

만 4~5세 유치원생 어머니들의 유아사회교육에 대한 인식 - 포커스 그룹 인터뷰를 이용하여 -

Mothers' Perceptions about Early Childhood Social Education - Using Focus Group Interviews -

문혜련*

이화여자대학교 유아교육과

Moon, Hae-Lyun

Dept. of Early Childhood Education, Ewha Womans University

Abstract

The purpose of this study was to present a developmental direction of the early childhood social education in kindergarten by investigating the mother's perceptions using the focus group interview. Mothers who have 4~5 year old children were selected for 3 focus group interviews. The following results were obtained: 1) The mothers recognized early childhood social education as an essential step before entering elementary school. 2) The mothers were found to have recognized that the cultivation of the various social situations of the children in kindergarten would be a very important task of the kindergarten, because kindergarten is a place for children to be introduced to social experiences for the first time in their lives. 3) Most of the mothers have the perception that early childhood social education showed positive effects on the development of their children. This perception was based on the evaluation of the social educational effect of kindergarten compared to that of elementary school.

Keywords : focus group interview, social education for young children, mother's perception

I. 서론

최근에는 가족구조의 변화, 취업모의 증가 등으로 자녀를 교육기관에 보내는 연령이 점차 낮아지고 있다. 이에 따라 학부모가 되는 시기가 빨라지고 있으며, 교육기관의 역할도 커지고 있다. 그러나 여전히 자녀에게 실질적으로 크게 영향을 미치는 것은 바로 학부모이다. 부모들은 아이들의 교육 전반에 걸쳐 책임이 있으며, 아이들 발달에 대한 부모의 양육 역할의 중요성은 교육자들과 심리학자들에 의해 상세히 기록되어 왔다(Mowder, 1993). 특히, 아직 의사결정을 하기에 독립적이지 못한 유아들을

대신하여 학부모들의 유아교육에 대한 기대나 행동은 의사선택의 많은 부분을 대신 수행하거나 책임지게 된다(고승희, 2002). 이러한 학부모들의 의사선택은 바로 유아교육기관에 많은 영향을 미치게 된다. 다시 말하면, 학부모들이 갖고 있는 생각과 가치, 즉 인식이 유아교육기관에 영향을 미치게 되며, 이는 다시 유아에게 영향을 미치게 될 것이다. 이러한 학부모들의 영향력은 부모들의 교육수준이 높아짐에 따라 더욱 커지고 있다. 부모의 학력 수준이 교사에 비해 상대적으로 낮을 때 권위자로서의 교사의 인식이 존중되고 부모는 당연스레 의존하게 되는 반면, 부모의 학력 수준이 높아질수록 자신들의 목소리를 높이

* Corresponding author: Moon, Hae-Lyun
Tel: 011-281-7843
E-mail: helena0915@naver.com

게 되고 학부모로서의 역할과 영향력에 보다 관심을 갖게 된다.

국내에서 이루어진 연구들 중 학부모들의 취학 전 교육에 대한 인식 연구들을 살펴보면, 취학전 교육을 시키는 이유 중 초등학교 공부에 도움을 주기 위한 것과 사회성을 길러주기 위한 것이 가장 많았으며(최정숙, 1992), 유치원 교육이 가장 필요한 이유를 '사회성 발달'이라고 보고하고 있다(고승희, 2002; 서영숙, 2003; 신귀순, 2005; 정은선, 2004; 조은진, 1998). 이는 우리나라의 많은 학부모들이 유치원 교육의 핵심으로 사회성 발달의 증진을 생각하고 있음을 알 수 있다.

사회성 발달은 광범위한 영역을 포함하고 있기 때문에, 학자마다 그 개념과 정의에 대한 견해도 다양하다. 사회성 발달을 문제해결능력, 조망수용능력 등 사회적 구성요소의 기능을 원활하게 이루어 나가기 위한 본질로 간주하기도 하며(박용현, 1985; Sarason, 1981), 유아가 성취하는 사회적 결과를 사회성 발달의 개념으로 강조하는 입장(Foster & Ritchey, 1979)도 있다. 즉, 인기아로 인정받거나 성인과 효율적인 사회적 상호작용을 하는 것 등을 의미한다. 이와 같이 사회성이 발달한다는 것은 그 유아가 주위의 사람들과 인간관계를 잘 유지하며, 그 사회가 제시하고 있는 가치규범에 알맞은 행동을 하고 있다는 것을 뜻한다(이원영 외, 1992). 이러한 사회성 발달은 성인이 된 후 맺게 되는 사회적 관계 및 사회적 행동의 근간이 되므로(민혜영, 1998), 매우 중요하다.

그런데, 사회성은 유아사회교육의 하위내용에 포함된다. 사회교육에 대한 공식적인 정의를 살펴보면 다음과 같다. NCSS(미국 사회과 교육협회)에서는 시민적 능력을 촉진하기 위한 사회과학과 인문과학의 통합연구라고 하였고(Melendez & Fletcher, 2000), Seefeldt(1997)는 유아사회교육은 사회성 교육과 사회과학(역사, 지리, 경제, 사회학, 인류 등)을 통합하여 유아의 건전한 자아발달, 가치관 및 태도를 형성하는 것이라고 하였다. 즉, 유아가 원만한 사회생활을 하기 위해서는 인간관계를 통해 나타나고 발달해 가는 사회성과(최혜순, 1986) 사회과학에서 유출된 지식과 방법을 사용할 수 있어야 한다. 사회과학의 여러 분야는 지리, 경제, 역사, 전통과 문화, 정치, 인류학, 사회학, 환경교육 등을 포함하며, 이를 중심으로 그 기본 개념을 강조하는 접근방법에 관심을 갖는다(이은화, 김영옥, 1995). 이렇게 다양한 사회 현상들 속에서 사회성 발달을 위한 다양한 기술들을 익혀가는 것이 필요하므로, 다양한 사회 현상들에 속하는 지리, 역사, 정

치, 경제 등에 관련한 개념이 따로 고립되어 존재하는 것이 아니라 서로 긴밀히 얽혀 있음을 알아야 한다(조순옥 외, 2002). 그렇다면 많은 학부모들이 유치원에 보내는 가장 중요한 이유로 응답한 사회성 발달을 포함하고 있는 유아사회교육에 대한 학부모들의 인식은 어떠한가?

국내 선행 연구들 중 유아사회교육에 대한 학부모들의 인식을 살펴본 연구들은 다음과 같다. 유치원 교육 전반에 대한 인식을 연구한 논문들(서영숙, 2003; 신귀순, 2005), 유아사회교육의 다양한 영역 중 한 영역-역사, 경제, 장애아, 반편견 등-만을 선택하여 연구한 논문들(김은하, 2003; 김혜연, 김정희, 2001; 이정진, 2005; 전영숙, 1999; 정혁재, 2001), 그리고 교사와의 인식 비교를 한 논문들(강창숙, 2002; 박영자, 2001)이 대부분이다. 즉, 학부모의 유아사회교육에 대한 포괄적인 인식을 알아본 논문은 찾기 어렵다.

'세살 버릇은 여든까지 간다.'는 우리나라 속담처럼 유아기의 습관과 가치에 대한 태도 등은 성장을 하는데 영향을 미치고 궁극적으로 성인이 되어서까지 잠재적 영향력을 미치게 된다. 그러므로 사회 속에서 미래의 사회를 이끌어 갈 대상인 유아들을 위한 교육에 관심을 갖게 되는 건 당연한 현상이며, 사회의 새로운 구성원인 유아를 그 유아가 속한 사회의 훌륭한 시민으로 길러내는 문제는 유아교육의 중요한 과제중 하나이다. 이러한 맥락에서 볼 때, 가정과 지역사회, 나아가 국가의 구성원으로 훌륭하게 살아갈 수 있도록 돕기 위한 사회교육은 매우 중요하다 할 수 있다. 사회가 발전할수록 오히려 도덕적 쇠퇴는 증대하고 혼돈된 가치 속에서 현대인들은 살아간다. 이러한 현대인들을 위해 사회에서 수용되고 타인과 함께 존재할 수 있는 가치와 태도를 공유해야 하며, 가치관의 형성은 유아가 놓인 환경에 의해 영향을 받게 된다. 즉, 가정과 유아교육기관에 의해 영향을 받게 되는 것이다. 그러므로 유치원에서 행해지는 유아사회교육은 매우 중요하다 할 수 있으며, 실시 및 적용면에서 가정의 영향을 배제할 수 없다. 특히 어머니는 정서적 사회화에 주요한 영향을 미치는 대상이며(이한애, 송하나, 2008), 자녀교육에 직접적 영향력을 발휘하는 존재이다. 이에 어머니들의 유아사회교육에 대한 구체적이고 전반적인 인식을 살펴보는 것은 매우 의미 있는 일이라 여겨진다.

앞서 살펴 본 논문들의 연구방법은 대부분이 설문지를 사용하였다. 설문지는 응답자가 성실하게 응답했는지, 설문내용을 정확하게 이해했는지 등에 대해 관찰할 수 없는 단점이 있는데 본 연구에서는 이러한 단점을 보완할

수 있는 포커스 그룹 인터뷰 방법을 사용하였다. 포커스 그룹 인터뷰는 질적 연구 방법 중 하나로써 특정한 주제에 초점을 맞춘 집단토의를 통해 연구 자료를 수집하는 것이다(이성숙, 2005). 포커스 그룹에 참여한 사람들간의 상호작용을 통해 사고가 확장되며, 특정주제에 대한 풍부한 자료를 도출할 수 있다(박형원, 2004). 그러므로 유아사회교육에 대한 만 4~5세 자녀를 둔 어머니들의 인식을 심도있게 살펴보기 위해 사용한 포커스 그룹 인터뷰는 적절한 연구방법이 될 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 포커스 그룹 인터뷰의 장점을 활용하여, 유치원에서 실시되는 유아사회교육에 대한 어머니들의 인식을 알아봄으로써, 유치원에서 실시하는 유아사회교육의 발전적인 방향을 제시하고자 한다. 이러한 목적 아래 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아사회교육에 대한 어머니들의 인식은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 포커스 그룹 인터뷰

포커스 그룹 인터뷰는 특정한 주제에 대한 인식이나 생각을 얻기 위한 토론방식이며, 포커스 그룹 인터뷰의 목적은 선택된 주제와 관련이 있는 사람들을 초청해서 서로의 관심사에 대한 정보를 얻는 것인데, 참여자들의 생각이나 의견의 합일점을 찾는 것이 아니라 선택된 주제에 대하여 사람들의 심도 있는 생각이나 의견을 이끌어 내어 그 경향이 어떤지 알아보는 것이다. 포커스 그룹 인터뷰가 다른 소그룹 인터뷰와 다른 것은 사람들의 공통된 의견을 도출해 내고자 하지 않고 진행이 훨씬 조직적이고 형식적이면서 인터뷰를 전사한 내용을 분석하여 결과를 얻는 것이다. 그리고 포커스 그룹 인터뷰 참여자들은 구성원들 간의 상호작용을 통하여 의견을 형성해 나가기 때문에 개별적인 면담보다 더 자연스러운 환경에서 이루어진다고 할 수 있다. 이 그룹의 진행은 미리 작성한 개방형의 질문에 따라 진행을 하는데 이때는 참가자의 동의를 얻어 비디오나 오디오 테잎으로 토론 내용을 상세히 기록을 하고 토론이 끝나면 수집한 자료를 전사하여, 얻고자 하는 중요한 개념과 정보를 분석하는 것이다. 설문지에 비해서 상대적으로 적은 수의 인원으로 실시하기 때문에 통계적인 대표성을 보증할 수는 없지만, 참가자의 토론을 관찰하면서 응답자의 표정과 태도까지

관찰할 수 있고, 참가자들이 질문에 대해 정확하게 이해했는지 여부에 대해 즉각적으로 확인하고 보완·설명할 수 있는 장점이 있다(우메자와 노부요시, 1987). 포커스 그룹 인터뷰 연구방법은 연구내용을 개념화하고 질문을 개발하는 연구 계획단계, 연구 참여자 모집 단계, 포커스 그룹 진행단계, 분석단계, 보고서 작성단계로 이루어지며 (Morgan, 1998), 본 연구도 이러한 연구 절차를 따라 진행하였다.

2. 연구 참여자

어머니 그룹의 연구 참여자의 연령은 대체로 30대 초·중반이었으며 유치원에 다니는 만 4·5세 자녀를 두었고, 각 그룹별로는 서로 아는 사이였다. 그룹 1은 강동구와 송파구, 그룹 2는 분당, 그룹 3은 수지에 살고 있었으며, 각각 5명, 4명, 4명이 참여하였다. 어머니 2명만 제외하고는 2명 이상의 자녀를 두고 있었고, 8명의 어머니들은 초등학교에 다니는 자녀를 두었다.

<표 1> 그룹 1 어머니들의 정보

	어머니 연령	유치원 소재지	형제관계	대상자녀의 연령 및 성
어머니 1	만 32세	강동구	무	만 4세(남)
어머니 2	만 35세	강동구	언니 1명(초등학생)	만 5세(여)
어머니 3	만 32세	강동구	동생 2명(여,남)	만 4세(여)
어머니 4	만 39세	강동구	형 2명(초등학생)	만 4세(남)
어머니 5	만 36세	송파구	형 1명(초등학생)	만 5세(남)

<표 2> 그룹 2 어머니들의 정보

	어머니 연령	유치원 소재지	형제관계	대상자녀의 연령 및 성
어머니 6	만 33세	분당구	누나 1명(초등학생)	만 4세(남)
어머니 7	만 34세	분당구	언니 1명(초등학생)	만 4세(여)
어머니 8	만 37세	분당구	언니 1명(초등학생)	만 5세(여)
어머니 9	만 31세	분당구	자매	만 4,5세(여)

<표 3> 그룹 3 어머니들의 정보

	어머니 연령	유치원 소재지	형제관계	대상자녀의 연령 및 성
어머니 10	만 33세	수지구	무	만 5세(남)
어머니 11	만 36세	수지구	형 1명(초등학생)	만 5세(남)
어머니 12	만 37세	수지구	누나 1명(초등학생)	만 5세(남)
어머니 13	만 35세	수지구	동생 1명(남)	만 5세(여)

3. 연구절차

1) 연구설계 및 자료수집

본 연구는 유치원에 다니고 있는 만 4-5세 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 유치원에서 실시하고 있는 유아사회교육에 대한 인식을 알아보고자 포커스 그룹 인터뷰를 실시하여 자료를 수집하였다. 먼저 연구 계획단계로 인터뷰 실시 전 사전준비를 하였다. 연구 참여자들을 섭외하는 과정에서 모두에게 전화를 걸어 유아사회교육에 대한 인식을 알아보기 위한 인터뷰임을 설명하였으며 자료수집을 위한 비디오 촬영을 허락받았다. 아울러 포커스 그룹 인터뷰를 진행할 때 사용될 질문을 미리 계획하여 준비하였다. 질문의 형태는 Krueger & Casey(2000)가 제시한 질문방식과 과정인 도입질문(Opening questions), 소개질문(Introductory questions), 전환질문(Transition questions), 주요질문(Key questions), 마무리 질문(Ending questions)을 참고하고 질문의 범위를 크게 유아사회교육의 정의, 중요성, 내용, 효과로 정하였으며 이를 토대로 연구자가 개방형 질문방식으로 작성하였다. 유치원에 자녀를 보내는 어머니로서의 경험을 다른 어머니들과의 상호작용을 통해 사고, 의견, 감정을 공유함으로써 유아사회교육에 대한 보다 폭넓은 인식을 알아 볼 수 있다는 점에서 포커스 그룹 인터뷰 방법이 적절하다고 판단하였다. 질문 내용을 살펴보면 다음의 표 4와 같으며, 토의에 앞서 토의 참여자들이 돌아가며 이름, 연령, 자녀 연령 및 성, 자녀의 형제관계, 유치원 소재지 등에 대해

간단히 소개하는 시간을 가졌다. 소요시간은 대략 5분 정도였다. 소개가 끝난 후에는 개인적 의견을 편안하게 이야기할 수 있는 분위기를 만들기 위해 질문(도입질문)을 던졌고, 분석엔 포함시키지 않았다. 다음으로는 본격적으로 토론을 이끌어 내기 위해 자신의 의견에 대한 실마리를 찾을 수 있는 질문(소개질문)으로 시작하였다. 이어서 연구를 주도하는 중요한 질문(전환질문)으로 토론을 이끌어 나갔다. 전환질문에 이어 연구 참여자들이 자신들의 생각과 경험을 충분히 나눌 수 있도록 배려하며 질문(주요질문)을 이어 나갔다. 관련 주제에 대한 토의가 마무리되었을 때 토의에서 도출된 의견을 정리하고 연구 참여자들에게 빠진 사항이나 추가할 사항이 있는지 질문(마무리질문)을 던지며 마무리하였다.

두 번째로 연구 참여자 모집 단계를 살펴보면 다음과 같다. 연구 참여자의 선정은 연구 목적에 적합한 목적적 표집 방법에 의해 선정하였다(Merriam, 1994). 즉, 어머니들의 연령대와 자녀의 연령대가 비슷하여 공감대를 형성할 수 있는 대상을 선정하였다. 또한 초등학교 취학 자녀를 둔 부모와 그렇지 않은 부모와의 차이가 있을 것을 고려하여 다양하게 선정함으로써 집단을 대표할 만한 일반적인 속성을 반영하였다. 참여자는 총 13명을 대상으로 하였으며 포커스 그룹은 한 그룹 당 4-5명을 기준으로 3개의 그룹으로 구성하였다.

세 번째로 포커스 그룹 진행 단계를 살펴보면 다음과 같다. 포커스 그룹의 인터뷰 진행은 그룹별로 참여자 스케줄을 조정하여 인터뷰 일정을 정하였으며, 그룹별로

<표 4> 포커스 그룹 인터뷰 질문 내용

질문단계	질문내용
도입질문	“어머니들께서는 평소 유치원에서 실시되는 유아사회교육에 대해 얼마나 관심이 있으셨습니까?”
소개질문	“유아사회교육이라는 용어를 들었을 때 떠오르는 말들을 자유롭게 말씀해 주세요”
전환질문	“유치원에서 이루어지는 유아사회교육(유아기의 사회교육)은 이런 것이라고 정의를 내린다면 어떻게 내리시겠습니까?” “유치원에서 사회교육이 필요하거나 중요하다고 생각하십니까?” “왜 그렇게 생각하십니까?” “다른 교육내용과 비교해 볼 때 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?”
주요질문	“현재 자녀들이 다니고 있는 유치원에서 실시되는 사회교육에는 어떤 것들이 있다고 생각하십니까?” “유치원에서 어떤 사회교육 내용이 다루어지기를 원하십니까?” “어떤 부분의 사회성에 초점이 맞춰지기를 원하십니까?” “중고등학교 때 배웠던 사회과 영역으로 기억나는 것이 있으십니까?” “역사, 지리, 정치, 경제 등과 같은 내용이 유치원에서 다루어지는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?” “유치원에서 이와 같은 내용들이 다루어지고 있는 걸 본 적이 있으니까?” “ 다른 교육내용과 비교해 볼 때, 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?” “전반적으로 볼 때 유치원에서 실시하는 사회교육의 효과에 대해 어떻게 생각하십니까?” “유치원에서 사회교육을 실시한 후의 효과를 경험해 보신 적이 있으니까?” “어떤 면에서 효과를 경험하셨습니까?”
마무리질문	“지금까지 말씀해 주신 유아사회교육에 대한 정의, 중요성, 내용, 효과에 대한 내용을 요약하면 다음과 같습니다. 혹시 빠뜨린 사항이나 추가할 내용이 있으십니까?”

각기 조용하고 서로 마주보며 앉을 수 있는 다른 장소에서 진행되었다. 연구자들은 인터뷰 당일 인터뷰가 진행될 장소에 먼저 가서 참여자들의 자릿세팅을 하였으며 참가자들 전원을 비출 수 있는 위치에 비디오를 설치하였다. 연구자는 토론의 사회자로서 진행을 하였고 인터뷰에서 지켜야 할 사항과 인터뷰 목적을 간단하게 설명한 뒤 인터뷰를 시작하였다. 토의진행 전 과정은 사전에 양해를 구한 뒤 비디오로 녹화하였다. 토의하기 전에 유아사회교육에 대한 사전지식은 제시하지 않았으며, 준비된 질문 내용 외에도 그 때 그 때 상황에 따라 필요하거나 궁금한 내용이 있으면 추가 질문을 실시하였다. 한 질문에 대한 토의가 끝나면 연구자는 토의된 내용들을 바탕으로 연구자가 정확한 이해를 했는지, 추가할 사항이 있는지 등에 대해 연구 참여자들에게 확인을 했다. 어머니 그룹 1은 2007년 10월 9일, 어머니 그룹 2는 2007년 10월 21일, 어머니 그룹 3은 2008년 1월 16일에 인터뷰가 실시되었으며, 한 그룹 당 1회의 인터뷰가 실시되었고, 평균 2시간 30분 정도 소요되었다.

2) 자료분석

먼저 포커스 그룹 인터뷰 과정에서 얻어진 모든 자료들을 전사하고, 자료를 정독하여 중요한 정보가 무엇인지 확인했으며, 확인된 정보는 주제별로 분류하기 쉽게 각각 다른 색깔 펜으로 표시를 해 두었다. 그 다음에 주제별로 분류기준을 설정하고, 자료를 정확하게 분류를 했는지 검토를 하였으며, 관련 없는 정보들을 찾아서 신중하게 재검토하면서 따로 표시를 해 두었다. 마지막으로, 설정한 주제들 간의 연관성을 탐색하여 범주와 하위범주를 결정하였다.

이를 연구문제와 관련하여 살펴보면, 연구문제에 해당하는 유아사회교육에 대한 어머니들의 인식이라는 논제를 파악하고, 각 논제 안에서 이루어진 유아사회교육의 정의, 중요성, 내용, 효과에 관한 질문들에 대한 반응을 분석하여 그 연관성을 탐색하고 범주와 하위범주를 결정하였다. 그리고 각각의 범주에 해당하는 대화 내용을 하위범주 별로 일일이 분류하여 기록하였다. 분석이 끝난 후에는 내용타당도를 높이기 위해 포커스 그룹 참여자들로부터 논의되었던 내용의 사실성에 대한 확인을 받았다.

Ⅲ. 유아사회교육에 대한 어머니들의 인식

포커스 그룹 인터뷰 내용을 종합하여 만 4-5세 유치원생 어머니들의 유아사회교육에 대한 전반적인 인식을 정의, 중요성, 내용, 효과의 4가지 주제로 나누어 알아보았고, 이 4가지 주제에 맞추어 자료를 분석한 결과 3개의 범주와 9개의 하위범주가 도출되었다. 다음의 내용들이 모든 어머니들의 인식을 대표해 주지는 못하지만, 유치원에 자녀를 보내는 어머니들의 기대와 생각, 바램 등을 살펴볼 수 있는 기회가 될 수 있을 것이며, 그들의 이야기에 귀를 기울임으로써 유치원에서 나아가야 할 방향 그 중에서도 사회교육의 방향성을 재점검할 수 있는 기회가 될 수 있을 것이다.

1. 학교가기 전에 필요해요

포커스 그룹에 참여한 모든 어머니들은 유치원에서 실시하는 유아사회교육에 대해 학교와 연관지어 생각하는 경향이 짙었다. 학교에서는 충당해 주지 못하는 부분을 유치원에서 해주길 기대하는 마음, 학교에 입학했을 때 보다 잘 적응할 수 있기를 기대하는 마음으로 유아사회교육이 실시되길 바라고 있었다.

1) 최적의 시기

“저희가 성인이 될 때까지 모든 초중고 교육을 받는 기간동안에 이렇게 많이 사회교육에 대해 하나하나 누군가에게 설명을 듣고 실천을 해볼 수 있는 기회가 유치원이 제일 처음이자 마지막인 것 같아요. 솔직히 저는 초등학교에 큰애도 보내봤지만, 학교 가서 그런 것을 배우지 않거든요. 유치원에서 배웠던 사회적 스킬 같은 게 성인이 돼서도 습관이 돼서 자기것이 될 것 같아요”(2007. 10. 21. 어머니 7).

“이 때가 아니면 배울 수 없는게 있는 것 같아요”(2007. 10. 21. 어머니 8).

유치원 시기 이후의 학교생활에서는 아이들이 지켜야 할 규범이나 행동양식들에 대해 유치원 만큼 세세하게 가르쳐 주지 않으며, 다른 교육은 학교에 가서도 계속할 수 있지만 사회교육은 시기를 놓치면 힘들다고 생각했으며, 지속성이나 흡수력에서도 유아기만큼 효과적인 시기가 없다고 생각하여 유아사회교육을 매우 중요하게 여기고 있었다.

2) 사회성 준비교육

“유치원은 학교가기전에 부모를 떨어져서 처음으로 공공교육을 받는 기관인데, 그 전에 학교에서 어떻게 어떻게 해야 한다는 소위 적응하기 쉽도록 한 번 더 예비를 하는게 유치원 교육과정이라는 거죠. 연계교육이 유치원에서 이루어지고 있는데 지금 생각하기엔 사회성 교육이나 사회교육이 학교가기전 취학전 아이들을 모아서 연습을 시킨다는 생각이 들어요. 공부를 떠나서 학교에선 하나하나 아이들한테 배려를 못하잖아요. 유치원에선 선생님들이 하나하나의 특성을 배려해서 노력을 하는 것 같아요. 미리 연습을 시켜서 보내면 그나마 한 번 경험을 했기 때문에 더 잘 적응하게 되는 것 같아요”(2007. 10. 9. 어머니 5).

“친구를 사귀다던지 이럴 때 사회교육이라 하면, 유치원에서 보면 중재식으로 많이 들어가잖아요. 그런데 어떤 트러블이 일어났을 때만 “너네 왜 싸웠니?” 개입하는 방법을 사용하는데 너무 소극적인 것 같고, 아이들이 어떤 문제가 생기지 않더라도 좀 더 적극적으로 처음에 사귀는 방법이라던지, 친구가 나를 어떻게 생각하는지 이런걸 한번씩 생각해보게 하는 기회가 있으면, 나중에 초등학교 가거나 밖에 나와서도 자기에게 인식이 돼서 일반화되지 않을까?”(2007. 10. 21. 어머니 9).

자녀들이 학교에 갔을 때 보다 적응을 잘 하기 위해 준비가 필요하고 그것을 유치원에서 해 주길 기대하고 있었으며, 이에 따라 모든 어머니들은 유아사회교육은 사회성 교육이라고 생각하고 있었다. 특히 친구관계나 사회집단에 적응하는 문제에 관심을 보였고, 이런 문제를 연습해 보는 과정으로 생각하였다.

3) 학교 분위기 맞추기

“지금 현재 가정에서는 나 이외의 가족밖에는 몰랐다가, 유치원가면서 아 내가 살고 있는 서울이 있고, 우리나라가 있고 좀 더 넓은 범위를 알게 될 것 같아요. 더 나아가 세계가 있고 그제 지구고 우주가 있고... 역사나 지리나 이런 것들도 과거에는 어떻게, 일본하고의 관계는 어떻게 애들도 그런걸 느낄 것 같아요. 축구를 보더라도 일본하고 우리나라하고 축구하면 엄마야빠가 더 흥분하고 다른 나라 할 때보다는... 애들도 은연중에 그런걸 유치원에서 다루지 않았다면 전혀 모를텐데. 유치원에서 과거의 어떤것이 있었고, 한번 더 얘길해주면 그 단어는 어렵지만 학교가서 나중에 더 세부적인 공부를 하는 거잖아요. 그래서 유치원에서 한번이라도 다루어 진다면 그것에 대한 관심이 있고, 여러 가지 것들을 많이 경험해보면, 커서 들으면 아예 다루지 않는 것 보다는, 지금 눈썰이 많이 중요하다 하는데 이렇게 어려서부터 이루어지면 훨씬 도움이 많이 된다는 거죠”(2007. 10. 9. 어머니 5).

“협동보다도 일단은 아이들이 유치원은 어느정도 보살핌 안에 있는데, 초등학교가면 먼저 느끼는게 ‘아, 우리아이가 방치되어 있구나’라고 많이 느껴요. 중략...그걸 봤을 때 아이들을 혼자 독립시키는 것과 선의의 경쟁을 해줬으면 좋겠어요. 중략...저는 오히려 유치원때도 아까 선거라는 생각이 왜 났냐면은 반

장을 돌아가면서 시키는 것이 아니라 정말 아이들 사이에서 출마하고 선거를 통해서 정정당당하게 자기가 당선이 되고 이런 과정을 맡보면서 선의의 경쟁이 있다는 것, 그래서 아이들을 축하해주고, 나도 도전받고 이런 과정이 있으면 좋겠다는 생각을 많이 했어요”(2008. 1. 16. 어머니 12).

초등학교에 다니는 자녀를 가진 어머니들은 특히 유치원과 학교의 분위기의 차이로 인한 걱정들을 많이 하였다. 자녀들이 학교에 갔을 때 적응을 못하거나 불이익을 당하지 않기를 바라는 마음으로, 유아사회교육의 내용이 다루어지길 바라고 있었다.

2. 처음 겪는 작은 사회예요

어머니들은 대부분의 유아들이 유치원에 가면서 처음으로 집단생활을 하게 되는 경우가 많기 때문에 처음 겪는 작은 사회속에서 발생할 수 있는 여러 가지 문제들과 그것들을 해결하는 과정, 습득해야 할 태도 및 행동양식 등을 배우는 것을 기대했다. 또한 만 4세와 만 5세에게서는 기대가 다르게 나타났는데, 만 4세의 자녀에겐 주로 이닦기, 밥먹기, 자기 물건 챙기기 등의 기본생활습관에 초점을 맞추기를 기대하였고, 만 5세 자녀에겐 발생할 수 있는 문제 행동, 특히 또래 관계 속에서 나타나는 문제 행동 등에 대해 교사와 협의하여 고쳐 나가는 방향으로 유아사회교육이 이루어지면 좋겠다는 바램을 가지고 있었다.

1) 기본생활습관

“이론적인 지식에 관련된 것 빼고 우리가 생활하면서 일어날 수 있는 전반적인 것을 어떻게 대처하고 어떻게 생각하며 행동하며 하는 거에 관한 것”(2007. 10. 9. 어머니 2).

“자기만 알다가 배려도 배우고...남을 통해서 나를 배우는 거지요. 양보, 질서를 지킨다던지 하는 것에 관련된 교육?”(2007. 10. 21. 어머니 6).

친구들 사이에서 일어날 수 있는 갈등상황, 집단생활을 어떻게 해야 하는지 등에 관련된 여러 가지 생활태도 및 습관들을 배우고 실천하도록 가르치는 교육을 유아사회교육이라고 인식하고 있었으며, 가장 기본적인 교육이라는 데 모두들 동의하였다.

2) 관계의 중요성

“아기가 태어나서 가정을 떠나 맨 처음으로 나가서 집이 아닌

다른 곳에 나가서 생활하는 거잖아요, 그게 학교가 아닌 학교가 기 전의 교육기관에서, 그곳에 가면 선생님도 계시고 또래친구들도 있고 거기에 대한 관계를 배우는걸 사회교육이라고 생각해요. 그래서 중요하다고 보죠”(2007. 10. 9. 어머니 5).

“또래 친구들이 함께 모여서, 20명씩 30명씩 되는 아이들이 함께 모여서 하는 기회가 별로 없잖아요. 집에서나 동네에서나. 소그룹에서 하다가 대그룹에서 어울리고 싸우고 공부하고 하는 기회를 갖는다는 것, 어떤 특별한 활동을 하지 않더라도 작은 사회를 배워나가는 것 그게 유아사회교육인 것 같아요”(2007. 10. 21. 어머니 7).

새로운 관계를 맺고 발전시켜 나가는 것의 중요성을 인식하고 있었다. 가정에서 지낼 땐 주로 부모와 같은 성인이나 1~2명의 형제자매랑 지내다가 유치원에 다니면서 많은 또래들과 교사를 만나고 관계를 형성하게 되는데, ‘너가 꼭 이런걸 해야 한다.’라는 식의 주입식 교육이 아니라 관계속에서 스스로 규칙을 터득하고 익히길 바라고 있었으며, 역할놀이나 동극등을 통해 경험해 보지 못한 상황이나 입장을 간접체험 함으로써 다양한 사회를 경험해 보길 희망하고 있었다.

3) 모든 활동의 기본

“유치원 참여수업같은데 가보면요, 여러 가지 자유선택활동, 바깥놀이, 실내놀이, 체육놀이 이런걸 많이 구분지어서 하잖아요. 특별히 사회교육이라고 구분지어 하진 않더라구요. 그런데 그 모든 것들이 다 사회교육이 밀받침되어서 이루어질 수 밖에 없는게 아닐까 생각해요. 개인이 아니고 10명 이상의 단체가 움직이니까 제가 생각하는 사회교육이 배제되어 이루어졌다면 전혀 그런 활동 자체가 이루어지지 못할 것 같아요. 그렇다고 생각하면 100에서 50이상은 중요하고 그만큼 유치원에서도 딱 구분짓진 않았지만 그걸 기본으로 시작하는게 아닐까? 생각해요”(2007. 10. 9. 어머니 1).

“우리가 생각하는 사회교육이 사실 아침 9시부터 유치원 수업 시작해서 점심먹고 1시까지 진행되는걸 봤을 때, 학습적인 미술 교육이라던가, 피아노, 율동, 음악, 장구치기 같은데 바탕 베이스로 들어있긴 하지만, 그런걸 배제하더라도 기본적으로 처음에 와서 선생님께 인사하는것부터 시작해서 친구들과 함께 하는 자유시간이라던가 하다못해 점심시간, 급식시간 이런 모든 것에 다 들어있기 때문에 필요하다고 생각해요. 그래서 80%이상 사회교육이라고 생각해요”(2007. 10. 9. 어머니 3).

유아사회교육을 위한 활동이 따로 있다기보다는 모든 활동에 녹아져서 바탕이 되는 교육이라고 인식하고 있었다. 그렇기 때문에 더욱 중요하게 생각했고, 사회교육이 잘 이루어질 때 인지적인 면도 향상될 수 있다고 믿고 있었다.

3. 우리 애가 달라졌어요.

전반적으로 유치원에서 이루어지는 유아사회교육의 효과에 대해서는 긍정적으로 응답했고, 한명의 어머니를 빼고는 모두 효과를 경험했다고 대답했다. 효과의 이유는 자녀의 변화된 모습을 통해서였으며, 변화된 모습의 내용은 모두 사회성과 관련된 내용들이었다.

1) 생활태도 향상

“애가 달라지는 모습을 보면....이런게 교육의 효과이구나. 가령, 어른보면 인사를 해야 한다던지, 질서를 지켜야 한다던지 이런 개념도 아니까, 그런 자체가 효과가 아닐까?”(2007. 10. 21. 어머니 6).

“유치원을 가기전에 굉장히 남자같은 성향이 많고 애들을 잡고 군림하는 경향이 있었어요. 그게 그렇게 변화할 수 있을까 했는데, 그게 효과일지 모르겠지만, 굉장히 많이 변했어요. 굉장히 차분해졌고, 배려해 주고 동생도 많이 챙겨주고.....”(2008. 1. 16. 어머니 13).

인사성이 밝아졌거나, 자율성과 배려심 등이 향상되고, 질서를 잘 지키는 등의 행동과 태도상의 변화가 나타났을 때 유아사회교육의 효과를 느낀다는 응답이 많았다.

2) 유치원에 보내는 이유

“보내는거 자체가 집에서 있는 것 보다는 효과죠. 밥을 잘 먹게 된다던지, 다른 친구를 사귀어서 가족이 아닌 다른 사람을 아낀다거나 생각하는 마음이 생기는 것등, 가족이 아닌 다른 사람에게 친근감을 느끼는 것들, 선생님에게, 친구들에게 대해서...”(2007. 10. 9. 어머니 5).

“영어유치원을 보내는 엄마들 얘기를 들어보면 대신 놓치는 부분이 많기 때문에 따로 신경을 써 주어야 할 부분이 일반 유치원보다 훨씬 많다고 해요. 일반 유치원에서 아이들이 선생님과 대화를 하는 게 그냥 하는 것이 아니라 그 시기에 배워야 할 말이나 행동 같은게 많다고 생각하거든요. 영어만 잘하는게 중요한 게 아니라 우리나라 말 표현법, 그런것도 중요한 것 같고, 영어유치원에서는 점심을 먹을 때도 선생님 혼자 앞에서 먹고 아이들이 각자 알아서 떠들면서 먹기 때문에 그런 기본적인 습관 같은 게 전혀 잡혀 있지 않아서.... 문제가 많은 것 같아요”(2007. 10. 21. 어머니 8).

유치원에 보냄으로 인해 얻게 되는 긍정적 측면을 많이 인식하고 있었다. 어머니들 중에는 학원이나 영어유치부와 비교하여 유치원의 긍정적 측면을 인식하는 경우도 있었는데, 학원이나 영어유치부가 아닌 유치원을 선택하는 이유는 바로 학원이나 영어유치부에서는 소홀하

게 다루어지는 부분, 즉 사회적 발달을 도모할 수 있는 기관이기 때문이라는 의견이었다.

3) 학교와의 연계

“효과가 많다고 봐요. 1년 동안 지냈을 때, 학교하고 다르지 않은, 지금 유치원은 좀 학교 같아요. 굉장히 자율적이어서 불만이 많은 엄마들도 많아요. 선생님이 안 챙겨주고 사물함에 넣어 뒀는데 안 가져가면 그냥 안가져가는 거예요. 선생님이 안 챙겨 줘요. 집에서 가져가도 아이가 안 꺼내놓으면 없는 거예요. 선생님이 굉장히 자율적으로 맡겨서 아이 혼자서 자립심을 키워주는 것 같아 만족하구요. 학교와의 연결성 측면에서 생각했을 때 좋은 것 같아요”(2007. 10. 9. 어머니 1).

“너무 미흡하다고 생각해요. 사회과학 쪽도 그렇고 사회성도 그렇고...유치원 분위기하고 학교분위기하고 너무 틀려요. 학교는 규제와 억압도 있고 딱딱하고, 너무 차이가 많이 나서 효과가 없다고 생각해요”(2007. 10. 9. 어머니 4).

유아사회교육이 과연 효과가 있는가라는 부분을 생각할 때 역시 학교와의 연계측면에서 인식하는 어머니들이 많았는데, 학교와 분위기가 같은지, 다른지에 따라 그 효과가 다르다고 생각했다. 즉, 학교에서 하는 방침이나 교사의 행동과 비슷하게 유치원에서도 이루어지는 곳에서는 효과측면에서 만족을 하였고, 학교의 분위기와 너무 다르게 진행되는 유치원에 자녀를 보내는 어머니들은 그런 차이에 대해 문제제기를 하였다.

이와 같이 어머니들의 인식을 살펴보면, 유아사회교육에 대한 인식의 대부분이 사회성에 초점이 맞춰져 있었고, 그 중요성에 대해선 모두 일치된 생각으로 매우 중요하게 인식하고 있었으며, 유치원에서 이루어지는 다른 어떤 영역보다도 더 중요하게 생각하고 있었다. 특히 또래관계나 기본생활습관 등의 향상이 잘 이루어지길 바라고 있었고, 자녀들의 변화된 모습들을 통해 유치원에서 실시하는 사회교육의 효과를 느끼고 있었다. 또한 유아사회교육이 보다 바람직하게 이루어지기 위해서는 가정과의 연계가 필수적이며, 유치원에서 연계된 교육을 할 수 있도록 배려해 주길 기대하고 있었다. 무엇보다도 초등학교와의 비교를 통해 유아사회교육의 내용이나 방법들이 선택되어지고 실시되길 바라고 있었다.

IV. 논의 및 제언

본 연구의 목적은 유치원에서 실시되는 유아사회교육에 대한 어머니들의 인식을 알아봄으로써 유치원에서 실시하는 사회교육의 발전적인 방향을 제시하는 것이다. 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 연구에 참여한 모든 어머니들은 유아사회교육을 초등학교 취학 전에 필히 실시해야 하는 꼭 필요한 준비교육으로 인식하고 있었다. 초등학교 입학 후에는 사회적 기술이나 태도 등을 유치원에서와 같이 자세하고 개별적으로 지도해 주지 않으며, 그러한 기술 및 태도 등을 가장 흡수적으로 받아들일 수 있는 시기가 바로 유아기이기 때문에 다른 어떤 내용보다도 유아사회교육이 유치원 시기에 잘 이루어져야 하며 매우 중요한 교육이라고 인식하고 있었다. 즉, 이 시기에 유아들이 지켜야 할 행동양식, 태도 등의 사회성에 관련한 내용들을 잘 가르쳐 학교에 갔을 때 잘 적응하도록 하는 게 필요하다고 인식하고 있었다. 무엇보다 학교에 잘 적응하기 위해서는 유치원과 학교의 분위기가 너무 상이하지 않도록 하여 유아들이 학교에 갔을 때 교사의 도움 없이도 새로운 환경에 잘 적응하고 대처해 나가길 바라고 있었다.

이런 연구결과를 통해 볼 때, 어머니들은 이 시기만이 누릴 수 있는 더 효과적인 교육을 기대하고 있다는 것을 확인할 수 있다. 즉, 유아기는 어느 시기보다도 교사의 영향력이 크며 흡수력이 좋은 시기이기 때문에 짧은 시간에 습득되기 어려운 사회성이 올바르게 발달되기를 기대하고 있는 것이다. 유아기는 발달의 최적기인 영역으로 친사회적 태도와 행동 등을 배우기에 적합하고, 이 시기에 습득한 사회적 기술은 또래관계 형성 및 이후의 생활 적응에 중요한 기반이 된다(최세민, 2008). 반면, 유아기에 반사회적 행동이 나타난다면, 초기에는 비교적 미약하여 적절한 중재가 가능하지만 그대로 방치될 경우 만성화하여 심각해지고 비행이나 범죄로 발전하게 된다(이양희, 민수현, 2001). 이와 같은 연구결과는 유아기 사회교육의 중요성을 일깨워 주며, 특히 사회성 발달이 매우 중요함을 알려 준다. 사회성 발달은 다른 영역 발달에 중요한 기초와 배경이 된다는 것(이은화, 김영옥, 1995)과 유아기 6세경까지 최소한의 사회성 발달을 이루지 못하면 전생애를 통해 높은 위험 가능성을 가지게 될 것이라는 것(조순옥 외, 2002)을 고려할 때 너무 학습적인 것에 초점을 맞추는 요즘 유치원에 시사하는 바가 크다.

유치원의 읽기·쓰기 교육에 대한 학부모들의 요구가

상당히 크며 실제로 유치원에서 부모의 요구에 의해 읽기·쓰기 교육이 이루어지고 있다. 또한 유치원의 읽기·쓰기 교육에 만족하면서도 가정에서 학습지를 통한 읽기·쓰기 교육 또한 많이 이루어지고 있다(홍순옥, 안영혜, 2002). 이러한 연구결과는 언뜻 보면 본 연구의 결과와는 상치되는 것으로 보이지만, 자세히 들여다보면 맥락이 달아 있음을 알 수 있다. 인지적인 교육은 가정에서도 보충이 가능하며 초등학교 입학 후에는 본격적이고 지속적으로 주된 과제로 실시하게 되지만, 그에 반해 사회성 교육은 점차 부족해지며, 가정에서 부모의 역할만으로는 온전히 지도할 수 없다고 인식하고 있기 때문에 본 연구의 결과가 나타났다고 보여진다.

또한 학교와 유치원의 분위기의 차이로 인한 우려 때문에 미리 사회교육을 준비시켜야 한다고 인식하고 있었는데, 이렇게 차이로 인한 인식은 특히 취학 자녀를 둔 어머니들에게서 주로 나타났다. 그렇다면 실체는 어떠한가? 유아·초등 사회과 관련 교육과정을 구체적으로 분석한 논문에 의하면(장영희 외, 2007), 유치원의 사회생활 영역 내용은 초등학교 3학년 이상의 상급학년 도덕과 사회교육 내용과 비교적 잘 연계되어져 있었다. 그런데 초등학교 1학년과 2학년은 활동 중심으로 ‘~하기’를 강조하면서 구체적으로 내용이 진술되어 있는 반면, 유치원 사회생활영역 내용은 대체로 매우 포괄적으로 기술되어 있다. 이를 통해 볼 때, 유치원·학교의 연계 측면이나 초등학교에서의 사회교육의 내용이 문제가 아니라 교육 과정에 포함되어 있는 구체적인 내용들을 어떻게 실생활에서 풀어나가는 가가 관건이라고 할 수 있다. 교육과정을 통한 유치원·초등학교의 사회교육 연계상황에 비해 어머니들의 인식이 낮게 나타난 이유는 유치원과 초등학교의 수업과정의 차이에서 기인한 것이라고 판단된다. 즉, 유치원은 등원하는 순간부터 집으로 하원하는 순간까지 담임교사가 유아들과 시종일관 함께 상호작용하며 이루어지는 수업인 반면에 초등학교는 수업 시간과 쉬는 시간으로 나뉘어져 있으며, 쉬는 시간동안에는 담임교사의 관여가 거의 없기 때문에 그 시간동안 이루어지는 또래간의 갈등상황이나, 행동 및 태도등에 대해 직접적 지도를 할 기회가 거의 없기 때문일 것이다.

둘째, 어머니들은 대체로 유치원을 최초의 사회생활 경험 장소로 인식하여 다양한 사회성을 발달시키는 것이 무엇보다 우선되어야 하며, 다른 교육보다 중요하다고 인식하고 있었다. 이러한 결과는 유치원 교육이 가장 필요한 이유가 사회성 발달 도모라고 밝혀진 신귀순(2005)

의 연구와도 일치하는 것이다. 가정에서는 거의 혼자 아니면 2-3명의 형제 및 또래들과 지내다가 보다 다양하고 많은 수의 또래들과 관계를 맺게 되면서 다양한 갈등상황에 부딪히게 될 것이다. 이러한 상황에서 대처하는 방법 및 태도 등을 배우게 되고 구체적인 행동양식이 밀반침이 될 때, 다른 활동들이 가능하고 의미 있다고 인식하였다.

사회적 자아개념이 형성되기 시작하는 3세 이후의 유아는 이전에 비해 다른 성인이나 친구들과의 상호작용 빈도가 증가되고, 이에 따라 대인관계문제를 경험하게 될 가능성이 많아지기 마련이며, 대인관계문제를 많이 경험하면서 사람에 따라 감정과 생각이 서로 같을 수도 있고 다를 수도 있다는 것을 알게 된다(Wilson, 1981). 또한 유치원 시기에 포괄적인 긍정적 발달을 이룬 유아들은 초등학교 1학년 때 사회적, 학문적 적응 면에서 가장 최상으로 수행한 반면, 유치원 시기에 사회·정서 면이나 건강 면에서 위험에 처했던 유아들은 가장 최악으로 수행하였다(Hair et al., 2006). 이러한 연구결과는 유치원 시기가 다양한 관계를 통한 사회성을 발달시킬 수 있는 최초의 시점이 될 수 있으며, 이 시기의 유아들의 사회적 경험이 매우 유용함을 나타낸다. 더불어 사회성이 긍정적으로 발달될 때, 읽기·쓰기와 같은 인지적 발달에도 긍정적 영향력을 미침을 알 수 있다.

본 연구를 통해 사회교육과 관련해 또 한 가지 확인된 점은 모든 어머니들은 연령에 따라 사회교육에 대해 기대하는 내용이 다르다는 것이다. 즉, 만 4세 유아에게는 사회성 교육을 통해 기본생활습관이 잘 형성되길 바라고 있었으며, 만 5세 유아에게는 또래갈등을 슬기롭게 해결하고 문제 행동들이 바람직한 행동으로 수정되길 바라고 있었다. 유치원은 만 3세에서 만 5세까지의 연령을 대상으로 교육하는 기관이다. 3년 동안에 이루어지는 교육과정은 수준별로 차이를 두고 적용하게 되며, 유아사회교육도 마찬가지이다. 유치원 시기의 자녀를 둔 어머니들은 다른 영역에 비해 다양한 내용으로 구성되어 있는(장영희 외, 2007) 유아사회생활 영역에 포함된 사회교육의 내용들이 보다 구체적이고 단계적으로 적용되길 희망하고 있었다. 이러한 어머니들의 바램들을 참고하여, 교육 과정에 입각한 유아사회교육 내용들을 적용하되, 만 3세부터 시작되는 유치원 교육과정을 통해 유아사회교육에 포함된 다양한 내용들이 유치원 졸업시기까지 이어질 때 머리로만 습득되는 방법이 아니라 유아들이 겪는 실제적 상황 속에서 지속적으로 체계적으로 교육할 수 있는 체

계를 잡는 것이 필요하겠다.

셋째, 대부분의 어머니들은 유아사회교육이 자신의 자녀들의 변화에 긍정적 영향을 미치고 있다고 인식하고 있었는데, 초등학교와의 비교를 통해 효과를 검증하고 있었다. 자녀가 보다 긍정적으로 변화되길 기대하는 마음으로 유치원을 보내며, 특히 사회성 측면에서의 긍정적 변화를 통해 유아사회교육 더 넓게는 유치원 교육의 효과를 느끼고 있었고, 이러한 효과는 학교와의 연계 측면에서 검토되고 있었다. 한 연구(Hong, G. & Yu, B., 2008)에 의하면, 유치원을 한 해 더 다닌 경험이 결코 사회-정서 발달에 해를 끼치지 않았으며, 오히려, 1학년이 되어서 사회-정서 발달이 촉진되었고, 낮았던 자신감이 발달할 수 있었으며, 2년 후에는 읽기와 모든 학교 과목에 대해서도 흥미를 가지게 되어 문제 행동을 내면화하고 보다 높은 수준을 보여주게 되었다고 한다. 이러한 연구결과는 사회성 발달을 조금하게 생각하지 않아야 하며, 긴 시간을 바라보고 여유있게 교육해야 한다는 것과 궁극적으로 사회-정서 발달이 잘 이루어졌을 때, 학업 면에도 긍정적 영향을 끼친다는 것을 보여준다.

한편 유치원에 보내는 중요한 이유로 사회성 발달을 꼽았다는 결과는 유치원 교육 현장에 많은 시사점을 준다. 미술학원, 영어유치부, 사회체육센터 등 다양한 곳에서 유아교육이란 이름 아래 유치원과 유사한 형태의 운영을 하고 있다. 많은 부모들은 구체적인 차이를 느끼지 못하고 오히려 유치원보다 다른 유사 형태의 학원에 매력을 느끼기도 한다. 이유는 한 가지 특기사항이라도 더 잘할 수 있게 될 거라는 생각 때문이다. 예를 들어, 미술학원은 미술을, 영어유치부는 영어를, 사회체육센터는 수영과 같은 운동을 더 잘 배우고 익힐 수 있기 때문에 그곳을 선택하는 경우도 많다. 한편 유치원에서도 기본적인 사회성 정서 발달 보다도 읽기, 쓰기, 셈하기와 같은 기술적인 발달에 많은 촉각을 곤두세우고 있는 현실이다. 그러나 본 연구결과를 참고할 때, 유치원을 선택하는 부모들은 이러한 특기교육보다는 전인교육, 그 중에서도 기본생활습관, 친구관계 등을 잘 형성할 수 있도록 돕는 사회성 발달을 중요시한다는 것을 주목할 필요가 있다. 이러한 연구결과는 유아기에 사회적 기술 형성이 매우 중요하다고 인식한 다른 연구결과(안선희, 2006; Kennedy, 1992)와 일치한다. 그러므로 유치원에서는 이러한 기본 교육을 더 강화시키고 다른 유사기관과 차별화시키는 것이 바람직할 것이다. 사회성 발달은 그 어떤 발달보다도 유아기의 매우 중요한 과업이라는 것을 인식

하고 유치원에서 사회성 발달이 효과적으로 이루어지고 유아들이 내면화하도록 가정이 적극적으로 협조하고 연계되도록 지원을 해야 할 것이다. 어머니의 정서표현성은 유아의 개인정서 및 조직능력, 대인관계 형성능력과 유의미한 관계가 있다(이한해, 송하나, 2008). 또한 어머니가 자기긍정을 높게 지각할수록 유아의 협동성, 자율성, 또래 간 상호작용 등의 사회성이 긍정적으로 발달되는 반면, 어머니의 자기부정은 유아의 사회성에 부정적 영향을 미친다(오영희 외, 2007; Broussard, 1984). 이와 같이 부모의 심리적 자세는 유아의 사회성 발달에 영향을 미치므로(우재현, 1992), 자녀의 긍정적 변화를 기대한다면, 무엇보다 가정에서의 부모 특히 어머니의 인식 및 태도가 긍정적이어야 할 것이다. 그러므로 유치원에서는 사회교육과 관련한 부모교육을 체계적으로 실시하는 것이 필요하며, 부모교육 및 통신문, 상담 등을 통해 유치원과 가정이 긴밀히 연계될 때 유치원에서 실시하는 사회교육의 효과는 증대될 것이다.

마지막으로 학교와의 비교 속에서 효과를 검증하고 있는 어머니들의 태도를 보았을 때, 유치원 교육과 학교 교육의 연계성의 문제를 고찰해 봐야 한다. 물론 교육과정 면에서는 비교적 연계가 잘 되어 있다고는 하지만, 실질적으로는 내용면, 형식면에서 얼마나 연계가 잘 이루어지는지는 알 수 없다. 학부모들은 유치원과 초등학교 연계교육에 대해 ‘예절지도 미비 및 무관심’과 ‘양보심, 협동심의 지도부족’에서 많은 문제점이 있다고 인식하고 있었다(장영숙, 유승연, 2002). 두 교육기관의 연계가 잘 이루어지기 위해서는 무엇보다도 현장에 있는 교사들의 교류가 필요하다. 유치원 교사와 초등학교 교사, 특히 저학년을 담당하고 있는 저학년 교사들이 함께 만나 토의하는 가운데, 생활지도 방법과 내용 측면에서 일관성 있게 이루어지고 지속되도록 노력하는 것이 필요하겠다.

끝으로 본 연구결과에 대한 제한점 및 후속 연구를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째, 본 연구는 만 4-5세 유치원생 자녀를 둔 어머니들의 인식만을 알아보았는데, 실제 유아사회교육이 행해지고 있는 현장의 교사들을 대상으로 같은 주제의 인식을 살펴본다면, 유치원 현장에서 바람직하게 나아가야 할 유아사회교육의 바람직한 방향을 보다 체계적으로 제시할 수 있을 것이다. 둘째, 본 연구는 어머니들이 사는 지역이나 교육수준의 차이를 고려하지 못했다. 어떤 주제에 대한 인식은 그 사람의 교육수준이나 사는 지역에 따라 달라질 수 있기 때문에 이런 점을 고려하여 살펴본다면 보다 다양한 인식을 알아볼

수 있을 것이며 유치원에서의 적용양상을 보다 구체적으로 고려할 수 있을 것이다. 셋째, 유아사회교육에는 사회성 뿐 아니라 사회과학적 지식도 포함된다. 그러나 이러한 내용은 특별히 질문하지 않는 한 어머니들의 인식에서 먼저 나오진 않아 많이 다루어지지 않았다. 따라서 후속 연구에서는 사회과학적 지식과 관련하여 보다 포괄적인 내용을 함께 다루어본다면 유아사회교육에 대한 보다 다양한 인식들을 끌어낼 수 있을 것이라 생각된다. 넷째, 보다 많은 포커스 그룹 인터뷰가 이루어진다면 어머니들의 유아사회교육에 대한 인식을 더 광범위하게 알아볼 수 있을 것이며 나아가 유치원에서 실시하는 유아사회교육이 보다 효과적인 방향으로 이끌어지도록 도움을 줄 수 있을 것이다.

주제어 : 포커스 그룹 인터뷰, 유아사회교육, 어머니들의 인식

참 고 문 헌

- 강창숙. (2002). 유치원 유아의 성교육에 대한 교사와 학부모의 인식 차이에 관한 연구. 경기대학교 석사학위논문.
- 고승희. (2002). 유아교육기관에 대한 학부모와 일반인의 인식 비교 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 김은하. (2003). 유치원 학부모의 반편견에 대한 정보 인식 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김형욱. (2001). 어머니의 심리적 자세와 유아의 사회·정서 발달과의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜연, 김정희. (2001). 반편견 교육에 대한 학부모의 인식과 현황 조사. 제주관광대학, 7, 87-104.
- 민혜영. (1998). 유아의 사회성 발달에 영향을 미치는 환경변인과 개인 내적 변인들에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박영자. (2001). 유치원 교사와 학부모의 반편견 교육에 대한 인식 및 실제. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박용현. (1985). 창의성 높이는 교육환경. 시청각교육사.
- 박형원. (2004). 가정폭력 노출 아동의 공격행동 감소 프로그램 개발 및 효과성 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 서영숙. (2003). 유치원 교사와 학부모의 유치원 교육에 대한 인식 비교. 창원대학교 석사학위논문.
- 신귀순. (2005). 유치원 교육에 관한 학부모의 인식과 기대에 관한 실태조사. 한국생활과학회지, 14(6), 899-913.
- 안선희. (2006). 어머니의 사회성 발달에 관한 신념 및 대인관계 유능성이 자녀의 또래관계 관리에 미치는 영향. 대한가정학회지, 44(12), 43-52.
- 오영희, 강영식, 마지순. (2007). 어머니의 심리적 자세가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 12(5), 125-145.
- 우매자와 노부요시. (1987). 포커스 그룹 인터뷰. 강우석 옮김. 서울: 엘·지·에드.
- 우재현. (1992). 심성계발을 위한 교류분석(상호교류분석) 프로그램. 대구: 정암서원.
- 이성숙. (2005). 포커스 그룹 인터뷰 방법을 통하여 살펴 본 학습장애에 대한 교사들의 인식. 단국대학교 석사학위논문.
- 이양희, 민수현. (2001). 반사회적 행동 평가 척도 개발 연구. 미래유아교육학회지, 8(1), 77-102.
- 이원영, 박찬욱, 노영희. (1992). 유아의 사회성 발달 프로그램 개발 연구. 유아교육연구, 13, 65-91.
- 이은화, 김영옥. (1995). 유아사회교육. 서울: 양서원.
- 이정진. (2005). 경제교육에 대한 유아교사의 인식연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 이한애, 송하나. (2008). 어머니와 교사의 정서표현성과 유아의 친사회적 행동과의 관계. 열린유아교육연구, 13(3), 205-223.
- 장영숙, 유승연. (2002). 유치원과 초등학교 연계교육에 대한 교사와 학부모의 인식 비교 연구. 교과교육연구, 23(2), 113-142.
- 장영희, 엄정애, 박수진. (2007). 우리나라 유치원-초등학교 사회과 관련 교육과정 내용 연계성 분석. 교과교육학연구, 11(1), 277-293.
- 전영숙. (1999). 장애학생 통합교육에 대한 학부모의 인식 비교. 특수교육연구, 6, 151-169.
- 정은선. (2004). 유치원 교육에 대한 교사와 인식. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정혁재. (2001). 장애유아 통합교육에 대한 학부모 인식 및 요구 조사: 공립유치원 특수학급 및 특수학교 유치부 부모를 중심으로. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조순옥, 이경화, 배인자, 이정숙, 김정원, 민혜영. (2002). 유아사회교육. 서울: 창지사.
- 조은진. (1998). 유아교육기관을 선택하는 소비자로서 학부모의 목적과 기관 선택기준. 한국영유아보육학, 15,

- 191-208.
- 최세민. (2008). 구조화된 사회적 놀이가 발달지체 유아의 친사회적 행동과 반사회적 행동 및 비사회적 행동에 미친 영향. *아동교육*, 17(2), 81-90.
- 최정숙. (1992). 취학전 교육실태와 학부모의 인식 조사 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최혜순. (1986). 유아의 사회성 발달과 지도. 서울: 백목출판사.
- 홍순옥, 안영혜. (2002). 유아의 읽기, 쓰기 지도 현황에 대한 조사 연구. *유아교육학논집*, 12, 195-214.
- Broussard, E. R. (1984). *Maternal Empathy: Its Relation to Emerging Self-Representation and Empathy in Infants*, In J. Lieberman, M. Bernstein, & D. Silver (Eds.), *Empathy 2*, Hillsdale, NJ: Lawrence-Erlbaum Associates.
- Foster, S. L., & Ritchey, W. L. (1979). Issues in the assessment of social competence in children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 12, 625-638.
- Hair, E., Halle, T., Terry-Humen, E., Lavelle, B., & Calkins, J. (2006). Children's school readiness in the ECLS-K: Predictions to academic, health, and social outcomes in first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(4), 431-454.
- Hong, G., & Yu, B. (2008). Effects of kindergarten retention on children's social-emotional development: An application of propensity score method to multivariate. *Multilevel Data Developmental Psychology*, 44(2), 407-421.
- Kennedy, J. H. (1992). Relationships of maternal beliefs and childrearing strategies to social competence in preschool children. *Child Study Journal*, 22(1), 39-60.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups*(3rd ed). California: Sage publications.
- Melendez, W. R., Beck, V., & Fletcher, M. (2000). *Teaching Social Studies in Early Education*. NY : Delmar.
- Merriam, S. B. (1994). *교육학에서의 질적 사례 연구법*(허미화 역). 서울: 양서원.
- Morgan, D. L. (1998). *The Focus Group Guidebook (Focus group kit 1)*. CA: Sage.
- Mowder, B. A. (1993). Parent role research. *Early Childhood Interests*, 8, 6-32.
- Sarason, S. B. (1981). An asocial psychology and a misdirected clinical psychology. *American Psychologist*, 36, 827-836.
- Seefeldt. (1997). *Social Studies for the Preschool-Primary Child*(7th ed). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Wilson, S. R. (1981). *A Behavior Evaluation of A Preschool Interpersonal Problem Solving Program*. The University of Arizona Press.

접수일 :
2009. 07. 07.
수정완료일 :