

유아기 자녀 성학대 자기보호 교육을 위한

부모 교육프로그램 개발 기초 연구*

A Preliminary Study to Develop a Parent Education Program Concerning Young Child Sexual Abuse Self-Protection

고신대학교 인문사회복지대학 아동복지학과

교 수 천희영**

시간강사 이귀숙

Dept. of Child Welfare Studies, Kosin Univ.

Professor : Chun, Hui-Young

Instructor : Lee, Gui-Sook

<Abstract>

For the purpose of gathering basic information to develop the education program for parent to become educators of young child for sexual abuse(YCSA) self-protection, 298 mothers of 4- to 6- years old children responded to a questionnaire to measure their needs for YCSA self-protection education and knowledge of characteristics related to YCSA. Results related to the needs of mothers showed that 30.4% of them were educated for YCSA protection and 64.6% had provided YCSA self-protection education to their children. However, it was also found that even mothers who had frequently been educated on protection skills regarding YCSA encountered problems as a result of insufficient information and materials concerning YCSA protection education. The mothers in the study subsequently recommended that from age 4 years young children should be educated about YCSA by parents and teachers together. And most of them expected young children to learn some skills to cope with YCSA, with parent education programs for YCSA also recommended by the mothers. Mothers' characteristics such as knowledge about YCSA, myths and stereotypes toward YCSA showed meaningful correlations with mother's demographic variables, not with children's variables. The study concludes that developing the requested parent education program should be done in consideration of parent's needs and characteristics related to the YCSA self-protection.

▲주요어(Key Words) : 유아 성학대(young child sexual abuse), 성학대 자기보호 교육(sexual abuse self-protection education), 부모 교육 프로그램(parent education program), 성학대 신화와 고정관념(sexual abuse myths and stereotypes)

* 이 논문은 2008년도 정부재원(교육인적자원부 학술연구조성사업비)으로 한국학술진흥재단의 지원을 받아 연구되었음 (KRF-2008-521-C00265).

** 주 저 자 : 천희영 (E-mail : chunhy@kosin.ac.kr)

I. 서론

성인을 대상으로 한 성학대의 개념이 '성적 자기결정권'을 중심으로 논의된다면 유아를 대상으로 한 성학대는 아동학대와 관련하여 보다 복잡하게 논의된다(정현옥, 2008). 아동복지법은 보호자를 포함한 성인에 의한 아동의 성적학대를 금지하는 조항을 명시하고 있으나, 과연 무엇을 성적 행위로 보느냐, 비접촉성 성학대를 아동 성학대의 개념에 포함시킬 것인가의 문제가 아동 대상의 성학대를 개념화 할 때 핵심적인 쟁점이 되기 때문이다. 전자와 관련하여, 발달적으로 미성숙한 아동은 성적 행위에 대한 개념을 이해 못하며 미리 동의하지 않은 상태에서 사회적 역할의 금기를 위반하는 성적 행위에 개입될 수 있어(Kempe & Kempe, 1984), 가해자의 의도 즉 성적인 만족의 추구 여부가 성학대의 중요한 기준으로 적용된다(Laird & Doris, 1993, 이영란, 2007 재인용). 후자 즉 성기 노출이나 음란물의 제공, 성적 언어의 사용과 같은 직접적인 접촉이 없는 성적 행위를 성학대의 개념에 포함시킬 것인가의 문제는 비접촉적인 학대행위가 접촉적인 학대행위와 마찬가지로 가해자의 의도나 피해아동에 미치는 영향 측면에서 볼 때 성학대의 개념에 포함되어야 한다고 대부분의 연구들이 동의하고 있다(유가효 · 남정림, 1995; 이영란, 2007; 정현옥, 2008).

따라서 본 연구에서는 유아 성학대를 만 5세 이하의 유아를 대상으로 가해자가 발달적으로 미성숙한 유아를 자신의 성적인 만족을 위해 신체적 · 언어적 · 정신적 폭력을 행하는 행위로 포괄적으로 정의하였다. 다만 성학대를 성폭행과 성착취로 구분하는 미국 캘리포니아 「아동학대신고법」에서 성학대의 범주에 포함시키고 있는 성착취 즉 윤락 행위를 강요하거나 포르노 제작과 관련해 아동을 이용하는 모든 행위(오현숙, 2003)는 제외하였다.

최근 우리 사회는 유아 성학대 사건과 그 후유증의 심각성을 인식하면서 유아 성학대 예방의 중요성에 대해 더욱 높은 관심을 갖게 되었다. 유아기의 아동은 전조작기적 사고 특성으로 인해 추상적인 방식으로 제시되는 성학대의 개념들을 이해하기 어려우며, 가해자의 모습이나 뇌물 제공 등의 행위 결과와 가해자의 의도를 분별할 수 없고, 성학대 예방지식들이 성인 가해자의 바램을 무시하거나 반대 하도록 가르침으로써 권위자에 대한 상반된 이해를 요구 받게 된다(Tutty, 1997). 또한 유아는 성학대 경험 사실을 제대로 표현하지 못한다(Briggs, 1985, 이영란, 2007 재인용). 이러한 미성숙한 발달적 특징은 성학대 예방교육의 효율성을 의심하게 하는 근본 이유이자 정반대로 성학대 예방교육을 통해 성학대를 구별하고 피하며 알리는 것에 대한 지식과 대처방안, 기술을 배워야 하는 이유가 되기도 한다.

따라서 유아 성학대 예방교육은 성학대의 발생을 사전에 막는데 초점을 두고 유아가 미래에 성학대가 가능한 상황에

직면했을 때 성학대에 대항하기 위해 필요한 기술, 지식, 태도를 가르치는 교육이라고 정의될 수 있다(이영란, 2007; 지추련, 2005). 그러나 Kenny 등 그리고 Runyon(2008)에 의하면, 성학대 예방교육을 통해 모든 연령의 아동들은 자신의 안전에 관한 지식을 획득하고 성학대에 관해 숨기지 않고 밝히는 것이 중요하다는 것을 알게 될 뿐 아니라 자존감과 자기통제감이 향상될 수 있다고 많은 선행 연구들이 공통적으로 지적한다는 점에서 성학대 예방교육은 단순한 예방교육 그 이상의 것이라고 볼 수 있다. 이러한 배경에서 성학대 예방교육은 성학대 자기보호 교육으로 지칭되는 것이 적절하다는 Kenny와 동료들(2008)의 주장은 주목되었고 본 연구에서는 두 용어를 혼용하였다.

유아 성학대 자기보호 교육의 효과를 검증했던 선행연구들은 대체로 유아의 성학대와 예방에 관한 개념, 지식 그리고 대응기술이 증진되었으며 성학대 폭로 사실이 증가하였다는 점에서 긍정적인 효과를 확인할 수 있었다(이영란, 2007; 이혜란, 2005, 이혜란 · 전영순, 2007). 물론 자기보호 교육 후 유아들이 부정적 정서 반응을 보이거나 개념 이해에 어려움을 보였다는 부정적인 결과를 보고한 연구도 일부 발견되었다(이영란, 2007; 이혜란, 2005; Tutty, 1997).

성학대 자기보호 교육은 유아를 교육 대상으로 한 프로그램과 유아, 부모와(또는) 교사를 대상으로 한 통합교육 프로그램의 형태로 이루어지는데, 과연 어떤 형태의 프로그램이 더 높은 긍정적인 효과를 가져 올 수 있을까? 교육 대상에 따른 효과를 비교한 연구를 살펴보면 부모와 교사 단독에 의한 지도 효과를 비교 검증했던 Deblinger 등(2001), Wurtele 등(1992c)은 학령전 아동들이 교사보다는 부모로부터 배울 때 적절한 생식기 용어에 대한 지식을 더 많이 얻었으며, Wurtele 등(1992b)는 예방 정보를 일반화하고 기술을 강화하는데 더 효과적이었다고 보고했다. Wurtele 등(1992a)은 미국과 캐나다 지역에서 3~7세 유아의 자기보호 지도 방법으로 가장 빈번하게 사용되는 BST (Body Safety Training) 프로그램을 부모와(또는) 교사가 실시하도록 하고 그 효과를 비교하였다. BST 훈련을 받은 아동들은 통제집단 아동에 비해 전반적으로 성학대와 개인안전 관련 기술에 관해 더 높은 지식수준을 보여주었다. 또 부모에게 지도받은 아동들은 교사에게 지도받은 아동들에 비해 부적절한 접촉에 대한 인식과 개인안전 관련 기술에서 더 큰 증진을 보여주었다. 그리고 교사의 지도만 받은 아동들보다 부모와 교사 모두의 지도를 받은 아동들이 적절한 접촉과 개인안전 관련 기술에 대한 지식이 더 크게 증가한 것으로 나타났다. 이러한 연구결과들을 통합하면, 유아를 대상으로 한 프로그램보다 통합교육 프로그램의 효과가 상대적으로 높고, 특히 부모 참여가 유아기 성학대 자기보호 교육의 긍정적 효과와 관련되는 중요 요인임을 알 수 있었다.

Swap(1993)은 가정과 교육기관, 부모와 교사간의 동반자적 관계가 유아의 성공적인 성취를 위한 상호 협동체제로서 중요

하므로 동반자적 모델(Partnership model)을 지향해야 한다고 주장한 바 있다. 성학대 자기보호 교육에 있어서도 예외는 아닐 것이다. 성학대 자기보호 교육에서의 유아교육기관의 책임이 부각되고 있으며, 유아의 주변인으로 또는 보호자로서의 유아교사의 역할이 대두되고 있으나 부모 변인을 고려하지 않고 유아만을 대상으로 한 교육은 한계가 있다.

부모참여에 의한 아동 성학대 자기보호 교육은 아동과 부모 자신의 각 입장에서 유익한 효과가 기대된다. 먼저 아동의 입장에서는 자연스러운 생활환경 속에서 부모와의 대화나 지도에 의해 예방 정보에 반복적으로 노출될 수 있어 교육받은 기술의 일반화, 추가적인 연습과 강화가 일어날 수 있는 잠재적인 기회를 더 많이 접하게 된다(김오남, 2004; Roberts & Miltenberger, 1999; Tang & Yan, 2004; Wurtele et al., 1992b). 또한 학교에서 실시되는 성학대 자기보호 교육프로그램에 부모가 함께 참여함으로써 아동은 부모와 긍정적인 유대 관계를 맺게 하며(Fieldman & Crespi, 2002), 부모의 관심 부재나 효율적인 감독의 결여와 같은 갈등을 일으킬 수 있는 문제점들에 관해 의사소통을 더 쉽게 하도록 함으로써(Deblinger & Runyon, 2005) 성학대에 직면할 가능성이 줄어들게 된다는 효과가 있다. 무엇보다 어린 유아를 대상으로 한 성학대 자기보호 교육의 효과가 시간이 지남에 따라 감소한다는 지적(김오남, 2004; 정채욱, 2005; Kenny et al., 2008; Wurtele et al., 1992b)은 유아교육기관에서의 1회적인 교육은 충분하지 않고 유아교육기관과 가정에서 함께 또는 가정을 중심으로 부모에 의해 지속적이고 반복적인 교육이 이루어져야 한다는 점을 강조해 주었다.

부모가 자녀의 성학대 자기보호 교육에 참여할 경우 부모의 입장에서는 사전에 받게 되는 자녀의 성학대 예방을 위한 교육을 통해 성학대 상황의 위험성과 심각성을 인식하고 부모로서 어떻게 대처해야 하는가를 배우게 된다(이하린, 2008). 자녀의 피해 상황에서 부모가 외부에 도움을 요청하는 능력이나 자녀에 대한 지지가 피해 증상을 예측하는 가장 영향력 있는 변인이라는 한인영 등 3인(2008)의 보고는 부모의 자녀 성학대 자기보호 교육자로서의 준비가 중요함을 보여주었다. 또한 자녀에게 성학대 자기보호 교육을 할 때의 어려움, 예를 들면 자녀와 논의하기 힘든 성학대 주제를 어떻게 논의할 것인지, 관련 지식이나 자료의 부족 등에 의한 교육의 어려움을 통해 예방교육가로 훈련되어진다는 점에서 유익하다고 볼 수 있었다(김오남, 2004).

이상에서 살펴본 바와 같이 부모에게는 유아의 성학대 자기보호 교육에의 적극적인 참여와 자녀 교육자로서의 역할의 수행이 요구되고 있다. 그러나 부모들을 대상으로 유아기 및 아동기 자녀에게 자기보호 교육을 할 수 있도록 훈련하는 데 목적을 둔 교육프로그램은 많이 발견되지 않았다. 외국에서 개발된 프로그램으로는 미국 펜실베이니아주의 데이케어서비스

센터의 Child Personal Safety Program과 Freda의 Child Abuse Prevention Training가 있으며, 우리나라에서는 한국 이웃사랑회의 Child Empowering Program, 한국아동학대 예방협의회의 Out-reach Program과 사이버 공간을 활용한 예방 프로그램이 개발·적용되고 있다(김오남, 2004; 박은미 등 3인, 2002; 이해란, 2005). 이 프로그램들은 유아를 위한 예방교육과 함께 부모교육과(또는) 교사교육을 병행하는 통합 교육 프로그램이라는 공통점이 있었다. 따라서 부모참여를 포함하는, 나아가 부모를 자녀의 성학대 자기보호 교육을 담당할 수 있도록 교육하는 부모 대상의 성학대 예방교육 프로그램 개발에 더 많은 노력이 필요함을 알 수 있었다.

부모를 대상으로 자녀의 성학대 자기보호 교육이 가능하도록 훈련하는 효과적인 부모교육 프로그램을 구성하기 위해서는 프로그램의 설정 근거와 소재를 제공하는 요소의 분석이 우선되어야 하며, 특히 학습자 요소인 부모의 요구와 일반적 특성의 분석이 우선되어야 한다(홍기형 등 3인, 1984). 요구가 현 상태와 꼭 되어야 할 상태간의 차이를 의미할 때(Gale, 1977, 홍기형 등, 1984 재인용) 요구는 현재 또는 지금까지의 유아 성학대 자기보호 관련 교육의 실태와 앞으로의 필요와 기대에 대한 교육적 요구를 포함한다고 볼 수 있었다.

그러나 우리나라의 경우 유아 성학대 자기보호 교육이 유아를 대상으로, 유아교육기관을 중심으로 이루어져 왔으므로 교육 실태와 요구는 주로 아동과 교사를 대상으로 조사·연구되었다(예; 안애선, 1996; 이영란, 2007; 이해란, 2005; 지추련, 2005; 최유경, 2002). 반면 부모를 대상으로 유아 성학대 예방교육에 대한 예방교육의 실태와 교육 요구를 조사한 연구는 김오남(2004)과 채수형(2007)의 연구 외에는 발견되지 않았다. 그러나 예방교육의 실태로서 김오남(2004)은 유아가 주로 질문하는 내용, 부모의 예방교육 지도방법과 교육의 어려움 및 예방교육 정보수용 방법을 조사하였으며, 채수형(2007)은 성학대를 포함하는 아동학대의 신고전화 인식경로와 예방교육 참석경험 유무만을 조사하였다. 또한 두 연구는 예방교육에의 요구와 관련해서 교육의 실시시기, 목표와 교육내용, 담당자, 교육매체, 아동학대 예방과 치료를 위해 가장 시급한 일만을 제한적으로 조사하였다. 이에 교육의 실태와 요구에 대해 보다 포괄적으로, 예를 들어 가정에서 실제 어떤 내용과 방법으로 예방교육을 하는지, 부모는 관련 부모교육을 필요로 하는지 등을 포함하여 조사할 필요가 있다고 사료되었다. 이와 같은 선행연구 경향은 아동 성학대에 대한 부모와 자녀간의 의사소통 상황이 깊이 있게 연구되지 않은 중국의 실정(Chen et al., 2007)과 유사하다고 볼 수 있었다. 따라서 부모 대상의 성학대 예방교육 프로그램의 개발이 적극적으로 이루어지기 위해서 부모의 유아 성학대 자기보호 교육의 실태와 교육적 요구에 대한 연구결과와 축적이 요구되었다.

한편 부모교육 프로그램의 개발에 기초를 제공하는 또 다른

요소인 학습자 부모의 일반적 특성은 다양한 측면에서 고려될 수 있겠으나 유아 성학대 및(또는) 자기보호 교육과 관련하여 부모의 성학대 관련 지식의 인식, 그리고 아동 성학대에 대한 태도가 대상이 될 수 있다. 아동 성학대 예방프로그램에의 효과 연구들은 성인의 프로그램 참여가 유익하다고 밝혀졌음에도 불구하고 실제 프로그램에의 참여가 낮다고 지적하고 있는데 이는 아동 성학대에 대한 사회적 태도, 가치, 지각, 지식과 같은 요인들에 의해 설명될 수 있다고 했다(Tang & Yan, 2004). 부모가 아동의 가장 친밀하고도 일차적인 보호자로서 성학대 상황의 위험성과 심각성, 가해자에 대해 정확하게 인식할수록 자녀를 성학대로부터 효과적으로 보호하고 성학대 상황에서 적절한 대처를 통해 성학대 문제를 해결하며(이하린, 2008), 효과적인 성학대 서비스 체계의 마련을 위해서(채수형, 2007) 아동의 성학대 관련 지식에 대한 부모의 높은 인식 수준이 요구된다. 따라서 유아기 자녀의 성학대 자기보호에 관한 지식의 부모 인식 수준을 파악하는 것은 부모교육 프로그램의 목표와 내용을 결정하는데 있어 기초를 제공한다는 점에서 중요하다.

아울러 아동의 성학대 문제는 주로 빈곤의 기능으로 이해되어지는 방임의 문제와는 대조적으로 사회, 문화, 경제적인 영역의 모든 분야를 넘나드는 이슈하고 지적(Daro, 1988)될 만큼 사회문화적 요인과 밀접하게 관련되며, 아동 성학대에 대한 사회화 이론의 주장처럼 아동의 성학대에 대한 일반적인 태도가 '문화적인 고정관념(cultural stereotypes)'에 의해 형성된다(Callings, 1997; Maynard & Wiederman, 1997; Tang & Yan, 2004). 이에 부모의 아동 성학대에 대한 태도의 이해는 예방교육의 방향을 설정하고 효과적인 개인의 방향을 모색하는데 있어 의의가 클 것이다. 왜냐하면 아동 성학대에 대한 태도 특히 잘못된 신화(myth)와 고정관념(stereotypes)은 성학대 신고 여부나 가해자의 처벌, 서비스 제공에 부정적인 영향을 미치게 되며(England & Thompson, 1988; Maynard & Wiederman, 1997), 유교문화를 배경으로 한 한국사회에서 이중적·가부장적인 성문화에 영향받은 신화와 고정관념은 아동의 성학대 문제를 심화시키거나 은폐시킬 가능성을 내포하기 때문이다(김오남, 2004; 박명숙·유서구, 2004).

이상과 같이 부모의 유아 성학대 관련 지식의 인식 수준과 태도의 조사는 자녀 성학대 자기보호 교육을 위한 부모용 프로그램의 개발과정에서 선행되어야 할 필요가 있다. 국내의 관련 선행연구를 살펴본 결과, 부모의 아동학대에 대한 인식 연구는 다수 행해졌으나(예, 김우희, 2005; 정소영, 2003 등) 성학대에는 초점이 맞추어지지 않고 있었다. 예로서 채수형(2007)은 도시와 농촌지역 영유아기 아동 어머니의 아동학대 인식을 조사하고 신체·정서적 학대에 비해 성학대를 인식하는 수준이 상대적으로 낮다는 것을 보여주었으나 그 외 학대신고, 학대에 대한 전반적 인식에 관한 조사에서는 성학대에 대한

인식을 분리하여 조사하지 않았다. 이에 비해 이하린(2008)은 아동 성학대 상황의 위험성과 심각성 및 성학대 가해자에 대한 인식을 만 3~5세 자녀를 둔 부모를 대상으로 조사하였다. 그 결과 부모는 아는 사람 보다 낯선 사람과 연관된 상황에서 성학대의 발생 가능성이 높고 가해자는 주로 정신적인 결함이 있는 사람이라고 인식하며, 부모의 연령이 낮을수록, 학력이 높을수록 아동 성학대의 심각성을 높게 인식하는 것으로 보고되었다. 국외에서 이루어진 연구로는 최근 Chen과 동료들(2007)에 의한 중국의 초등학생 부모를 대상으로 한 아동 성학대에 대한 지식의 조사연구를 발견할 수 있었다. 10가지의 지식에 대한 옳고 그름을 판단하도록 요구한 조사에서 대다수의 부모들은 성학대가 세계 어디서나 발생하는 문제이고, 가해자는 재범의 가능성이 높으며, 남성이 대부분이고 아동보다는 가해자에게 문제가 있으며, 피해 아동들은 가해자에 의해 다른 사람들에게 알리지 않도록 종종 위협받는다는 것을 알고 있었다. 그러나 과반수를 넘는 부모들은 여성이 종종 가해자가 될 수 있다는 것을, 세 명 중 한 명은 남아가 성학대 피해자가 될 수 있다는 것을, 열 명 중 일곱 명은 성학대가 일어났을 때 보통 드러나는 신체 증상이 없다고 알고 있어 부정확한 지식을 가지고 있는 부모가 많은 것으로 보고되었다.

사회문화적 요인에 의해 잘못 형성된 신화나 고정관념이 아동 성학대에 대한 예방이나 효과적인 개입을 방해하는 일차적인 요인이라는 점(박영숙·유서구, 2004)에서 아동 성학대 문제에 대한 태도는 성학대와 관련한 신화와 고정관념을 다룬 선행연구들이 보고되었다. Callings(1997), Thomilson(1997), Maynard와 Wiederman(1997)을 비롯한 여러 연구들은 성인이나 고등학생 이상의 학생들을 주 연구 대상으로 하며, 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념을 사회문화적 가치나 고정관념에 의해 형성되는 종속변인으로 다루고 있었다. 우리나라의 선행연구로 유일하게 발견된 고등학생과 대학생을 대상으로 한 박명숙과 유서구(2004)의 연구와 중국 성인을 대상으로 한 Tang과 Yan(2004)의 연구 역시 아동 성학대 관련 신화와 고정관념이 인구학적 특성과 관계있으며 일부 하위요인과 유의한 관계를 보이거나 유의한 영향을 받는다는 것을 확인하였다. 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념이 독립변인으로 작용하여 문화권마다 학대에 대한 개입방법의 차이를 결과하거나(Park, 2001, 박명숙·유서구, 2004 재인용), 아동 성학대의 현실을 왜곡시키며 성학대 피해 사례의 보고·상담·개입 과정에까지 영향 미치는 요인이 된다(England & Thompson, 1988)는 보고는 우리나라 부모를 대상으로 한 자녀 성학대 자기보호 교육프로그램을 계획하는데 있어 반드시 고려되어야 하는 변인임을 강조해 주었다.

본 연구는 유아기 자녀를 둔 부모를 대상으로 자녀의 성학대 자기보호 교육을 직접 할 수 있도록 교육하는 프로그램의 개발 필요성에 공감하며, 이상에서 살펴본 바에 근거하여 부모의

유아 성학대 자기보호 교육에 대한 요구 및 유아 성학대 관련 특성을 조사하는데 직접적인 목적을 두었다. 구체적으로는 첫째, 부모의 유아 성학대 자기보호 교육에 대한 요구로서 교육 실태와 관련 교육적 요구를, 유아 성학대 관련 특성으로서 유아 성학대 관련 지식의 인식과 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념을 조사하였다. 둘째, 유아의 연령에 따라 성학대에 대한 이해와 지각에 차이가 있고, 여아가 남아보다 성학대에 더 많이 노출된다는 점(안애선, 1996; 정채옥, 2005), 그리고 부모를 포함한 성인의 아동 성학대 예방교육에의 참여, 아동 성학대예의 지식 수준과 신화와 고정관념이 인구학적 특성에 따라 다를 수 있다는 점(박명숙·유서구, 2004; 이하린, 2008; Chen et al., 2007; Tang & Yan, 2004)을 고려하여, 자녀의 연령과 성, 부모의 인구학적 특성 즉 연령, 교육수준, 가정의 월평균 수입과 부모의 요구 및 특성이 갖는 관계를 분석하였다. 그럼으로써 추후 유아 성학대 자기보호 교육자로 부모를 교육하는 프로그램의 개발을 위한 기초 자료를 제공하는데 연구의 궁극적인 목적을 두었다.

연구목적에 따른 연구문제는 다음과 같이 설정 되었다.

- <연구문제 1> 유아기 자녀를 둔 부모의 유아 성학대 자기 보호 교육에 대한 요구는 어떠한가?
 - [1-1] 부모의 유아 성학대 자기보호 교육의 실태는 어떠한가?
 - [1-2] 부모의 유아 성학대 자기보호 교육 관련 교육적 요구는 어떠한가?
- <연구문제 2> 유아기 자녀를 둔 부모의 유아 성학대 관련 특성은 어떠한가?
 - [2-1] 부모의 유아 성학대 관련 지식의 인식은 어떠한가?
 - [2-2] 부모의 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념은 어떠한가?
- <연구문제 3> 부모의 요구 및 특성 각각은 유아기 자녀의 성과 연령, 부모의 인구학적 특성(연령, 교육 수준, 가정의 월평균 수입) 변인들과 어떠한 관계가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 광역시 소재 13개 어린이집에 다니는 만 4~6세 유아의 어머니 298명이였다. <표 1>에서 보듯이, 어머니의 연령은 30대(74.2%)와 40대(20.5%)가 대부분을 차지했다. 교육수준은 고졸이 50.0%, 전문대졸 25.5%, 4년제대 졸업 이상 20.5%로, 가정의 월평균 수입은 200만원대가 34.9%, 200만원 미만 30.9%, 300만원대가 19.1%의 분포를 보였다. 연구대상 어머니들의 자녀 연령은 만 4세 43명, 만 5세 129명, 만 6세 126명의 분포를 보였으며, 성별 구성은 4명의 무응답을 제외한 149명이 남아, 145명이 여아였다.

2. 연구도구

연구도구로 사용된 질문지의 문항 내용은 연구문제에 따라 크게 4가지 영역으로 구성되었다.

먼저 교육 실태와 교육적 요구의 두 영역에서는 부모에 의한 유아기 자녀의 성학대 자기보호 교육 실태뿐 아니라 관련 교육경험에 대한 질문들을 포함하였다. 김오남(2004), 지추련(2005), Chen과 동료들(2007)의 연구에서 사용된 질문들 중에서 선정된 후 유아기 부모를 대상으로 한 조사에 맞도록 수정된 15개 문항이었다. 질문에의 응답은 제시된 선택지들 중에서 하나를 선택하거나 다중응답 하는 형식으로 이루어졌다. 교육 실태와 교육적 요구의 영역별 해당 문항 내용과 문항 수를 제시하면 <표 2>와 같다.

유아 성학대 관련 지식 영역의 경우, 아동복지법, 보육사업 안내서(여성가족부, 2008), 아동복지사업안내(보건복지가족부, 2008), 중앙아동보호전문기관(2008)으로부터의 아동 성학대 관련 자료 그리고 최유경(2002), 지추련(2005), Chen과 동료들(2007)의 연구를 참고로 본 연구의 목적에 맞게 선정·수정된 문항들로 구성되었다. 유아 성학대의 개념, 특징, 대처방법, 관련 법의 하위차원별로 8개, 5개, 8개, 5개의 총 26개 문항들이었으며 하위차원별 신뢰도는 .72~.86의 범위로 나타났다. 각

<표 1> 연구대상 어머니의 연령별·교육수준별·가정수입별 빈도 분포

(N=298)

연 령	교육수준	가정의 월평균 수입
20대	중졸이하	200만원 미만
30대	고 졸	200만원~300만원 미만
40대	전문대졸	300만원~400만원 미만
	4년제대졸이상	400만원 이상
무응답	무응답	무응답

a. 괄호 속은 백분율

<표 2> 교육 실태와 교육적 요구의 영역별 해당 문항 내용과 문항 수

영역	문항 내용	문항 수	
교육 실태	부모의 교육경험	경험 유무, 교육받은 경로, 가장 최근에 교육받은 시기, 경험무의 이유	4
	자녀에 대한 교육실태	교육실시 여부(주로 실시한 경우, 미실시의 이유 포함), 교육실시의 어려움, 교육 내용, 교육자료	4
교육적 요구	유아 대상 교육에 대한 요구	유아 대상 교육의 필요성, 필요 이유 및 불필요 이유, 교육 시작시기, 교육 담당자, 교육목표, 교육내용	6
	부모 대상 교육에 대한 요구	부모교육의 필요성(다루어야 할 내용 포함)	1
계		15	

문항에 대해 어머니의 생각과 일치하는 정도에 따라 ‘매우 그렇다’(4점)~‘거의 그렇지 않다’(1점)의 4점 척도에 응답하도록 되어 있었고 점수가 높을수록 인식 수준이 높음을 의미하였다.

아동 성학대에 대한 신화와 고정관념은 ‘아동 성학대 신화 척도’(Child Sexual Abuse Myth Scale)로써 측정되었다. 이 척도는 Callings(1997)가 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념에 대한 수용 정도를 측정하기 위해 개발했던 것으로, 박명숙과 유서구(2004)에 의해 한국에서의 사용이 타당하다고 보고된 바 있었다. 총 15개 문항으로 구성되어 있는 척도의 요인은 성학대 비난 책임의 전가, 성학대의 학대성 거부, 성학대 관념의 엄격성 등의 3개이며, 5점 척도에 대한 반응을 Callings(1997)의 요인 모형을 적용하여 요인별 점수를 산출하도록 되어있다. 3개 요인의 신뢰도는 .75~.81의 범위로 나타났고, 점수가 높을수록 신화와 고정관념에 동의하는 정도가 높아 부정적인 신화와 고정관념이 강하다는 것을 의미하였다.

3. 연구절차

연구절차는 질문지의 개발과 본조사의 두 단계로 이루어졌다. 전자에서는 부모의 교육 실태와 교육적 요구 및 성학대 관련 지식의 인식을 조사하기 위한 문항을 선정하고 질문지 체제로 만드는 작업이 진행되었다. 아동학과 교육상담학 박사학위를 소지한 본 연구자들은 선행연구들을 참고하여 개별적으로 질문들을 선정한 후 내용타당성을 상호 협의하여 검토하고, 최종 선정된 문항들의 표현을 유아기 자녀를 둔 어머니들에게 맞도록 수정하였다. 응답에 따라서 다음 응답 문항이 달라질 수 있는 문항들을 적절히 연결, 나열하여 질문지 체제를 완성하였다.

본조사는 2008년 9월 중순 실시되었다. 연구자 1인이 재직하는 대학의 지역사회에 소재하는 어린이집의 협조를 받아 만 4세~6세 유아의 어머니 320명에게 질문지를 배부하였다. 이 중에서 298부의 질문지가 회수되어 회수율은 93.1%였다.

4. 자료의 처리 및 분석

<연구문제 1>의 분석을 위해 부모의 교육 실태와 교육적

요구에 대한 범주변인들의 문항별로 반응 빈도와 백분율을 산출하였다.

<연구문제 2>의 분석을 위해 연속 변인에 해당하는 지식의 인식 수준을 측정하는 문항의 경우 하위차원들과 지식 전체 각각의 문항 평균점수를 산출하였고, 신화와 고정관념 역시 3개의 구성 요인들과 신화와 고정관념 전체 각각에 있어 문항 평균점수를 산출하였다.

<연구문제 3>의 분석은 연구문제 1과 2의 분석과 병행하여 이루어졌다. 자녀의 성과 연령, 어머니의 인구학적 변인 즉 연령·교육수준·가정 월평균 수입들과 범주변인간의 관계를 알기위해 교차분석을 실시하였다. 또 이들 변인과 연속변인과의 관계를 알기 위해서는 각 연속변인의 하위차원들 또는 구성 요인들과 전체를 종속변인으로 일원변량분석 하였고 사후검증으로는 Scheffé 검증을 채택하였다.

이상의 모든 분석에서 무응답에 의한 결측치의 수에 따라 분석대상 수가 다를 수 있었다. 이에 빈도분석에 의한 결과를 제시할 때 가급적 특정 변인과의 관계가 유의하게 나타난 결과를 중심으로 제시하되 그렇지 않은 경우는 유아의 연령을 기준으로 결과를 제시하였다.1) 그리고 집단간 사례수의 상이함에 따라 변량분석에 앞서 변량의 동질성 검증을 하여 가정이 위배되지 않는지를 확인하였다.

III. 연구결과

1. 부모의 유아 성학대 자기보호 교육에 대한 요구

유아기 자녀를 둔 부모의 유아 성학대 자기보호 교육에 대한 요구는 두 가지 측면 즉 자기보호교육의 실태와 교육적 요구의 측면을 포함하므로 측면별로 분석 결과를 제시하면 다음과 같다.

1) 따라서 유아의 성과 연령 변인, 어머니의 인구학적 특성 변인들과의 유의한 관계가 없는 경우는 결과를 제시할 때 관계가 없음을 특별히 언급하지 않았다.

1) 부모의 유아 성학대 자기보호 교육 실태

먼저 부모의 교육경험을 조사한 결과 30.4%의 어머니가 유아기 자녀의 성학대 예방을 위한 교육을 받은 경험이 있다고 응답했고, 유경험자들 중 자녀가 여아인 경우는 50.6%, 남아인 경우는 49.4%였다.

교육받은 경험이 있는 어머니들만을 대상으로 교육받은 경로와 가장 최근에 교육받은 시기를 조사한 결과, 교육받은 경로는 '대중매체와 책을 통한 정보획득'이라는 응답 비율이 67.9%로 가장 높게 나타났다. 30대와 40대는 대중매체와 책을 통한 정보 획득이 각각 71.4%와 75.0%였고, 20대는 사회기관이나 단체에서 주관하는 교육을 통해 경험했다는 반응 빈도가 60.0%로 상대적으로 높고 어린이집 주관 부모교육에 의한 교육 경험자도 20%로 높게 나타났는데 이러한 어머니의 연령과 교육경로간의 관계는 유의한 것으로 밝혀졌다($\chi^2 = 24.56, p < .01$). 가장 최근에 교육받은 시기는 가정의 월평균 수입과 관계가 유의하여($\chi^2 = 18.16, p < .05$), 수입이 200만원 미만과 200만원대인 어머니는 조사 시점으로부터 6개월~1년 이전의 시기가 각각 47.8%와 58.3%로 가장 많았고, 최근 6개월 이내의 시기가 21.7%와 29.2%로 다음으로 많이 해당됨을 알 수 있었다. 300만원대의 어머니는 1년~1년6개월 전이 42.9%, 최근 6개월 이내가 1년6개월~2년 전과 같은 비율인 21.4%를 차지하는 것으로 나타났다. 400만원 이상 수입의 가정 어머니의 53.8%는 최근 6개월 이내에 교육받은 것으로 응답하였다. 전체적으로는 현재로부터 6개월~1년 전이 39.2%, 최근 6개월 이내가 29.7%, 1년~1년6개월 전이 20.3%를 차지함으로써 68.9%가 최근 1년 이내에 교육받은 경험이 있었다.

어머니 자신이 교육받은 경험이 없는 경우에 그 이유는 '관련 부모교육이 거의 실시되지 않아서'가 61.8%, '가정이나 형편상 참여가 어려워져서'라는 응답이 26.0%의 순으로 높게 나타났고, '별로 관심이 없어서'라는 이유에의 반응 비율은 3%로 상대적으로 가장 낮았다.

어머니에 의해 가정에서 자녀를 대상으로 이루어진 교육 실태를 알기위해, 지금까지 자녀에게 성학대 예방을 실시한 적이 있는지를 조사한 결과 64.6%의 어머니가 실시한 적이

있다는 응답을 보였다. 교육의 실시여부는 유아의 성과 유의한 관계가 있어($\chi^2 = 17.66, p < .001$), 자녀가 여아인 경우 교육 실시는 76.6%, 미실시는 23.4%였으나, 남아인 경우는 교육 실시가 52.8%, 미실시는 47.2%로 미실시 비율은 여아보다 남아인 경우에 높았다. 자녀에게 주로 어떤 경우에 성학대 예방교육을 실시했는지에 대한 응답은 '사회적으로 성학대와 관련된 사건이 발생했을 때'(67.5%)가 가장 많았고, '유아에게 성학대에 대한 질문이나 이야기를 들었을 때'(13.4%), '어린이 집에서 연관되는 수업을 할 때'(9.3%)의 순으로 나타났다. 모든 수입 수준에서 사회적으로 사건이 발생했을 때 교육을 실시하는 빈도가 가장 높으면서도 교육 실시 상황과 가정의 수입과 유의한 관계가 있었다($\chi^2 = 19.55, p < .05$). 300만원대 수입까지의 가정에서는 유아가 질문하거나 어린이집에서 관련 수업을 할 때 실시하는 빈도가 약 11%~약 19%로 높았으나 400만원 이상의 수입 가정에서는 '기타'로 보다 다양한 상황에서 교육을 실시한다는 반응이 21.7%로 두 번째 높게 나타났다.

지금까지 자녀에게 성학대 예방교육을 실시한 적이 없는 경우에 그 이유는 '교육방법을 몰라서'(37.8%), '부모를 위한 성학대 예방교육 자료의 부족'(26.5%), '교육내용에 대한 지식의 부족'(21.4%)의 순으로 많이 응답되었다. '유아의 발달상 적합한 내용이 아니라서'라는 응답은 11.2%로 상대적으로 적었다.

자녀에게 성학대 예방교육을 실시하면서 어려움을 겪은 이유를 조사한 결과, <표 3>에서 보듯이 '예방교육의 내용과 방법을 몰라서', '예방교육을 위한 자료가 부족해서'가 34.8%의 같은 비율로 높게 나타났다. '어머니 자신의 관련지식 부족'(10.1%)과 '역효과의 우려'(8.1%)가 그 다음 순위를 이었다.

성학대 예방교육에서 다룬 교육내용과 사용했던 교육자료는 다중응답 형식으로 조사되었다. 제시된 9가지의 교육내용 중 '성학대 상황에서 싫다고 말하기'(193명), '유아를 괴롭히고 협박할 때 부모나 교사에게 알리기'(158명), '성기를 포함한 몸의 이름과 소중함 알기'(156명), '유아가 옷을 벗어야 할 상황과 벗지 말아야 할 상황 구분하기'(131명), '위험한 장소와 안전한 장소 알기'(111명)의 순으로 빈번히 다루어진 것으로 나타났다. '좋은 느낌과 나쁜 느낌, 혼동되는 느낌 알기'와 '성학대

<표 3> 자녀 대상 성학대 예방교육 어려움의 이유별 빈도(%) 분포^a

이유	빈도(%)
예방교육의 내용과 방법을 몰라서	73(34.8)
예방교육을 위한 자료가 부족해서	73(34.8)
예방교육 하기가 쑥스럽고 거부해서	10(4.5)
역효과의 우려 때문에	17(8.1)
어머니 자신의 성학대에 대한 지식이 부족해서	21(10.1)
기타	16(7.6)
전체	210(100.0)

a. 무응답은 제외함.

피해를 당했을 경우 유아에게 책임이 없는 것을 알기'에는 각각 35명과 41명이 응답하여 상대적으로 적게 다루어졌음을 알 수 있었다. 성학대 예방교육에서 사용된 교육자료의 조사에서 180명의 어머니가 '특별한 자료 없이 말로' 했다는데 매우 높은 반응을 보였다. 그 다음으로는 동화자료(42명), 담화자료(19명), 비디오(15명)의 순으로 많이 사용된다고 응답하였다.

2) 부모의 유아 성학대 자기보호 교육 관련 교육적 요구 유아를 대상으로 한 성학대 자기보호 교육에 대한 부모의 교육적 요구로서 첫째, 유아를 대상으로 한 성학대 예방교육의 필요성을 질문한 결과 무응답자를 제외한 응답자의 99.5%를 차지하는 어머니가 '필요하다'고 답하였다. 그 중의 53.4%는 여아를, 46.6%는 남아를 자녀로 둔 어머니들이었다. 이들이 유아대상의 성학대 예방교육이 필요하다고 생각하는 대다수의 이유는 '올바른 성문화 및 성가치관의 확립'(58.7%), '성학대로부터 자신의 보호'(35.7%)였고, '성적 비행의 예방'이나 '기타'의 이유는 소수에 불과한 것으로 나타났다. 반면 '불필요하다'고 생각한 0.5%(1명)는 남아의 어머니로 '너무 어려서 성학대에 대해 알 필요가 없기 때문에'라고 응답하였다.

성학대 예방교육을 시작하는 가장 적합한 시기가 언제라고 생각하는가에 대해 응답자 77.0%가 만4~5세, 16.7%는 초등학교 1학년~3학년 시기라고 응답한 것으로 나타났다. 예방교육의 시작시기에 대한 응답은 어머니의 교육수준과 유의한 관계가 있는 것으로 분석되었는데($\chi^2 = 29.37, p < .01$), 고졸이하의 집단보다 전문대졸 이상의 집단 어머니는 소수이지만 만4세 이전 또는 중학교 이후나 사춘기 등 적당한 시기를 다양하게

생각하는 것으로 나타났다.

유아 성학대 예방교육의 적절한 담당자로는 70.9%의 어머니가 교사와 부모 모두라고 응답했고, 14.6%는 의사·상담전문가·성교육 강사와 같은 전문가가 담당하는 것이 바람직하다고 했다. 교사(2.1%)보다는 부모 또는 양육자(9.1%)가 담당하는 것이 바람직하다는 빈도가 상대적으로 높았다.

<표 4>에서 보듯이 유아를 대상으로 한 성학대 예방교육의 목표에 대해 73.5%의 어머니가 '성학대 상황에서의 대처기술 익히기'라고 했고, '성학대에 의한 왜곡된 성 관련 태도 갖지 않기' 14.6%, '성학대에 의한 이성관 이성관에 대한 왜곡된 가치관 갖지 않기' 9.1%의 순으로 많이 응답되었다. 자녀의 성과 어머니의 교육목표간 빈도 분포는 유의한 관계를 보였다($\chi^2 = 13.17, p < .01$). 남아의 경우에는 성학대 상황에서의 대처기술(69.2%)과 함께 성학대에 의한 왜곡된 성 관련 태도를 갖지 않는 것에도 20.5%의 비율로 응답되었지만, 여아의 경우에는 성학대 대처기술 익히기에 78.0%의 응답이 최다 빈도로 나타났고 나머지 제시된 교육목표들에 대해서도 약 2%~9%의 범위로 반응 빈도들이 나타났다.

예방교육에서 다루어져야 할 내용에 대해 다중응답한 결과에 의하면, '유아를 괴롭히고 협박할 때 부모나 교사에게 알리기'(263명), '성학대 상황에서 안돼요, 싫어요 라고 말하기'(252명) 목표에 애한 응답 빈도가 높았고 이어서 '어떤 행위가 성학대인지 알기'(236명), '성기를 포함한 몸의 이름과 소중함 알기'(233명)가 다수 응답된 것으로 나타났다. 이어서 '옷을 벗어야 할 상황과 벗지 말아야 할 상황 구분하기' 221명, '위험한 장소와 안전한 장소알기' 217명, '성학대 피해를 당했을 때 유아에게

<표 4> 자녀의 성별·성학대 예방교육의 목표별 반응빈도(%) 분포^a

교육목표	자녀의 성		
	남	여	전 체
성학대 상황에서 대처하는 기술 익히기	101(69.2)	110(78.0)	211(73.5)
성학대에 의한 왜곡된 성관련 태도 갖지 않기	30(20.5)	12(8.5)	42(14.6)
성학대에 의한 이성관 이성관에 대한 왜곡된 가치관 갖지 않기	14(9.6)	12(8.5)	26(9.1)
성학대의 후유증 잘 극복할 수 있도록 하기	0(0.0)	4(2.8)	4(1.4)
기 타	1(0.7)	3(2.1)	4(1.4)
계	146(100.0)	141(100.0)	287(100.0)

<표 5> 자녀의 연령별·부모교육에서 다루어져야 할 내용별 다중응답 빈도(%) 분포

교육내용	연 령			
	4세	5세	6세	전 체
성학대의 실태	9(9.4)	44(45.8)	43(44.8)	96(100.0)
성학대 예방교육의 지도방법	38(15.2)	105(42.0)	107(42.8)	250(100.0)
성학대 예방교육의 내용	23(13.3)	78(45.1)	72(41.6)	173(100.0)
성학대 발생시 부모의 대처방안	32(14.2)	100(44.4)	93(41.3)	225(100.0)
유아 성학대에 관한 법규와 제도	17(14.8)	48(41.7)	50(43.5)	115(100.0)
기 타	0(0.0)	1(100.0)	0(0.0)	1(100.0)

책임 없는 것 알기'가 201명의 빈도를 보였다. 상대적으로 '좋은 느낌과 나쁜 느낌, 혼동되는 느낌 알기'나 '어떤 사람이 나에게 성학대를 할 수 있는지 알기'에 대한 응답 빈도는 각각 160명, 186명으로 낮았다.

부모를 대상으로 한 교육 즉, 유아 성학대 예방교육을 위한 부모교육에 대한 교육적 요구로서 부모교육의 필요 여부와 필요하다면 다루어져야 할 교육내용에 대해 조사하였다. 부모교육이 '필요하다'는 응답자는 277명(98.6%)로 '필요하지 않다'고 응답한 4명(1.4%)과 무응답자를 포함하더라도 매우 높은 빈도를 차지함을 알 수 있었다.

질문에 제시된 부모교육에서 다루어져야 할 내용별 다중응답한 결과는 <표 5>와 같았다. '성학대 예방교육의 지도 방법'(250명), '성학대 발생시 부모의 대처방안'(225명), '성학대 예방교육의 내용'(173명)의 순으로 반응빈도가 높게 나타났다. 상대적으로 관련 법규와 제도(115명) 및 실태(96명)에 대한 반응빈도는 낮았다.

2. 부모의 유아 성학대 관련 특성

부모의 유아 성학대 관련 두 가지 특성 즉, 유아 성학대 관련 지식의 인식과 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념의 분석을 위해 특성별 문항 평균점수의 기술통계치를 산출하고 어머니의 인구학적 변인을 중심으로 그 결과를 <표 6>에 제시하였다).

<표 6>에서 보면, 어머니의 유아 성학대 관련 지식의 인식 수준을 대변하는 하위차원과 전체 각각의 문항 평균점수는 최저 2.85~최고 3.87로 나타나 문항 점수의 범위가 1~4점이라는 것을 고려할 때 대체로 중간 수준(2.5점) 이상으로 볼 수 있었다. 하위차원간 점수들을 비교할 때 상대적으로 성학대 개념에 대한 인식 수준은 높게, 성학대의 특징에 대한 인식수준은 낮게 나타났다.

지식의 4개 차원과 지식 전체의 평균점수를 종속변인으로 유아의 연령과 성에 따라 차이를 변량분석한 결과 유아의 변인 모두 유의한 효과를 보이지 않았으므로 유아 변인들에 따른

<표 6> 어머니의 인구학적 변인별 지식 및 신화와 고정관념의 문항 평균점수의 기술통계치

어머니의 인구학적 변인	유아 성학대 관련 지식 차원					아동 성학대 신화와 고정관념 요인				
	개념	특징	대처법	관련법	전체	성학대 비탄 책임의 전가	성학대의 학대성 거부	성학대 관념의 엄격성	전체	
연령	20대	3.63 (.37)	2.92 (.54)	3.67 (.37)	3.64 (.43)	3.44 (.34)	2.38 (.60)	2.42 (.66)	2.95 (.66)	2.59 (.44)
	30대	3.89 (.27)	2.87 (.49)	3.64 (.28)	3.47 (.53)	3.53 (.21)	1.84 (.69)	2.08 (.75)	2.51 (.80)	2.15 (.61)
	40대	3.82 (.22)	2.74 (.57)	3.63 (.27)	3.50 (.47)	3.52 (.22)	2.14 (.78)	2.40 (.93)	2.71 (.82)	0.41 (.69)
교육 수준	중졸 이하	3.83 (.19)	2.69 (.76)	3.55 (.41)	3.14 (.47)	3.44 (.26)	2.12 (.87)	2.00 (.73)	2.26 (1.08.)	2.30 (.85)
	고졸	3.86 (.21)	2.77 (.49)	3.66 (.25)	3.53 (.50)	3.52 (.21)	1.99 (.75)	2.28 (.83)	2.68 (.86)	2.31 (.66)
	전문대졸	3.91 (.19)	2.99 (.50)	3.64 (.28)	3.44 (.54)	3.56 (.20)	1.90 (.69)	2.05 (.73)	2.53 (.70)	2.18 (.58)
	4년제 대졸 이상	3.83 (.44)	2.85 (.47)	3.60 (.34)	3.48 (.51)	3.52 (.25)	1.79 (.67)	2.03 (.75)	2.39 (.75)	2.08 (.60)
가정 수입	200만원 미만	3.82 (.23)	2.79 (.54)	3.70 (.22)	3.57 (.48)	3.54 (.22)	1.88 (.68)	2.14 (.78)	2.59 (.89)	2.21 (.63)
	200만원 대	3.90 (.17)	2.85 (.49)	3.61 (.28)	3.43 (.54)	3.51 (.21)	1.98 (.76)	2.24 (.78)	2.64 (.77)	2.30 (.65)
	300만원 대	3.89 (.22)	2.97 (.43)	3.64 (.35)	3.45 (.47)	3.56 (.23)	1.87 (.73)	2.20 (.81)	2.49 (.80)	2.19 (.63)
	400만원 이상	3.84 (.56)	2.82 (.57)	3.63 (.22)	3.39 (.56)	3.49 (.23)	1.91 (.64)	1.80 (.61)	2.45 (.75)	2.03 (.56)
계	3.87 (.27)	2.85 (.51)	3.64 (.28)	3.48 (.51)	3.53 (.22)	1.93 (.72)	2.16 (.79)	2.59 (.82)	2.23 (.64)	

2) 유아 변인 즉 연령과 성 변인의 주효과가 발견되지 않아 유아 변인별·특성별 기술통계치는 생략하였다.

어머니의 성학대 관련 지식의 인식 수준은 차이가 없다고 볼 수 있었다.

어머니 변인의 경우, 연령은 성학대 지식의 하위차원 중 성학대 개념 점수에($F=5.69, p<.01$), 교육수준은 성학대 특징 점수에($F=3.22, p<.05$) 대해 유의한 효과 변인인 것으로 나타났다. 30대와 40대 어머니 집단의 개념 인식 점수가 20대 집단의 점수보다 상대적으로 높은 경향이 있고 사후검증을 통해 20대 어머니 집단보다 30대 어머니 집단의 개념 인식 점수가 유의하게 높다는 것을 알 수 있었다. 어머니의 교육수준이 높을수록 성학대 특징의 인식 점수가 상대적으로 높게 나타난 것에 대해 사후검정한 결과, 고졸 어머니 집단보다 전문대졸 어머니 집단의 특징 인식 점수가 유의하게 높다는 것을 알 수 있었다.

한편 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념 전체의 문항 평균 점수는 <표 6>에 제시된 바와 같이 2.23점으로 나타나 문항점수의 범위가 1~5점이라는 점을 고려할 때 대체로 중간 수준(3점)보다 낮은 점수 수준을 보였다.

신화와 고정관념의 구성요인과 전체를 종속변인으로 유아 관련 변인들 각각을 독립변인으로 변량분석한 결과 유아 변인들의 유의성은 없는 것으로 나타났다. 대조적으로 <표 6>에 제시된 어머니의 인구학적 변인별 신화와 고정관념 점수의 분포는 교육수준과 가정의 수입이 낮을수록 모든 구성요인과 전체에서의 신화와 고정관념의 수준이 상대적으로 높다는 것과 연령 변인의 경우는 30대, 40대, 20대의 순으로 점차 신화와 고정관념의 수준이 상대적으로 높아진다는 것을 보여 주었다. 어머니의 인구학적 변인을 독립변인으로 변량분석한 결과, 어머니의 연령은 신화와 고정관념 변인의 3가지 구성요인 모두와 전체에 대해 유의한 효과 변인으로 나타났다($F=6.39, p<.01$; $F=4.10, p<.05$; $F=3.10, p<.05$; $F=5.46, p<.01$). 사후검증을 통해 '비난 책임의 전가' 요인에서는 30대에 비해 20대와 40대 어머니 집단의 점수가 유의하게 높은 것으로 밝혀졌다. '학대성 거부' 요인과 신화와 고정관념의 전체에서는 40대 어머니 집단의 점수가 30대 집단의 점수보다 유의하게 높게 나타났으나, '성학대 고정관념의 엄격성' 요인 점수는 특정 연령집단간 유의한 차이를 보이지는 않았다. 가정의 수입은 '학대성 거부' 요인 점수에 대해 유의한 효과가 있는 것으로 밝혀졌고($F=2.77, p<.05$), 사후검증 결과 200만원대 수입 집단은 400만원 이상 수입 집단과 유의하게 높은 점수 수준을 보인 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 제언

본 연구는 유아기 자녀를 둔 부모의 유아 성학대 자기보호 교육에 대한 요구 및 유아 성학대 관련 특성을 알기 위해 부모의 유아 성학대 자기보호 교육의 실태와 관련 교육적 요구, 그리고

유아 성학대 지식의 인식과 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념을 조사하였다. 아울러 부모의 요구와 특성이 자녀의 성과 연령 변인, 부모의 인구학적 특성 변인과 어떤 관계가 있는지를 분석하였다. 연구의 결과에 근거하여 논의하면 다음과 같다.

부모의 유아 성학대 자기보호 교육 실태로서 먼저 조사대상 어머니들의 교육받은 경험을 조사한 결과 30.4%가 교육받은 경험이 있는 것으로 나타났고, 이는 도시와 농촌지역 유치원과 어린이집 어머니들을 대상으로 성학대를 포함한 아동학대 전반에 대한 교육경험을 조사했던 채수형(2007)이 도시와 농촌 어머니의 예방교육이나 세미나 참석 경험을 10%전후로 보고한 것과 차이가 있었다. 그러나 본 연구의 교육경험자들이 교육경로를 응답한 결과에서 직접 참석하여 교육받은 경험에 해당하는 어린이집이나 기관·단체에서 주관하는 교육에 참석 비율이 26.2%였고, 이는 총 조사대상의 7.9%에 해당하는 비율이라고 추정되었으므로 채수형(2007)의 연구에서 보다 어머니들의 실제 참석교육 경험은 상대적으로 낮다고 볼 수 있었다. 어머니들이 교육받은 경로는 대중매체와 책을 통한 정보의 획득이, 가장 최근에 교육받은 시기는 최근 1년 이내라는 응답 빈도가 높게 나타났다. 유아 성학대 예방교육 정보를 대중매체와 책을 통해 얻는다는 빈도가 높게 나타난 것은 채수형(2007)의 연구에서 도시와 농촌 어머니들이 아동학대 신고전화의 인식 경로로서 대중매체를 가장 많이 지목하였고, 김오남(2004)의 연구에서 약 60%의 부모들이 대중매체를 통해 예방교육 정보를 수용한다고 보고한 것과 유사한 결과였다. 그리고 최근 1년 이내에 교육받은 경험이 있는 어머니의 비율이 68.9%로 높게 나타난 것은 2007년 초 개정 아동복지법 시행령의 안전교육 기준에 영유아 보육시설장이 성폭력 예방교육을 6개월에 1회 이상 실시하도록 명시되었고, 사회적으로 아동 성학대 사건이 많이 발생되어 관심이 커졌기 때문으로 해석될 수 있었다. 그럼에도 불구하고 교육 미경험의 어머니들의 61.8%가 관련 부모교육이 실시되지 않았기 때문이라고 미경험의 이유를 응답한 결과는 유아교육기관에서 체계적으로 준비된 성학대 예방교육 프로그램을 개발하고 교육하는 것이 요구됨을 보여주고 있었다. 이상의 어머니의 교육경험에 대한 조사결과들을 통해 유아기 자녀를 둔 어머니들의 유아 성교육 관련 교육의 경험도가 매우 낮다고 볼 수 있었고, 정보 획득의 경로로서 또는 성학대 예방 교육과 인식 개선을 위한 교육매체로서 대중매체가 중요 역할을 한다는 것을 확인할 수 있었다.

자녀를 대상으로 성학대 예방교육을 실시한 어머니의 비율은 64.6%로 나타났고, 특히 여아를 자녀로 둔 어머니의 교육실시 비율이 상대적으로 높아 여아를 성학대로부터 보호하려는 어머니들의 노력을 엿볼 수 있었다. 그러나 예방교육의 실시 경우는 가정의 수입과 유의한 관계를 보이며 사회적으로 사건이 발생했을 때가 가장 높은 빈도를 보인 반면 유아의 성학대 관련 반응이나 어린이집에서 교육이 이루어지는 시기에 맞춘

다는 반응의 빈도는 낮게 나타났다. 또한 예방교육의 방법을 모르거나 교육자료와 지식이 부족하여 자녀에게 예방교육을 실시한 적이 없다는 반응, 예방교육 실시의 어려움으로 교육내용과 방법을 잘 모르며 교육자료가 부족해서라는 반응이 높게 나타났으며, 예방교육을 위해 사용한 특별한 자료가 없었다고 대다수의 어머니들이 반응한 것으로 나타났다. 이러한 결과들은 부모가 직면하고 있는 자녀 성학대 예방교육의 문제를 보여주었다. 어머니의 낮은 교육경험과도 연관된 것으로, 자녀가 너무 어려서 예방교육이 적합하지 않다는가 역효과를 우려한다는 것보다는 보다 구체적인 교육내용과 방법에 대한 정보가 제공되지 않고 있다는 것이었다. 유아 성학대 예방교육의 내용과 방법을 몰라서, 자료가 부족하여 예방교육을 실시할 때 부모들이 어려움을 겪고, 약 68%의 부모가 아이와의 대화로 지도한다는 김오남(2004)의 보고는 이 같은 결과를 지지해주었다.

성학대 예방교육의 내용으로는 성학대 상황에서 거부 의사 표현을 분명히 하고, 그 상황을 부모나 교사에게 알리며, 몸의 이름과 소중함에 관해 많이 다루어진 것으로 나타났다. 즉, 자신의 몸은 소중하므로 안전하게 지켜야 한다는 점에서 몸의 소중함과 위기상황에서의 대처방법이 빈번히 다루어진 것으로 볼 수 있었다. 중국의 부모들이 낯선이의 위험성 중심으로 교육한다는 Chen과 동료들(2007)의 보고에 비해서는 바람직한 결과라고 생각될 수 있었으나 자신의 느낌을 구분하여 알고 성학대가 무엇인지, 가해자의 특징, 성학대가 유아에게는 책임이 없다는 것 등에 대한 내용은 상대적으로 적게 다루어졌다는 점에서는 바람직하다고 볼 수 없었다. 이와 같은 경향은 유아교육기관에서의 성학대 예방교육에서 주로 다루어진 내용이 실제 상황에서 자신을 보호할 수 있는 대처기술을 기르는데 강조를 둔 반면, 성학대의 상황을 정의하고 인식할 수 있도록 자신들의 느낌의 중요성과 다양한 접촉의 차이점을 알고 구별하는 능력을 기르는 내용이 그 중요성에 비해 다루어지지 않고 있다는 최유경(2002)의 결과와 유사한 것이었다. 따라서 유아가 알아야 할 예방교육의 일부 내용이 유아교육기관과 가정에서 반복 교육되고 있으나 나머지 중요 내용들은 간과되고 있다고 볼 수 있었다.

유아의 성학대 자기보호 교육과 관련된 부모의 교육적 요구를 조사한 결과, 자녀가 너무 어려서 아직 성학대에 대해 알 필요가 없다고 생각하는 한 명의 어머니를 제외하고 99.5%의 어머니가 자녀 대상의 성학대 자기보호 교육이 필요하다고 했다. 자녀의 성과 연령에 관계없이 유아 성학대 예방교육의 필요성이 높은 것은 사회적으로 성학대 사건이 발생했을 때 자녀에게 예방교육을 실시하는 경우가 많다는 응답과 연관되게 성학대 사건의 확산에 따른 예방에 대한 관심이 높아졌기 때문으로 해석될 수 있었다. 만 4세~5세의 시기가 예방교육의 시기로 가장 적절하다는 응답 비율이 높게 나타난 결과는 이정은(2001)이 만 3세~4세가 되면 남녀 차이에 대한 호기심과 출생

에 대한 의문을 가지는 시기이므로 이 때부터 본격적인 예방교육이 시작되어야 한다고 주장한 바와 유사한 시기에 교육이 시작되기를 요구함을 보여주었다. 이는 보육교사들의 생각(지추련, 2005)과 일관된 것이었지만 김오남(2004)의 연구 결과에서만 6세~7세가 상대적으로 높게 나타난 것과는 차이가 있었다. 대부분의 응답자들이 예방교육의 담당자로 교사와 부모가 함께 하는 것이 적절하다고 생각하는 반면 교사만에 의한 교육에의 기대는 낮았는데 이는 김오남(2004)의 결과와, 보육교사들이 적합한 예방교육 담당자로 교사(14%)보다 교사와 부모(78.3%)라고 응답했다는 지추련(2005)의 결과와 일관된 것이었다. 그러나 유아교육기관에서 예방교육은 대다수의 기관에서 유아교사를 중심으로 실시되고 있다는 최유경(2002)의 보고를 고려할 때, 부모와 교사 모두 예방교육의 중심적 역할 담당자로서의 부모의 역할을 인정하고 있으나 실제에서는 부모의 교육참여가 부족함을 보여주는 결과로 해석되었다.

부모가 생각하는 예방교육의 필요성은 올바른 성문화·성가치관의 확립(58.7%)과 성학대로부터의 자기보호(35.7%)였고 예방교육의 목표는 성학대에 대처하는 기술을 익히는데 있었다(73.5%). 이는 건전하고 올바른 성에 대한 인식과 자각을 길러 건전한 사회인이 되도록 한다는데 성학대 예방교육의 거시적 목표가 있으며, 그 미시적인 목표는 유아로 하여금 성학대에 대항하는 지식·태도·기술을 익히는데 있다(박은미 등, 2002)는 점에서 바람직한 것이었다. 이와 같은 경향은 예방교육의 목표가 대처방법을 익히며 올바른 이성관과 성관계 태도와 가치관을 갖는다는데 있다는 부모와 보육교사의 인식(김오남, 2004; 지추련, 2005)에서도 확인되었다.

예방교육의 내용으로는 성학대 위험상황에서 부모나 교사에게 알리기, 거부 의사를 분명히 표현하기, 성학대의 개념과 몸의 이름·소중함 알기 등이 다루어져야 한다는 응답이 많았고, 이러한 내용들의 중요성은 교사들의 인식조사(지추련, 2005)에서도 확인된 바 있었다. 김오남(2004)의 연구에서 교육내용으로서 성학대가 없는 사회를 위해 취해야 할 남녀의 역할(54.9%)이나 부모의 태도(20.5%)와 대처방법(9.6%)에 대한 반응 빈도가 높게 나타난 결과와는 대조되는 것이었다. 예방교육의 실태 조사에서 다루어진다고 응답된 교육내용들과 비교할 때, 실제로 다루어지는 빈도가 낮았던 접촉 느낌의 분별은 교육내용의 요구에 있어서도 다른 교육내용들보다는 응답 빈도가 상대적으로 낮게 나타났다. 성학대 예방교육의 내용으로 적절한 접촉과 부적절한 접촉의 구별이 다루어져야 한다는 Conte(1991), Curtis와 Susan(1995), Sandy(1986) 등의 주장(박은미 등, 2002 재인용)과는 차이가 있는 것으로 부모의 인식 개선이 필요한 부분으로 발견되었다. 실제로는 자주 다루어지지 않던 성학대에 대한 유아의 무책임성, 성학대의 개념, 성학대 위험 장소의 구분에 대해서도 교육되어야 한다는 반응들은 바람직한 것으로 보였으나 성학대 가해자에 대한 이해는 상대적으로 덜

주목받고 있었다. 따라서 적어도 부모들은 유아를 대상으로 한 성학대 예방교육에서 지금까지 자신들이 다루었던 내용들이 충분하지 않고 보다 다양한 내용들이 다루어져야 한다는 입장을 취한다는 것을 시사해 주었다.

부모를 대상으로 한 부모교육에의 교육적 요구 조사에서, 부모교육이 필요하다는 응답이 98.6%로 높게 나타나 조사대상 어머니들의 높은 관심을 대변해 주었다. 부모교육에서 다루어야 할 내용으로는 자녀에게 지도하는 방법과 지도내용 그리고 부모의 성학대 대처방안에 대한 요구가 높게 나타났다. 이는 본 연구 및 Wurtele와 Miller-Pettin(1992, 김오남, 2004 재인용)의 연구에서 자녀 대상의 교육에서의 어려움이나 자녀에게 교육을 실시한 적이 없는 이유로 밝혀진 바와도 밀접하게 관련된 것으로, 그러한 문제점들을 해결할 수 있는 부모교육 내용을 기대한다는 것을 보여주었다.

한편 부모의 유아 성학대 관련 특성으로서 관련 지식의 인식, 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념의 수준을 분석하였다. 유아 성학대 관련 지식의 인식 수준은 성학대의 개념, 대처법, 관련 법, 특징의 4개 하위차원의 순으로 높게 나타나 성학대의 특징 즉, 가해자 및 피해자의 특성과 성학대의 징후에 대한 인식이 상대적으로 부족함을 알 수 있었다. 이는 중국의 초등학교 부모들의 성학대의 징후와 가해자의 특성에 관한 지식 수준이 낮다는 결과(Chen et al., 2007)와도 일관된 것이었다. 예방교육의 내용으로 실제 다루어지는 내용과 다루어지기를 기대하는 내용의 조사에서 가해자의 특성에 대한 반응 빈도가 낮았다는 결과와 가해자의 특징 이해는 위험상황의 인식과 밀접히 관련된다는 점을 고려할 때 관련 내용에 대한 부모의 인식을 높이는 노력이 필요하다고 생각되었다. 그러나 지식 문항 전체의 평균이 3.5점으로 적어도 중간 수준 이상으로 나타남으로써 도시와 농촌 어머니의 아동학대의 유형별 인식 수준을 조사했던 채수형(2007)의 연구에서 어머니의 인식 수준이 높았다는 결과와 유사하게 지식의 인식 수준이 낮다고 볼 수는 없었다. 지식의 인식 수준은 유아 변인에 따라서는 유의한 차이가 없었으나 개념 지식은 어머니의 연령과, 특징 지식은 어머니의 교육수준에 따른 차이가 확인되어 대체로 연령과 교육수준이 높을수록 개념과 특징 지식의 인식 수준이 높아지는 경향이 나타났다. 그 외 지식 수준의 점수 분포에서 어머니 변인의 유의한 효과는 없었으나 특징, 대처법, 관련 법 지식의 수준은 어머니의 연령이 낮을수록 상대적으로 높고 개념, 대처법, 관련 법 지식의 수준은 교육수준이 높을수록 상대적으로 높게 나타나는 경향을 발견할 수 있었다. 이는 부모의 연령이 낮을수록, 교육수준이 높을수록 성학대 위험상황 노출 및 성학대의 심각성에의 인식도가 높았다는 이하린(2008)의 결과, 중국 초등학교 부모의 성학대 개념과 특징 관련 지식 수준이 학력이 높을수록 높았다는 Chen과 동료들(2007)의 결과와 유사한 경향이였다. 성인 부모의 성학대 관련 지식이 성학대 예방교육에의

참여 수준과 종종 연관된다는 점(Tong & Yan, 2004)을 고려할 때 부모교육 프로그램의 계획에서 교육 대상자인 부모의 연령과 교육수준에 대한 고려가 더욱 필요함을 알 수 있었다.

어머니의 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념의 수준은 구성요인과 전체 모두 중간보다 약간 낮게 나타났고, 구성요인간 상대적인 비교를 했을 때 성학대 관념의 엄격성, 학대성의 거부, 비난 책임의 전가 순으로 신화와 고정관념의 수준이 낮아지는 즉 덜 부정적인 태도를 갖는다는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 유아기 자녀를 둔 어머니들이 고등학생과 대학생에 비해 (박명숙·유서구, 2004) 신화와 고정관념 전반에 있어 덜 부정적인 태도를 보여주는 것이었다. 또한 어머니의 연령 집단에 따른 부정적인 신화와 고정관념은 2개 구성요인과 전체에서 30대에 비해 40대에 더 강해지는 것으로 나타났고, 가정의 수입이 낮을수록 특히, 400만원 이상의 수입 집단 보다 200만원대 수입 집단의 성학대의 학대성 거부가 강하게 나타남을 알 수 있었다. 중국의 초등학교 부모들은 연령이 높을수록, 학력이 낮을수록, 가정의 수입이 낮을수록 잘못된 성학대 신화에 강하게 동의한다는 Tang과 Yan(2004)의 결과와는 부분적으로만 일치하는 결과들이었다. 아동 성학대에 대한 사회화 이론(Tzeng et al., 1991)에 근거할 때 연령이 높을수록, 학력과 수입이 낮을수록 그 사회집단은 전통적인 성문화와 가치의 지속 가능성이 높다는 점에서 가정의 수입 변인에 의한 결과는 해석될 수 있었다. 그러나 연령 변인의 효과에 대해서는 일관된 방식의 해석이 적용될 수 없었다. 박명숙과 유서구(2004)의 해석은 고등학생에 비해 대학생으로 연령이 높아지면 개인 성숙도가 높아지고 아동의 발달특성에 대한 이해가 높아지기 때문에 부정적인 고정관념이 약화된다는 것이었으나 본 연구에서는 30대 이후에 오히려 강해지는 것으로 나타났기 때문이다. 이들의 설명이 30대 연령층 정도까지 적용될 수 있는 것인지, 아니면 본 연구의 조사대상 어머니의 연령집단 구성 비율의 차이가 커서 정확히 연령변인 효과를 분석할 수 없었기 때문인지 등의 의문을 해결하기 위해서는 보다 넓은 연령대의 연구대상들을 유사한 비율로 구성하여 추후 연구할 필요가 있다고 판단되었다.

본 연구의 결과와 제한점을 고려하여 추후 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 유아 성학대 자기보호 교육에 대한 요구 조사에서 부모의 유아 성학대 예방교육에의 요구가 높지만 실제적인 교육 내용·방법·자료에의 정보 요구가 유아교사와 마찬가지로 높게 나타났으므로 부모교육 프로그램의 개발 시도가 보다 활발하게 이루어지고 그 효과검증 연구 또한 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 유아기 자녀를 둔 부모의 성학대 자기보호 교육에 대한 요구와 성학대 관련 특성이 어떠한지를 유아와 어머니의 인구학적 변인과 관련지어 살펴보았었다. 유아 성학

대 관련 특성인 지식의 인식 수준, 신화 및 고정관념 수준과 어머니 연령 변인간의 유의한 관계를 비롯하여 대체로 교육에 대한 요구들을 조사한 결과에서는 유아의 성 변인이나 연령 변인보다는 어머니의 연령·교육수준·가정수입 등이 조사내용과 유의한 관계를 갖는 것을 더 빈번하게 볼 수 있었다. 따라서 추후 유아기 자녀를 둔 부모를 대상으로 자녀 성학대 자기보호 관련 부모교육 프로그램을 개발 할 때는 본 연구에서 밝혀진 부모의 교육적 요구와 성학대 관련 특성들의 수준과 잠정적인 교육대상 부모들의 인구학적 변인을 함께 고려할 필요가 있을 것이다. 또한 소수이지만 유아 성학대 자기보호 교육의 부작용에 대한 우려를 배제할 수 없는 만큼 계획되는 부모교육은 동반자적 모델에 근거하여 유아교육기관과의 긴밀한 협조 속에 이루어지도록 계획되어야 할 것이다.

셋째, 본 연구는 자녀 성학대 자기보호 교육을 위한 부모 대상의 교육 프로그램 개발에의 기초 자료를 제공하는데 목적을 두었으나 어머니만을 대상으로 조사하였다. 자녀 성학대 예방교육에의 참여에 있어 아버지 보다 어머니의 참여가 높고, 부모의 성에 따라 성학대에 대한 태도와 자녀와의 관련 의사소통에 있어 차이가 있을 수 있으므로(Chen et al., 2007) 부모 모두를 대상으로 한 추후조사가 이루어져야 할 것이다.

【참 고 문 헌】

김오남(2004). 유아 성학대 예방에 대한 부모교육 프로그램 개발. *열린유아교육연구*, 9(3), 195-217.

김우희(2005). *미취학 아동부모의 피양육 경험과 아동학대 인식간의 관계연구*. 계명대학교 대학원 석사학위논문.

박명숙·유서구(2004). 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념에 관한 연구. *아동학회지*, 24(6), 61-79.

박은미·박호선·권정숙·이자희(2002). *영유아를 위한 성폭력 예방교육 프로그램*. 서울: 동문사.

보건복지가족부(2008). 2008년도아동복지사업안내. <http://www.mw.go.kr/user.tdf>.

안애선(1996). *성학대에 대한 아동의 지각*. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

여성가족부(2008). 2008 보육사업안내. <http://www.mogef.go.kr>.

오현숙(2003). *아동기 성학대 피해여성의 치료집단 프로그램에 관한 연구*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

유가효·남정립(1995). 아동성학대의 실태와 관련변인 지방대도시 청년기 여성의 경험을 중심으로. *대한가정학회지*, 33(5), 221-239.

윤덕경·정명희(2004). 성폭력 피해 아동 보호대책에 관한 연구. 2004 연구보고서 210-19, 한국여성개발원.

이영란(2007). *유아 성학대 예방을 위한 교사연수 프로그램 개발 기초연구*. 부산대학교 대학원 석사학위논문.

이정은(2001). *성교육 프로그램(육아시설을 중심으로)*. 서울: 한국성폭력상담소.

이하린(2008). *아동 성학대위험에 대한 부모의 인식*. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

이혜란(2005). 유아 성학대 예방 프로그램 개발을 위한 기초 조사 연구. *열린유아교육연구*, 10(4), 225-250.

이혜란·전영순(2007). 문학적 접근에 기초한 유아 성 학대 예방교육 프로그램 개발 연구. *열린유아교육연구*, 12(1), 1-29.

중앙아동보호전문기관(2008). 아동학대. <http://www.korea1391.org>.

정소영(2003). *아동학대와 아동보호서비스에 대한 부모의 인식*. 성균관대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

정채옥(2005). *유아를 위한 성학대 예방 교육법*. 서울: 한국학술정보.

정현옥(2008). *아동 성폭력범죄에 대한 연구*. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.

지추련(2005). *유아성폭력 예방교육의 현황 및 방향에 대한 보육교사의 인식*. 신라대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

채수형(2007). *도시·농촌 영유아교사와 어머니의 아동학대 인식 비교연구*. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.

최유경(2002). *유아교육기관의 아동 성학대 예방교육 프로그램에 대한 현황연구*. 단국대학교 행정법무대학원 석사학위논문.

한인영·박명숙·유서구·류소영(2008). 아동청소년 성학대 피해증상의 영향요인: 성학대 피해에 대한 부모의 반응을 중심으로. *청소년학연구*, 15(7), 327-356.

홍기형·박혜정·권경안·권기욱(1984). 부모교육프로그램 모형 개발연구. 연구보고RR84-20, 한국교육개발원.

Callings, S. J. (1997). Development, reliability, and validity of the child sexual abuse myth scale. *Journal of Interpersonal Violence*, 12, 665-674.

Chen, J., Dunne, M. P., & Han, P. (2007). Prevention of child sexual abuse in China: Knowledge, attitudes, and communication practices of parents of elementary school children. *Child Abuse & Neglect*, 31, 747-755.

Daro, D. (1988). *Confronting child abuse : Research for effective program design*. N.Y.: The Free Press.

Deblinger, E., & Runyon, M. K. (2005). Understanding and treating feelings of shame in children who have experienced maltreatment. *Child Maltreatment*, 10(4),

- 364-376.
- Deblinger, E., Stauffer, L., & Steer, R. (2001). Comparative efficacies of supportive and cognitive behavioral group therapies for children who were sexually abuse and their nonoffending mothers. *Child Maltreatment, 6*(4), 332-343.
- England, L., & Thompson, C. (1988). Counseling child sexual abuse victims. *Journal of Counseling and Development, 66*, 370-373.
- Fieldman, J. P., & Crespi, T. D. (2002). Child sexual abuse: Offenders, disclosure, and school-based initiatives. *Adolescence, 37*, 151-160.
- Kemp, R. S., & Kemp. C. H. (1984). *Child abuse*. Cambridge: Harvard University Press.
- Kenny, M. C., Capri, V., Thakkar-Kolar, R. R., Ryan, E. E., & Runyon, M. K. (2008). Child sexual abuse: From prevention to self-protection. *Child Abuse Review, 17*, 36-54.
- Maynard, C., & Wiederman, M. (1997). Undergraduate students' perceptions of child sexual abuse: Effects of age, sex, and gender-role attitudes. *Child Abuse & Neglect, 21*, 833-844.
- Roberts, J. A., & Miltenberger, R. G. (1999). Emerging issues in the research on child sexual abuse prevention. *Education & Treatment of Children, 22*, 84-102.
- Swap, S. M. (1993). *Developing home-school partnerships from concepts to practice*. N.Y.: Teachers College.
- Tang, C. S., & Yan, E. C. (2004). Intention to participate in child sexual abuse prevention programs: A study of Chinese adults in Hong Kong. *Child Abuse & Neglect, 28*, 1187-1197.
- Thomlison, B. (1997). Risk and protective factors in child maltreatment. In M. Fraser (Ed.), *Risk and resilience in childhood* (pp. 50-72). Washington, DC: NASW Press.
- Tutty, M. L. (1997). Child sexual abuse prevention programs: Evaluation *WHO DO YOU TELL*. *Child Abuse & Neglect, 21*(9), 869-881.
- Tzeng, C., Jackson, J., & Karlson, H. (1991). *Theories of child abuse and neglect: Differential perspectives, summaries, and evaluations*. Connecticut: Praeger.
- Wurtele, S., Gillispie, E., Currier, L., & Franklin, C. (1992a). A comparison of teachers vs. parents as instructors of a personal safety program for preschoolers. *Child Abuse & Neglect, 16*, 127-137.
- Wurtele, S., Kast, L., & Melzer, A. (1992b). Sexual abuse: Prevention education for young children: A comparison of teachers and parents as instructors. *Child Abuse & Neglect, 16*, 865-876.
- Wurtele S., Kvaternick. M., & Franklin, C. (1992c). Sexual abuse prevention for preschoolers: A survey of parents' behaviors, attitudes, and beliefs. *Journal of Child Sexual Abuse, 1*, 113-128.

접수일 : 2009년 01월 15일

심사일 : 2009년 02월 03일

심사완료일 : 2009년 02월 24일