

학급상담 전략이 배척아동의 대인문제 해결력 향상에 미치는 효과*

강 하 영[†]

하남초등학교

안 이 환

부산교육대학교

본 연구는 초등학교의 배척아동을 대상으로 교사가 학급상담 전략을 실시하여 대인문제 해결력이 어떻게 변화되는지를 알아보는 데 있다. 이를 위하여 B시 소재 H초등학교 5학년 4개 학급 130명을 대상으로 또래지명법(peer nomination)을 이용한 안이환(2007)의 사회성측정 검사를 실시하여 배척아동 21명을 선발하였다. 이들 중 16명을 실험집단과 통제집단에 각각 8명씩 배치하였다. 본 연구에서 사용한 교사의 학급상담 전략은 배척아동의 대인문제 해결력을 향상시킬 목적으로 자기훈육, 협동, 상호존중, 책임분담, 사회적 평등으로 구성된 Dreikurs(1971)의 학급상담전략(the counseling strategy in classroom)을 참고하여, 학급의 구조적 환경 설정, 학급활동, 상담활동, 협동학습의 네 가지 측면에서 5주 동안 실시하였다. 이에 따른 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 교사의 학급상담 전략은 배척아동의 대인문제 해결력 향상에 유의한 효과가 있었다. 하위요인별로 살펴보면, 대안적 해결사고, 원인적 해결사고를 제외한, 결과 예측 사고, 수단-목적 사고에서 유의한 효과가 있었다. 둘째, 교사가 학급상담 전략을 실시한 실험집단과 그렇지 않은 통제집단의 학급 내 사회적지위(social status) 및 사회적지위에 따른 5가지 아동유형별 변화를 비교 분석한 결과, 두 집단 간에는 의미 있는 변화가 나타났다. 이러한 결과를 종합해 볼 때, 본 연구의 학급상담 전략은 배척아동의 대인문제 해결력을 향상시키는데 있어서 부분적으로 긍정적인 효과가 있는 것으로 확인되었다.

주요어: 학급상담 전략, 배척아동, 대인문제 해결력, 사회적 지위, 사회성 측정

* 이 논문은 부산교육대학교 석사학위 논문을 요약함.

† 교신저자(Corresponding Author): 강하영 / 부산 하남초등학교 / (604-858) 부산시 사하구 하단동 1183번지 / Tel: (051) 200-3624 / E-mail: vidimanse@hanmail.net

배척아동은 심리적으로 가장 심한 사회적, 정서적 고립감을 자각하고 있어서 주로 공상, 은둔적 행동 등의 사회적 위축 행동과 타인에 대한 공격적, 적대적 행동 등의 사회적 과잉 행동을 자주 나타낸다(허승희, 1989). 학급집단에서 인기아동들은 타인으로부터 인정을 받을 수 있다는 내적 확실성 때문에 자기 자신을 가치 있게 생각하고 자신에게 만족하며 대체로 긍정적인 생활을 한다. 반면 배척아동들은 급우들로부터 회피를 당하거나 따돌림 받고 있다는 의식으로 인해 부정적 자아개념이 형성되고 또 부적응 행동을 하게 되는 결과, 학급집단으로부터 이탈되어 가정이나 학교에서 많은 문제를 야기한다. Asher, Hymel 및 Renshaw(1984)는 학급에서 또래들에게 수용을 받지 못하는 배척아동들이 아동기 이후의 적응에서 더욱 어려움을 겪을 뿐만 아니라, 심한 고립감을 느끼고 있다는 사실을 발견하였다.

인간이 사회적으로 원만하게 적응하기 위해서는 적절한 사회적 인지능력의 발달이 필수적이다. 왜냐하면 아동의 사회적 인지능력의 차이가 사회적 상황에서 또래들과의 조력적, 협동적 또는 반사회적 관계 형성에 영향을 미치는 주요 요인이 된다고 보기 때문이다(Pelligrini, et al., 1987). 실제로 Selman과 Gurucharri(1984)의 연구는 부적응 아동들이 정상아동들보다 대인관계의 이해 수준과 사회적 적응 수준이 떨어질 뿐만 아니라, 이러한 발달적 지체가 결국 아동기 이후의 사회적, 행동적 적응에 더욱 어려움을 가져온다는 것을 보여 주었다. 사회적 적응을 위하여 Allen(1976), Shure와 Spivack(1979)은 대인

문제 해결 훈련의 필요성을 주장하였다. 대인문제 해결력을 향상시키고 동료들의 수용을 증가시켜 배척을 감소시키기 위한 다양한 훈련기법들이 사용되었다. 코칭(coaching), 학습을 도와주기 위한 개인 도우미 제도, 사회기술 훈련, 동료들과 함께 집단활동에 참여하기, 대인관계 훈련의 참가, 학급내 자리 배치, 편견감소 전략, 환경변화 등과 같은 대표적인 연구 외에도 많은 분야들이 연구되었으며 학급에 적용되고 있다(안이환, 2007). Schneider(1992)는 79개의 통제된 연구를 개관하면서, 사회적 기술 훈련의 평균 효과 크기가 .40 정도로 나타나, 이 훈련의 단기 효과 가능성을 시사하였다. 그는 사회 기술과 행동, 인지, 정서 요인을 모두 포함하는 사회적 유능성 훈련(social competence training)이라는 용어를 제안하였으며 포괄적인 훈련 방식이 아동들에게 도움이 될 것이라고 주장하였다.

모든 중재적 기법이 도움이 되는 것은 아니지만 일부 중재기법들은 일정한 지위변화를 일으킬 수 있는 것으로 나타났다. 낮은 사회적 지위를 갖고 있는 학령기 이전의 아동을 대상으로 사회적 기술 훈련을 실시한 결과 개인 수준의 행동변화는 나타났지만 또래들에 의한 수용수준의 변화는 잘 나타나지 않는다고 한다. 유사한 연구로 동료 수용의 정도가 낮은 3~5학년의 아동들을 대상으로 모델링, 코칭, 행동시연을 사용한 결과, 학교에서 동료와의 상호작용을 더 많이 주도해 보거나 또는 또래들과 상호작용하는데 따른 지식이 늘어나고 행동기술이 증가했음에도 불구하고 이러한 아동들의 사회성측정 점수는 잘 변화되지 않는 것으로 보고되고 있다.

이만큼 배척아동의 문제가 쉽게 해결되지 않는다는 것을 알 수 있다. 앞에서 나타난 결과를 종합해 보면 아동들의 개인적인 사회적 기술이나 사회적 행동을 증가시키는 것은 가능하지만 동료들이 수용할만한 수준의 변화는 잘 나타나지 않는다는 사실에 주목할 필요가 있다. 이런 이유를 아동의 나이 요인과 중재기법의 정확성 문제로 설명할 수 있다. 중재기법은 나이에 맞게 구사되기 때문에 오히려 중재기법의 정확성 문제가 더 큰 비중을 차지한다고 보는 입장이 있다. 이들에 따르면 아동의 사회적 지위를 높이기 위해서 집단경험, 사회적 자기 자각, 또래들에 대한 개인적 자각 등이 중요한데도 불구하고 집단적인 접근 보다는 개인 아동의 행동이나 사회적 기술을 변화시키고자 노력했기 때문에 상당수의 노력이 실패로 끝났다고 본다. 배척아동들은 본질적으로 장기간에 걸친 도움 없는 일정한 수준에 도달할 만큼의 개선이 잘 일어나지 않으므로 상당 기간 동안의 교사의 도움이 필요하다. 또한, 교사는 아동들의 개인적 변화와 아울러 학급의 구조적인 변화 및 환경변화를 주도할 필요성이 있다 (안이환, 2007). Bierman과 동료들(1987)은 배척아동의 지위가 쉽게 변화하지 못하는 이유가 또래들이 배척아동에 대하여 평소에 느끼고 생각했던 것을 아동들이기 때문에 쉽게 바꾸지 못하는 즉, 자주 그들이 지각하고 생각한 행동을 자연스럽게 반복적으로 드러내는 상동화(stereotypes)된 행동의 현상 때문으로 본다. 따라서 학급내 지위를 변화시키기 위해서는 이러한 부정적인 집단시각을 희석시키려는 노력이 필요하다.

앞에서 언급한 부분적이고 국소적인 배척 문제 해결 전략도 중요하지만 이제는 학급을 단위로 현장의 교사들이 학급상담 전략에 의한 문제해결 접근법이 연구될 필요성이 있다. 높은 지위를 받은 아동들이 낮은 지위를 받은 아동들의 의자에 앉아서 다른 사람들을 이해하고 수용하는 역할 놀이를 해 본다거나, 친구를 소재로 한 문집 만들기 방법, 편견에 대한 영화를 보고 서로 토론을 하거나, 직소우 퍼즐의 방법을 이용하거나, 5조각 퍼즐의 방법 외에도 장점을 강화하여 자존감을 높이기 위한 방법으로 많이 사용되는 장점 강화법 등이 학급상담이라는 테두리 속에서 시행하면서 배척아동의 변화 가능성을 탐색해 볼 필요성이 있다. 이러한 방법이 기존의 방법과는 다른 새로운 대안책을 제시할 가능성이 있을 것이라고 판단된다. 따라서 본 연구에서는 배척아동의 대인문제 해결력과 학급 내 지위를 향상시킬 목적을 가지고 교사가 학급상담 전략을 실시하여 그 효과를 검증해 봄으로써 배척아동에 대한 새로운 접근법을 찾고자 하였으며 이러한 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- I. 학급상담 전략은 배척아동의 대인문제 해결력 향상에 긍정적인 영향을 미칠 것인가?
- II. 학급상담 전략은 배척아동의 학급 내 사회적 지위 및 유형 변화에 긍정적인 영향을 미칠 것인가?

연구방법

연구대상

본 연구는 B시 소재 H초등학교 5학년 4개 학급 130명을 대상으로 사회성 측정 검사를 실시하고, 안이환(2007)의 사회적지위 유형 체계를 사용하여 16명의 배척아동을 선발하였다. 사회성 측정 검사를 바탕으로 4개의 학급에서 남 9명, 여 12명이 배척아동으로 분류되었으며 2개의 학급을 실험집단으로, 나머지 2개의 학급을 통제집단으로 설정하였다. 이렇게 하여 최종적으로 16명의 배척아동이 실험에 참가하였으며 실험집단과 통제집단에 각각 8명씩 배치되었다.

연구설계

본 연구는 통제집단 전후검사설계(control group pretest-posttest design)이다.

측정도구

가. 사회성측정 검사

본 연구에서 사용된 또래지명법에 의한 사회성측정 검사는 선택 문항 하나와 배척 문항 하나로 전체 2개의 문항으로 구성되어 있다. 선택 문항은 '좋아하는 사람'을 무제한으로 선택하되 순서대로 선택하도록 하였다. 그리고 배척 문항은 '꺼려하는 사람'을 무제한으로 선택하되 순서대로 선택하도록 하였으며 한 개인에게 동일인의 선택과 배척을 허용하는 중복 선택을 허용하였으며 동성지명법이다.

긍정지명(like)에 해당하는 점수에 대하여 가중치를 부여한 다음 이 점수를 표준화하여 Lz로 나타내며, 부정지명(dislike)에 대해서도 긍정지명의 계산법과 똑같이 Dz점수가 계산된다. Lz점수 더하기 Dz점수를 사회적 영향력(SI: social impact)점수로, Lz점수 빼기 Dz점수를 사회적 선호도(SP: social preference) 점수로 나타낸 다음, 다시 이 SP점수와 SI점수를 재표준화하여 SPz, SIz점수로 나타낸다. 이러한 분류체계를 완성한 안이환(2007)의 사회적지위 유형 분류체계는 다음과 같다.

표 1. 안이환(2007)의 사회적지위 유형 분류 체계

아동의 지위 집단명	분류기준
인기 아동 (P)	$Lz > 0$ and $Dz < 0$ and $SPz \geq 1.0$
배척 아동 (R)	$Lz \leq 0$ and $Dz \geq 0$ and $SPz \leq -1.0$ or $Lz < 0$ and $Dz > 0$ and $-1 < SPz < 0.5$ and $SIz > 1$ or $Lz < 0$ and $Dz > 0$ and $-1 < SPz < 0.5$ and $SIz < -1$
무시된 아동 (N)	$Lz < 0$ and $Dz < 0$ and $SIz \leq -1.0$
양면성 아동 (C)	$Lz \geq 0$ and $Dz \geq 0$ and $SIz \geq 1.0$
평범 아동 (A)	$1.0 > SPz \geq -1.0$ and $-1.0 < SIz < 1.0$ or $Lz > 0$ and $Dz < 0$ and $0 < SPz < 1$ and $-1.5 < SIz < 1.5$

나. 대인문제 해결력 검사

본 연구에서는 아동들이 대인적 상황에서 야기되는 문제에 대해 어떤 해결 방안을 생

각해 내는지를 알아보기 위해 Spivack(1976)의 ICPT(interpersonal cognitive problem solving test)와 이것을 토대로 하여 채점 기준 및 이야기 내용들을 수정한 Pellegrini(1985)의 MEPS-R을 우리나라 아동들에게 알맞게 번역한 문제해결력 검사를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 이병림(1996)의 대인 문제 해결력 검사의 신뢰도는 .73이다. 이 검사를 아동에게 실시한 이후, 상담대학원 학생

2명에게 반응을 점수화하는 채점 요령을 지도하고 예비 훈련을 거친 다음에 검사자료를 평정한 결과 .94의 채점자간 신뢰도를 보였다.

학급상담 전략의 구성

본 연구에서 사용된 학급상담 전략은 다음과 같은 절차에 따라 구안되었다.

표 2. 학급상담 전략의 구성 기준

배척아동의 문제 해결의 특징	연구자	학급상담	상담전략
대인간 발생하는 사회적 문제에 대한 문제 해결 전략의 수가 작고, 목표 달성을 위해 다양한 전략을 사용하지 못한다.	Asarnow와 Callan(1985), Shure와 Spivack(1979), 박찬옥(1986), 장춘미(1991), 마송희(1991), 신연옥(1990)	모둠을 중심으로 한 학급활동	모둠을 중심으로 여러 가지 학급 활동을 전개 (모듬토의, 모듬 협동학습, 봉사활동, 체험학습 등)하여 아동들이 모듬활동 속에서 여러 가지 문제 해결 방안을 사용하게 함으로써 모듬 속에 속한 배척아 자신도 다양한 전략을 구사하도록 돕는다.
대상 획득의 문제에 있어서 자기중심성을 가지고 있고, 비우호적-독단적 목표를 지향한다.	Rubin과 Daniels-Beirness (1983), 백인주(1987)	상담 (개인, 집단 상담)	학급을 대상으로 사회기술 훈련 집단상담 [Morganett(1994)의 '삶의 기술'을 참고하여 우리나라 초등학교 실정 및 연구의 목적에 맞게 그 활동들을 각 회기별로 재구성]은 배척아동이 여러 사람의 생각을 자신의 생각과 비교하게 하고, 개인상담을 통하여 사회적 기술 훈련 카드 익히기와 함께 배척아동의 학급 내 발생하는 마찰 등에 대하여 코우칭 한다.
공격적이고 비효율적 방안을 사용하고, 인기아들에 비해 친사회적 접촉 대신 격렬한 접촉을 행한다.	Richard와 Dodge(1982), Asarnow와 Callan(1985)	체육수업에서의 책임감 모형 적용	책임감 모형[Hellison의 책임감 모형(1995)을 5학년 교육과정에 맞게 재구성하여 사용]이 적용된 체육 수업을 통하여 배려와 존중, 자기 책임감의 의미를 몸으로 체험하여, 이를 생활 속에서 실천하게 한다.
도움을 필요로 하는 아동들에게 어떻게 해야 도움이 될 수 있는지에 대한 지식이 부족하다.	Ladd와 Oden(1979)	미술과에서의 LT 협동학습	협동 학습[Johnson & Johnson(1975)의 Learning Together 모형을 적용]은 모듬원이 하나라도 빠지면, 학습의 결과가 저하되므로 서로 돕는 방법을 직접 학습하게 한다.

첫째, 배척아동의 인지적인 면에서 대인문제 해결력에 있어서의 부족한 특징을 선행연구를 통해 파악하여(표 2),

둘째, 학급상담영역을 학급활동, 상담, 협동학습, 구조환경 영역으로 정하고(그림 1),

셋째, 각 영역에 따른 세부 상담 전략과 시간표를 작성하였다(표 3).

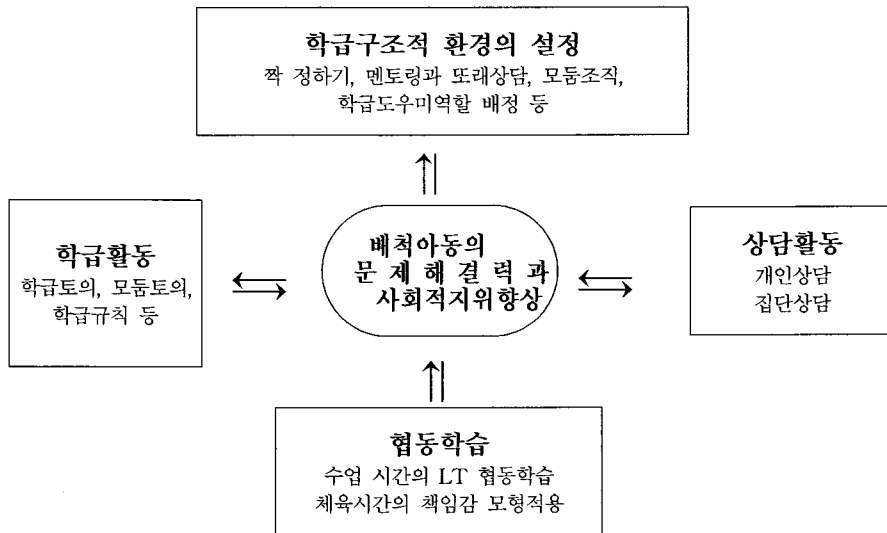


그림 1. 배척아동을 위한 교사의 학급상담 영역

배척아동의 대인문제 해결에 있어서 발생되는 여러 가지 요소들을 줄여주기 위해서 실시하는 상담전략은 무엇보다 일상적인 수업과 학급생활에서 크게 벗어나지 않는 범위 내에서 계획되는 것이 좋을 것이라는 가정 하에서, 다음과 같은 운영의 원칙을 작성하였다.

첫째, 모든 학급상담 활동은 아동의 등교 시간부터 학교일과 시간 중의 학습활동과 학급활동 속에서 실시하는 것을 원칙으로 한다.

둘째, 학급 구조적 환경 설정, 학급활동은 특활, 재량시간, 쉬는 시간, 청소시간, 점심시간 등을 이용하여 수시로 운영되고, 협동학습

은 미술과와 체육과에 국한한다.

셋째, 상담시간은 집단상담(주 2회, 아침 자습시간), 개인상담(주 2회, 방과 후)으로 운영한다.

이러한 전략의 실시로 기대되는 효과는 다음과 같다.

첫째, 배척아동에 대한 구조환경적 접근을 통해서 긍정적 상호작용의 환경을 조성하고, 이를 기반으로 학급활동에서의 장점부각으로 학급아동들의 배척아동에 대한 시각이 변화 될 것이다.

둘째, 배척아동을 중심으로 한 개인상담 활

등을 통하여 자신의 행동과 사고를 반성하고, 새로운 계획을 세울 동기를 가지게 될 것이다.

셋째, 모둠중심의 학급활동, 미술과의 협동 작품 만들기, 책임감모형을 적용한 체육학습 등의 다양한 활동을 통하여, 배척아는 다양한 사회적 인지능력의 변화를 경험할 수 있는

기회를 가지게 될 것이다.

본 연구자는 5주 동안 배척아동의 대인문제 해결력 향상을 위해서 교사의 학급상당 전략의 실시와 아울러, 실험집단 아동을 관찰 관점에 준거하여 관찰하고, 실험집단 아동에게 자기평가표를 작성하게 하였다.

표 3. 학급상당 전략의 시간운영

활동 주	학급 구조적 환경 설정	학급 활동			상당활동		협동 학습	
		매일	수시	주	개인(30')	집단(50')	LT협동 (주당2시간)	책임감 (40')
1주 (4.14 ~ 4.19)	· 짝정하기 · 모둠정하기 · 학급도우미 역할배정			Rolling Paper 제(목)-30'	1회기: 친밀감 가지기	1회기: 친밀감 형성하기	3. 상상하여 나타내기 -큰그림으로 그리기, 상상한 것을 여러 가지 방법으로 나타내기	1차시; 피구놀이-무질서한 수업후 반성
				금주인물 선정(금)-20'	2회기; 학부 모면담 (배척의 원인 파악)	2회기; 나와 다른 너		2차시; 피구놀이-책임감모형 각 수준설명
				생일잔치(토)-40'				3차시; 뽕틀놀이-다른 사람의 학습권
2주 (4.21 ~ 4.26)		· 모듬 회의 · 정나기 · 우뚝쓰기	· 모듬 회의 · 학급 회의	Rolling Paper 제(목)-30'	3회기; 자기 이해(문제점 발견)	3회기; 우정을 위한 행동	4. 보고 나타내기- 입체로 표현하기, 여러 가지 방법으로 나타내기	4차시; 뽕틀놀이; 존중의 의미 알기
				금주인물 선정(금)-20'	4회기; 금주의 약속 지키기	4회기; 친구들이 싫어하는 행동		5차시; 오래달리기-장애인 감동 드라마
				봉사활동(토)-2시간				6차시; 오래달리기; 참여의 의미 알기
3주 (4.28 ~ 5.3)	· 배척아동이 짝, 모듬, 학급내 역할을 극대화 하하도록 수시로 상담	· 청소	· 학급 재판	Rolling Paper 제(수)-30'	5회기; 친구 관계형성하기	5회기; 친구들에게 한 걸음 더		7차시; 배구놀이-자기책임감 설명하기
				금주인물 선정(목)-20'	6회기; 자신감 찾기	6회기; 솔직하게 보여주기		8차시; 배구놀이-수업후에도 책임감있는 행동실천
				청찬의날 운영(금)-30'				9차시; 매트놀이-서로 도우며 구르기 연습
4주 (5.13 ~ 5.17)	· 배척아동이 자신이 좋아하는 친구와 친할 수 있도록 학급의 친구들과 수시 상담 후 인센티브 부여	· 모듬 활동 · 학급 계획	· 장차화 등의 가정배의 직지를 각자 하는 강화	Rolling Paper 제(목)-30'	7회기; 친구 관계기술활용	7회기; 서로 돕는 생활	5. 꾸미기와 만들기- 입체로 표현하기, 선전담 꾸미기	10차시; 매트놀이-동료 배려, 칭찬시간 갖기
				금주인물 선정(금)-20'	8회기; 성공 경험강화	8회기; 함께하는 즐거움		11차시; 표현무용-책임감모형 각 수준 설명하기
				생일잔치(토)-40'				12차시; 표현무용-모듬별 표현무용
5주 (5.19 ~ 5.23)	· 배척아동이 배척되지 않는가 담임 관찰, 상담			봉사활동(수)-80'	9회기; 학부 모면담	9회기; 친구를 위하여		13차시; 대장공-부족한 아동 배려하기가 목적
				Rolling Paper 제(목)-30'	10회기; 친구관계기술 지속하기	10회기; 새로운 출발을 위하여		14차시; 대장공-타인의 입장배려
				금주인물 선정(금)-20'				15차시; 피구놀이-1차시의 피구와 비교하기

실험절차

실험기간은 2008년 4월에서 5월까지이고, 실험절차는 표 4와 같다.

표 4. 실험절차

실험 단계	실험내용	기간	대상 집단
표집 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 사회성 측정 검사를 실시하여 배척아동을 선발 • 실험·통제집단에 각각 8명씩 배치 	47~410	5학년 4개반
사전 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 대인문제 해결력 검사 	411	실험·통제 집단
아동 면담	<ul style="list-style-type: none"> • 실험집단 아동과의 개별 면담, 학부모 면담을 통해 배척의 원인이 되는 문제행동 파악 	49~412	실험 집단
실험 처치 및 관찰	<ul style="list-style-type: none"> • 본 연구자와 담임교사와의 의사결정 과정을 통해 교사의 학급상담 전략 실시 및 배척아동의 변화 관찰 	5주 4.14~5.23	실험 집단
사후 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 사회성 측정 검사 • 문제 해결력 검사 	5.23	5학년 4개반 실험·통제 집단

자료처리

가. 통계 처리

본 연구를 검증하기 위해 실험집단과 통제 집단의 사전·사후검사에 나타난 평균의 차이를 검증하기 위하여 공변량 분석(ANCOVA)을 하였으며, 검사에 사용된 통계 분석 프로그램은 미니텡 13.0과 SPSS 11.0이다.

나. 내용 분석

본 연구를 검증하기 위한 내용분석으로 실험집단과 통제집단 아동의 사회성측정 검사에 나타난 사전검사 및 사후검사의 결과에 따른 사회적지위의 유형별 변화가 분석의 대상이 되었다.

결과

학급상담 전략이 배척아동의 대인문제 해결력에 미치는 효과

교사의 학급상담 전략에 참여한 실험집단 아동의 대인문제 해결력이 통제집단 아동의 대인문제 해결력에 비해 향상되었는지를 알아보기 위해, 대인문제 해결력의 사전검사 점수를 공변인으로 하여 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수를 비교하는 공변량분석(ANCOVA)을 하였다. 대인문제 해결력의 실험집단과 통제집단의 사전, 사후검사의 평균 및 평정 평균은 표 5와 같다.

표 5. 실험 및 통제집단의 대인문제 해결력 사전 및 사후검사의 교정평균 및 표준 편차

구분	N	사전검사		사후검사		교정평균 (표준오차)	
		M	SD	M	SD		
실험집단	8	21.00	3.07	27.75	2.82	27.53	1.22
통제집단	8	19.75	4.62	20.63	4.21	20.85	1.22

표 6에 나타난 바와 같이 실험집단과 통제

집단의 사후검사 점수를 비교해 보면, 대인문제 해결력 전체($F=14.809, p<.05$)에서 실험 집단과 통제집단 간 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 대인문제 해결력에 대한 하위 유형별 변화를 살펴보면, 대안적 해결 사고력

($F=3.067, p>.05$), 원인적 사고력($F=2.382, p>.05$)을 제외한 결과 예측 사고력($F=6.347, p<.05$), 수단-목적 사고력($F=6.500, p<.05$)에서 실험집단과 통제집단 간 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

표 6. 실험 · 통제집단의 대인문제 해결력에 대한 사전 · 사후검사 공변량 분석

		변량원	SS	df	MS	F	p
대안적 해결 사고력	사전검사(공변인)		16.45	2	8.23	3.067	.103
	집 단	5.97	1	5.97			
	오 차	25.30	13	1.95			
	합 계	744.00	16				
결과 예측 사고력	사전검사(공변인)		22.58	2	11.29	6.347	.026
	집 단	21.91	1	21.91			
	오 차	44.86	13	3.45			
	합 계	783.00	16				
원인적 사고력	사전검사(공변인)		3.72	2	1.86	2.382	.147
	집 단	2.25	1	2.25			
	오 차	12.28	13	.95			
	합 계	272.00	16				
수단 목적 사고력	사전검사(공변인)		40.28	2	20.14	6.500	.024
	집 단	23.73	1	23.73			
	오 차	47.47	13	3.66			
	합 계	844.00	16				
대인 문제 해결력	사전검사 전체(공변인)		230.04	2	115.03	14.809	.002
	집 단	173.60	1	173.60			
	오 차	152.40	13	11.72			
	합 계	9743.00	16				

학급상담 전략을 통한 아동의 학급 내 사회적 지위 및 유형의 변화

표 7. 실험집단 두 학급의 지위유형과 지위 변화

		A 학급				B 학급					
성별	번호	지위유형		지위등수		성별	번호	지위유형		지위등수	
		실험전	실험후	실험전	실험후			전	후	전	후
남 15명	2번	R	A	15	13	남 15명	4번	R	A	14	13
	13번	R	A	13	12		9번	R	R	15	15
여 17명	7번	R	R	16	17	여 18명	2번	R	A	18	13
	14번	R	R	15	16		16번	R	A	17	13

표 7에서 보듯이 실험이전의 배척아동(R) 8명 중에서 실험이후 평범아동(A)으로 5명이 변화를 보였다. 개인별 변화를 살펴보면, A학급의 경우, 남학생 2명 아동은 자기표현이 서툴고, 사교성이 적어 친구들과 어울림이 적은 경우였다. 또한, 13번 아동의 경우, 약간 공격적이고, 표정의 변화가 없어 아이들이 어울리기를 꺼려하는 아동이었다. 7번 여학생의 경우, 4학년 때부터 학년의 배척아동으로 유명한 아동이며, 자기주장이 매우 강하여 학급내 긍정적인 이미지를 심어주는데 실패한 아동이다. 14번 여학생의 경우에도 자기 스스로에 대하여 잘 알지 못하고 자기표현이 떨어지는 아동이다.

B학급의 경우도 A학급의 경우와 유사한 아동들이었다. 그러나 비교적 성공적인 결과를 보인 2번의 여자아동의 경우, 2번이 학급내 가장 세력이 큰 여자아동의 그룹에서 중요한 위치를 차지하게 됨으로써 사회적 지위가 큰 폭으로 향상되었다.

실험집단과 통제집단의 사회적 지위와 유형 변화 비교

표 9. 학급내적 원인에 근거한 관찰 결과

학급내원인	사회적 지위 유형변화	학급상담 전략
학급 내 그룹안의 결속력이 매우 강한 경우	· 배척아동 스스로가 배척의 상태를 벗어나기 어려움. 실험 집단B의 2번 여학생의 경우 학급내에서 가장 세력이 강한 그룹에 소속됨으로써 사회적 지위가 변할 수 있었음. 실험 집단 A의 7번, 14번의 경우 다른 상담 전략에 성실히 참여 하였으나, 구조적 측면의 전략 개입의 실패로 인하여 부정적인 이미지만 더욱 강화되어 배척의 상태가 심해짐	배척아도 어느 그룹 속으로 들어갈 수 있도록 교사의 학급 구조 환경적 측면의 상담전략에 지속적으로 주력해야 함
학급 내 그룹안의 결속력이 약할 때	· 실험집단A의 2번, 13번의 경우 짝 바꾸기 등의 간단한 구조적 전략만으로도 친한 단짝이 생겨 스스로 아이들에게 접근하여 배척의 상태를 벗어남. 긍정적인 이미지를 강화 활동 필요	약간의 구조적 측면의 전략과 아울러 장점강화 활동에 주력해야 함

교사의 학급상담 전략의 투입으로 실험집단 아동의 학급 내 사회적 지위가 향상되었는지를 살펴보았다. 그렇다면 통제집단의 배척아동들은 자연스러운 시간의 경과에 따라 어떤 변화가 일어났는지를 알아보기로 한다. 이러한 실험집단과 통제집단의 비교 결과를 표 8에 제시한다.

표 8. 실험·통제집단의 사회적지위와 유형 변화 비교

실험집단 남·여 아동의 유형 변화(N=8)				통제집단 남·여 아동의 유형 변화(N=8)			
사전-사후	인원	남	여	사전-사후	인원	남	여
R→R	3	1	2	R→R	7	3	4
R→A	5	3	2	R→C	1	1	0

표 8에서 보듯이 실험집단의 배척아동 8명 중에서 평범(A)의 상태로 변화된 아동은 5명이다. 통제집단 아동 8명 중에서 배척(R)의 상태를 유지하고 있는 아동의 수는 7명이고 양면성(C)의 상태로 변화된 아동은 1명이다. 이에 따라 실험집단 아동 중 변화된 아동과

변화되지 않은 아동의 특징을 학급내적 원인(표 9)과 개인내적 원인(표 10), 두 가지 관점으로 나누어 관찰결과 및 필요한 교사의 학급상담 전략을 제시한다. 실험기간 중 5학년 실험집단 여학생의 경우, 남학생 보다 학급 내에서 그룹을 지어 그룹안의 리더를 중심으로 심리적 유대를 강화하고 있었다. 가장

세력이 강한 그룹에 속하지 않은 소수는 배척의 대상이 되고 있었다. 남학생은 몇몇의 놀이 집단을 중심으로 2-3개의 그룹을 형성하고 있었으나, 그룹 내의 결속력은 여학생에 비하여 미미하고 유동적이었다. 이러한 성차의 특징도 배척아동의 사회적 지위 변화에 영향을 미치고 있었다.

표 10. 개인내적 원인에 근거한 관찰 결과(변화되지 않은 아동위주)

변화 유무	변화한 아동	변화되지 않은 아동	
구분	실험집단 A의 남 2명, 13명 실험집단 B의 남 4명, 여 2명, 16명	실험집단 A 7명, 14명 실험집단 B 9명	교사의 상담전략
성격 및 행동 특징	<ul style="list-style-type: none"> · 지나치게 자기주장이 강하거나, 자기 스스로를 객관적으로 판단하지 못함 · 주장이 매우 강하여 학급 긍정적인 이미지를 심어주지 못하고 부정적인 이미지만 강하게 어필할 경우 · 자신의 배척 상태를 알고 있으면서도 스스로 나아가야 할 방향을 잡지 못하여 진퇴양란의 상황에 처한 경우 · 설부른 학급 내 그룹에 소속 욕구는 더욱더 큰 배척상태를 유발함 (학급 내 구조적 전략의 실패) 		<ul style="list-style-type: none"> · 장시간의 개인 전략이 우선 필요함 · 개인전략이 충분히 이루어진 후, 구조적집근필요
가정 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 부모의 양육태도의 문제에서 차이를 보임 · 가정 내적 원인으로 인한 학급 내 문제는 가정에서의 협조 없이는 개선이 어려움. 실험집단 아동 중 남 9명의 경우, 애정결핍의 증상의 보이고 있으며, 학부모 상담으로 이를 확인. 실험집단 여 7명의 경우에도 학부모 상담 시 아이의 배척상태를 전혀 모르며 다른 아이들을 이해 못 하겠다고 함 		<ul style="list-style-type: none"> · 가정과 연계한 교사-학부모-학생이 연계한 전략이 필요함
학업 성취	<ul style="list-style-type: none"> · 두 집단의 성적 차이는 없음. 변화되지 않은 집단 아동들의 학업성적도 중상을 차지하고 있음 		
운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> · 두 집단의 차이가 그리 심하지 않음. 실험집단 A의 7명의 경우 운동에 소질이 있으나, 배척의 상태를 벗어나지 못함 		
외모	<ul style="list-style-type: none"> · 두 집단의 차이가 없음. 실험 A의 2명의 경우 얼굴이 매우 검으며 앞니가 돌출되어 아이들이 처음에는 다가서기를 꺼려하나 일단 친하고 보면 별 문제가 되지 않음 		

논의

본 연구의 이론적 근거에 따른 연구결과를 바탕으로 논의를 해 보면 다음과 같다.

첫째, 대인문제 해결력 전체에서 실험집단과 통제집단 간 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 그렇지만 대인문제 해결력에 대한 4가지 하위 유형별 변화를 살펴보면, 결과 예측 사고력과 수단-목적 사고력에서 유의미한 차이가 나타났지만, 대안적 해결 사고력, 원인적 사고력에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 대안적 해결 사고력에서 유의미한 차이는 없었지만, 실험집단의 점수는 향상되고 있으므로 충분한 기간의 모듈별 학급활동 및 협동학습 등의 학급상담 전략이 이루어진다면 아동과 아동간의 능동적 상호작용이 활발하게 이루어져서 유의미한 결과를 나타낼 수 있을 것으로 보인다.

원인적 사고력이 향상되지 않은 이유에 대하여 몇 가지로 나누어 추론해 보면 첫째, 학급상담 전략의 각 영역별 활동에는 결과예측 사고력, 수단-목적 사고력을 향상시키는 활동이 다수이다. 본 연구에서 실시한 학급상담 전략은 학급의 구조적 환경 설정, 학급활동, 상담활동, 협동학습 등으로 이루어져 있다. 각 영역에서는 학급의 아동들과 긍정적 상호작용을 증가시키기 위하여 자신이 무엇을 위해서 어떻게 행동할 것인가에 대한 수단-목적 사고와 그 결과는 어떠한 것인가에 대한 예상의 활동들, 즉 결과예측 사고가 주요 활동이 된다. 이에 원인적 사고력을 증가시킬 수 있는 학급상담 전략이 보강되어야 할 것이다. 둘째, 본 연구의 대상이 되는 5학년 실

험 및 통제집단 16명의 아동들은 전반적으로 2문항으로 구성된 원인적 사고력 검사에 대하여 다양한 답을 작성하지 못하였고, 그 점수도 낮았다. 이러한 측면을 보완할 수 있는 다양한 원인적 사고력에 대한 검사지 및 문제해결 사고 검사지의 구안이 필요할 것이다. 셋째, 대인문제 해결력과 아동의 사회성과의 관계를 규명한 선행연구에서 원인적 사고력이 향상되지 않은 이유를 고찰해 보면, 아동의 사회지위를 예고하는 하위사고 변인은 결과예측 사고와 수단-목적사고라는 윤영신(1992)의 연구결과와 인기는 대인문제 해결수준과 학교 생활 적응력이 유의미한 상관을 가지지 못하는 반면 배척아는 결과예측 사고와 수단-목적 사고 수준이 높을수록 학교생활에 잘 적응한다는 최연옥(2002)의 연구결과는 본 연구의 결과를 설명해 주고 있다고 본다.

둘째, 양적연구와는 달리 내용분석의 결과 배척아동의 변화에 가장 효과적인 부분은 학급의 구조 환경적 측면으로 나타났다. 이는 학급상담 전략의 성공 여부와도 직결되는 것이다. 구조 환경적 측면의 전략이 성공하면, 학급활동, 상담활동, 협동학습에서도 효과가 더욱 증가한다. 협동학습, 상담활동은 학급내에서의 긍정적 상호작용을 증가시킬 수 있고, 학급활동에서 배척아동의 장점을 부각시키는 데 용이하였다. 반면에 구조 환경적 측면에 실패한 실험집단 A의 7번, 14번, 실험집단 B의 9번의 경우 다른 영역에서의 전략에 성실히 참여하였음에도 불구하고 장점 부각 활동, 긍정적 상호작용의 증대에 실패하여 학급상담 전략의 효과를 볼 수 없었다. 따라서 본

연구자는 상담 초기에 학습의 구조 환경적 접근이 매우 중요하다고 판단한다. 구조 환경 성공의 여부는 배척아동의 개인적 원인에 기인하는데, 배척의 문제가 가정환경으로부터 기인하는 경우(실험집단 B의 9번), 자신의 생각과 다른 친구들의 생각이 큰 차이가 있거나 생각의 표현방법이 다른 아동(실험집단 A의 7번, 14번)일 경우 등에는 개인상담, 사회 유능성 훈련, 교사-가정(부모)-아동이 연계된 프로그램의 실시 등이 선행되어야 할 것으로 생각된다. 외국의 경우에는 배척이 심한 아동을 대상으로 방학 중에 교사-부모-아동이 연계된 프로그램이 가장 우수한 효과를 나타낼 수 있다고 보는 입장이 있다(Bierman, 2004).

배척아동에 대한 연구를 진행하는 데 따른 현실적인 제한점을 제시해 보면, 첫째, 배척의 상태가 가정적 문제에서 비롯된 아동들은 교사의 학습상담 전략만으로는 역부족이다. 오랜 기간 동안의 가정-교사-학생이 연계한 개인상담이 필요하다고 보여진다. 둘째, 배척아 연구가 현장에서는 매우 어렵다. 자칫 배척아로 낙인찍혀 학습내의 부정적 이미지가 오히려 강화되는 것을 생각하지 않을 수 없다. 이와 관련된 학부모상담 또한 어려운 실정이다. 셋째, 본 연구를 통해서 볼 때, 개인 내적 특성이 매우 강하여 계속 배척아동으로 남아 있는 아동도 배척의 상태를 개선시킬 수 있을지에 대한 결과가 의문이며, 이를 위한 교사의 지속적인 학습상담 전략 구안 및 실시, 부모의 협조가 필요하다. 넷째, 사회적 지위의 변화를 가져온 아동도 지속적인 지원 검사와 아울러 변화된 상태를 지속시키는 개

인적인 사회적 유능성 훈련이 뒤따라야 할 것으로 판단된다.

마지막으로 본 연구와 관련된 제언은 다음과 같다. 첫째, 학습상담 전략 중 학습의 구조적 접근에 대한 측면이 보강되어야 한다고 생각된다. 배척아동이 학습의 어느 한 그룹 속에 소속될 수 있도록 학습아동들 중 배척아를 효과적으로 도와주는 아동에 대한 인센티브 제공 등의 코칭 기법이 구체화 되어야 할 것이다. 학습 구조적 측면의 접근 도중, 배척아동이 짝, 모둠과의 지속적인 마찰로 구조적 접근에 실패하게 된 경우에는 다른 영역 전략의 효과를 볼 수 없었다. 따라서 배척아의 개인적 특성에 맞는 교사의 구조적 접근에 관한 효과적인 방안이 마련되어야 할 것이다. 둘째, 학습의 집단역동 측면에서 5학년의 경우 남자아이들 보다 여자 아이들이 학습 내에서 그룹을 지어 심리적 결속력을 높이는 경우가 많으며, 또한 학습 내에 그룹을 짓는 특징이 학습별로도 차이가 있으므로 이러한 학습의 특징에 대한 연구는 배척아 연구에도 도움이 될 것이다. 셋째, 짝, 모둠과의 구조 환경적 접근이 성공적이어야 학습전체를 대상으로 하는 긍정적 상호작용, 장점부각 활동도 쉽다. 하지만, 일단 구조 환경적 측면의 접근이 실패하면, 배척아에 대한 개인 내적 접근방법으로 장시간 동안 변화를 교사가 주도해야 한다고 생각된다. 배척의 상태가 변화되지 않는 개인내적 문제로는 가정적 문제와 성격 및 행동 특징 등의 문제가 관찰되었는데, 이러한 문제들은 학부모 상담을 통해 개인-학부모-교사가 연계한 지속적인 상담 프로그램의 구안 및 실시로 문제해결을 기대

할 수 있을 것이라고 판단된다.

참고문헌

- 마송희(1991). 兒童의 社會的 受容度에 관한 研究. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박찬옥(1986). 아동의 대인 문제 해결 사고에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 백인주(1987). 유아의 동료 간 인기도와 사회적인 문제 해결 전략 및 목표와의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신영옥(1990). 敎師 및 幼兒에 의해 知覺된 選好集團間的 變因 比較 研究. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안이환(2007). 사회성측정: 이론과 실제. 서울: 서현사.
- 윤영신(1992). 아동의 대인문제 해결력과 사회성과의 관계. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이병림(1996). 아동의 대인 문제 해결력과 또래 집단에서의 인기도와와의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장춘미(1991). 청소년의 대인 문제 해결력 및 학업 성취도와 또래 집단 수용도간의 관계. 서울여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최연옥(2002). 아동의 대인문제 해결력과 사회성과의 관계. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허승희(1989). 사회적 인지훈련이 배척학생들의 사회적 인지·도덕적 추리 발달 및 학급에서의 사회적 지위의 변화에 미치는 효과. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- Allen, G. J., Chinsky. J. M., Larcen, S. W., Loachman, J. E., & Selinger, H. V. (1976). *Community psychology and the schools: A behaviorally oriented multi level preventive approach*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Asarnow, J., & Callan, J. W. (1985). Boys with Peer adjustment problems: Social Cognitive Processes. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 1*, 80-87.
- Asher, S. R., Hymel, S., & Renshaw, P. D. (1984). Loneliness in children. *Child Development, 55*, 1456-1464.
- Bierman, K. L. (2004). *Peer rejection*. New York: The Guilford Press.
- Bierman, K. L., & Furman, W. (1987). The effects of social skills training and peer involvement on the social adjustment of pre adolescents. *Child Development, 55*, 151-162.
- Dreikurs, R., Grunwald, B. B., & Pepper, F. C. (1971). *Maintaining sanity in the classroom*. New York: Harper & Row.
- Hellison, D. (1995). *Teachings Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1975). *Learning Together and alone: cooperation, competition, and individualization*. Englewood Cliffs, NJ: prentice Hall.
- Ladd, G W., & Oden. S. (1979). The relationship between peer acceptance and children's idea about helpfulness. *Child Development, 50*, 402-408.

- Morganett, P. S. (1994). *Skill for living*. Champion, I Illinois: Research.
- Pellegrini, D. S. (1985). Social cognition and competence in middle childhood. *Child Development, 58*, 253-264.
- Pellegrini, D. S., Masten, A. S., Garnezy, N., & Ferraresse, M. J. (1987). Correlates of social and academic competence in middle childhood. *Journal of Psychology and Psychiatry, 28*, 699-714.
- Richard, B. A., & Dodge, K. A. (1982). Social maladjustment and problem solving in school-aged children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 50*, NO. 2, 226-233.
- Rubin, K. H., & Daniels-Beirness, T. (1983). Concurrent and predictive correlates of sociometric in kindergarten and grade one children. *Merill-Palmer Quarterly, 29*, 337-352.
- Selman, R. L., & Gruncharri, C. (1984). Development of interpersonal understanding: A Longitudinal and comparative study of normal and disturbed youths. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 51(1)*, 26-36.
- Schneider, B. H. (1992). Didactic methods for enhancing children's peer relations: A quantitative review. *Clinical Psychology Review, 12*, 363-382.
- Shure, M. B., & Spivack, G. (1979). Interpersonal cognitive problem-solving and primary prevention: Programing for preschool and kindergarten. *Journal of Clinical Child Psychology*, summer, 89-94.
- Spivack, G., Platt, J. J., & Shure, M. B. (1976). *The problem solving approach to adjustment*. San Francisco, California: Jossey-Bass.
- 원 고 접 수 일: 2008년 12월 27일
 - 수정원고접수일: 2009년 1월 9일
 - 게재 승인 일: 2009년 1월 12일

The Effects of Counseling Strategy in Classroom on the Interpersonal Cognitive Problem Solving Ability of Rejected Elementary School Children

Ha-young Kang

Hanam Elementary School

le-hwan Ahn

Busan National University of Education

This study aims at examining how it becomes to change the interpersonal cognitive problem solving ability development of elementary rejected children when teacher practices counseling strategy in classroom. To do this, 130 fifth-graders of 4 classrooms from H Elementary School in B City went through Ahn le-hwan's(2007) social status type system by using the peer nomination. Then, 21 children were labeled as rejected children. Among them, 16 children were divided into experimental group & control group, 8 for the each group. In order to improve the interpersonal cognitive problem solving ability of rejected children with teacher's counseling strategy in classroom used in this study, 5 weeks activity made according to the level of classroom was carried out in four sides, that is, setting of classroom structure-environments, classroom activities, counseling activities, cooperative learning method, referring to Dreikurs'(1971) 'The counseling strategy in classroom' composed of self-discipline, cooperation, mutual respect, shared responsibility, and social equality. This study obtained the following results. First, There was a significant effect in improving the interpersonal cognitive problem solving ability of rejected children. Looking into sub-factors, there was a significant effect in improving consequential thought and method-ends thought except alternative solution thought and causal thought. Second, there was a significant difference in social status & change of 5 types of children in social status in the respective classrooms when those of the experimental group where teacher's counseling strategy in classroom carried out and those of the control group where teacher's counseling strategy in classroom not carried out were compared. To conclude the results mentioned above, We can see the fact that the counseling strategy in classroom positively affected interpersonal cognitive problem solving ability.

Keywords: Counseling strategy in classroom, rejected children, interpersonal cognitive problem solving ability, social status, sociometry