교수업 외 활동 수는 1개에서 43개까지 그리고 활동 시간은 주당 2,590분까지 매우 다양한 분포를 이루고 있었고, 주당 평균 8.48개, 활동 시간은 주당 평균 655.24분으로 나타나, 초등학교 아동은 주당 8개 이상 그리고 약 10시간 정도의 학교수업 외 활동에 참여하고 있었다. 통계치 분산을 고려해 본다면 개인차는 있으나, 초등학교 아동이 하루 평균 1~3개 정도의 학교수업 외 활동에 참여하고 있고, 하루 평균 1시간 30분 이상을 소요하고 있음을 의미한다.

특히 추가 분석을 통해 주당 1,200분(주당 20시간, 하루 평균 2.9시간) 이상 동안 학교 수업 외의 다양한 활동에 참여하는 아동은 전체 응답자의 153명(8.3%)나 됴므로써 초등학교 일부 아동은 학교 수업 후에도 지나치게 과다한 교과관련

활동에 참여하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 초등학교부터 과도한 입시경쟁, 영어 사교육의 과잉, 현행 대학입학 제도 체제에 대한 학부모의 반응에 기인한 결과라 볼 수 있다. 특히 2007년 3개국 초등학교 고학년 학생들의 과외를 받는 비율과 수면시간에 대한 조사에서 우리나라(78.1%)가 이웃나라인 일본(58.2%)이나 중국(56.4%)에 비해 더 많은 과외 학습을 받고 있고 이로 인해 수면시간도 일본보다는 1시간, 중국보다는 2시간 더 부족하다는 결과에 근거해 본다면, 우리나라 초등학교 아동의 학교수업 외 활동 참여 시간은 아시아권 다른 나라 아동보다 과도한 수준인 것을 알 수 있다.

실제로 우리나라 초등학교 아동이 참여하고 있는 학교수업 외 활동은 주로 아이들의 의견보다는 부모의 선택과 강요에 의해 참여하게 되는 경향이 짙다. 이에 부모들은 아동이 하고 싶어 하는 활동이 반영되기보다 부모 주도에 의해 아동이 활동에 참여하게 되는 경우가 더 많다. 그러나 이렇듯 부모에 의해 강요된 활동은 아동의 욕구를 충족시켜 주지 못할 뿐 아니라 오히려 큰 스트레스로 작용할 수 있다(서유현, 2003). 이에 앞서 제시된 학교수업 외 참여도나 참여시간과 관련된 결과들을 종합해 볼 때 우리나라 초등학교 아동은 자신만의 생활을 즐길 수 있는 시간이 부족하고 이로 인해 상당한 심리적 스트레스를 경험할 수 있다는 것을 미루어 짐작해볼 수 있다.

셋째, 우리나라 초등학교 아동이 주로 참여하는 학교수업 외 활동 유형은 학원, 예체능 레슨, 학습지 활동이다. 이러한 경향은 아동의 성과 출생순위에서도 유사하게 나타난 반면, 학년과 지역별로는 조금 다른 양상을 나타낸다. 특히 이러한 결과가 의미하는 것은 우리나라 초등학교 아동이 학교 밖 생활에서도 교과와 관련된 활동에 주로 시간을 보내며, 공부에서 해방된 시간이나 자유시간과 같이 즐거움을 추구할 시간이 드물다는 것을 이른다. 즉 이는 그만큼 우리 현실에서 초등학교 아동기부터 입시위주의 학업환경, 성취 지향적 분위기로 인해 초등학교 아동기부터 이러한 스트레스 상황에 노출되고 있음을 보여주는 결과라 할 수 있다. 아울러 앞서 언급하였듯이 아동이 참여하는 활동 유형 분석을 통해서도 초등학교 아동의 학교 밖 생활이 자발적이기 보다는 부모에 의해 수동적이고 소극적인 형태의 활동에 참여하고 있음을 재확인 할 수 있었다. 청소년의 여가활동을 주제로 한 일부 연구(김은미, 최명구, 2006; Bandura, 1977; Balatsky & Diener, 1993)에 따르면 양질의 여가활동이 스트레스를 경감시키거나 삶의 만족도를 높인다는 결과를 보고하고 있다. 이에 근거해 볼 때 우리나라 초등학교 아동이 참여하고 있는 학교수업 외 활동은 아이들의 스트레스를 경감시키거나 삶의 만족도나 주관적인 행복감을 높이기보다는 오히려 이를 역행하는 결과를 초래할 수 있다. 특히 이러한 결과는 우리



나라 아동의 건강한 놀이 및 여가 문화 그리고 가족 문화가 미흡함을 보여주는 것이기도 하다. 이에 초등학교 아동의 삶의 질 향상과 건강한 발달을 위해 아이들이 희망하면서도 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 여건과 기회가 가정과 학교 밖 사회에서 마련되어야 함을 시사하고 있다.

한편 세 번째 연구문제의 지역별 분석에서 서울 및 경기 지역은 학교에서 실시하는 방과 후 활동 참여율이 다른 지역 중소도시 아동의 참여율보다 높게 나타나, 방과 후 활동이 비교적 정착되어 가는 모습을 보여주었다. 그에 비해 기타 지역의 아동은 공교육 내 방과 후 활동보다는 학원 및 학습지 등 사교육에 의존하는 경향성을 나타냈다. 물론 본 연구의 표집이 지역적 대표성을 띄고 있지 않기 때문에 결과를 기타 지역에 일반화 할 수는 없지만, 아직도 일부 중소도시 지역에서는 공교육 내 방과 후 활동이 활성화되지 못하고 있으며 같은 제도 시행에 있어 지역적 편차를 보여주는 결과라 할 수 있다. 일부 선행 연구(김명철, 1998; 위영희, 1997; 이재화, 정희옥, 2006)를 통해서도 지적된 바, 현행 특기·적성 교육으로 명명되고 있는 초등학교 방과 후 활동의 개선과 효율성 제고를 위해 해당 지방자치단체와 학교의 부단한 노력이 지속적으로 요구된다고 하였다.

넷째, 우리나라 초등학교 아동이 여가 시간이 있다면 가장 하고 싶어 하는 활동은 컴퓨터, 휴식/탈 과제, 친밀한 인간관계, TV시청 등의 순으로 관심을 나타냈다. 구체적으로 살펴보면 아동의 성, 학년, 그리고 지역에 따라 일부 희망하는 활동에 차이가 있는 것으로 나타났다. 성별로 보면 남자는 컴퓨터, 휴식/탈 과제를, 여아의 경우에는 부모나 친구와 함께 어떤 일을 하는 친밀한 인간관계 활동, 휴식/탈 과제를 희망하는 것으로 나타났다. 즉 여아가 남아보다 정서적이고 관계적 측면에 더 몰두하는 경향을 보이고 있다. 대부분의 학년에서 컴퓨터 활동을 하고 싶어 했으나, 초등학교 5, 6학년의 경우에는 친밀한 인간관계 활동에 더 주안점을 두고 있음을 볼 수 있다. 한편 지역별로 보면 서울, 경기 지역 아동의 경우 친밀한 인간관계와 컴퓨터 활동을, 강원, 충청, 경상 지역 아동은 컴퓨터 활동과 휴식/탈 과제 순으로, 그리고 전라 지역 아동은 컴퓨터 활동과 휴식/탈 과제 순으로 희망하는 활동 내용이 지역에 따라 조금씩 다르게 나타났다. 즉 서울과 경기 등 대도시에서 근접할수록 부모나 친구와 함께 활동을 통해 친밀한 인간관계를 나누고 싶어 했으나, 기타 지역의 경우 컴퓨터 활동을 지적함으로써 인간관계보다는 물질적 문화 활동에 더 관심을 두는 경향을 나타냈다. 이는 서울과 경기도 아동은 비교적 충분한 문화적 정보를 접하고 경험해볼 수 있으나, 지방으로 갈수록 그 기회가 상대적으로 적은 반면, 인간관계와 관련된 활동들이 더욱 빈번히 일어나기 때문이라 조심스럽게 짐작해 볼 수 있다.

특히 모든 지역의 아동이 희망하는 활동으로 컴퓨터 활동과 친밀한 인간관계 외에 공통적으로 휴식/탈 과제를 지적하고 있다. 즉 외부에서 강요된 활동에서 벗어나 쉬고 싶어 하는 초등학교 아동의 심리를 반영한 결과라 하겠다. 그만큼 우리나라 초등학교 아동은 학교생활뿐 아니라 각종 학교수업 외 활동으로 인해 심신이 많이 피로해져있음을 보여주는 것이라 하겠다. 이에 초등학교 아동의 건전한 성장과 발달을 위해서는 지나치게 일찍 그리고 과도한 학원이나 과외 등을 통한 교과관련 선행학습을 가급적 지양하고, 자유롭게 놀 수 있는 시간을 충분히 제공함으로써 자신이 좋아하는 활동을 마음껏 할 수 있는 기회와 환경을 조성하는 것이 필요하다. 이를 위해서는 가정에서 부모의 인식 변화와 더불어 초등학교 아동의 건강한 놀이문화 생산을 위한 전반적인 우리 사회의 노력이 요구된다. 그 밖에도 아동의 친구 및 가족관계 개선을 위한 시간과 노력도 함께 병행되어야 함을 본 연구를 통해 확인할 수 있었다.

마지막으로 본 연구결과를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 해보면 다음과 같다. 본 연구는 제주도를 제외한 우리나라 전국 중소도시에서 거주하는 초등학교 아동을 대상으로 연구하였으나, 추후 연구에서는 제주도와 대도시를 포함하여 보다 많은 지역의 다양한 계층 아동을 대상으로 이들의 학교수업 외 활동을 살펴봄으로써 논의의 수준과 폭을 넓힐 필요가 있다. 또한 초등학교 아동의 학교수업 외 활동의 양과 질 그리고 삶의 만족도나 행복감 등의 변인과의 관련성을 분석해 보는 다양한 시도도 아동의 건강한 발달을 제안할 수 있는 의미 있는 연구가 될 것으로 사료된다. 그 밖에도 다른 문화권 내 초등학교 아동의 학교수업 외 활동과 우리나라 아동의 활동을 비교해 보는 것도 우리나라 아동의 삶의 주소를 알려주는 연구가 될 것이라 생각한다.

■ 참고문헌

강현정(2005). 초등학교 아동의 일과에 대한 현상학적 이해. 인천대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.  
 국민일보(2007.6.7). 가정의 재발견(8) 사교육비. <http://www.mediagaon.or.kr/jsp/search/popup/newsviewpopup.jsp?newsId=0110020>에서 2009년 8월 25일 인출.  
 김명철(1998). 초등학교 방과 후 교육활동의 실태 및 문제점 분석. **부산교육대학교 학생생활연구소**, 18(1), 32-45.  
 김은미, 최명구(2006). 청소년의 여가활동과 행복과의 관계. **아동교육**, 16(1), 155-172.  
 김중식(2000). 창원지역 초등학교 5학년 아동의 학교 외 활

- 동 분석. 창원대학교 석사학위 청구논문.
- 김현주(2002). 서울지역 초등학교 학생의 여가활용에 관한 연구. 서울교원대학교 석사학위 청구논문.
- 김홍주, 박대화(1998). 초등학교 방과 후 교육활동 운영의 효율화 방안. **대구교육대학교 초등교육연구 논총**, 11, 79-125.
- 박수진(2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 초기 특기교육에 관한 실태 분석. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.
- 서유현(2003). 행복한 아이 불행한 아이. **한국유아교육학회 학술대회: 한국 유아교육의 정체성 확립을 위한 대화의 토대**, 31-48.
- 안지영(2003). 유아기 자녀의 초기교육실태와 어머니의 양육 신념, 양육스트레스 및 성취 압력과의 관계. **대한가정학회지**, 41(11), 95-111.
- 우남희, 현은자, 이종희(1993). 사설학원과 가정 중심의 초기 교육 실태연구. **유아교육연구**, 13(1), 49-64.
- 위영희(1997). 초등학교에서의 방과 후 아동지도의 과제와 전망. **서원대학교 교육발전**, 16(1), 71-83.
- 유엔아동권리협약(1989). Convention on the Rights of the Child. <http://www.un.org/>
- 이기숙, 장영희, 정미라, 홍용희(2002). 가정에서의 유아 초기·특기교육 현황 및 부모의 인식. **유아교육연구**, 22(3), 153-171.
- 이미리(2003). 청소년기 행복감 수준의 일상 맥락 변화에 따른 다양성. **한국심리학회지: 발달**, 16(4), 193-209.
- 이재화, 정희욱(2006). 도시지역 특기적성교육 운영 실태와 개선방안에 관한 연구. **목포대학교 교육연구**, 18(1), 62-78.
- 이정화(2005). 초등학생의 행복감 측정을 위한 도구의 개발. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 조성연, 신혜영, 최미숙, 최혜영(2008). 한국의 아동은 행복한가? -전국 초등학교 2, 4, 6학년 아동을 대상으로.
- 한국아동학회 춘계학술대회: 아동이 행복한 사회**, 69-81.
- 채선애, 한성열(2002). 여가활동, 여가동기, 자기효능감 및 주관적 안녕감 간의 관계. **한국심리학회지: 사회문제**, 8(2), 17-31.
- 최미숙, 신혜영, 조성연, 최혜영(2008). 성, 학년, 지역에 따른 초등학생의 행복감 인식 수준 비교. **청소년복지연구**, 10(4), 223-242.
- 최학섭(1997). 초등학교 아동의 여가활동과 여가만족도. 한국교원대학교 석사학위 청구논문.
- 통계청(2009). 2008년 사교육비조사결과. <http://www.nso.go.kr/>.
- Balatsky, G., & Diener, E.(1993). Subjective well-being among Russian students. *Social Indicators Research*, 28, 225-243.
- Bandura, A.(1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 28, 225-243.
- Diener, E., Emmons, R. S., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life-scale. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 653-663.
- Kleiber, D., Larson, R., & Csikszentmihalyi, M.(1986). The experience of leisure in adolescent. *Journal of Leisure Research*, 18, 169-176.
- SBS 8시 뉴스(2007. 5. 29). 학원 때문에 바쁜 “한국 초등학생은 괴로워”. [http://news.sbs.co.kr/section\\_news\\_read.jsp?news\\_id=N1000263010&category=N1&section=03](http://news.sbs.co.kr/section_news_read.jsp?news_id=N1000263010&category=N1&section=03)에서 2009년 8월 25일 인출.

접 수 일 : 2009년 8월 31일

심사시작일 : 2009년 9월 2일

게재확정일 : 2009년 10월 1일