

세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 모형 개발

Development of an Economic Education Program Model for Young Children Related to Korean Seasonal Customs

성신여자대학교 유아교육과
교수 이숙재
아주대학교 교육대학원
겸임조교수 이봉선

Early Childhood Education, Sungshin Women's University

Professor : Sook Jae Lee

Graduate School of Education, Ajou University

Adjunct Professor : Bong Sun Lee

◀ 목 차 ▶

I. 서론

II. 프로그램 모형 개발 과정

III. 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 모형 개발

IV. 논의 및 결론

참고문헌

<Abstract>

This study developed a model economic education program for young children related to Korean seasonal customs. The model was developed via literature reviews and survey research concerning teachers' recognition of 'early childhood economic education', consultations with professionals in the field, and testing and modifying the program. The goals of the model program were: teaching children to understand basic economic concepts, helping children to develop an economic attitude that emphasizes interdependence, and acknowledging the importance of eco-friendly economic values. The model includes three educational areas and 21 content areas including understanding the concept of exchange, sharing and cooperation, and circulation with nature. This study also developed 37 early childhood economic education activities using the teaching and learning methods of experiencing nature, virtual experience, real life experience, and traditional games experience.

주제어(Key Words) : 세시풍속(Korean seasonal customs), 유아경제교육(children's economic education), 프로그램 모형(program model)

I. 서론

인간은 사회라는 공동체 속에서 다른 사람과 더불어 생활하는 존재이다. 우리의 삶이 유지되는 것은 경제 주체인 사회구성원들의 적극적인 경제 행위로 가능한 것이다. 우리는 각자의 욕구에 따라 의식주를 선택하고 경제 활동을 하지만 그러한 행위는 결국은 사회 전체의 공익을 추구하게 되고 그 이익은 또 다시 자신의 경제적인 생활에 영향을 미친다. 즉 우리는 여러 다른 사람들과의 상호의존 체계 속에서 상생(相生)의 경제생활을 누리는 것이다.

상생(相生)의 경제생활에는 상호의존적인 인간관계 뿐 아니라 인간과 자연과의 조화도 포함된다. 인간의 삶은 자연과 분리하여 생각할 수 없다. 인간은 자연 속에서 숨 쉬고 호흡하고 여러 가지 자연 자원으로 필요한 생산물을 만든다(이주민, 1997). 따라서 인간의 존재는 자연과 구분되고 대립되는 것이 아니라 자연의 일부로 여겨져야 한다. 그러나 지금까지 이루어진 수많은 경제행위는 인류를 불행하게 만들었고 자연 생명에 치명적인 해를 끼치고 있다(Lash & Urry, 1998). 경쟁이 심화된 자본주의적 경제의 생산과정은 새로운 소비를 필요로 하고 그러한 소비의 확대는 또 다른 자연 고갈이나 오염 등의 생명착취를 가져왔다(최병두, 2000).

더욱이 현대사회는 경제적인 이익만을 추구하고 눈으로 볼 수 있는 것에만 의미를 부여하는 물질 중심적인 사고가 팽배해 있다. 이러한 사고방식을 습득한 유아들은 시각적인 자극에 민감해지고 상품화된 것들만을 선호하며 부를 지향한다. 물질 만능주의 속에서 살고 있는 우리는 이미 경제 성장에 따른 여러 가지 폐단을 경험하고 있다(김희은, 2000). 사회 전반에 걸쳐 경제적인 불안감과 위기의식이 고조될 뿐 아니라 자신의 이익을 위해 다른 사람과의 신뢰를 깨거나 해를 입히는 범죄가 급증하고 있는 상황이 된 것이다. 자기 이익을 극대화 하는 경제적 합리성은 도덕적 해이를 초래하였고(Hayek, 1989), 합리성이 도덕성을 대체해 가고 있다(소병철, 2005). 온 국민이 경제성장을 향해 달려온 이 시점에서 올바른 성장을 위한 방향 감각을 되찾아야 한다. 더욱이 인간과 자연의 소중함을 무시한 채 인위적인 공간에서 개인적인 삶을 살고 있는 우리는 사회 전체의 건강을 회복할 수 있는 방안을 모색해야 할 때이다.

인간과 자연과의 순환적 경제 시스템을 소홀히 여기는 경제교육은 미래지향적이지 못하다. 이제는 경제학적 원리와 생태학적 원리가 공생할 수 있는 생태학적 윤리에 입각한 경제학이 제안되어야 한다(이주민, 1997). 김상규(2003)는 오늘날의 도덕적 해이에서 오는 여러 가지 경제문제의 해결책으로 인간을 중시하는 '상생(相生) 경제교육'을 주장하였고 박형준(1999) 역시 우리나라의 총체적인 경제위기를 벗어나려

면 '경제윤리교육'이 필요하다고 강조하였다. 최종덕(2007)은 사회 전반에 걸친 불신 풍조와 그로 인한 경제적 갈등과 위기 상황을 상호 호혜적인 공동체적 질서의식으로 해결할 수 있다고 제안하였다.

살아있는 인간의 숨결, 생명이 담긴 경제학이 되기 위해서는 커다란 의식과 발상의 전환이 뒤따라야 한다. 산업 문명으로 인해 자연 자원의 소모와 고갈, 엄청난 폐기물 방출, 인간 및 자연 생태계의 파괴가 일어나고 있는 이 시점에서 경제교육의 방향은 당연히 생태경제, 상생의 경제, 더불어 사는 삶을 위한 경제교육이 되어야 한다(김상규, 2003; 조병철, 1992; Colby, 1990). 그러나 현재의 경제시스템 자체를 거부할 수는 없다. 현대의 산업문명과 조화를 이룰 수 있는 새로운 경제관 정립이 그 해결책이 될 것이다. 조병철(1992)은 경제와 자연 생태가 융화된 경제체계의 개발이 필요하다고 주장하였다. 즉, 물질 중심의 기존의 경제 메커니즘을 초월하여 자연생태적인 틀 속에서 경제생활을 다루어야 할 것을 강조하고 있다.

자연생태에 적응하는 경제생활은 전통적인 생활상에서 찾을 수 있다. 전통생활은 도덕적 경제적 사회적 결합체로, 현재 우리 삶에 내재된 옛 선조의 지혜이다(전경화, 1999). 전통적으로 우리는 상부상조의 미풍양속을 지켜 왔고 자연을 자신의 일부로 여기고 생명을 중시해 왔다. 우리 조상들은 까치밥을 남겨 놓는 여유를 가질 만큼 자연과 공생하며 사는 지혜를 가지고 있었으며, 자연을 보살피며 마음을 모아 기원하는 풍습으로 세상만물을 소홀히 대하지 않았다(최종선, 2005).

상생의 의미가 포함되어 있는 전통은 협동과 화합, 나눔과 공생을 담아내기에 적합하다. 여러 가지 전통 중 세시풍속은 계절에 따른 의식주 풍습으로, 자연을 알아가고 계절의 변화를 준비하는 방법을 알려준다(정숙주, 2000). 세시풍속의 먹거리들은 계절마다 우리 땅에서 나는 재료들을 이용해 만드는 것으로 우리 농산물의 가치와 우리 땅의 중요성을 인식시킨다. 또한 세시풍속에서 이루어지는 여러 가지 놀이는 집단문화의 성격을 가지기 때문에 많은 사람과 더불어 하는 놀이의 즐거움을 알게 하고 공동체 의식을 가지게 한다(임재택, 심미연, 조순영, 1999).

일반적으로 세시풍속을 통한 경제교육이라 하면 현대 사회와의 동떨어진 것이라 인식할 수 있으나 자연과 조화된 상생적 삶을 회복하고 나눔과 협동의 상호의존적인 경제생활을 중시하는 대안이라 여겨진다. 임재택 외(1999)는 세시풍속을 산업사회의 비인간화, 개인주의, 물질 만능주의를 극복할 수 있는 방안이라고 제시하였고 편해문(2007)은 세시풍속을 통한 교육이 가장 생태학적인 자연의 질서를 따라가는 것으로, 유아들에게 적합한 실천적 교육이 이루어지는 장이라 보았다.

세시풍속은 우리 조상의 지혜와 삶이 담겨 있는 1년 주기

의 생활상이다. 봄철 세시풍속인 중화절에는 한해 묵었던 콩을 볶아 이웃과 나누어 먹고 집안 대청소를 함께 하는 풍습에서 나눔과 협동의 태도를 배운다. 가을철 상달에 겨울동안 먹을 여러 가지 채소나 과일을 저장해 놓는 풍습에서 자원의 희소성과 자연과 공생해야 하는 경제 가치를 경험한다. 이와 같이 세시풍속에는 자연과 더불어 사는 삶의 지혜와 협동적이고 공동체적인 경제 개념이 담겨 있다. 따라서 세시풍속을 통해 경제교육을 실시하는 것은 유아들로 하여금 한 사회 구성원으로서의 정체성 확립은 물론 우리 전통에서 배울 수 있는 나눔과 상생의 경제 태도를 가지게 할 수 있다.

2009년부터 적용되는 2007년 개정 유치원 교육과정에서도 자연과의 상생, 인간성 회복, 전통교육을 강조하고 있다. 특히 '사람과 자연을 존중하고 사랑하는 세계관'과 '우리 전통문화에 대한 이해'를 개정 중점 사항으로 두고 있으며 경제교육과 관련된 사회생활영역에서는 '21세기 공동체적 삶의 태도와 관계 중심의 교육 강화'와 '민족정체적 교육의 필요'를 강조하고 있다. 특히 사회생활영역의 내용 중 '사회 현상에 관심가지기'에는 '유아를 둘러싼 문화와 생활양식을 바탕을 두어 유아가 생활하는 주변 지역, 경제생활, 우리나라와 세계 여러 나라의 문화에 관심 갖는데 중점을 둔다'고 제시되어 있다(교육과학기술부, 2008). 이와 같이 개정된 유치원교육과정 중점 사항과 사회생활영역의 목표와 내용을 검토해 보면, 세시풍속을 통한 유아경제교육의 실현 가능성을 내포하고 있는 것으로 이해할 수 있다.

경제교육의 목표와 내용에 못지않게 어떻게 교육시킬 것인가 하는 교수-학습 방법도 매우 중요하다. 유아에게 바람직한 경제교육은 단편적인 개념이나 지식 암기 위주의 지시교육의 틀을 벗어나 실제 경험을 통한 생활교육으로 이루어져야 하며 놀이중심, 활동 중심의 교수법, 통합적 교수법으로 지도할 때 교육적 효율성이 높다(이숙재, 이봉선, 2004). 이원영(1998)과 Seefeldt와 Galper(2000)는 가게 놀이나 병원놀이 같은 역할놀이를 유아를 위한 경제교육 교수-학습 방안으로 제안하였고 손희정과 정계숙(2006)은 '나와 유치원', '가족과 이웃', '건강한 몸과 마음' 등의 3가지 생활주제에 따른 다양한 경제 관련 놀이 활동을 고안하였다. 김정숙과 조은진(2008)은 유아교육의 통합적 특성에 맞게 역할놀이, 현장 견학 및 현장 체험 활동, 식물 탐색활동, 토의, 게임, 요리 등의 활동을 포괄적으로 구성하였다. 그 외에도 경제교육 교수-학습 매체로 경제동화를 활용하기도 하였다(서금택, 2003; 심상선, 이재민, 2002; 이세원, 2006; 최미현, 서현아, 좌승화, 2008). 이들 연구에서는 유아 경제교육을 위해 특정 생활주제에 적합한 놀이활동이나 통합적 교수법 또는 경제동화로 접근할 것을 제안하였다. 그러나 세시풍속을 통해 경제교육을 실현한다는 취지를 고려한다면, 유아의 발달적 특성이나

흥미는 물론 우리나라 고유의 세시풍속 특성을 반영할 수 있는 교수-학습 방안이 모색되어야 할 것으로 본다.

최근 경제학자 김상규(2007)는 패러다임 변화에 따른 경제교육방법으로 민속놀이, 속담, 민요 등을 이용한 체험적이고 생활중심적인 경제교육을 제안하였다. 민속놀이는 집단성격이 강하여 단결과 친목의 품성을 기를 수 있으며 내외의 환난을 민중적 지혜로 극복하는 데 큰 힘이 되는 놀이이다. 속담은 재미와 유익, 실용성을 지닌 오랜 생활체험에서 자연스럽게 생겨난 지혜의 함축된 표현으로 다른 어떤 자료나 교재보다 경제교육 전략으로써의 가치가 높다. 또한 우리나라의 민요 속에는 전통적 경제생활이 드러나 있으며 노동의 가치와 판매 전략, 경제적 효율성을 배울 수 있는 기회를 제공한다. 전통적으로 이어져온 슬기롭고 다양한 민족적 삶의 형식은 현대적인 자본주의와의 결합이 가능하다. 민속놀이, 속담, 민요 등과 경제교육의 결합은 학제 간 결합이며 溫故而知新이라는 관점에서 매우 중요한 가치를 지닌다(김상규, 2007).

유아경제교육에 관심이 고조되면서 경제교육 프로그램 연구가 활발히 이루어져 왔다(김영옥, 지성애, 홍혜경, 한경희, 1998; 김정숙 2005; 윤선영, 2007; 이기숙, 1998; 이숙재, 이봉선, 2004; Kourilsky, 1977; Wentland, 2004). 김영옥 외(1998)는 절제를 중심으로 하는 유아 기본생활 습관 교육 활동 자료를 개발하였고, 이기숙(1998)은 소비자 교육 프로그램을 개발하였다. 그 외에도 체험중심의 경제교육(김정숙, 2005; Kourilsky, 1977), 통합적 접근에 의한 소비자 교육 프로그램(변길희, 심성경, 2006), Laney의 기본 경제 개념 중심의 경제교육 프로그램(손희정, 정계숙, 2006), 비판적 사고 교수 접근에 기초한 경제교육 프로그램(윤선영, 2007; Wentland, 2004)이 개발되기도 하였다. 이들 대부분의 연구들은 기본 경제 개념, 절제와 소비 태도, 합리적인 의사결정을 강조하였고 단기간 동안 경제교육 활동을 적용하여 프로그램의 효과를 검증하였다.

오늘날 인간과 자연의 순환적 경제 구조와 상생의 경제교육을 지향하는 이 시점에서, 유아를 대상으로 하는 경제교육에도 변화가 일어나야 한다고 본다. 자연의 질서에 따르고 상호의존적 경제적 삶을 배우기 위해서는 경제와 세시풍속과의 연계를 고려해 볼 수 있다. 세시풍속은 물질 만능주의, 자연의 고갈, 상호 불신, 개인주의 등 현재 우리가 가진 경제문제를 극복할 수 있는 해결책을 제공해준다. 자연의 생명을 중시하고 상호 호혜적인 상생의 지혜가 담겨 있는 세시풍속 속에서 체험적이고 생활중심적인 경제교육이 실현될 수 있으리라 본다.

이에 본 연구에서는 단순한 금전관리, 개인의 이익을 추구하는 합리주의 원칙을 강조하기 보다는 자연과 타인과 공생하는 관계를 인식하는 유아 경제 프로그램을 고안하고자 한다. 또한 경제학적 지식이나 개념 전달과 더불어 우리 전

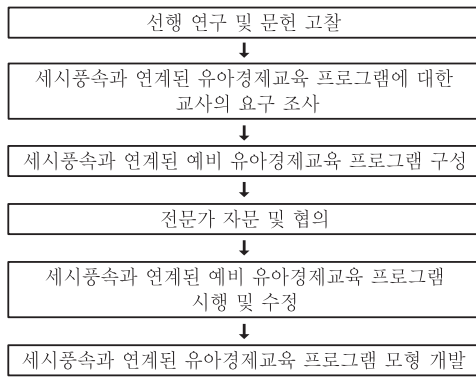
통의 상부상조 정신을 이어가는 독창적인 우리나라 고유의 경제 프로그램을 개발하고자 한다. 이러한 연구목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 세시풍속과 연계된 유아경제교육프로그램 모형은 어떠한 과정을 거쳐 개발되는가?

둘째, 세시풍속과 연계된 유아경제교육프로그램의 교육목표, 교육내용, 교수-학습 방법, 평가 방법은 무엇인가?

Ⅱ. 프로그램 모형 개발 과정

본 연구의 목적은 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 모형을 개발하는 것이며, 모형 개발을 위한 구체적인 과정은 다음과 같다.



〈그림 1〉 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 모형 개발 과정

1. 선행 연구 및 문헌 고찰

세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 모형을 개발하기 위하여 세시풍속에 대한 문헌과 자료(김종대, 1996; 오춘자, 2002; 유안진, 1990; 임재택 외, 1999; 정숙주, 2000; 최종선, 2005)와 국내외에서 발표된 유아경제교육 연구(김상규, 2002; 김영옥, 홍혜경, 1998; 김정숙 2005; 윤선영, 2007; 이기숙, 1998; 이숙재, 이봉선, 2004; Laney, Frerich, Frerich, & Pak, 1995. Kourilsky, 1977; Phipps, Hopkins, Littrell, 2005; Saunders, Bach, Calderwood, & Hansen, 1984; Wentland, 2004), 그리고 2007년 개정 유치원 교육과정(교육과학기술부, 2008)을 검토하였다.

또한 프로그램 구성 요소인 교육목표, 내용, 교수방법, 운영, 평가 등을 선정하는 과정을 탐색하기 위해 프로그램 모형 개발과 관련된 문헌을 고찰하였다(김온기, 이영, 2001; 김정원, 1999; 박선희, 2003; 이성호, 2004).

2. 세시풍속과 유아경제교육과의 연계 가능성에 대한 교사의 인식 및 요구 조사

유아경제교육에 대한 교사들의 인식과 요구 및 세시풍속과의 연계 가능성을 알아보기 위해 5세 학급을 담당하고 있는 경력 2-4년의 교사 20명을 대상으로 개별면담을 실시하였다. 교사면담은 2008년 5월 19일에서 31일까지 이루어졌으며 각각 40-50분 정도의 시간이 소요되었다. 면담에서 사용된 질문의 내용은 '경제교육활동의 범위', '경제교육활동 운영의 어려움', '경제교육 방향에 대한 요구', '세시풍속과의 연계 가능성' 등이었다.

〈표 1〉 세시풍속과 경제교육에 관한 문헌 탐색 내용

주제	내용	연구자	
세시풍속	세시풍속의 개념	역사성, 전통성, 주기성을 바탕으로 순환하는 전승제의(傳乘祭儀)	김종대(1996), 김명자(1989), 오춘자(2002) 등
	세시풍속의 종류와 내용	월별 절기, 세시풍속에 따른 풍속 습관, 의식주, 민속신앙, 구비전승, 전통놀이	유안진(1990), 임동권(1985), 전경화(1999), 최종선(2005), 편해문(2007) 등
	세시풍속 효과 연구	유아교육기관에서의 세시풍속 적용 가능성	김현정(2008), 임재택 외(1999), 정숙주(2000), 하정연(2003) 등
경제학	상생의 경제, 경제학에 대한 생태학적 접근, 경제윤리	김상규(2003), 박형준(1999), 소병철(2005), 이주민(1997), 조병철(1992), Colby(1989), Lash & Urry(1998) 등	
경제교육	유아경제 교육과정	기본경제개념, 경제교육 목표, 내용, 방법, 평가	김상규(2007), 김영옥 외(2005), 김정숙(2005), 박미자(2008), 이숙재 외(2006), Burris(1983), NCEE(1997), Seefeldt & Galper(2000) 등
유치원 교육과정	유아경제교육 프로그램 효과연구	기본생활 습관, 소비자 교육, 체험중심, 통합적 접근, 극놀이, 비판적 사고 교수 접근에 기초한 경제 교육 프로그램	변길희, 심성경(2006), 손희정, 정계숙(2006), 윤선영(2007), 이숙재, 이봉선(2004), Kourilsky(1977), Wentland (2004) 등
	총론	개정의 배경, 개정의 기본 방향	
사회생활영역	개정의 배경 및 중점, 사회생활 영역의 내용, 경제교육관련 내용, 방법 및 지도상 유의점	교육과학기술부(2008)	

면담 결과, 대부분의 교사들은 유치원에서 유아들이 경험하는 경제 활동을 역할놀이에서 이루어지는 음식점 놀이나 은행 놀이, 직업과 관련된 이야기 나누기, 절약 등으로 국한시켜 생각하는 경향이 있었다. 교사들에게 희소성, 기회비용, 재화와 용역, 보충과 대안 등의 경제개념을 설명해 준 후 유아들의 놀이 상황을 회상하게 하였다. 그 결과, 교사들은 유아들이 하루 일과 속에서 다양한 경제 문제에 직면하게 된다고 인식하였고 경제교육이 유아기에 이루어져야 할 중요한 교육임에도 불구하고 교사 자신이 경제개념에 대한 지식이 제한되어 있음을 절감하였다.

교사들이 경제교육을 계획하는 과정에서 직면하는 어려움으로는 자신들의 교육 경험과 관련 자료 부족을 지적하였다. 교사들은 경제교육을 사회적 발달 영역의 일부로만 학습해 왔고 현직 교사 연수의 경험도 거의 없기 때문에 각 생활주제에 경제교육활동을 고르게 연결시키기 어렵다고 호소하였다. 또한 여러 관련 기관에서 보급하고 있는 금전관리나 투자 등의 경제교육을 유아들에게 무분별하게 적용할 수 있음을 우려하였다.

경제교육 방향에 관한 교사 면담에서는 물질지향적인 사회의 폐단을 지적하면서 유아들의 인성을 순화시키는 협력적인 경제교육 방안이 모색될 것을 요구하였다. 생활 경험은 물론 자연친화적 경제교육, 놀이를 활용한 경제교육을 제안하였고 일회성이 아닌 교육과정과 연계하여 장기간 지속될 수 있는 프로그램이 필요하다고 언급하였다. 한편, 세시풍속과의 연계 가능성에 대해서는 12개월 생활주제에 맞추기 용이하다는 점, 상부상조 및 두레 정신이 강조된다는 점, 그리고 통합적 접근이 가능하다는 점 등을 들면서 우리나라 고유의 경제교육프로그램 개발에 대해 긍정적으로 인식하였다.

이와 같은 면담 결과를 종합해 보면, 교사들은 대체적으로 유아들의 일상생활과 경제가 밀접하게 관련이 있음을 인식하지 못하였고 경제교육이 필요하다고 생각하지만 자신들의 경제교육 경험 부족과 참고 자료의 미흡으로 생활주제와 연결시켜 다양한 활동을 고안하기가 어렵다고 느끼고 있었다. 또한 교사들은 국가의 경제적 위기를 극복하기 위해 물질지향적인 경제교육을 실시하는 것은 바람직하지 않으며 오히려 유아들의 인성을 순화시키고 자연친화적이며 전통문화를 지향하는 경제교육 프로그램이 개발되었으면 하는 바람을 나타내었다.

이에 본 연구에서는 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 개발이 교육 현장의 요구와 무관하지 않으며 미래의 경제 사회에 대비하는 실질적인 경제교육 방안으로 활용될 수 있다는 가능성을 보았다. 프로그램 구성 측면에서는 교사들의 제안에 따라 '기본 경제 개념'과 더불어

'협력'과 '자연 친화'라는 태도와 가치를 본 프로그램의 목표에 반영하고 생활주제 중심으로 교육과정을 운영하는 유아교육기관의 특성에 적합하게 12개월 지속적으로 하루 일과 속에서 통합적으로 운영할 수 있는 '자연체험', '놀이', '생활경험' 중심의 경제교육 활동을 고안하기로 하였다.

3. 세시풍속과 연계된 예비 유아경제교육 프로그램 구성

본 연구에서는 세시풍속의 의미, 유아에게 적절한 경제개념, 2007년 개정 유치원 교육과정에 제시된 경제교육 관련 내용, 그리고 경제교육에 대한 교사들의 요구를 중심으로 예비 프로그램의 기본 방향을 설정하였다. 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램을 개발하기 위한 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 단순한 금전관리, 합리주의 원칙을 강조하기 보다는 타인 또는 자연과 공생하는 관계를 인식하는 경제 프로그램을 개발한다.

둘째, 경제학적 지식이나 개념 전달과 함께 우리 전통의 상부상조 정신을 이어 가는 바람직한 가치와 태도를 형성하는 프로그램을 개발한다.

셋째, 모든 자연을 소중히 여기는 생명문화 정신을 담은 우리 전통 문화의 경제교육 프로그램으로 구성한다.

넷째, 일회적, 단기적으로 실시되는 교육이 아니라 계절에 따라 관습적으로 되풀이되는 의, 식, 주 생활양식과 관련된 경제교육 활동을 고안한다.

본 예비 프로그램에서는 전통 세시풍속과 연계한 경제활동을 통하여 유아들이 기초적 경제개념을 인식하고, 상호의 존적 경제 태도와 자연친화적 경제 가치를 깨닫는 것을 교육목표로 삼는다. 이에 따라 교환 질서, 나눔과 협동, 자연과의 순환 등 3개 경제교육 영역에 관련되는 교육 내용을 선정하였다. 교육내용과 관련하여 봄(중화절, 삼짋날, 초파일), 여름(단오, 유두, 칠석), 가을(추석, 중양절, 상달), 겨울(동지, 선달 그믐, 대보름) 등 절기별 경제교육 활동을 개발하였다.

4. 전문가 자문 및 협의

프로그램의 적절성을 검증받기 위해 유아교육 전문가 2명, 유치원 원감 1명, 경력 4년인 현직 교사 2명과 함께 전문가 협의를 실시하였다. 프로그램의 목표, 내용, 교수-학습 방법, 그리고 각각의 활동에 대해 자문을 구하고 적용 가능성을 협의하였다. 특히 생활문화, 체험문화, 현장문화, 전통문화의 성격이 강한 세시풍속의 특성(임재택 외, 1999)을 강조하고 건강, 사회, 표현, 언어, 탐구 등 생활영역(교육과학기술부, 2008) 중심의 놀이 활동을 통합적으로 제공

하기 위해 본 프로그램의 교수-학습 방법을 ‘자연체험’, ‘가상체험’, ‘생활경험’, ‘전통놀이 경험’으로 조직하기로 하였다.

5. 현장 적용 및 수정 보완

S유치원 만 5세 학급 유아 30명을 대상으로 세시풍속과 연계된 예비 경제교육프로그램을 적용하였다. 프로그램 적용은 2008년 9월1일부터 11월 7일까지 주 3회 총 30회 실시하였다. 매 회에 1-2가지의 활동이 소개되었으며 자유선택 활동 시간에 개별적으로 또는 대집단 시간에 집단 활동으로 이루어졌다.

프로그램 적용을 위해 담임교사에게 교사교육을 실시하였다. 프로그램을 적용하기 전, 유아 경제교육의 필요성, 세시풍속의 의미, 본 프로그램의 목표, 내용, 교수-학습 방법, 평가방법 등의 내용으로 교사교육을 2회 실시하였다. 또한 프로그램 적용 과정에서는 매 회 활동을 실시하기 전, 각 활동 목표와 내용에 대해 설명하고 준비물을 확인하였으며 설명, 시연, 토의 등을 통해 지도 방법을 교육하였다. 매 활동놀이 상황은 본 연구자가 관찰하였고, 활동을 적용 후에는 교사와 함께 적용 과정에 대해 반성하고 진행 과정에서의 어려움, 유아들의 반응에 대해 평가하고 토의하였다. 평가 결과, 계획된 세시풍속 경제 활동들이 생활주제와 자연스럽게 연결되어 일과를 운영하는 데 무리가 없다는 평가를 내렸다. 그러나 몇몇 활동은 자유선택 시간 동안에 영역별 활동으로 진행되는 경우, 교육 목표를 달성하기 어렵기 때문에 집단 활동으로 계획하는 것이 효과적이라고 판단하였다. 이러한 평가 결과에 근거하여 12달 세시풍속별로 3-4가지의 경제교육활동을 계획하였다.

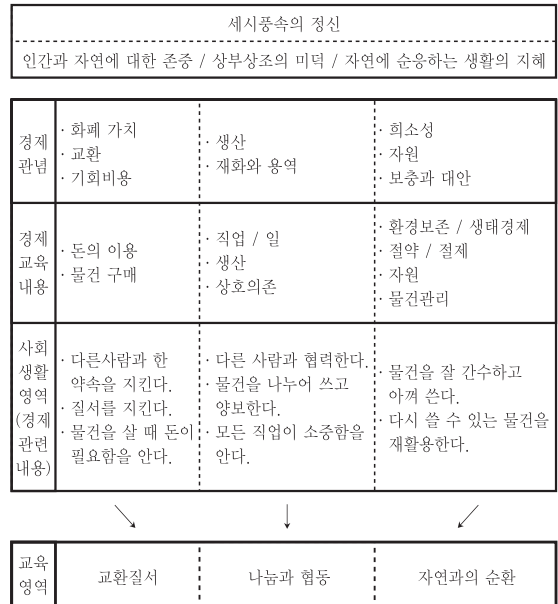
Ⅲ. 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 모형 개발

본 연구에서는 세시풍속과 경제교육에 관련된 문헌과 교사의 요구 조사, 예비 프로그램 구성, 전문가 자문 및 협의, 예비 적용 및 평가를 거쳐 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램의 교육목표, 내용, 교수-학습방법, 평가과정을 구체화하였다.

1. 교육목표 및 내용

본 프로그램의 목표는 세시풍속과 연계된 경제활동을 통하여 기초 경제개념을 인식하고, 더불어 살아가는데 필요한 상호의존적 경제 태도와 자연친화적 경제 가치를 형성하여 미래사회의 유능한 경제시민으로 성장하게 하는 것이다.

위 목표를 달성하기 위하여 세시풍속 관련 자료, 국내의에서 발표된 유아경제교육에 대한 문헌(김영옥, 홍혜경, 1998; 이기숙, 1998; 이기춘, 1995; 이숙재, 이봉선, 2004; Bonnie, 1992; Kourilsky, 1977; Laney *et al.*, 1995; Phipps, Hopkins, & Littrell, 2005; Seefeldt & Galper, 2000), 그리고 2007년 개정 유치원 교육과정의 사회생활영역을 근간으로 세시풍속과 연계된 경제교육 영역을 도출하였다. 도출된 경제교육 영역으로는 교환질서, 나눔과 협동, 자연과의 순환 등이다.



〈그림 2〉 세시풍속과 연계된 경제교육 영역 도출과정

본 프로그램에서는 이숙재와 이봉선(2004)의 연구를 근거로 유아경제교육의 내용을 선정하였다. 이 연구에서는 돈의 이용과 관리, 자원과 생산, 직업과 일, 물건 구매 및 관리 등 4개 영역에 따라 24개의 교육내용을 선정하였는데, 본 연구에서 도출된 교환질서, 나눔과 협동, 자연과의 순환 등 3개 경제교육 영역에 적합하게 교육내용을 수정·보완하고 재조직하였다. 본 연구에서 선정된 세시풍속과 연계된 경제 교육 목표와 교육영역, 그리고 경제지식, 행동, 태도를 포함하는 21개의 하위 교육내용은 다음과 같다.

2. 교수-학습 방법

유아의 기초 경제개념을 발달시키고 상호의존적 경제 태도와 자연친화적 경제 가치를 형성하기 위해서 자연체험, 가상체험, 생활경험, 전통놀이 경험 등의 교수-학습방법에 중점을 둔다. 4가지 교수-학습 방법을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 2〉 세시풍속과 연계된 유아경제프로그램의 교육목표, 교육영역, 교육내용

교육 목표	교육 영역	교육 내용
1. 기초 경제개념 2. 상호존재의 인식 3. 자연친화적 태도 4. 경제가치 형성	교환 질서	돈의 필요성 알기 돈의 교환가치 이해하기 돈의 종류 및 모양 변별하기 돈을 가치 있게 사용하기 물건마다 가격이 다름을 알기 물건 구매 예절 알기 구매 욕구 지연하기 다른 사람과의 약속 지키기
	나눔과 협동	다양한 직업의 종류와 하는 일 알기 모든 직업의 소중함을 알기 서로 협력해야 하는 일을 계획하고 참여해 보기 열심히 책임을 다하는 태도 기르기 나눔과 협동의 기쁨 경험하기 공동으로 사용하는 물건을 소중히 다루기
	자연과의 순환	자원의 필요성 알기 물건에 따라 사용된 자원이 다름을 알기 계절에 따라 이용할 수 있는 자연자원이 있음을 알기 자연자원을 소중히 여기는 태도 기르기 자연물을 재배하고 수확하는 경험하기 자원이 한정되어 있음을 알고 절약하는 태도 기르기 자연자원을 보존하기 위한 쓰레기 줄이는 경험하기

1) 자연체험을 통한 경제교육

적극적인 자연체험을 통해 자연과 순환하는 인간존재를 체험하며 공생의 경제개념과 자연과 인간을 대하는 바른 가치를 갖도록 한다. 자연은 감각과 운동적 조작을 통해 배워가는 유아들에게 가장 좋은 교육적 경험을 제공해 준다. 그 뿐 아니라 자연의 일부로 살아가는 인간의 존재감을 느끼고 자연과 공생하는 경제생활의 필요성을 이해하게 한다. 이 교수-학습 방법에는 자연을 만나는 견학과 동식물 기르기, 텃밭 가꾸기, 자연물을 이용한 다양한 조형놀이 및 신체놀이 활동이 해당된다(김성희, 2004; 김영중, 진보경, 2005; 김종숙, 조은진, 2008; 편해문, 2007).

2) 가상체험을 통한 경제교육

유아가 실생활에서 접하기 어렵거나 불가능한 경제 장면을 간접 체험 해보도록 한다. 상상력이 풍부한 유아들에게 이러한 가상체험을 통한 경제교육은 자발적인 동기에 의한 학습을 가능하게 하고, 지식암기보다는 구체적인 상황을 통한 체험학습을 가능하게 하므로 매우 효과적이다. 이와 같은 활동에는 그림책 보기, 쌓기 놀이 영역에서 이루어지는 블록놀이, 역할놀이·인형극놀이·무언극·즉흥극·주제극 등의 다양한 상상놀이가 포함된다(손희정, 정계숙, 2006; 이숙재, 이봉선, 김중선, 이방실, 2006; Edward, 1986; Seefeldt & Galper, 2000)

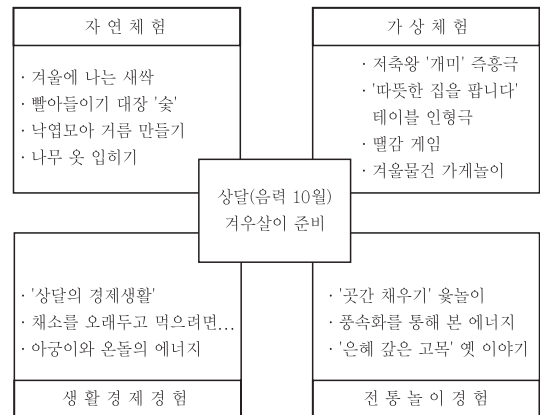
3) 생활경험을 통한 경제교육

유아의 실생활과 관련 있는 직접적인 경제문제들을 다루면서 기초 경제개념을 학습하고 올바른 가치, 태도와 습관을 기르도록 한다. 유아는 성인만큼 완전한 경제능력을 갖고 있지는 않지만 엄연한 경제생활을 하는 경제인이다. 그러므로 유아의 생활에서 접하는 구체적인 경험들은 경제생활에 필요한 지식과 정보는 물론, 기본적 생활습관 및 가치, 태도를 형성하도록 도울 것이다. 이러한 교수-학습방법은 유아의 일상생활과 관련된 모든 활동이 포함되며 합리적이고 지혜로운 경제생활과 관련된 이야기 나누기나 소그룹 토의하기 등이 대표적인 활동이다(김미현, 1997; 김영옥 외, 1998; 윤선영, 2007; Davis, 1982).

4) 전통놀이경험을 통한 경제교육

우리 조상의 정신과 지혜가 담겨 있는 전통놀이는 다양한 경제개념이나 원리, 나눔과 협동의 의미를 경험하게 한다. 전통놀이는 경쟁적인 현대의 놀이와는 다르게 화합적이고 협동적이며, 친환경적, 친자연적인 특징을 내포하고 있다. 따라서 유아들은 전통놀이를 경험하면서 자연스럽게 생활경제 원리를 체득하고 경제마인드를 갖게 되며(김상규, 2002), 보다 큰 경제 가치를 깨닫게 될 것이다. 여기에 해당하는 활동은 전통놀이하기, 풍속화 감상하기, 전래동요 부르기, 옛이야기 듣기 등이 포함된다(김상규, 2007).

‘자연체험’, ‘가상체험’, ‘생활경험’, ‘전통놀이 경험’의 교수-학습 방법을 적용하여 발달(음력10월)에 실시할 수 있는 유아경제교육 활동을 제시하면 다음과 같다.



〈그림 3〉 교수-학습 방법에 근거한 상달의 경제교육활동의 예

3) 활동의 실제

본 프로그램의 활동은 12달의 세시풍속에 관련된 37개의 경제교육 활동으로 구성되어 있으며 활동명과 교육영역, 주요 교수-학습 방법은 다음과 같다.

활동 실제의 예로 12달 세시풍속 중 상달에 실시할 수 있는 ‘곳간 채우기 율놀이’ 활동계획안을 제시하면 다음과 같다.

〈표 3〉 세시풍속에 관련된 37개의 경제교육 활동

세시풍속	활동	관련 경제 교육영역	교수 - 학습 방법	세시풍속	활동	관련 경제 교육영역	교수 - 학습 방법
증화절 (음 2. 1)	· 대청소하기 · '무엇에 쓰는 물건인고' · 땅 밟기	나눔과 협동 교환질서 자연과의 순환	생활경험 전통놀이 자연체험	추석 (음 8. 15)	· 방앗간 견학 · 줄다리기 게임 · 극놀이 '의의 좋은 형제'	자연과의 순환 나눔과 협동 교환질서	생활경험 전통놀이 가상체험
삼짇날 (음 3. 3)	· 화전 가게 · 씨앗 심기 · 풀각시 놀이 · 텃밭 체험	교환질서 자연과의 순환 나눔과 협동 자연과의 순환	가상체험 자연체험 전통놀이 자연체험	증양절 (음 9. 9)	· 여행 가이드 · 땅따먹기 · 전통 찾집	나눔과 협동 자연과의 순환 교환질서	생활경험 전통놀이 가상체험
초파일 (음 4. 8)	· 돌 탑 사진전 · 아끼미 지도 · 벼룩 시장	나눔과 협동 자연과의 순환 교환질서	자연체험 생활경험 가상체험	상달 (음력 10)	· 저장 식품 만들기 · 곳간 채우기 율놀이 · 낙엽 모아 거름 만들기	자연과의 순환 교환질서 나눔과 협동	생활경험 전통놀이 생활경험
단오 (음 5. 5)	· 단오 부채만들기 · 모내기 전래동요 부르기 · 투호 던지기	나눔과 협동 자연과의 순환 교환질서	생활경험 자연체험 전통놀이	동지 (음 11. 21)	· 속담 찾기 · 문풍지 바르기 · 인형극 '집을 팝니다'	교환질서 자연과의 순환 나눔과 협동	생활경험 생활경험 가상체험
유두 (음 6. 15)	· 인형 목욕시키기 · 건강 상품 가게 놀이 · 찹쌀로 만들 수 있는 음식	나눔과 협동 교환질서 자연과의 순환	가상체험 생활체험 자연체험	설날 그믐 (음 12. 31)	· 딸감 장수 · 아궁이와 온돌 · 즉흥극 '겨울을 준비하는 개미'	교환질서 자연과의 순환 나눔과 협동	가상체험 생활경험 가상체험
칠석 (음 7. 7)	· 옷과 신발 건조시키기 · 배추, 무우 씨 심기 · 극놀이 덧석덧석 술장수 · 꿀꺽꿀꺽 술장수	자연과의 순환 나눔과 협동 교환질서	생활경험 자연체험 가상체험	대보름 (음 1. 15)	· 다리 밟기 · 대보름 장보기 · 부럼 선물하기	나눔과 협동 교환질서 나눔과 협동	전통놀이 가상체험 생활체험

〈표 4〉 ‘곳간 채우기 율놀이’ 활동계획안

세시풍속 활동명	상달(음력 10월) 곳간 채우기 율놀이	경제교육영역 : 교환질서 교수학습방법 : 전통놀이
활동목표	· 필요한 물건을 얻기 위해서는 재화가 필요함을 안다. · 교환을 통해 필요한 물건을 얻을 수 있음을 안다. · 게임을 통해 협력하는 태도를 기른다.	
준비물	율놀이판, 말 4개씩, 곳간 모형 2개, 여러 가지 식품 그림(쌀가마, 곡식, 생선, 채소 등), 게임규칙판 <게임규칙판> ① 순서를 정하고 곳간과 말을 나눠 가진다. ② 출발선에 말을 놓고 율을 던진다. ③ 율은 던져 도(1칸), 개(2칸), 율(4칸), 모(5칸)가 나오면 칸 수 만큼 말을 옮겨 놓는다. ④ 말이 도착 지점에서 나오게 되면 그 말로 여러 가지 식품 그림 중 하나와 교환한다. 교환한 식품 그림을 곳간에 채워 놓는다. ⑤ 곳간에 식품 그림이 다 채운 유아가 이긴다.	
활동방법	· 율놀이판과 게임규칙판을 보면서 게임 방법에 대해 생각해 본다. - 율놀이를 해 본적이 있니? - 언제 해 보았니? - 이 율놀이는 어떻게 하는 것일까? · 2명씩 짝을 이루어 순서를 정한다. - 누구와 누가 같은 편이니? - 어느 팀이 먼저 할 것이니? · 게임 방법에 따라 곳간 채우기 율놀이를 한다. - 무엇이 나왔니? - 몇 칸 갈 수 있니? - 어떻게 가면 도착지점에 빨리 도착할 수 있을까? · 도착지점에서 나온 말과 식품 그림을 교환한다. - 어떤 식품 그림과 교환할까? - 어떻게 하면 곳간을 빨리 채울 수 있을까? · 곳간을 먼저 채우면 게임은 끝난다. - 어느 팀이 곳간을 먼저 채웠니? - 곳간을 무엇으로 채웠니? - 이 곳간을 다 채우기 위해서는 몇 개의 말이 필요했니?	
참고사항	· 율놀이에 익숙해지면 엷어 가기, 말 잡기 등 다양한 규칙을 만들어 게임을 한다. · 곳간에 채워진 식품 그림 중 상대편과 바꾸고 싶은 것이 있으면 교환해 보도록 한다.	

4) 평가

본 프로그램에서는 세시풍속을 통한 경제교육을 유아 개인의 발달 수준에 따라 자연스럽게 달성시키는 것이 목적 이므로 진단 평가와 형성 평가를 실시한다. 즉 유아의 발달 수준, 과거의 경험, 흥미 등을 정확히 파악하기 위해 진단 평가를 실시하며 경제 활동 과정 중에 유아의 참여나 반응 등을 관찰하여 각 활동의 목표 달성 여부를 점검한다. 계획된 활동들이 종결된 이후에는 총괄 평가를 실시함으로써 프로그램의 효과를 검증해 본다. 진단 평가와 총괄 평가를 위해 박미자(2007)가 개발한 유아 경제개념 검사를 활용한다. 박미자(2007)의 유아 경제개념 검사는 선택과 희소성 및 기회 비용, 소비, 상품과 서비스, 화폐, 직업과 일, 가격과 교환, 시장 등 7개의 경제 개념 영역으로 나누었으며 총 31문항으로 구성되어 있다. 실물자료와 그림 자료 등의 보조 자료를 이용하여 개별 면담으로 경제개념 검사를 실시할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 세시풍속과 연계하여 유아를 위한 경제교육 프로그램 모형을 개발하였다. 프로그램 모형을 개발하기 위해 우선 선행 연구와 관련 문헌을 고찰하고 유아경제교육에 대한 교사의 인식과 요구를 조사하였다. 이를 근거로 세시풍속과 연계된 예비 유아경제교육 프로그램을 고안하였으며 전문가 협의를 통해 구체화된 활동들을 유치원 5세 학급에 적용하였다. 그 후 교사와의 협의와 수정 과정을 거쳐 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램의 모형을 완성하였다.

본 연구에서 개발된 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램의 목표는 기초 경제 개념을 인식하고 더불어 살아가는데 필요한 상호의존적 경제 태도와 자연친화적 경제 가치 형성하여 미래의 유능한 민주 시민으로 성장하는 것이다. 이러한 교육 목표는 기본 생활 습관 형성(김영옥 외, 1998), 구매 및 소비자 교육과 관련된 경제 개념 발달(김정숙, 2005; 이기숙 외, 1998; 재미경, 김영옥, 2002), 합리적 의사결정 태도와 경제적 습관 형성을 위한 사고력 향상(김영옥, 1998; 윤선영, 2007; Kourilsky, 1977; Wentland, 2004) 등 이제까지 연구되어 온 유아 경제교육의 목표를 포괄하는 것일 뿐 아니라 상생의 경제를 강조한 경제 교육목표라 할 수 있다. 본 연구에서는 이들 목표 달성을 위해 교환질서, 나눔과 협동, 자연과의 순환 등 3가지 교육 영역과 영역별로 21개의 교육내용을 선정하였다. 선행연구에서 경제 개념 자체를 교육내용(김정숙, 2005)으로 삼거나 소비자와 구매자의 입장에서 습득해야 할 가치교육, 구매교육, 시민의식 교육(이기

숙, 1998) 등을 유아경제교육내용으로 선정하였으나 본 연구에서는 유아를 미래에 대비하는 잠재적인 경제인으로 간주하여 보다 포괄적인 내용으로 접근하려 하였다. 또한 본 연구에서는 우리나라 고유의 세시풍속이라는 절기상의 특성을 살려 자연 체험, 가상 체험, 생활 경험, 전통놀이 경험 등을 경제교육 교수-학습 방법으로 고안하였다. 극놀이, 이야기 나누기, 토의, 미술, 게임, 견학 활동 등 특정 매체(김영옥 외, 1998; Davis, 1982)로 접근하려 했던 기존 연구에 비해 보다 체계적으로 통합적으로 교수-학습 방법을 제안하였고 볼 수 있다. 본 연구에서는 12달 세시풍속에 따른 교육활동을 37가지 개발하였는데, 이는 의식주의 생활을 자연스럽게 경제와 관련된 활동으로 제공하고자 하는 의도를 가진 것이다.

이와 같이 본 연구에서는 교육 목표, 내용, 교수학습 방법, 활동 등을 총 망라하는 세시풍속과 연계된 유아를 위한 경제교육 프로그램 모형을 개발하였다. 본 연구에서 개발한 경제교육 프로그램 모형의 특징을 살펴보면 첫째, 금전 관리, 합리주의 원칙을 강조하기 보다는 타인 또는 자연과의 공생 관계를 중시하였다는 점이다. 둘째, 경제적인 지식이나 개념 전달과 함께 상부상조 정신과 생명 문화의 정신을 담았다는 것이다. 셋째, 유아의 기초 경제 개념을 발달시키고 상호의존적 경제 태도와 자연친화적 경제 가치를 형성하기 위해 자연체험, 가상체험, 생활경험, 전통놀이 경험 등의 교수-학습 방법 중점을 둔 점이다. 넷째, 일회적, 단기적으로 실시되는 것이 아니라 계절에 따라 관습적으로 되풀이되는 의, 식, 주 생활양식과 관련된 경제교육 활동을 고안한 것이다.

본 연구는 물질 지향적, 경쟁적, 이기적 이익 추구에 치우치고 있는 현행의 경제교육의 방향을 상생의 경제로 전환하기 위한 노력의 일환이다. 특히 우리나라 전통 사상인 협동과 화합, 나눔과 공생의 지혜를 담고 있는 세시풍속과 연계하여 유아를 위한 경제교육 프로그램 모형을 개발하였다는 것은 의미 있는 일이라 생각을 한다. 그러나 본 연구는 프로그램 모형개발 연구로 프로그램의 효과를 검증하지 못하였으므로 후속 연구에서는 이에 대한 보완이 이루어져야 한다고 본다. 또한 우리나라 유치원 교육과정에 따라 교육내용을 I, II, 공통 수준으로 나누어 3-5세 전 연령대에 적용할 수 있는 경제교육 프로그램의 개발이 요구된다.

이와 같은 제한점에도 불구하고 지금까지 시도되지 않았던 세시풍속과 연계된 유아 경제교육 프로그램 모형을 개발하였다는 점은 미래지향적 경제교육에 시사하는 바가 크다. 이 프로그램 모형은 현행의 교육과정에 맞춰 활용할 수 있으며 유아의 흥미나 경제 이해 수준 등을 고려하여 융통성 있게 실시할 것을 제안한다.

■ 참고문헌

- 교육과학기술부(2008). **유치원 교육과정 해설 I**. 총론. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2008). **유치원 교육과정 해설 II. 건강생활·사회생활**. 서울: 교육과학기술부.
- 김명자(1989). 한국세시풍속연구. 경희대학교 박사학위 청구논문.
- 김미현(1997). 유아경제교육 활동이 경제기본개념에 미치는 영향. 한국교원대학교 석사학위 청구논문.
- 김상규(2002). 민속놀이를 이용한 경제교육방안. **초등교육연구논총**, 18(1), 17-36.
- 김상규(2003). 논어·맹자에 나타난 상생경제교육의 현대적 조명. **경제교육연구**, 10(1), 97-122.
- 김상규(2007). 패러다임의 변화와 퓨전형 경제교육방법의 모색. **경제교육연구**, 14(2), 143-173.
- 김성희(2004). 자연친화적 유아교육과정의 교육내용과 교육방법에 관한 연구. **가야대학교 논문집**, 13, 61-85.
- 김영옥, 지성애, 홍혜경, 한경희(1998). **유아 기본 생활 습관 교육 활동 자료**. 서울: 교육부.
- 김영옥, 최운정, 최수경(2005). **유아 금융 교실**. 서울: 금융감독원.
- 김영옥, 홍혜경(1998). 유아의 소비생활 인식과 경제교육을 위한 교육과정 모색. **한국아동학회 춘계학술대회 자료집**, 41-62.
- 김영중, 진보경(2005). 생태유아교육이론에 기초한 유치원 교육계획. **제주관광대학 논문집**, 11, 75-87.
- 김은기, 이영(2001). 과학 활동을 통한 유아의 창의적 사고력 증진 프로그램 개발 연구. **유아교육연구**, 21(2), 25-49.
- 김정숙(2005). 체험중심 경제교육 프로그램이 유아의 경제개념 및 구매 행동에 미치는 영향. 서울여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김정숙, 조은진(2008). 체험중심 경제교육 프로그램이 유아의 경제개념 및 구매 행동에 미치는 영향. **아동학회지**, 29(4), 43-63.
- 김정원(1999). 부모교육 프로그램의 개발 과정에 관한 연구. 이화여자대학교 박사학위 청구논문.
- 김종대(1996). **열두달 풍속놀이**. 서울: 도서출판 산하.
- 김종숙, 조은진(2008). 체험 중심 경제교육 프로그램이 유아의 경제개념과 구매 행동에 미치는 영향. **아동학회지**, 29(4), 43-63.
- 김현정(2008). 유아교육현장에서의 세시풍속프로그램이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 효과. 가야대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김희은(2000). 생태지향적 경제에 대한 기독교 윤리적 모색. 한신대학교 신학대학원 석사학위 청구논문.
- 박미자(2008). 유아경제개념 검사도구 개발 연구. 전남대학교 박사학위 청구논문.
- 박선희(2003). 유아의 창의적 극놀이를 위한 교수-학습 모형의 개발과 적용. **한국영유아보육학**, 29, 65-93.
- 박형준(1999). 학교 경제윤리교육의 교수학습모형 설계. **경제교육연구**, 5(1), 97-121.
- 변길희, 심성경(2006). 통합적 접근에 의한 소비자교육 프로그램이 유아의 경제 개념에 미치는 영향. **유아교육연구**, 26(2), 47-68.
- 서금택(2003). 효과적인 경제교육지도 방안 - 유아를 중심으로 -. 전북대학교 석사학위 청구논문.
- 소병철(2005). 경제와 윤리의 충돌에 관한 고찰. **법한철학**, 36, 5-36.
- 손희정, 정계숙(2006). 유아 경제교육 프로그램 효과연구. **유아교육논총**, 15(2), 61-80.
- 심상선, 이재민(2002). 어린이 경제교육에서 우리 전래동화의 활용가능성 연구. **경제교육연구**, 9(1), 123-162.
- 오춘자(2002). 세시풍속을 중심으로 한 유아 전통 문화교육에 관한 연구. 우석대학교 석사학위 청구논문.
- 유안진(1990). **한국전통 사회의 유아교육**. 서울: 서울대학교 출판부.
- 윤선영(2007). 비판적 사고 교수 접근에 기초한 유아경제교육 프로그램 구성 및 적용 효과. 중앙대학교 박사학위 청구논문.
- 이기숙(1998). **유아를 위한 소비자 교육 프로그램**. 서울: 양서원.
- 이기춘(1995). 어린이와 소비자 교육. **삼성복지재단 제 6회 학술대회: 유능한 어린이로 키우기**, 7-24.
- 이성호(2004). **교육과정 개발과 평가**. 서울: 양서원.
- 이세원(2006). 경제동화를 활용한 역할놀이와 토의활동이 유아의 경제기본개념 및 자기조절능력에 미치는 효과 비교. 전남대학교 석사학위 청구논문.
- 이숙재, 이봉선(2004). 창의적 극놀이 활동을 통한 유아 경제교육 프로그램 개발과 적용에 관한 연구. **유아교육연구**, 24(5), 121-144.
- 이숙재, 이봉선, 김종선, 이방실(2006). **연극놀이를 통한 유아경제교육**. 서울: 창지사.
- 이원영(1998). 어린이를 위한 가정에서의 소비자교육. **삼성복지재단 제 6회 학술대회: 유능한 어린이로 키우기**, 25-46.
- 이주민(1997). 생태학적 위기 극복을 위한 책임윤리에 관한

- 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임동권(1985). **한국세시풍속연구**. 서울: 집문당.
- 임재택, 심미연, 조순영(1999). 유아교육기관에서의 세시풍속 적용 사례와 교육적 가치. **영유아보육연구**, 5(1), 51-68.
- 전경화(1999). 세계화에 대비한 유아기 전통교육에 대한 고찰. **부천대학논문집**, 20, 195-211.
- 정수주(2000). 세시풍속 교육과 관한 부모와 유아교육 현장의 요구분석. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 제미경, 김영옥(2002). 유아의 경제개념에 따른 유아소비자 교육프로그램 개발. **소비문화연구**, 5(2), 159-178.
- 조병철(1992). 경제학에 대한 생태학적 접근. **산경연구**, 3(1), 165-182.
- 최미현, 서현아, 좌승화(2008). 유아경제교육을 위한 동화의 다면적 분석. **미래유아교육학회지**, 15(2), 79-105.
- 최병두(2000). **자본주의 소비문화와 환경 위기**. 서울: 환경과 생명
- 최종덕(2007). 사회자본 형성을 위한 시민교육의 방향. **시민교육연구**, 39(4), 135-161.
- 최종선(2005). 전통문화 속에 담긴 조상들의 환경지혜를 활용한 초등학교 환경교육 방안. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 편해문(2007). 유아교육기관의 세시풍속 수용 양상과 한계 넘어서기. **한국민속학**, 46, 105-136.
- 하정연(2003). 생태유아교육에서 본 아이들의 건강교육. **영유아보육연구**, 9, 1-19.
- Bonnie, D.(1992). *Money skills: 101 Activities to teach your child about money*. Hawthorne, NJ: The Career Press.
- Burris, V. L.(1983). Stage in the development of economic concepts. *Human Relations*, 36(9), 791-812.
- Colby, M. E.(1990). Environmental management in development. *World Bank*, 39, 36-39.
- Davis, M.(1982). Working, earning, and learning: Creative economic education K-2. ERIC, ED222251.
- Edward, C. P.(1986). *Promoting social and moral development in young children creative approaches for classroom*. New York: Teachers College Press.
- Hayek, F.(1989). *The fatal conceit; the errors of socialism*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Kourilsky, M. L.(1977). The Kinder-economy: A Case study of kindergarten pupil's acquisition of economic concepts. *The Elementary School Journal*, 77(3), 182-191.
- Laney, J. D., Frerich, D. K., Frerich, L. P., & Pak, L. K.(1995). The effect of cooperative and mastery leaning methods on primary grade student learning and retention of economic concepts. ERIC, ED401221.
- Lash, S., & Urry, J.(1998). **기호와 공간의 경제**. 박형준, 권기돈(공역). 서울: 현대미학사. (1994년 원저 발간)
- NCEE (1997). *Voluntary National Content Standards in Economics*. New York: National Council on Economic Education.
- Phipps, B., Hopkins, M, C., & Littrell, R. L.(2005). *Master curriculum guide in economics: Teaching strategies K-2*. New York: National Council on Economic Education.
- Saunders, P., Bach, G. L., Calderwood, J., & Hansen, W. L.(1984). *A framework for teaching the basic concepts*. New York: Joint Council on Economic Education.
- Seefeldt, C., & Galper, A.(2000). *Active experiences for active children: Social studies*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Wentland, D.(2004). A guide for determining which teaching methodology to utilize in economic education: Trying to improve how economic information is communicated to students. *Education*, 124(4), 640-648.

접 수 일 : 2008년 12월 16일

심사시작일 : 2009년 1월 6일

게재확정일 : 2009년 3월 13일