

집단 독서요법이 초등학생의 자아 존중감에 미치는 효과

오익수[†]

이옥희

광주교육대학교

본 연구는 초등학생의 자아존중감을 향상시키기 위한 집단 독서요법을 개발하여 그 효과를 알아보는데 목적이 있다. 연구의 대상은 광주광역시에 소재한 H초등학교 6학년 학생 120 명 중에서 20명을 선정하여 각각 10명씩을 실험집단과 통제집단으로 무선 할당하였다. 실험집단에 대한 처치는 1회기 40분씩 총 12 회기의 독서요법 집단 상담을 실시하였다. 측정도구로는 Coopersmith(1967)의 자아존중감 척도(self-esteem inventory: SEI)를 장은영(2001)이 번안·수정한 것을 재구성하여 사용하였다. 사전, 사후 검사에 서 얻어진 자료의 처리는 공변량 분석을 실시하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 집단 독서요법을 실시한 실험집단은 통제집단보다 전체 자아존중감에 유의한 향상을 보였다. 둘째, 집단 독서요법을 실시한 실험집단은 통제집단 보다 일반적 자아존중감과 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감에는 유의한 향상을 보였으나, 학업적 자아존중감에는 유의한 향상을 보이지 않았다. 이러한 결과는 집단 독서요법이 초등학생의 자아존중감을 향상시킬 수 있다는 것을 시사한다.

주요어: 집단독서요법, 자아존중감, 초등학생

[†] 교신저자(Corresponding Author) : 오익수 / 광주교육대학교 초등교육과 / (500-703) 광주광역시 북구 필문로 93 / Tel: (062) 520-4206 / E-mail: isoh@gnue.ac.kr

현대 사회는 최첨단 과학 기술과 인터넷을 통해 세계가 하나로 연결되어 빠른 속도로 정보를 주고받으며 생활양식과 가치들이 하루가 다르게 변하고 있다. 이런 과정에서 생활의 편리함은 누릴 수 있으나 핵가족화, 산업화로 인하여 부모 형제와 함께할 수 있는 시간이 줄어들면서 가정의 교육적 기능은 감소되고 있다. 또한 우리의 교육 현실은 지나친 경쟁을 강조하여 학생들은 건강한 자기 개념을 형성할 기회를 상실해 가고 있다. 또래들과 어울리며 자기 자신과 삶에 대하여 긍정적인 마음을 키워야할 시기에 학교에서 학원으로 맴돌며 입시위주의 줄 세우기 교육에서 우리 아이들은 심한 스트레스에 시달리고 있다. 이러한 억눌린 현실을 탈피하기 위해 틈만 나면 흥미위주의 감각적이고 자극적인 인터넷 게임이나 대중매체에 무분별하게 빠져들어 자신감을 잃고 무기력한 모습을 보이는 아이들이 늘어나고 있는 현실이다. 조금 힘들고 어려운 일에도 쉽게 좌절하고 포기하며 자신의 감정을 읽을 수도 없으며 자신이 진정으로 원하는 것이 무엇인지도 모른 채 감성을 키우지 못하고 있다.

어린 시절부터 아이들이 자신을 소중히 생각하고 자기 마음을 잘 성찰하는 훈련을 받게 된다면 사회적 환경에서 수시로 직면하게 되는 갈등상황을 현명하게 해결하고 편협한 자기중심적인 사고에서 타인 중심적인 사고로 변화 될 것이다. 뿐만 아니라 모든 일에서 자기 스스로 통제할 수 있는 능력이나 자신감이 향상되어 적극적이고 긍정적인 자세로 학교생활이나 가정생활에 임하게 되어 사회 생활에 보다 잘 적응하는 사람으로 성장할

수 있을 것이다. 긍정적인 자세로 학교생활에 임하여 원만한 인간관계를 유지하고 올바른 인격을 형성하며, 가치 있는 삶을 살 수 있도록 도와주는 일은 매우 중요한 일이다. 신진희(2005)는 어린이들은 자기가 무엇이든지 할 수 있다고 생각하면 자기 생각을 확고히 하려는 방향으로 행동하기 때문에 어린이의 자아존중감은 사회적 적응과도 관계가 깊다고 하였다. 또한 자아 존중감은 비교적 지속적인 특성을 지녀서 일단 아동기에 발달하면 일생을 통하여 상당히 안정적으로 지속된다고 한다. 따라서 아동기에 긍정적인 자아존중감을 형성하는 것은 성인기의 사회적응에 필수적인 중요한 과업이라 할 수 있다.

초등 교육 현장에서의 상담활동이 문제를 예방하는 종합프로그램으로 자리매김 하기 위해서는 학생들의 문제에 접근하여 그들의 생활 속에 가까이 다가설 수 있어야한다. 이를 위해서는 학교 내부의 자원을 활용하여 쉽게 활용할 수 있는 프로그램의 개발이 필요하다. 그러므로 초등학교 현장에서 전문상담교사 자격을 가지고 있거나, 상담에 관심을 갖고 있는 일반 학급 담임교사들도 쉽게 활용할 수 있는 상담프로그램의 적용으로 문제 발생 전에 자신과 타인에 대해 좀 더 알 기회를 제공하는 발달적 접근이 유용하다고 본다. 이러한 상담 프로그램 중 독서요법은 학교에서 비교적 쉽게 적용할 수 있는 좋은 방법이다. 따라서 본 연구에서는 초등학교들이 집, 서점, 학급문고, 학교도서관, 공공도서관 등에서 쉽게 접근할 수 있는 책을 통한 집단 상담 프로그램을 구안하여 적용해 보고 그 효과를 검증하는 과정을 통하여, 학교에서의

독서 요법의 적용과 활용 가능성을 탐색하고자 하였다.

독서요법(bibliotherapy)의 어원은 그리스어의 biblion(책, 문학)과 therapia(도움이 되다, 의학적으로 돕다, 병을 고쳐주다)의 복합어에서 나온 말로 문학이 치료적인 특성을 가졌다는 기본 가정에서 출발한다. 따라서 독서요법이 무엇인지 가장 단순하게 정의를 내린다면 책을 읽음으로써 치료가 되고 도움을 받는다는 것이다. 독서요법은 일반인들의 예방에서부터 특정인들의 심리 정서적 장애까지 광범위하게 적용 할 수 있는 방법으로, 책을 읽게 하면 상담자와 대결한다는 현실의 긴장을 풀고 이야기 속의 세계로 빠져들어 상담자에 대한 저항감을 없앴으로써 치료효과를 올릴 수 있다는 장점이 있다(김현희 외, 2001). Doll과 Doll(1997)에 의하면 독서요법은 알맞은 때, 알맞은 이에게, 알맞은 책이 제공 되었을 때 변화가 생기며 학생 스스로 자신을 깨닫고 치유력을 복원하도록 돕는다고 한다.

독서요법과 자아존중감에 대한 선행연구들은 대부분 독서요법이 자아존중감 향상에 긍정적인 효과를 가져 오를 밝히고 있다. 백미영(2008)은 두 명의 초등학교 1학년 학생에 대한 독서치료의 효과를 분석하면서 독서치료가 자아존중감을 향상시켰음을 보고하였으며, 구옥란(2005)은 초등학교 3학년 학생을 대상으로 독서치료가 초등학생의 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미침을 밝히고 있다. 유상희(2008)는 초등학교 6학년 학생을 대상으로 독서치료가 초등학생의 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 밝혔으

며, 박선숙(2008)과 이미경(2008)은 초등학생 4학년을 대상으로 독서치료를 실시하고, 자아존중감이 긍정적으로 향상되었음을 보고하였다. 이외에도 많은 연구들은 독서요법이 초등학생의 자아존중감 향상에 기여함을 밝히고 있다(김남숙, 2005; 김선영, 2007; 김진경, 2007; 김혜란, 2003; 배옥선, 2007; 변명규, 2007; 서나라, 2008; 신진희, 2005). 본 연구는 학교 현장에서 비교적 쉽게 적용할 수 있는 유용한 상담프로그램인 독서요법의 효과를 실천적으로 반복 연구함으로써 독서요법의 효과에 대한 일반화에 기여하고자 하는 것이다. 이를 위해 다음과 같은 가설을 설정하고 검증하고자 한다. 전체 가설: 집단 독서요법을 받은 실험집단은 통제 집단에 비하여 전체 자아존중감 점수가 유의하게 높을 것이다. 가설1: 집단 독서요법을 받은 실험집단은 통제 집단에 비하여 일반적 자아존중감 점수가 유의하게 높을 것이다. 가설2: 집단 독서요법을 받은 실험집단은 통제 집단에 비하여 사회적 자아존중감 점수가 유의하게 높을 것이다. 가설3: 집단 독서요법을 받은 실험집단은 통제 집단에 비하여 가정적 자아존중감 점수가 유의하게 높을 것이다. 가설4: 집단 독서요법을 받은 실험집단은 통제 집단에 비하여 학업적 자아존중감 점수가 유의하게 높을 것이다.

집단 독서요법 프로그램

본 연구에서 사용한 집단 독서요법 프로그램은 경기도 과천도서관(2005)의 책읽기 마

음읽기, 나를 찾아 떠나는 여행, 심경일(2005)의 독서요법 집단상담 프로그램, 이연숙(2005)의 독서치료 프로그램, 김진경(2008)의 초등학생의 자기개념과 대인관계 향상을 위한 학급단위 독서요법 프로그램을 현재 연구대상에 맞는 내용과 다양한 활동 중심으로 세부적인 내용을 수정·보완하여 구성하였다. 또한 이 프로그램을 기초로 도서선정을 위해 국민 도서 문화 진흥을 위한 독서진흥위원회

특별연구팀(2006)에서 연구하여 발간한 상황별독서목록 중 아동, 청소년 편과 어린이도서연구회의 어린이 권장 도서목록, 대전교육정보원(2004)에서 제공하는 상황별 도서를 활용한 독서치료 길잡이의 도서 목록을 참고로 하여 본 연구자가 독서 자료를 재구성하여 활용하였다. 집단독서 요법 프로그램, 회기별 도서자료 및 목록, 프로그램 회기 전개 과정은 각각 표 1, 2, 3과 같다.

표 1. 집단 독서요법 프로그램의 구성 및 내용

영역	회기	활동명	내용	자료
프로그램 준비	1	마음을 열어요	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 안내 자기소개하기, 별칭 짓기 게임 	
일반적 자아존중감	2	나는 소중한요	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 소중한 존재임을 깨닫기 긍정적인 자아개념을 형성 	강아지 똥
"	3	나는 특별해요	<ul style="list-style-type: none"> 앞으로 변화하고 싶은 나의 모습 나에 대해서 새롭게 인식하기 	너는 특별 하단다
"	4	내 마음을 읽어봐요	<ul style="list-style-type: none"> 내가 화가 날 때의 마음 남을 이해하는 마음 	부루퉁한 스피키
학업적 자아존중감	5	꿈을 향하여	<ul style="list-style-type: none"> 나의 장점은 무엇인가 알아보기 나에게 온 시련과 어려움 극복하기 	마당을 나온 암탉
"	6	꿈은 이루어진다	<ul style="list-style-type: none"> 내가 남보다 잘 할 수 있는 것 나의 꿈을 이루기 위해 해야할 일 	꽃들에게 희망을
가정적 자아존중감	7	소중한 우리가족	<ul style="list-style-type: none"> 부모님의 고마움 가족의 소중함 알기 	마법의 실탄 두 조각
"	8	나와 가족	<ul style="list-style-type: none"> 내가 힘들 때 힘이 되어주는 가족 나를 사랑해 주는 사람들 	나의 라임 오렌지 나무
사회적 자아존중감	9	친구를 위하여	<ul style="list-style-type: none"> 어려운 친구를 돕는 마음 친구에게 손 내밀기 	양파의 왕따일기
"	10	나의 친구	<ul style="list-style-type: none"> 나에게 힘이 되어주는 친구 친구의 소중함을 알고 우정 키우기 	샬롯의 거미줄
"	11	행복한 우리	<ul style="list-style-type: none"> 장애를 가진 사람 이해하기 내가 행복한 이유 알아보기 	펼쳐마라토너 (TV 동화 행복한세상)
마무리	12	새로운 마음으로	<ul style="list-style-type: none"> 소감문 작성하기 집단 활동 평가 	

표 2. 회기별 도서 자료 및 내용

회기	도서명	내용
2	강아지 똥	강아지 똥은 민들레꽃을 만나면서 자신의 쓸모를 알게 된다. 즉 거름이 되어 민들레꽃을 피우게 함으로서 자신의 진정한 의미를 찾게 된다.
3	너는 특별 하단다	타인들과 말과 평가에 좌우되고 휘둘리는 현대인들의 모습을 웹믹이라는 인형을 통해 보여 주고 있다. 그리고 그것에서 벗어난 진정한 자존심과 건강하게 살아가는 방법을 제시하고 있다.
4	부루통한 스펅키	아이들은 자신들이 느끼는 다양한 감정, 즉 화냄, 간절한 바람, 슬픔까지도 섬세하게 드러낸 책을 좋아한다. 아이의 화난 마음을 세밀히 그려낸 책
5	마당을 나온 암탉	알을 품어 병아리의 탄생을 보겠다는 소망을 굳게 간직하고 자기 삶의 주인공으로 살아가는 암탉 앞쪽의 이야기
6	꽃들에게 희망을	짓밟거나 짓밟히는 살벌한 현실을 벗어나 자신의 참 자아를 발견하는 길을 알려 주는 나비의 이야기, 참 자아를 발견하는 길은 죽음보다 고통스러울 수 있지만, 이것을 견딜 수 있게 해 주는 힘은 자신에 대한 희망과 사랑임을 깨닫게 해주는 책
7	마법의 설탕 두 조각	주인공 령켄은 아주 착한 아이이다. 착한 아이 령켄에게 고민이 생겼다. 령켄이 느끼기엔 엄마 아빠가 자기 뜻을 전혀 존중해 주지 않는 것 같다. 령켄은 요정을 찾아가서 이 문제를 상담하기로 결심한다. 손가락이 여섯 개 달린 요정이 령켄에게 해결책으로 준 것은 다름 아닌 마법의 설탕 두 조각. 부모님과 가족의 소중함을 알게 한다.
8	나의 라임 오렌지 나무	성장소설의 열개를 유지하면서 한 아이가 환상과 꿈의 세계라는 껍질을 때고 고통 가득한 현실로 부화하는 과정을 그린 책
9	양파의 왕따 일기	교실을 배경으로 하여 그 안에서 일어나는 따돌림을 자세히 그려내고 있다. 상처받은 친구를 감싸고 이해하게 되는 과정을 보여준다.
10	살롯의 거미줄	거미줄로 월버의 생명을 구해준 샬롯의 우정이 돋보이는 책. 친구의 위험을 무시하지 않고 자신을 희생해서 거미줄에 글씨를 새기는 샬롯의 노력이 감동적인 책
11	꿀찌 마라토너 (TV동화-행복한세상) 942화-05.08.19 방송분	장애를 갖고 있는 사람이 마라톤을 통해 자신을 아픔을 극복해 가는 과정을 그린 영화

표 3. 프로그램 회기 전개 과정

단 계	활 동 내 용	시간	준비물 및 유의점
준비 및 안내 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 읽어온 책 소개 - 이번 시간에 이야기 할 책 알아보기 ▶ 활동 목표 제시 - 책을 통해 알아볼 내용 제시하기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> · 학습동기유발을 위해 자료를 소개한다. · 애니메이션 자료
이해 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습지를 활용하여 책의 내용 이해하기 - 조용한 분위기에서 책의 내용을 이해하고 주인공과 자신을 동일시해보고, 감정을 정화하며 통찰을 통해 자신과 비교하고 적용하기 ▶ 활동 목표 도달 활동 - 책의 주요 내용을 알고 자신이 통찰한 것을 생각이 드러나게 활동하기 	30'	<ul style="list-style-type: none"> · 독서자료 · 학습 목표 도달 활동 중 수업진행자는 학습 목표 달성을 유도하는 발문을 할 수 있다.
후속 조치 및 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 감상 활동 - 오늘 활동에서 인상 깊은 점이나 느낀 점을 발표하기 ▶ 다음 활동 소개하기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> · 알게 된 점이나 느낀 점이 내면화될 수 있는 기회를 제공한다.

연구방법

연구 대상

본 연구에서는 집단 독서요법을 통하여 자아존중감의 변화를 알아보기 위하여 K소재 H초등학교 6학년 3개 학급 학생 120명 중에서 선정된 20명이다. 연구대상을 선정하기 위하여 3개 학급을 대상으로 자아존중감 검사도구를 활용하여 사전 검사를 실시하였다. 그 결과 점수가 낮은 학생 중 독서요법 집단 상담을 희망하는 학생 중에서 10명을 무선 표집하여 실험집단으로 하고, 수준이 비슷한 10명을 통제집단으로 선정하였다.

연구의 설계

본 연구는 집단 독서요법 프로그램에 참여한 학생의 자아존중감의 변화를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단을 대상으로 한 실험연구이다. 먼저 사전검사를 통해 동질의 두 집단을 연구대상으로 선정하였다. 그 다음 실험집단에는 집단 독서요법 프로그램을 주1회씩 12회를 실시하였다. 그 후 두 집단 모두 사전 검사와 동일한 설문지로 사후검사를 실시하였다. 연구문제를 검증하기 위한 실험설계는 표 4와 같다.

표 4. 실험 설계

구분	사전검사	처치	사후검사
실험집단	O ₁	X ₁	O ₂
통제집단	O ₃		O ₄

O₁, O₂: 사전검사

X₁: 집단 독서요법 프로그램을 통한 실험 처치

O₃, O₄: 처치 후 사후 검사

측정도구

본 연구에 사용된 자아 존중감 검사 도구는 초등학교 학생을 대상으로 자아 존중감을 검사하는 도구로 Coopersmith(1967)의 자아

존중감 척도(self-esteem inventory: SEI)를 장은영(2001)이 번안·수정한 것을 사용하였다. 측정도구 사전 신뢰도 검사 결과 점수가 낮은 문항을 제외한 48문항으로 구성하였다. 본 검사는 일반적, 사회적, 가정적, 학업적 자아존중감 등의 하위 요인으로 구성된다. 본 연구에서 문항내적 합치도는 전체적으로 .89, 각 하위요인별로는 .59-.82 였다.

연구 절차

전체적인 연구진행 절차는 표 5와 같다.

표 5. 연구 진행 절차

연구절차	내 용	기 간	대상 집단
기초계획	- 사전 자료 수집 - 집단 독서요법 프로그램 구성 - 표집 대상 선정	2008. 01 ~ 2008. 04.16	
사전검사	- 자아존중감 사전 검사 실시	2008. 4.17 ~ 2008. 4.30	6학년3개반 (120명)
실험처치	- 실험집단과 통제집단 선정 - 집단 독서요법 실시	2008. 5.1 ~ 2008 .9.18	실험집단 통제집단
사후검사	- 자아존중감 사후검사 실시	2008 .9.25	실험집단 통제집단
결과분석	- 가설 검증 및 결과분석	2008. 9.25 ~ 2008. 10.10	실험집단 통제집단

사전검사

연구대상에 대한 사전검사는 집단 독서요법 프로그램 실시 2주 전에 6학년의 세 학급을 대상으로 실시하였다. 사전검사 결과 자아

존중감이 동질적인 두 집단을 각각 실험집단, 통제집단으로 구성하였다.

실험처치

실험집단에게 사전검사 2주 뒤인 5월 첫째 주부터 주 1회 목요일 6교시로 고정되어 있는 학교 시간표에 맞추어 총 12회기에 걸쳐 독서요법 집단 상담 프로그램을 개발활동시간에 실시하였다. 자아존중감이 낮은 학생들 중에서 희망자를 조사하여 무선으로 20명을 표집하여 10명을 실험집단으로 하고 10명을 통제집단으로 하였다.

사후검사

사후검사는 실험집단의 처치 종료 후에 사전검사와 동일한 설문지를 이용하여 사전검사와 동일한 방법으로 실험집단과 통제집단이 함께 본 연구자와 실시하였다.

자료 처리 및 분석

연구가설을 검증하기 위한 자료 분석은 SPSS for Windows(ver.12.0)프로그램을 이용하여 전산 처리하였다. 구체적인 자료 분석은 다음과 같다. 독서요법 집단상담 프로그램의 실시에 따라 집단 간 학생의 자아존중감에 미치는 효과의 차이를 알아보기 위해 사전검사 점수를 공변인으로 사후검사 점수에 대한 공변량분석(ANCOVA)으로 실시하였다.

연구 결과

전체 자아존중감에 미치는 영향

표 6. 자아존중감 사전-사후검사 평균과 표준편차

집단	N	사전검사		사후검사	
		평균	표준편차	평균	표준편차
실험 집단	10	17.10	3.21	26.00	4.55
통제 집단	10	17.00	6.27	18.00	5.03

표 6에서와 같이 실험집단은 사전검사보다 사후검사의 자아존중감 검사 점수가 상승하였으나 통제집단은 사전검사보다 사후검사의 점수가 거의 변화가 없다.

집단 독서요법의 효과를 평가하기 위하여 사전검사 점수를 공변인으로 하여 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수에 대한 공변량 분석 결과는 표 7과 같다.

표 7. 자아존중감 검사의 공변량 분석

분산원	제곱합	자유도	평균 제곱	F	p
사전 집단	190.73	1	190.73	12.66	.002
오차	80.12	1	80.12	5.32	.034
오차	256.17	17	15.07		

표 7에서와 같이 자아존중감 검사 점수는 집단 간 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=5.32, p<.05$). 따라서 전체 가설은 수용되었고, 이는 집단 독서요법이 초등학생의 전반적인 자아존중감 향상에 도움이 될 것을 시사한다.

하위 요인별 자아존중감에 미치는 효과

집단 독서요법이 자아존중감 하위 요인에 미치는 효과를 검증하기 위해 프로그램 처치 전후 검사 결과를 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 학업적 자아존중감으로 세분하여 제시하면 다음 표 8과 같다.

표 8. 하위 요인별 자아존중감 사전-사후 검사 평균과 표준편차

영역	집단	N	사전검사		사후검사	
			평균	표준 편차	평균	표준 편차
일반적	실험 집단	10	10.00	2.67	14.80	3.59
	통제 집단	10	9.90	4.18	10.90	3.45
사회적	실험 집단	10	1.20	1.03	3.30	0.68
	통제 집단	10	1.80	1.26	1.50	0.85
가정적	실험 집단	10	3.70	0.82	5.10	0.99
	통제 집단	10	2.90	1.73	3.10	1.52
학업적	실험 집단	10	2.20	1.23	2.80	1.40
	통제 집단	10	2.40	1.27	2.40	1.27

표 8에서 제시된 바와 같이 집단 독서요법 프로그램을 실시한 실험집단은 일반적 자아존중감 영역, 사회적 자아존중감 영역, 가정적 자아존중감, 학업적 자아존중감에서 모두 사전검사보다 사후검사의 점수가 높아졌다. 반면 통제집단은 사전검사보다 사후검사 점

수가 대체적으로 감소하거나 거의 변화가 없었다.

실험 처치의 효과를 검증하기 위해 다시 영역별로 전체 자아존중감 사전검사 결과를 공변인으로 하여 각 요인의 사후검사 점수에 대해 공변량 분석을 하였다(표 9).

표 9. 하위 요인별 자아존중감 검사의 공변량 분석

영역	분산원	제공 합	자유 도	평균 제곱	F	p
일반적	공변인	38.23	1	38.23	3.53	.078
자아존 중감	집단 오차	74.42	1	74.42	6.87	.018
사회적	공변인	.01	1	.01	.02	.881
자아존 중감	집단 오차	14.88	1	14.88	23.90	.000
가정적	공변인	9.18	1	9.17	7.56	.014
자아존 중감	집단 오차	11.35	1	11.35	9.36	.007
학업적	공변인	8.92	1	8.92	6.57	.020
자아존 중감	집단 오차	1.31	1	1.31	.96	.341

표 9에서 보는 바와 같이 집단 독서요법을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단은 자아존중감 검사의 일반적 영역($F=6.87$, $p<.05$), 사회적 영역($F=23.90$, $p<.001$) 가정적 영역($F=9.36$, $p<.01$)에서는 하위 영역 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 그러나 학업적 영역에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다($F=.96$, $p>.05$). 따라서 가설 1, 2, 3은 수용되었으며, 가설 4는 기각되었다. 이는 집단 독서요법이 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감의 향상에는

긍정적인 영향을 미치고 있으나, 학업적 자아 존중감 향상에는 특별한 영향을 미치지 않음을 시사한다.

논의

본 연구에서는 초등학생의 자아존중감 향상을 위한 집단 독서요법 프로그램의 효과를 알아보았다. 본 연구과정과 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 집단 독서요법 프로그램이 초등학생의 전체 자아존중감 향상에 어떤 영향을 미쳤는가를 프로그램 실시 후 검증한 결과 실험 집단은 통제 집단보다 유의한 효과를 나타내었다. 즉 연구 결과 연구자가 개발한 집단 독서요법 프로그램이 초등학생의 자아존중감 향상에 효과적이었다. 이는 초등학생을 위한 집단 독서요법 프로그램은 초등학생의 자아존중감을 긍정적으로 향상시키는데 안정적인 기여를 하고 있음을 시사한다. 초등학교에서 독서요법의 활용은 보다 적극적으로 권장할 만하다. 둘째, 전체적 자아존중감에는 효과가 있었지만 자아존중감의 하위 영역인 학업적 영역에서는 효과가 없었다. 이는 독서치료가 학업적 자아존중감의 향상에 긍정적인 효과가 있다는 구옥란(2005)과 이미경(2008)의 연구 결과와 상반된다. 이러한 결과가 나타난 원인은 자아존중감 검사 중 학업적 자아존중감 검사의 내적합치도가 .59로 비교적 낮은 편이어서 검사도구의 영향을 받았거나 선정된 도서에서 학업적 자아존중감을 향상시킬 수 있는 요인이 부족할 수도 있고, 또는 독서

요법이 학업적 자아존중감을 향상시키는데 한계가 있는 결과일 수 있다. 좀 더 면밀한 후속 연구가 필요한 부분으로 여겨진다. 그러나 본 연구의 결과를 그대로 받아들이면 본 연구에서 적용한 12회기의 집단 독서요법 프로그램이 아동의 전반적인 자아존중감을 향상하는데 효과가 있지만, 학업적 자아존중감의 긍정적 향상에는 한계가 있다. 이는 학업적 자아존중감의 향상에 관여하는 보다 직접적인 요인들이 따로 있을 수 있음을 시사한다. 학업적 자아존중감과 관련한 다양한 변인을 밝혀 이를 독서요법에 적용할 방안을 따로 강구할 필요성을 제기한다.

이상으로 초등학생의 자아존중감을 향상시킬 수 있는 집단 독서요법 프로그램의 효과에 대하여 고찰해 보았다. 그 결과 집단 독서요법 프로그램이 전체 자아존중감의 향상에 효과적인 것으로 나타났다. 그 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 초등학교 6학년 학생들 중에서 자아존중감이 낮은 아이들 중 희망하는 자원자를 대상으로 이루어진 실험결과이다. 따라서 앞으로는 더 다양한 연령과 배경을 가진 학생들을 대상으로 한 후속 연구가 이루어져야 할 것이다. 둘째, 본 연구에서는 책을 이용한 독서 자료를 주로 활용하였으나, 영상자료에 익숙한 요즘 아이들의 특성과 흥미를 고려하여 다양한 시청각 매체나 전자도서를 활용하는 연구를 하여 효과적인 방법을 찾도록 해야 할 것이다. 셋째, 독서요법을 더 활성화시키기 위해서 많이 발간되고 있는 초등학생용 도서를 발달 단계별, 문제 상황별로 적용할 수 있는 목록을 개발하고

일선 학교에서 활용할 수 있도록 적극 홍보할 필요가 있다. 넷째, 초등학교 학년 단계별로, 문제 상황별로 쉬우면서도 효과적인 독서요법 프로그램을 다양하게 개발해야 한다. 특히 초등학교 학생들의 발달 단계에 맞는 효과적인 활동 중심 상담 활동 프로그램을 개발하여 일선 학교현장에서 필요한 상황에서 부담 없이 적용할 수 있도록 해야 할 것이다. 그래서 변화의 가능성이 유연한 초등학교시기에 건강한 자아를 형성하여 많은 학생들이 행복한 삶을 살 수 있는 바탕을 마련해 주어야 한다. 다섯째, 지금까지의 독서요법 관련 연구 논문을 분석하면서 느끼는 것은 연구 방법에 있어서 질적인 접근보다는 양적인 접근이 지배적이라는 점이다. 즉 양적인 접근의 논문 제목들은 ‘독서치료 프로그램이 ~에 미치는 영향’으로 표현되어 있다. 논문의 내용은 연구의 목표 설정과 내담자 구성, 자료 선정, 프로그램 구성, 처치, 효과 검증이 주된 내용인데 그룹 안에서 일어나는 구체적인 역동에 관한 언급이 빈약한 편이다. 즉 상담자가 어떤 자료를 가지고 어떤 발문을 했고, 참여자가 어떤 반응을 했는지 그룹 안에서 일어난 구체적인 역동에 대한 관찰과 해석이 부족한 편이므로 이 부분에 더 많은 연구가 있어야겠다.

참고문헌

경기도 과천도서관(2005)의 책읽기 마음읽기, 나를 찾아 떠나는 여행. 서울: 갑우문화사.
 구옥란(2005). 독서치료가 초등학생의 자아존중감

향상에 미치는 효과. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김남숙(2005). 독서치료가 초등학생의 자아존중감 향상에 미치는 영향. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김선영(2007). 독서요법 프로그램이 초등학생의 자아존중감에 미치는 효과. 창원대학교 대학원 석사학위논문.
 김진경(2008). 초등학생의 자기개념과 대인관계 향상을 위한 학급단위 독서요법 프로그램 개발. 한국교원 대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김해란(2003). 독서요법이 초등학생의 자아존중감 향상에 미치는 효과. 부산교육대학교 대학원 석사학위논문.
 김현희 외(2003). 독서치료의 실제. 서울: 학지사.
 대전교육정보원(2004). 상황별 도서를 활용한 독서치료 길잡이. 대전: 대전교육정보원.
 독서진흥위원회(2006). 상황별독서목록 중 아동, 청소년 편과 어린이도서 연구회의 어린이 권장 도서목록. 서울: 독서진흥위원회.
 박선숙(2008). 발달적 독서치료가 초등학생의 자아존중감 및 또래 관계에 미치는 효과. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
 백미영(2008). 독서치료가 초등학생의 자아존중감에 미치는 영향. 대전대학교 교육대학원 석사학위논문.
 배옥선(2007). 독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감에 미치는 영향. 한국외국어대학교 교육대학원석사학위논문.
 변명규(2007). 독서치료가 학습부진아의 자아존중감에 미치는 효과. 대구교육대학교 대학원 석사학위논문.
 서나라(2006). 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 자아존중감 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 이화여대 교육대학원 석사

- 학위논문.
- 신진희(2005). 학년에 따른 아동의 자아존중감과 학교생활 적응과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심경일(2004). 독서요법 집단 상담 프로그램이 초등학생의 자기개념 및 사회성에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유상희(2008). 독서치료 집단상담프로그램이 초등학생의 자아존중감 향상 및 사회성 발달에 미치는 효과. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미경(2008). 독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 개선에 미치는 효과. 진주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연숙(2005). 독서치료 프로그램이 중학교 1학년 학생의 자아존중감 향상과 대인관계 개선에 미치는 효과. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장은영(2001). 간호대학생의 스트레스 반응양상과 자아존중감에 대한 연구. 서울대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Doll, B., & Doll, C.(1997). *Bibliotherapy with young people: liberians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.
- 원 고 접 수 일: 2008년 12월 23일
 - 수정원고접수일: 2009년 1월 9일
 - 게재 승인 일: 2009년 1월 12일

The Effects of Group Bibliotherapy on the Self-Esteem of Elementary School Students

Ik-soo Oh Ok-hee Lee
Gwangju National University of Education

The purpose of this study was to develop a group bibliotherapy program for improvement of elementary school students' self-esteem and to examine its effects. The subjects in this study were 20 children who were selected from 120 sixth graders at H elementary school in Gwangju Metropolitan city. They are randomly allocated at experiment group(n=10) and control group(n=10). Twelve sessions were administrated to experiment group for group bilbiotherapy and each session had run 40 minutes. Data were collected through the self-esteem inventory which was originated from Coopersmith's Self-Esteem Inventory(1967) and Chang(2001) translated and modified and the researcher remodified for this study. The collected data were analysed through ANCOVA. Reseach results were as followings. First, the experimental group showed a significant increase in the level as compared with the control group. Second, the experimental group showed significant increase in the level of general Self-Esteem, social Self-Esteem, homely Self-Esteem, but showed no significant increase in the level of schoolwork Self-Esteem as compared with the control group. The results showed that the group bibliotherapy has significant effect on the improvement of elementary school students self-esteem.

Keywords: Group bibliotherapy, eslf-esteem, elementary children