

제7차 교육과정의 중등학교 가정 교과서에 나타난 진로교육 내용분석

손현희* · 박미정** · 채정현***

이화여자대학교 교육대학원* · 신갈중학교** · 한국교원대학교 가정교육과***

A Content Analysis on Career Education in Home Economics Textbook of the Secondary School developed by the 7th Educational Process

Son Hyeon-Hee* · Park, Mi-Jeong** · Chae, Jung Hyun***

*Major in Home Economics Education The Graduate School of Education Ewha Womans University**

*Dept. of Home Economics Education, Shingal Middle School***

*Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education****

Abstract

The purpose of this study was to find out how much home economics(HE) textbook was focused on what kind of factors in career education, by analyzing the HE textbooks from the 7th grade(1st grade of the middle school) to the 10th grade(1st grade of high school), which were developed by applying the 7th educational process. 12 textbooks which were published by three publishers were randomly selected by grade.

This study used the instrument developed by Korea Research Institute for Vocational Education & Training(2001) as an analysis frame, along with a content analysis system.

The results of this study were as follows.

The publishers of HE textbook stressed similar points in each section of career education, evenly reflecting the objectives and contents of career education. Three kinds of publishers also placed the same weight on the factors of career education in each unit, and suggested the contents related to career education in the whole units. HE textbook was designed to lead learners to understand self and have interest in varied occupations. Additionally, it provided the learners with a chance to consider their career and occupation by means of detailed job information, and its contents including learning of occupational ability for job selection were useful to plan and prepare for career.

Accordingly, as HE textbook is most effective to promote connection between work and learning and contains proper factors of career guidance, it is one of the most appropriate textbooks to deal with career education.

Key Words: 진로교육(career education), 가정교과서(home economics textbook), 내용분석(content analysis)

I. 서론

‘어떤 삶을 살 것인가?’ ‘어떤 직업을 가질 것인가?’ 등의 고민은 청소년기의 발달 과정은 물론 개인의 삶 전반에 영향을 미치는 매우 중요한 질문이다. 따라서 학교 교육을 통한 체계적인 진로 교육은 청소년기는 물론 생애 전반에 매우 필요하고도 중요한 요소이다.

이에 따라 국가적인 차원에서도 학교 교육을 통한 진로 교육을 실행하려고 노력해왔다. 교육과학기술부에서도 제7차 교육과정을 시작으로 2007년 개정 교육과정까지의 가장 큰 특징을 ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’에 두고 초·중등학교에서 생애 전반에 걸친 자기 주도적 진로개발 능력을 향상시켜 개인의 삶의 질을 향상시키고 국가 인적자원을 효과적으로 개발·활용하고자 체계적인 진로교육을 추진하고 있다(교육과학기술부, 2008).

하지만 현재 우리의 교육현실에서의 진로교육은 상급학교로의 진학을 위한 지도가 대부분이며, 진로교육의 중요성에 비해 실제 교육현장에서는 충분히 실행되지 못하고 있다(김충기, 1997). 또한 국가적 차원에서 진로교육의 활성화를 위해 「진로와 직업」이라는 독립된 교과목을 개설하고, 관련된 교과목을 통하여 학교별 교육여건에 맞게 운영하도록 하고 있지만, 일선 학교에서는 거의 활용되지 않는 실정이다(이지연·최동선, 2005).

이와 같이 진로교육의 중요성이 강조되고, 교사들의 진로교육에 대한 인식은 점차 나아지고 있으나(이원재, 2003; 유경, 2005) 진로교육이 제대로 실행되지 못하는 이유는 교사의 진로교육에 대한 전문성과 정보의 부족(경상북도교육연구원, 1997; 전주영, 2004; 유경, 2005; 나유진, 2005), 교육수요자인 학부모와의 진로에 대한 의사소통이 원활하지 않은 것(이원재, 2003) 등이 원인으로 제시되고 있다. 따라서 진로교육이 그 목적을 구현하기 위해서는

학교교육 내의 구조화된 교과교육을 통해 진로와 관련한 다양한 교육적 기회를 제공해야 한다.

한국진로교육학회(1999)에서는 진로교육을 ‘생산적 사회 성원으로서 그리고 행복한 개인으로서 삶을 영위할 수 있도록 성장을 돕는 교육의 과정’으로 정의하여 진로교육을 직업교육의 측면뿐만 아니라 인간발달 측면에서도 총체적인 일에 대한 교육의 의미를 모두 포함하여야 함을 강조하고 있다. 이러한 맥락에서 가정과 교육은 학교교육체제 내에서 인간의 삶과 관련한 다양한 문제들을 사회적 변화를 수용해 가며 발전적으로 다루어온 교과로서 전생애적 관점에서 진로교육을 실행하기에 가장 적합한 교과 중의 하나라고 할 수 있다. 또한 제7차 기술가정 교육과정에서 ‘진로의 선택과 직업윤리’라는 진로교육의 단원을 설정하였으며, 2007년 개정 교육과정에서는 ‘일하는 즐거움과 성취하는 즐거움을 느끼게 하고 미래의 가정과 사회의 주체로서 필요한 생활 소양을 남녀 구별 없이 기르게 하며, 가족 및 이웃과 더불어 살아가는 의식을 함양하여 가정생활과 사회생활을 주도적으로 하도록 돕는 교육(교육과학기술부, 2007)’이라는 교과 성격에 따라 ‘생애 설계와 진로 탐색’이라는 단원을 설정하였다. 이는 인간발달의 관점에서 진로교육의 내용을 명시적으로 정해놓음으로써 가정교과의 성격이나 목표에서 뿐만 아니라 직접 진로 탐색과 관련된 단원과 내용을 설정하여 진로교육을 적극적으로 실행하려는 것이다. 이런 점에서 가정교과는 일반 또는 심화 선택과목에서의 접근과는 달리 모든 학생들에게 진로교육의 기회를 제공하고 있으므로 진로교육을 실행하는데 큰 의미를 지니는 교과라 할 수 있다(장명희, 2006).

그럼에도 불구하고 그동안 가정과교육에서 실시하고 있는 진로교육의 내용 요소와 비중을 알아본 연구는 매우 부족하다. 이에 본 연구는 가정과교육의 내용을 담고 있는 가정교과서의 분석을 통해서 중등학교 가정과교육에서 가르치고 있는 진로 교육의 내용을 알아보고자 한다.

구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 중등학교 가정 교과서의 진로교육 내용을 출판사별로 분석한 후 분석된 내용을 바탕으로 가정교과서 단위별 진로교육 내용 구성을 알아본다.

둘째, 중등학교 가정 교과서에서 다른 진로교육 영역별 비중을 알아본다.

II. 이론적 배경

1. 진로교육의 개념과 배경

‘진로’란 개인이 그의 일생을 통해서 하는 일의 총체를 일컫는 개념으로 개인의 생애를 통한 직업발달과 그 과정 및 내용을 가리키는 포괄적인 용어이다. 과거에는 하나의 직업에 평생 동안 종사하는 사람들이 많았기 때문에 진로를 직업과 동일한 개념으로 취급하였으나 현대에는 직업의 종류가 다양해지고 그 직무 내용이나 기능도 다양해짐에 따라 진로와 직업의 개념을 구별하게 되었다. 즉, 진로란 직업을 포함하여 개인의 일생동안 하는 일 전체를 포함하는 보다 발달적이고 포괄적인 개념으로 인식하게 되었다(김충기, 2000). 서울특별시교육연구원(2006)에서도 진로교육에 발달이론을 적용하여 개인의 진로가 발달적 과정을 통해 일어나는 연속적 사건임을 강조하고 있다.

진로교육은 미국에서 1900년대 초 Parsons를 중심으로 학교에서 취직을 알선하는 일과 같이 학교와 노동시장을 연계하는 사회운동의 일환으로 직업지도가 행해지게 되면서 시작되었다. 이후 Super와 Ginzberg 등의 학자들이 진로교육을 발달적 의미에서 개념화하고 실천함으로써 ‘직업지도(vocational guidance) 대신에 ‘진로지도(career guidance)란 용어가 일반화되었다가 1971년에 진로교육(career education) 운동이 활발하게 퍼지면서 발전되었다(김충기, 1997).

Ginzberg는 인간의 신체와 정신이 발달하는 것처럼 직

업에 대한 지식, 태도, 기능도 어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 발달한다고 하였다. 직업선택이란 삶의 어느 한 시기에 이뤄지는 일회적인 사건이 아니라 장기간에 걸쳐 발달하는 일련의 의사결정(한국진로교육학회, 1999)으로 직업선택의 결정들은 이후 결정에 영향을 미치며 이 과정에서 주관적 요소(개인의 흥미, 능력, 가치관 등)와 현실세계(가능성)와의 타협이 이루어진다고 가정하였다(서울특별시 교육연구원, 2006).

Ginzberg는 진로발달의 단계를 환상기(11세 이전), 잠정기(11-17세), 현실기(18-24세)로 나누었으며, 이 중 중등교육기에 해당하는 잠정기는 다시 흥미단계, 능력단계, 가치단계, 전환단계로 세분화하여 제시하였다(한국진로교육학회, 1999). Super는 개인은 발달단계에 따라 연령과 사회적 기대에 따른 발달과제에 직면하게 되고, 가정과 사회에서의 지위를 얻게 되며 각각의 역할에 대한 자아개념을 발달시키게 된다고 가정하고(한국진로교육학회, 1999) 이를 바탕으로 직업선택의 과정은 아동기부터 은퇴기까지 이르는 연속적 과정으로 전체발달과정의 일부라고 하였다. 이 이론에서는 개인과 환경적 요인과의 상호작용을 강조하고, 각 발달단계별 독특한 행동특징을 제시하고, 진로발달과정에서는 개인차가 있음을 주장하였다(서울특별시 교육연구원, 2006). Super는 진로발달 단계를 성장기(0-14세), 탐색기(15-24세), 확립기(25-44세), 유지기(45-64세), 은퇴기(65세 이상)의 5단계로 나누었는데 이중 성장기와 탐색기가 중등교육기에 해당된다고 볼 수 있다.

Tiedeman과 O'hara는 진로발달단계는 연령과 상관없이 진로문제에 관한 의사결정을 어떻게 하느냐가 중요하며, 의사결정은 일생동안 여러 번 반복될 수 있음을 강조하였다(이지연·최동선, 2005, 재인용). 이러한 의사결정단계를 예상기와 적응기로 구분하여 제시하였고, 이중 예상기의 하위단계로 탐색기, 구체화기, 선택기, 명료화기로 세분화하였으며, 중등교육기는 주로 탐색기에 해당된다.

Ginzberg와 Super, Tiedeman과 O'hara의 이론을 종합해보면, 중고등학생 시기는 자신의 능력을 중심으로 직업을 선택해보는 잠정적 준비 단계이자 탐색단계에 해당한다. 즉, 자신의 진로를 선택함에 있어서 자신의 능력을 우선적으로

2) 7차 교육과정에서 ‘기술가정 교과서의 가정 영역’을 줄여서 ‘가정교과서’로 칭함

〈표 1〉 생애단계별 진로교육

단계	내용
1단계 (유초등학생)	직업 또는 일과 관련하여 자신의 모습을 인식하기 시작하는 ‘진로인식’의 단계
2단계 (중학생)	자신과 직업세계에 관한 다양한 정보를 탐색·수집하는 ‘진로탐색’의 단계
3단계 (고등학생)	자신의 특성에 부합하는 잠정적 ‘진로결정’ 및 자신의 진로목표에 따른 계획을 수립하는 ‘진로계획’의 단계
4단계(실업계고교생 및 대학생)	자신이 결정한 직업 또는 진로의 획득 및 입직(job entry)을 위한 준비행동이 나타나는 ‘진로준비’의 단계
5단계 (성인기)	직업을 획득한 이후의 진로를 유지·개선하거나 ‘직업적응 및 직업전환’ 등이 나타나는 단계

출처: 한국고용정보원(2007), 중고교생을 위한 직업-진로 탐색자료 개발. p.159.

고려하고 진학과 취업에 대한 대처방법을 고민하는 준비시기로써 특히 직업에 대한 지식과 진로결정 기술을 확립하도록 하는 시기이다(서울특별시 교육연구원, 2006).

이러한 진로교육의 발달적 이론을 바탕으로 2006년 교육인적자원부에서는 <표 1>과 같이 진로교육의 단계를 5단계로 제시하였다. 7학년에서 10학년은 진로교육의 2~3단계에 해당하며 자신과 직업세계에 관한 다양한 정보를 탐색·수집하는 ‘진로탐색’과 자신의 특성에 부합하는 잠정적 ‘진로결정’ 및 자신의 진로 목표에 따른 계획을 수립하는 ‘진로계획’의 시기로 규정될 수 있다.

2. 가정교과와 진로교육

가정교과는 실천적 경험과 실생활의 유용성을 중시하는 교과이다. 개인과 가정, 사회 전반에 관한 이해와 다양한 경험을 통해 진로탐색의 기회를 주는 교과로 진로교육적 측면에서 타 교과보다 직접적으로 일과 직업의 세계에 대한 경험을 제공해 줄 수 있다(서울특별시 교육연구원, 2006).

가정교과는 1차~2차 교육과정에서 교과목표를 통해 직업준비를 위한 생활에 관련된 기술적 교육내용을 구성하였으나 직업교육을 위한 단원이 구성되어 있지는 않았다. 3차 교육과정에서는 교과목표와 더불어 ‘가정관리’영역에서 진로교육과 관련한 내용을 제시하였다. 또한 4차 교육

과정에서는 ‘가정과 직업’영역이 진로 탐색의 내용으로 구성되었으며, 5차 교육과정에서도 ‘직업과 나의 진로’영역을 배치하여 진로교육의 내용을 직접적으로 제시하였다. 그러나 6차 교육과정에서는 진로교육의 내용이 ‘기술산업’교과로 이전되어 구체적인 내용이 언급되지는 않았으나, 교과의 목표를 통해 진로와 관련된 내용을 제시하였다. 제7차 교육과정에서는 자신과 가정, 사회와 일에 대한 이해를 바탕으로 하는 진로탐색적 목표를 설정하고 기술영역에 ‘진로의 선택과 직업윤리’ 단원을 배치하여 진로교육 내용을 다루고 있다. 이와 같이 1차에서 7차에 이르는 가정과 교육과정의 역사에서 진로와 관련한 교육목표가 제시되었고, 교과 내용측면에서도 성격의 차이는 있으나 꾸준히 제시되어 왔음을 알 수 있다.

서울특별시 교육연구원(2006)에서는 기술가정과의 진로교육 방향을 다음과 같이 설정하여 제시하고 있다. 첫째, 일상생활 속 체험을 통하여 생활에 필요한 기초적 능력을 습득하게 한다. 둘째, 기술·가정과 연계되는 다양한 실천적 경험을 통해 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하여, 일과 직업에 대해 건전한 태도를 갖게 한다. 셋째, 일의 창의적으로 계획하여 실천하고 미래 생활을 합리적으로 설계하고 그에 필요한 준비를 하게 한다. 넷째, 여러 가지 산업에 대한 기본적인 지식을 습득하게 하여 미래의 직업 세계를 탐색할 수 있도록 한다. 이러한 목표를 통해 가정교과에서는 교과내용과 관련된 일의 경험을 통하여 자신

의 흥미와 적성을 발견하고 긍정적인 자아개념을 형성하여 진로를 합리적으로 선택할 수 있도록 한다.

또한 가정교과는 구체적인 직업과도 관련을 맺고 있으므로 그 자체가 진로지도가 되며, 교과내용과 관련있는 유사직업에 대한 직접적인 준비가 되는 것(김경자, 1999)이라고도 볼 수 있다. 따라서 기술가정교과는 현재와 미래를 살아가는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 길러줄 수 있는 중요한 교과로서, 새로운 직업의 변화를 살피고 여러 가지 직업을 선택할 수 있는 능력과 미래 사회의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 자세를 길러 줄 수 있는 과목이므로(홍향연·유태명, 2008) 진로교육에 가장 적합한 교과 중의 하나로 볼 수 있을 것이다.

3. 진로교육 관련 선행 연구

지금까지 가정교과에서 진로교육과 관련되어 수행된 연구는 진로교육에 대한 조사 연구(홍향연·유태명, 2008; 이수정·현은강, 1994), 진로교육 프로그램 및 교수학습자료 개발(최성숙, 1987; 김경자, 1999; 김선영, 2009), 진로교육의 효과 분석(강인애·윤인경, 1993; 이영미·김행자(2004)), 교과서 분석 연구(이미란, 2008; 최준섭·박현규·유제영, 2008)가 있다.

진로교육에 대한 조사 연구로 홍향연·유태명(2008)은 중학교 3학년 남녀 학생들을 대상으로 질문지법을 이용하여 그들의 자아정체감과 진로성숙도의 관계를 알아보았다. 그 결과 자아정체감과 진로성숙도는 어머니학력, 학업성적에 영향을 받고 있었다. 또한 자아정체감과 진로성숙도는 높은 상관관계를 가지고 있었으며, 성별과 자아정체감이 진로성숙도에 영향을 미쳤다. 따라서 이 연구에서는 자아정체감이 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미치므로 진로에 대한 양성평등적인 가치관을 개발하고 미래생활을 합리적으로 설계할 수 있도록 가정교과를 통한 체계적인 진로지도가 필요함을 강조하였다.

이수정·현은강(1994)은 어머니의 취업과 관련한 변인들과 그에 따른 자녀의 진로성숙에 대해 알아보기 위해 여자고등학생과 그의 부모를 대상으로 설문 조사하였다. 그

결과 자녀의 진로의식 발달에 있어 어머니의 의식경험과 취업 행동, 직업관이 큰 영향을 미치고 있었다.

진로교육 프로그램 및 교수학습자료 개발 연구로 최성숙(1987)은 가정과와 관련된 직업정보를 분석하고, 진로와 관련된 교수학습자료를 개발하였다. 김경자(1999)는 일반 계고등학교의 가정 교과에서 진로교육의 가능성과 학습요소를 추출하고, 진로교육을 위한 자료와 학습지도안을 구안하였다. 그 결과 가정교과는 단원 및 내용 요소들을 통해 진로교육에 적합한 과목임을 발견하며, 수업내용과 관련된 진로정보의 제공이 학습동기를 유발시키고, 직업의 특성에 대한 인식하는데 도움을 주었다. 한편 김선영(2009)은 고등학교 가정교과에서의 진로교육 내용을 문헌을 중심으로 분석해보고 학생 중심의 신문활용교육을 통한 교수·학습 과정을 고등학교 1학년 가정부분에 해당하는 3차시안과 고등학교 2~3학년 가정과학 교과서의 의, 식, 주, 소비생활의 영역별 각 1차시씩 총 7차시안을 개발하였다.

진로교육의 효과를 알아본 연구로 강인애·윤인경(1993)은 한국여성개발원의 ‘중학교 여학생 진로 교육 모듈’의 진로교육 자료를 가정과 수업에 적용하여서 그 효과를 알아보았다. 이 수업을 받은 후에 학생들은 진로에 대한 인식에는 큰 변화를 보이지 않았으나, 직업 종류의 다양성을 인식하였으며, 학습흥미도가 높아진 것으로 나타났다.

한편 이영미·김행자(2004)는 기술가정 9학년 ‘진로의 선택과 직업윤리’ 단원에서 체계적이고 구체적인 학생활동 중심의 진로탐색 프로그램을 개발하고 적용하여 진로성숙도에 미치는 효과를 알아보았다. 그 결과 이 수업은 진로성숙도의 태도를 향상시켰다. 또한 학생활동 중심으로 구성되어 학습에 대한 흥미와 자율성, 자발성 및 학습의 내면화에 도움을 주었다.

교과서 분석 연구로 이미란(2008)은 제7차 교육과정 기술가정 교과서에서 가정 교과 내용 내 직업기초능력의 반영 정도를 알아보았다. 이 연구에서는 가정 교과 관련 직업기초능력의 분석틀을 기준으로 외형적 체제의 내용 분석법을 사용해 학년에 따른 출판사별 직업기초능력 반영 정도와 가정교과 영역에 따른 직업기초능력 영역 및 하위 요소의 반영 정도를 알아보았다. 그 결과 가정 교과서에서

〈표 2〉 중·고등학교의 진로교육의 영역에 따른 목표

영역	중학교 목표	고등학교 목표
I. 자아 이해	(중 I-1) 자아 특성의 장·단점 탐색	(고 I-1) 긍정적 자아개념의 형성
	(중 I-2) 주변 사람들과의 효과적인 상호작용 기능 탐색	(고 I-2) 사회생활에서 타인과의 적극적 상호작용 기능 개발
	(중 I-3) 자신의 성격, 적성, 흥미의 탐색과 개발	(고 I-3) 직업과 관련된 적성과 흥미, 가치관의 적극적 개발
II. 일과 직업 세계	(중II-1) 직업의 종류와 특성 이해	(고II-1) 다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류체계이해
	(중II-2) 사회의 변화에 따른 직업세계의 변화 이해	(고II-2) 미래 사회변화에 따른 직업세계의 변화 이해
	(중II-3) 진로정보의 탐색 및 활용 기능 탐색	(고II-3) 진로정보의 탐색, 평가, 해석 능력 개발
		(고II-4) 직장을 구하거나 유지·변경하는데 필요한 기능 습득
III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	(중III-1) 일과 직업에 관한 생산적 가치관 및 태도의 탐색	(고III-1) 일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성
	(중III-2) 실천과 실습을 통한 일의 습관 탐색	(고III-2) 미래 사회가 요구하는 바람직한 일의 습관 형성
	(중III-3) 변화하는 성 역할에 대한 체계적인 탐색	(고III-3) 변화하는 성 역할에 따른 직업세계의 변화 예측
IV. 일과 학습	(중IV-1) 직업세계와 관련한 학교 학습의 중요성 이해	(고IV-1) 진학과 취업을 위한 학교학습의 선택과 활용
	(중IV-2) 지역 사회 활동을 통한 직업 기초 기능의 경험과 응용	(고IV-2) 미래의 직업선택과 관련하여 요구되는 직업 능력의 학습
	(중IV-3) 자신의 자질 특성과 직업 세계와의 관계 탐색	(고IV-3) 적성과 자질에 기초한 관련 자격증에 대한 탐색과 준비
V. 진로계획	(중 V-1) 자아특성에 기초한 진로목표의 탐색	(고 V-1) 일과 직업에 관련된 진로목표의 설정과 준비
	(중 V-2) 합리적 의사결정 기능의 탐색과 개발	(고 V-2) 합리적 의사결정 기능의 탐색과 개발
	(중 V-3) 적성과 능력에 기초한 진로계획의 탐색과 실천	(고 V-3) 진학과 취업을 위한 장·단기 진로계획의 수립과 실천

출처: 장석민(2001), 진로교육의 목표 및 내용 체계화 연구. 한국직업능력개발원. p.137~147의 내용을 요약한 것임.

*()안은 학교급, 영역, 목표를 기호화 한 것임.

〈표 3〉 가정교과서 진로교육 내용 추출 과정의 예

교과서	진로교육 영역	주제	내용	제시 방식
A	자아 이해	자아 특성의 장·단점 탐색	2. 심리적 발달: 청소년기에는 '나는 누구인가?'를 끊임없이 생각하는 과정에서 자기 존재를 확인하기 위한 노력을 하게 된다. 이 과정에서 자신의 성격, 외모, 행동, 신념이나 가치관 등을 인식하면서 자아 정체감이 형성된다. ~중략~ 또한, 자신의 장점과 단점을 정확하게 파악하고, 장점은 더욱 길러나가고, 단점은 고쳐 나가려는 노력을 하는 것도 자아 존중감을 기르는 데 있어 중요하다. (p12:1~13:5)	본문
			· 연구문제: 2. 나에 대해 자신감을 갖기 위해서는 어떠한 노력이 필요한지 생각하여 보자. (p16)	탐구 자료
	일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	변화하는 성 역할에 대한 체계적인 탐색	3. 사회적 발달: 이 시기에는 남성과 여성의 역할을 구분하여 생각하는 성 역할에 대한 고정관념을 가질 수 있다. 이러한 고정관념은 개인의 잠재된 능력을 개발하는 데 장애가 될 수 있다. ~중략~ 가정과 사회에서 남성과 여성이 성별에 구애 받지 않고 자신의 능력을 발휘하고 책임감을 가질 수 있도록 서로를 존중하는 사고방식을 갖는 것은 청소년기의 또래 관계에서 갖추어야 할 태도이다. (p14:4~12)	본문
진로 계획	적성과 능력에 기초한 진로계획의 탐색과 실천	· 체험활동: 초등학교 시절의 나와 중학생이 된 지금의 나를 생각해보자. (1) 꿈과 희망이 변했는가? 그렇다면 그 이유는? (2) 앞으로 5, 10, 20년 이후의 나의 모습을 그림으로 그린 후 이야기해 보자. (p16)	탐구 자료	

의 직업기초능력은 학년, 출판사, 영역에 따라 반영 정도의 차이가 있었다. 그러나 직업기초와 관련된 내용을 외형적 체제 분석법으로 알아보았기 때문에 가정 교과에서 직업 교육 측면과 인간발달 측면을 동시에 포함하는 진로교육이 어떤 내용을 중심으로 얼마나 다루어졌는지 알아보는 어려운 제한점이 있었다.

한편 최준섭·박현규·유재영(2008)은 4차에서 제7차까지 중학교 기술교과에 제시된 진로관련 내용의 구성과 비중을 한국직업능력개발원의 진로교육 목표 및 내용체계연구(5개영역)를 통해 분석하였다. 그 결과 진로교육과 관련한 교과서의 구성과 내용이 교육과정 변천에 따라 시대상황을 고려하여 반영되고 있었으나 고등학교 학과 선택과 관련하여 중학교 기술 교과에서 산업기술과 관련된 진학 지도가 필요하다고 제안하였다.

III. 연구 방법

본 연구의 분석 대상은 제7차 교육과정을 적용하여 개발된 7학년에서 10학년까지의 기술·가정 교과서의 가정 영역이다. 현재 중등학교에서 사용하고 있는 '기술·가정' 교과서 중 임의로 3개 출판사의 교과서를 선정하여 7학년에 10학년까지 4개 학년에 해당하는 총 12권을 분석하였다. 분석 대상 교과서는 출판사에 따라 임의로 A, B, C로 구별하였다.

교과서 분석의 틀은 한국직업능력개발원(2001)에서 개발한 '진로교육의 목표 및 내용 체계'를 사용하였다. 이들은 한국직업능력개발원(1998)의 '한국인의 진로유형에 따른 진로모형개발'의 8개 영역, 한국교육개발원(1985)의 '진로교육 목표 및 내용 체계 연구' 7개 영역과 제7차 교육과정의 '진로와 직업'과목의 5영역, 미국 오하이오주의 진로교육 내용의 3개 영역을 연구하여 공통적인 개념과

영역들을 통합하고 단순화시켜 국가수준에서 타당한 준거와 목표를 제시한 것으로 <표 2>와 같다.

본 연구는 먼저 제 7차 교육과정에서 제시한 가정교과서의 대단원 및 중단원을 기준으로 가정교과서에서 '진로교육의 목표 및 내용'의 세부 항목³⁾에 해당하는 학습 내용을 추출하여 <표 3>과 같이 진로교육영역, 주제, 내용, 제시 방식으로 항목화하여 구체적으로 정리하였다.

이때 교과서 내용 분석의 구조는 본문과 탐구자료, 그림, 표의 형태로 구분하였다. 본문은 교과서의 내용 중 진로교육의 목표 및 내용 체계와 관련하여 의미가 정확히 제시되어 있거나, 가까운 의미의 문장을 추출하였다. 또한 다루는 내용이 동일하다 하더라도 교과서에 제시된 내용에 다른 성격의 진로교육 목표가 포함되어 있다면 해당하는 진로교육의 영역을 달리하여 표시하였다. 탐구자료는 교과서 내의 연구문제, 읽을거리, 진로탐색, 체험활동, 참고자료, 자료실, 용어설명 등의 본문 이외의 부가항목으로 제시되어 있는 내용들로 탐구자료의 범주로 묶어 표시하였다. 또한 진로교육 관련 내용 중 그림과 표의 형태로 제시되어 있는 것들도 함께 구분하였다.

이렇게 추출된 표를 가정교육 박사학위를 소지한 전문가 2인에게 타당성 검증을 받아 수정 후 이를 바탕으로 가정교과서의 단원별 진로교육 내용 구성을 알아보았다. 그리고 추출된 진로교육의 항목 수를 단원별로 수치화하여 출판사와 진로교육 영역별 비중을 알아보았다.

IV. 연구 결과

1. 중등학교 가정교과서의 진로교육 내용 구성

중등학교 가정교과서의 단원별로 서술된 진로교육 내용을 살펴보면 <표 4>와 같다.

먼저 '나와 가족의 이해' 단원은 진로교육 내용 추출수가 모두 69개로 분석한 대단원 중 가장 많은 양을 나타냈으며, 진로교육의 내용도 5개 영역 모두 포함되어 있었다. 특히 '청소년의 특성' 단원은 교과서별로 비중의 차이는 있지만 '자아이해, 일과직업세계, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 일과 학습, 진로계획'의 진로교육 5개 영역이 모두 포함되어 있는 것으로 나타났다. '성과 이성교제' 단원에서는 '자아이해'와 '일과 직업세계' 영역의 내용이 제시되었고, '나와 가족관계' 단원에서는 3종의 교과서 모두 '자아이해'와 '일과 직업에 대한 태도와 습관 형성'의 내용을 강조하여 다루고 있었다.

'청소년의 영양과 식사' 단원은 분석한 대단원 중 진로교육 내용 추출수가 8개로 가장 적었다. '청소년의 영양' 단원에서는 3종의 교과서 모두 진로교육 내용이 포함되어 있지 않았으며, '청소년의 식사' 단원에서는 '일과 직업세계'를, '조리의 기초와 실제' 단원에서는 3종의 교과서 모두 '일과 학습' 내용을 포함하고 있었다.

'의복 마련과 관리' 단원은 전체적으로 '일과 학습'과 '일과 직업세계' 영역의 진로교육내용이 많이 포함되어 있었다. 특히 '의복 기능과 옷차림'과 '옷만들기와 재활용' 단원에서는 3종의 교과서 모두 '일과 학습' 내용을 포함하고 있는 것으로 나타났다. 그 외에 '의복 기능과 옷차림', '의복 마련 계획과 구입', '옷의 손질과 보관' 단원에서는 '일과 직업세계'의 내용이 2종의 교과서에서 제시되었다.

'자원의 관리와 환경' 단원은 진로교육내용의 추출수가 38개로서 분석한 대단원 중 두 번째로 진로교육 내용을 많이 포함하고 있었으며 중단원 모두 '일과 직업세계'영역의 내용을 포함하고 있었다. 특히 '청소년의 일과 시간'에서는 3종 교과서 모두 '일과 학습' 내용을 포함하고 있었고, '청소년과 소비생활' 단원에서는 3종 교과서 모두 '일과 직업세계'와 '진로계획'의 내용을 포함하고 있었다. 이는 '청소년과 소비생활' 단원의 구매 의사결정과정 내용이 '진로계획' 영역의 '합리적 의사결정 기능의 탐색과 계발'의 목표에 부합되기 때문으로 해석된다.

3) '진로교육의 목표 및 내용 체계'에는 자아 특성의 장단점 탐색 목표 하에 '개인이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 서술한다. 부모님과 친구가 말하는 나의 특성 중 장점을 확인한다. 자신의 특성에 적합한 직업 등을 찾아본다. 성공한 사람들의 개인적 특성에 대해서 알아보고 자신과 비교해본다.'의 구체적인 내용이 제시되어 있다.

〈표 4〉 중등학교 가정교과서에 포함된 진로교육 내용

진로교육내용 대단원 및 중단원 (진로교육 내용 추출수)		I. 자아 이해			II. 일과 직업 세계		III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성		IV. 일과 학습		V. 진로계획					
		A2	B10	C10	B2	C3	A1	C4	B3	C1	A1	C3				
나와 가족의 이해 (69)	청소년의 특성	A2	B10	C10	B2	C3	A1	C4	B3	C1	A1	C3				
	성과 이성교제	A1				C1										
	나와 가족관계	A2	B8	C3	A1		A3	B5	C4	A1						
청소년의 영양과 식사 (8)	청소년의 영양															
	청소년의 식사				B2											
	조리의 기초와 실제				A1				A2	B2	C1					
의복 마련과 관리 (25)	의복 기능과 옷차림				A3	C1			A2	B1	C2					
	의복마련 계획과 구입				A3	B1			B2							
	옷만들기와 재활용								A1	B1	C1					
	옷의 손질과 보관				A1	B1	A1		A3	B1						
자원의 관리와 환경 (38)	자원의 활용과 환경				A1	C1			A2							
	청소년의 일과 시간				A1		A3		A2	B2	C6					
	청소년과 소비생활				A4	B3	C8				A2	B2	C1			
가족의 식사관리 (15)	식단과 식품의 선택				A3	B1	C2									
	식사준비와 평가				B1	C1			A1	B1	C1					
	식사예절				A1	B1			A1		A1					
가족생활과 주거 (13)	생활공간의 활용	B1			B2	C1										
	실내 환경과 설비				A1	C1										
	주택의 유지와 보수	B1			A1	B2	C3									
가정생활의 설계 (30)	가정생활문화의 변화				A3	B2	C1	A1	B1							
	가족생활주기와 생활설계	A2	C2		A1	C4		C1	B1	C5	A1	C2				
	결혼과 육아				A1	B2										
가정생활의 실제 (20)	초대와 행사의 계획과 준비				A1	C1			A3	B2	C3					
	직물을 이용한 생활용품만들기				A1				A2	B1	C1					
	나의 주거공간 꾸미기				A2	B1	C1		B1							
소 계		A7	B20	C15	A30	B21	C29	A9	B6	C9	A20	B18	C21	A5	B2	C6
계 (218)		A71, B67, C80														

* ABC는 교과서 구별이며, 숫자는 추출 개수를 의미함.

‘가족의 식사관리’ 단원에서는 진로교육내용 추출수가 15개로 적은 편이었고, 주로 ‘일과 직업세계’ 영역의 내용이 강조되었다. 특히 ‘식단과 식품의 선택’ 단원에서는 3종 교과서 모두 ‘일과 직업세계’를 다루고 있었고, ‘식사준비와 평가’에서는 3종 교과서 모두 ‘일과 학습’ 영역을 다루고 2종 교과서에서 ‘일과 직업세계’ 영역을 다루었다. ‘식사예절’에서는 2종 교과서에서 ‘일과 직업세계’를 다루고 A교과서에서 ‘일과 학습’, ‘진로계획’ 내용을 포함하고 있었다.

‘가족생활과 주거’ 단원은 진로교육내용 추출수가 13개로 전체 단원 중 두 번째로 적었으며, ‘일과 직업세계’를 주로 강조하였다. ‘생활공간의 활용’과 ‘실내환경과 설비’ 단원에서는 2종의 교과서가 ‘일과 직업세계’의 내용을 포함하고 있었고, ‘주택의 유지와 보수’에서는 3종의 교과서 모두 ‘일과 직업세계’를 다루고 있는 것으로 나타났다.

고등학교 가정교과서의 ‘가정생활의 설계’ 단원은 진로교육내용의 추출수가 30개로 전체 분석 단원 중에서는 세 번째로 많았으며, 5개 영역의 진로교육 내용이 모두 포함되어 있었다. 특히 ‘가정생활문화의 변화’에서는 3종의 가정교과서 모두 ‘일과 직업세계’를 다루었고, ‘가족생활주기와 생활설계’ 단원에서는 교과서간 차이는 있었으나 5개 영역의 진로교육 내용을 모두 포함하고 있었다. 또한 ‘결혼과 육아’ 단원에서는 2종의 교과서가 ‘일과 직업세계’ 영역의 내용을 다루었다.

고등학교의 ‘가정생활의 실제’ 단원에서는 주로 ‘일과 직업세계’와 ‘일과 학습’ 영역의 내용을 다루고 있었다. 특히 ‘초대와 행사의 계획과 준비’와 ‘직물을 이용한 생활용품 만들기’ 단원에서는 3종 교과서 모두 ‘일과 학습’ 영역의 진로교육 내용을 포함하고 있었고, ‘나의 주거공간 꾸미기’ 단원에서는 3종교과서 모두 ‘일과 직업세계’ 영역의 내용을 포함하고 있었다.

이상의 결과를 종합하면 전체적으로 진로교육내용 추출수가 가장 많은 단원은 ‘나와 가족의 이해’ 단원이었고, 고등학교의 경우 ‘가정생활의 설계’ 단원이었으며, 이 두 단원이 모두 5개 영역의 진로교육내용을 포함하고 있었다. 이러한 결과는 ‘나와 가족의 이해’와 ‘가정생활의 실제’ 단원이 현재의 자신에 대한 이해를 바탕으로 미래

를 꿈꾸고 설계하는 단원 특성을 반영한 것으로 해석된다.

반면 진로교육내용 추출수가 가장 적은 단원은 ‘청소년의 영양과 식사’ 단원이었다. 또한 고등학교의 단원수가 적어 직접적인 비교는 어려운 편이 있지만 고등학교에 비해 중학교의 단원이 진로교육내용을 더 많이 다루었으며 비중의 편차도 크게 나타났다.

그리고 ‘조리의 기초와 실제’, ‘의복기능과 옷차림’, ‘옷만들기와 재활용’, ‘청소년의 일과 시간’, ‘식사준비와 평가’, ‘초대와 행사의 계획과 준비’, ‘직물을 이용한 생활용품 만들기’ 단원과 같이 주로 실천과 체험, 실습이 강조되는 단원의 경우 ‘일과 학습’ 영역의 진로교육 내용을 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 이는 이러한 단원의 학습내용이 ‘일과 학습’ 영역의 ‘직업 세계와 관련한 학교 학습의 중요성을 이해하고, 자신의 자질 특성과 직업세계와의 관계 탐색, 미래 직업 선택과 관련하여 요구되는 직업능력의 학습’ 목표에 부합되기 때문으로 해석된다.

2. 중등학교 가정 교과서에서 다룬 진로교육 영역의 비중

중등학교 가정 교과서에서 다룬 진로교육 영역의 비중은 <표 5>와 같다.

먼저 출판사별로 진로교육 내용 추출수를 영역별로 비교하면, A출판사에서는 ‘일과 직업세계’ 영역이 그 비중이 가장 높아 46.84%로 나타났고, 이어서 ‘일과 학습’이 25.32%, ‘일과 직업에 대한 태도와 습관 형성’ 영역이 11.39%, ‘자아이해’가 8.86%로 나타났으며, ‘진로계획’이 7.59%로 가장 적은 비중으로 나타났다. B출판사에서도 ‘일과 직업세계’ 영역이 가장 많아 35.44%를 차지하고, 다른 출판사에 비해 ‘자아이해’ 영역의 비중이 31.65%로 높게 나타났다. 이어서 ‘일과 학습’ 영역이 22.78%, ‘일과 직업에 대한 태도와 습관 형성’ 영역이 7.60%, ‘진로계획’ 영역이 2.53%로 나타났다. C출판사의 교과서에서도 다른 두 교과서와 마찬가지로 ‘일과 직업세계’ 영역의 비중이 가장 높아 35.79%가 나타나고, ‘진로 계획’의 영역의 비중이 가장 작아 7.37% 나타났다. 그 외에 ‘일과 학습’ 영역

〈표 5〉 중등학교 가정 교과서에서 다른 진로교육 영역의 비중

진로교육 영역	학교급별 목표		출판사별 진로교육내용 요소 추출수									계 (%)
			A			B			C			
	7-9학년	10학년	7-9학년	10학년	N (%)	7-9학년	10학년	N (%)	7-9학년	10학년	N (%)	
I 자아 이해	중 I-1	고 I-1	2	·	7 (8.86)	12	·	25/20 (31.65)	9	1	19/15 (20.00)	51/42 (20.16)
	중 I-2	고 I-2	3	·		7(1)	·		4	·		
	중 I-3	고 I-3	·	2		1(4)	·		(3)	1(1)		
II 일과 직업 세계	중 II-1	고 II-1	12	7	37/30 (46.84)	5	3	28/21 (35.44)	11	4	34/29 (35.79)	99/80 (39.13)
	중 II-2	고 II-2	2(2)	2		4	2(1)		3(2)	1(1)		
	중 II-3	고 II-3	7(2)	(3)		7(2)	(2)		8(1)	1(1)		
		고 II-4		·						1		
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	중 III-1	고 III-1	2	·	9 (11.39)	·	·	6 (7.60)	·	1	9 (9.47)	24 (9.49)
	중 III-2	고 III-2	4	·		5	·		4	·		
	중 III-3	고 III-3	2	1		·	1		4	·		
IV 일과 학습	중 IV-1	고 IV-1	2	1	20 (25.32)	·	2	18 (22.78)	6	6	26/21 (27.37)	64/59 (25.29)
	중 IV-2	고 IV-2	12	4		12	3		5(5)	2		
	중 IV-3	고 IV-3	1	·		1	·		1	1		
V 진로 계획	중 V-1	고 V-1	·	1	6/5 (7.59)	·	·	2 (2.53)	(1)	1	7/6 (7.37)	15/13 (5.93)
	중 V-2	고 V-2	2	·		2	·		1	·		
	중 V-3	고 V-3	2	(1)		·	·		3	1		
합계			79/71 (100)			79/67 (100)			95/80 (100)			253/218 (100)

*목표의 항목에 제시된 “중 I-1~고 V-3” 항목은 한국직업능력개발원(2001)의 진로교육 목표 및 내용 체계에서 제시된 구분기호임.

*요소 추출수의 ()안의 수치는 목표 항목이 중복 분류된 수이며, 중복된 수를 포함하여 통계처리함

은 27.37%, ‘자아이해’ 영역은 20%, ‘일과 직업에 대한 태도와 습관 형성’ 영역은 9.47%로 나타났다.

또한 3종 교과서 전체의 진로교육 영역별 구성 비중을 살펴보면, 3종 모두 가장 높은 비중을 나타낸 ‘일과 직업 세계’ 영역이 39.13%, 3종 모두 가장 낮은 비중을 나타낸 ‘진로계획’ 영역이 5.93%였다. 3종 교과서 모두 20%대의 비중을 보인 ‘일과 학습’ 영역이 25.29%로 두 번째 높은 비중을 나타냈고, A 교과서의 8.86%에서 C 교과서의 31.65%까지 교과서간 비중의 차이를 크게 보인 ‘자아이

해’ 영역은 20.16%로 나타났으며, ‘일과 직업에 대한 태도와 습관 형성’ 영역은 9.49%로 나타났다.

따라서 7차 교육과정 중등 가정교과에서는 직업의 종류와 특성, 사회의 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해하고, 진로정보의 탐색 및 활용 능력을 개발하며 필요한 기능을 습득하는 ‘일과 직업세계’ 영역의 진로교육 내용을 가장 많이 다루고 있는 것을 알 수 있다. 반면 진로목표를 탐색·설정·준비하고, 합리적 의사결정 기능의 탐색과 개발, 적성과 능력에 기초한 진로 계획의 탐색·수립 및 실천

의 내용인 ‘진로 계획’의 영역 비중이 가장 낮게 제시되고 있었다. 또한 ‘자아이해’ 영역을 제외하고는 출판사별로 영역별 진로교육 내용의 비중이 대부분 비슷함을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중등학교 가정교과서의 진로 내용을 분석하여 가정교과가 진로교육의 어떠한 내용 요소를 얼마나 강조하여 다루고 있는지를 알아보는 데 목적이 있다. 이에 제7차 교육과정을 적용하여 개발된 7학년에서 10학년까지의 기술가정 교과서의 가정 영역(이하 가정교과서)을 한국직업능력개발원(2001)에서 개발한 ‘학교급별 진로교육의 목표 및 내용 체계’를 준거로 내용분석법을 활용하여 진로 교육 내용의 단위별 구성과 영역별 비중을 알아보았다.

연구 결과를 종합하면 가정교과서의 진로교육 내용 구성은 출판사별 특징보다는 각 단원의 학습 내용과 특성을 반영하는 것으로 나타났다. ‘나와 가족의 이해’와 ‘가정생활의 설계’ 단원은 각각 중학교와 고등학교에서 진로교육 내용 추출수가 가장 많았으며, 진로교육 5개 영역의 내용이 모두 포함되어 있었다. 이 두 단원은 현재의 자신과 자아 이해를 바탕으로 미래와 생애설계를 고려하는 단원의 특성을 반영하였기 때문으로 해석된다.

또한 ‘조리의 기초와 실제’, ‘의복기능과 옷차림’, ‘옷만 들기와 재활용’, ‘청소년의 일과 시간’, ‘식사준비와 평가’, ‘초대와 행사의 계획과 준비’, ‘직물을 이용한 생활용품 만들기’는 ‘일과 학습’ 영역의 진로교육 내용을 모두 다루고 있었다. 이는 이 단원들이 주로 실생활과 연관되어 체험 및 실천, 실습이 이루어지는 학습내용을 가지고 있어서 ‘일과 학습’ 영역의 ‘직업 세계와 관련한 학교 학습의 중요성’을 이해하고, 자신의 자질 특성과 직업세계와의 관계 탐색, 미래 직업 선택과 관련하여 요구되는 직업 능력의 학습’ 목표에 부합되기 때문으로 해석된다.

가정교과서의 진로교육 영역별 비중에서는 ‘일과 직업세

계’의 비중이 가장 높고, ‘일과 학습’, ‘자아이해’, ‘일과 직업에 대한 태도와 습관 형성’의 순이며, ‘진로 계획’의 영역 비중이 가장 낮게 나타났다. 이것은 가정교과가 직업의 종류와 특성, 사회의 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해하고, 진로정보의 탐색 및 활용 능력을 개발하며 필요한 기능을 습득하는 ‘일과 직업세계’ 영역을 학습하는데 매우 효과적인 교과임을 나타내는 것이다. 또한 ‘가정교과가 개인과 가정, 사회 전반에 관한 이해와 다양한 경험을 통해 진로 탐색의 기회를 주는 교과이며, 진로교육적 측면에서 타 교과보다 직접적으로 ‘일과 직업의 세계’에 대한 경험을 제공해줄 수 있다’고 밝힌 선행 연구(서울특별시 교육연구원, 2006)의 타당성을 밝히는 의미도 있다.

한편 가정교과서의 진로교육 내용 비중이 적게 나타난 ‘진로 계획’ 과 ‘일과 직업에 대한 태도와 습관 형성’은 미래지향적 관점으로 꾸준한 학습이 이루어져야 할 부분으로 차기 가정교과서 집필 시 보다 강화해야 할 것이다.

이러한 연구 결과를 토대로 볼 때 가정교과서는 ‘일과 직업세계’에 대한 경험을 제공하며 ‘일과 학습’과의 연계를 촉진할 수 있는데 가장 효과적인 과목으로 교과 학습 내용 안에 진로교육 내용 요소가 적절히 구성되어 있는 과목이다. 이러한 가정교과를 통해 학생들이 사회변화의 흐름을 인식하고 개인과 가정, 사회 전반에 걸친 이해와 직업세계에 대한 정보를 탐색하고 활용할 수 있도록 다양한 정보와 경험을 제공하고, 올바른 정보 해석 능력을 길러 줄 수 있도록 해야 할 것이다.

본 연구는 가정교과가 진로교육에 매우 효과적이고 영향력이 있는 교과임을 알아본 의의는 있으나 몇 종의 교과서 분석에 한정된 한계가 있다. 따라서 후속 연구로는 가정 교과가 진로교육과의 관련성이 매우 높음에도 불구하고 실제 수업에서 현직 가정교과사들이 어느 정도로 어떻게 진로교육을 실행하고 있는지, 실행상의 문제점은 무엇인지 설문조사나 관찰 또는 면담을 통해서 알아보는 연구가 필요하다. 또한 실제적으로 학생들을 대상으로 가정교과교육을 통한 진로교육 요구도와 실행, 실행 후 효과를 살피는 연구가 필요하다.

참고문헌

- 강인애·윤인경(1993). 진로 교육 자료의 중학교 가정과 수업에의 적용 연구. **한국가정교육학회지**, 5(1), 133-120.
- 경상북도교육연구원(1997). 초·중·고등학교 교사용 진로교육 편람.
- 교육부(1992). **중학교 교육과정**. 교육부 고시 제1992-11호. 대한교과서 주식회사.
- 교육부(1994). **중학교 가정과 교육과정 해설**. 대한교과서 주식회사.
- 교육인적자원부(1997). **실과(기술·가정) 교육과정**. 교육부 고시 제997-15호 [별책 10].
- 교육과학기술부(2007). **실과(기술·가정) 교육과정**. 교육인적자원부 고시 제2007-79 [별책 10].
- 교육과학기술부(2008). **중학교 교육과정 해설(III) -수학, 과학, 기술가정**. 교육인적자원부 고시 제 2006-75 및 제 2007-79호
- 김경자(1999). **일반계고등학교 가정과수업을 통한 진로교육 내용 분석**. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선영(2009). **고등학교 가정과 교육에서의 진로교육 내용 분석과 신문활용교육을 통한 교수 학습 과정안 개발**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김충기(1997). 진로교육 실천의 당위성. **한국교육학회지**, 33(6), 1-5.
- 김충기(2000). **진로교육과 진로상담**. 동문사.
- 나유진(2005). **음악 교과활동을 통한 진로교육: 중학교 3학년 을 중심으로**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 서울특별시교육연구원(2006). **교과와 함께하는 진로교육**.
- 유 경(2005). **진로교육에 대한 중학교 교사의 의식실태 연구**. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미란(2008). **중등학교 가정 교과서의 직업기초능력 관련 내용 분석**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 이수정·현운강(1994). 여고생의 진로성숙과 관련변인에 관한 연구. **한국가정교육학회지**, 6(1), 1-15.
- 이영미·김행자(2004). 기술가정 9학년 「진로의 선택과 직업 윤리」 단원에서 학생활동 중심의 진로탐색 프로그램이 진로 성숙도에 미치는 효과. **한국가정교육학회지**, 16(4), 9-26.
- 이원재(2003). **중학교 진로교육에 대한 교사와 학부모의 인식**. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이지연·최동선(2005). 초·중등 진로교육의 실태 및 과제. **직업교육연구**, 24(3), 343-380.
- 장명희(2006). 가정과 교육에서의 진로교육 운영 방안. **한국가정교육학회 2005 동계학술대회지**, 133-174.
- 장석민(2001). **진로교육 목표 및 내용 체계화 연구**. 한국직업능력개발원.
- 전주영(2004). **중학교 과학교과서에 포함된 진로교육 내용 분석 및 진로교육을 반영한 교수 학습자료 개발: 중학교 '과학' 을 중심으로**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최성숙(1987). **중학교 가정과 수업을 통한 진로지도 방안의 탐색적 연구**. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최준삼·박현규·유재영(2008). 교육과정 변천에 따른 중학교 기술교과에 반영된 진로 관련 내용 분석. **한국기술교육학회지**, 8(2), 43-56.
- 한국진로교육학회(1999). **진로교육의 이론과 실제**. 교육과학사.
- 한국고용정보원(2007). **중고교생을 위한 직업진로 탐색자료 개발**.
- 홍향연·유태명(2008). 중학생의 진로성숙도에 영향을 미치는 변인 분석: 자아정체감을 중심으로. **한국가정교육학회지**, 20(3), 49-64.
- 정성봉 외(2003). **중학교 기술가정1, 2, 3**. (주)교학사.
- 정성봉 외(2002). **고등학교 기술가정**. (주)교학사.
- 이상혁 외(2003). **중학교 기술가정1, 2, 3**. (주)두산.
- 이상혁 외(2003). **고등학교 기술가정**. (주)두산.
- 이승신 외(2003). **중학교 기술가정1, 2, 3**. (주)천재교육.
- 이승신 외(2002). **고등학교 기술가정**. (주)천재교육.

<국문요약>

본 연구는 중등학교 가정교과서의 진로 내용을 분석하여 가정교과가 진로교육의 어떠한 내용 요소를 얼마나 강조하여 다루고 있는지를 알아보는데 목적이 있다. 이에 제7차 교육과정을 적용하여 개발된 7학년에서 10학년까지의 기술가정 교과서의 가정 영역(이하 가정교과서)을 한국직업능력개발원(2001)에서 개발한 '학교급별 진로교육의 목표 및 내용 체계'를 준거로 내용분석법을 활용하여 진로 교육 내용의 단원별 구성과 영역별 비중을 알아보았다.

연구결과 중등학교 가정교과서 대단원 영역에서 진로교육 내용이 전반적으로 각 영역에 걸쳐 분포하고 있었으며, 출판사별 특징보다는 각 단원의 학습 내용과 특성을 반영하는 것으로 나타났다. 중등학교 가정 교과서의 진로교육 영역별 비중에서는 '일과 직업 세계' 영역의 내용이 두드러지게 많이 나타났다.

이는 가정교과가 직업세계에 대한 흥미와 탐색의 기회를 충분히 줄 수 있는 교과라는 것을 보여주는 결과이며 교과서가 진로교육을 강화하고자 하는 교육과정을 잘 반영하고 있음을 보여주는 것이라 해석할 수 있다.

■ 논문접수일자: 2009년 11월 12일, 논문심사일자: 2009년 11월 24일, 게재확정일자: 2009년 12월 16일