

양육신념, 부모협력 및 가정학습환경과 유아의 학교준비도

Parental Beliefs, Parental Involvement, the Home Learning Environment and Children's School Readiness

서경대학교 아동학과
조 교수 성미영*
중앙대학교 가족복지학과
조 교수 장영은**
서울대학교 아동가족학과
기금부교수 이강이
퍼듀대학교 아동가족학과
조 교수 손승희

Dept. of Child Studies, Seokyeong Univ.

Assistant Professor : Sung, Miyoung

Dept. Family Welfare, Chung-Ang Univ.

Assistant Professor : Chang, Young Eun

Dept. of Child Development and Family Studies, Seoul National Univ.

University-funded Associate Professor : Lee, Kangyi

Dept. of Child Development and Family Studies, Purdue Univ.

Assistant Professor : Son, Seung-Hee

<Abstract>

This study investigated the effects of three factors - mothers' parenting beliefs; child care-home involvement; and the home learning environment - on the school readiness of 3- to 5-year-olds. The subjects were 366 children who were enrolled in child care centers located in Seoul and the Kyoungki area, and their mothers. The Structural Equation Modeling (SEM) technique was employed to test the pathways to children's school readiness as indicated by the child's abilities in vocabulary, math and reading. The results showed that mothers' stronger beliefs in their responsibilities in their children's academic and behavioral development predicted greater involvement in child care and better quality in the home learning environment. Likewise, the quality of the learning environment predicted the extent of the child's readiness for school. No direct relation was found between child care involvement and the child's school readiness. The results imply that multiple factors - parental, child-care-related, and home environmental- explain the extent to which the child is prepared to adjust to scholastic life.

▲주요어(Key Words) : 양육신념(parental beliefs), 부모협력(parental involvement), 가정학습환경(home learning environment), 학교준비도 (school readiness)

* 주 저 자 : 성미영 (E-mail : minie@skuniv.ac.kr)

** 교신저자 : 장영은 (E-mail : yechang@cau.ac.kr)

I. 서론

유아기를 통해 아동은 가정환경과 보육 및 유아교육환경에서 성장하며 말하기, 읽기, 수세기 등의 기본적인 능력을 갖추어 나간다. 취학 전 유아의 습득한 능력은 이후 학교전이에 있어서의 적응 및 추후 학업성취를 예측하게 된다(Cunningham & Stanovich, 1997). 학교 교육으로의 성공적인 전이는 학교 교육에 대한 아동의 인식과 긍정적인 학습 방향을 설정하는데도 중요한 요인으로 지적되고 있으므로(Luster & McAdoo, 1996; Pianta & Cox, 1999; Pianta & Kraft-Sayre, 1999) 취학 전 만 3~5세 유아의 읽기, 어휘, 수 능력 등으로 대표되는 학교준비도(school readiness)는 최근 부모와 연구자들의 중요한 관심사로 자리 잡고 있다(NICHD Early Child Care Research Network, 2004, Ramey & Ramey, 2004). 학교준비도와 관련된 유아의 인지 및 사회적 능력 발달의 개인차가 미래의 발달 및 학업성취에 지속적으로 영향을 미친다는 연구결과(Cunningham & Stanovich, 1997; Ramey & Ramey, 2004)와 관련하여, 발달의 개인차를 가져올 수 있는 환경 요인에 대한 관심이 꾸준히 제기되고 있다. 특히 아동의 학습능력 발달에 대한 선행연구의 상당수가 가정에서의 읽기 등의 학습 경험과 유아의 발달 간의 관련성을 보고하면서 유아기의 가정학습환경에 대한 관심을 불러일으키고 있다. 가정 내의 학습과 관련된 환경이나 부모와의 상호작용이 유아의 어휘력 발달 및 읽기 능력에 미치는 영향에 대한 국내외의 연구결과(곽아정, 1994; 이근영, 2000; Christian et al., 1998; Huttenlocher et al., 1991; Morrow, 1993)는 가정 내 높은 수준의 문해 활동 및 신념 정도의 영향력을 일관적으로 보고하고 있다. 특히 가정학습환경의 영향력은 아동의 지능이나 부모의 교육배경 혹은 환경 요인을 통제한 이후에도 만 3~5세 유아의 학교준비도에 중요한 변인으로 유의하게 나타났다(Connell & Prinz, 2002; NICHD Early Child Care Research Network, 2004).

책에 대한 아동의 흥미를 높이는 가정환경 변인으로 아동이 손쉽게 책을 접할 수 있는 정도, 부모가 책을 읽어주는 활동 등의 문해 활동, 부모-아동간의 읽기나 수 개념과 관련된 상호작용(Spiegel, 1994)이 있으며, 보다 중요하게는 이러한 일상적 활동 및 상호작용을 통해 부모가 학습에 대해 갖는 가치 또한 아동에게 전달된다(Taylor, 1983)는 것이다. 특히 어머니의 양육신념은 시대와 문화, 사회경제적 계층, 교육정도, 직업 등의 외부 요인이 유아의 발달에 미치는 영향을 매개하여(Leseman & Jong, 1998), 유아와의 학습경험의 빈도, 질, 가정의 학습친화적 환경 제공 등을 좌우하는 요인이다(Feitelson & Goldstein, 1986). 아동의 학문적 성취에 가치를 두고 있는 가정과 그렇지 않은 가정의 아동을 대상으로 연구한 결과에 의하면, 가정에서 제공된 문해환경이 두 집단 간에 질적으로 유의한 차이를 보였

으며 부모와 아동의 읽기 상호작용 유형도 다른 것으로 나타났다(Feitelson & Goldstein, 1986; Sulzby, 1990). 또한 Musun-Miller와 Blevins-Knabe(1998)에 따르면, 수학적 기술의 습득에 부모의 역할이 중요하다는 신념을 가지고 있는 경우, 부모는 자녀에게 수학 관련된 활동을 더 많이 제공했으며, 이는 입학 앞둔 아동의 수세기 등의 수학능력을 긍정적으로 예측하였다. 부모가 자녀의 학습능력 발달 및 바람직한 행동 발달에 중요한 역할을 담당해야 한다는 신념을 가진 경우, 자녀를 대하는 양육행동도 긍정적으로 나타났으며, 가정환경 역시 학습친화적으로 구성하고, 자녀와 더 많은 상호작용을 하며 학습을 장려하였다. 결국 풍부한 물리적 가정환경과 부모-자녀 간의 상호작용은 학령기 아동의 학업성취도를 높이는 중요한 요인으로 밝혀졌다.

하지만 이런 부모의 신념이나 태도가 가진 영향력이 직접적이라는 것을 밝히는데 실패한 연구들도 있다(Okagaki & Sternberg, 1993; Richman & Rescorla, 1995). Sigel과 McGillicuddy-De Lisi(2002)는 부모의 역동적 신념체계 모델(the dynamic belief systems model)을 제안하면서, 부모의 신념은 부모가 가진 지식과 경험에 기반을 두어 발달하며, 일정한 영역으로 나뉘질 수 있고, 다양한 수준의 영향력을 가진다. 무엇보다 중요한 것은, 부모의 신념은 다양한 부모의 행동을 통해 발현되며, 이런 부모의 행동을 통해 자녀 발달에 영향을 미친다는 것이다. 즉, 자녀의 학업 성취 및 바람직한 행동에 대한 기대와 신념은 아동의 학문적 성취와 관계되어 있으나, 직접적 영향보다는 다른 요인들-학업성취를 장려하는 가정환경(Morrison & Cooney, 2001)이나 자녀의 학교 및 보육시설과의 협력-을 통해 영향을 미칠 수 있다. 하지만 국내에서는 어머니의 신념이나 부모협력 정도가 가정학습환경이라는 매개변인을 통해 유아의 학교준비도에 미치는 영향에 관해 살펴본 연구는 매우 부족한 실정이다.

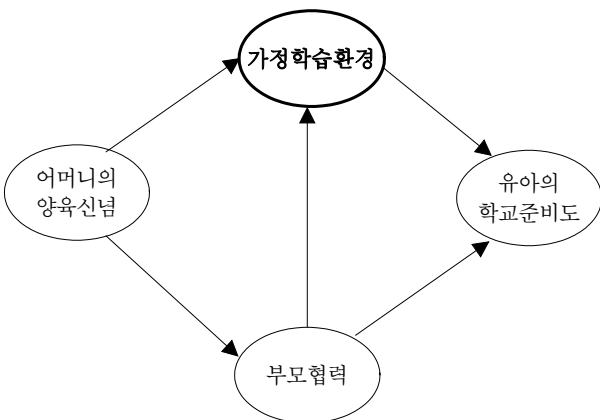
또한 선행연구결과에 따르면 자녀발달에 대한 부모의 신념은 자녀의 교육 및 보육시설에 대한 참여를 예측하며(Sy & Shulenberg, 2005), 이러한 부모의 참여는 아동의 학업성취를 긍정적으로 예측한다고 선행연구들은 밝히고 있다(Fan & Chen, 2001; Kim, 2002). 또한, 부모참여와 협력은 저소득층 가정 아동의 읽기와 산수 능력과도 관련이 있으며(Reynolds, 1992), 언어발달도 향상시키는 것으로 나타났다(Epstein et al., 1996). 지지적인 부모의 가정문해환경 제공은 자녀의 어휘력 증진 및 학업성취에 도움이 되며(Xu, 1999), 가정과 교육 및 보육시설 간의 자녀 문해 활동에 대한 정보 공유는 자녀의 문해 발달을 돕는 것으로 나타났다(Nord et al., 2000). 이처럼 자녀의 언어발달에 대한 이해를 깊게 하고 새로운 지식과 기술을 습득하도록 하기 위해서는 교육 및 보육시설과 가정간의 협력적인 부모참여는 매우 중요하다. 이는 부모와 보육기관과의 협력과 상호작용을 통해 부모가 자녀의 발달 및 성격 특성 등에 대한 정보를 교사로부터 획득함

으로써 가정에서 자녀 발달에 적합한 상호작용을 유도하여(이순형 등, 2008; Watson & Swim, 2008) 가능할 것으로 추측된다. 하지만 부모와 보육시설의 연계가 중요하며, 부모의 참여가 자녀 발달을 돕는 가정학습환경을 구성함과 동시에 자녀발달 자체에 기여하리라는 일반적인 견해에 비하여, 이를 뒷받침할 만한 실증적인 연구결과는 많지 않으며, 국내 연구의 경우, 부모 참여와 관련된 요인을 살펴거나 부모 참여와 유아의 발달 사이의 관계를 밝힌 연구는 전무한 실정이다.

최근까지 이루어진 선행연구의 결과와 더불어 유아의 학교준비도에 관한 이론적 근거를 토대로 살펴볼 때, 유아의 학교준비도는 다양한 관련변인들의 영향을 받을 수 있으나, 특히 가정에서 부모 관련변인의 영향이 중요한 것으로 판단된다. 먼저 자녀를 양육함에 있어서 부모가 어떠한 신념을 가지고 있는지가 중요하며, 이러한 부모의 신념은 가정학습환경을 어떻게 제공하는지에 반영되어 유아의 학교준비도에 영향을 미칠 것으로 예상된다. 또한 부모의 양육신념은 보육기관과의 협력을 통해 유아의 학교준비도에 영향을 미칠 것으로 예상되므로 이 연구에서는 양육신념, 부모협력, 가정학습환경이 유아의 학교준비도에 미치는 영향의 특성을 구체적으로 파악하고자 한다. 본 연구는 유아의 읽기, 어휘, 수 개념 등으로 대표되는 학교준비도에 미치는 어머니의 양육신념, 보육시설과의 협력, 그리고 가정학습환경의 영향에 대한 경로를 분석하고자 하였다. 선행 연구결과에 따르면(Morrison & Cooney, 2001) 어머니의 양육신념은 직접적인 영향력보다는 다른 요인을 통해 자녀의 성취에 영향을 미칠 것으로 판단되어 직접적 경로를 포함하지 않았다. 따라서 선행 연구와 이론을 바탕으로 다음과 같은 연구가설을 도출하였다.

<연구가설 1> 어머니의 양육신념은 가정학습환경 조성에 영향을 미칠 것이다.

[1-1] 어머니의 양육신념은 가정학습환경에 직접적 영향을 미칠 것이다.



<그림 1> 연구의 개념적 모델

[1-2] 어머니의 양육신념은 부모협력을 통해 가정 학습환경에 영향을 미칠 것이다.

<연구가설 2> 가정학습환경은 유아의 학교준비도를 예측할 것이다.

<연구가설 3> 가정학습환경은 어머니의 양육신념과 부모 협력이 유아의 학교준비도에 미치는 영향을 유의하게 매개할 것이다.

이상의 연구가설을 개념화한 모델은 위와 같다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 초등학교 입학 이전 시기 유아의 학교준비도에 대해 살펴보기 위해 서울 및 경기지역 소재 어린이집 6곳에 다니는 만 3, 4, 5세 유아 총 366명을 연구대상으로 선정하였다. 만 3, 4, 5세 유아를 연구대상으로 선정한 이유는 이 시기의 문해 발달이 초등학교 입학 이후의 읽기 및 쓰기 발달을 예측할 수 있는 중요한 시기이기 때문이다(Cunningham & Stanovich, 1997).

연구대상 유아의 성별은 남아가 203명(55.5%), 여아가 163명(44.5%)이었으며, 연령은 만 3세 유아가 101명(27.6%), 만 4세 유아 141명(38.5%), 만 5세 유아 124명(33.9%)이었다. 연구대상 유아의 어머니 교육수준은 고등학교 졸업이 120명(44.8%), 대학교 졸업 101명(37.7%), 대학원 졸업 47명(17.5%)으로 나타났으며, 어머니가 취업한 경우는 172명(64.7%), 비취업모인 경우는 94명(35.3%)이었다. 가정의 월평균 소득수준은 200만원 미만인 13명(4.9%), 200만원 이상 300만원 미만 49명(18.4%), 300만원 이상 400만원 미만 51명(19.1%), 400만원 이상 500만원 미만 70명(26.2%), 500만원 이상 600만원 미만 51명(19.1%), 600만원 이상 33명(12.4%)이었다.

2. 연구도구

1) 양육신념

어머니의 양육신념은 Pathways to Literacy 부모용 질문지(Morrison & Cooney, 2001) 중 양육신념에 관한 문항들로 측정하였다. 어머니의 양육신념은 '자녀 학습에 있어 부모의 역할'과 '자녀의 행동 발달에 있어 부모의 역할'이라는 두 개의 하위 영역으로 구성하였다. '자녀 학습에 있어 부모의 역할'은 '아이가 배우고 학습하는 것은 학교의 책임인 동시에 나의 책임이라고 믿는다' 등의 5점 리커트 척도, 3문항으로 구성되어 있으며 5~15점의 범위를 가진다. '자녀의 행동 발달에 있어 부모의 역할'은 '아이가 자기가 한 일에 책임을 지는 것이 얼마나 중요하

다고 생각하십니까?’ 등 자녀의 사회성 및 도덕성 발달에 대한 부모의 신념을 묻는 5개의 문항으로 이루어졌으며 5~25점 범위를 가진다. 양육신념척도의 내적 일치도는 $\alpha = .73$ 로 양호한 편이었다.

2) 부모협력

부모와 보육시설 간의 협력은 Pathways to Literacy 부모용 질문지(Morrison & Cooney, 2001) 중 부모협력에 관한 문항들로 측정하였다. 부모 협력 변수는 ‘교사와의 의사소통’과 ‘부모협력 프로그램에 참여’로 구성되었다. ‘교사와의 의사소통’ 변수는 부모가 자녀의 어린이집 생활과 발달에 대해 교사에게 질문하며, 가정에서의 일을 교사에게 전달하는지 등을 묻는 5개의 문항으로 이루어진다(5~25점). ‘부모협력 프로그램에 참여’는 부모가 어린이집에서 실시하는 부모대상 프로그램에 참여하거나 지원활동을 하는지, 또는 어린이집에서 자녀의 행동을 관찰하는지를 묻는 3개의 문항으로 구성된다(5~15점). 부모협력이라는 잠재변수를 구성하는 두 변수를 구성하는 문항들은 모두 5점 리커트 척도로 측정되었다. 부모협력척도의 내적 일치도는 $\alpha = .76$ 이었다.

3) 가정학습환경

가정학습환경은 Pathways to Literacy 부모용 질문지(Morrison & Cooney, 2001) 중 가정문해환경과 가정수환경에 관한 문항들로 측정하였다. Morrison과 Cooney(2001)는 가정 내의 교육환경을 알아보기 위해 제작한 Pathways to Literacy 부모용 질문지를 사용하여 유아의 학교준비도에 영향을 미치는 가정환경을 측정하였다. Pathways to Literacy 부모용 질문지는 문해환경, 수환경을 포함한 가정환경의 주요 영역들(부모의 아동 통제 및 민감도, 인지적 자극, 교육에 관한 부모 신념, 보육기관과의 협력 등)로 구성되어 있다(Morrison & Cooney, 2001). 가정학습환경 변수는 가정문해환경과 부모와의 문해 관련 상호작용, 부모의 문해 행동에 대한 모델링, 문해 및 수 관련 학습을 격려하는 환경조성 등을 내용으로 구성하였다. 가정학습환경은 가정문해환경과 가정수환경의 두 개 하위영역으로 구분되는데, 가정문해환경에는 ‘아이에게 얼마나 자주 책을 읽어주십니까?’, ‘어머님은 얼마나 책을 자주 보십니까?’, 그리고 ‘얼마나 자주 아이에게 한글을 가르치십니까?’ 등 가정문해환경에 관한 7개의 문항이 포함되어 있으며, 가정수환경은 ‘아이와 나는 함께 숫자 세기 놀이나 게임을 합니다.’ 등의 5개 문항으로 측정하였다. 가정학습환경의 문항은 모두 5점 리커트 척도로 측정되었다. 가정문해환경 척도는 Cronbach $\alpha = .77$, 가정수환경 척도는 $\alpha = .68$ 의 신뢰도를 보였다. 이 문항들은 기존의 물리적 환경 등 가정환경의 구조적(structure) 측면에 초점을 둔 가정환경척도와는 달리 부모-자녀 간의 학습관련 상호작용이나 부모의 모델링, 즉 문해 및 수학습과 관련된 가정환경의 보다 과정적인(process) 측면을

강조했다는 특징이 있다.

4) 학교준비도

만 3~5세 유아의 학교준비도는 보통 초기 문해 능력 및 인지 발달을 아우르는 4개의 영역정도로 측정된다. 이 영역에는 문자를 인식하는 능력, 20까지 또는 그 이상을 셀 수 있는 능력, 자신의 이름을 쓸 수 있는지 여부, 그리고 읽거나, 읽는 흉내를 내는지 등으로 측정된다(Lewit & Schurmann, 1995). 선행연구들은 이러한 유아의 능력을 다양한 도구를 통해 측정해왔는데, 최근에는 그 중 Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R), 웨슬러 지능검사, 그리고 Woodcock Johnson Psycho-Educational Battery-Revised 등이 유아의 학교준비도를 측정하는데 타당한 도구로 여겨진다(Rock & Stenner, 2005). 본 연구에서 연구대상 유아의 학교준비도는 어휘능력, 읽기 능력, 산수과제 성취도의 세 하위 변인으로 구성되었다. 어휘 능력을 측정하기 위해 한국 웨슬러 유아지능검사(K-WPPSI)의 소검사 중 어휘 검사(박혜원 등, 1989)를 실시하였다. 어휘 검사는 그림문항(1~3번)과 구두문항(4~25번)으로 구성되며, 5문항 연속 실패하면 검사를 중지하고 그때까지의 점수를 채점하였다. 어휘 검사 점수는 0점에서 47점의 범위를 가진다. 유아의 읽기 능력을 측정하기 위해 최나아(2007)의 단어 읽기 능력 검사 중 실제 단어 검사를 실시하였다. 목록에 포함된 단어를 각각 신명 조제, 글자크기 60으로 인쇄하여 명함 크기 카드로 제작한 후 처음 단어부터 순서대로 읽도록 유아에게 지시하였다. 채점은 음절별로 올바르게 발음할 경우 각 음절 당 1점씩 부여해서 단어 별로 0점, 1점 또는 2점으로 채점되며, 전체 읽기 점수는 0점에서 40점까지의 범위를 가진다. 유아의 산수 능력을 측정하기 위해 한국 웨슬러 유아지능검사의 소검사 중 산수 검사(박혜원 등, 1989)를 실시하였다. 산수 검사는 그림문항(1~7번), 셈문항(8~11번), 구두문항(12~23번)으로 구성되어 있으며 5문항 연속 실패하면 검사를 중지한다. 응답이 맞으면 1점, 틀리면 0점을 부여하였으며 산수 검사의 점수는 0점에서 23점까지의 범위를 가진다.

3. 자료분석

수집된 자료는 연구가설에 따라 기술통계분석, 상관관계분석, 그리고 구조방정식모델링(Structural Equation Modeling)을 실시하였다. SPSS 17.0과 AMOS 17.0이 통계소프트웨어로 사용되었다.

III. 연구결과

연구의 모델에 포함된 관찰변인들의 기술통계량을 산출한 결과는 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 측정변인의 기술통계량

잠재 변인	관찰 변인	N	최소값	최대값	평균	표준편차
학교 준비도	산수과제	354	0	40	12.94	4.41
	어휘과제	354	0	35	12.61	5.97
	읽기과제	354	0	40	16.78	17.49
가정학습 환경	가정문해환경	267	10	34	21.45	5.14
	가정수환경	267	5	24	14.30	3.56
양육 신념	학습이 부모책임	268	6	15	12.19	1.95
	행동발달이 부모책임	267	16	30	26.96	2.56
부모 협력	교사와 대화	258	5	24	9.84	3.62
	보육시설 참여	266	3	13	5.87	1.97

<표 2> 변인들 간의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8
1.산수과제								
2.읽기과제	.61***							
3.어휘과제	.61***	.51***						
4.가정수환경	.17**	.09	.07					
5.가정문해환경	.09	.12	.17**	.46***				
6.양육신념-학습	.02	.00	.00	.35***	.30***			
7.양육신념-행동	-.01	-.12	-.03	.26***	.20***	.38***		
8.교사와 대화	-.10	-.05	.00	.16*	.29***	.09	.08	
9.보육시설 참여	.03	.05	-.02	.18**	.27***	.11	.06	.39***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학교준비도를 나타내는 관찰변인인 유아의 산수과제 총점의 평균은 12.94점(SD=4.41)이었으며, 어휘과제 점수의 평균은 12.61점(SD=5.97), 읽기 과제의 평균은 16.78점(SD=17.49)로 나타났다. 가정학습환경을 나타내는 관찰변인인 가정문해환경의 평균은 21.25점(SD=5.14), 가정수환경 점수의 평균은 14.30(SD=3.56)이었다. 또한 양육신념의 관찰변인으로서 학습이 부모의 책임이라는 양육신념은 6~15점 범위에서 평균이 12.19(SD=1.95), 자녀의 행동발달에 부모의 책임이 크다는 양육신념의 평균은 26.96(SD=2.56)으로 본 연구의 대상이 된 어머니들은 상대적으로 강한 양육신념을 소유하고 있는 것으로 밝혀졌다. 반면, 부모와 보육시설 간의 협력을 측정한 두 관찰변인인 교사와의 대화와 보육시설 참여의 평균점수는 각각 9.84(SD=3.62), 5.87(SD=1.97)로서 상대적으로 낮은 편이었다.

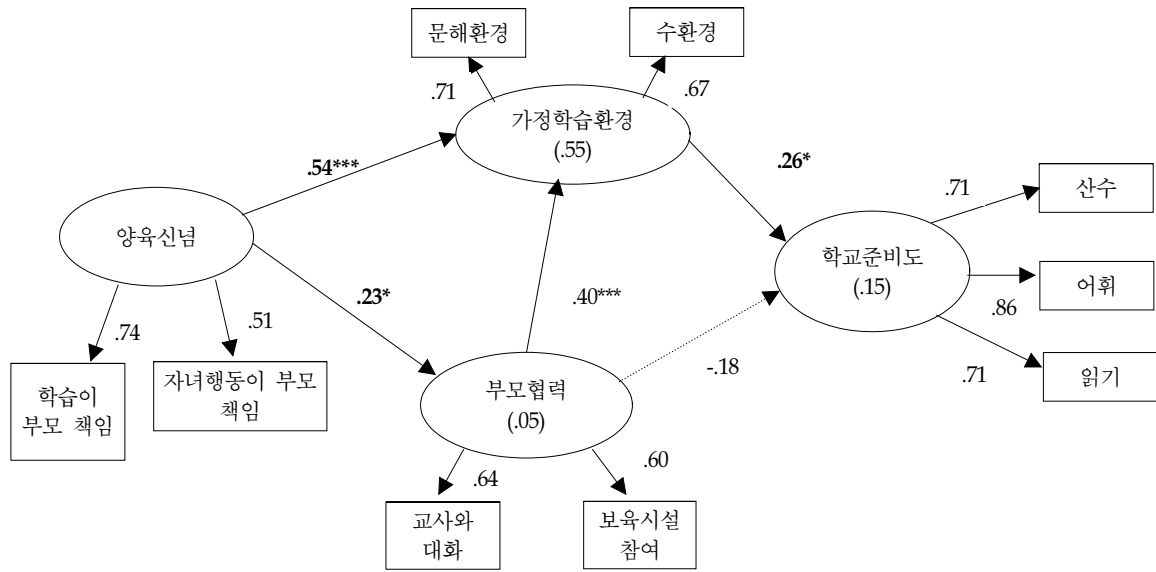
또한 이들 변인들 간의 상관관계를 살펴보았으며, 그 결과는 <표2>에 정리되어 있다. 유아의 학교준비도를 나타내는 산수, 읽기, 어휘과제의 점수는 서로 높은 상관관계를 보였다. 가정수환경과 가정문해환경은 $r=.46(p<.001)$ 의 상관을 보였으며, 부모의 신념 중 학업에 관한 부모책임에 대한 문항들과 행동발달에 대한 부모책임에 대한 문항들 간에는 $r=.38(p<.001)$ 의 상관관계가 나타났다. 보육교사와 대화를 하는 정도와 보육시설의 행사 등에 자주 참여하는 정도 역시 정적인 상관관계를 보였다($r=.39, p<.001$).

부모의 신념의 변인들은 가정학습환경의 두 변인인 가정수환경과 가정문해환경과 각각 정적인 상관관계를 보였고, 보육시설과의 연계가 높은 부모들 역시 양질의 가정학습환경을 제공하는 것으로 나타난다.

앞서 언급한 연구문제의 검증을 위하여 양육신념, 부모협력, 가정학습환경, 그리고 유아의 학교준비도 등 네 개의 잠재변인이 구성되었다. 이들 잠재변인들 간의 관계를 선행연구 및 연구자의 이론을 바탕으로 구성하였으며, 전반적인 모델이 수집한 자료에 적절하게 부합하는지 검증하였다.

분석결과는 연구가설을 지지하였다. 첫 번째 연구가설인, 어머니의 양육신념은 가정학습환경 구성에 영향을 미칠 것이라는 가설에 관한 결과를 자세히 살펴보면, 우선 어머니가 유아의 학습능력 개발이나 사회적으로 적합한 행동발달에 있어 부모의 책임이 크다는 신념을 가지고 있을수록 유아의 문해 학습 및 수학습을 장려하는 가정학습환경의 질이 높은 것으로 나타났다($\beta=.54, p<.001$).

즉, 어머니의 양육신념이 강할수록, 가정 내에서 자녀의 읽기 및 어휘 발달, 그리고 수 개념 형성을 위해 학습과 관련된 상호작용을 더욱 빈번히 하는 등, 지적으로 자극적인 가정학습환경을 조성하는 것으로 밝혀졌다. 또한 어머니의 양육신념은 부모협력을 긍정적으로 예측하였다($\beta=.23, p<.05$) 즉, 어머니의 양육



(*p<.05, **p<.01, ***p<.001; N=366; $\chi^2 = 35.95(p<.05)$, $\chi^2/df = 1.621$, CFI=.98, RMSEA=.042, 괄호 안은 R²)

<그림 2> 양육신념, 부모협력, 가정학습환경이 학교준비도에 미치는 영향

<표 3> 변인들의 총효과, 직접효과, 간접효과의 구성

독립변수	종속변수	총효과	직접효과 ¹⁾	간접효과
양육신념	부모협력	.19 ⁺	.19 ⁺	—
	가정학습환경	.60**	.52**	.08 ⁺
	학교준비도	.13*	—	.13*
부모협력	가정학습환경	.43***	.43***	—
	학교준비도	-.07	-.19	.12*
가정학습환경	학교준비도	.28*	.28*	—

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

신념이 강할수록, 어머니는 자녀의 보육교사와 더 많이 대화하고, 보육시설의 부모 참여프로그램에 더 적극적으로 관여하는 것으로 나타났다. 부모의 적극적인 협력은 학습친화적인 가정환경과 정적인 관계를 보였다($\beta=.40$, $p<.001$). 즉, 자녀의 보육시설과 자주 교류하고, 자녀의 발달에 대해 교사와 더 많은 정보를 공유하는 어머니가 유아의 학습을 돕는 가정환경을 만들 가능성이 높음을 시사한다.

이어서 두 번째 연구가설인, 유아의 학교준비도를 예측하는 가정학습환경의 유의한 영향력에 관한 결과를 살펴보면, 유아의 학습을 장려하도록 구성된 가정환경은 유아의 학교준비도를 긍정적으로 예측하여($\beta=.26$, $p<.05$), 유아 학교준비도에 미치는 양육신념 및 부모협력의 영향력을 유의하게 매개하였

다. 즉, 어머니의 강한 양육신념과 보육시설과의 적극적인 협력이 가정학습환경의 질적 수준을 향상시키고, 이 수준의 향상이 유아의 학교준비도를 긍정적으로 예측하는 것으로 나타났다. 반면, 어머니의 양육신념과 부모협력은 유아의 학교준비도와 직접적으로 유의한 관계를 가지지는 않는 것으로 나타나, 유아의 읽기, 어휘, 수이해 등 학습 성취에 있어 가정관련 요인들이 보다 복잡하고 다양한 경로를 통해 복합적으로 작용하고 있음을 암시하였다. 이는 보육시설과의 연계의 결과라 할 수 있는, 자녀가 생활하는 보육환경에 대한 이해와 자녀의 학습능력 및 발달상황에 대한 정보를 바탕으로 자녀에게 적합한 가정환경을 구성함으로써 자녀의 학습준비도 향상을 가지고 올 수 있다고 설명할 수 있다. 연구가설을 검증하기 위해 사용된 이 모델은 $\chi^2 = 35.95(p<.05)$, $\chi^2/df = 1.621$, CFI=.98, RMSEA=.042로 우수한 모델적합도를 보여주었다.

끝으로, 가정학습환경이 가지는 매개효과의 검증을 위해서 어머니가 가진 양육신념이 보육시설과의 협력이나 가정학습환경을 통해 유아의 학교준비도를 예측하는 총효과, 직접효과,

1) 직간접효과의 유의성 검증을 위해서는 모델에 포함된 변인들에서 결측치가 없는 데이터가 요구되므로, 구조방정식모델 검증에 사용된, 결측치를 포함한 최대표본(N=366)보다는 크기가 작은 N=244의 자료로 검증절차를 실시하였다. 따라서, 직접효과의 크기가 연구모델의 결과와 다소 상이할 수 있다.

간접효과, 그리고 보육시설과의 협력이 가정학습환경을 통해 유아의 학교준비도를 예측하는 총효과, 직접효과, 간접효과, 마지막으로 가정학습환경의 직접효과를 산출하고 그 유의성을 검증하였으며, 그 결과는 <표3>에 제시되어 있다.

어머니가 소유한 양육신념은 유아를 위한 가정학습환경 조성 에 유의한 영향력을 미쳤으며($\beta=.60, p<.01$), 이 효과는 $\beta=.52$ ($p<.01$)의 직접효과와 $\beta=.08$ ($p<.10$)의 간접효과로 구성되었다. 또한 어머니의 강한 양육신념은 부모-보육시설 연계와 가정학습 환경을 유의한 매개변인으로 유아의 학교준비도를 간접적으로 ($\beta=.13, p<.05$) 예측하는 것으로 나타났다. 보육시설과의 연계가 유아의 학교준비도에 미치는 직접적 효과는 유의하지 않았으나 ($\beta=-.19, ns$), 가정학습환경을 매개로 한 간접효과는 유의하게 나타나($\beta=.12, p<.05$), 가정학습환경이 부모가 가지고 있는 신념이나 행동을 발달적 결과로 이끄는 유의한 매개변인이 밝혀졌다.

IV. 결론 및 논의

본 연구는 만3-5세 유아를 대상으로 어머니의 양육관련 신념과 협력 정도가 가정학습환경의 질을 예측하는 정도를 파악 하고, 가정학습환경의 향상을 통해 유아의 학교준비도를 예측 하는 과정을 검증하였다. 그 결과 어머니가 유아의 학습 및 행동발달에 부모의 책임이 크다고 보는 강한 양육신념을 소유 한 경우 가정환경이 보다 학습친화적이며, 보육시설과의 협력 관계도 견고한 것으로 나타났다. 가정학습환경의 질적 수준은 어머니의 양육신념과 보육시설과의 협력과 유아의 학교준비 도 간의 관계를 유의하게 매개하였다. 다시 말해, 가정학습환경 의 구조적, 과정적 측면이 유아의 성취를 예측한다는 기존 연구 결과를 재입증하면서, 가정학습환경을 결정짓는 중요한 요인으로서 부모의 양육신념이 작용하고 있음이 밝혀졌다.

이러한 연구결과는 유아의 학습능력 향상에 있어서 교구제공, 도서비치 등의 물리적 측면 외에도 부모의 양육신념과 상호작용으로 구성되는 학습 분위기, 즉 보다 과정적인 측면의 환경이 중요함을 시사하였다. 이는 Leichter(1984)가 유아의 문해 경 험을 좌우하는 가정학습환경을 물리적 환경, 가족구성원간의 상호작용, 정서적이고 인지자극적인 분위기의 3가지로 개념화 한 것이나, Teale과 Sulzby(1986)가 가정학습환경을 아동과 성인이 읽기와 쓰기 활동에서 상호작용하는 경험, 아동 스스로 의 인쇄물에 대한 경험, 아동이 성인의 행동에 대한 모델링을 관찰하는 경험으로 구분한 것과 그 맥락을 함께 한다. 본 연구 에 사용된 부모 양육신념 및 가정학습환경 척도는 가정학습환경 의 과정적 측면을 효과적으로 측정했다는 장점을 가진다.

제한점으로는 부모양육신념의 조사대상이 어머니로 한정 되어 있다는 점이다. 가정에서 유아와 주로 상호작용하고, 보육

교사와 자녀에 대해 대화하는 성인으로 어머니를 선정하여 조사하였으나, 추후 연구에서 아버지의 역할도 고려한다면 가정환경의 보다 다양한 역할을 파악하는데 도움이 될 것이다.

전반적으로 본 연구결과는 기존에 가정학습환경과 유아의 학습능력과의 정적인 관계를 밝힌 선행연구 결과를 넘어서서, 유아의 학습을 격려하는 가정학습환경을 설명할 수 있는 요인 으로 어머니의 양육신념 및 보육시설과의 협력이라는 변인의 영향력을 분석하였다. 따라서 유아의 학교준비도를 설명하는 보다 풍부한 경로를 파악하는데 기여하였다고 볼 수 있다. 본 연구결과는 부모교육의 중요성과 보육프로그램에서 부모 와의 연계를 강화할 필요성을 시사하였다.

【참 고 문 헌】

- 곽아정(1994). 어머니-유아의 상호작용 및 가정의 문해환경과 유아의 읽기 능력과의 관계. 이화여자대학교 석사학위 청구논문
- 권성애(1992). 유아의 가정환경과 읽기능력에 관한 연구: 가정의 언어적 환경을 중심으로. 이화여자대학교 석사학위 청구 논문.
- 박혜원 · 곽금주 · 박광배(1989). 한국 웨슬러 유아지능검사 (K-WPPSI). 서울: 도서출판 특수교육.
- 이근영(2000). 아동의 읽기 태도와 가정의 문해환경간의 관계. 연세대학교 석사학위 청구논문.
- 이순형 · 이성옥 · 권혜진 · 이소은 · 황혜신 · 이혜승 · 한유진 · 정운주 · 이영미 · 이옥경 · 성미영 · 권기남 · 김지현. (2008). **보육과정**(2판). 서울: 학지사.
- 최나야(2007). **자모 지식, 음운론적 인식 및 처리능력이 유아의 한글 단어 읽기에 미치는 영향**. 서울대학교 박사학위 청구논문.
- Christian, K., Morrison, F. J., & Bryant, F. B.(1998). Prediction kindergarten academic skills: Interactions among child care, maternal education, and family literacy environment. **Early Childhood Research Quarterly**, **13**(3), 501-521.
- Connell, C. M., & Prinz, R. J.(2002). The impact of childcare and parent-child interactions on school readiness and social skills development for low-income African American children, **Journal of School Psychology**, **40**(2), 177-193.
- Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E.(1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. **Developmental Psychology**, **33**(6), 934-945.

- Epstein, J., Herrick, S. C., & Coates, L.(1996). Effects of summer home learning packets on student achievement in language arts in the middle grades. **School Effectiveness and School Improvement**, 7, 383-410.
- Fan, X. & Chen, M.(2001). Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis. **Educational Psychology Review**, 13(1), 2001.
- Feitelson, D., & Goldstein, Z.(1986). Patterns of book ownership and reading to young children in Israeli school-oriented and nonschool-oriented families. **The Reading Teacher**, 39, 924-930.
- Huttenlocher, J., Harght, W., Bruk, A., Seltzer, M. & Lyons, T.(1991). Early vocabulary growth: Relation to language input and gender. **Developmental Psychology**, 27, 236-248.
- Kim, E.(2002). The relationship between parental involvement and children's educational achievement in the Korean immigrant family. **Journal of Comparative Family Studies**, 33, 529-563.
- Leseman, P. P. M., & de Jong, P. F.(1998). Home literacy: Opportunity, instruction, cooperation and social-emotional quality predicting early reading achievement. **Reading Research Quarterly**, 33(3), 294-318.
- Lewit, E. M., & Schuurmann, B. L.(1995). School readiness. **The Future of Children**, 5(2), 128-139.
- Luster, T. & McAdoo, H.(1996). Family and Child Influences on Educational Attainment: A Secondary Analysis of the High/Scope Perry Preschool Data. **Developmental Psychology**, 32(1), 26-39.
- Morrison, F. J., & Cooney, R. R.(2001). Parenting and academic achievement: Multiple paths to early literacy. In J. G. Borkowski, S. L. Ramey & M. Bristol-Power (Eds.), **Parenting and the Child's World: Influences on Academic, Intellectual, and Socioemotional Development**(pp. 141-160). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaaum.
- Morrow, L.M.(1993). **Literacy Development in the Early Years: Helping Children Read and Write**(2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Musun-Miller, L., & Blevins-Knabe, N.(1998). Adults' beliefs about children and mathematics: How important is it and how do children learn about it? **Early Development and Parenting**, 7, 191-202.
- NICHD Early Child Care Research Network.(2004). Multiple pathways to early academic achievement. *Harvard Educational Review*, 74(1), 1-29.
- Nord, C. W., Lennon, J., & Chandler, K.(2000). Home literacy activities and signs of children's emerging literacy: 1993 and 1999. **Education Statistics Quarterly**, 2(1), 19-27.
- Okagaki, L., & Sternberg, R. J.(1993). Parental beliefs and children's school performance. **Child Development**, 64, 36-56.
- Ramey, C. T. & Ramey, S. L.(2004). Early learning and school readiness: Can early intervention make a difference? **Merrill-Palmer Quarterly**, 50(4), 471-491.
- Reynolds, A.(1992). Comparing measures of parental involvement and their effects on academic achievement. **Early Childhood Research Quarterly**, 7, 441-462.
- Richman, E. R. & Rescorla, L.(1995). Academic orientation and warmth in mothers and fathers of preschoolers: effects on academic skills and self-perceptions of competence. **Early Education and Development**, 6, 197-213.
- Rock, D. A. & Stenner, A. J.(2005). Assessment Issues in the Testing of Children at School Entry. **The Future of Children**, 15(1), 15-34.
- Sigel, I. E. & McGillicuddy-De Lisi, A. V.(2002). Parent beliefs are cognitions: The dynamic belief systems model. In M. H. Bornstein.(Ed), **Handbook of Parenting**. Vol 3.(2nd). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Spiegel, D. S.(1994). A portrait of parents of successful readers. In E. H. Cramer & M. Castle(Eds.), **Fostering the Love of Reading: The Affective Domain in Reading Education**. Newark, DE: International Reading Association.
- Sulzby, E.(1990). Assessment of writing and children's language while writing. In L. M. Morrow & J. K. Smith(Eds.), **Assessment for Instruction in Literacy**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Sy, S. & Shulenberg, B.(2005). Parent beliefs and children's achievement trajectories during the transition to school in Asian American and European American families. **International Journal of Behavioral Development**, 29(6), 505 - 515
- Taylor, D.(1983). **Family Literacy: Young Children Learning to Read and Write**. N.H.: Heinemann Educational Books.
- Teale, W. H., and Sulzby, E.(1986). Emergent literacy as

a perspective for examining how young children become readers and writers. In W. H. Teale and E. Sulzby(Eds.), **Emergent Literacy: Writing and Reading**. Norwood, NH: Ablex Publishing.

Watson, L., & Swim, T.(2008). **Infants & Toddlers: Curriculum and Teaching**. New York: Thomson.

Xu, H.(1999). Young chinese ESL children's home literacy experiences. **Reading Horizons**, 40(1), 47-64.

접수일 : 2009년 09월 15일

심사일 : 2009년 10월 05일

심사완료일 : 2009년 12월 10일