

## 예비 중등교사의 교육실습이 교사로서의 자질 인식에 미치는 영향

김정현\* · 강명숙 · 왕석순

배재대학교 가정교육과 · 배재대학교 교직부 · 전주대학교 가정교육과

---

## Effects of Preservice Secondary Teacher Teaching Practice on their Teacher Competence as Future Teachers

Kim, Jung-Hyun\* · Kang, Myung - Sook · Wang, Seok - Soon

*Dept. of Home Economics Education, PaiChai University*

*Dept. of Teacher Training Course, PaiChai University*

*Dept. of Home Economics Education, Jeonju University*

### Abstract

The purpose of this study was to investigate how preservice secondary teacher teaching practice affected future teachers' features, which they should have as teachers. Based on the differences of pre- and post- test of the survey of their teacher competence, the participants of this study were grouped 40 student teachers as the teaching profession, and 58 liberal arts student teachers of learning teaching of 98 students. This study attempted to seek what preservice teachers expected and sought as future teachers throughout the teaching practice in secondary schools. We considered 5 areas of view of teaching profession, knowledge and instruction skill, guidance, personality, and general attitude in the teaching profession as an effective teacher competence. The results showed that pre service teachers asserted that the teaching practice provided opportunities to improve their teacher competence as future teachers. However there was significant effective change in the group of student teachers as the teaching profession. This study also suggested that it is necessary to consider the liberal arts student teachers of learning teaching program reflecting the results of this study.

**Key Words:** preservice secondary teacher teaching practice, teacher competence

---

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

교육실습은 교사가 되기 위한 준비의 일환으로 학교 현장에서 대학에서 학습한 교육에 관한 학문적 이론과 지식을 실제로 교육현장에 적용해보는 과정으로, 현장적응력을 길러주는 가장 중요한 영역으로 전문교사의 신념과 가치관을 정립하는 과정이다(김경배, 1996). 교육실습은 교사화 과정에서 가장 영향력이 큰 영역으로(황운환, 2000), 교육에 관한 이론적 연구를 심화시키고, 교직에 관한 수업과 실무의 실제 경향을 통하여 교육실천의 실제적인 이해와 기능, 그리고 교원으로써 가치와 태도를 내면화하는 중요한 과정이고(윤기옥, 1998), 교사라는 진로에 대한 확고한 의식을 확립하는 것이 중요하다(조현철, 2005). 예비교원들의 진로에 대한 의식은 각자 자신의 진로의 선택과 관련하여 유지하고 있는 목표, 흥미, 전망, 재능 등에 관한 자기 의식으로 구체화되므로, 예비교원들에게 교직관이란 자신의 제반 특성을 정확히 파악하여 자아를 실현할 수 있는 방안에 대하여 개별적으로 인식 혹은 사고하는 특성으로 직업적 자기정체성의 측면에서 이해되어야만 할 것이다.

교육실습 과정을 통하여 형성되는 교사의 자질은 교육실습을 통하여 마무리되어 형성되는 과정에서 다양한 상호작용의 기회를 가지게 된다. 이는 교사 양성 교육의 질과도 밀접한 관련이 있다. 교육 실습생들은 학교 현장에서 생활지도, 교수법, 학생들과의 의사소통, 학생의 시각에서 바라보기 등을 직접 경험하면서 이를 통해 자신의 교사에 대한 자질을 확인·재검토 하거나, 자신감을 얻거나 상실하기도 하고, 지도교사와 동료 교육실습생들과의 인간관계를 통해 자신의 자질을 직접 평가해보기도 한다.

급변하는 사회에 적절히 대처하고 현 교육 실태에서 교육 목적을 성공적으로 수행하기 위한 교사는 지식, 기술, 태도 등을 갖추어야 한다. 이에 교사가 지녀야 할 가장 중요한 능력으로는 특정교과목에 대한 전공지식, 그 전공 지식을 교육현장에서 균형 있게 적용, 전달할 수 있는 현장적응능력이다. 그러므로 교직이수자들에게 교육과정에서

제시하고 있는 교육실습과정은 4주라는 단기간에 이루어지는 과정이지만, 4년 동안 대학에서 학습한 교수이론과 실제의 교육현장의 교수경험을 균형적으로 통합해보는 교직전문가로서 한 발을 내딛는 중요한 기회가 된다고 할 수 있다. 이를 통하여 예비교사들은 4년 동안 교과와 교수학습에 필요한 이론적 지식을 학습하고, 4학년에 경험하는 교육실습이 현장 교사가 되기 이전에 예비교사로서 체험하게 되는 교실현장 경험이 전부다(나경희, 2008).

교육양성기관은 전문적 능력과 자질을 갖춘 유능한 교사 양성을 목적으로 하고 있으므로 이에 대한 체계적인 접근과 연구노력이 필요하다. 이에 교사가 갖추어야 할 자질을 길러주는 것이 교사교육의 목표이므로 이러한 교육 목표 실현을 위한 노력은 매우 중요하며 의미 있다고 할 수 있다. 따라서 이러한 교육 실습과정이 예비교사들의 교사로서의 지식, 기능, 태도 등의 자질 습득에 어떠한 영향을 미치는가를 분석해 보는 것은, 이러한 교사자질을 효과적으로 길러줄 수 있는 조건, 즉 교원 양성기관의 교육과정 등의 마련은 물론 이에 따른 교육실습과정의 개선 방안을 도출하는데 있어 매우 중요한 기초 자료가 될 것이다. 이에 본 연구에서는 예비교사들이 교육실습 전후의 예비교사들의 교사로서의 교직관, 교과 지도 능력, 학생 생활 지도, 교사로서의 인성, 교사로서의 태도 평가 등의 자질 습득에 대한 차이를 검증하여, 교육실습과정이 예비교사의 자질 습득에 미치는 영향을 규명하고자 한다. 또한, 전공에 따른 차이가 있는지를 검증한 후 사범계열 전공자로서 예비 중등교사는 일반 교직 이수자와는 어떤 차이가 있는지 분석해보고자 한다.

### 2. 연구 문제

본 연구에서는 예비 중등교사들이 교원자격 취득과정의 필수교과목인 현재의 교육실습과정이 미래의 중등교사로서 갖추어야 할 교직관 인성 및 품성, 전문지식내용, 현장 수업기술 등 교사자질에 어떤 영향을 미치는지 분석해 보고자 하였다. 특히, 사범계열 전공자와 일반 교직과정 이수자 간의 차이가 있는지 분석하여, 교육실습과정의 내실

화 방안을 도출하기 위한 기초자료를 제시하고자 한다.

이 연구에서 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. 예비중등교사의 교직원, 교과지도능력, 학생생활지도, 인성, 태도 등 교사자질은 어느 정도인가?
2. 가정과 예비교사와 기타 전공 예비교사들 간의 차이가 있는지를 검증한 후 가정교육 전공자를 포함한 사범계열 전공자와 일반 교직이수자 간의 차이가 있는가?
3. 교육실습과정이 교사로서 교사자질에 대하여 어떠한 영향을 미치는가?
4. 가정과 예비교사와 기타 전공 예비교사들 간의 차이가 있는지를 검증한 후 가정교육 전공자를 포함한 사범계열 전공자와 일반 교직이수자 간에는 어떤 차이가 있는가?

## II. 이론적 배경

### 1. 교육실습의 의미

교육실습은 교사 양성 과정의 필수적인 과정으로 예비 교사들이 지도교사의 지도하에 이론을 현장에 적용해 보고 교사로서 갖추어야 할 교육적 이해, 기술, 태도를 배우는 입문과정으로 교사 준비의 가장 핵심적인 부분이라고 할 수 있다(이유미, 2006, 류진희, 2000). 또한 장차 교사가 될 대상자에게 교육현장에서 이루어지는 각종 교육활동을 직접 체험하도록 하는 교육과정으로써 교사의 자질에 관한 실무적 능력·현장 기능의 중요성과 교사 양성 과정에 있어서 이론과 실제의 통합적 관점의 타당성으로 보아 필수 불가결한 과정이다(최종운, 1991). 교육실습은 가르치는 것이 배우는 것이라는 자세로 대학에서 배운 이론과 기본 원리를 실제로 전개·응용함으로써 교사로서의 품성과 자질을 함양하고 현장의 실정과 문제를 파악하여 이를 연구하는 역동적 임상 교육이라는 데 의의가 있다(남정걸, 1986). 그러나 교육실습과정은 교육실습에 입한 예비교사들에게 교직의 매력을 느끼게 하는 유인체제 역할을 하는가하면, 그 반대로 교직에 대한 환멸을 느끼게

할 수도 있다. 따라서, 예비교사는 교육실습을 통하여 교사로서의 적성을 검증해보고 능력을 평가해봄으로써 교직으로의 자신의 진로결정 여부에 도움을 받을 수 있으며, 본인 스스로를 더 잘 이해하게 되고 이를 계기로 내면적 성찰을 통한 자기개발도 하게 된다. 즉, 교육실습은 새로운 학습의 장으로써, 실습기간 도중에 교육현장에서 형성되는 수직 수평적 여러 인간관계를 통하여 건전한 관계를 형성하는 것은 물론 사회도 배우게 된다.

일반적으로 교육실습은 학자 간에 다소 견해 차이가 있으나, 크게 두 가지 목적으로 구분된다(김형태, 2003). 형식적 목적으로, 교원자격검정령시행규칙 제 12조에 따라 요구되는 교원자격증의 취득요건으로 간주하는 것으로, 이는 중등교원자격증을 취득하기 위하여 할당된 기간에 실습을 통해 정해진 학점을 이수해야 한다. 실질적 목적으로, 전문한 교육실습의 의미와 일맥상통하는 것으로 그 목적을 기초이론의 실제적 적용, 현장실습을 통한 교육경험의 기회, 교원으로서의 사명감과 교육관의 확립, 교육의 기본조건과 문제에 대한 이해 그리고 자기평가와 자기이해의 기회로 보고 있다. 즉, 교육실습은 교육현장의 실제적인 분위기 속에 적응하여 교사로서의 직업적이고 인간적인 품성을 성장시킬 수 있는 기회를 점진하고 교육자로서의 사명감 속에서 헌신할 수 있는 가능성을 관찰, 평가함으로써 교사로서의 자질을 갖추게 하는데 그 목적이 있다고 할 수 있다(김형태, 2003).

교육실습 과정은 교사교육을 수행하는 대학과 교육현장을 연결시켜주는 통로 중의 하나가 되며, 교육현장에서 교사로서의 직무수행에 필요한 요소들을 탐색하고, 이에 대한 실제적 능력을 개발하는 현장실습의 성격을 갖고 있다. 이에 예비교사들은 아직 어떠한 교수 행동에도 고정되지 않은 유연한 상태이기 때문에 이 시기에 경험한 활동들이 교사로서의 전문성 신장과 역할수행에 큰 영향을 미치게 된다(박인옥, 2007). 또한, 교육실습은 관찰, 참가, 수업의 3단계를 거친다(남정걸, 1993). 교육실습의 준비 과정·기초과정·보충과정인 동시에 필수과정으로서 설명되고 있는 관찰은, 학생들의 학교생활, 교사들의 수업 활동, 학교 시설 등 학교 교육의 모든 상황을 이해하기 위하여 학교의 모든 내용에 대해 참관하고 견학하는 과정이다. 참가는 제3자적 입장에

서 교육기구, 교육활동, 학생의 실태 등을 그대로 보는 관찰과는 달리 교육활동과 학생들의 생활에 적극적으로 참여하여 이를 보다 깊게 이해하려는 과정이다(정재철, 1995). 수업 과정은 교육실습의 전 과정 중 최종단계이며 교직의 경험과정에 있어 주력을 이루는 중심 또는 중핵적 단계이다.

교육실습 효과는 긍정적인 측면과 부정적인 측면으로 나누어 볼 수 있다(박은숙, 1999). Beacher와 Ade(1982)는 교육실습으로 인하여 실습생의 일반적인 교수 행동과 실천이 진전되었고, 전문가적인 태도와 의무가 증진되었으며, 준비도 수준을 결정하고, 목표를 분명히 하여 학생들을 동기화하고 평가하는 예비교사의 능력이 증진되었으며, 편견이 감소되었고, 문제를 가진 학생들을 이해하고 수용하는 능력이 향상되었고, 개인차를 인정하는 태도가 증진되었으며, 교수의 간접적인 사용 방법이 증가하였으며, 민주적인 교수경향이 발전되었다고 하였다. 배소연(1993)은 두 명의 예비교사를 대상으로 교사로서의 신념들이 교육실습에 따라 어떻게 변하는지, 교육실습이 예비교사의 사고과정에 어떠한 영향을 끼치는지를 알아보았다. 그 결과 이들은 5개 일화에 대한 면접에서 실습 전 보다 후에 많은 신념을 표현했으며, 새로운 신념들이 더 첨가되고 내용도 좀 더 구체화되는 긍정적 변화가 나타났다고 하였다. 반면에 Tabachnick와 Zeicher(1984)는, 교육실습생의 인식은 교육실습 기간 동안 뚜렷한 변화가 없었고, 이전의 인식을 그대로 가지고 있었다고 보고하였다.

이러한 차이에 대하여 김정태(1988)는 교육실습의 성과를 결정짓는 인자는 대학 측, 교육실습 학교 측, 교육실습생 자신의 측면에서 찾아 볼 수 있다고 하면서, 이러한 차이가 교육 실습의 효과에 차이를 발생시킨다고 하였다. 특히 대학이나 실습 학교에서 실습생을 위한 사전 교육이 충분하지 않아 교육실습이 효과적으로 운영되고 있지 못한 것으로 지적되어서(국중식, 1992), 이러한 변수가 교육실습의 효과에 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

## 2. 교사자질에 기초한 교육실습

교사 자질은 교사 교육과 관련하여 많은 관심을 가지게

된 부분이다(Piper, 1980). 이는 Competence라는 용어로서 인간이 특정 영역에 대해 가지고 있는 능력이나 가능성을 의미하되, 잠재된 상태보다는 실제로 나타나는 상태라고 보고되었다(조영범, 2000). 변창진 등(1984)은 교사 자질은 교사직을 감당해 가는데 필요하거나 필수적인 자질로서, 이는 바람직한 교사직을 수행하는데 필수적인 요건을 의미한다고 하였다. 따라서 교사교육은 이러한 교사자질을 습득할 수 있도록 도와주는 체계적인 교육으로 이루어져야 하므로 교사 교육의 핵심인 교육 실습은 교사자질 습득에 매우 중요한 영향을 준다고 할 수 있다. 이러한 근거는 1960년대 초 스탠포드 대학에서의 마이크로티칭의 형태로 도입된 CBTE(Competence-Based Teacher Education)의 접근방법에서 찾을 수 있다(조영범, 2001). 이러한 CBTE의 궁극적인 목적은 교사로 하여금 전문적인 자질을 완전 습득하도록 하는데 있으므로 교사에게 요구되는 자질들을 체계적으로 선정하여 이를 효율적으로 교육할 수 있는 교육과정을 편성, 운영할 필요가 있다고 주장되고 있다(조영범 2001, 변창진 1984).

김중서(1981)에 의하면 우수한 또는 훌륭한 교사라고 할 때, 그것을 판단하는 것은 대개 두 가지의 변인-투입변인과 산출변인-을 준거로 하고 있는데, 투입변인으로는 교사의 지적 능력, 정의적 능력, 신체적 특징을 말하고, 산출변인으로는 교사의 지도에 의하여 나타나는 학생행동의 변화를 말한다. 교직은 직무 수행상의 독자성과 특수성 그리고 이에 요구하는 고도의 지식과 인격 등에 비추어 전문직이므로 전문직으로서 교사는 전문적 자질과 소양을 갖추어야 한다(조영남, 2000). 교사의 자질과 관련하여 김호권(1981)은 김중서(1981)와는 달리 바람직한 교사를 논하거나 연구하는데 비교적 불가변적인 지위변인을 들먹이고 있는 데에 허점이 있다고 보고, 교사의 비교적 가변적인 과정변인을 학생들의 학습 성취도와 관련시키는 접근법을 사용하는 것이 의미 있는 결과를 가져온다고 지적하고 있다. 김정배(1996)는 교사는 이해와 사랑과 봉사에 철저해야하고, 인간을 존중하는 태도를 지녀야 하고, 신성한 교육관을 가져야 하고, 올바른 행동으로 적극 실천하여 학생들에게 희망을 주는 사람이어야 한다고 제시하고 있다.

유능한 교사들이란 비슷한 수준의 학생들을 맡은 다른 교

사들보다 더 많은 것을 자신들의 학생들이 배울 수 있도록 돕는 사람이라고 정의하기도 한다. Cruickshank et al(1995)은 이러한 유능한 교사들의 개인적인 특성들은 세 가지의 일반적인 특징들을 중심으로 구성될 수 있다고 했다. 즉, 동기 유발적 성격, 성공 지향성, 그리고 전문적인 행동이다. 동기 유발적 성격을 지닌 교사들은 자신들의 학생들과 자신들의 교과 내용에 대한 열정, 온정과 유머, 그리고 진실성과 신뢰성이 있다. 유능한 교사들은 성공에 대해 높은 기대를 하며, 학생들을 격려하고 지지한다. 이들은 모든 학생들이 성공적으로 학습하도록 도울 수 있는 자기 자신의 능력에 대해 확신한다. 전문적인 행동이란 실무적으로 행동함으로써, 필요시에 유연하고 적응할 수 있는 능력으로써, 그리고 교과목, 교육학, 학습자들을 철저히 이해함으로써 강화된다.

교사 자질에 영향을 미치는 요인 중에 하나는 교사교육 과정을 들 수 있다. 교사교육과정은 현재 학부과정에서는 사범대학을 통한 양성체제가 있으며, 일반교직과정을 이수하여 교원자격증을 받는 체제가 존재한다. 이러한 중등교원 양성체제를 통하여 교직으로 진출하는 교원들의 수업 방식 및 교육관 등 교사 자질 등에 차이가 있는 지에 대한 실증연구는 현재 매우 부족한 상태이다(이광현 등 2006). 교직 선택 동기 및 수업 방식 등에 대한 연구(이광현 등 2006, 박주성 2005) 등에서는 사범계열 전공자와 일반 교직 전공자들간의 유의적인 차이가 없는 것으로 보고되고 있으므로 양성체계의 질 개선을 위해서는 교육과정의 내실화 등이 중요하게 여겨지고 있다.

한편, 교사자질에 교육실습이 미치는 영향을 살펴보면 교직은 인간을 대상으로 하는 직업으로 사회생활에 아직 익숙지 못하거나 혹은 성장 발달 과정에 있는 미성년자를 대상으로 삼고 있으며 가장 지적이고 정신적인 직업임과 동시에 봉사적 사명을 무엇보다 필요로 하는 전문직으로 민족과 국가의 운명과 밀접한 관계를 가진 직업으로 인간 사회를 진보시키는데 중요한 공헌을 하는 직업이라고 하였다(김영덕, 2001). 또한 학생을 가장 인간답게 만들기 위해 학생 자신들의 독자성에 의해 협동생활을 할 수 있는 전인적 성장을 도와주고, 학생생활을 성공적으로 지도하며, 학생들의 자치적 자발적 행동을 선도하는 직업으로 제시되기도 한다(김영돈, 1983).

조영남(2000)은 다른 모든 요건이 잘 갖추어지더라도 교사자질이 부족하면 교육의 질적 향상은 기대하기 어려우므로, 교사교육을 통하여 교사교육을 효율적으로 학습하도록 해야 한다고 제시하였다. 또한, 변창진 등(1984)도 자질 있는 교사에게 요구되는 내용은 수업준비, 수업기술, 전문적 능력, 개인적 자질, 학급관리, 인간관계 등으로 설정하여 제시한 바 있다.

즉, 교사는 미래사회에는 총체적·실천적 지식관이 확대되고 절대적 지식에 비해 상대적 지식관의 영향력이 더 커질 것에 대비하여 다양한 가치관을 포괄할 수 있는 능력을 갖추어야 한다고 제시되고 있다(이돈희, 2000). 즉, 세계화, 개방화, 지식정보화, 다원화 등으로 미래사회의 변화 방향을 예측하면서 이에 맞추어 전문적 능력을 갖춘 교사, 투철한 사명감과 교육관을 가진 교사, 순수한 교육애를 가진 교사, 전문적 자질 함양을 위해 지속적으로 노력하는 교사, 국민교육의 선도자로서의 의식이 있는 교사로 양성되어야 함이 제시되고 있다(서정화, 2001).

그러므로 예비 교사가 전문적인 자질을 완전 습득하도록 하는데 있어 교사교육의 일환인 교육실습의 궁극적인 목적은 교사에게 요구되는 자질들을 체계적으로 선정하여 이를 효율적으로 교육할 수 있는 교사 교육의 교육과정이 마련되어야 한다. 따라서 교사 교육의 교육과정 중 가장 핵심적인 교육실습의 역할의 중요성을 다시 한번 강조하며, 이를 위한 교육실습의 질적, 양적 강화가 이루어져야 할 것이다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구대상자

본 연구는 2008년도 3월 31일부터 4월 26일, 4월 7일부터 5월 3일의 4주간 동안 대전지역의 중·고등학교에서 교육실습에 참여한 교육실습생 179명을 대상으로 연구 문제에 대한 설문조사를 실시하여 교육실습 전·후 모두에 대한 회수된 98명의 자료만을 실제 분석에 사용하였다.

〈표 1〉 연구대상자의 특성

	변인	빈도	백분율(%)
성별	남	18	18.4
	여	80	81.6
	계	98	100
실습생의 대학 계열	사범계열 전공자	40	40.8
	일반 교직이수자	58	59.2
	계	98	100

본 연구대상자의 일반적인 특성은 교육실습생의 성별에 있어 남자가 18명(18.4%), 여자가 80명(81.6%)이었고, 실습생의 대학계열을 보면 사범계열 전공자는 40명(40.8%), 일반 교직이수자가 58명(59.2%)으로 나타났고, 실습과목을 보면 기술가정 37명(37.8%), 컴퓨터 12명(12.2%), 국어 5명(5.1%), 영어 6명(6.1%), 독일어 6명(6.1%), 미술 3명(3.1%), 수학 3명(3.1%), 도덕 3명(3.1%), 그 외 기타 교과 등으로 나타났다<표 1>.

본 연구대상자의 교육실습의 학교 특성은 교육실습생의 실습학교 유형에 있어 중학교 58명(59.2%), 고등학교 38명(38.8%), 기타 1명(1.0%), 무응답 1명(1.0%)이었고, 실습학교 설립유형은 국공립 45명(45.9%), 사립 46명(46.9%), 기타 1명(1.0%), 무응답 6명(6.1%)으로 나타났다. 학급평균규모는 5학급 이하 20명(20.4%), 6~10학급 44명(44.9%), 11~15학급 28명(28.6%), 16학급 이상 6명(6.1%)으로 나타났으며, 교과 담당학년은 중학교 1학년 17명(17.3%), 중학교 2학년 18명(18.4%), 중학교 3학년 12명(12.2%), 고등학교 37명(37.8%), 기타 1명(1.0%), 무응답 13명(13.3%)으로 나타났고, 학급담당학년은 중학교 1학년 20명(20.4%), 중학교 2학년 22명(22.4%), 중학교 3학년 16명(16.3%), 고등학교 38명(38.8%), 기타 1명(1.0%), 무응답 1명(1.0%)로 나타났다.

설문대상의 교육실습의 학교 특성은 <표 2>와 같다.

## 2. 자료의 수집

### 1) 설문도구

교육실습생들의 교육실습을 통한 교사자질을 알아보기 위

하여 선행연구(김진·채정현 1997, 손충기·김귀성 1997, 조영남 2000)에서 사용한 척도를 중심으로 예비조사를 실시한 후, 문항을 일부 수정·보완하였다. 교사로서의 자질에 관한 평가를 위해서는 교사 자질의 어느 측면에서 초점을 두어야 하는가가 매우 중요하므로 선행연구에 근거하여 수업에 관한 영역, 교사로서의 전문적 능력, 개인적 자질, 학급 관리, 인간 관계(변창진 1984, 조영남 2000)로 분류된 설문 도구에 근거하여 본 연구에서는 교직전문능력, 교과 지도 능력, 학급 관리 능력, 교사로서의 인성, 교사로서의 태도의 5개의 주요 자질 영역으로 설정하고 각 영역별로 4개 항목씩 총 20개 항목이었다. 교육실습생의 자신의 교사 자질 평가는 Likert 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다' 1점, '그렇지 않다' 2점, '보통이다' 3점, '그렇다' 4점, '매우 그렇다' 5점으로 점수를 주었다. 교육실습생 자신의 교사 자질에 대한 인식평가문항의 신뢰도(Cronbach  $\alpha$ )는 교직원 영역 0.61, 교과 지도 능력 영역 0.75, 학생 생활 지도 영역 0.71, 교사로서의 인성 영역 0.69, 교사로서의 태도 영역 0.77이었고 전체 영역은 0.89이었다.

### 2) 연구절차

본 연구의 설문조사를 위하여 2008학년도 4월 대전지역 98개교 중·고등학교 교육실습 대상자들을 대상으로 교육실습 전에 본 연구의 목적과 방법을 설명한 뒤 사전 설문지를 배포하여, 교육실습 전 자신의 교사자질에 대한 인식에 대해 응답하도록 하였으며, 교육실습 후 사후 조사를 실시하였다. 동일한 대상자 179명에게 사전·사후 설문에 대해 조사가 이루어졌다. 응답자 중 충실하게 응답한 98부 만이 연구의 분석 자료로 사용되었다.

〈표 2〉 교육실습의 학교 특성

	변인	빈도	백분율(%)
실습학교유형	중학교	58	59.2
	고등학교	38	38.8
	기타	1	1.0
	무응답	1	1.0
	계	98	100
실습학교설립유형	국·공립	45	45.9
	사립	46	46.9
	기타	1	1.0
	무응답	6	6.1
	계	98	100
학급평균규모	5학급 이하	20	20.4
	6~10학급	44	44.9
	11~15학급	28	28.6
	16학급 이상	6	6.1
	계	98	100
교과담당학년	중1	17	17.3
	중2	18	18.4
	중3	12	12.2
	고등학교	37	37.8
	기타	1	1.0
	무응답	13	13.3
	계	98	100
학급담당학년	중1	20	20.4
	중2	22	22.4
	중3	16	16.3
	고등학교	38	38.8
	기타	1	1.0
	무응답	1	1.0
계	98	100	

### 3. 분석방법

본 연구에서는 수집된 자료를 처리하기 위하여 SPSS Windows 12.0 Version 프로그램을 사용하였다. 교육실습생들의 일반 특성과 교육실습의 학교특성을 알아보기 위

하여 빈도와 백분율을 사용하였고, 교육실습생의 교육실습 전 교사로서의 자질과 교육실습 후 스스로 교사로서의 자질에 대한 인식이 어떤 변화가 이루어졌는지에 대해 평균과 표준편차, paired t-test를 실시하였다. 또한, 전공별 어떤 차이가 있는 지 알아 보기 위하여 independent t-test를

하였다. 전공별에 따른 차이는 주로, 가정교육전공자와 기타 전공자들 간의 차이가 있는지 분석하였으며, 또한, 사범계열 전공자와 일반 교직이수자 간의 차이를 규명하기 위한 분석을 실시하였다. 이에 따른 연구모형 설계는 다음과 같다<그림 1>.

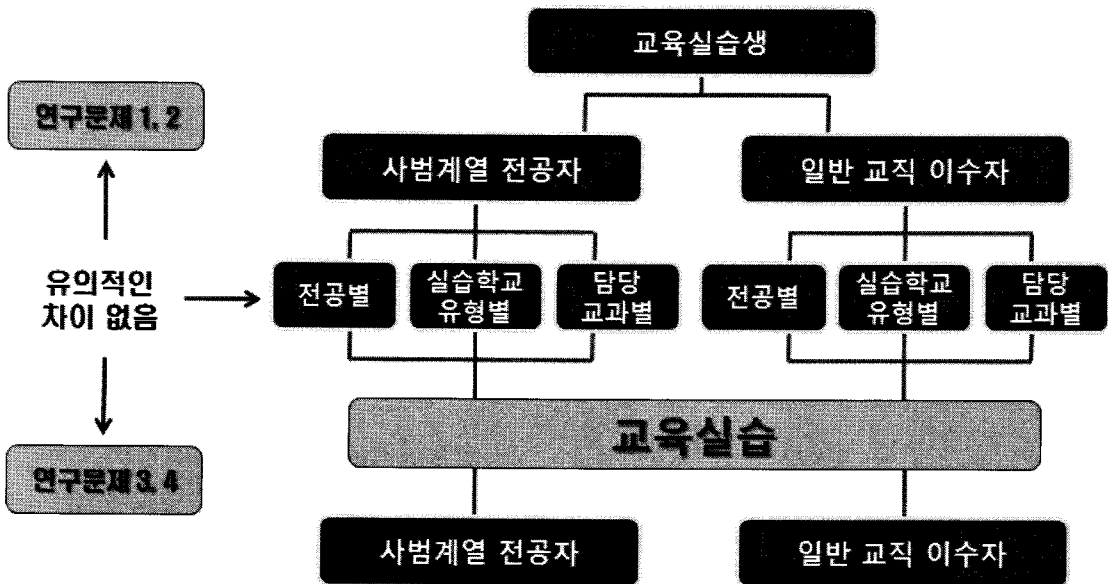
#### IV. 연구결과

##### 1. 교육실습 전 교사의 주요 자질에 관한 인식

교사자질을 교직전문능력, 교과지도능력, 학급관리능력, 교사로서의 인성, 교사로서의 태도 등에 관한 인식을 분석한 결과는 <표 3>에서 보는 바와 같다. 교육실습 전 교사자질에 대한 인식을 분석한 결과, 교직전문능력 영역(3.77±0.85), 교과 지도능력 영역(3.36±0.80), 학급 관리능력 영역(3.56±0.80), 교사로서의 인성영역(3.80±0.71), 교사로서의 태도영역(3.68±0.78)으로 나타나 교사로서의 인성

영역이 다른 영역에 비해 전체적으로 인식하는 정도에 관한 점수가 높게 나타났다. 교육실습 전 교사자질에 대한 인식에 대해 교직전문능력 영역에서는 ‘정직, 성실을 강조한다’에서 가장 높은 평균점수를 나타내었고(4.16±0.71), 교과지도능력 영역에서는 ‘수업매체 활용을 잘 할 수 있다’에서 높은 평균점수가 나타났다(3.54±0.78). 또한 학급 관리 능력 영역에서는 ‘칭찬과 격려를 잘 할 수 있다’가 가장 높은 점수를 나타냈고(4.21±0.66), 교사로서의 인성영역에서 ‘동료와 협동하고 단결할 수 있다’ (3.89±0.71)가, 교사로서의 태도영역에서는 ‘학생과 같이 행동하려고 노력한다(3.87±0.75)가 각 영역에서 높은 점수를 나타냈다.

사범계열 전공자와 일반교직 전공자간의 차이를 분석한 결과<표 4>, 교육 실습 전 사범계열 전공자들은 교직전문능력 영역에서 ‘투철한 교직관을 가지고 있다’에 대해 사범계열 전공자(3.63±0.74)와 일반 교직이수자(3.05±0.11)간에 유의적인 차이가 나타났고(p<0.001), ‘교사가 되기를 희망한다’ 에서도 사범계열 전공자(4.30±0.93)와 일반 교직이수자(3.57±1.04)간에 유의한 차이가 나타났(p<0.001). 따라서 사범계열 전공자들이 일반 교직이수자 보다 ‘투철한 교직관을 가지고 있다’, ‘교사가 되기를 희망한다’ 의 항목에



[그림 1] 연구 설계에 따른 연구 모형



〈표 3〉 교육실습 전 예비 중등교사의 교사 자질에 관한 인식

영역	항목	전체	
		M	SD
교직전문 능력	투철한 교직원관을 가지고 있다	3.29	0.79
	교사가 되기를 희망 한다	3.87	1.06
	공부보다 올바른 사람이 되기를 바란다	3.77	0.85
	정직과 성실을 강조한다	4.16	0.71
	영역 평균	3.77	0.85
교과지도 능력	학습지도 능력이 있다	3.31	0.77
	수업 과정안을 작성을 잘 할 수 있다	3.15	0.80
	수업 매체 활용을 잘 할 수 있다	3.54	0.78
	실생활과 관련지어 흥미롭게 지도할 수 있다	3.43	0.86
	영역 평균	3.36	0.80
학급관리 능력	학생 생활 지도를 잘 할 수 있다	3.27	0.79
	학급 경영을 잘 할 수 있다	3.04	0.87
	학생의 적성 및 진학 상담을 잘 할 수 있다	3.74	0.86
	칭찬과 격려를 잘 할 수 있다	4.21	0.66
	영역 평균	3.56	0.80
교사 로서의 인식	좋은 인성과 품성을 가지고 있다	3.68	0.72
	좋은 예절과 습관을 가지고 있다	3.82	0.67
	동료와 협동하고 단결할 수 있다	3.89	0.71
	학생을 편애하지 않고 공정하게 대할 수 있다	3.80	0.73
	영역 평균	3.80	0.71
교사 로서의 태도	표정과 음성이 편안하다	3.45	0.87
	검소하고 수수하다	3.57	0.84
	깔끔하고 단정하다	3.82	0.67
	학생과 같이 행동하려고 노력한다	3.87	0.75
	영역 평균	3.68	0.78

서 자신들에 대하여 더 높은 인식을 하고 있는 것으로 나타났다. 이는 사범계열 전공 예비교사들의 교사가 되고자 하는 의지가 일반 교직 이수자보다 더 높았다는 나경희(2008)의 연구결과와 일치하는 것으로 해석할 수 있다.

## 2. 교육실습 전·후에 따른 차이

교육실습 후 교사자질에 대한 인식을 분석한 결과, 전체적으로 교사자질에 대한 인식의 5가지영역(교직전문능

력, 교과지도능력, 학급관리능력, 교사인성, 교사태도)에서 모두 교육 실습 후 유의적으로 증가한 것을 볼 수 있었다 ( $p < 0.001$ ). 영역 중 교과지도 능력 영역에서 교육실습 후 가장 많은 증가를 보였으나, 증가 정도에 있어 다른 영역과 유의적인 차이는 없었다<그림 2>.

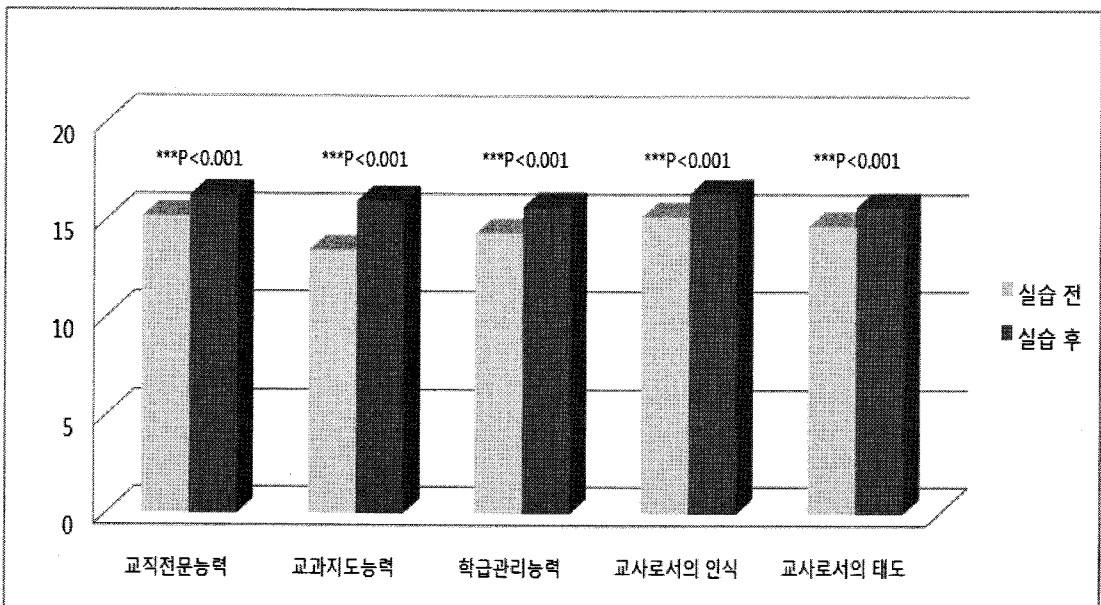
사범계열 전공자의 경우<그림 3>와 일반교직 전공자<그림 4> 모두에서, 교사 자질 인식에 관한 5가지 영역에서 모두 교육 실습 후 유의한 수준에서 증가하였다 ( $p < 0.001$ ). 유의적인 차이의 정도에서는 사범계열 전공자와 일반 교직 이수자 간의 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 일반 교직이수자의 경우<그림 4>에서는 교사자질에 대한 인식 중 교직전문능력영역( $p < 0.001$ ), 교과지도능력영역( $p < 0.001$ ), 학급관리능력영역( $p < 0.001$ ), 교사로서의 인성영역( $p < 0.01$ )에서만 통계적으로 유의한 증가를 나타냈다.

교사자질의 영역별로 교육실습 전, 후에 따른 차이를 분석한 결과 <표 5>, 사범계열 전공자와 일반 교직이수자 모두 교육 실습 후 통계적으로 유의한 증가를 나타낸 항목은 ‘교사가 되기를 희망한다’, ‘학습지도 능력이 있다’, ‘수업과제안 작성을 잘 할 수 있다’, ‘수업 매체 활용을 잘 할 수 있다’, ‘학급 경영 능력이 있다’, ‘칭찬과 격려

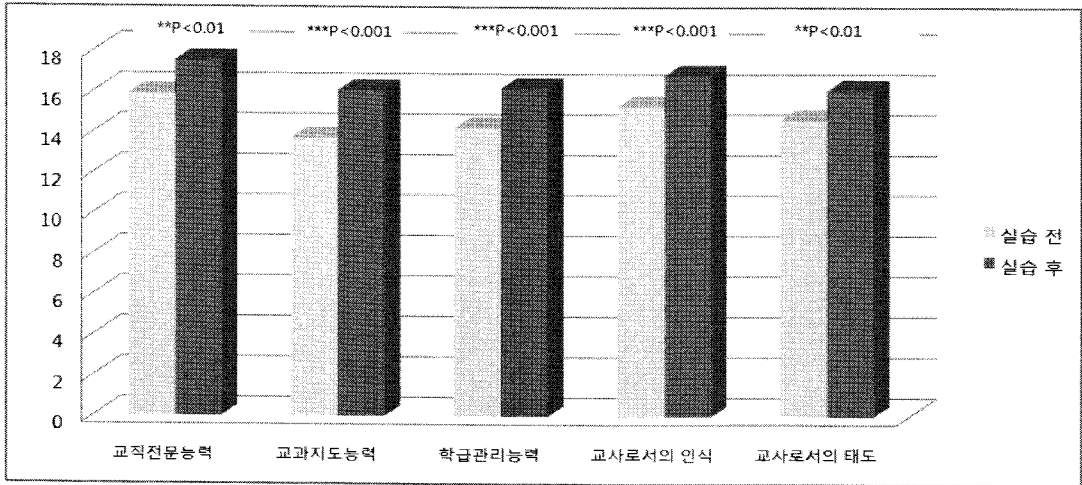
를 잘 할 수 있다’, ‘좋은 인성과 품성을 가지고 있다’는 것으로 나타났다. 이는 김희용(2007)의 연구에서 학생과 신뢰의 관계를 형성하는 교사, 잘 가르치는 교사, 지도적 교사가 좋은 교사의 자질이라고 밝혔던 것과 동일한 결과임을 알 수 있었다.

교육실습 전·후에 따른 유의한 차이가 없었던 항목은 교직전문능력 영역에서 ‘정직, 성실을 강조한다’, 학급관리능력영역에서 ‘학급 경영 능력이 있다’와 ‘학생의 적성 및 진학 상담을 잘 할 수 있다’, 그리고 교사로서의 태도 영역에서 ‘검소하고 수수하다’의 항목으로 나타났다.

사범계열 전공자와 일반 교직이수자에 따른 차이를 살펴보면, 사범계열 전공자의 경우 ‘투철한 교직관을 가지고 있다’( $p < 0.01$ ), ‘교사가 되기를 희망한다’( $p < 0.01$ ), ‘공부보다 올바른 사람이 되기를 바란다’( $p < 0.001$ ), ‘정직과 성실을 강조한다’( $p < 0.01$ ), ‘학습지도 능력이 있다’( $p < 0.001$ ), ‘수업과제안 작성을 잘 할 수 있다’( $p < 0.001$ ), ‘수업 매체 활용을 잘 할 수 있다’( $p < 0.001$ ), ‘실생활과 관련지어 흥미있게 지도할 수 있다’( $p < 0.01$ ), ‘학생생활지도를 잘 할 수 있다’( $p < 0.001$ ), ‘학급경영을 잘 할 수 있다’( $p < 0.001$ ), ‘칭찬과 격려를 잘 할 수 있다’( $p < 0.001$ ), ‘좋은 인성과 품성을



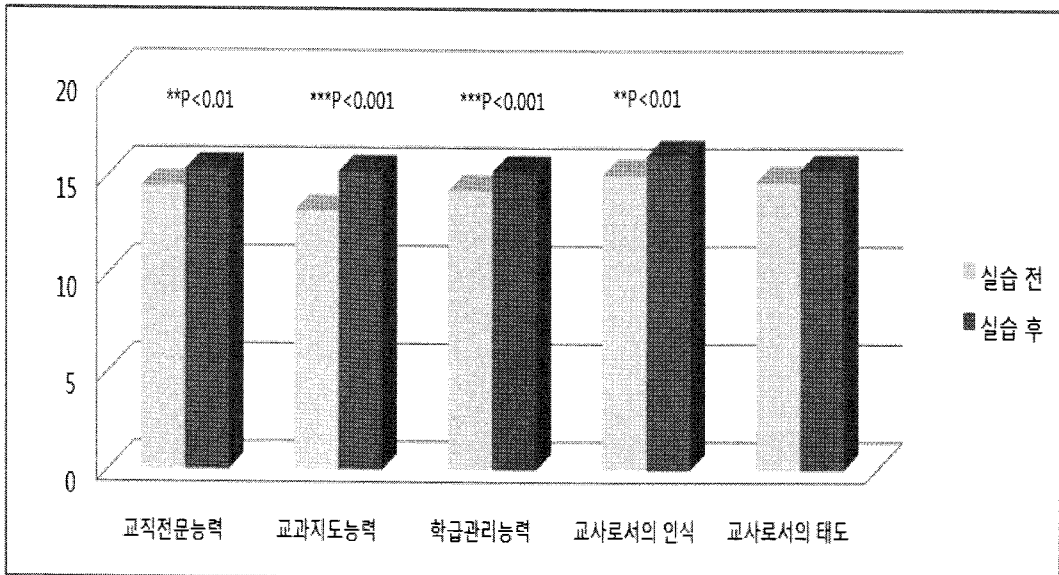
[그림 2] 교육실습 전·후에 따른 차이



[그림 3] 사범계열 전공자들의 교육실습 전·후에 따른 차이

가지고 있다'(p<0.001), '좋은 예절과 습관을 가지고 있다'(p<0.01), '동료와 협동하고 단결할 수 있다'(p<0.001), '표정과 음성이 편안하다'(p<0.01)의 항목에서 교육실습 전후의 유의한 차이를 나타냈다. 반면, 일반 교직이수자의 경우 '투철한 교직관을 가지고 있다'(p<0.01), '교사가 되기를 희망한다'(p<0.01), '학습지도 능력이 있다'(p<0.001), '수업

과정안 작성을 잘 할 수 있다'(p<0.001), '수업 매체 활용을 잘 할 수 있다'(p<0.001), '실생활과 관련지어 흥미롭게 지도할 수 있다'(p<0.001), '학생생활지도 능력이 있다'(p<0.05), '학급경영을 잘 할 수 있다'(p<0.001), '칭찬과 격려를 잘 할 수 있다'(p<0.05), '좋은 인성과 품성을 가지고 있다'(p<0.01)의 항목에서 유의한 차이를 나타냈다.



[그림 4] 일반 교직이수자들의 교육실습 전·후에 따른 차이

〈표 4〉 사범계열전공자와 일반교직이수자간의 교사자질에 관한 인식 차이

	영역	사범계열 전공자		일반교직 이수자		t 값
		M	SD	M	SD	
교직전문 능력	투철한 교직관을 가지고 있다	3.63	0.74	3.05	0.11	3.71***
	교사가 되기를 희망 한다	4.30	0.93	3.57	1.04	3.54***
	공부보다 올바른 사람이 되기를 바란다	3.75	0.84	3.78	0.87	-0.14
	정직과 성실을 강조한다	4.25	0.74	4.10	0.69	0.99
	영역 평균	3.98	0.81	3.63	0.68	3.56***
교과 지도 능력	학습지도 능력이 있다	3.33	0.73	3.29	0.81	0.20
	수업 과정안을 작성을 잘 할 수 있다	3.30	0.72	3.05	0.84	1.55
	수업 매체를 활용을 잘 할 수 있다	3.63	0.70	3.48	0.84	0.87
	실생활과 관련지어 흥미롭게 지도할 수 있다	3.48	0.84	3.40	0.87	0.44
	영역 평균	3.44	0.75	3.31	0.84	0.35
학생 생활 지도	학생 생활 지도를 잘 할 수 있다	3.25	0.80	3.28	0.79	-0.15
	학급 경영을 잘 할 수 있다	2.98	1.00	3.09	0.77	-0.61
	학생의 적성 및 진학 상담을 잘 할 수 있다	3.80	0.88	3.71	0.85	0.52
	칭찬과 격려를 잘 할 수 있다	4.22	0.66	4.21	0.66	0.13
	영역 평균	3.56	0.84	2.82	3.57	-0.50
교사 로서의 인성	좋은 인성과 품성을 가지고 있다	3.70	0.68	3.67	0.75	0.18
	좋은 예절과 습관을 가지고 있다	3.80	0.64	3.83	0.70	0.19
	동료와 협동하고 단결할 수 있다	3.90	0.59	3.88	0.79	0.14
	학생을 공정하게 대할 수 있다	3.93	0.65	3.71	0.77	1.45
	영역 평균	3.58	0.64	3.77	0.75	.79
교사 로서의 태도	표정과 음성이 편안하다	3.40	0.87	3.48	0.88	-0.45
	검소하고 수수하다	3.50	0.87	3.62	0.83	-0.68
	깔끔하고 단정하다	3.80	0.60	3.83	0.72	-0.19
	학생과 같이 행동하려고 노력한다	3.95	0.67	3.81	0.80	.89
	영역 평균	3.66	0.75	3.69	0.81	-0.35

\*p<0.5 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

그러므로 사범계열 전공자에게서만 교육 실습 후 유의한 증가가 나타난 항목은 ‘공부보다 올바른 사람이 되기를 바란다’, ‘정직과 성실을 강조한다’, ‘좋은 예절과 습관을 가지고 있다’, ‘동료와 협동하고 단결할 수 있다’, ‘표정과 음성이 편안하다’ 등으로 나타났다. 이는 사범계열 전

공자들이 일반 교직이수자들에 비해 교육실습을 통하여 교사로서의 자신들의 자질을 유의적으로 높게 인식하는 것으로 해석할 수 있다.

〈표 5〉 교육실습 전·후에 따른 교사자질에 대한 영역별 인식 차이

M(±SD)

교육실습생의 자질	전 체			사범계열 전공자			일반 교직이수자			
	실습 전	실습 후	t값	실습 전	실습 후	t값	실습 전	실습 후	t값	
교직 전문 능력	투철한 교직원관을 가지고 있다	3.32 (0.79)	3.68 (0.91)	-3.97***	3.63 (0.74)	4.05 (0.87)	-3.30**	3.05 (0.75)	3.41 (0.87)	-2.74**
	교사가 되기를 희망 한다	3.90 (1.00)	4.17 (0.97)	-3.32***	4.30 (0.93)	4.60 (0.87)	-2.30**	3.57 (1.04)	3.86 (0.94)	-2.73**
	공부보다 올바른 사람이 되기를 바란다	3.80 (0.85)	4.14 (0.80)	-3.57***	3.75 (0.84)	4.38 (0.62)	-3.93***	3.78 (0.87)	3.97 (0.87)	-1.62
	정직과 성실을 강조 한다	4.17 (0.71)	4.28 (0.74)	-1.58	4.25 (0.74)	4.53 (0.59)	-2.31**	4.10 (0.69)	4.10 (0.81)	.00
	영역 총점	15.18 (2.21)	16.27 (2.62)	-5.24***	15.92 (1.99)	17.55 (2.18)	-5.47**	14.50 (2.17)	15.34 (2.59)	-2.96**
교과 지도 능력	학습지도 능력이 있다	3.31 (0.76)	3.80 (0.79)	-6.23***	3.33 (0.73)	3.83 (0.71)	-5.27***	3.29 (0.81)	3.76 (0.86)	-3.84***
	수업 과정안 작성을 잘 할 수 있다	3.17 (0.80)	3.85 (0.82)	-6.99***	3.30 (0.72)	4.05 (0.71)	-5.86***	3.05 (0.84)	3.72 (0.87)	-4.53***
	수업 매체 활용을 잘 할 수 있다	3.53 (0.77)	4.05 (0.83)	-5.83***	3.63 (0.70)	4.25 (0.70)	-4.90***	3.48 (0.84)	3.93 (0.89)	-3.56***
	실생활과 관련지어 흥미롭게 지도할 수 있다	3.44 (0.84)	3.90 (0.88)	-5.22***	3.48 (0.84)	3.98 (0.94)	-3.20**	3.40 (0.87)	3.83 (0.84)	-3.81***
	영역 총점	13.44 (2.38)	15.98 (2.33)	-10.5***	13.72 (2.40)	16.10 (2.30)	-6.51***	13.22 (2.44)	15.24 (2.68)	-6.08***
학급 관리 능력	학생 생활 지도 능력이 있다	3.28 (0.79)	3.72 (0.82)	-4.58***	3.25 (0.80)	3.93 (0.76)	-4.28***	3.28 (0.79)	3.53 (0.82)	-2.16*
	학급 경영 능력이 있다	3.07 (0.87)	3.57 (0.80)	0.85	2.98 (1.00)	3.68 (0.85)	-4.14***	3.09 (0.77)	3.47 (0.75)	-3.47***
	학생의 적성 및 진학 상담을 잘 할 수 있다	3.75 (0.87)	3.89 (0.90)	-1.70	3.80 (0.88)	4.00 (0.98)	-1.27	3.71 (0.85)	3.81 (0.86)	-1.06
	칭찬과 격려를 잘 할 수 있다	4.21 (0.66)	4.51 (0.57)	-4.37***	4.22 (.66)	4.63 (.54)	-4.00***	4.21 (0.66)	4.45 (0.59)	-2.50*
	영역 총점 평균	14.31 (2.28)	15.69 (2.59)	-5.85***	14.25 (2.26)	16.22 (2.46)	-4.81***	14.27 (2.26)	15.25 (2.30)	-3.52***
교사로서의 인성	좋은 인성과 품성을 가지고 있다	3.69 (0.71)	4.12 (0.74)	-4.85***	3.70 (0.68)	4.15 (0.70)	-4.20***	3.67 (0.75)	4.12 (0.77)	-3.31**
	좋은 예절과 습관을 가지고 있다	3.82 (0.68)	4.08 (0.80)	-3.30***	3.80 (0.64)	4.18 (0.71)	-3.20**	3.83 (0.70)	4.00 (0.85)	-1.56
	동료와 협동하고 단결할 수 있다	3.88 (0.70)	4.17 (0.77)	-3.81***	3.90 (0.59)	4.33 (0.69)	-3.77***	3.88 (0.79)	4.09 (0.82)	-1.94
	학생을 편애하지 않고 공평하게 대할 수 있다	3.81 (0.72)	4.02 (0.87)	-2.24*	3.93 (0.65)	4.20 (0.85)	-1.63	3.71 (0.77)	3.86 (0.86)	-1.29
	영역 총점	15.19 (2.21)	16.38 (2.59)	-4.62***	15.32 (2.53)	16.85 (2.03)	-3.97***	15.08 (2.37)	16.06 (2.58)	-2.71**
교사로서의 태도	표정과 음성이 편안하다	3.45 (0.86)	3.79 (0.94)	-3.24**	3.40 (0.87)	3.98 (1.00)	-3.04**	3.48 (0.88)	3.64 (0.89)	-1.21
	검소하고 수수하다	3.61 (0.85)	3.79 (0.85)	-1.62	3.50 (0.87)	3.75 (1.00)	-1.35	3.62 (0.83)	3.79 (0.74)	-1.25
	깔끔하고 단정하다	3.81 (0.67)	4.00 (0.75)	-2.48**	3.80 (0.60)	4.13 (0.79)	-2.48	3.83 (0.72)	3.91 (0.70)	-0.84
	학생과 같이 행동하려고 노력한다	3.85 (0.74)	4.11 (0.72)	-2.86**	3.95 (0.67)	4.28 (0.67)	-2.39	3.81 (0.80)	4.00 (0.72)	-1.52
	영역 총점	14.71 (2.31)	15.67 (2.66)	-3.34***	14.65 (2.17)	16.12 (2.90)	-2.98**	14.74 (2.46)	15.34 (2.32)	-1.64

\* p<0.5 \*\* p<0.01 \*\*\* p<0.001

## V. 결론 및 제언

본 연구는 교육실습을 통해 예비중등교사의 교사로서의 자질 인식에 어떠한 변화가 있는지 규명해 보고자, 중고등학교에서 교육실습에 참여한 교육실습생 98명(사범계열 40명, 일반 교직이수자 58명)을 대상으로 4주간에 걸쳐 진행된 교육 실습 전·후에 따른 조사를 실시하여 분석하였다.

첫째, 교육실습 전 교사자질에 대한 인식을 분석한 결과, 교직전문능력영역( $3.77 \pm 0.85$ ), 교과지도능력영역( $3.36 \pm 0.80$ ), 학급관리능력영역( $3.56 \pm 0.80$ ), 교사로서의 인성영역( $3.80 \pm 0.71$ ), 교사로서의 태도영역( $3.68 \pm 0.78$ ) 중 학급관리능력 영역이 다른 영역에 비해 높게 나타났다. 영역별로 하위항목을 살펴보면, 교직전문능력영역에서는 ‘정직과 성실을 강조한다( $4.16 \pm 0.71$ )’, 교과지도능력영역에서는 ‘수업매체 활용을 잘 할 수 있다( $3.54 \pm 0.78$ )’, 학급관리능력영역에서는 ‘칭찬과 격려를 잘 할 수 있다( $4.21 \pm 0.66$ )’, 교사로서의 인성영역에서는 ‘동료와 협동하고 단결한다( $3.89 \pm 0.71$ )’, 그리고 교사로서의 태도영역에서는 ‘학생과 같이 행동하려고 노력한다( $3.87 \pm 0.75$ )’ 등이 각 영역에서 가장 높은 점수를 나타냈다.

둘째, 교육실습 전 교사에 대한 자질 인식에 있어 전공에 따른 차이는 없었으나, 사범계열 전공자들은 교직이수자들에 비해 유의적으로 높은 점수를 보인 항목은 교직전문능력영역에서는 ‘투철한 교직관을 가지고 있다’( $p < 0.001$ ), ‘교사가 되기를 희망한다’( $p < 0.001$ )로 분석되어, 일반교직이수자들에 비해 교직전문능력 영역에서 교사로서의 자질 인식이 높음을 알 수 있었다.

셋째, 연구대상자 전체적으로 교사자질에 대한 5가지영역(교직전문능력, 교과지도능력, 학급관리능력, 교사인성, 교사태도)에 대한 인식이 교육 실습 후 유의적으로 증가한 것으로 나타났다( $p < 0.001$ ). 그러나 이러한 결과를 사범계열 전공자와 일반대학 교직 이수자들 간의 집단별 분석을 한 결과, 사범계열 전공자의 경우, 교사자질에 대한 5가지 영역에서 모두 실습 후 통계적으로 유의적으로 증가한 것( $p < 0.001$ )에 비해, 일반 교직이수자는 교직전문능력( $p < 0.01$ ), 교과지도능력( $p < 0.001$ ), 학급관리능력( $p < 0.001$ ), 그리

고 교사 인성( $p < 0.01$ )에서만 유의적으로 증가하여, 교사로서의 태도 측면에서는 사범계열전공자와의 유의적인 차이가 있음을 알 수 있었다.

본 연구는 대전지역의 교육 실습생을 대상으로 한 연구이므로 그 결과 해석에 있어 제한점을 가지고 있으나, 도출된 연구 결과를 중심으로 가정과 예비 중등 교원을 포함한 사범계열 전공자와 교직이수자들의 교육실습을 통한 유능한 교사가 되기 위한 교사로서의 자질 인식을 향상시키고 자질 습득을 위하여 다음과 같이 몇가지 제안을 하던 다음과 같다.

첫째, 교육실습 과정을 통하여 교사로서의 자질 인식이 높아졌음을 고려해 볼 때, 유능한 중등교사가 되기 위해서는 교사교육과정에 있어 교육실습은 매우 중요한 역할을 할 것이라는 가설에 매우 중요한 기초자료가 될 것이다. 따라서 교육실습으로 교사로서의 자질에 대한 예비교사들의 자질 인식에 전반적인 향상이 나타났으므로, 교사교육과정에서 교육실습 과정은 보다 강화될 필요가 있다고 보아진다.

둘째, 교육실습 전 사범계열 전공자들이 일반교직 이수자들에 비해 교직전문능력 영역에서 유의적으로 높은 것으로 나타난 결과를 보면, 이는 사범계열 전공자들이 일반교직 이수자들과는 차별화된 특성으로 볼 수 있다. 더욱이 전공에 따른 차이는 유의적으로 나타나지 않았지만 사범계열과 일반교직이수자 간의 유의적인 차이는 사범계열 전공자들과 일반교직 이수자 각각의 특성에 적합한 교사교육이 이루어져야 할 것으로 사려된다. 즉, 사범계열 전공자의 경우(예, 가정교육과)는 이러한 특성을 장점화하여 교과과정의 정체감 형성에 기초가 되어야 할 것이며, 일반교직이수자(예, 가정학 계열 전공 교직이수자)는 이러한 부분이 사범계열 전공자들에 비해 부족한 부분임을 인식하여 이러한 교육과정 강화가 절실하게 필요함을 제언할 수 있을 것이다.

셋째, 교육실습 전, 후에 따라 유의적인 증가를 보이지 않은 부분은 일반교직 이수자들의 경우 교사로서의 태도영역에서만 나타났다. 이는 일반교직 이수자들의 경우 교사로서의 태도 함양 부분에 있어 교육실습을 포함한 교사교육 과정의 부재일 수 있음을 제시할 수 있으므로 이에

대한 대응 방안이 요구된다.

그러므로 중등 예비 교사들은 유능한 교사자질을 위하여 요구되는 내용을 중심으로 더욱 적극적으로 익히고 노력해야 할 것이며, 교사 양성체제를 중심으로 볼 때, 가정 교육 전공을 포함한 사범계열 교육이 가지는 장점은 교직 전문능력 배양에 있으므로, 이러한 사범계열 전공자가 가지는 교직전문능력 함양을 위한 노력이 일반교직 이수자 과정에서도 강조되어 할 것을 제언한다.

### 참고문헌

국중식(1993). **교육실습과정에서의 실습효과 제고를 위한 행정적 지원방안**. 전남대학교 석사학위논문.

김경배(1996). **교육실습 이론과 실제**. 학지사.

김영택(2001). **중학교 학부모가 지각한 교사상과 기대하는 교사상에 관한 연구**. 수원대학교 석사학위 논문.

김정태(1988). **한국 중등학교 교육실습 실태에 관한 연구 : 교육실습 지도교사의 의견을 중심으로**. 이화여자대학교 석사학위논문.

김진·채정현(1997). 가정과 교육실습에 대한 가정과 교사와 교수의 인식. **한국가정교육학회지**, 9(2) 87-100.

김형태(2003). **교육실습의 이론**. 한남대학교 출판부.

김호권(1981). 바람직한 교사의 양성. **교육학연구**, 19(3).

김희용(2007). 좋은 교사의 자질. **교육철학**, 38, 27-46.

나경희(2008). 예비 영어교사의 교육실습과정이 교사로서의 자질습득과 신념에 미치는 영향. **영어영문학연구**, 50(1), 101-129.

남정걸(1986). **교원 양성제도의 문제와 개선방안**. 대한교육연합회.

박경복(1992). **초등교사의 자질 모형 정립에 관한 연구**. 한국교원교육대학교 박사학위논문.

박은숙(1999). 중등학교 가정과 교육실습 실태 및 교육실습 만족도에 영향을 미치는 요인. **한국가정교육학회지**, 12(3), 129-143.

박정훈·방순동(1989). **교육실습에 관한 문제분석**. 경희대학교 교육문제연구소, 6, 1-28.

배정심(1992). **교사의 자질과 현직교육에 관한 연구**. 숙명여

사대학교 석사학위논문.

변창진(1984). 교사 competence의 평가 준거와 평가 방법의 개발. **경북대 논문집**, 37집, 311-319

손충기·김귀성(1997). 사범대학 교육과정 개정을 위한 연구. **원광대학교 사범대학연구 논문집**.

손충기·김영태(2005). 사범대학생 및 교직과정 이수자의 교육의식 조사. 학생생활연구, **원광대학교 논문집**, 25, 1-32

윤기옥(1988). 교육실습의 현황과 발전방향 탐색. **인천교육대학교 초등교육연구소**, 15, 47-72.

이광현·이차영(2006). 중등 교사의 양성체제의 차이가 교직선택 동기와 교수장식에 영향을 미치는가?. **교육행정학연구**, 24(3), 119 - 140

이규환 외(1981). **한국교육의 사회적 기초**. 배영사.

이돈희(2000). 21세기의 교사상과 교직. **한국교원교육연구**, 17(1), 1-18.

이만섭(1984). **중고등학생이 기대하는 교사상 : 서울시내 중고등학생을 중심으로**. 고려대학교 석사학위논문.

이명중(2000). **중등학교 교육 실습생의 직무와 역할 수행에 대한 연구**. 창원대학교 석사학위논문.

이영만(2003). 교육실습에 대한 교육대학생들의 지각 분석. **학생생활연구**, 11.

이정복(1999). 교사자질에 관한 비교연구. **교육발전**, 18(1), 107-126.

이종재(1981). **한국인의 교육관**. 한국교육개발원.

조영남(2001). 초등교사의 교사효과성 평가 준거개발에 관한 연구. **한국교사교육**, 14(3), 243-267.

조영남(2000). 교사자질 선정 및 평가준거에 관한 기초 연구. **한국교사교육**, 17(3), 171-189.

조현철(2005). 중등예비교사들이 교육실습 중 겪는 진로의식의 변화와 교직 직무스트레스에 관한 연구. **한국교원교육연구**, 22(3), 243-262.

진학수(1990). **교사자질과 학생의 교사에 대한 만족도**. 경남대학교 석사학위논문.

천은숙(1995). 교육실습을 통한 교사사회와 과정에 관한 연구. 성균관대학교 박사학위 논문.

한국교원대학교교육연구소(1989). **국내의 교사양성제도에 관한 연구**. 명문사.

한지혜(1993). **교육실습이 교생의 교육신념에 미치는 영향**.

이화여자대학교 석사학위논문.

Beacher, RM & Ade, W(1982). The relationship of field placement characteristics and students potential field performance abilities to clinical experience performance ratings. *Journal of Teacher Education*, 33(2), 24-27.

Cruickshank Donald R., Bainer, Deborah L. & Metcalf Kim K(1995). *The act of teaching*. McGraw Hill.

Piper, M.K.(1980). The Search for Teacher Competence: CBTE and MCT, *Journal of Teacher Education*, 31, 37-39

Tabachnick, BR & Zeicher, KM(1984). The impact of the student of teaching experience on the development of teacher perspectives. *Journal of Teacher Education*, 35(6), 28-36.

### <국문요약>

교육실습을 통해 교사자질에 어떤 변화가 있는 지 알아보하고자 중·고등학교에서 교육실습에 참여한 교육실습생 98명(사범계열 40명, 일반 교직이수자 58명)을 대상으로 4주간에 걸쳐 교육 실습 전, 후에 따른 조사를 실시하였다. 연구결과, 교육실습 전 예비중등교사는 유능한 교사자질 5가지 영역에 대하여 교직원 영역에 대하여 가장 높은 점수를 보였으며, 사범계열 전공자들의 경우, 전반적으로 일반 교직 이수자들에 비해 유의적으로 높은 경향을 보였다( $p<.001$ ) 나타났다. 교육실습 후 교사자질에 대한 5가지영역(교직전문능력, 교과지도능력, 학급관리능력, 교사인성, 교사태도)에서 모두 유의적으로 증가한 것으로 나타났다( $p<.001$ ). 사범계열 전공자의 경우, 교사자질에 대한 5가지 영역에서 모두 실습 후 유의적으로 증가한( $p<.001$ ) 반면, 일반 교직이수자는 교사로서의 태도 영역에서는 유의적인 차이를 보이지 않았다. 그러므로 예비 중등교원의 교사 자질 함양을 위하여서는 교육실습을 통한 교사교육 과정의 내실화가 요구되며 특히 일반 교직이수자들의 경우는 교사로서의 태도에 관한 영역의 강화가 필요함을 제시할 수 있다.

■ 논문접수일자: 2009년 3월 6일, 논문심사일자: 2009년 3월 10일, 게재확정일자: 2009년 12월 24일