

커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 전문계 고등학생의 자기효능감 및 진로정체감에 미치는 효과

이종호 · 김종운[†]
(* 동아대학교)

The Effect of a Career Exploration Program Using Career Portfolio on Self-efficacy and Career Identity of Vocational High School Students

Jong-Ho LEE · Jong-Un KIM[†]

[†] Dong-A University

(Received August 30, 2008 / Accepted November 10, 2008)

Abstract

The purpose of this study was to examine the effect of a career exploration program using career portfolio for vocational high school students and suggest ideas for making a decision their career and occupation. The number of subjects in this study were 50 high school students in Busan metropolitan city among which 25 were assigned for the experimental group and 25 in the control group. The career exploration program utilizing career portfolio in this study was composed of 12 sessions utilizing the career portfolio.

This program was based on Jeong et al.'s career development program(2005) for high school students and Choi's career exploration program using internet(2005). The instruments of this study were self-efficacy scale and career identity scale. The average, standard deviation and the differences between the pre and post-test were calculated and processed by SPSS WIN 14.0. The major findings of this study can be summarized as follows: First, the career exploration program using career portfolio was effective to enhance significantly the level of the self-efficacy of vocational high school students. Second, the career exploration program using career portfolio was also effective to enhance career identity.

Key words : Career portfolio, Career exploration, Self-efficacy, Career identity

I. 서론

전문계 고등학교를 진학하는 학생들의 목적은 직업교육을 받은 후 바로 사회에 진출하여 정보화 사회의 실무를 담당하는데 있다(허현, 2000).

이러한 목적을 달성하기 위해 전문계 고등학교에 진학하는 학생들의 교육을 담당하는 직업교육 혹은 진로교육은 정보화 사회의 다양한 분야에 종사할 유능한 인재로서 자질과 능력을 길러 급변하는 정보화 사회에 능동적으로 대처할 능력을

[†] Corresponding author : 051-200-7077, jongun21@donga.ac.kr

* 이 논문은 동아대학교 학술연구비 지원에 의하여 연구되었음.

기르는데 중점을 둔다. 뿐만 아니라 창의성을 발휘하여 합리적이고 능률적으로 업무를 수행할 수 있는 직업인을 육성하고 자신의 적성과 능력에 알맞은 진로를 능동적으로 개척하여 적극적으로 미래에 대한 생애설계를 하도록 돕는 데 있다.

그러나 성적위주의 극단적인 교육으로 인해 인문계와 전문계라는 큰 테두리로 양분된 고등학교 교육의 경쟁 속에서 밀려난 대다수의 전문계 고등학생들은 인문계 고등학교 진학에서의 탈락이라는 패배감으로 인해 자기 자존감이 많이 손상되어 있는 상태이다(최영애, 2005). 또한, 대다수 전문계 고등학생의 중학교 학업성취수준은 자신의 전공분야를 이해할 수 있는 수준이라기 어려운 실정이며, 학생들의 수준과 능력, 제반 여건을 고려한 진로 교육은 거의 이루어지지 못하고 있는 것이 우리의 교육현실이다(이무근, 1995).

전문계 고등학교 학생들은 진학동기 면이나 진로의식, 진로결정 등에 대한 문제점을 안고 있다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 전문교육을 담당하고 있는 전문계 고등학교가 종래의 획일적인 교육으로부터 탈피하고, 다양하고 전문화된 교육내용을 편성하여 날로 발전하고 있는 사회 및 산업 환경에 적응할 수 있도록 학생을 지도할 필요가 있다. 또한 전문계 고등학교 학생들에게 취업기회 및 직업훈련에 관한 정보제공, 진로상담, 취업지도를 집단과정 또는 개별과정 등 다양한 방법으로 전개할 필요가 있고, 대다수의 학생들이 대학진학을 원하고 있어 직업교육과 함께 앞으로의 진학지도에도 많은 관심이 요청된다(정명호, 2005).

바람직한 진로선택은 일순간 이루어지는 것이 아니라 진로인식, 탐색, 계획, 준비 단계의 과정을 거치면서 자신이 지니고 있는 정신적, 신체적, 환경적 여건에 알맞도록 최적의 진로를 스스로 선택하는 것이다(석진익, 2003). 그렇기 때문에 진로탐색 프로그램은 계속적이면서도 순차적이어야 하며, 앞의 탐색과정이 이후의 탐색과정의 토대가 되는 구조를 가지는 것이 필요하다. 또한

학생 개개인의 입장에서는 다양한 진로교육 활동 및 결과를 개인의 진로관련 정보로서 축적할 수 있는 체계적이고 효율적인 시스템이 마련될 필요가 있다(정윤경·이지연·김나라, 2005).

한편 학교에서 이루어진 다양한 진로교육 활동의 결과를 축적할 수 있는 체계적이고 효율적인 방법의 하나로 커리어포트폴리오가 있다. 커리어포트폴리오는 진로교육이나 진로탐색 활동을 하면서 학생이 쓰거나 만든 작품을 지속적으로면서도 체계적으로 모아 둔 개인별 작품집 혹은 서류철 모음이라고 할 수 있다. 학생들은 자신이 제작한 커리어포트폴리오를 통해 자기 자신의 변화 과정을 알 수 있고 자신의 장점이나 약점, 성실성 여부, 잠재 가능성 등을 스스로 인식할 수 있으며 진로교육 담당 교사들은 진로와 관련하여 학생들의 과거와 현재의 상태를 쉽게 파악할 수 있을 뿐만 아니라 앞으로의 발전방향에 대해 조언을 쉽게 할 수 있다(백순근, 2000). 커리어포트폴리오는 많은 장점을 가지고 있는 것으로 보고되었다(조한무, 1998; Arter & Spandel, 1992; Herman & Winters, 1992; Paulson, Paulson, & Meyer, 1991). 학생들에게는 일정 기간 동안 수업에서 활동한 작업을 수집하여 자신의 발전 과정을 볼 수 있고 자신이 학습의 주체임을 명백하게 인식시키며, 학생과 학생 그리고 학생과 교사 사이의 상호작용을 증대시킨다. 또한 반성적 사고의 기회를 제공하며, 많은 사실이나 현상 등을 종합함으로써 광범위한 개념을 형성할 수 있을 뿐만 아니라, 창의력과 상상력을 발휘할 수 있는 기회를 제공하고 시험에 대한 두려움을 줄여준다. 교사의 입장에서 커리어포트폴리오는 수업을 계획하고 실시한 이후에 학생의 변화를 볼 수 있고, 수업에 대한 반성의 기회를 제공하고, 학생 개개인의 장단점과 소질을 파악하기 용이하게 하고, 학습과 평가에 대한 책임이 학생에게 있음을 쉽게 인식시킬 수 있다. 따라서 커리어포트폴리오를 통하여 학생들은 자기 자신에 대한 이해를 더욱 구체화 시켜나갈 것이며, 막연하게 느껴졌던 직

업의 세계에 대한 이해와 직업선택에 대한 구체적인 그림을 그려나가게 될 것이다.

새로운 직업이 무수히 생겨나고 기존의 직업이 무수히 사라지는 직업세계 및 노동환경의 변화로 인하여 기업은 경력자를 선호하고 있다. 커리어 포트폴리오는 개인이 기업에게 자신의 능력을 증명하고, 자신의 진로를 개발하고 체계적으로 관리하는 효과적인 수단으로서 그 이용이 증대되고 있다(Wonacott, 2002). 또한 커리어포트폴리오는 전문계 고등학생으로 하여금 다양한 진로활동이 무의미한 과정이 아니라, 종합적으로 자신을 이해하는 과정임을 인식하고 그 결과를 축적할 수 있도록 도우며, 학생의 자기반성적 사고와 주도적 학습 및 협동학습을 가능하게 하는 좋은 교육적 도구이자 방법이라 할 수 있다(San Jose State University, 1997).

현재 우리나라 중고등학교에서 이루어지는 진로교육은 대부분 계획적이고 체계적으로 이루어지기 보다는 정규 수업시간의 틈새에서 간헐적으로 이루어지고 있으며(진미석·손유미, 2000), 진로지도의 내용도 주로 인쇄자료의 배포 등 계획적이지 않은 작업에 집중되고 있어 진로지도의 체계적인 계획과 실천이 필요하다(새교육공동체위원회, 2000)는 몇몇 연구들의 연구결과와 주장을 토대로 할 때 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 통하여 전문계 고등학생들에게 진로교육을 체계적으로 실시할 필요가 있다. 전문계 고등학교 학생들이 인문계 고등학교 진학에서의 탈락이라는 패배감으로 인해 자기 자존감이 많이 손상되어 있고 학업성취수준은 자신의 전공분야를 이해할 수 있는 수준이라기 어려운 실정이라는 점(이무근, 1995; 최영애, 2005)을 감안할 때 자신의 잠재능력과 가치를 돌아볼 수 있는 자기반성적 사고, 학습의 책임이 교사나 부모 등 타인에게 있는 것이 아니라 바로 자신이라는 것을 깨닫도록 하는 자기주도적 학습, 그리고 학생과 학생 사이, 그리고 학생과 교사 사이에 협동학습이 가능한 커리어포트폴리오를 활용한 진로

탐색 프로그램은 전문계 고등학생들을 위한 바람직한 진로교육의 실천방안이 될 수 있을 것이다.

이에 본 연구는 전문계 고등학생들이 자신의 능력, 적성, 흥미 등의 이해를 통해 개인의 숨겨진 능력에 대한 높은 자기효능감을 올바르게 인식하여 자신감을 회복할 수 있도록 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 실시하고자 한다. 이를 통해 경제적 여건, 학부모의 기대, 개인적인 열망, 급변하는 산업구조 등의 현실적인 문제들을 고려하는 폭넓은 시야를 견지하여 자신의 진로를 능동적으로 개척할 수 있는 자기효능감과 진로정체감을 증진시킬 수 있는 실제적인 지도방안을 모색하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 설정한 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램은 전문계 고등학생의 자기효능감에 긍정적인 영향을 미칠 것인가? 둘째, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 전문계 고등학생의 진로정체감에 긍정적인 영향을 미칠 것인가? 이다.

II. 이론적 배경

1. 고등학교에서의 진로교육

고등학교 시기는 Super의 진로발달단계에 따르면, 잠정적으로 진로를 선택해 보는 잠정기(tentative substage, 15~17세)와 자신의 진로선택에 있어서 현실적 요인들을 고려해 보는 전환기(transition stage, 18~21세)에 해당하며, Ginzberg의 진로발달 단계에서는 능력과 흥미보다는 자신의 가치를 우선하여 고려하는 가치단계(value stage, 15~16세)와 직업선택 시 흥미, 능력, 가치관 등을 고려하나 현실적인 요인의 배려가 부족한 전이단계에 해당한다(김봉환·정철영·김병석, 2000). 즉, 고등학교 시기에는 개인의 욕구, 흥미, 능력, 가치관, 기회 등을 고려하여 잠정적인 진로선택을 하게 되고 이러한 선택이 환상, 논의, 교

과, 일, 다른 경험 등을 통해서 시도된다. 그러나 이러한 선택은 현실적인 요인들이 고려되지 않았기 때문에 진로계획은 계속해서 잠정적이며 오늘날 진로 상담자들은 처음 직업선택을 도와주는 것보다는, 이후에 갖게 될 직업들을 포함하는 전반적인 진로계획을 세우는 것을 돕는 데에 초점을 둔다(김충기·김희수, 2003). 우리나라 고등학교에서의 진로교육은 단위교육청, 각 급 학교 및 교사들은 교과지도, 재량활동, 특별활동, 특기적성활동, 진로상담부 등을 통하여 청소년들에게 다양한 진로교육을 실시하고 있고 지역 청소년종합상담실에서 청소년 상담 중심의 진로지도를 실시하고 있다(한국진로교육학회, 2002; 정운경·이지연·김나라, 2005). 그럼에도 불구하고 청소년 개개인들은 학교 안팎에서 받은 다양한 진로교육의 결과를 진로 관련 정보로서 계속적으로 축적하거나 종합적으로 활용하고 있지 못하고 있는 실정이다(정운경·이지연·김나라, 2005). 이는 중·고등학교에서의 진로교육이 계획적으로 실시되기보다는 정규시간의 틈새에서 이뤄지고 있다는 점(진미석·손유미, 2000), 진로지도의 내용도 주로 적성검사나 인쇄자료의 배포 등 단발성 작업에 집중되고 있다는 점(새교육공동체위원회, 2000) 등 체계적인 진로지도의 부재에서 찾을 수 있다. 또한 학생들 개개인의 입장에서는 다양한 진로지도 활동 및 결과를 자신의 진로관련 정보로서 축적할 수 있는 체계적이고 효율적인 시스템이 마련되어 있지 않다는 점도 이를 뒷받침하고 있다(정운경·이지연·김나라, 2005).

한편 전문계 고등학교는 국가적인 차원에서 국가의 유지 및 산업발전에 필요한 인력을 계속해서 제공해주어 단기간동안에 급속한 경제성장을 이루는데 원동력이 되어 왔다. 그러나 사회전반에 자리 잡고 있는 기능 천시현상, 자녀수의 감소와 경제적 소득향상으로 진학위주의 교육이 더욱 고조되어 전문계 기피현상은 날로 심각하여 전문계 고등학교의 새로운 변화가 요청되고 있다.

전문계 고등학교의 직업교육의 현황을 분석한 이은경(2008)에 의하면, 학교수는 2002년 741개였던 것이 지속적인 감소를 보여 2006년에는 707개로 줄었으며, 학생수의 경우도 2002년 575,363에서 지속적으로 감소하여 2006년에는 494,349명에 이르렀다. 취업률에 있어서는 1996년 71.5%에서 2006년 25.9%로 절반에도 미치지 못하고 있다. 그러나 대학 진학률의 경우는 1996년 22.0%에서 2006년 68.6%로 지속적으로 증가하고 있다. 학생들이 전문계 고등학교에 입학하게 된 동기는 직업의 적성보다는 중학교 성적에 따라 진학하기 때문에 전문계 고등학교에 입학하는 학생들은 일반적으로 지적 능력이 상대적으로 낮은 편이며, 사회·경제적 지위도 대체로 낮은 편이다. 그럼에도 불구하고 학생들이 배워야 하는 보통교과는 일반계 고등학교와 같으며 전문 교과는 더욱 심화된 내용이기 때문에 실제로 직업에 관한 흥미와 관심을 가지고 입학했던 학생들마저도 주변의 부정적 인식과 더불어 자긍심이 저하되어 자기효능감이 낮고 직업에 대한 정체감마저 흔들리고 있는 실정이다(이무근, 1995; 최영애, 2005).

한편 자기효능감은 어떤 일을 잘 할 수 있는 자신감으로써 숙달경험을 많이 가질수록 더 많은 수행성취를 가져온다(Bandura, 1992). 진로분야에 대한 자기효능감 이론의 적용은 Betz와 Hackett(1981)의 연구로부터 시작되었다. 그들은 연구에서 자기효능감이 직업선택 및 진로선택에서도 영향을 미친다는 사실을 밝혀냈다. 또한 후속연구에서도 학업수행과 진로의사결정 의지 및 행동의 예언자로 자기효능감의 역할이 강조되고 있다(성귀영, 2006 재인용). 그러므로 인문계 고등학교 진학에서의 탈락이라는 패배감으로 인해 자기자존감이 많이 손상되어 있고 주변의 부정적 인식과 더불어 자긍심이 많이 손상된 전문계 고등학교 학생들의 낮은 자기효능감을 회복시킬 필요가 있다.

한편 대부분의 인문계 고등학생들은 대학진학이라는 뚜렷한 목표와 진로가 정해져 있다. 그러

나 전문계 고등학생들은 고등학교 진학 후에도 뚜렷한 목표의식이 없고 자신이 무엇을 하고 싶어 하고, 무엇을 잘 하는지 몰라 진로의 방향을 잡지 못하는 경우가 대부분이다. 진로정체감은 직업에 대한 자신의 목표, 흥미, 능력에 대한 명확한 그림을 소유한 상태를 의미하는 것으로 진로선택에 중요한 영향을 미치는 요인이다(엄미현, 2006 재인용). 이러한 주장에 근거할 때, 전문계 고등학생들에게 먼저 자신을 알게 하고 자신이 몸담아야 할 일에 대한 이해를 통해 자신과 일을 연결하는 진로정체감의 확립은 절실하다 하겠다.

2. 커리어포트폴리오를 활용한 진로교육

포트폴리오란 원래 폴더나 보관함에 들어있는 서류 또는 수집한 작품을 의미하거나 타인의 눈에 비추어진 특정인의 모습이란 개념으로 활용되었으며(이윤직, 2004 재인용), 교육적인 측면에서 포트폴리오의 의미는 장시간에 걸쳐 학생들의 발달과정을 지속적·종합적으로 평가할 수 있도록 모아 놓은 모음집으로 학생의 목표, 반성적 진술, 교사·학생의 의견이 포함된 것이다(조한무, 1997). 특히 진로교육과 관련된 자료를 수집한 포트폴리오를 특히 커리어포트폴리오라고 한다(정윤경·이지연·김나라, 2005).

커리어포트폴리오는 많은 장점을 가지고 있는 것으로 보고되었다(조한무, 1998; Arter & Spandel, 1992; Herman & Winters, 1992; Paulson, Paulson, & Meyer, 1991). 학생들에게는 일정 기간 동안 수업에서 활동한 작업을 수집하여 자신의 발전과정을 볼 수 있고 자신이 학습의 주체임을 명백하게 인식시키며, 학생과 학생 그리고 학생과 교사 사이의 상호작용을 증대시킨다. 또한 반성적 사고의 기회를 제공하며, 많은 사실이나 현상 등을 종합함으로써 광범위한 개념을 형성할 수 있을 뿐만 아니라, 창의력과 상상력을 발휘할 수 있는 기회를 제공하고 시험에 대한 두려움을 줄여준다. 교사의 입장에서 포트폴리오는 명백한

목표로 실제적인 지침을 제공해 주며, 수업을 계획하고 실시한 이후에 학생의 변화를 볼 수 있고, 수업에 대한 반성의 기회를 제공하고, 학생 개개인의 장단점과 소질을 파악하기 용이하게 하고, 학습과 평가에 대한 책임이 학생에게 있음을 쉽게 인식시킬 수 있다. 또한 Herman과 Winters(1992)는 커리어포트폴리오의 가치를 교사와 학생 간 상호작용이 가능하다는 점, 진로지도 내용과 방법의 결정을 가능하게 한다는 점, 학습자의 적극적 참여를 유도한다는 점, 자기 평가와 목표설정이 가능하다는 점, 그리고 진로지도 결과에 피드백이 가능하다는 점을 보고하였다.

한편 우리나라 고등학교에서의 진로교육은 단위교육청, 각 급 학교 및 교사들은 교과지도, 재량활동, 특별활동, 특기적성활동, 진로상담부 등을 통하여 청소년들에게 다양한 진로교육을 실시하고 있고 지역 청소년종합상담실에서도 청소년상담 중심의 진로지도도 실시하고 있다(한국진로교육학회, 2002; 정윤경·이지연·김나라, 2005).

위에서 살펴본 이러한 다양한 진로교육의 노력에도 불구하고 청소년 개개인들은 학교 안팎에서 받은 다양한 진로교육의 결과를 진로 관련 정보로서 계속적으로 축적하거나 종합적으로 활용하고 있지 못하고 있는 실정이다(정윤경·이지연·김나라, 2005). 이는 중·고등학교에서의 진로교육이 계획적으로 실시되기보다는 정규시간의 틈새에서 이뤄지고 있다는 점(진미석·손유미, 2000), 진로지도의 내용도 주로 적성검사나 인쇄자료의 배포 등 단발성 작업에 집중되고 있다는 점(새교육공동체위원회, 2000) 등 체계적인 진로지도의 부재에서 찾을 수 있다. 또한 학생들 개개인의 입장에서 다양한 진로지도 활동 및 결과를 자신의 진로관련 정보로서 축적할 수 있는 체계적이고 효율적인 시스템이 마련되어 있지 않다는 점도 이를 뒷받침하고 있다(정윤경·이지연·김나라, 2005). 그러므로 진로탐색 프로그램에서 활용하게 될 커리어포트폴리오는 학생들에게는 활동한 결과를

수집하여 자신의 발전 과정을 볼 수 있고 자신이 학습의 주체임을 명백하게 인식시키며, 학생과 학생 그리고 학생과 교사 사이의 상호작용을 증대시킬 수 있다는 점, 반성적 사고의 기회를 제공하며 창의력과 상상력을 발휘할 수 있는 기회를 제공하고 시험에 대한 두려움을 줄여줄 수 있다는 점, 그리고 직접 제작한 커리어포트폴리오를 통해 자신의 장점이나 약점, 성실성 여부, 잠재 가능성 등을 스스로 인식할 수 있도록 도울 수 있다(백순근, 1995). 이러한 학생과 학생 간 상호작용과 교사와 학생 간 상호작용을 통해 보다 깊은 친밀감을 형성하고 되고 자신의 상상력과 창의성을 발휘하게 되어 결과적으로 어떤 일이든 잘할 수 있다는 자신감, 즉 보다 높은 자기효능감을 형성하게 될 것이다. 다시 말해 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 실시하여, 인문계 고등학교 진학에서의 탈락이라는 패배감으로 인해 자기 자존감이 많이 손상되어 있고 주변의 부정적 인식과 더불어 자괴심이 많이 손상된 전문계 고등학생들의 낮은 자기효능감을 회복시킬 필요가 있다. 그리고 전문계 고등학생들에게 먼저 자신을 알게 하고 자신이 몸담아야 할 일에 대한 이해를 통해 자신과 일을 연결하는 진로정체감의 확립시키는 노력이 필요하다. 이는 Betz(1994)에 의하면, 지각된 자기효능감은 학업적 성취와 지속성, 진로선택과 진로정체감과 같은 진로관련 행동을 예언하는 변인이라고 보았다는 점이 이를 뒷받침하고 있다. 뿐만 아니라 김봉환과 정철영 및 김병석(2000)도 진로상담 프로그램을 실시 후에는 프로그램 참여자의 진로관련 변인의 변화를 살펴보고야 하는데 그 대표적인 변인으로 진로정체감과 자기효능감의 변화를 살펴볼 것을 제안하고 있다는 점에서 자기효능감과 진로정체감은 진로교육 프로그램의 효과성을 검증하는 일차적인 변인이라고 할 수 있다.

3. 선행연구 고찰

먼저 진로 탐색 프로그램이 학생들에게 미치는 영향에 대하여 많은 국내외 학자들이 관심을 갖고 연구해 왔다.

국외에서는 진로탐색 프로그램이 학생들의 진로성숙에 효과가 있었다는 연구(Smith, 1981; Johnson, Johnson, & Yates, 1981)와 진로탐색 프로그램이 초중고 학생들의 직업적 고정관념을 줄이는데 효과가 있었다는 연구(Simon, 1962) 등이 있다. 그리고 Betz와 Hackett(1983)는 자기효능감을 진로상담에 소개하면서, 진로 자기효능감은 개인이 진로와 관련된 결정을 내리는데 있어서 매우 중요한 영향을 미치게 되는데, 이것은 진로결정 과정에서 인지적 능력과 함께 진로와 관련된 동기 수준에도 커다란 영향을 주게 된다. 즉 높은 수준의 진로 자기효능감을 가지고 있는 사람은 직업 탐색 행동을 더 잘 수행할 수 있게 된다(Luzzo, 1993). 이는 전문계 고등학생들은 고등학교 진학 후에도 뚜렷한 목표의식이 없고 자신이 무엇을 하고 싶어 하고, 무엇을 잘 하는지 몰라 진로의 방향을 잡지 못하는 경우가 대부분이라는 연구결과(엄미현, 2006)를 감안할 때, 진로를 추구하는데 있어서의 개인의 능력에 대한 신념인 자기효능감을 향상시키는 것이 직업 탐색 활동을 촉진시켜 결과적으로는 직업에 대한 자신의 목표, 흥미, 능력에 대한 명확한 그림을 소유한 상태를 의미하는 진로정체감을 형성하는데 기여할 것으로 보인다.

한편 국내에서는 진로탐색 프로그램이 인문계 고등학생의 진로성숙 내외 통제성 및 자아개념에 높이는 데 효과가 있었다는 연구(김수자, 1991), 진로탐색 집단상담 프로그램이 청소년의 진로의식과 자아존중감을 높이는 데 효과가 있었다는 것을 보고한 연구(강옥희, 2003; 김경애, 2004; 정복연, 2005)가 있다. 또한 직업카드를 이용한 진로상담 프로그램이 청소년의 진로성숙도의 향상에 효과가 있었다고 보고한 연구(이현정, 2005; 김봉환·허은영, 2006)가 있다. 위의 선행연구를 종합하면, 적절한 진로탐색을 하기 위해서는 자기의 모

습에 대한 객관적 이해와 탐색 및 발견이 필요하며 자기 자신을 알고 난 다음에는 자신이 종사할 일의 세계, 직업과 관련된 정보를 탐색하는 것이 필요하다는 것을 보여준다.

한편 국내에서 이루어진 웹 기반 커리어포트폴리오 활용 진로 프로그램의 선행연구를 살펴보면, 대부분 웹기반 진로인식 및 탐색 프로그램이 주를 이루고 있다. 국내에서는 ICT를 활용한 진로인식 프로그램이 초등학생의 진로성숙 증진에 긍정적 효과를 보고한 연구(김창길, 2004; 한영순, 2003)와 인터넷을 활용한 진로정보탐색 프로그램이 중학생의 진로성숙도의 향상에 긍정적 효과를 보고한 연구(강옥희, 2003; 김재은, 2001), 그리고 인터넷 활용 진로정보탐색 프로그램이 고등학생의 진로의사결정 자기효능감 및 진로성숙 개선에 긍정적 효과를 보고한 연구(장선숙, 2003)가 있다.

또한 국내에서 학교 홈페이지를 기반으로 커리어포트폴리오를 활용한 진로교육 프로그램의 선행연구를 보면 활용한 동변중학교의 진로여권을 활용한 진로탐색 프로그램(www.dongbyun.ms.kr)과 고등학교 수준에서 포트폴리오를 활용한 진로교육의 사례로 학교 홈페이지를 활용한 수원농생명과학고(www.sunong.hs.kr)의 커리어포트폴리오 프로그램이 있다.

다음으로 국외에서 이루어진 웹 기반 커리어포트폴리오 활용 진로교육의 사례를 살펴보면, 사우스 다코다 교육국의 'My Career and Life Planning Portfolio'(doe.sd.gov)가 있다. 이 프로그램은 고등학생들이 자신의 기술, 능력, 포부 등을 기록하고 축적하도록 각각 다른 색깔의 폴더를 가진 표준화된 봉투(jacket) 안에 문서로 구성되어 있다. 여기에는 진로 및 교육계획(career & education planning)은 황색, 고용주가 원하는 기술(skills employers want)은 회색, 프로젝트/작업 샘플(project work samples)은 살색, 평가결과(assessment results)는 녹색의 폴더로 되어 있다. 특이한 사항은 이러한 커리어포트폴리오는 학생들이 전학 또는 졸업 시에 배부하여 대학교에 진

학한 후나 취업 후에도 계속해서 사용할 수 있도록 하고 있다는 점이다. 또 다른 웹상에서 구현되는 e-포트폴리오로 Avenete 'student folio'가 있다. 이것은 학생들로 하여금 학업이나 진로에 관한 자료들을 조직하고 관리하도록 하는 풍부하고 역동적인 웹기반 포트폴리오로 이력서, 학업과 진로와 관련된 자료들, 진학이나 취업 목표설정 등을 저장하여 관리할 수 있다. 또한 멀티미디어 웹사이트이기 때문에 문서, 이미지, 오디오, 비디오, 링크, 자신의 성취에 관한 다양한 내용들을 생생하고 풍부하게 전달할 수 있을 뿐만 아니라 유튜브(y-tube)와 같이 피아노 연주나 친구들과의 토론, 운동경기, 과제 등을 비디오나 오디오 파일로 탑재할 수 있고 다양한 사이트를 링크할 있도록 되어 있다는 점이 특징이다.

지금까지 위에서 살펴본 커리어포트폴리오를 활용한 진로교육의 선행연구와 사례를 종합하면, 최근 웹기반 커리어포트폴리오가 업데이트, 장기보관, 상호 운용성 및 전달성 등이 장점으로 사용되기 시작하고 있으며 향후 증가할 것으로 예상된다(정윤경·이지연·김나라, 2005). 하지만 이러한 웹기반 커리어포트폴리오의 장점에도 불구하고 아직까지 상세하고 다양한 자료를 모두 웹상에 구현하기 어려운 한계를 지니고 있으며, 학생, 교사 및 교육당국의 커리어포트폴리오에 대한 인식이 부족하고 웹기반 커리어포트폴리오가 많이 제공되지 않고 있다(정윤경·이지연·김나라, 2005).

위의 선행연구 고찰을 통해, 본 연구에서는 커리어포트폴리오를 활용한 진로교육 프로그램이 몇 개 학교에 국한되어 실시되었고 학생들에게 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났지만 그 효과성을 통계적·체계적으로 검증한 연구는 찾아보기 힘든 실정이므로 본 연구를 통해 이를 통계적이고 객관적으로 검증할 필요가 있다. 또한 커리어포트폴리오를 활용한 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 실시 후 프로그램 참여자의 진로관련 변인의 긍정적 변화를 살펴보아야 하는데, 그 대표적인 변인으로 진로정체감과 자

기효능감의 변화를 살펴볼 것을 제안한 김봉환과 정철영 및 김병석(2000), 그리고 Betz(1994)의 주장에 근거하여, 자기효능감과 진로정체감을 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램의 효과성을 검증하는 일차적인 변인들로 한다.

기저선이 비슷한 학생으로 실험 집단 25명과 통제 집단 25명을 무선 배치하였다. B고등학교는 2008학년도 교육과학기술부지정 한국형마이스트 고로 지정되었고 남학생만이 입학할 수 있다.

두 집단은 가정환경이 중 정도이고 3학년 진학시의 학업성취 등급 평균이 실험집단 5.74, 통제 집단 5.76으로 동질의 집단이다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 부산시 사하구 소재 전문계 B고등학교 2학년 180명을 사전검사를 실시하여

2. 연구의 도구

본 연구에서 사용된 검사도구는 자기효능감 검사와 진로정체감 검사로 구성되어 있다.

<표 1> 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램의 내용

단계	회기	주제	활동 내용
도입	1주	프로그램 안내 및 목표설정	<ul style="list-style-type: none"> 커리어포트폴리오 활동 소개 사전 검사 및 커리어포트폴리오 조편성 자기소개
자신에 대한 이해	2주	긍정적인 자아개념 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 지널 쓰기: 나의 장점을 찾아서 토론 및 목표 설정하기 나의 장점 나열하기
	3주	나의 적성과 진로	<ul style="list-style-type: none"> 개인과제: 커리어넷 통한 직업적성 및 직업가치관 검사 발표 및 토의: 검사결과에 따른 생각나누기
	4주	나의 흥미와 진로	<ul style="list-style-type: none"> 개인과제: 직업흥미, 과목별 성취 및 성취 검사 발표 및 토의: 검사결과에 따른 생각나누기
	5주	나의 가치관과 진로	<ul style="list-style-type: none"> 가치관의 의미와 자신의 가치관 이해 협동과제: 조별 진로편지 쓰기와 생각나누기
직업세계에 대한 이해	6주	직업세계의 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 협동과제: 직업목록 분류하기 협동과제: 유망직종의 직업세계 조별 발표 및 질의 응답
	7주	희망직업에 대한 정보수집	<ul style="list-style-type: none"> 협동과제: 직업정보 수집방법 토의 협동과제: 성공적인 직업인 사례탐구 조별 발표 및 토의
진로의사 결정	8주	진로의사결정연습	<ul style="list-style-type: none"> 강의 및 질의 응답: 진로의사결정이해 협동과제: 의사결정과정 역할연기 및 발표
	9주	나의 희망직업선택	<ul style="list-style-type: none"> 개인과제: 희망직업 목록표 작성 개인과제: 희망직업 및 계열선택 활동결과 발표 및 느낌 나누기
진로 계획	10주	진로설계도 작성	<ul style="list-style-type: none"> 개인과제: 자신의 진로설계도 및 이력서 작성 협동과제: 조별 동료평가 및 토의
	11주	자기소개서 작성	<ul style="list-style-type: none"> 협동과제: 자기소개서 작성법 조별 토의 개인과제: 자기소개서 작성 및 조별 동료 평가
	12주	면접 준비 및 종결	<ul style="list-style-type: none"> 토론: 첫인상은 왜 중요한가? 협동과제: 조별 역할연기로 좋은 화법 익히기 커리어포트폴리오 활동 마무리

가. 자기효능감 검사

Bandura의 자기효능감 이론을 바탕으로 1982년 Sherer 등이 개발한 자기효능감 검사를 홍혜영(1995)이 번안한 척도를 사용하였다. 총 23문항으로 5점 척도이다. 일반적 자기효능감 17문항과 사회적 자기효능감 6문항으로 구성되어 있으며 하위영역별 문항 번호는 일반적 자기효능감이 1~16번, 사회적 자기효능감은 18~22번이다. 일반적 자기효능감은 일반적인 상황에서의 자기효능감을 재고 있으며, 사회적 자기효능감은 대인관련 사회적 기술 등의 요소와 관련이 있다. 각 문항의 점수는 괄호 안에 쓰여진 대로 부여되지만, 부정문의 경우(2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 21)에는 역으로 계산하고 총점이 높을수록 자기효능감이 양호한 것으로 판단한다. 본 연구에서 자기효능감 검사의 내적합치도 Cronbach's α 계수는 .86 이었다.

나. 진로정체감 검사

본 연구에서 사용한 진로정체감 검사는 Diagan(1965)이 제작한 자아정체감 검사를 박아청(1984)이 번안하여 진로관련 문항으로 재구성한 것을 사용하였다.

본 검사의 하위 척도는 안정성, 목표지향성, 독특성, 자기주장, 자기존재의식의 5가지 하위요인 각각 6문항씩 총 30문항으로 구성되었다. 각 문항은 항목에 대한 응답을 Likert 5단계 평정척도 형식에 따라 '전혀 그렇지 않다'면 1점에서부터 '매우 그렇다'면 5점까지 채점하도록 되어 있다. 이 설문지는 점수가 높을수록 진로정체감이 잘 형성된 것으로 나타나도록 하였다. 진로정체감 검사의 내적합치도 Cronbach's α 계수는 .93이었다. 진로정체감의 하위요인별로 보면, 안전성 .76, 목표지향성 .82, 독특성 .75, 자기주장 .63, 자기존재의식 .84로 나타났다.

다. 프로그램 및 절차

본 연구의 실험집단에 사용된 프로그램은 한국

산업인력공단 중앙고용정보원의 용역과제로 정철영 등(2006)이 개발한 『고등학생을 위한 진로지도 프로그램』과 최영애(2005)의 『인터넷을 활용한 진로탐색 프로그램』을 참고하였다.

일반 진로탐색 프로그램은 이미 출력한 활동지에 글이나 그림으로 작성한 후 발표하고 그 결과물을 축적하지 않는다. 따라서 자기반성적 사고를 촉진시키지 못한다는 점, 자기의 발전과정을 볼 수 없다는 점, 자신의 장점이거나 약점, 성실성 여부, 잠재 가능성 등을 스스로 인식할 수 없다는 단점이 있다. 따라서 진로탐색 프로그램에 커리어포트폴리오를 활용하여 강의, 토론, 개인 과제, 협동 과제, 발표 활동을 통해 실시하고 활동의 결과

물은 클리어파일을 사용해 자료를 누적적으로 수집하는 전통적 방식의 커리어포트폴리오를 활용 하였다. 이러한 축적한 커리어포트폴리오를 통해 자기평가, 동료평가, 저널쓰기, 토론 및 목표 설정하기, 커리어포트폴리오 계획하기, 커리어포트폴리오 내용 구성하기, 활동 후 평가하기 활동이 포함되도록 하였다. 그리고 학생들이 진로탐색 프로그램을 통해 축적한 커리어포트폴리오를 기초로 하여 전문상담교사와 담임교사가 다시 지도와 조언 및 상담하는 방식으로 진행하였다.

프로그램의 실시는 매주 2시간씩 배당된 창의적 재량활동의 상담 및 진로교육 시간을 이용하였다. 매 회기마다 50~60분씩 주 1회씩 총 12회를 실시하였다. 프로그램의 시작 전과 후에 각각 사전검사와 사후검사를 실시하였다.

3. 자료처리

본 연구는 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 전문계 고등학생의 자기효능감 및 진로정체감에 미치는 효과를 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 자기효능감 및 진로정체감의 사전 및 사후 검사 평균점수를 구하고 t-검증을 실시하였다. 자료의 모든 통계처리는 SPSSWIN

Ver 14.0 프로그램을 사용하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 연구대상의 동질성 검증

본 연구에 참여한 실험집단과 통제집단에 따른 자기효능감과 진로정체감에 대한 동질성 검증을 실시한 결과는 <표 2>와 같으며 두 집단 모두 서로 동질적인 집단임을 알 수 있다.

2. 자기효능감의 변화

커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램 실시 후, 실험집단과 통제집단의 자기효능감 사후검사에 대한 t-검증을 실시한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3>에서 보는 바와 같이, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 실시한 후, 사후검사에서 전체 자기효능감 및 하위 영역별 자기효능감 점수에서 통계적으로 유의미한 차이가 나

타났다. 실험집단과 통제집단의 사후 검사를 비교해 보면, 전체 자기효능감이 $t=2.43$, 일반적 자기효능감이 $t=2.00$, 사회적 자기효능감이 $t=2.22$ 로 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있다. 따라서 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 전문계 고등학생의 자기효능감 향상에 긍정적 효과가 있음을 알 수 있다.

다음으로 '커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램에 참여한 실험집단이 사전검사보다 사후검사에서 자기효능감 척도 점수가 유의미하게 높아질 것인가?'라는 연구문제를 검증하기 위하여 자기효능감 점수의 변화를 분석한 결과는 <표 4>와 같다. <표 4>에서 보는 바와 같이, 전체 자기효능감 점수의 사전·사후 검사에서 실험집단의 전체 자기효능감 점수의 변화는 $t=3.49$, 일반적 자기효능감 점수의 변화는 $t=3.61$ 로 $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있으며, 사전검사에 비해 사후검사에서 전체 자기효능감 점수가 현저히 증가하여 진로탐색 프로그램이 전문계 고등학생의 자기효능감 증진에

<표 2> 자기효능감과 진로정체감 사전 검사의 동질성 검증

척도	실험집단(n=25)		통제집단(n=25)		t
	M	SD	M	SD	
자기효능감 전체	71.28	8.90	73.88	8.03	1.08
일반적 자기효능감	52.48	6.08	55.00	6.56	1.41
사회적 자기효능감	18.80	4.02	18.88	2.96	-.08
진로정체감 전체	96.16	17.44	100.68	18.71	-.88
안정성	19.08	3.17	20.52	3.24	-1.59
목표지향성	19.12	4.19	19.00	4.84	.09
독특성	18.52	4.40	19.44	5.22	-.67
자기주장	20.00	3.40	21.36	4.31	-1.24
자기존재의식	19.44	4.94	20.36	5.74	-0.61

<표 3> 집단별 자기효능감 사후 검사의 t-검증

척도	실험집단(n=25)		통제집단(n=25)		t
	M	SD	M	SD	
자기효능감 전체	80.00	8.76	74.13	8.35	2.43*
일반적 자기효능감	58.74	6.17	56.12	6.60	2.00*
사회적 자기효능감	21.26	3.91	19.21	3.24	2.22*

* $p < .05$.

효과가 있음을 알 수 있다. 반면 통제 집단의 경우 전체 자기효능감 점수의 변화는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

3. 진로정체감의 변화

커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 실시한 후, 실험집단과 통제집단의 진로정체감 사후검사에 대한 t-검증을 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 보는 바와 같이, 사전검사에서 전체 진로정체감 및 하위영역별 진로정체감 점수에 있어 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았던 실험집단과 통제 집단이 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 실시한 후, 사후검사에서는 전체 진로정체감 및 하위 영역별 진로정체감 점수에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

실험집단과 통제집단의 사후 검사를 비교해 보

면, 전체 진로정체감이 $t=3.00$, 안정성이 $t=2.67$, 목표지향성이 $t=2.86$ 으로 $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있으며, 독특성이 $t=2.04$, 자기주장이 $t=2.50$, 자기존재의식이 $t=2.24$ 로 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있다. 따라서 포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 전문계 고등학생의 진로정체감, 특히 목표지향성 향상에 긍정적 영향을 주고 있음을 알 수 있다.

다음으로 '커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램에 참여한 실험집단이 사전검사보다 사후검사에서 진로정체감 척도 점수가 유의미하게 높아질 것인가?'라는 연구문제를 검증하기 위하여 진로정체감 변화를 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6>에서 보는 바와 같이, 전체 진로정체감 점수의 사전·사후 검사에서 실험집단의 전체 진로정체감 점수의 변화는 $t=4.28$, 안정성이 $t=4.41$, 목표지향성이 $t=3.50$, 독특성이 $t=2.90$, 자기주장

<표 4> 자기효능감 사전·사후 검사의 t-검증

척도	집단	사전검사(n=25)		사후검사(n=25)		t
		M	SD	M	SD	
자기효능감 전체	실험	71.28	8.90	80.00	8.76	3.49**
	통제	73.88	8.03	74.13	8.35	0.11
일반적 자기효능감	실험	52.48	6.08	58.74	6.17	3.61**
	통제	55.00	6.56	56.12	6.60	0.60
사회적 자기효능감	실험	18.80	4.02	21.26	3.91	2.19*
	통제	18.88	2.96	19.21	3.24	0.15

* $p < .05$. ** $p < .01$.

<표 5> 집단별 진로정체감 사후 검사의 t-검증

척도	실험집단(n=25)		통제집단(n=25)		t
	M	SD	M	SD	
진로정체감 전체	116.43	16.02	101.66	18.69	3.00**
안정성	23.06	3.21	20.63	3.22	2.67**
목표지향성	23.29	4.24	19.77	4.47	2.86**
독특성	22.12	4.38	19.37	5.13	2.04*
자기주장	24.21	3.24	21.50	4.35	2.50*
자기존재의식	23.75	4.88	20.39	5.69	2.24*

* $p < .05$. ** $p < .01$.

<표 6> 진로정체감 사전·사후 검사의 t-검증

척도	집단	사전검사(n=25)		사후검사(n=25)		t
		M	SD	M	SD	
진로정체감 전체	실험	96.16	17.44	116.43	16.02	4.28**
	통제	100.68	18.71	101.66	18.69	0.19
안정성	실험	19.08	3.17	23.06	3.21	4.41**
	통제	20.52	3.24	20.63	3.22	0.12
목표지향성	실험	19.12	4.19	23.29	4.24	3.50**
	통제	19.00	4.84	19.77	4.47	0.58
독특성	실험	18.52	4.40	22.12	4.38	2.90**
	통제	19.44	5.22	19.37	5.13	-0.05
자기주장	실험	20.00	3.40	24.21	3.24	4.48**
	통제	21.36	4.31	21.50	4.35	0.11
자기존재의식	실험	19.44	4.94	23.75	4.88	3.10**
	통제	20.36	5.74	20.39	5.69	0.02

** $p < .01$.

성이 $t=4.48$, 자기존재의식이 $t=3.10$ 으로 $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있으며, 사전검사에 비해 사후검사에서 전체 진로정체감점수가 현저히 증가하여 진로탐색 프로그램이 전문계 고등학생의 진로정체감 증진에 효과가 있음을 알 수 있다. 반면 통제 집단의 경우 전체 진로 정체감 점수의 변화는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

IV. 논의 및 결론

이 연구는 진로준비의 시기에 있는 전문계 고등학생들에게 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 적용해 봄으로써 자기효능감과 진로정체감이 향상에 어떠한 효과가 있는지를 검증함으로써 전문계 고등학생의 진로지도 방안을 모색해 보고자 하였다. 이 연구에서 밝혀진 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램에 참여한 실험집단이 참여하지 않은 통제 집단보다 자기효능감이 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 진로탐색과 관련된 자기효능감은 다양한 진로탐색 활동을 성공적으로 수행할 수 있는지에 대한 개인적 확신성의 정도를 의미하는

것으로, 자신의 능력과 개인적인 직업적 가치 등을 효율적으로 확인함으로써 자신의 선택이 정확하다는 믿음을 갖게 해준다는 주장(Luzzo, 1983)에 근거할 때, 전문계 고등학생이 커리어포트폴리오를 통한 진로탐색 프로그램에 참가하여 다양한 활동을 잘 수행한 것이 진로와 관련된 자기효능감이 증진된 것으로 판단된다.

또한 학생들에게는 일정 기간 동안 진로탐색 프로그램에서 활동한 작업을 수집하여 자신의 발전 과정을 볼 수 있고 자신이 학습의 주체임을 명백하게 인식시킬 수 있었다는 점, 학생과 학생 그리고 학생과 교사 사이의 상호작용을 증대시켜 프로그램 참여 의욕을 높였다는 점, 반성적 사고의 기회를 가질 수 있었다는 점, 그리고 창의력과 상상력을 발휘할 수 있는 기회를 제공하고 시험에 대한 두려움을 줄여주었다는 점이 자기효능감을 증진시키는데 효과가 있었다고 판단된다. 장선숙(2003)은 자기효능감을 높이기 위한 진로 관련 수행 및 성취 경험의 영역으로 자기이해를 위한 활동, 직업세계 및 직업정보의 탐색 활동, 그리고 합리적 의사결정 활동을 제안했는데, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램의 구성이 자기이해 활동, 직업정보 탐색활동, 그리고 합리적 의사결정 연습 활동으로 구성되어 진

로와 관련된 자기효능감을 증진시키는데 기여했다고 판단된다. 따라서 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램은 전문계 고등학생의 자기효능감을 향상시키는데 효과적이라고 할 수 있다.

둘째, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램에 참여한 실험집단이 참여하지 않은 통제 집단보다 진로정체감 점수가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 이는 매 회기 마다 나누어준 진로관련학습지와 활동지를 채워나가면서 소극적이고 막연하게만 느껴지던 진로의 문제를 자신의 현실로 받아들이고 미래를 계획해 나갈으로써 장래를 위해 지금의 내가 해야 할 일을 진지하게 탐색해가는 기회를 가질 수 있도록 한 것이 이러한 효과를 나타낸 것이라 생각된다. 또한 진학 및 취업정보수집, 자기소개서, 학업계획서, 이력서 작성하기 등과 같은 실질적인 진로탐색활동이 직업에 대한 목표, 흥미, 능력에 대한 명확한 자기 이해를 가지게 하는데 효과적인 도구였다고 판단된다. 이는 진로탐색 프로그램이 청소년의 진로인식과 자아존중감을 높이는데 효과가 있었다는 것을 보고한 연구들(박대회, 2006; 강옥희, 2003; 김경애, 2004; 노기숙, 2004; 정복연, 2005)의 결과와 같은 맥락이다.

끝으로 취업과 진학에 대비해 이력서, 자기소개서, 학업계획서 작성과 같은 활동을 통해 학생들은 다른 학생들보다 조금 일찍 진로선택의 과정을 연습할 수 있었고 더욱 현실감 있는 진로준비를 경험할 수 있었다는 설문을 수집할 수 있었다. 그러므로 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램을 구성함에 있어 학생들이 당면한 실제적인 문제해결 연습을 적극 반영할 필요가 있다. 전체적으로 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램은 전문계 고등학생의 진로정체감을 향상 시키는데 효과가 있었다.

이상의 연구결과와 논의를 통해 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다. 첫째, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램에 참가한 전문계 고등

학생이 프로그램에 참가하지 않은 전문계 고등학생보다 자기효능감이 향상되었다. 둘째, 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램에 참가한 전문계 고등학생이 프로그램에 참가하지 않은 전문계 고등학생보다 진로정체감이 향상되었다. 따라서 전문계 고등학생의 진로지도에서 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 자기효능감과 진로정체감을 향상시키는데 효과적이고 적절한 방법이라 할 수 있다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 추후 기대되는 후속 연구들을 위해 첫째, 연구 대상 범위를 확대하여 지속적으로 연구하고 적용할 가치가 있다고 하겠다. 후속 연구에서는 보다 더 장기적인 계획으로 프로그램에 참여한 학생의 자기효능감과 진로정체감은 물론 학교생활 전반에 관해 관찰해보는 것이 이 프로그램의 궁극적인 효과를 검증하는데 바람직한 방법이라고 생각된다. 둘째, 일반 진로탐색 프로그램과 커리어포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 다양한 진로의 변인들에서 어떠한 효과성의 차이가 있는지 검증할 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서 개인이 직접 찾고 만든 자료를 클리어파일을 중심으로 한 전통적인 방식의 포트폴리오를 활용하였으나 후속 연구에서는 이외에 VTR 촬영이나 녹음, 동영상, 타인관찰 등 e-커리어포트폴리오를 활용한 다양한 방법을 모색할 필요가 있다. 끝으로 자기효능감과 진로정체감에 대한 관계를 밝힌 연구를 찾아보기 어렵기 때문에 이에 대한 관계성 검증이 필요하다.

참고 문헌

- 강옥희(2003). 집단상담 진로탐색과 인터넷 진로탐색이 중학생의 진로성숙과 진로결정에 미치는 효과, 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김경애(2004). 진로탐색 프로그램이 중학생의 진로성숙과 자아존중감에 미치는 효과, 대전대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김봉환·김병석·정철영(2000). 학교진로상담, 서울:

- 학지사.
- 김봉환·허은영(2006). 직업카드를 활용한 진로지도 프로그램이 중학생의 진로성숙도에 미치는 효과, *상담학연구* 7(2), 433~445.
- 김수자(1991). 진로탐색 프로그램이 고교생의 진로성숙 내외통제성 및 자아개념에 미치는 효과, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김재은(2001). 인터넷 홈페이지를 활용한 진로탐색이 중학생의 진로성숙도에 미치는 효과, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김창길 (2004). 정보통신기술(ICT)을 활용한 진로인식 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 영향, 고신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김충기·김희수 역(2003). 진로상담의 기술, 서울: 시그마프레스.
- 노기숙(2004) 진로탐색 집단상담 프로그램이 중학생의 진로성숙과 진로 결정자기효능감에 미치는 효과, 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박대회(2005) 진로탐색 훈련이 실업계 고등학생들의 자아개념과 진로의식성숙에 미치는 효과, 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박아청(1984). 아이덴티티의 탐색, 서울: 정민사.
- 백순근(2000). 수행평가의 원리, 서울: 교육과학사.
- 새교육공동체위원회(2000). 지식기반사회의 교육공동체 구축을 위한 교육정책 보고서, 서울: 새교육공동체위원회.
- 석진억(2003) 공업계 고등학교 학생들의 직업관 및 진로지도 개선에 관한 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 엄미현(2006). 집단진로상담 프로그램이 실업계 고등학생의 진로정체감에 미치는 효과, 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이윤직(2004). 포트폴리오를 활용한 사회과 수업이 학생의 학습태도 및 학업성취도에 미치는 영향, 대구교대 교육대학원 석사학위논문.
- 이은경(2008). 실업계 고등학교 직업교육의 현황 분석과 개선 방안, 숙명여대 교육대학원 석사학위논문.
- 이현정(2005). 중학생용 직업카드 개발과 이를 활용한 진로상담 프로그램이 중학생의 진로성숙도에 미치는 영향, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장석민 외(2001). 진로교육목표 및 내용체계화 연구, 한국직업능력개발원 연구보고 01-42.
- 장선숙(2003). 인터넷 활용 진로정보탐색 프로그램이 고등학생의 진로의사결정 자기효능감 및 진로성숙 개선에 미치는 효과, 경상대학교 대학원 박사학위논문.
- 정명호(2005) 울산광역시 실업계고등학교 진로지도 실태 및 개선방안에 관한 연구, 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정복연(2004). 진로지도 프로그램이 고등학생의 자아정체감과 진로성숙도에 미치는 효과, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정윤경·이지연·김나라(2005). 커리어포트폴리오 프로그램 개발, 서울: 한국직업능력개발원.
- 정철영·박동열·김진화·채연희·김재호·조단비(2006). 고등학생 진로지도 직업지도 진로교육프로그램 개발, *한국농업교육학회* 38(3), 251~277.
- 조한무(1997). 포트폴리오 평가가 체육수업에 미치는 효과, 한국체대 대학원 박사학위논문.
- 최영애(2005) 인터넷을 활용한 진로탐색프로그램이 실업계고등학생의 진로성숙도에 미치는 영향, 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국진로교육학회(2002). 진로교육의 이론과 실제, 서울 : 교육과학사
- 한영순(2003). 인터넷을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과, 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍혜영(1995). 완벽주의 성향, 자기효능감, 우울과의 관계 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 허 현(2000). 실업계 고등학교 학생의 진로지도에 관한 연구, 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- Arter, J. A. & Spandel, V.(1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment, *Educational Measurement: Issue and Practice* 11(3), 285~301.
- Barrett, H.(2000). Create your own electronic portfolio, *Learning & Leading with Technology* 27(2), 14~21.
- Betz, N. E.(1994). Basic issue and concepts in career counseling for women, In W. B. W미노 & S. H. Osipow(Eds.), *Career Counseling for Women*(237~261), Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Betz, N. E. & Hackette, G.(1983). The relationship of mathematics self-efficacy expectation to the selection of science-based college majors, *Journal of Vocational Behavior* 23, 329~345.
- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J.

- A.(2003). 진로상담의 실제{Career Counseling: Process, Issues, and Techniques}, (김봉환 역). 서울: 학지사. (원전은 1998년에 출판).
- Herman, J. L. & Winters(1992). Portfolio research: A slim collection, Educational Leadership, 49(1), 35~43.
- Johnson, N., Johnson, J., & Yates, C.(1981). Six month follow-up on the effects of the vocational exploration group on career maturity, Journal of counseling Psychology 28(2), 1182~1197.
- Koch, L. & Rumrill, P.(1999). The career portfolio as a job placement and retention tool for people with disabilities, Journal of Vocational Rehabilitation 13, 141~142.
- Luzzo, D. A.(1993). Value of career decision making self-efficacy in predicting career decision making attitudes and skills, Journal of Counseling Psychology 40, 194~199.
- Paulson, F. L., Paulson, P. R., Meyer, C. A.(1991). What makes a portfolio a portfolio? Educational Leadership 48(2), 178~192.
- Simons, H. A.(1962). The new science of range decision, New York: Harper & Rows.
- Shackelford, R. L.(1996). Student portfolios: A process/product leaning and assessment strategy, The Technology Teacher 55(8), 477~496.
- Smith, G. M.(1981). The effectiveness of career guidance class: An organizational comparison, Journal of College Student Personal 15, 168~179.
- <http://www.aveneteefolio.com>
<http://www.sunong.hs.kr>
<http://www.dongbyun.ms.kr>
<http://doe.sd.gov>