

초등학교 체육시설 및 교구에 대한 변화가능성과 발전방향

Possible Changes and Improvement Policies of Elementary School Physical Education Facilities and Training Aids

이 종 형* 최 상 락**
 Lee, Jong-Hyoung Choi, Sang-Lak

Abstract

This study is purposed to find out practical problems, explore possible changes and provide qualitative development and development policies of elementary school physical education facilities and training aids. The following is concluded through three rounds of Delphi questionnaires. First, the highest possible change is predicted in that obsolete sports facilities should be replaced and various training aids be purchased. Second, gyms should be established for ensuring indoor sports space and indoor sports facilities should be expanded. Third, modernization and advancement of sports facilities and training aids should be implemented by attracting private investment. Fourth, sports facilities at schools and communities should be exchanged for free. Fifth, sports facilities in the school playground should be diversified for physical education classes by putting play ground facilities in good conditions. Sixth, it is predicted that a sound distribution system can be established for ensuring creative, strong sports facilities and training aids. A department may take full responsibility of buying sports materials and establish an alternative idea for cooperative buying.

키워드 : 학교체육시설, 체육교구, 부대시설

Keywords : school physical education facilities, physical education training aids, subsidiary facilities

1. 서론

1.1 연구의 배경과 목적

체육시설은 학교체육시설, 공공체육시설, 직장체육시설, 민간체육시설로 대별하는데 광의의 개념으로의 학교체육시설은 학교에서 행해지는 정규 체육교과의 교육과정과 과외 및 교내체육활동 등을 효율적으로 운영하기 위해 여러 가지 물적 조건을 인공적으로 정비한 시설과 용기구 및 용품을 포괄한다. 따라서 학교체육시설이란 교과체육의 효과적인 목적 달성을 전제로 지속적인 체육활동을 영위하기 위해 해당학교가 보유하고 있는 운동장, 체육관, 수영장 등의 물적 시설은 물론 설비 및 교구를 포함한다고 정의할 수 있다(교육부, 2004). 또한, 체육시설은 단지 체육활동을 위한 단순한 물리적인 공간을 의미하는 것이 아

니라, 체육의 목적이나 목표를 효율적으로 달성하고 보다 쾌적하고 안전하게 참가할 수 있도록 설치·관리되는 환경을 칭한다. 나아가 체육시설은 체육활동 참가자가 체력과 건강을 유지·증진시키기 위하여 실행하는 신체활동에 필요한 인위적인 공간과 시설물을 의미한다고 볼 수 있다.

체육시설은 단순히 참가자의 욕구 충족을 위한 수단으로서의 물리적 기능뿐만 아니라, 복지사회 이념 구현을 목적으로 하는 복지시설로서의 의미와 가치를 지니고 있다(이재춘, 2002). 학교체육시설에 대한 연구에서 대부분의 연구자들은 체육시설의 규격의 미흡, 안전성 부족, 흥미 부족, 부적절한 배치 순서, 체육시설의 부족 등을 문제점으로 보고하고 있다. 학교체육시설은 무엇보다도 효과적이고 능률적인 학습활동을 전개하는데 필요한 수량을 확보해야 하며, 체육시설 및 용구의 필요량은 학생의 인원수와 학습조건 학습형태에 따라 달라진다(이철원, 최승규, 2000). 또한 체육시설을 최대한으로 활용하기 위해서는 학

* 정희원, 한국교원대 체육교육학과 겸임교수
 ** 정희원, 서울 경일초등학교 교장

생들의 체육활동 목적에 적합하고 효과적이며, 흥미가 있고, 경제적이고 안전하고 제 규격이어야 한다(임기대, 2000). 따라서 효과적인 체육활동은 충분한 시설과 교사의 지도능력 및 의식·지도유형·육구·체육교구 등에 따라 크게 달라질 수 있다.

2004년 현재 초등학교, 중학교, 그리고 일반계 고등학교의 총 학교 수 9,778개교 가운데 각급 학교가 보유하고 있는 체육관의 총수는 941개소, 수영장은 143개소에 불과한 것으로 나타났으며 이를 전체 학교수와 비교해서 분석해보면 체육관의 경우에는 약 10.39 학교당 1개소, 수영장의 경우 약 68개 학교당 1개소에 지나지 않는 것으로 조사되었다. 이를 또한 학제별 학교수와 보유 현황을 통해 비교해보면 체육관의 경우 초등학교 17.04개교 당 1개소, 중학교 약 11.88개 학교당 1개소, 고등학교 약 3.62개 학교당 1개소, 실내·외수영장 및 풀장의 경우 초등학교 약 61.57개 학교당 1개소, 중학교 약 131.27개 학교당 1개소, 고등학교 약 43.51개 학교당 1개소인 것으로 나타났다(강현민 외, 2004). 2004년 현재 운동장 보유 현황을 살펴보면, 운동장 개소 수 대비 학교 총수의 비율이 1.03대 1인 것으로 나타나 체육관이나 수영장과는 달리 거의 모든 학교가 체육시설로 운동장을 보유하는 것으로 조사되었다. 따라서 한국의 체육교육에 있어서 그 근간이 되는 시설은 운동장이며, 한국적 학교체육시설의 이상적 운영 모형을 도출함에 있어서는 운동장의 효율적인 활용에 대한 고려가 우선되어야 하는 것이 타당하다고 한다(강현민 외, 2004).

초등학교의 경우 68.98%, 중학교의 경우 65.51%, 고등학교의 경우 33.09%가 운동장만을 보유하고 있는 것으로 나타나 많은 학교의 경우 운동장을 주된 공간으로 활용한 실외 체육수업만이 가능한 상태임을 나타내고 있다.

이 같은 결과는 7차 교육과정을 충실히 수행할 수 없음을 의미하며, 수업의 질적 충실도 및 학생들의 부상 예방을 위한 안전성이 낮아질 것은 자명한 일이다. 각급 학교의 제7차 체육교육 과정을 살펴보면 수영을 비롯해서 실내체육 활동과 실외체육 활동이 함께 존재하고 있으며, 다양한 종목을 수행하도록 되어 있음을 알 수 있다. 따라서 이러한 체육교육 과정을 수행하기 위해서는 다양한 수업 환경이 제공되어야 함은 자명하다. 그러나 현재의 학교체육시설은 제7차 체육과 교육과정이 요구하는 다양한 종목을 수행할 수 없을 뿐만 아니라 체육수업을 위한 종목 선택도 상당히 제한적일 수밖에 없는 상황을 만들어내고 있는 것으로 판단된다(강현민 외 2004). 따라서 이 연구는 초등학교체육시설 및 교구에 대한 문제점을 파악하여 초

등학교체육시설 및 교구에 대한 변화가능성을 탐색하며 학교체육의 질적 향상과 발전적 방향을 제시하는 데 그 목적이 있다.

1.2 연구내용 및 방법

이 연구는 학교체육시설 및 교구에 대한 문제점을 진단하고 변화가능성을 탐색함으로써 학교체육의 질적 향상을 도모하고 발전방향을 제시하기 위하여 초등체육교육의 전문가 중에서 체육교육행정가와 체육교육전문가, 초등교육행정가와 초등교육전문가의 의견을 수렴하여 합의를 도출하는 델파이 방법을 선정하였다. 델파이에 참여한 패널리스트들은 초등체육교육을 잘 이해하고 있는 전문가들로 구성하였다. 그리고 각계각층의 전문가를 동원함으로써 다수와 소수의견을 다양하게 반영하였다.

전문가 선정은 델파이 연구에서 매우 중요한 요소이므로 이 연구에서는 체육교육행정가 20명, 체육교육전문가 20명, 초등교육행정가 20명, 초등교육전문가 20명 등 80명을 연구대상자로 선정하였으며, 델파이 참여 설문대상자는 <표 1>과 같으며 연구참여자 구성의 특징은 다음과 같다.

체육교육행정가 집단은 교육인적자원부 및 교육청 교육행정직, 장학관, 연구관, 장학사, 연구사, 대한체육회 학교체육팀 등을 대상으로, 체육교육전문가 집단은 체육관련 전문연구원, 체육교육과 교수, 체육교육전공 박사 및 박사과정 이상 교원을 대상으로, 초등교육행정가 집단은 교육인적자원부 및 교육청 장학관, 장학사, 연구관, 연구사, 교장, 교감 등을 대상으로, 초등교육전문가 집단은 초등학교 교사, 체육교과전담교사 등을 대상으로 하였다.

표 1. 델파이 참여 설문 대상자

구 분	표집목표 인원	참여인원	응답비율(%)
체육교육 행정가	20	15	75
체육교육 전문가	20	11	55
초등교육 행정가	20	13	65
초등교육 전문가	20	16	80
계	80	55	69

이 연구는 3차의 설문을 실시하였다. 델파이 방법은 일반적으로 동일 대상자에게 여러 차례 계속하여 설문지를 보내어 실시하는데 각 설문지는 전문가로부터 도출된 정보와 함께 배포, 실시된다. 각각의 연속적인 설문은 전회의 설문 결과에 대한 보고와 함께 실시되므로, 설문 횟수가 거듭될수록 예측이 서로 접근하게 된다.

1.3 연구절차

이 연구에서는 모두 제3차에 걸쳐 델파이를 실시하였는데 그 이유는 3차 설문에서 전문가 집단의 합의가 대부분 형성되어 합의점에 도달할 수 있었으며, 설문지 회수율은 차수를 더해 갈수록 낮아졌으나 일반적으로 최종적인 회수율은 델파이 기간 동안 설문차수에 대체로 반비례하는 경향이 있다. 이 연구에서 적용한 3차의 델파이 절차를 요약하면 <표 2>와 같다.

표 2. 델파이 연구절차

구분	델파이 연구절차
1차	학교체육시설 및 교구에 대한 문제점과 개선방향을 알아봄으로써 앞으로의 변화가능성과 발전방향이 무엇인지를 알아보는 내용으로 구성하였다.
2차	제1차 델파이 설문에서 제시한 학교체육시설 및 교구에 대한 변화가능성과 발전방향에 대하여 전문가들이 인식하고 있는 내용을 종합하여 제시한 후, 제시된 내용에 변화가능성의 정도와 회담정도를 예측하도록 하였다.
3차	제2차 설문지에서 추정된 의견의 합의와 수렴정도를 비교하였으며 또한 전문가간 변화가능성에 대한 차이를 알아보기 위해 문항별 일원변량분석(F-prob)을 실시하였다.

1.4 자료 분석 방법

이 연구에 적용된 델파이 기법은 일반적으로 사용하는 델파이 지필형으로 절차의 반복과 통제된 피드백, 전문가의 익명, 통계적 집단 반응 등 델파이 세 가지의 특성을 갖춘 표준형(Standard Delphi)이라고 할 수 있으며(Ewing, 1992), 연구의 목적 달성을 위한 차수별 설문문항에 대한 자료 분석 방법은 <표 3>과 같다.

표 3. 차수별 설문지 형식 및 자료 분석 방법

차수	설문지 형식	자료 분석 방법	비고
1	비구조화된 개방형 질문지	내용분석, 분류 정리 (빈도수산출)	자료를 분석하고 분류한 결과로 제2차설문지 제작
2	구조화된 응답양식 (리커트 5점 척도)	기술통계를 이용한 중앙치, 평균점수, 표준편차, 사분점간 범위 산출	자료 분석 결과로 제3차 설문지 제작
3	구조화된 응답양식	표준편차 및 일원분산분석 (F-prob) 실시	최종 합의된 의견과 소수의견으로 초등체육교육의 변화가능성과 발전 방향을 예측하기 위한 논의점 및 결론 도출

2. 결과 분석

2.1 제1차 델파이 분석결과

이 연구의 제1차 델파이 조사는 전문가로 선정한 초등교육행정가, 초등교육전문가, 체육교육행정가, 체육교육전문가들에게 연구목적을 설명한 후 크게 두 가지 범주에서 설문을 실시하였는데 첫째, 학교체육시설 및 교구의 문제점을 응답하도록 하였고 둘째, 학교체육시설 및 교구에 대한 인식이 앞으로 어떠한 방향으로 변화할 것인가에 대한 미래의 개선가능성에 대하여 응답하도록 하였다. 즉, 제1차 델파이 조사에서는 문제점과 개선가능성의 두 범주에 해당되는 개방형 질문에 응답하도록 하였다.

가) 학교체육시설 및 교구에 대한 문제점

대부분의 전문가들이 체육시설 및 교구의 문제점으로 정상적인 체육 교육과정을 운영하기 위해서는 현재의 체육시설 및 교구가 부족하고 낙후되어 있다고 지적하였다. 또한 체육관, 수영장 등 실내 체육시설의 부족, 현대화된 체육시설 및 교구 확충을 위한 예산의 부족, 일부 종목 중심의 편중된 체육시설, 단순 획일화되고 점차 협소해져가는 운동장 확보의 문제, 체육시설의 개방 및 민참 체육시설 관리 소홀, 체육시설 교구 제작업자의 영세성으로 인한 교구 품질저하의 문제, 지역체육시설 활용도가 부족하고 유관기관의 협조체제 부족, 운동장 체육시설 부족 및 배치의 비효율성, 체육시설 및 교구의 체계적인 관리 부족, 체육교육을 위한 부대시설(탈의실, 샤워실 등)의 부족 등을 지적하였다.

그 밖에도 운동부 위주의 학교체육시설 운영, 체육시설 및 교구 운반상의 어려움, 체육시설 및 교구의 현대화와 선진화를 위한 민간 참여 유도를 위한 행정적 마인드 부족, 계절운동 시설의 절대 부족, 협소하고 열악한 체육자료실 문제, 수업개선을 위한 체육보조자료 개발의 부족 등을 제시하였다.

이와 같은 결과는 선행 연구결과와도 그 맥락을 같이 하는데 특히 강현민 등(2004)은 ‘학교체육시설 실태조사 및 교육과정 분석을 통한 선진시설 표준 모델 연구’에서 체육교육의 완성을 위해서는 운동장은 물론 체육관과 수영장을 포함하는 복합적인 시설인프라의 구축이 중요하지만 상대적으로 체육관과 수영장을 보유하고 이를 체육학습의 공간으로 활용하는 학교는 극히 일부에 지나지 않고 있는 점이 시급히 개선해야 할 부분이라고 보고하였다. 또 학교체육과 관련하여 과밀학급이라는 교육여건 개선에 따른 부작용으로 학교운동장이 새로운 교사의 신축 부지로

전용되어지고 있는데, 전체 교지에서 체육장이 차지하는 비중이 교육여건 개선사업 전인 2000년의 경우 보다 낮게 나타나고 있음은 학교체육의 내실화라는 측면에서 우려할 만한 사실이라고 지적하였다. 다양한 체육수업 내용의 충실화와 내실화를 지향함에 있어서 시설 환경적인 측면의 고려는 매우 현실적인 과제로서 학교체육의 정상화를 위해서는 시급히 해결하여야 할 부분이라고 할 수 있다.

표 4. 체육시설 및 교구의 문제점 (N=215)

순위	체육시설 및 교구의 문제점	사례(n)
1	체육시설 및 교구의 부족 및 낙후성	51
2	체육관, 수영장 등 실내 체육시설의 부족	47
3	운동장 확보 및 운동장 체육시설의 부족	33
4	체육시설의 개방 및 민첩 체육시설 관리의 문제	21
5	체육시설교구 제작업자의 영세성으로 인한 교구품질의 저하	15
5	체육시설의 편중성	12
7	지역체육시설 활용도 및 연계를 위한 협조 체제 부족	10
8	체육시설 및 교구의 체계적인 관리 운영 부족	9
9	기타	17

나) 학교체육시설 및 교구에 대한 개선 방향

체육교육을 활성화하기 위한 체육시설 및 교구적인 측면에서의 발전 방향에 대하여 전문가들이 제시한 응답의 순위는 ①다양한 체육 시설 및 교구를 확충할 것이다. ②체육관을 신설하여 실내 체육시설을 확충할 것이다. ③운동장, 체육관, 수영장을 보유한 복합적인 체육시설 인프라를 구축할 것이다. ④민간자본 투자를 적극 유치하여 학교 체육시설을 현대화·선진화할 것이다. ⑤학교체육시설과 지역사회 체육시설을 상호 개방하여 체육시설에 대한 활용도를 높일 것이다. ⑥운동장을 정비하여 체육교육을 위한 다양한 시설을 확대할 것이다. ⑦체육시설 및 교구의 보급체계를 정비하여 우수한 체육시설 및 교구를 제작·보급할 것이다. ⑧체육자료실 담당자 및 체육 보조교사를 배치할 것이다. 등의 내용 순으로 나타났다.

기타 의견으로는 체육 교수·학습 활동을 지원하기 위한 부대시설(탈의실, 샤워실 등)의 설치, 편리하고 안전한 체육자료실 준비, 수업개선을 위한 보조 자료 개발 대회 개최 및 출판 자료의 일반화, 각종 시설 설비를 위한 운동장 잠식 제한, 시설과 교구 사용에 대한 연수 기회의 확대 등의 의견을 제안하였다.

표 5. 체육시설 및 교구적인 측면에서의 발전 방향(N=230)

순위	체육시설 및 교구적인 측면에서의 발전 방향	사례(n)
1	다양한 체육시설 및 교구의 확충	53
2	체육관을 신설하여 실내체육시설의 확충	41
3	운동장, 체육관, 수영장 등 복합 체육시설 인프라 구축	32
4	민간 자본 유치를 통한 체육시설의 현대화·선진화	22
4	학교체육시설과 지역사회 체육시설의 상호 개방	21
6	운동장 정비, 다양한 체육시설의 확충	18
7	우수한 체육시설 및 교구의 보급	17
8	체육자료실 담당 및 체육 수업 보조원 배치	6
9	기타	20

2.2 제2, 3차 델파이 분석결과

제1차 델파이 조사 참여자들은 체육교육행정이 20명, 체육교육전문가 17명, 초등교육행정이 18명, 초등교육전문가 18명 등 모두 73명이 응답하였다.

제1차 델파이에 응답한 전문가를 대상으로 제2차 델파이를 실시하였는데 설문지는 7문항으로 구성하였고 구체적인 대상은 체육교육행정이 19명, 체육교육전문가 17명, 초등교육행정이 18명, 초등교육전문가 17명 등 모두 71명이 응답하였다. 제2차 델파이에서는 제1차 델파이에서 응답한 문항의 중요도를 파악하여 유사한 내용의 문항을 통합하고, 소수의견이라도 추가되어야 하는 문항과 연구목적에 부합하는 내용을 고려하여 설문지를 재구성하였다. 이는 설문지의 내용을 간략하면서도 함축적으로 표현하여 내용에 포함시킬 필요가 있고 반복하여 이어지는 설문으로 전문가의 의견이 자칫 집중도가 흐려져 의견이 분산될 경우 밀도 있는 의견을 수렴하는 것이 어려워질 수 있다는 연구자의 판단 때문이었다.

제2차 설문에 응답한 전문가 71명을 대상으로 제3차 델파이 실시되었으며, 그 결과 체육행정가 15명, 체육전문가 11명, 교육행정이 13명, 교육전문가 16명 등 모두 55명이 응답하였다.

제3차 델파이 설문지에서는 제2차 델파이 설문지와 동일한 내용으로 실시되었는데 전문가가 응답한 사분점간 범위와 표준편차로 합의정도를 파악하였다. 즉, 사분점간의 간격이 좁다는 것은 수렴도가 높다는 것을 의미하며 반대로 넓다는 것은 수렴도가 낮다는 것을 의미한다. 특히, 사분점간 밖에 위치하도록 응답한 전문가에게 이에 대한 소수의견을 서술하게 하여 그 이유를 분명하게 밝히도록 하였는데 이렇게 제시된 의견의 분석은 연구에 유용한

자료로 활용되었다. 체육시설 및 교구에 대한 변화 방향에 관계된 항목으로 14개 문항을 분류하였다. 변화가능성 정도와 희망정도를 분류하는 기준에 따라 14개 항목을 세분화하였다. 변화가능성이 67%이상 높은 항목은 없었으며 변화가능성이 있다는 항목 12개, 변화가능성이 낮은 항목 2개로 구분하였다. 체육시설 및 교구에 대한 변화 방향에 대하여 가능성이 있다고 생각하고 있으며 희망 정도도 모두 찬성하고 있는 것으로 나타났다.

<표 6>과 같이 변화가능성이 있는 것으로 나타난 12개 문항은 체육관을 신설하여 실내체육활동 공간 확보 및 실내체육시설 확충, 학교운동장 시설을 정비하여 체육수업을 위한 다양한 시설 확대, 낙후된 체육시설 교체 및 다양한 체육교구 구입, 학교 체육시설과 지역사회 체육시설을 상호 개방하여 무상으로 활용할 수 있는 방법 강구, 학교에 재정 지원을 확대하여 체육시설을 확충·설치하고 지역사회에 적극적으로 개방, 민간 자본 투자를 적극적으로 유치하여 학교체육시설의 현대화·선진화, 체육시설 및 교구의 보급체계를 정비하여 창의적이고 튼튼한 체육시설 및 교구 제작·보급, 체육 교수·학습활동을 지원하기 위한 부대시설(탈의실, 샤워실) 마련, 일부 종목에 편중되지 않는 다양한 시설 및 교구 확충, 편리하고 안전한 체육자료실과 운반기구 확보, 운동장 보조시설(그늘집, 휴게실, 수도시설 등) 확충을 통한 교사들의 운동장 수업 부담 감소 등의 문항으로 나타났으며, 희망정도는 전 집단이 찬성하는 것으로 나타났다. 반면, 변화가능성이 낮은 것으로 나타난 2개 항목은 체육 시설 및 교구 관리, 수업 준비 보조를 위한 체육보조교사(체육자료실 담당자) 배치, 운동장, 체육관, 수영장을 보유한 복합적인 체육시설 인프라 구축 등이며 체육교육의 활성화를 위하여 체육보조교사 배치와 체육시설 인프라 구축은 절실하게 요청되어지지만 전문가들은 가까운 시일 안에 실현되지 않을 것으로 판단하고 있다.

3. 논의

‘체육시설’이라 함은 이용자가 직접 운동에 참여하거나 그 운동경기를 관람할 수 있는 물리적인 시설, 설비를 의미하며, 시설은 체육의 실천을 위한 필수적인 요소로서 체육의 목표 성취여부는 그 시설의 확보와 관리수준에 크게 좌우된다(이종명, 2001). 따라서 체육교육의 목적을 효과적으로 달성하기 위해서는 다양한 교수 학습의 지도내용 및 방법 등이 필요하지만 체육시설 및 교구를 체육수업에 적

표 6. 체육시설 및 교구적인 측면의 변화에 관한 항목

항목번호	항목내용	변화가능성확률3)(%)	변화가능성(SD)		가능성정도1)	희망F-pr ob	변화에대한희망	희망(SD)	희망정도2)
			2차	3차					
1	체육관을 신설하여 실내체육활동 공간을 확보하고 실내 체육시설을 확충할 것이다.	53.81	.857	.755	있다	.064	3.817	.389	찬성
2	실내 체육공간의 확보를 통하여 체육교육의 활성화를 꾀할 것이다.	54.64	.796	.669	있다	.044*	3.732	.476	찬성
3	학교운동장 시설을 정비하여 체육수업을 위한 다양한 시설을 확대할 것이다.	55.05	.696	.704	있다	.214	3.662	.584	찬성
4	낙후된 체육시설을 교체하고 다양한 체육교구를 구입할 것이다	57.53	.663	.604	있다	.397	3.831	.377	찬성
5	학교 체육시설과 지역사회 체육시설을 상호 개방하여 무상으로 활용할 수 있는 방법을 강구할 것이다.	53.81	.849	.825	있다	.096	3.437	.603	찬성
6	학교에 재정 지원을 확대하여 체육시설을 확충하여 설치하고 학교장은 지역사회에 적극적으로 개방하도록 할 것이다.	56.29	.893	.750	있다	.079	3.423	.668	찬성
7	민간 자본 투자를 적극적으로 유치하여 학교체육시설을 현대화·선진화시킬 것이다.	54.64	.792	.669	있다	.466	3.479	.651	찬성
8	체육시설 및 교구의 보급체계를 정비하여 창의적이고 튼튼한 체육시설 및 교구를 제작하여 보급할 것이다.	53.40	.717	.639	있다	.381	3.592	.532	찬성
9	체육교수·학습활동을 지원하기 위한 부대시설(탈의실, 샤워실)을 마련할 것이다.	52.98	.860	.785	있다	.087	3.634	.485	찬성
10	체육시설 및 교구관리, 수업준비 보조를 위한 체육보조교사(체육자료실 담당자)를 배치할 것이다.	35.61	.898	.886	낮다	.573	3.507	.557	찬성
11	운동장, 체육관, 수영장을 보유한 복합적인 체육시설 인프라를 구축할 것이다.	49.67	.982	.881	낮다	.026*	3.662	.505	찬성
12	일부 종목에 편중되지 않는 다양한 시설 및 교구를 확충할 것이다.	55.46	.703	.685	있다	.230	3.535	.496	찬성
13	편리하고 안전한 체육자료실과 운반기구를 확보하여 체육수업준비 및 정리를 용이하게 할 것이다.	59.60	.618	.576	있다	.132	3.690	.465	찬성
14	운동장 보조시설(그늘집, 휴게실, 수도시설 등)을 확충하여 교사들의 운동장 수업에 대한 부담을 줄일 것이다.	54.64	.691	.640	있다	.526	3.620	.488	찬성

*p<.05

- 1) 변화가능성 정도 : 개선가능성 비율 73.1%이상(높다), 50.0~73.0%(있다), 49.9%이하(낮다)
- 2) 변화희망정도 : 1.999 이하(반대), 2.000~2.999(일부찬성 일부 반대), 3.000 이상(찬성)
- 3) 변화가능성 46.78%라는 의미는 100점 만점에서 46.78점으로 함.

극활용하게 하는 것도 매우 중요한 일이다. 체육수업은 그 특성상 체육시설과 활동 공간 등 수업 환경의 확보가 매우 중요하다.

3차에 걸친 델파이 설문에서 전문가들은 체육시설 및 교구 면에서의 가장 큰 문제점으로 체육시설 및 교구가 낙후되었고 부족하다는 점을 들었다. 그리고 체육시설 및 교구적인 측면에서의 발전방향 역시 첫번째로 제시한 것이 다양한 체육시설 및 교구의 확충이라고 하였으며, 현재의 체육교육환경에서 초등체육교육의 활성화를 위한 선결조건이 무엇인가라는 델파이 설문에도 체육시설 및 교구의 선진화·현대화가 두번째 선결조건으로 제시되었다. 또한 영역별 델파이 설문을 분석한 결과를 보면 체육시설 및 교구면에서의 변화 방향에 대하여 전문가들은 낙후된 체육교구를 교체하고 다양한 체육시설 및 교구를 확충할 것이라는 항목이 가장 변화가능성이 높다고 예측하였다. 이는 학교체육에서 특히 초등체육교육이 정상화되고 발전되기 위해서는 체육시설 및 교구가 더욱 확충되고 현대화되어야 함을 나타내는 것임과 아울러 체육시설 및 교구의 확충이 현실적으로 가장 먼저 이루어질 것이라고 기대하기 때문인 것이라고 생각된다. 그러나 체육교육의 정상화와 체육교육의 발전방향을 논할 때마다 체육시설 및 교구의 부족을 거론해 왔고 모든 연구보고서, 논문, 세미나 등에서 반드시 개선되어야 할 문제라고 제기되었지만 여전히 학교 현장에서는 체육시설이 부족하다(강현민 외 2004; 나상준, 고재근; 1999; 이철원, 최승규, 2000).

초등체육의 현황과 문제점에 대한 보고에서 첫째로 초등학교 체육시설의 열악성을 들고 있다. 학교체육시설 중에서 가장 많은 것이 운동장이다. 초등학교 운동장 보유율은 대형운동장이 약3.5%, 중형운동장이 약25.1%, 소형운동장이 74.1%를 차지하여 좁은 공간에서 여러 반이 체육수업을 하고 있다. 최근에는 1학급당 학생수 감소를 위해 운동장을 줄이고 있어 학교운동장은 더욱 축소되었다. 초등학생들의 체육수업은 신체적 놀이활동과 게임, 스포츠활동이 병행되어야 하기 때문에 실내체육관의 꼭 필요하지만 그 절대수가 부족하다. 초등학교 체육관 보유율은 정규체육관이 4.04%, 강당을 포함하더라도 20.8%정도 불과하다. 특히 수영장은 1.3%에 불과하다(이용식, 2005).

2001년부터 의욕적으로 시작된 「교육여건개선사업」은 일부 긍정적인 성과를 거두고 있는 것으로 평가되고 있으나 체육교육 환경면을 고려해 보면 우려할 만한 일이다. 그 부작용으로 학교운동장이 새로운 교사의 신축 부지로 전용되었으며 전체 교지에서 체육장이 차지하는 비중이

점점 낮아지고 있음에도 심각하게 인식하지 못하고 있다. 이와 같이 정보화사업의 일환으로 학교운동장 중심부에 학교정보관을 건립할 때와 마찬가지로 교육여건과 정보화라는 명분으로 학생들의 체육학습 공간과 주민들의 생활 체육 공간인 운동장이 좁아지고 있는데 체육교육을 우려하는 목소리는 그리 중요하지 않게 받아지고 있는 것이 현실이다. 델파이 설문에서도 제기되었듯이 학교체육의 내실화를 위해서는 운동장과 체육관, 수영장을 포함하는 복합적인 시설 인프라의 구축이 중요함에도 불구하고 체육관과 수영장을 보유한 학교는 극히 일부에 지나지 않으며 그나마 관리·운영의 어려움으로 일반인들에게 위탁하여 개방하고 있어 학교체육을 위한 활용도는 낮아지고 있다.

체육시설 및 교구의 종류는 체육교육의 질을 결정하고 체육과 교육과정의 정상적인 운영과 체육수업의 형태를 결정하는데 중요한 역할을 한다. 그러나 체육시설 및 교구의 선진화 및 확충은 그 중요도에 비하여 개선 속도가 매우 부진하다. 델파이 설문에서도 4개영역 전체의 변화가능성을 분석해 보면 높은 변화가능성을 보인 항목 중 시설과 관련된 항목은 ‘편리하고 안전한 체육자료실과 운반기구 확보하여 체육수업 준비 정리를 용이하게 할 것이다’, ‘낙후된 체육시설을 교체하고 다양한 체육교구를 구입할 것이다.’ 등의 2개 항목뿐이다. 그러나 전문가 집단별 분석을 살펴보면 시설에 관한 14개 항목 중 12개 항목을 가능성이 높다고 예측하였고, 3개 항목에서 가능성이 낮다고 제시하였다. 체육시설과 교구의 현대화·선진화에 대하여 희망 정도에도 모두 찬성하였고 변화가능성이 높다고 한 것은 일부 신설되는 학교나 증·개축되고 있는 학교에 체육관과 수영장 시설을 비롯한 현대화된 시설이 소수지만 건립하고 있고 반드시 실천되어야 할 과제라고 인식하고 있기 때문일 것이다.

오늘날 신설학교나 증개축 중인 학교에서 일부 실시하고 있으며 체육활동 공간의 부족이나 체육교육의 효율성을 고려해서 운동장, 체육관, 수영장을 보유한 복합적인 체육시설 인프라 구축에 대하여 전문가들은 희망 정도에 찬성하고 있고 변화가능성도 있다고 예측하였다. 그러나 막대한 예산의 소요, 현재까지의 체육교육에 대한 인식 정도, 부지 및 공간의 부족, 재정 자립도가 낮은 지방자치단체에서의 재정 지원의 어려움, 교육계 내에서의 학교체육의 중요성이 간과되고 있는 현실 등을 고려해 볼 때 그 실현 가능성이 낮다고 예측한 전문가가 있으나, 현재 추진 중에 있고 장차 더욱 확대될 것이라고 기대하며, 학교운동장이 축소되고 있어 이는 반드시 실현되어야 할 필수 과

제이므로 꼭 이루어질 것이라는 전문가도 있었다.

특히 체육관은 예산 부족과 공간의 부족을 이유로 변화 가능성이 낮다고 한 소수 의견도 있었지만 다양한 체육활동과 정상적인 체육과 교육과정을 운영하기 위하여 체육관 건립이 필수적 조건이라는 높은 변화가능성을 예측한 소수 의견도 있었다. 제7차 교육과정에서는 다양한 체육교수·학습활동을 요구하고 있으며, 체육수업에 교육과정을 반영하여 질 높은 수업을 진행하기 위해서는 실외체육시설로만은 부족하다. 또한 많은 수의 학급이 운동장에서 동시에 수업을 진행해야 하는 여건을 고려해 본다면 현재의 운동장 체육시설로는 정상적인 체육 교육과정 운영을 기대할 수 없는 것이다. 또한 연구에 의하며 우천 시에는 체육수업을 하지 않는 것으로 간주한다면 학기당 진행해야 할 수업시수의 약 25% 정도가 진행할 수 없다고 한다.

체육교육의 완성을 위해서는 운동장은 물론 체육관, 수영장을 포함한 복합적인 시설 인프라의 구축이 중요하지만 상대적으로 체육관과 수영장을 보유하고 이를 체육학습의 공간으로 활용하는 학교는 극히 일부에 지나지 않고 있다는 점도 시급히 개선해야 할 부분으로 나타났다. 이러한 사실은 체육관의 경우 초등학교 17.04개교 당 1개소, 중학교 약11.88 학교 당 1개소, 일반계 고등학교 약 3.62 학교당 1개소, 수영장 및 풀장의 경우 초등학교 61.58 학교당 1개소, 중학교 131.27학교당 1개소, 고등학교 43.51 학교당 1개소가 존재하고 있다는 연구 결과가 여실히 입증하고 있다(강현민 외, 2004).

최근 교육인적자원부에서는 학교체육 혁신 방안을 제시하면서 '자율체육활성화를 위한 여건 마련'을 두 번째 과제로 선정하고 이를 실천하기 위한 세부과제 중 학교체육시설 및 선진화를 내세웠는데 그 핵심 내용은 학교 내 민간자본 투자 유치를 통한 체육시설 확충 이른바 BTL사업의 추진이다. 각 시·도 교육청의 시설 확충 계획과 병행하면서 학교 내 민간자본 투자 유치를 통한 체육시설을 확충하고 학교체육활동에 적극 활용하고 학교체육시설의 개방 및 활용을 극대화하기 위한 방안으로 제시하고 있다. BTL사업은 그 실효성이나 필요성은 인정을 하고 있지만 현실적으로 지금 현재 학교체육시설을 개방하거나 위탁 관리·운영하는 학교의 경우를 살펴보면 관리·운영상의 부작용이 상당한 것으로 나타나고 있다. 이는 델파이 설문에서 전문가들이 제시하였으며 미래의 체육교육이 나아가야 할 방향과 학교체육시설의 현대화·선진화의 단계적인 추진의 당위성을 고려해 본다면 BTL사업은 추진되어야 하지만 학교체육교육의 정상화를 위해서는 개방 및 시설

활용 극대화 방안이 그 대상이나 시간대별 시설 활용도를 제고해 보아야 할 것이다. 델파이 설문에서 전문가들은 학교체육을 시설 활용의 극대화를 위하여 학교체육시설과 지역사회 체육시설을 상호 개방하는 항목에 대하여 변화 가능성이 있다고 하였으며 집단 희망정도에 있어서는 4개 집단 모두 찬성하는 것으로 나타났다.

체육시설은 과거보다는 확충이 되고 현대화되어 가고 있지만 실제 체육학습활동에는 기대했던 만큼의 큰 변화가 없는 것이다. 학교는 체육시설과 체육교사, 체육학과 교수 및 학생이 지역사회 스포츠클럽을 지원하고 스포츠클럽은 열악한 학교에 시설을 빌려주고 지도자를 학교 스포츠클럽에 지원하는 등 다각적인 상호교류가 원활하게 이루어져야 할 것이다. 이것은 현재 학교와 지역사회가 독자적으로 학교체육과 생활체육을 진흥하는데 어려움이 있음에 따라 상호협력을 통하여 이러한 문제를 해결해 나가고 또한 지방 정부나 국민체육진흥공단이 재정적 지원을 해 줌에 따라 학교체육과 생활체육이 더욱 활성화된다는 판단에 따라 추진되고 있다(안형균 외, 1998).

학교체육시설이 명실공히 지역의 중심으로서 체육활동에 대한 평생학습장으로 연계되어질 근거와 가능성을 탐색하고 지역사회의 체육시설 역시 학교체육의 효과 극대화를 위해 타당성을 결여하지 않는 범위 내에서 활용할 수 있는 현실적 방안을 도출하는 것이 향후 선진형의 학교체육시설을 정립시키는데 선결과제가 된다는 사실이 부각되었다(강현민 외, 2004).

다음으로 체육시설 및 교구면에서 고려해 보아야 할 것은 델파이 설문에서 전문가들이 지적한 것처럼 모든 학교의 체육시설이 거의 정형화된 모습으로 설치되어 있고 편중된 시설과 교구를 구비하고 있다는 것이다.

학교급간의 차이나 지역의 특성, 학습자의 요구에 따라 획일적으로 통일된 외형의 학교체육시설이 아닌 살아 숨쉬는 유기체로서 체육시설들이 제공될 때 비로소 학교체육시설의 선진화는 완성되어진다고 할 것이다. 현재는 학교체육시설 건립시 설계부터 현장 전문가나 담당교사의 의견 수렴이 제대로 되고 있지 않지만 충분한 의견 수렴이 선행되어야 하고 학습자의 안전과 수업 전개에 용이성 등을 고려한 각종 부속시설들의 개발에 대한 끊임없는 연구도 중요한 선결과제이다.

4. 결론

이 연구는 학교체육시설 및 교구에 대한 문제점을 파악

하여 학교체육시설 및 교구에 대한 변화가능성을 탐색하며 발전되어야 할 방향을 제시하는 데 그 목적이 있다.

연구방법은 체육 및 교육분야 전문가들의 다양한 의견을 합의하고 수렴함으로써 새로운 제안을 가능하게 하는 델파이 기법을 사용하였다. 교육행정가, 교육전문가, 체육행정가, 체육전문가 등의 전문가들이 학교체육시설 및 교구에 대한 현재의 문제점을 분석하고 바람직한 개선의 방향을 예측하였으며 3차에 걸쳐 반복된 델파이 설문문을 통하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등체육교육의 활성화를 위하여 낙후된 체육시설을 교체하고 다양한 체육교구를 구입할 것이라고 가장 높은 변화가능성을 예측하였다. 국가는 이를 위해 예산을 지원하여야 할 것이며 학교와 지역사회는 평생체육의 개념으로 상호 협조하여 체육시설 및 교구를 확충하여야 하겠다.

둘째, 체육관을 신설하여 실내 체육 활동 공간을 확보하고 실내 체육시설을 확충해야 하겠다. 체육관은 예산 부족과 공간의 부족을 이유로 변화가능성이 낮다고 한 소수의견도 있지만 다양한 체육활동과 정상적인 체육과 교육과정을 운영하기 위하여 체육관 건립이 필수적 조건이므로 교육청은 예산을 확보하여 단계적으로 체육관을 건립하여야 하겠다.

셋째, 민간 자본 투자를 적극적으로 유치하여 학교체육시설 및 교구를 현대화·선진화하여야 하겠다. BTL사업은 학교내 민간자본 투자 유치를 통한 체육시설을 확충하고 학교체육활동에 적극 활용하고 학교체육시설의 개방 및 활용을 극대화하는 등 그 실효성이나 필요성을 인정하고 있으므로 반드시 현실적인 관리·운영상의 부작용을 해소하여 지속적으로 추진하여야 할 것이다.

넷째, 학교체육시설과 지역사회 체육시설을 상호 개방하여 무상으로 활용할 수 있는 방법을 강구해야 하겠다. 이를 활성화하기 위해서는 기본적으로 재정적인 문제가 해결되어야 하겠지만 교육행정가와 지방자치단체장, 지역사회체육기관장들이 적극적인 관심과 지원을 위하여 노력해야 하겠다.

다섯째, 학교운동장 시설을 정비하여 체육수업을 위한 다양한 시설을 확충해야 하겠다. 학교운동장은 학생들의 유일한 활동 공간이며 지역 주민들의 생활체육 공간임을 인식하고 더 이상 운동장이 좁아져서는 안 될 것이며 운동장 체육시설의 현대화는 지속적으로 추진되어야 하겠다. 체육교수·학습활동을 지원하기 위한 부대시설(탈의실, 샤워실), 운동장 부대시설(그늘집, 휴게실, 수도시설) 등도

학교시설의 증·개축과 학교공원화사업의 일환으로 부분적으로 개선되어 가고 있지만 교육행정가, 체육행정가 모두 관심을 가지고 실천해야 하겠다.

여섯째, 체육시설 및 교구의 보급체계를 정비하여 창의적이고 튼튼한 체육시설 및 교구를 제작하여 보급하게 될 것이라고 예측하였는데 이를 위한 전담부서를 선정하고 공동 구매 등의 대안을 마련해야 할 것이다.

참고문헌

1. 강현민 외, 학교체육시설 실태조사 및 교육과정 분석을 통한 선진시설 표준모델 연구, 교육인적자원부, 2004
2. 교육, 「7.20 교육여건개선사업」 추진상황 중간점검 보고서, 교육인적자원부, 2004
3. 나상준·고재곤, 학교체육시설의 활용 방안, 한국체육학회지 제38권 제4호, 1999
4. 안희균 외, 21세기 한국체육발전모델과 실현 전략, 한국체육과학연구원 연구보고서, 1998
5. 이용식, 생활체육 활성화와 초등체육의 역할, 한국체육정책학회 춘계세미나, 2005
6. 이종명, 초등학교 체육교육의 활성화 방안 모색, 상지대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001
7. 이종성, 델파이 방법, 서울 : 교육과학사, 2001
8. 이재춘, 공공체육시설의 효율적 활용방안에 관한 연구, 경희대학교 대학원, 2002
9. 이철원·최승규, 초등학교 체육시설의 보유 및 현황 실태 분석. 한국스포츠리서치 제11권 제3호, 2000
10. 임기대, 초등학교 체육시설의 효율적인 활용 방안에 대한 연구, 전주교육대학교 대학원 석사학위논문, 2000
11. Ewing, D. M, *Future competencies needed in the preparation of secretaries in the state of Illinois using the Delphi technique*, Unpublished doctoral dissertation, University of Iowa, 1992