

블로그를 활용한 토론학습이 학업성취, 학습흥미 및 학습전이에 미치는 효과에 관한 연구

A Study of the Effect of Blog-based Debate Learning on Academic Achievement, Learning Interest and Learning Transfer

박 다 정*, 이 재 경**

Da-Jeong Park*, Jae-Kyung Lee**

요 약

21세기에 들어서며 인터넷의 전세계적인 보급과 그 활성화로 인해, 인터넷은 현대인의 생활에서 빼놓을 수 없는 중요한 화두가 되었다. 컴퓨터와 인터넷의 대중적 보급과 더불어 일상생활은 물론 사회 전반의 전개 양상이 변화하였다. 급격한 사회 변화에 따라 변화하는 학습자의 특성과 사회 요구를 잘 파악하여 미래사회에 필요한 인재를 육성하는 방향으로 교육의 목적과 방법 변화가 요구된다. 이를 위해 최근 사용자가 주체가 되는 웹 2.0과 교육을 연결시켜 새로운 학습 방법을 고안하려는 움직임이 다수 보이고 있다. 웹 2.0의 다양한 요소들 가운데에서도 블로그는 개인이 주체가 되어 운영한다는 점과 블로거들끼리의 상호작용이 활발하다는 점에서, 학습에 이용할 때 학습자 중심의 학습과 다양한 의견을 가진 학습자들끼리의 활발한 토론을 이끌어낼 수 있으리라 기대된다. 본 연구에서는 블로그를 활용한 학습을 설계하여 실제 학습자들을 대상으로 활용해보고, 블로그를 활용한 학습이 학습자의 학업성취와 학습흥미, 학습전이에 어떤 효과가 있는지 분석하고자 한다.

Key Words : Blog-based debate learning, Academic Achievement, Learning Interest, Learning Transfer

ABSTRACT

The worldwide spread of the internet has made it an important topic in our everyday lives. It has not only changed ordinary lives, but also the whole spectrum of modern society. Thus, it is necessary to understand the characteristic changes in learners as well as social demand in this drastic transformation period and to modify the goal and methods of learning to nurture future intellectuals. To achieve this, there have been recent attempts to invent new learning methods involving Web 2.0, which focuses on the user. Out of the various aspects of Web 2.0, the blog is expected to invoke learner-oriented education and active discussions between learners, in that the individual manages the blog autonomously and there is much interaction between users. This study will construct a learning system using the blog, apply it on real learners, and analyze its effect on the learners' scholastic achievements, interests, and learning transfer.

* 연세대학교 법학전문대학원(bora7981@naver.com)

** 숙명여자대학교 교육학부(jklee@sookmyung.ac.kr)

제1저자 (First Author) : 박다정

교신저자 : 박다정

접수일자 : 2009년 11월 23일

수정일자 : 2009년 12월 22일

표 1. 연구대상

집단구분	2학년	3학년	4학년	계
실험집단	18	23	5	46
통제집단	24	19	3	46

I. 서론

많은 교수자들이 블랜드드 러닝을 통해 사이버 공간을 이용한 학습자 토론 학습을 이끌고자 노력해왔다. 그러나 기존의 사이버 공간에서의 학습자 상호작용은 각 학교 홈페이지 내 구축된 사이버 학습실이나 대형 포털 사이트에서 제공하는 카페 등의 게시판을 통해 이루어지는 것이 대부분이었다. 이는 오프라인에서만 학습 활동이 일어나는 것보다는 효과적 학습을 가능하게 했지만, 게시판에는 수많은 사람들의 글이 한데 뒤섞이게 되고, 누군가 글쓰기를 통해 의미 있는 논제를 던졌다 하더라도 댓글 기능만으로는 보다 원활한 토론을 이끌어가기에 한계가 있었다. 그리고 한 학기 수업이 종료된 후에 카페가 폐쇄되면 학습자의 학습 기록이 사라지게 되는 점에서 많은 아쉬움을 가질 수 밖에 없었다. 기존의 게시판형 사이버 학습공간은 태생적으로 학습자를 수동적 참여자의 자리에 둘 수밖에 없는 한계점을 갖고 있는 것이다.

이러한 점에서 철저히 개인 공간인 블로그를 학습 토론의 장에 연결시키면 보다 학습자 중심의 지속적 학습 설계가 가능하리라 예상된다. 더불어 댓글과 트랙백 기능이라는 블로그의 웹 2.0적인 특성은 다수의 학습자들의 토론이 블로그와 블로그를 오가며 진행되는 추이를 역동적으로 담을 수 있어 보다 알찬 토론 내용을 담을 수 있게 한다.

이러한 블로그 학습의 장점은 학습자들로 하여금 주도적 학습태도를 갖게 하고 내용에 대한 보다 깊은 이해를 가능하게 하여 학습자들의 학업성취, 학습흥미, 학습전이 등에 유의미한 효과를 가져올 것이라 전망된다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 S 여대의 국어국문학과 전공과목인 '현대문학사'를 수강하고 있는 2,3,4학년 학생 96명을 대상으로 구성하였다. '현대문학사' 과목은 동일한 커리큘럼의 수업을 두 개의 분반으로 나누어 수업을 진행하고 있어 한 반에는 블로그를 활용한 토론 학습을 적용하였고, 다른 반은 적용하지 않았다.

2. 연구설계 및 절차

본 연구에서 독립변인은 블로그를 활용한 토론 학습이고, 종속변인은 학업성취 점수와 학습흥미 점수, 학습전이 점수이다. 연구대상들은 실험집단과 통제집단 두 집단으로 구성되었다. 연구를 위한 절차는 다음 그림 1과 같다.



그림 1. 연구절차

사전 조사를 통해 실험집단의 절반에 가까운 학습자들이 실제로 블로그를 운영해본 결과가 없다고 조사되어, 학습용 블로그는 3주라는 짧은 실험 진행기간 내 학습자들의 원활한 토론 학습의 진행과 교수자와 연구자의 원활한 관리를 위해 4~5명으로 구성된 조별로 한 개씩 팀블로그 형태로 제공되었다. 사전 오리엔테이션을 통해 학습 진행 방향에 대해 충분한 설명을 제공했고, 질의응답을 통해 사전 안내에 충실하였다. 또한 블로그의 효과적인 활용을 위해 모델 블로그가 제공되었으며, 학습자들은 자신이 원할 때 언제든지 모델 블로그를 방문할 수 있게 하였다. 모델 블로그에는 블로그를 활용한 토론 학습의 실제적 모델이 게재되어 있고, Q&A란을 설치하여 블로그 사용법부터 학습 내용에 이르기까지 학습자들의 궁금증 해결을 도왔다. 반면, 통제집단은 블로그에 대한 공지를 받지 못하였으며, 학습과정 중 블로그를 활용한 토론 학습에 전혀 참가하지 않

았다.

본 연구의 피실험자들이 수강한 강의는 100% 오프라인 강의로 이루어졌다. 총 15차시로 구성된 강의의 3~5차시(총 3주) 동안 실험이 실시되었다. 블로그를 통한 토론 학습은 오프라인 강의의 학습 내용의 예습과 복습 측면 모두에 걸쳐 진행되었다. 보다 구체적인 진행 사항은 다음 그림 2와 같다.

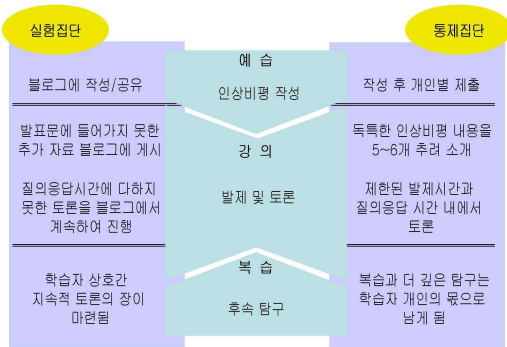


그림 2. 학습 진행

3. 연구도구

(1) 학업성취도 검사

실험이 진행된 3주간의 과정이 끝난 뒤 학습자들에게 객관식 및 단답형으로 제시된 퀴즈 형태의 학업성취도 검사를 실시했다. 문항은 총 6문항으로 구성되었는데, 총 3주차의 강의 내용 중 교수자가 가장 중요한 내용이라고 강조한 내용을 중심으로 각 주차별로 두 문항씩을 출제하였다. 각 문항 당 5점씩을 배점하여 총 30점 만점으로 측정하였다. 본 검사지는 정답이 존재하고, 이를 채점하는 2명의 튜터들은 실험집단과 통제집단을 미확인한 상태로 채점에 임하여 연구 목적이나 가설을 충족시키기 위한 편견은 개입되지 않았다.

(2) 학습전이 검사

블로그를 활용한 토론 학습이 학습전이에 미치는 영향을 알아보기 위한 검사로 학습전이검사를 실시하였다. 학습전이 검사는 학습 과정에서 의미 깊게 다루었던 현대문학사의 주요 논제를 공유하는 작품이지만, 강의 중 다루지 않은 작품을 대상으로 두 문항을 출제하였다. 학습전이검사 문항은 서술형 문항으로 각 15점씩이 배점되어 총 30점 만점으로 작성되었다. 이는 표면적 내용이 바뀌어도 심층적 내

용에 해당하는 핵심을 짚어낼 수 있는 능력인 근전이 능력을 평가하는 문항이다.

(3) 학습흥미 검사

학습흥미도 검사는 미국 등에서 널리 사용되는 스트롱(Strong)식 흥미검사와 쿠더(Kuder)식 흥미검사가 있으나 진로성숙과 직업 흥미에 관련된 연구 목적으로 만들어졌다(조봉환, 2003). 따라서 본 연구의 목적과는 다소 거리가 먼 검사지라고 판단되어 본 연구에 사용하기는 적절치 않다고 판단했다. 본 연구에 사용된 검사지는 노경희(1998)가 작성한 것을 본 연구에 맞게 19개 문항으로 재구성하여 사용하였다. 학습흥미도 검사문항은 리커트식의 5단계 척도이며, 검사의 신뢰도는 Cronbach α 계수를 산출한 결과 .842로 나타났다.

4. 분석방법

본 연구의 대상은 대학과정 중 국어국문학과와 전공과목인 '현대문학사'를 수강하고 있는 2,3,4학년 학생 92명의 학생의 자료를 토대로 분석하였다. 자료수집 이후 통계분석을 위해 Windows용 SPSS 12.0 Version 프로그램을 사용하여 학업성취도, 학습흥미, 학습전이 등의 평균과 표준편차를 계산하였다. 또한 각 변인의 평균 점수에 대하여 실험집단과 통제집단 간의 차이를 검증하기 위해 종속표본 t 검증을 실시하였다. 그리고 결과에 대한 통계적 유의도 판정수준은 .05 수준에서 살펴보았다.

Ⅲ. 연구결과

집단 간 학업성취도와 학습흥미, 학습전이에 어떠한 차이가 있는지 밝히기 위해 실험 대상은 3주간의 실험 처치가 끝난 뒤 동일한 날짜에 학업성취도 검사, 학습흥미 검사, 학습전이 검사를 사후검사로 받았다.

1. 학업성취도 차이 검증

실험처치 후 사후 검사로 실시한 학업성취도 분석 결과 집단 간 평균과 표준편차를 산출하여 집단 간 전체 사후 분석한 결과는 다음 표 2와 같다.

표 2. 학업성취도 사후검사에 대한 차이 분석

사후검사 \ 집단	실험집단(n=46)		통제집단(n=46)		t
	M	SD	M	SD	
학업성취도	23.26	6.166	17.72	6.807	4.093*

* p < .05

표 2에서 보이는 바와 같이 블로그를 활용한 토론 학습에 참여한 집단의 학업성취도 검사 점수(M=23.26)는 통제집단의 점수(M=17.72)에 비해 평균이 5.54점 높게 나타났다. 이 두 집단 간의 평균의 차이가 의의 있는지 검증하기 위해 t-test한 결과 표 2.에서 보이는 바와 같이, 두 집단 간에는 유의미한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t(90)=4.093, p < .05). 따라서 블로그를 활용한 토론 학습은 학습자의 학업성취도에 긍정적 영향을 주는 것이라 할 수 있다.

2. 학습흥미 차이 검증

실험처치 후 사후 검사로 실시한 학습흥미검사 분석 결과 집단 간 평균과 표준편차를 산출하여 집단 간 전체 사후 분석한 결과는 다음 표 3과 같다.

표 3. 학습흥미 사후검사에 대한 차이 분석

사후검사 \ 집단	실험집단(n=46)		통제집단(n=46)		t
	M	SD	M	SD	
학습흥미	64.48	8.851	58.74	6.604	3.525*

* p < .05

표 3에서 보이는 바와 같이 블로그를 활용한 토론 학습에 참여한 집단의 학습흥미 검사 점수(M=64.48)는 통제집단의 점수(M=58.74)에 비해 평균이 5.74점 높게 나타났다. 이 두 집단 간의 평균의 차이가 의의 있는지 검증하기 위해 t-test한 결과 표 3.에서 보이는 바와 같이, 두 집단 간에는 유의미한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t(90)=3.525, p < .05). 따라서 블로그를 활용한 토론 학습은 학습자의 학습흥미에 긍정적 영향을 주는 것이라 할 수 있다.

3. 학습전이 차이 검증

실험처치 후 사후 검사로 실시한 학습전이검사 분석 결과 집단 간 평균과 표준편차를 산출하여 집단 간 전체 사후 분석한 결과는 다음 표 4와 같다.

표 4. 학습전이 사후검사에 대한 차이 분석

사후검사 \ 집단	실험집단(n=46)		통제집단(n=46)		t
	M	SD	M	SD	
학습전이	20.33	9.741	13.15	9.211	3.629*

* p < .05

표 4에서 보이는 바와 같이 블로그를 활용한 토론 학습에 참여한 집단의 학습전이 검사 점수(M=20.33)는 통제집단의 점수(M=13.15)에 비해 평균이 7.18점 높게 나타났다. 이 두 집단 간의 평균의 차이가 의의 있는지 검증하기 위해 t-test한 결과 표 4.에서 보이는 바와 같이, 두 집단 간에는 유의미한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t(90)=3.629, p < .05). 따라서 블로그를 활용한 토론 학습은 학습자의 학습전이에 긍정적 영향을 주는 것이라 할 수 있다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 블로그를 활용한 토론 학습에 참여한 학습자의 학업성취도가 그렇지 않은 학습자와 비교하여 높게 나타났다. 블로그를 활용한 토론 학습을 통해 학습자는 보다 긴 시간을 학습에 할애하였고, 스스로 포스팅을 하는 과정에서 보다 깊은 이해를 경험할 수 있었다. 이와 같은 과정이 학습자의 학습 내용에 대한 파지를 강화시켰고, 결과적으로 학업성취도의 향상으로 이어졌다고 할 수 있다.

둘째, 블로그를 활용한 토론 학습에 참여한 학습자의 학습흥미가 그렇지 않은 학습자와 비교하여 높게 나타났다. 이는 기존의 선행연구들에서 나타난 결과와 부합한다. 80년대 이후 출생하여, 뉴테크놀로지와 최신 매체들을 가까이서 접하며 자라온 미래

학습자는 인터넷의 활용이 생활 속에 깊이 자리잡고 있다. 자기표현에 대한 욕구가 강한 것 또한 미래 학습자의 특성 중 하나이다. 블로그는 이러한 학습자에게 매우 친숙한 도구이자 자기표현의 욕구를 충족시켜주는 매체이기도 하다. 이러한 점이 학습자의 학습흥미를 고취시키는데 일조하였다고 볼 수 있다.

셋째, 블로그를 활용한 토론 학습에 참여한 학습자들은 학습전이에 있어 그렇지 않은 학습자들보다 높은 결과를 보였다. 블로그를 활용한 토론 학습에 참여한 학습자들은 지속적으로 지식에 대한 자기 평가를 할 수 있었으며, 시간에 쫓기지 않고 숙고할 수 있는 기회를 가졌다. 또 학습전이를 높이기 위해 기본적으로 깊은 이해와 본 학습의 높은 성취도가 뒷받침되어야 한다는 점을 볼 때 앞서 학업성취도와 학습흥미가 높게 나타난 결과 또한 학습전이가 높게 측정된 결과에 상당한 역할을 하였음을 알 수 있다.

2. 제언

본 연구의 경험을 바탕으로 다음과 같이 후속 연구에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 블로그를 활용한 학습에 대한 연구결과는 아직 충분히 쌓이지 않았다. 그런데 몇몇 연구의 경우 학습흥미는 높게 측정되었으나 학업성취도는 유의미한 영향을 보이지 못하였거나 혹은 오히려 통제 집단보다 낮은 측정 결과를 보인 경우도 있다. 이는 연구 대상의 연령대에 기인한다고 추측된다. 따라서 후속 연구에서 학습자의 연령대와 블로그 기반 학습의 효과성에 대한 보다 심도 있는 연구를 진행하는 것도 의미 있을 것이다.

둘째, 본 연구는 3주에 걸쳐 블로그를 활용한 토론 학습에 참여하는 방식으로 진행되었다. 새로운 학습 방식이 학습자의 인지적 부담을 가중시킬 수 있다는 점을 감안한다면 후속 연구에서는 학습자들에게 충분한 탐색 시간과 활동시간을 제공하여 새로운 환경에 적응하도록 할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서 실험집단은 강의 시간을 벗어나 긴 시간 블로그를 활용한 토론 학습에 참여했지만, 이에 비해 통제집단의 경우 오프라인 면대면 강의 시간에만 학습이 진행되어 두 집단간 절대적 학습량의 차이가 나타났다. 또한 실험집단에게는 블로그를 통한 추가 자료 제공이 가능했지만, 통제집단에게는 이와 같은 추가 자료 제공이 없었다. 이로 인해 두 집단 간 학습시간, 학습자료, 학습량의 차이가 유발되었다. 이것이 본 연구의 결과에 미치는

영향을 무시할 수 없다. 후속 연구에서는 보다 구체적인 방안을 강구하여 실험집단과 통제집단 사이의 학습 시간 및 학습량 등 학습 결과에 영향을 미칠 수 있는 변인들을 보다 철저히 통제하여 연구를 진행한다면 더 정확한 결과를 얻을 수 있을 것이다.

넷째, 본 연구에서는 국어국문학과 강의를 대상으로 토론 학습이 진행되었다. 따라서 후속 연구에서는 다양한 학습자 대상 및 특성에 따라 다양한 결과가 도출될 수 있으며, 그에 적합한 블로그 학습 환경을 구현해 볼 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 강명희 외. New Millennium Learners and Educational Performance. OECD 공동연구과제(1차년도 보고서). 2007.
- [2] 김혜연. 학습블로그 제공에 따른 성인학습자의 자기조절학습, 내재적 동기, 성취도의 차이. 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문. 2007.
- [3] 남영빈. 블로그를 활용한 일기쓰기가 학습자의 영어쓰기 성취도 및 흥미도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원, 석사학위논문. 2008.
- [4] 노경희. 구성 중심 수업이 학습자의 학업성취, 학습흥미 및 학습전이에 미치는 효과. 충남대학교 대학원, 석사학위논문. 1998.
- [5] 박병호, 유지현, 김학, 윤여진. "자기조절학습 환경 구축을 위한 학습 블로그 개발 연구". *기업교육학회*, 8(1), pp.5-25. 2006.
- [6] 조봉환. "초등학생의 진로상담을 위한 학습흥미 검사개발". *초등교육연구*. 16(1). pp. 273-296. 2003.
- [7] 최서연. 블로그 이러닝을 이용한 학업성취도 향상에 관한 연구. 국민대학교 교육대학원, 석사학위논문. 2006.
- [8] Downes, S. "Educational blogging". *EDUCAUSE*. September /October, pp. 14-16. 2004.
- [9] Glogoff, S. "Instructional blogging: Promoting interactivity", *student-centered learning, and peer input*. *Innovate*, 1(5). 2005. Retrieved May 10, 2007 from <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=126>.

- [10] Kaye, B. K. "Blog use motivations: An exploratory study". In Tremayne, M. (eds). Blogging, citizenship, and the future of media. NY:Routledge. pp.127-148. 2007.
- [11] Ke F., & Xie, Y. "Blogging for reflective learning in an introductory political science course". Association for Educational Communications and Technology 연차 학술대회 발표논문, Dallas, Texas. 2006.
- [12] Lin, W. J., Yeuh, H. P., Liu, Y. L., Murakami, M., Koh, K., & Minoh, M. "Blog as a tool to develop e-learning experience in an international distance course". Institute of Electrical and Electronics Engineers. International Conference on Advanced Learning Technologies 연차 학술대회 발표 논문, Kerkrade, Netherland. 2006.
- [13] Pedro. THE NEW MILLENNIUM LEARNERS : Challenging our Views on ICT and Learning. 2006.
- [14] Perimutte, D. D. Education Blogs Hit Our Elections Next Month. The Education Digest, 72(2), pp. 25-32. 2006.

박 다 정 (Da-Jeong Park)



2007년 8월 : 숙명여자대학교
교육학부 교육심리학과(문학사)

2009년 2월 : 숙명여자대학교
교육심리학과, 교육공학 전공(교육학석사)

2009년 3월~현재 : 연세대학교
법학전문대학원 재학

관심분야 : 교수학습설계, 인지심리학, 법심리학

이 재 경 (Jae-Kyung Lee)



1988년 8월 : 서울대학교 사범
대학 교육학과(문학사)

1991년 8월 : 서울대학교 대학
원 교육학과, 교육방법 전공(교육학석사)

1995년 11월 : 미국 Indiana
University 대학원 교육공학과,

교육공학 전공(Ph.D)

관심분야 : 이러닝, 웹기반 프로젝트학습, 교수법,
역량기반교육과정, 기업교육